

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, dapat disimpulkan yaitu:

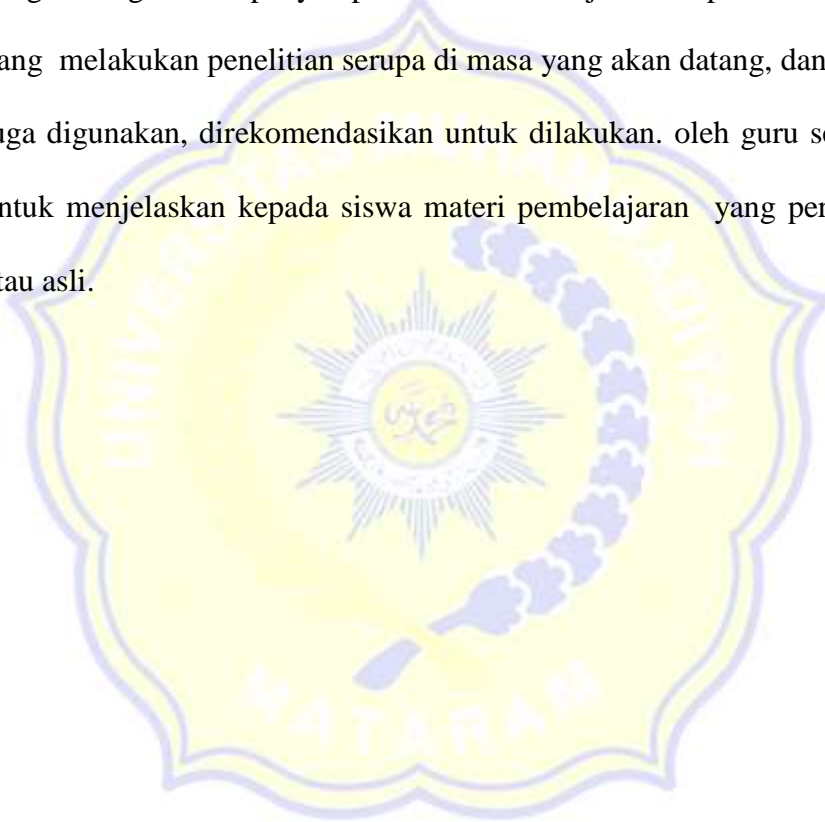
1. Hasil validasi modul pembelajaran berbasis etnografi meliputi skor rata-rata 93% dalam kategori valid ditinjau dari pemerolehan ahli materi pelajaran. Ini diklasifikasikan secara efektif dan profesional media diklasifikasikan secara efektif dengan skor rata-rata 82. %.
2. Modul Pembelajaran IPA Berbasis Etnis Hasil Ujian Praktikum termasuk Kategori Praktik yang memperoleh nilai rata-rata 80,3% dari hasil ujian pertama.
3. Hasil uji keefektifan modul pembelajaran IPA berbasis etnografi IPA berada pada kategori valid, dengan rata-rata skor pre-test 47,2 dan skor post-test 88,2 menunjukkan peningkatan literasi. Untuk Ngain diberikan skor 0,76 yang termasuk dalam kategori cukup tinggi dan dikalikan 100% menjadi 76,20%. Hal ini termasuk dalam kriteria valid ketika dimasukkan ke dalam data kualitatif.

5.2. Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan penelitian maka peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah dan guru didorong untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

2. Kelayakan pengembangan modul pembelajaran saintifik berbasis folk science ini diuji dalam bentuk uji validitas, kepraktisan, dan keefektifan, sehingga guru menggunakan media ini sebagai bahan ajar untuk memperlancar proses pembelajaran.
3. Pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis etnografi ini direkomendasikan untuk digunakan dan dijadikan acuan bagi pengembangan dan penyempurnaan lebih lanjut oleh peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian serupa di masa yang akan datang, dan media ini juga digunakan, direkomendasikan untuk dilakukan. oleh guru sebagai alat untuk menjelaskan kepada siswa materi pembelajaran yang perlu konkret atau asli.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Yoga. 2019. Bahan Ajar Ipa Berbasis Etnosains Tema Pemanasan Global untuk Peserta Didik Smp Kelas VII. Unnes *Physics Education journal* 8(1).
- Arlitasari, Oni Arlitasari, Rini Budiarti, dan Pujayato. 2013. *Pengembangan Bahan IPA Terpadu Berbasis saling Temas dengan tema Biomassa sumber Energy terbarukan. Jurnal Pendidikan fisika, 1 (1).*
- Dinissjah, Meli Junia, Nirwana, Eko Radianto. 2019. Penggunaan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Berbasis Etnosains Dalam Pembelajaran fisika untuk meningkatkan kemampuan Berpikir siswa. *Jurnal Kumparan Fisika, Vol. 2 NO. 2.*
- Fatikhah, Ismu. 2015. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Bermuatan Emotion Quotient pada Pokok Bahasa Himpunan, (Jurnal Tadris Matematika, IAIN Syekh Nurjyati Cirebon, 4 (4).*
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan pembelajaran.* Bandung: Bumi Aksara.
- Jufri, Wahab. 2017. *Belajar dan pembelajaran sains modal dasar menjadi Guru professional.* Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia(2016). *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah.* Jakarta, Indonesia: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013.* Jakarta, Indonesia: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (2017). *Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional.* Jakarta, Indonesia: kemendikbud
- Lia, Roudlho Muna, dkk. 2016. Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berorientasi Etnosains dengan Mengangkat Budaya Batik Pekaonga. *Unnes Science education jurnal* 5 (3).
- Nisa, Arifatun, dkk. 2015. Efektivitas Penggunaan Modul Terintegrasi Etnosains Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. (*Unnes Science Education Jurnal* 4 (3).
- Nugraheni, Desi, dkk. 2017. Pengaruh Siklus Belajar Terhadap Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Sistem Saraf Manusia. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi Vol 6 No 4:178-179.*

Pertiwi, Utami Dian, Umni Yati Rusyda Firdausi, 2019. Upayah Meningkatkan Literasi Sains Melalui Pembelajaran Berbasis Etnosains.

Indonesia Jurnal of Natural Science Education (IJNSE) Volumen 2.

Rustaman, Nuryani, dkk. 2015. Materi dan pembelajaran IPA di SD. *Tanggerang Selatan: universitas Terbuka.*


Widodo, Wahono, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan).

Yukaliana, dkk. 2017. *IPA Biologi*, Jakarta : Erlangga.





Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: fkipummat@gmail.com Website: http://fkip.ummat.ac.id
Jalan KH. Ahmad Dahlan No 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 041/II.3.AU/FKIP-UMMAT/II.2022
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 20 Ampenan
di
Tempat


Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut.

Nama : Dian Eka Safitri
NIM : 118180082
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Etnosains Pada Materi Gerak Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Siswa Kelas IV SD
Tempat Penelitian : SDN 20 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 14 Januari 2022
Dekan,
Widy. Dekan I,

Wri Maryani, S.Pd., M.Pd.
FK/IDN 0811038701



Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2 : Surat Balasan Sekolah

1. Sebelum mengisi an...
pembel...



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SD NEGERI 20 AMPENAN
Jln. Banda Seraya No. 16 Pagutan Barat Kota Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

NO:

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 20 Ampenan, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini memberikan izin kepada

Nama : **DIAN EKA SAFITRI**
NIM : **118180082**
Jurusan : **Pendidikan/PGSD**
Perguruan Tinggi : **Universitas Muhammadiyah Mataram**

untuk melakukan penelitian di SDN 20 Ampenan dari tanggal 17 Januari s/d 21 Januari 2022 dengan judul: "Pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis etnosains pada materi gerak untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas IV SD".

Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 21 Januari 2022


Ahmad, S.Pd
NIP. 196803041999021001

Lampiran 3 : Lembar Validasi Ahli Media

2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan **dan** kolom jawaban silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan anda
3. Keterampilan skor dan kriteria penitiran adalah sebagai berikut

Petunjuk Pengisian:

Mohon bapak/ibu memberi tanda cek (✓) pada kolom skor yang sesuai.

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

4. mohon bapak/ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan

5. terimakasih atas kesediaan bapak/ibu menilai modul pembelajaran IPA catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan pembelajaran konsisten dengan keterlampiran yang ada dalam kompetensi dasar dan kompetensi inti				✓	
2	Materi dalam modul sesuai dengan keterampilan dasar				✓	
3	Materi yang disajikan secara runtut				✓	
4	Materi yang disajikan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa					✓
5	Ilustrasi disajikan dengan isi materi dalam modul					✓
6	Masalah yang disajikan mungkin terkait dengan konteks tugas dan lingkungan					✓

	siswa					
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
8	Kesesuaian materi dengan keterampilan dasar					✓
9	Kompetensi materi yang diberikan meliputi unit utama kompetensi dan kompetensi inti					✓
10	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain					✓
11	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain					✓
12	Materi dalam modul sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				✓	
13	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja					✓

Saran / masukan:

separikan materi dg budaya daerah dan diintegrasikan dgn konten/muatan sains

Mataram , 2021

Mengetahui, validator ahli materi


 Hanang Rahman, M.Pd.

NIDN: 0824038702

Lampiran 4: Lembar Validasi Ahli Media

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu mengamati modul pembelajaran IPA yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan anda
3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk Pengisian:

Mohon bapak/ibu memberi tanda cek (✓) pada kolom skor yang sesuai:

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

4. mohon bapak/ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan

5. terimakasih atas kesediaan bapak/ibu menilai modul pembelajaran IPA catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Indicator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Cover	Tampilan sampul modul					✓
2		Seberapa mudah memahami diskripsi dihalaman depan dan belakang				✓	
3		Apakah warna dan bahan cocok untuk modul			✓		
4	Isi buku	Apakah modul yang dikembangkan sudah sesuai dengan kebutuhn siswa				✓	

5		Apakah bahan ajar yang dihasilkan sudah sesuai dengan niat belajar sains siswa?				✓	
6		Struktur dan alur antar bab, antar unit, dan antar paragraph mudah dipahami					✓
7	Daya tarik	Gambar dan ilustrasi menarik perhatian siswa				✓	
8		Atur warna bold, italic dan underline atau menarik			✓		
9		Tugas dan latihan dalam paket menarik perhatian siswa				✓	

Saran/maukan:

80

di bikin lebih sedikit menarik lagi

Mataram, 2022

Mengetahui, validator ahli media

Miftahul Aeni, S.Pd.

NIDN:

Lampiran 5 : Lembar Validasi Ahli Materi

2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan anda

3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk Pengisian:

Mohon bapak/ibu memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai:

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

4. mohon bapak/ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan

5. terimakasih atas kesediaan bapak/ibu menilai modul pembelajaran IPA catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan pembelajaran konsisten dengan keterlampiran yang ada dalam kompetensi dasar dan kompetensi inti					✓
2	Materi dalam modul sesuai dengan keterampilan dasar					✓
3	Materi yang disajikan secara runtut				✓	
4	Materi yang disajikan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa					✓
5	Ilustrasi disajikan dengan isi materi dalam modul				✓	
6	Masalah yang disajikan mungkin terkait dengan konteks tugas dan lingkungan				✓	

siswa					
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓
8	Kesesuaian materi dengan keterampilan dasar			✓	
9	Kompetensi materi yang diberikan meliputi unit utama kompetensi dan kompetensi inti			✓	
10	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain		✓		
11	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain				
12	Materi dalam modul sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi etnosains		✓		
13	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja			✓	

8.32

Saran / masukan:

Mataram, 21 Januari 2022

Mengetahui, validator ahli materi



Ni Wayan Yunik Fransiska Wulandari, S.pd

NIDN: 199406292020122009

Lampiran 6: Lembar Validasi Media

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu mengamati modul pembelajaran IPA yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan anda
3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk Pengisian:

Mohon bapak/ibu memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai:

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

4. mohon bapak/ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan

5. terimakasih atas kesediaan bapak/ibu menilai modul pembelajaran IPA catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Indicator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Cover	Tampilan sampul modul				✓	
2		Seberapa mudah memahami diskripsi dihalaman depan dan belakang				✓	
3		Apakah warna dan bahan cocok untuk modul					✓
4	Isi buku	Apakah modul yang dikembangkan sudah sesuai dengan kebutuhn siswa			✓		

5		Apakah bahan ajar yang dihasilkan sudah sesuai dengan niat belajar sains siswa?			✓		
6		Struktur dan alur antar bab, antar unit, dan antar paragraph mudah dipahami				✓	
7	Daya tarik	Gambar dan ilustrasi menarik perhatian siswa					✓
8		Atur warna bold, italic dan underline atau menarik				✓	
9		Tugas dan latihan dalam paket menarik perhatian siswa					✓

82

Saran/maukan:

Mataram , 2021

Mengetahui , validator ahli media



Nursira Sari M.Pd

082505 9102

NIDN:

Lampiran 7 : Lembar Angket respon siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA	: Agustina Dwi Rahayu
NO ABSEN	: 01
KELAS	: 1Y A

Petunjuk pengisian

- Islah angket ini dengan memberi jawaban meyebut/menuliskan sesuai kenyataan modul.
 (5) sangat layak digunakan
 (4) layak digunakan
 (3) cukup layak digunakan
 (2) tidak layak digunakan
 (1) sangat tidak layak digunakan
- Dalam mengisi angket diharapkan isi sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

No	Aspek	Jumlah angka				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul IPA yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik					✓
2	Desaintulisin dan tata bahasa dalam modul IPA menarik				✓	
3	Modul IPA membuat saya lebih semangat dan senang belajar tetang sains				✓	
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam mengajar sains dikelas			✓		
5	Kalimay yang digunakan dalam modul IPA lebih mudah di pahami				✓	
6	Kalimat-kalimat dalam modul IPA disusun secara sistematis, menarik dan tidak				✓	

	membingungkan					
7	Materi yang ada di dalam modul IPA mudah saya pahami					✓
8	Modul IPA mendukung pembelajaran sains					✓
9	Penyampaian dalam modul IPA disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan disekitarnya			✓		
10	Modul IPA merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi			✓		
11	Terdapat banyak gambar realistik dan modul yang mendukung penyajian materi			✓		
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik				✓	
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami				✓	

$$\begin{array}{r}
 3 \times 4 = 12 \\
 4 \times 6 = 24 \\
 5 \times 3 = 15 \\
 \hline
 51
 \end{array}$$

13
5
65

$$\frac{65}{0,78} \times 100 = 78\%$$

78

Lampiran 8: Lembar Instrument Meningkatkan Literasi Sains

INSTRUMEN MENINGKATKAN LITERASI SAINS

Nama	: Ahmad Jiani Zulkhairi
No absen	: 01
Kelas	: IV B

Petunjuk Pengisian:

- Isilah angket ini dengan memberi jawaban dengan menyebut /menuliskan sesuatu kenyataan media pembelajaran
- Dalam mengisi angket diharapkan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

Keterangan:

ST: Sangat Terlaksana (5)

TT : Tidak Terlaksana (2)

T : Terlaksana (4)

STT: Sangat Tidak Terlaksana (1)

KT : Kurang Terlaksana (3)

No	Aspek	Indikator	Jumlah angka				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaan	Soal tes meningkatkan literasi sains menyajikan soal sesuai dengan materi				✓	

2		Soal tes meningkatkan literasi sains materi gerak				✓
3		Soal tes yang disajikan sangat menarik				✓
4		Waktu yang disediakan sesuai			✓	
5	Keterbantuan	Soal tes meningkatkan literasi membuat saya tenang		✓		
6		Soal tes meningkatkan literasi membuat saya paham		✓		
7	Kebermanfaatan	Soal tes meningkatkan literasi dapat saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari			✓	
8	Kemudahan	Petunjuk dan pelaksanaan soal tes jelas dan mudah			✓	
9		Semua butir soal ada			✓	

0,8

80

$$\begin{aligned}
 3 \times 2 &= 6 \\
 4 \times 5 &= 20 \\
 5 \times 2 &= 10 \\
 \hline
 &36 \\
 &40 \\
 \hline
 0,8 \times 100 &= 80
 \end{aligned}$$

Lampiran 9: Lembar observasi

**LEMBAR OBSERVASI DALAM PROSES PERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Nama : Dian Eka Safitri

Kelas/semester : IV / II

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor.

Keterangan :

ST: sangat terlaksana (5)

TT: tidak terlaksana (2)

T: terlaksana (4)

STT: sangat tidak terlaksana (1)

KT: kurang terlaksana (3)

No	Indikator	Kriterial				
		1	2	3	4	5
a. Pendahuluan						
1	Guru memberikan salam					✓
2	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran					✓
3	Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang materi gerak					✓
4	Guru menyampaikan tahap kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan			✓		
5	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini					✓
b. Kegiatan Inti						
6	Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda disekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk gaya, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel(mengeksplorasi)				✓	
7	Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan bendayang merupakan salah satu bentuk gerak, dengan mengajukan beberapa pertanyaan(menanya) dan (mengeksplorasi)			✓		

8	Guru memperlihatkan modul				✓
9	Guru menjelaskan cara belajar menggunakan modul				✓
10	Guru menjelaskan menggunakan modul				✓
11	Guru menyuruh peserta didik untuk membedakan gerak menggunakan modul				✓
12	Siswa menyesuaikan tema		✓		
13	Siswa menerapkan materi mengenai dalam kehidupan sehari-hari			✓	
14	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari				✓
15	Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai		✓		
16	Guru memberika tugas kepada peserta didik untuk memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari tentang materi yang sudah di pelajari				✓

87

Mataram, 17 Januari 2022
Observasi


Dian Eka Safitri
.....
118180022

Lampiran 10 : Dokumentasi Kegiatan Validasi Oleh Guru Kelas



Lampiran 11: Foto proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan modul



