

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

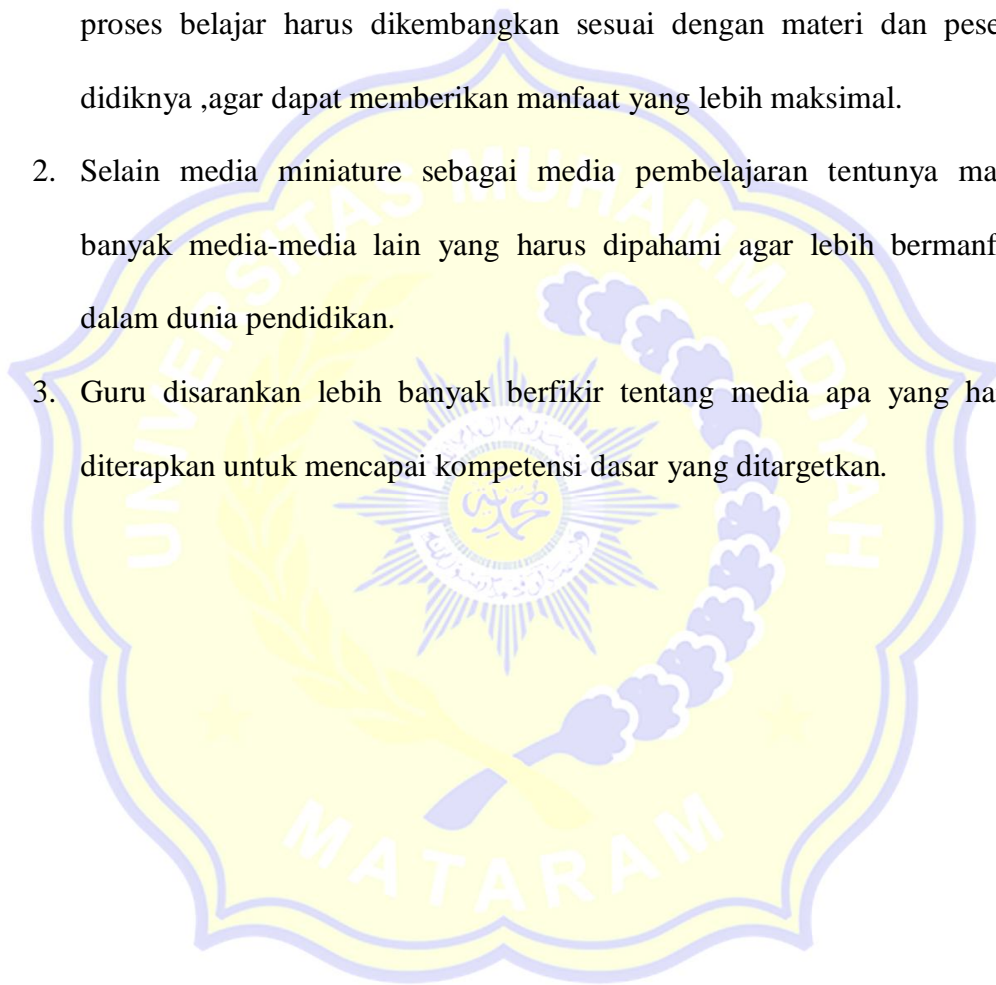
Berdasar pada nilai analisis data tentang pengujian media miniature yang dikembangkan dapat dilihat dari penilaian validator dan siswa maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media miniature yang memanfaatkan model pengembangan 4D karya Thiagarajan semel dan semel yang diadaptasi menjadi 3D yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan) *develop* (pengembangan). Namun pada penelitian pengembangan miniatur, peneliti tidak sampai pada tahap *desseminate* (penyebaran), karena peneliti hanya memanfaatkan pada 1 kelas sekolah saja yaitu di SDN 4 Bajur Mataram.
2. Media miniature dikembangkan berdasar pada validasi ahli diperoleh rata-rata 86% sehingga media miniature dikatakan sangat valid
3. Pengembangan media miniature berdasar pada angket respon siswa diperoleh persentasenya sebesar 88% sehingga media miniature dikatakan sangat praktis
4. Pengembangan media miniature berdasar pada tingkat minat belajar siswa dapat dikatakan efektif karena telah memenuhi kriteria keefektifan dengan persentase nilai akhir 84% dalam kategori sangat efektif.

5.2 Saran

Melihat hasil penelitian di atas maka sebagai saran dari peneliti yang diharapkan adalah dapat menjadi pertimbangan bagi pengembangan media miniature adalah sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya dalam penggunaan media miniature untuk proses belajar harus dikembangkan sesuai dengan materi dan peserta didiknya ,agar dapat memberikan manfaat yang lebih maksimal.
2. Selain media miniature sebagai media pembelajaran tentunya masih banyak media-media lain yang harus dipahami agar lebih bermanfaat dalam dunia pendidikan.
3. Guru disarankan lebih banyak berfikir tentang media apa yang harus diterapkan untuk mencapai kompetensi dasar yang ditargetkan.




DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Sardiman. 2013. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Perdana Media Group .
- Andi Praswoto .2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* .Yogyakarta : Diva Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian* . Jakarta : RinekaCipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : RinekaCipta.
- Arikunto, Suharsimi. Dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Asyhar, R (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* ,Jakarta : Gaung Persada Press.
- Dalyono . 2005. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Himmia Hayati PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya (himmiahayati@gmail.com) Fx Mas SubagioPgsdFip Universitas Negeri Surabaya, *Penggunaan Media Miniatur Binatang Dan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*.
- Hujair Sanaky. (2013). *Diyah Rahmawati Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Siswa Sdlb Tunarunggu Yogyakarta*.
- Khairi (2012:13) Maria Dwi Oktavira L 2020. *Pengaruh pemanfaatan miniature sebagai media pembelajaran sejarah terhadap pemahaman belajar siswa kelas XII Ips 1 SMA Negeri Banjamasin*.
- Maria Dwi Oktavira 1, *sekripsi Pengaruh Pemanfaatan Miniatur Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Terhadap Pemahaman Belajar XII SMA Negri 3 Banjarmasin*.
- Menurut Prastowo (2014:463) Maria Dwi Oktavira L 2020. *Pengaruh pemanfaatan miniature sebagai media pembelajaran sejarah terhadap pemahaman belajar siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri Banjamasin*.
- Munadhi (Prastowo, 2014) Maria Dwi Oktavira L 2020. *Pengaruh pemanfaatan miniature sebagai media pembelajaran sejarah terhadap pemahaman belajar siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri Banjamasin*.

- Nana Sudjana 2010. *Dasar- Dasar Proses Belajar* , Sinar Baru Bandung
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2001). *Media Pembelajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana (2009:2) Maria Dwi Oktavira L 2020. *Pengaruh pemanfaatan miniature sebagai media pembelajaran sejarah terhadap pemahaman belajar siswa kelas X11 ips 1 sma negeri banjamasin.*
- Sudjana, Nana .2009 . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2010, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono . 2014. *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D)* .Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono .(2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung : CV. Alfabeta.
- Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* Bandung : Alfabeta.
- Sukiman. 2012. Arif Langgeng Firmansyah 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sukiman. 2012. Arif langgeng firmansyah 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedajogja .
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani .
- Suryabrata, Sumadi, 2006 . *Metodologi Penelitian* ,Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Syafi'i (Haryono, 2015) Maria Dwi Oktavira L 2020. *Pengaruh pemanfaatan miniature sebagai media pembelajaran sejarah terhadap pemahaman belajar siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri Banjamasin.*
- Willy (2015). Maria Dwi Oktavira L 2020. *Pengaruh pemanfaatan miniature sebagai media pembelajaran sejarah terhadap pemahaman belajar siswa kelas XII Ips 1 SMA Negeri Banjamasin skripsi.*
- Willy dan jogiyanto. 2015. *Miniatur adalah Bentuk Tiga Dimensi Yang di Pakai Dalam Bentuk Dunia Arsitektur*. Yogyakarta : ANDI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 002/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 4 Bajur Mataram
di
Tempat

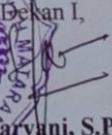
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ratno Nur Serifa
NIM : 118180092
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Miniatur Lingkungan Rumahku Tema 6 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di SDN 4 Bajur
Tempat Penelitian : SDN 4 Bajur

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Mataram, 03 Januari 2022
Wakil Dekan I,

F. Sri Maryuni, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian

2022.0



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BAJUR MATARAM
AKREDITASI : A
Jl. KH. Ahmad Dahlan Jempong Baru - Sekarbela - Mataram

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 037/421.2/SDN4BJRMTR/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 bajur Kota Mataram, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ratno Nur Serifa
NIM : 118180092
Jurusan : PGSD
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 4 Bajur Kota Mataram dari tanggal 17 Januari s/d 24 Januari 2022 dengan berjudul **"Pengembangan Media Miniatur Lingkungan Rumahku Tema 6 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di SDN 4 Bajur "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 17 Januari 2022
Kepala SDN 4 Bajur Mataram,



Prati Umiati B., Pd.M.Pd.
Nip. 197072006

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 4 BAJUR MATARAM
 Kelas / Semester : 1 / 2 (Genap)
 Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
 Sub Tema : Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
 Tematik : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
4. Melalui kegiatan wawancara siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.
5. Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
6. Dengan menggunakan instrumen musik ritmis siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan absen kehadiran siswa satu persatu. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru. (Literasi) 2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati gambar. Lalu siswa berpasangan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait keadaan yang mereka lihat tersebut 2. Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3. Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4. Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 5. Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 	150 menit

	Ayo Bernyanyi 1. Setelah waktunya habis, siswa diajak menyimak sebuah lagu terkait lingkungan rumahku. 2. Siswa menirukan apa yang dicontohkan oleh guru baik bersama-sama, berkelompok, maupun sendiri-sendiri. 3. Mengenal elemen musik melalui lagu 4. Menirukan musik melalui lagu	
Kegiatan Penutup	1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. (Communication) 2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. 3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. 4. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.



Guru Kelas 1

Melara
Dra. TUMACA
NIP. 196210061984032015

.....2021
Peneliti

Ratno Nur Setifa
RATNO NUR SETIFA
NIM. 110180092

Lampiran 4. Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR
MATERI LINGKUNGAN RUMAHKU
UNTUK AHLI MATERI**

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media miniatur materi tentang lingkungan rumahku bagi siswa kelas 1 SDN 4 Bajur Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli metri pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pada materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli pelaksanaan pembelajaran

Nama : *Nanang Bahuman*
NIP/NIDN : *0824038702*
Pendidikan :
Alamat :

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati media miniature yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban silahkan anda member tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda
 3. Ketrampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon Bapak /ibu member tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai:

- (5) sangat layak digunakan
- (4) layak digunakan
- (3) cukup layak digunakan
- (2) tidak layak digunakan
- (1) sangat tidak layak digunakan

- 4. Mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
- 5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu menilai media miniature catatan tambahan(bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media miniatur ini sesuai dengan k1 pada k13				✓	
2	Materi pada media miniatur pembelajaran ini sesuai dengan KD pada K13				✓	
3	Kesesuaian materi dengan indikator pada K13					✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Kesesuaian media dengan materi					
6	Kemudahan dalam memahami materi					✓
7	Adanya peningkatan minat belajar pada materi tema 6					✓
8	Mencakupi keseluruhan materi					✓
9	Kelayakan materi sebagai media pembelajaran					✓
10	Penggunaan bahasa yang komunikatif , jelas, serta mudah dipahami				✓	

Saran/masukan :

- masukan pada materi, order target

Mataram, 21/12 2021

Mengetahui, validator ahli materi

Alanang Ratima

NIDN 0824038702

Lampiran 5. Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR MATERI LINGKUNGAN RUMAHKU UNTUK AHLI MEDIA

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media miniatur materi tentang lingkungan rumahku bagi siswa kelas 1 SDN 4 Bajur Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli metri pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pada materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli desain media pelaksanaan pembelajaran
- Nama : Nursina Sari, M.pd
NIP/NIDN : 0825059102
Pendidikan :
Alamat :
- b. Petunjuk pengisian angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati media miniature yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban silahkan anda member tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda
 3. Ketrampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut
- Petunjuk pengisian :
Mohon Bapak /ibu member tanda chek (√) pada kolom skor yang sesuai:
(5) sangat layak digunakan
(4) layak digunakan

- (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan
4. mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
 5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu menilai media miniature catatan tambahan(bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
Aspek pembelajaran						
1	Kemenarikan media				✓	
2	Media tidak rusak				✓	
3	Kesesuaian media dengan materi				✓	
4	Penggunaan bahasa mudah dipahami			✓		
5	keMudahan mengoperasikan media				✓	
6	Media dapat menarik rasa ingin tahu				✓	
7	Media dapat meningkatkan minat belajar				✓	
8	Model media dapat dilihat secara jelas				✓	
9	Media mudah digunakan				✓	

Saran/masukan:
 Perbaiki media seperti : Struktur rumah gunakan fitur/ornamen bayalnya rumah asli. contoh: atap diganti spt atap rumah pd umumnya, pemilihan warna yg monoton dirubah, taman yg di buat seperti real/riil aslinya

Mataram, 2021

Mengetahui, validator ahli media

Nursina Sari, M Pd

NIDN 0825059102

Lampiran 6. Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR MATERI LINGKUNGAN RUMAHKU UNTUK AHLI MATERI

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media miniatur materi tentang lingkungan rumahku bagi siswa kelas 1 SDN 4 Bajur Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli metri pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pada materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli pelaksanaan pembelajaran

Nama : Dra TUMALIA

NIP/NIDN : 196210061984032015 .

Pendidikan : Si

Alamat : BTN Pagesangan Indah XV/34 MTR .

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati media miniature yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban silahkan anda member tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda
 3. Ketrampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut
- Petunjuk pengisian :
- Mohon Bapak /ibu member tanda chek (√) pada kolom skor yang sesuai:
- (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

4. Mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu menilai media miniature catatan tambahan(bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media miniatur ini sesuai dengan k1 pada k13				✓	
2	Materi pada media miniatur pembelajaran ini sesuai dengan KD pada K13				✓	
3	Kesesuaian materi dengan indikator pada K13					✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Kesesuaian media dengan materi					✓
6	Kemudahan dalam memahami materi					✓
7	Adanya peningkatan minat belajar pada materi tema 6					✓
8	Mencakupi keseluruhan materi					✓
9	Kelayakan materi sebagai media pembelajaran					✓
10	Penggunaan bahasa yang komunikatif , jelas, serta mudah dipahami				✓	

Saran/masukan :

Media sudah bagus namun perlu ditambah dengan beberapa media tambahan seperti tumbuhan, hewan, dan manusia.

Mataram, 17/01 2022

Mengetahui, validator ahli materi

Amalast
.....
Dra TUMAYA

NIDN

Lampiran 7. Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR MATERI LINGKUNGAN RUMAHKU UNTUK AHLI MEDIA

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media miniatur materi tentang lingkungan rumahku bagi siswa kelas 1 SDN 4 bajur mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli metri pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pada materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli desain media pelaksanaan pembelajaran

Nama : Dra TUMALA

NIP/NIDN : 196210061984032015

Pendidikan : S1

Alamat : BTN PAGESANGAN INDAH XV/34 MTR .

- b. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati media miniature yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban silahkan anda member tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda
3. Ketrampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon Bapak /ibu member tanda chek (✓) pada kolom skor yang sesuai:

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

- (2) tidak layak digunakan
 (1) sangat tidak layak digunakan
4. mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
 5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu menilai media miniature catatan tambahan(bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
Aspek pembelajaran						
1	Kemenarikan media				✓	✓
2	Media tidak rusak				✓	
3	Kesesuaian media dengan materi					✓
4	Penggunaan bahasa mudah dipahami				✓	
5	keMudahan mengoperasikan media				✓	
6	Media dapat menarik rasa ingin tahu					✓
7	Media dapat meningkatkan minat belajar				✓	
8	Model media dapat dilihat secara jelas					✓
9	Media mudah digunakan					✓

Saran/masukan:

Media sudah bagus namun perlu penambahan berupa pohon, hewan dan manusia yang terbuat dari plastik dsb.

Mataram, 17 - 01 2022

Mengetahui, validator ahli media

Amalunif

Dr. TUMACA
 196210061984032015
 NIDN

Lampiran 8. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama :
 Mata pelajaran :
 Materi : tema 6 sub tema 1
 Kelas/semester : 1/2

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda cek(√) pada kolom skor

Keterangan :

ST : sangat terlaksana (5)

TT : tidak terlaksana (2)

T : terlaksana (4)

STT : sangat tidak terlaksana (1)

KT : kurang terlaksana (3)

No	Kegiatan aspek yang dinilai	Jumlah aspek yang di nilai	Kreteria				
			1	2	3	4	5
	Pendahuluan	Guru mampu menciptakan suasana kondusif					✓
		Guru mampu mengolah kelas				✓	
		Guru mampu menciptakan komunikasi yang baik					✓
		Guru pembelajaran secara runtut				✓	
		Guru memiliki kemampuan menanggapi pertanyaan				✓	
		Guru melatih siswa berbicara					✓
		Guru memberikan siswa dalam peningkatan gairah belajar					✓
	Kegiatan inti	Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Guru harus menguasai materi yang di ajarkan				✓	
	Penutup	Kemampuan menyesuaikan waktu				✓	

Mataram/7 -- 01 - 2021

T. Nurferdillah
 Dita Nurferdillah

Lampiran 9. Lembar Angket Respon Siswa 1 A

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : fahdil

No absen :

Kelas : 1 A

Petunjuk pengisian

- Isilah angket ini dengan memberi jawaban dengan menyebut/ menuliskan sesuai kenyataan media
 - sangat layak digunakan
 - layak digunakan
 - cukup layak digunakan
 - tidak layak digunakan
 - sangat tidak layak digunakan
- Dalam mengisi angket diharapkan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

No	Aspek	Jumlah Angka				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan media dapat meningkatkan minat belajar siswa				✓	
2	Media dapat meningkatkan pengetahuan				✓	
3	Tampilan media miniatur harus jelas					✓
4	Mudah memahami bahasa				✓	
5	Mudah memahami materi				✓	
6	Antusiasme bergairah dalam belajar miniatur					✓
7	Media miniatur tidak membosankan ketika digunakan					✓
8	Media miniatur Tidak mengandung unsur negatif					✓
9	Dapat digunakan diluar jam pelajaran				✓	

Lampiran 10. Lembar Angket Respon Siswa 1B

LEMBAR ANGGKET RESPON SISWA

Nama :	RIFKI
No absen :	1B
Kelas :	

Petunjuk pengisian

- Isilah angket ini dengan memberi jawaban dengan menyebut/ menuliskan sesuai kenyataan media
 - sangat layak digunakan
 - layak digunakan
 - cukup layak digunakan
 - tidak layak digunakan
 - sangat tidak layak digunakan
- Dalam mengisi angket diharapkan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

No	Aspek	Jumlah Angka				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan media dapat meningkatkan minat belajar siswa				✓	
2	Media dapat meningkatkan pengetahuan			✓		
3	Tampilan media miniatur harus jelas					✓
4	Mudah memahami bahasa				✓	
5	Mudah memahami materi				✓	
6	Antusiasme bergairah dalam belajar miniatur					✓
7	Media miniatur tidak membosankan ketika digunakan					✓
8	Media miniatur Tidak mengandung unsur negatif					✓
9	Dapat digunakan diluar jam pelajaran				✓	

Lampiran 11. Lembar Angket Minat Belajar Siswa

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : RIFKI

No absen :

Kelas : 14

Petunjuk pengisian

- Isilah angket ini dengan memberi jawaban dengan menyebut/ menuliskan sesuai kenyataan media
 - sangat layak digunakan
 - layak digunakan
 - cukup layak digunakan
 - tidak layak digunakan
 - sangat tidak layak digunakan
- Dalam mengisi angket diharapkan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

	Aspek	Indikator	Jumlah angka				
			1	2	3	4	5
1	<i>Attention</i> (perhatian/)	Saya belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 atas keinginan sendiri				✓	
		Saya selalu mendengarkan ketika guru menjelaskan materi tentang tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan saya pun sangat senang dengan materinya				✓	
		Saya pun sangat senang terhadap pembelajaran tema 6 subtema 1 pembelajaran 1				✓	
2	<i>Relevance</i> (keterkaitan)	Saya semangat belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1				✓	
		SaSaya yakin pembelajaran ini sangat bermanfaat untuk masa depan saya					✓
		Saya mempelajari lagi materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut					✓
		Saya menjadi lebih semangat dalam belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 saat guru menjelaskan materinya					✓
		Saya juga lebih memahami dan fokus ketika berjalannya suatu pembelajaran					✓
3	<i>Confidence</i>	Saya yakin dapat menguasai pelajaran tema 6					✓

(percaya diri)	subtema 1 pembelajaran 1						
	Saya juga ada kemauan dalam belajar					✓	
	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan					✓	
	Saya belajar untuk selalu aktif dalam mempelajari materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1					✓	
	Saya juga berkemauan belajar dan aktif untuk mempelajari tema 6 subtema 1 pembelajaran 1						✓
4 <i>Satisfaction</i> (kepuasan)	Saya mempelajari tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 tanpa target apapun, dan saya belajar memahami dalam upaya suatu pembelajaran					✓	
	Saya juga berupaya untuk belajar dalam kepuasan memahami suatu pembelajaran					✓	

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

2022.0

Nama : **OPIK**
 No absen :
 Kelas : **1B**

Petunjuk pengisian

- a) Isilah angket ini dengan memberi jawaban dengan menyebut/ menuliskan sesuai kenyataan media
 (5) sangat layak digunakan
 (4) layak digunakan
 (3) cukup layak digunakan
 (2) tidak layak digunakan
 (1) sangat tidak layak digunakan
- b) Dalam mengisi angket diharapkan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- c) Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

	Aspek	Indikator	Jumlah angka				
			1	2	3	4	5
1	Attention (perhatian/	Saya belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 atas keinginan sendiri				✓	
		Saya selalu mendengarkan ketika guru menjelaskan materi tentang tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan saya pun sangat senang dengan materinya				✓	
		Saya pun sangat senang terhadap pembelajaran tema 6 subtema 1 pembelajaran 1					✓
2	Relevance (keterkaitan)	Saya semangat belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1					✓
		SaSaya yakin pembelajaran ini sangat bermanfaat untuk masa depan saya				✓	
		Saya mempelajari lagi materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut				✓	
		Saya menjadi lebih semangat dalam belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 saat guru menjelaskan materinya				2	
		Saya juga lebih memahami dan fokus ketika berjalannya suatu pembelajaran				✓	
3	Confidence	Saya yakin dapat menguasai pelajaran tema 6				✓	

(percaya diri)	subtema 1 pembelajaran 1					
	Saya juga ada kemauan dalam belajar				✓	
	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan				✓	
	Saya belajar untuk selalu aktif dalam mempelajari materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1					✓
	Saya juga berkemauan belajar dan aktif untuk mempelajari tema 6 subtema 1 pembelajaran 1				✓	
4 <i>Satisfaction</i> (kepuasan)	Saya mempelajari tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 tanpa target apapun, dan saya belajar memahami dalam upaya suatu pembelajaran				✓	
	Saya juga berupaya untuk belajar dalam kepuasan memahami suatu pembelajaran				✓	

Lampiran 12. Kegiatan Uji Terbatas



Lampiran 13. Kegiatan Siswa pada Uji Lapangan



Lampiran 14. Kegiatan Validasi Oleh Guru

