

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan Ensiklopedia UmweltekundungsboxMedien. Untuk meningkatkan daya pikir kreatif siswa sekolah dasar dalam penelitian ini, kami menyimpulkan bahwa penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan desain yang diusulkan pada tahap pengembangan Brog and Gall 10. dapat melakukan. Pada tahap uji coba lapangan skala besar.

Berdasarkan hasil validasi, Media 1 mendapat nilai 75%, Ahli Media 2 mendapat nilai 77%, dan Ahli Media 3 mendapat nilai 65%. Hasil verifikasi untuk ketiga bahan dengan nilai 75% dan 89-79%. Dari enam validator, menerima skor rata-rata 76,6 dengan dasar "valid". Berdasarkan hasil tanggapan siswa, hasil uji lapangan ekstensif ini diperoleh nilai rata-rata pre-test 49,15 dan nilai post-test 87,25. Hal ini menunjukkan bahwa berpikir kreatif siswa meningkat setelah menggunakan Media Ensiklopedia-Kotak Eksplorasi Lingkungan. Ngain mendapat skor 14,92 yang berada pada kategori tinggi kemudian pada kategori tinggi. Kalikan dengan 100% untuk mendapatkan 0,74%. Hal ini termasuk dalam kriteria "valid" ketika dimasukkan ke dalam data kualitatif.

5.2 Saran

1. Disarankan agar guru dapat mengembangkan kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedis untuk mendukung kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. Pengembangan media kotak ensiklopedia eksplorasi lingkungan yang dikembangkan diharapkan dapat dimanfaatkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi.
3. Disarankan pengembangan media kotak survei lingkungan ensiklopedia ini dapat dilakukan di dalam kelas atau topik lainnya.

Encyclopedia Environmental Discovery Box Pengembangan media disarankan untuk memberikan nilai keuntungan bagi penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M Sudirman. (2011). *Interaksi Motivasi Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Indonesia
- Ahmad Susanto. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Amir, F. A. Dan M. D. Kusuma 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Sekolah Dasar*. *JournalOfMedives* 2 (1):117-128.
- Andi Prastowo. (2013). *Panduan kreatif bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva press
- Andi Prastowo. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Bahri Syaiful & Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Chaplin, J.P (2014). *Kamus Lengkap Psikologis Penerjemah*. Kartani Kartono Jakarta: Raja Gratindo Persoda
- Fathurrohman, M (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz
- Fathurrohman, Pupuh Dan Sobri Sutikno (2010). *Strategi Belajar Mengajar*
- Hasan, Maimunah. 2009 *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva
- Majid, Abdul & Rocmhan, Chaerul. (2014) *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nisak, Raisatun. (2011). *Lebih Dari 50 Game Kreatif Untuk Aktivitas Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press
- Pastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik/Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Prayogo Dwi Priyo, (2015). *Pengembangan Multimedia Interaktif Tematik Untuk Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur*.
- Purwanto. (2016) *Evaluasi Hasil Belajar*. Jogjakarta: Pustaka Belajar
- Rosyid, Moh Zaiful. Halimatus, Sa'duyah. Nanda, Septiana. (2019). *Ragam media pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi
- Rudi susilana. Cepi riyana, 2008. *Media pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

- Rusman, (2017) *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Tofonao, Talizaro, (2018) *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Diambil 25 September 2021.
- Trianto, 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana
- Wulandari, Eka. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis E-Book Pada Materi Sistem Peencanaan Untuk SMP Kelas VIII*. Diambil Tanggal 25 September 2021.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian SDN 1 Kore



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 252/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Kore
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nur Tatsani Wulandari
 NIM : 118180106
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Kotak Eksplorasi Lingkungan Ensiklopedia Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Pada Tema 1 Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN 1 Kore

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 07 Desember 2021

Wakil Dekan,
 Wakil Dekan I

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Penerimaan Penelitian dari SDN 1 Kore



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SDN 1 KORE

Alamat: Jln. LallamiKore Email: sdnsatukore@gmail.com Kode Pos: 84191



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NO.003/ /01.1/13-SDN 1 Kore/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : JULAHHA, S.Pd
NIP : 19711215 199412 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Kore
Menerangkan bahwa,
Nama : NUR TATSANI WULANDARI
NIM : 118180106
Program Studi : PGSD

Telah melaksanakan penelitian (*research*) di SDN 1 Kore dari tanggal 13 s/d 15 Desember 2021 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Media Kotak Eksplorasi Lingkungan Ensiklopedia terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif pada Tema 1 untuk Kelas 3 Sekolah Dasar*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kore-Sanggar, 17 Desember 2021



JULAHHA, S.Pd
NIP. 19711215 199412 2 001

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian SDN 3 Kore



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkpumat@gmail.com Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 252/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Kore
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nur Tatsani Wulandari
 NIM : 118180106
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Pengembangan Media Kotak Eksplorasi Lingkungan Ensiklopedia Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Pada Tema 1 Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar**
 Tempat Penelitian : SDN 3 Kore

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

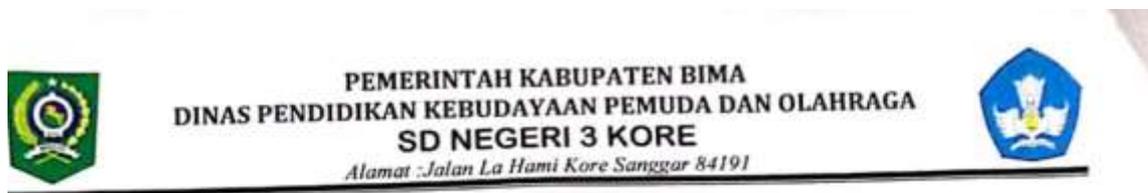
Mataram, 07 Desember 2021
 H. H. Dekan,
 Wakil Dekan I

 Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN.0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 4. Surat Penerimaan Penelitian dari SDN 3 Kore



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 013/64 /01.1/13-SDN 3 Kore/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri. 3 Kore:

Nama	: HJ. SITI ROHANI, S.Pd. SD.
NIP	: 19651231 198601 2 027
Tempat/ Tanggal Lahir	: Boro, 31 Desember 1965
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pekerjaan	: PNS
Agama	: Islam
Alamat	: Kore Sanggar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Nur Tatsani Wulandari
NIM	: 118180106
Jurusan/ Prodi	: PGSD

Telah melaksanakan penelitian (*research*) dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kotak Eksplorasi Lingkungan Ensiklopedia Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Pada Tema 1 Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar"

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kore, 17 Desember 2021
Kepala Sekolah SDN No. 3 Kore

HJ. SITI ROHANI, S.Pd.SD
NIP: 19651231 198601 2 027

Lampiran 5. Lembar Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI

Nama	: Yuni Maryati, M.Pd.
NIDN	: 0806068802
Asal Instansi	: PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Pembelajaran : Tematik

Kelas : III (Tiga)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor:

- 1 jika pernyataan tidak sesuai
- 2 jika pernyataan kurang sesuai
- 3 jika pernyataan sesuai
- 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
3.	Keakuratan materi			✓	
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa			✓	
5.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk dapat memahami materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup			✓	
6.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk dapat			✓	

	merencanakan pemecahan masalah			✓	
7.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah			✓	
8.	Mendorong kemampuan berpikir kreatif siswa			✓	
9.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa			✓	
10.	Mendorong rasa ingin tahu			✓	
Jumlah Skor =					

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

komentar di belakang.

Mataram, 09 Desember 2021
Validator,


(Yuni Maryanti, M.Pd)

Lampiran 6. Lembar Validasi Guru SDN 1 Kore

LEMBAR VALIDASI
MATERI

Nama	: NUNUNG HERWATI
NIDN	: -
Sekolah	: SDN 1 KORE

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik
 Kelas : III (Tiga)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	✓
3.	Keakuratan materi				
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				✓
5.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk dapat memahami materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup				✓
6.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk dapat			✓	

	merencanakan pemecahan masalah				
7.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah				✓
8.	Mendorong kemampuan berpikir kreatif siswa			✓	
9.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa				✓
10.	Mendorong rasa ingin tahu			✓	
Jumlah Skor =		30			

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
 Fitur dari materi baik
 rasa ingin tahu siswa kurang dalam menanggapi
 materi.

Kore, 13 Des 2021
 Validator,



(NUNUNG HERWATI...)

Lampiran 7. Lembar Validasi Materi Guru SDN 3 Kore

**LEMBAR VALIDASI
MATERI**

Nama	: ABDUL HARIS Spd
NIDN	:
Sekolah	: SDN 3 KORE

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik
 Kelas : III (Tiga)

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan nya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
3.	Keakuratan materi			✓	
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa		✓		
5.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk dapat memahami materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup			✓	
6.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk dapat		✓		

	merencanakan pemecahan masalah				
7.	Kegunaan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah			✓	
8.	Mendorong kemampuan berpikir kreatif siswa			✓	
9.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa		✓		
10.	Mendorong rasa ingin tahu		✓		
Jumlah Skor = 26					

C. Penilaian umum

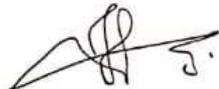
Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
 Kelengkapan Materi sesuai dengan perkembangan
 siswa kurang, kegunaan media kotak eksplorasi
 dalam mendorong siswa kurang

Kore, 10 Des 2021
 Validator,


 (ABDUL HARIS S.Pd.)
 NIP. 196712511994021130

Lampiran 8. Lembar Validasi Media

LEMBAR VALIDASI
MEDIA

Nama	: Yuni Mariyeh, M.Pd
NIDN	: 0806068802.
Asal Instansi	: PROSD68AWAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik
 Kelas : III (Tiga)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SI.	4	Sangat layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L.	3	Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KI.	2	Kurang layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TI.	1	Tidak layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Fisik/ Tampilan	Desain pada media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia sesuai dengan isi materi di dalamnya			✓	
		Kesesuaian ukuran bentuk			✓	
		Kesederhanaan bentuk			✓	
		Kesesuaian warna yang variatif			✓	
		Media aman digunakan			✓	

2	Aspek Bahan	Ketepatan pemilihan bahan			✓	
		Media yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan			✓	
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	
		Tampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa			✓	
		Kesesuaian media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa			✓	
		Kemudahan dalam penggunaan media			✓	
		Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
Skor Total						

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

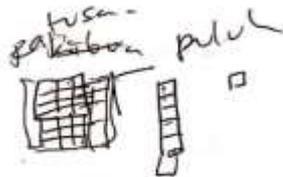
1. jwb blm ada
komentar selanjutnya & belakang

Mataram, 09 Desember 2021

Validator

[Signature]
Tuni Matematika, M.Pd

- 1) Media untuk materi: bhs Indonesia - ^{siswa} (indikator) & ensiklopedia.
- keterangan gambar kurang jelas.
 - tulisan lebih rapi lagi (& ketik) lbh menarik dan & perbesar sedikit.
 - warna gambar terang.
- 2) Mtk. & tulis indikator. (dasar jelas).
- tulisan & ketik saja.
 - keterangan jangan. jauh-jauh pomaing <
 - di luar pertanyaan, siswa membuat contoh belasan lebih byk.
- 3) SBSP.
- ket. lagi.
 - sumber ^{misal} Pencipta lain



Lampiran 9. Lembar Validasi Media Guru SDN 1 Kore

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Nama	: SITI MAR'AH.S.pdI
NIDN	:
Sekolah	: SDN 1 KORE

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Pembelajaran : Tematik
Kelas : III (Tiga)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TL	1	Tidak layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Fisik/ Tampilan	Desain pada media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia sesuai dengan isi materi di dalamnya				✓
		Kesesuaian ukuran bentuk				✓
		Kesederhanaan bentuk				✓
		Kesesuaian warna yang variatif			✓	
		Media aman digunakan				✓
2	Aspek Bahan	Ketepatan pemilihan bahan			✓	
		Media yang dipakai dapat				

		digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan			✓	✓
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	
		Tampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa				✓
		Kesesuaian media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa			✓	
		Kemudahan dalam penggunaan media				✓
		Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
		Skor Total				43

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

Kesesuaian warna yang variatif dan warna-warni sehingga siswa senang dalam proses belajar.

Kore, 13 Des. 2021

Validator,

Siti Mar'ah

(SITI MAR'AH.S.pd.)

Lampiran 10. Lembar Validasi Media dari SDN 3 Kore

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Nama	: Nova Anisa Amalia Spol
NIDN	:
Sekolah	: SDN 3 Kore

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Pembelajaran : Tematik
Kelas : III (Tiga)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TL	1	Tidak layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Fisik/ Tampilan	Desain pada media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia sesuai dengan isi materi di dalamnya			✓	
		Kesesuaian ukuran bentuk			✓	
		Kesederhanaan bentuk				✓
		Kesesuaian warna yang variatif			✓	
		Media aman digunakan			✓	
2	Aspek Bahan	Ketepatan pemilihan bahan			✓	
		Media yang dipakai dapat			✓	

		digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan			✓	
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	
		Tampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa			✓	
		Kesesuaian media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa			✓	
		Kemudahan dalam penggunaan media				✓
		Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
Skor Total						38

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

Media sangat aman, sebalngs media menggunakan tampilan yg siswa tertarik dan membuat siswa aktif sml belajar

Kore, 18 Des 2021
Validator,


(Nova Anisa A malaga. S-Pd)

Lampiran 11. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Kore
Kelas / Semester	: 3/1
Tema	: Pertumbuhan Dan Perkembangan Mahluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema	: Ciri-Ciri Mahluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, Sbdp
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-cirimahluk hidup dengan tepat.
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri mahluk hidup dengan tepat.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 secara Panjang (sepuluh ribuan, ribuan,ratusan, puluhan dan satuan) dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran yang akan 	10 menit

	<p>ikan yang ada pada gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar cicak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Cicak hidup didarat ➢ Cicak bergerak merayap di dinding ➢ Cicak makan nyamuk ➢ Cicak suka memutuskan ekornya • Gambar ikan di aquarium <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ikan hidup di air ➢ Ikan bergerak berenang menggunakan sirip ➢ Dan lain-lain • Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain • Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernafas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air peka terhadap rangsang • Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap, ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain • Makhluk hidup bernafas. Alat pernafasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernafas dengan menggunakan paru-paru, ikan bernafas dengan menggunakan insang, serangga bernafas dengan menggunakan trakea. Tumbuhan bernafas dengan stomata • Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil atau berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh • Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia ibu melahirkan bayi, ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan yang juga berkembang biak. Tujuan berkembang biak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. 	
--	---	--

Mengetahui,
Guru kelas III



Nunung Herwati S.Pd

NIP. 880 501 662

Kore, 13 Desember 2021

Mahasiswa



NurTatsani Wulandari

NIM. 118180106

Kepala Sekolah
SDN 1 Kore

Juliana S.Pd
NIP.19711215 199412 2 001

Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa

B = 19
S = 6

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama: <u>Ida</u>
No absen: <u>2</u>
Kelas: <u>VI</u>

Kelas : 3 (Tiga)
Tema : 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup)
Subtema : 1 (Ciri-Ciri Mahluk Hidup)
Petunjuk pengerjaan

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Bacalah soal sebelum mengerjakan
3. Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek hasil dari teman lain.

A. Ayo pilih salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada pilihan a, b, atau c!

Berikut ini hewan yang berkembang biak secara bertelur adalah ayam itik dan angsa, kecuali...

- a. Kucing
- b. Sapi
- c. Itik
- d. Kelinci

Telur ayam akan menetas setelah dierami induknya selama ... hari

- a. 7
- b. 14
- c. 21
- d. 28

Ular berjalan menggunakan

- a. Kaki
- b. Sirip
- c. Perut
- d. Sayap

Berikut ini yang bukan ciri-ciri mahluk hidup adalah

- a. Dapat bergerak
- b. Mampu berkembang biak
- c. Mengalami pertumbuhan

Dapat dimakan oleh manusia

- d. Dapat berfotosintesis
- e. Tidak bisa bernafas
- f. Tidak bisa bernafas

76

- c. Tiga ribu empat ratus Sembilan puluh dua
 d. Tiga ribu tiga ratus dua puluh Sembilan
 6. Lambang bilangan dari lima ribu dua belas adalah...
 a. 5.012
 b. 5.002
 c. 5.121
 d. 5.412
7. Angka 7 pada bilangan 2.783 menempati nilai tempat...
 a. Satuan
 b. Puluhan
 c. Ratusan
 d. Ribuan
8. Hasil dari $6.134 + 2.724$
 a. 8.858
 b. 8.968
 c. 9.878
 d. 9.888
9. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu dan muncul secara berulang dan teratur sering di sebut ...
 a. Nada
 b. Musik
 c. Ritme
 d. Pola irama
10. Lagu yang berjudul "ikan" sebaiknya dinyayikan dengan perasaan
 a. Sedih
 b. Sendu
 c. Senang
 d. Susah
11. Tanda tempo pada lagu berguna untuk menyatakan Sebuah lagu
 a. Lemah kuatnya
 b. Cepat lambatnya
 c. Tinggi rendahnya
 d. Susah senangnya
12. Berikut ini yang tidak termasuk mahluk hidup adalah...
 a. Berudu
 b. Bangku
 c. Badak
 d. Banteng
13. Mahluk hidup mempunyai ciri-ciri sebagai berikut...
 a. Bergerak
 b. Tahan tidak makan
 c. Membutuhkan oksigen
 d. Berketurunan
14. Harimau dan singa memperoleh makanan dengan...
 a. Bertani
 b. Berternak

c. Membuat sendiri
 ~~a. Berburu~~
 45. Kucing dapat bertambah banyak karena mampu...
 ~~b. Berkembangbiak~~
 b. Bergerak bebas
 c. Membuat makanan
 d. Senang berkelompok

46. Hewan lumba-lumba bernafas dengan...
 ~~a. Paru-paru~~
 b. Trakea
 c. Ingsang
 d. Kulit

47. Tumbuhan yang daunnya menutup apabila disentuh...
 a. Lamtoro
 ~~b. Putri malu~~
 c. Talas
 d. Bunga matahari

48. Angka 1 pada bilangan 1253 menempati nilai tempat...
 a. Puluhan
 b. Ratusan
 c. Satuan

~~a. Ribuan~~
 49. Nilai tempat untuk bilangan 55762 adalah..
 a. $5000+500+600+20+7$
 b. $5000+50000+200+70+6$
 c. $50000+5000+700+20+6$
 ~~d. $50000+5000+700+60+2$~~

~~a. Manusia bernafas menggunakan...~~
 a. Paru-paru
 b. Insang
 c. Trakea
 ~~d. Mulut~~

~~a. Lambang bilangan dari 75 adalah~~
 ~~b. 775~~
 ~~c. 75~~
 c. 777
 d. 705

50. Keragaman cara bergerak makhluk hidup itu karena
 ~~a. Dibuat oleh manusia~~
 b. Kekuasaan tuhan
 c. Keinginan makhluk hidup
 d. Harus hidup di air

51. Pola irama disebut dengan Bunyi
 a. Keras lemah
 b. Cepat lambat
 ~~c. Panjang pendek~~

d. Besar kecil

24. Urutan beberapa nada atau sejumlah nada yang sesuai dengan nada tinggi dan rendah berturut-turut disebut...

a. Keseimbangan

b. Irama

c. Irama

d. Melodi

25. Lagu cemara dibuat oleh ...

a. Kasur wanita

b. Tuan kasur

c. AT. Mahmud

d. Nyonya sud

S = 11
B = 14

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama: Rizki
No absen: 1
Kelas: III

Kelas : 3 (Tiga)
Tema : 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup)
Subtema : 1 (Ciri-Ciri Mahluk Hidup)
Petunjuk pengerjaan

56

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Bacalah soal sebelum mengerjakan
3. Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek hasil dari teman lain.

A. Ayo pilih salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada pilihan a, b, atau c!

1. Berikut ini hewan yang berkembang biak secara bertelur adalah ayam, itik dan angsa, kecuali...

- a. Kucing
b. Sapi
c. Itik
d. Kelinci

2. Telur ayam akan menetas setelah dierami induknya selama ... hari

- a. 7
b. 14
 c. 21
d. 28

3. Ular berjalan menggunakan

- a. Kaki
b. Sirip
 c. Perut
d. Sayap

4. Berikut ini yang bukan ciri-ciri mahluk hidup adalah

- a. Dapat bergerak
b. Mampu berkembang biak
c. Mengalami pertumbuhan

d. Dapat dimanfaatkan dagingnya

5. Bilangan 3.429 dibaca ...

- a. Tiga ribu empat ratus Sembilan belas
 b. Tiga ribu empat ratus dua puluh Sembilan

- c. Tiga ribu empat ratus Sembilan puluh dua
d. Tiga ribu tiga ratus dua puluh Sembilan
6. Lambang bilangan dari lima ribu dua belas adalah...
 a. 5.012
b. 5.002
c. 5.121
d. 5.412
7. Angka 7 pada bilangan 2.783 menempati nilai tempat...
a. Satuan
b. Puluhan
 c. Ratusan
d. Ribuan
8. Hasil dari $6.134 + 2.724$
 a. 8.858
b. 8.968
c. 9.878
d. 9.888
9. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu dan muncul secara berulang dan teratur sering di sebut ...
a. Nada
b. Musik
c. Ritme
 d. Pola irama
10. Lagu yang berjudul "ikan" sebaiknya dinyayikan dengan perasaan
a. Sedih
b. Sendu
 c. Senang
d. Susah
11. Tanda tempo pada lagu berguna untuk menyatakan Sebuah lagu
a. Lemah kuatnya
b. Cepat lambatnya
 c. Tinggi rendahnya
d. Susah senangnya
12. Berikut ini yang tidak termasuk mahluk hidup adalah...
 a. Berudu
b. Bangku
c. Badak
d. Banteng
13. Mahluk hidup mempunyai ciri-ciri sebagai berikut...
a. Bergerak
 b. Tahan tidak makan
c. Membutuhkan oksigen
d. Berketurunan
14. Harimau dan singa memperoleh makanan dengan..
a. Bertani
b. Berternak

- c. Membuat sendiri
d. Berburu
- ~~X~~ 5. Kucing dapat bertambah banyak karena mampu..
a. Berkembangbiak
b. Bergerak bebas
c. Membuat makanan
~~X~~ Senang berkelompok
- ~~X~~ 6. Hewan lumba-lumba bernafas dengan...
a. Paru-paru
b. Trakea
~~X~~ Insang
d. Kulit
- ~~A~~ 7. Tumbuhan yang daunnya menutup apabila disentuh...
a. Lamtoro
~~X~~ Putri malu
c. Talas
d. Bunga matahari
- ~~X~~ 8. Angka 1 pada bilangan 1253 menempati nilai tempat...
a. Puluhan
~~X~~ Ratusan
c. Satuan
d. Ribuan
- ~~X~~ 9. Nilai tempat untuk bilangan 55762 adalah..
a. $5000+500+600+20+7$
b. $5000+50000+200+70+6$
~~X~~ $50000+5000+700+20+6$
d. $50000+5000+700+60+2$
- ~~A~~ 20. Manusia bernafas menggunakan...
~~X~~ Paru-paru
b. Insang
c. Trakea
d. Mulut
- ~~A~~ 21. Lambang bilangan dari 75 adalah
a. 775
~~X~~ 75
c. 777
d. 705
- ~~A~~ 22. Keragaman cara bergerak mahluk hidup itu karena...
a. Dibuat oleh manusia
~~X~~ Kekuasaan tuhan
c. Keinginan mahluk hidup
d. Harus hidup di air
- ~~A~~ 23. Pola irama disebut dengan Bunyi
a. Keras lemah
b. Cepat lambat
~~X~~ Panjang pendek

~~34~~ d. Besar kecil
Urutan beberapa nada atau sejumlah nada yang sesuai dengan nada tinggi dan rendah berturut-turut disebut...

~~a~~ Keseimbangan

b. Irama

c. Irama

d. Melodi

~~35~~ Lagu cemara dibuat oleh ...

a. Kasur wanita

b. Tuan kasur

~~c~~ AT. Mahmud

d. Nyonya sud

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Benar = 20

Salah = 5

Nama: Falima Azalia
No absen: 62
Kelas: III

Kelas : 3 (Tiga)
Tema : 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup)
Subtema : 1 (Ciri-Ciri Mahluk Hidup)
Petunjuk pengerjaan

80

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Bacalah soal sebelum mengerjakan
3. Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek hasil dari teman lain.

A. Ayo pilih salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada pilihan a, b, atau c!

1. Berikut ini hewan yang berkembang biak secara bertelur adalah ayam, itik dan angsa, kecuali...

- a. Kucing
- b. Sapi
- c. Itik
- d. Kelinci

2. Telur ayam akan menetas setelah dierami induknya selama ... hari

- a. 7
- b. 14
- c. 21
- d. 28

3. Ular berjalan menggunakan

- a. Kaki
- b. Sirip
- c. Perut
- d. Sayap

4. Berikut ini yang bukan ciri-ciri mahluk hidup adalah

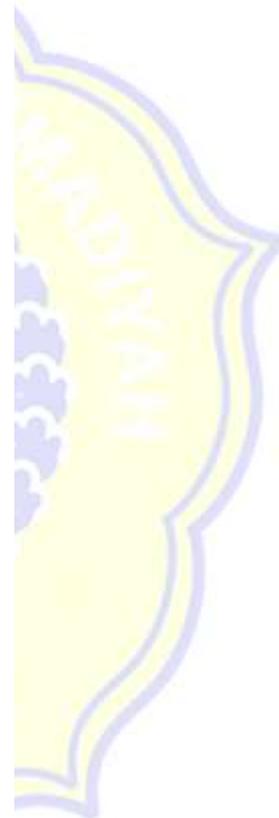
- a. Dapat bergerak
- b. Mampu berkembang biak
- c. Mengalami pertumbuhan
- d. Dapat dimanfaatkan dagangannya

5. Bilangan 429 dibaca

- a. Tiga ribu empat ratus Sembilan belas
- b. Tiga ribu empat ratus dua puluh Sembilan

- c. Tiga ribu empat ratus Sembilan puluh dua
 d. Tiga ribu tiga ratus dua puluh Sembilan
1. Lambang bilangan dari lima ribu dua belas adalah...
- a. 5.012
 b. 5.002
 c. 5.121
 d. 5.412
2. Angka 7 pada bilangan 2.783 menempati nilai tempat...
- a. Satuan
 b. Puluhan
 c. Ratusan
 d. Ribuan
3. Hasil dari $6.134 + 2.724$
- a. 8.858
 b. 8.968
 c. 9.878
 d. 9.888
4. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu dan muncul secara berulang dan teratur sering di sebut ...
- a. Nada
 b. Musik
 c. Ritme
 d. Pola irama
5. Lagu yang berjudul "ikan" sebaiknya dinyayikan dengan perasaan
- a. Sedih
 b. Sendu
 c. Senang
 d. Susah
6. Tanda tempo pada lagu berguna untuk menyatakan Sebuah lagu
- a. Lemah kuatnya
 b. Cepat lambatnya
 c. Tinggi rendahnya
 d. Susah senangnya
7. Berikut ini yang tidak termasuk mahluk hidup adalah...
- a. Berudu
 b. Bangku
 c. Badak
 d. Banteng
8. Mahluk hidup mempunyai ciri-ciri sebagai berikut...
- a. Bergerak
 b. Tahan tidak makan
 c. Membutuhkan oksigen
 d. Berketurunan
9. Harimau dan singa memperoleh makanan dengan...
- a. Bertani
 b. Berternak

- c. Membuat sendiri
 Berburu
 17. Kucing dapat bertambah banyak karena mampu...
 Berkembangbiak
 b. Bergerak bebas
 c. Membuat makanan
 d. Senang berkelompok
- Hewan lumba-lumba bernafas dengan...
 Paru-paru
 b. Trakea
 c. Ingsang
 d. Kulit
- Tumbuhan yang daunnya menutup apabila disentuh...
 a. Lamtoro
 Putri malu
 c. Talas
 d. Bunga matahari
- Angka 1 pada bilangan 1253 menempati nilai tempat...
 a. Puluhan
 b. Ratusan
 c. Satuan
 Ribuan
- Nilai tempat untuk bilangan 55762 adalah...
 a. $5000+500+600+20+7$
 b. $5000+50000+200+70+6$
 c. $50000+5000+700+20+6$
 $50000+5000+700+60+2$
- Manusia bernafas menggunakan...
 a. Paru-paru
 b. Insang
 c. Trakea
 Mulut
- Lambang bilangan dari 75 adalah
 775
 75
 c. 777
 d. 705
- Keragaman cara bergerak mahluk hidup itu karena
 Dibuat oleh manusia
 b. Kekuasaan tuhan
 c. Keinginan mahluk hidup
 d. Harus hidup di air
- Pola irama disebut dengan...
 a. Keras lemah
 b. Cepat lambat
 Panjang pendek



- d. Besar kecil
24. Urutan beberapa nada atau sejumlah nada yang sesuai dengan nada tinggi dan rendah berturut-turut disebut...
- a. Keseimbangan
 - b. Irama
 - c. Irama
 - Melodi
25. Lagu cemara dibuat oleh ...
- a. Kasur wanita
 - b. Tuan kasur
 - AT. Mahmud
 - d. Nyonya sud

S = 10
D = 15

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama: Sinta
No absen: 5
Kelas: III

Kelas : 3 (Tiga)
Tema : 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup)
Subtema : 1 (Ciri-Ciri Mahluk Hidup)

Petunjuk pengerjaan

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Bacalah soal sebelum mengerjakan
3. Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek hasil dari teman lain.

60

A. Ayo pilih salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada pilihan a, b, atau c!

1. Berikut ini hewan yang berkembang biak secara bertelur adalah ayam, itik dan angsa, kecuali...

- a. Kucing
 b. Sapi
 c. Itik
 d. Kelinci

2. Telur ayam akan menetas setelah dierami induknya selama ... hari

- a. 7
 b. 14
 c. 21
 d. 28

3. Ular berjalan menggunakan

- a. Kaki
 b. Sirip
 c. Perut
 d. Savap

4. Berikut ini yang bukan ciri-ciri mahluk hidup adalah

- a. Dapat bergerak
 b. Mampu berkembang biak
 c. Mengalami pertumbuhan

d. Dapat dimanipulasi dagungnya

5. 120 dibagi 4

a. Tiga ribu empat ratus
 b. Tiga ribu empat ratus

c. Tiga ribu empat ratus

- c. Tiga ribu empat ratus Sembilan puluh dua
 d. Tiga ribu tiga ratus dua puluh Sembilan
 6. Lambang bilangan dari lima ribu dua belas adalah ...
 a. 5.012
 b. 5.002
 c. 5.121
 d. 5.412
7. Angka 7 pada bilangan 2 783 menempati nilai tempat ...
 a. Satuan
 b. Puluhan
 c. Ratusan
 d. Ribuan
8. Hasil dari $6\ 134 + 2\ 724$
 a. 8.858
 b. 8.968
 c. 9.878
 d. 9.888
9. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu dan muncul secara berulang dan teratur sering di sebut ...
 a. Nada
 b. Musik
 c. Ritme
 d. Pola irama
10. Lagu yang berjudul "ikan" sebaiknya dinyayikan dengan perasaan
 a. Sedih
 b. Sendu
 c. Senang
 d. Susah
11. Tanda tempo pada lagu berguna untuk menyatakan ... Sebuah lagu
 a. Lemah kuatnya
 b. Cepat lambatnya
 c. Tinggi rendahnya
 d. Susah senangnya
12. Berikut ini yang tidak termasuk mahluk hidup adalah
 a. Berudu
 b. Bangku
 c. Badak
 d. Ranteng
13. Mahluk hidup mempunyai ciri-ciri sebagai berikut
 a. Bergerak
 b. Tahan tidak makan
 c. Membutuhkan oksigen
 d. Berketurunan
14. Harimau dan singa menempuh hubungan dengan
 a. Bertani
 b. Berternak

- c. Membuat sendiri
 Berburu
 15. Kucing dapat bertambah banyak karena mampu
 a. Berkembangbiak
 Bergerak bebas
 c. Membuat makanan
 d. Senang berkelompok
16. Hewan lumba-lumba bernafas dengan
 Paru-paru
 b. Trakea
 c. Ingsang
 d. Kulit
17. Tumbuhan yang daunnya menutup apabila disentuh...
 a. Lamtoro
 b. Putri malu
 c. Talas
 d. Bunga matahari
18. Angka 1 pada bilangan 1253 menempati nilai tempat...
 a. Puluhan
 b. Ratusan
 Satuan
 d. Ribuan
19. Nilai tempat untuk bilangan 55762 adalah...
 a. $5000 + 500 + 600 + 20 + 7$
 b. $5000 + 50000 + 200 + 70 + 6$
 c. $50000 + 5000 + 700 + 20 + 6$
 $50000 + 5000 + 700 + 60 + 2$
20. Manusia bernafas menggunakan...
 Paru-paru
 b. Insang
 c. Trakea
 d. Mulut
21. Lambang bilangan dari 75 adalah
 a. 775
 b. 75
 c. 777
 705
22. Keragaman cara bergerak makhluk hidup itu karena
 a. Dibuat oleh manusia
 Kekuasaan tuhan
 c. Keinginan makhluk hidup
 d. Harus hidup di air
- Pola irama disebut dengan Bunyi
 a. Keras lemah
 b. Cepat lambat
 Pantang pendek

~~X~~ 4. Urutan beberapa nada atau sejumlah nada yang sesuai dengan nada tinggi dan rendah berturut-turut disebut...

d. Besar kecil

a. Keseimbangan

b. Irama

c. Irama

~~X~~ d. Melodi

25. Lagu cemara dibuat oleh ...

a. Kasur wanita

b. Tuan kasur

~~X~~ c. AT. Mahmud

d. Nyonya sud

Lampiran 12. Lembar Respon Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama: <i>Fatihah</i>
No absen:
Kelas: <i>VI</i>

Petunjuk pengisian

- a) Isilah angket ini dengan memberi jawaban dengan menyebut atau menuliskan sesuai kenyataan media.
- (5) sangat layak digunakan
 (4) layak digunakan
 (3) cukup layak digunakan
 (2) tidak layak digunakan
 (1) sangat tidak layak digunakan
- b) Dalam mengisi angket diharapkan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- c) Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

No	Variable	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1.	Antusias menggunakan media	1. memotivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar siswa 2. senang menggunakan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia.			✓		
2.	Manfaat penggunaan media	3. Memudahkan siswa dalam pembelajaran 4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami ciri-ciri mahluk hidup.				✓	✓

		pembelajaran tematik jika menggunakan media pembelajaran					
		13. Saya merasa kesulitan memahami materi pembelajaran tematik jika tidak menggunakan media pembelajaran			✓		
		14. Bentuk media pembelajaran media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia mudah saya pahami				✓	
		15. Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia				✓	

Totak = 57

$$\frac{57}{75} \times 100 = 0,76$$

$$= 76.$$

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama: Siswa

No absen:

Kelas: III

Petunjuk pengisian

- a) Isilah angket ini dengan memberi jawaban dengan menyebut atau menuliskan sesuai kenyataan media.
 (5) sangat layak digunakan
 (4) layak digunakan
 (3) cukup layak digunakan
 (2) tidak layak digunakan
 (1) sangat tidak layak digunakan
- b) Dalam mengisi angket diharapkan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- c) Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

No	Variable	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1.	Antusias menggunakan media	1. memotivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar siswa 2. senang menggunakan media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia.			✓		
2.	Manfaat penggunaan media	3. Memudahkan siswa dalam pembelajaran 4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami ciri-ciri mahluk hidup.				✓	✓

3.	Pengoprasian media	<p>5. Mudah dalam mengoprasikan media.</p> <p>6. Pembelajaran dengan menggunakan media kotak eksplorasi lingkungan lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja.</p> <p>7. Saya lebih bisa mengikuti pembelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media kotak eksplorasi lingkungan dibandingkan dengan ceramah saja.</p> <p>8. Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung</p> <p>9. Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan</p> <p>10. Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media pembelajaran, dll)</p> <p>11. Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh media pembelajaran</p> <p>12. Saya merasa senang ketika belajar</p>	✓	✓	✓	✓	✓
----	--------------------	--	---	---	---	---	---

		pembelajaran tematik jika menggunakan media pembelajaran				✓
		13. Saya merasa kesulitan memahami materi pembelajaran tematik jika tidak menggunakan media pembelajaran				✓
		14. Bentuk media pembelajaran media kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia mudah saya pahami				✓
		15. Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran kotak eksplorasi lingkungan ensiklopedia				✓

Total 63

$$\frac{63}{75} \times 100 = 0,84$$

$$= 84$$

Lampiran 13. Proses Penerimaan Penelitian Di SDN 1 Kore



Lampiran 14. Proses penerimaan penelitian SDN 3 Kore



Lampiran 15. Proses Pembelajaran Berlangsung

Lampiran 16. Proses Validasi Ahli Media Dan Ahli Materi**Lampiran 17. Proses Kegiatan Mengisi Angket Respon Siswa****Lampiran 18. Proses Penilaian LKS (Lembar Kerja Siswa)**