

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data tentang pengujian media papan pekerjaan (paker) yang telah dikembangkan, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Kevalidan media papan pekerjaan (paker) memperoleh data dari 2 validator ahli media dengan persentase 88,75% dengan kategori sangat valid, dan 2 validator ahli materi memperoleh persentase 87,5 % dengan kategori sangat valid. Dengan demikian, media papan pekerjaan (paker) yang dikembangkan sangat valid.
2. Kepraktisan media papan pekerjaan (paker) memperoleh data berdasarkan hasil angket respon yang diisi oleh siswa uji terbatas dan uji lapangan. Data dari angket respon siswa yang dinilai langsung oleh 10 siswa kelas V SDN 2 Karang Bongkot sebagai subjek uji coba terbatas memperoleh persentase sebanyak 88,75% dengan kategori sangat praktis, sedangkan data dari 15 siswa kelas IV SDN 2 Karang Bongkot sebagai subjek uji coba lapangan memperoleh persentase sebanyak 86% dengan kategori sangat praktis. Selain angket dari siswa, peneliti juga menggunakan data dari lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran untuk melihat kepraktisan media papan pekerjaan (paker) yang memperoleh persentase

sebanyak 93,42% dengan kategori sangat terlaksana. Dengan demikian, papan pekerjaan (paker) yang dikembangkan sangat praktis.

3. Keefektifan media papan pekerjaan (paker) dapat dilihat dari angket motivasi yang dikerjakan langsung oleh siswa kelas IV SDN 2 Karang Bongkot sebagai uji coba lapangan dan memperoleh persentase rata-rata 82,9% dengan kategori sangat efektif. Dengan demikian, media papan pekerjaan (paker) yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 2 Karang Bongkot.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mendapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya sekolah menerapkan pembelajaran dengan metode belajar sambil bermain yang kreatif dan inovatif seperti menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar.
2. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, hendaknya guru menjelaskan terlebih dahulu cara mengoperasikan media pembelajaran sehingga memudahkan siswa menangkap materi dengan baik yang akan disampaikan melalui media tersebut.
3. Untuk proses pembelajaran yang efektif, sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang memiliki konsep belajar sambil bermain untuk menghindari rasa jenuh siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Aghni, Rizqi Ilyasa. 2018. *Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan dan Akutansi, Vol. XVI. NO. 1, Tahun 2018 (98-1070)
- Aniskari, Kiki. 2020. *Pengembangan Media Papan Lingkaran Pekerjaan Berputar (Paliper) Pembelajaran Tema 4 Subtema 1 Kelas 4 Sekolah Dasar* (skripsi). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal, Vol. 5. NO. 2 (2017) 93-196. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=jurnal+kedudukan+motivasi+belajar+siswa+dalam+pembelajaran](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=jurnal+kedudukan+motivasi+belajar+siswa+dalam+pembelajaran)
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media'
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, M. Sobry. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Fitriana, Wiwit. 2017. *Pengembangan Media Papan Flanel Tema Pekerjaan kelas III*. Jurnal pendidikan, Vol. 11 NO. 2 (2017). <http://e.journal.upstegal.ac.id/index.php/Cakrawala>
- Jannah, Dra Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: antasari press
- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta. Kemendikbud
- Mario Sinambela, Pardomuan. *Kurikulum 2013 Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*.
- Muklis, Mohammad. 2012. *Pembelajaran tematik*. Fenomena, Vol. IV. NO. 1, 2012. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=jurnal+pembelajaran+tematik](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=jurnal+pembelajaran+tematik)
- Nasrah, Muafiah. 2020. Analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik covid-19. jurnal riset pendidikan dasar, 03 (2), (2020) 207-213

- Nurul Hidayah. 2015. Pembelajaran Tematik Terintegrasi di Sekolah Dasar. *Jurnal TERAMPIL Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 2 Nomor 1 Juni 2015. p-ISSN 2355-1925. Diakses di <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/download/1280/1008>.
- Prastowo, Andi 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Ratnasari, Nur'aini. 2018. *Pengembangan Media Pangan 3D (Papan Lingkungan Tiga Dimensi) Subtema Keberagaman Makhluk Hidup Kelas IV Sekolah Dasar* (skripsi). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Setiawan, Tanti dkk. 2019. *Pengembangan Media Permainan Papan Pada Pembelajaran IPS Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. *Pedagogika: Jurnal Ilmiah*, Vol. 6. NO. 1 (2019) 163-174
- Syaifuddin, muhammad. 2017. *Implementasi pembelajaran tematik di kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta*. (serial online), Okt-Des. Tersedia dari: URL: [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=implementasi+pembelajaran+tematik+di+kelas+2+sd+negeri+demangan+yogyakarta&btnG=#=gs\\_qabsu&u=%23p%3Doxjs3tGUUW4J](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=implementasi+pembelajaran+tematik+di+kelas+2+sd+negeri+demangan+yogyakarta&btnG=#=gs_qabsu&u=%23p%3Doxjs3tGUUW4J)
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Tanu, I Ketut. 2019. *Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran untuk Mewujudkan proses belajar Aktif, Kreatif, dan menyenangkan*. Vol. 4 NO. 1



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH**

E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : http://fkip.ummat.ac.id  
Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 24/PGSD/II/2021  
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar  
Hal : Ujian Skripsi

Yth. :

1. Dr. Arsyad Abd. Ghani, M.Pd. (Ketua Penguji)
2. Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd. (Anggota Penguji I)
3. Haifaturrahmah, M.Pd. (Anggota Penguji II)

di,

Mataram

*Assalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dengan hormat, mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi mahasiswa Program Studi PGSD,

Nama : Tiara Lisda Kinanty  
NIM : 118180016  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Papan Pekerjaan (PAKER) pada Tema 4 Subtema 1 untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

yang Insya Allah akan diselenggarakan pada,

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Februari 2022  
Waktu : 09.00 WITA - sampai selesai  
Tempat : Ruang Aula FKIP Lantai 1

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufik Walhidayah*

*Wassalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Mataram, 02 Februari 2022  
Ketua Program Studi,  
  
Haifaturrahmah, M.Pd.  
NIDN. 8884048501



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SD NEGERI 2 KARANG BONGKOT**

*Jln. Gunung Pengsong Desa Karang Bongkot Kec. Labuapi Lombok Barat*



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 023 / SD.2 KRB / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Karang Bongkot Kabupaten Lombok Barat Propinsi Nusa Tenggara Barat menerangkan bahwa :

Nama lengkap : TiaraLisda Kinanty  
Jenjang : S-1  
Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Lembaga : Universitas Muhammadiyah Mataram  
Lokasi Penelitian : SDN 2 Karang Bongkot  
Lama Penelitian : -

Telah melaksanakan penelitian di SDN 2 Karang Bongkot tanggal 5 Januari 2022 sesuai dengan surat dari UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM dengan No. 004/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2021 tanggal 3 Januari 2022 dengan Judul: ***"Pengembangan Media Papan Pekerjaan (Paker) pada Tema 4 Subtema 1 untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. "***

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Karang Bongkot, 5 Januari 2022  
Kepala SDN 2 Karang Bongkot

PRANOTO, S.Pd.SD  
Pembina Tk.1 IV/b

NIP.19670504 198803 1 017



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkpummat@gmail.com](mailto:fkpummat@gmail.com) Website: <http://fkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 004/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Karang Bongkot**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Tiara Lisda Kinanty  
NIM : 118180016  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Media Papan Pekerjaan (Paker) pada Tema 4 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**  
**Tempat Penelitian : SDN 2 Karang Bongkot**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 03 Januari 2022

an Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
**F. Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



## DOKUMENTASI



### KUNCIJAWABAN

1. Semua jenis pekerjaan yang ada di media papan pekerjaan (paker)
  - Polisi
  - Dokter
  - Guru
  - Koki
  - Pilot
  - Petani
  - Nelayan
  - Pengrajin kayu
  - Penebang pohon
  - Pemadam kebakaran
  - Peternak
  - Pekerja tambang
2. Ayah Faris
3. Menanam kembali bibit pohon yang baru untuk mengganti pohon yang telah ditebang
4. Pengrajin kayu
5. Polisi dan pilot

3. Upaya apa yang harus kita lakukan untuk menghindari bencana alam akibat dari penebangan pohon di hutan yang dilakukan oleh ayahnya Faris? Sebut dan jelaskan!

~~Tanam kembali~~ Tanam kembali

4. Pemanfaatan dari pohon yang ditebang oleh ayahnya Faris adalah salah satunya dapat digunakan untuk membuat meja dan kursi. Siapakah yang akan mengolah kayu dari pohon yang telah ditebang oleh ayahnya Faris?

Pengrajin kayu

Petani, polisi, nelayan, pilot, dan pengrajin kayu.

5. Semua pekerjaan diatas memiliki hubungan dengan keseimbangan sumber daya alam, kecuali?

Polisi dan Pilot

100

LKS  
(Lembar Kerja Siswa)

Kelompok 5

Anggota : 3

1. Dina hermi
2. Silviani
3. adam risu adiYa
4. ....
5. ....

↓ Diskusikanlah soal soal di bawah ini dengan teman kelompok mu, terdapat 5 soal esai yang berhubungan dengan materi skala. Uraikan jawaban dari soal yang berada di bawah ini dengan baik dan benar!!

Perhatikan media papan pekerjaan (paker) dengan seksama!

1. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis pekerjaan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)!

2 Menebang pohon Pekerja tambang Pengalir Kayu

Perhatikan penggalan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 2, 3 dan 4!

Ayahnya Faris bekerja sebagai penebang pohon untuk menghidupi keluarganya. Beliau kadang menebang pohon di hutan 2 sampai 3 kali dalam seminggu. Akibat dari penebangan pohon yang dilakukan oleh ayahnya Faris adalah sering terjadinya bencana alam seperti banjir dan tanah longsor.

2. Siapa saja tokoh yang terdapat pada cerita diatas?

2 Faris ayahnya Faris

**LEMBAR KERJA  
SISWA**

**KELAS 4  
MATERI TEMA 4  
SUBTEMA 1  
PEMBELAJARAN 1**

**OLEH : TIARA LISDA KINANTY**

3. Upaya apa yang harus kita lakukan untuk menghindari bencana alam akibat dari penebangan pohon di hutan yang dilakukan oleh ayahnya Faris? Sebut dan jelaskan!

2  
Mencanem pohon jenis kayu dan sayur sayur

4. Pemanfaatan dari pohon yang ditebang oleh ayahnya Faris adalah salah satunya dapat digunakan untuk membuat meja dan kursi. Siapakah yang akan mengolah kayu dari pohon yang telah ditebang oleh ayahnya Faris?

2  
Pengrajin kayu

Petani, polisi, nelayan, pilot, dan pengrajin kayu.

5. Semua pekerjaan diatas memiliki hubungan dengan keseimbangan sumber daya alam, kecuali?

2  
Pilot dan Pilot

200

LKS  
(Lembar Kerja Siswa)

Kelompok : 2

Anggota :

1. Maratul Hilman
2. Adnan Lanza
3. Hafidza
4. Hidayatul Anshara
5. ....

↓ Diskusikanlah soal soal di bawah ini dengan teman kelompok mu, terdapat 5 soal essai yang berhubungan dengan materi skala. Urutkan jawaban dari soal yang berada di bawah ini dengan baik dan benar!:

Perhatikan media papan pekerjaan (paker) dengan seksama!

1. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis pekerjaan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)!

- 2
1. Pekerja tambang
  2. Penebang pohon
  3. Pengantar kayu

Perhatikan penggalan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 2, 3 dan 4!

Ayahnya Faris bekerja sebagai penebang pohon untuk menghidupi keluarganya. Beliau kadang menebang pohon di hutan 2 sampai 3 kali dalam seminggu. Akibat dari penebangan pohon yang dilakukan oleh ayahnya Faris adalah sering terjadinya bencana alam seperti banjir dan tanah longsor.

2. Siapa saja tokoh yang terdapat pada cerita diatas?

2

Ayah Faris

**LEMBAR KERJA  
SISWA**

**KELAS 4  
MATERI TEMA 4  
SUBTEMA 1  
PEMBELAJARAN 1**

**OLEH : TIARA LISDA KINANTY**

3. Upaya apa yang harus kita lakukan untuk menghindari bencana alam akibat dari penebangan pohon di hutan yang dilakukan oleh ayahnya Faris? Sebut dan jelaskan!

2 Menanam kembali pohon dan bersatong kayang

4. Pemanfaatan dari pohon yang ditebang oleh ayahnya Faris adalah salah satunya dapat digunakan untuk membuat meja dan kursi. Siapakah yang akan mengolah kayu dari pohon yang telah ditebang oleh ayahnya Faris?

2 Pengrajin kayu

Petani, polisi, nelayan, pilot, dan pengrajin kayu.

5. Semua pekerjaan diatas memiliki hubungan dengan keseimbangan sumber daya alam, kecuali?

2 Polisi dan Pilot

100

**LKS**  
**(Lembar Kerja Siswa)**

Kelompok : 2

Anggota :

1. AMAR ATUL HUMAN
2. ALVIN LAMIA
3. DIA HENRI
4. ALDON (Sul. Assalida)
5. ....

- ↓ Diskusikanlah soal soal di bawah ini dengan teman kelompok mu, terdapat 5 soal esai yang berhubungan dengan materi skala. Uraikan jawaban dari soal yang berada di bawah ini dengan baik dan benar!!

Perhatikan media papan pekerjaan (paker) dengan seksama!

1. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis pekerjaan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)!

- 2
1. Pekerja Lembang
  2. Pekerja Pohon
  3. Pekerja Kayu

Perhatikan penggalan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 2, 3 dan 4!

Ayahnya Faris bekerja sebagai penebang pohon untuk menghidupi keluarganya. Beliau kadang menebang pohon di hutan 2 sampai 3 kali dalam seminggu. Akibat dari penebangan pohon yang dilakukan oleh ayahnya Faris adalah sering terjadinya bencana alam seperti banjir dan tanah longsor.

2. Siapa saja tokoh yang terdapat pada cerita diatas?

2

Ayah Faris

**LEMBAR KERJA  
SISWA**

**KELAS 4  
MATERI TEMA 4  
SUBTEMA 1  
PEMBELAJARAN 1**

**OLEH : TIARA LISDA KINANTY**

ANGKET RESPON SISWA

Nama	: <u>Muhammad Ibrahim Lilman</u>
Absen	:
Kelas	: <u>5</u>
Sekolah	: <u>san 2 Katang bongkot</u>

- Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Media papan pekerjaan (paker) ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar				✓
3.	Media papan pekerjaan (paker) ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri diluar jam sekolah			✓	
4.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) yang disajikan sangat jelas				✓
5.	Saya senang belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker)				✓
6.	Media papan pekerjaan (paker) ini mendorong keingintahuan saya dalam belajar				
7.	Media ini tidak membosankan karena gambarnya bagus dan menarik				✓
8.	Media papan pekerjaan (paker) ini tidak mengandung unsur negatif			✓	
9.	Saya suka belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker) karena menggunakan bahasa yang mudah di mengerti				✓
10.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran jika menggunakan media papan pekerjaan (paker)		✓		
<b>Skor Total</b>				36	

$$\frac{36}{40} \times 100 = 90$$

ANGKET RESPON SISWA

Nama	Hsan
Absen	
Kelas	5
Sekolah	SDN 2 Karang Kota

- > Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Media papan pekerjaan (paker) ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar				✓
3.	Media papan pekerjaan (paker) ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri diluar jam sekolah			✓	
4.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) yang disajikan sangat jelas			✓	
5.	Saya senang belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker)			✓	
6.	Media papan pekerjaan (paker) ini mendorong keingintahuan saya dalam belajar				✓
7.	Media ini tidak membosankan karena gambarnya bagus dan menarik			✓	
8.	Media papan pekerjaan (paker) ini tidak mengandung unsur negatif				✓
9.	Saya suka belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker) karena menggunakan bahasa yang mudah di mengerti			✓	
10.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran jika menggunakan media papan pekerjaan (paker)		✓		
Skor Total				33	

$$\frac{33}{40} \times 100 = 82,5$$

### ANGKET RESPON SISWA

Nama	: Rifki Maulana
Absen	:
Kelas	: 5
Sekolah	: SDN 2 Karang Bongkot

- > Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Media papan pekerjaan (paker) ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar				✓
3.	Media papan pekerjaan (paker) ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri diluar jam sekolah			✓	
4.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) yang disajikan sangat jelas				✓
5.	Saya senang belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker)				✓
6.	Media papan pekerjaan (paker) ini mendorong keingintahuan saya dalam belajar				✓
7.	Media ini tidak membosankan karena gambarnya bagus dan menarik				✓
8.	Media papan pekerjaan (paker) ini tidak mengandung unsur negatif				✓
9.	Saya suka belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker) karena menggunakan bahasa yang mudah di mengerti				✓
10.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran jika menggunakan media papan pekerjaan (paker)		✓		
<b>Skor Total</b>		37			

$$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5$$

**ANGKET RESPON SISWA**

Nama	: Adham Rizky Aditya
Absen	: 2
Kelas	: IV
Sekolah	: SDN 2 KUPANG BARU

➤ Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Media papan pekerjaan (paker) ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar				✓
3.	Media papan pekerjaan (paker) ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri diluar jam sekolah				✓
4.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) yang disajikan sangat jelas				✓
5.	Saya senang belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker)		✓		
6.	Media papan pekerjaan (paker) ini mendorong keingintahuan saya dalam belajar			✓	
7.	Media ini tidak membosankan karena gambarnya bagus dan menarik			✓	
8.	Media papan pekerjaan (paker) ini tidak mengandung unsur negatif		✓		✓
9.	Saya suka belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker) karena menggunakan bahasa yang mudah di mengerti			✓	✓
10.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran jika menggunakan media papan pekerjaan (paker)				✓
<b>Skor Total</b>					37

$$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5$$

### ANGKET RESPON SISWA

Nama	: Andian Luvira
Absen	: 6
Kelas	: A IV
Sekolah	: SDN 2 Katang Bankot

- Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Media papan pekerjaan (paker) ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar			✓	
3.	Media papan pekerjaan (paker) ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri diluar jam sekolah			✓	
4.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) yang disajikan sangat jelas				✓
5.	Saya senang belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker)			✓	
6.	Media papan pekerjaan (paker) ini mendorong keingintahuan saya dalam belajar			✓	
7.	Media ini tidak membosankan karena gambarnya bagus dan menarik				✓
8.	Media papan pekerjaan (paker) ini tidak mengandung unsur negatif			✓	
9.	Saya suka belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker) karena menggunakan bahasa yang mudah di mengerti				✓
10.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran jika menggunakan media papan pekerjaan (paker)	✓		✓	
<b>Skor Total</b>				<del>32</del> 32	

$$\frac{32}{40} \times 100\% = 80$$

**ANGKET RESPON SISWA**

Nama	: MAR ATUL HILMAH
Absen	: 12
Kelas	: IV
Sekolah	: SDN 2 Karang Bongsol

- Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Media papan pekerjaan (paker) ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar			✓	✓
3.	Media papan pekerjaan (paker) ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri diluar jam sekolah				✓
4.	Tampilan media papan pekerjaan (paker) yang disajikan sangat jelas				✓
5.	Saya senang belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker)				✓
6.	Media papan pekerjaan (paker) ini mendorong keingintahuan saya dalam belajar			✓	
7.	Media ini tidak membosankan karena gambarnya bagus dan menarik			✓	
8.	Media papan pekerjaan (paker) ini tidak mengandung unsur negatif	✓			✓
9.	Saya suka belajar menggunakan media papan pekerjaan (paker) karena menggunakan bahasa yang mudah di mengerti				✓
10.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran jika menggunakan media papan pekerjaan (paker)		✓		
<b>Skor Total</b>			31		

$$\frac{31}{40} \times 100 = 77,5$$

ANGKET MOTIVASI SISWA

POST - TEST

Nama : Aulian Livia  
Absen : 6  
Kelas : 4 IV  
Sekolah : SDN 2 Karang Bagede

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban dari sangat baik (4), baik (3), kurang (2), sangat kurang (1). Isilah seluruh pertanyaan dengan sejujurnya.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan arahan guru				✓
2	Siswa mendengar penjelasan guru				✓
3	Siswa memperhatikan materi yang ada pada media papan pekerjaan (paker)				✓
4	Siswa memperhatikan kesalahan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)				✓
5	Siswa mengerjakan evaluasi pada LKS yang diberikan oleh guru				✓
6	Siswa mudah berinteraksi dengan guru				✓
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok				✓
8	Siswa mengetahui hubungan jenis pekerjaan dengan sumber daya alam melalui media papan pekerjaan (paker)				✓
9	Siswa dapat mengetahui penerapan media papan pekerjaan (paker) tentang materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 1				✓
10	Siswa lebih aktif belajar dengan menggunakan media papan pekerjaan (paker)			✓	
<b>SKOR</b>		37			

$$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5$$

ANGKET MOTIVASI SISWA

PRE-TEST

Nama : Audian Livia  
Absen : 6  
Kelas : 9 IV  
Sekolah : SDN 2 Karang Bongkol

Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban dari sangat baik (4), baik (3), kurang (2), sangat kurang (1). Isilah seluruh pertanyaan dengan sejujurnya.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan arahan guru	✓			
2	Siswa mendengar penjelasan guru	✓			
3	Siswa memperhatikan materi yang ada pada media papan pekerjaan (paker)			✓	
4	Siswa memperhatikan kesalahan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)	✓			
5	Siswa mengerjakan evaluasi pada LKS yang diberikan oleh guru		✓		
6	Siswa mudah berinteraksi dengan guru	✓			
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	✓			
8	Siswa mengetahui hubungan jenis pekerjaan dengan sumber daya alam melalui media papan pekerjaan (paker)	✓			
9	Siswa dapat mengetahui penerapan media papan pekerjaan (paker) tentang materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 1	✓			
10	Siswa lebih aktif belajar dengan menggunakan media papan pekerjaan (paker)	✓			
SKOR		13			

$$\frac{13}{40} \times 100 = 32,5$$

**ANGKET MOTIVASI SISWA**

**POST-TEST**

Nama : Adam Rizky abitya  
Absen : 2  
Kelas : 1V  
Sekolah : Sdn 2 Karang barok

Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban dari sangat baik (4), baik (3), kurang (2), sangat kurang (1). Isilah seluruh pertanyaan dengan sejujurnya.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan arahan guru				✓
2	Siswa mendengar penjelasan guru				✓
3	Siswa memperhatikan materi yang ada pada media papan pekerjaan (paker)				✓
4	Siswa memperhatikan kesalahan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)				✓
5	Siswa mengerjakan evaluasi pada LKS yang diberikan oleh guru				✓
6	Siswa mudah berinteraksi dengan guru				✓
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok		✓		
8	Siswa mengetahui hubungan jenis pekerjaan dengan sumber daya alam melalui media papan pekerjaan (paker)				✓
9	Siswa dapat mengetahui penerapan media papan pekerjaan (paker) tentang materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 1			✓	
10	Siswa lebih aktif belajar dengan menggunakan media papan pekerjaan (paker)				✓
<b>SKOR</b>		35			

$$\frac{35}{40} \times 100 = 87,5$$

ANGKET MOTIVASI SISWA

PRE - TEST

Nama : Adam Rizky aditya  
Absen : 2  
Kelas : IV  
Sekolah : Sdn 2 Karang bingkot

Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban dari sangat baik (4), baik (3), kurang (2), sangat kurang (1). Isilah seluruh pertanyaan dengan sejujurnya.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan arahan guru	✓			
2	Siswa mendengar penjelasan guru	✓			
3	Siswa memperhatikan materi yang ada pada media papan pekerjaan (paker)		✓		
4	Siswa memperhatikan kesalahan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)		✓		
5	Siswa mengerjakan evaluasi pada LKS yang diberikan oleh guru	✓			
6	Siswa mudah berinteraksi dengan guru	✓			
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	✓			
8	Siswa mengetahui hubungan jenis pekerjaan dengan sumber daya alam melalui media papan pekerjaan (paker)	✓			
9	Siswa dapat mengetahui penerapan media papan pekerjaan (paker) tentang materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 1			✓	
10	Siswa lebih aktif belajar dengan menggunakan media papan pekerjaan (paker)			✓	
SKOR		15			

$$\frac{15}{40} \times 100 = 37,5$$

ANGKET MOTIVASI SISWA

POST-TEST

Nama : MAK ATUL HILMAH  
Absen : 12  
Kelas : IV  
Sekolah : SDN 2 Karang Bongkol

Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban dari sangat baik (4), baik (3), kurang (2), sangat kurang (1). Isilah seluruh pertanyaan dengan sejujurnya.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan arahan guru			✓	
2	Siswa mendengar penjelasan guru				✓
3	Siswa memperhatikan materi yang ada pada media papan pekerjaan (paker)				✓
4	Siswa memperhatikan kesalahan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)			✓	
5	Siswa mengerjakan evaluasi pada LKS yang diberikan oleh guru				✓
6	Siswa mudah berinteraksi dengan guru				✓
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok				✓
8	Siswa mengetahui hubungan jenis pekerjaan dengan sumber daya alam melalui media papan pekerjaan (paker)				✓
9	Siswa dapat mengetahui penerapan media papan pekerjaan (paker) tentang materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 1				✓
10	Siswa lebih aktif belajar dengan menggunakan media papan pekerjaan (paker)				✓
SKOR		39			

$$\frac{39}{40} \times 100 = 85$$

ANGKET MOTIVASI SISWA

PRE - TEST

Nama : MAR ATUL Hilmah  
Absen : 12  
Kelas : IV  
Sekolah : STN 2 kurang Bongkol

Berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban dari sangat baik (4), baik (3), kurang (2), sangat kurang (1). Isilah seluruh pertanyaan dengan sejujurnya.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan arahan guru	✓			
2	Siswa mendengar penjelasan guru	✓			
3	Siswa memperhatikan materi yang ada pada media papan pekerjaan (paker)	✓			
4	Siswa memperhatikan kesalahan yang ada pada media papan pekerjaan (paker)			✓	
5	Siswa mengerjakan evaluasi pada LKS yang diberikan oleh guru	✓			
6	Siswa mudah berinteraksi dengan guru	✓			
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	✓			
8	Siswa mengetahui hubungan jenis pekerjaan dengan sumber daya alam melalui media papan pekerjaan (paker)	✓			
9	Siswa dapat mengetahui penerapan media papan pekerjaan (paker) tentang materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 1		✓		
10	Siswa lebih aktif belajar dengan menggunakan media papan pekerjaan (paker)			✓	
SKOR		14			

$$\frac{14}{40} \times 100 = 35$$

6.	Guru memberi tahu siswa bahwa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini menggunakan media papan pekerjaan (paker).				✓	
7.	Siswa mengamati media papan pekerjaan (paker)				✓	
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi tema 4 subtema 1.				✓	
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓	
10.	Guru memberikan contoh cara mengoperasikan media papan pekerjaan (paker)				✓	
10.	Setelah mengoperasikan media papan pekerjaan (paker), guru bertanya tentang apa yang siswa tangkap dari penjelasan tersebut				✓	
11.	Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Bersama dengan kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.			✓		
12.	Siswa mengerjakan soal yang di berikan guru tentang materi tema 4 subtema 1.				✓	
13.	Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengoperasikan media papan pekerjaan (paker) di depan kelas.				✓	
14.	Guru memberikan arahan dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.				✓	
15.	Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang diajarkan					
<b>c. Penutup</b>						
11.	Melakukan refleksi tentang apa yang dipelajari,				✓	
12.	Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi				✓	
13.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.				✓	

Mataram, 05 Januari 2021

Observer



I. NENGAH PASEK

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 2 Karang Bongkot  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA  
Kelas : IV  
Hari/ tgl pelaksanaan : *REBU, 05-01-2022*  
Peneliti : Tiara Lisda Kinanty

### Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

### Kriteria skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>a. Pendahuluan</b>						
1.	Guru memberikan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan doa			✓		
2.	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran			✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.			✓		
4.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini			✓		
5.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
<b>b. Inti</b>						

6	Materi yang disajikan dalam media papan pekerjaan (paker) jelas dan mudah dipahami siswa				✓
7	Kosakata yang digunakan jelas dan komunikatif				✓
8	Media papan pekerjaan (paker) menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah di pahami				✓
9	Materi yang disajikan dalam media papan pekerjaan (paker) sudah mencakup tema 4 subtema 1			✓	
10	Media papan pekerjaan (paker) sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang menyenangkan				✓

#### Tabel Kesalahan Materi dan Saran Perbaikan

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Kesalahan materi

*menturut saya tidak ada.*

Saran perbaikan

*Sebaiknya setiap mulai aktivitas sebaiknya berdoa dulu*

Mataram, *25* Januari 2021

*[Signature]*  
 (.....*NENGAH PASEK*.....)

**Instrumen Validasi**  
**FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI**

Judul penelitian : Pengembangan Media Papan Pekerjaan (Paker) Pada Tema 4  
Subtema 1 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IV  
Sekolah Dasar

Subjek Penelitian : Siswa kelas IV SDN 2 Karang Bongkot

Peneliti : Tiara Lisda Kinanty

Validator :

**Petunjuk pengisian Angket**

1. Lembar diisi oleh validator.
2. Lembar dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data.
3. Apabila ada saran atau masukan, dapat dituliskan pada lembar yang tersedia.
4. Memberikan penilaian dengan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik	(L)	4
Baik	(B)	3
Kurang	(K)	2
Sangat kurang	(SK)	1

**Instrumen Pengumpulan Data**

No	Aspek yang dinilai	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media papan pekerjaan (paker) sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013			✓	
2	Materi yang di sajikan dalam media papan pekerjaan (paker) sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013			✓	
3	Materi yang di sajikan media papan pekerjaan (paker) sesuai dengan indikator			✓	
4	Materi yang disajikan dalam media papan pekerjaan (paker) sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013			✓	
5	Media papan pekerjaan (paker) menyajikan materi yang bersangkutan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

Kritik dan Saran Mengenai Media Papan pekerjaan (paker):

.....  
.....  
.....  
.....

Mataram, Januari 2021

Validator



(I. NENGAH PASEK)

NO.	Indikator	Nilai				Saran
		1	2	3	4	
1.	Kemenarikan media				✓	
2.	Media dalam keadaan baik dan tidak rusak				✓	
3.	Kesesuaian media dengan materi			✓		
4.	Huruf sangat jelas				✓	
5.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				✓	
6.	Penggunaan bahasa mudah dipahami				✓	
7.	Gambar yang digunakan sudah jelas				✓	
8.	Kemudahan mengoperasikan media			✓		
9.	Media dapat menarik rasa ingin tahu				✓	
10.	Media dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat membangkitkan semangat belajar			✓		

Kesimpulan :

Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi	
Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD	

## LEMBAR VALIDASI MEDIA

---

Nama : I. NENGAIH PASEK  
NIDN :  
Instansi : SDN 2 KR BONGKOT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA

Kelas : IV

### A. Petunjuk Pengisian

- ✓ Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran.
- ✓ Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
  - Nilai 1 = Sangat kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik
- ✓ Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Pembelajaran

6	Materi yang disajikan dalam media papan pekerjaan (paker) jelas dan mudah dipahami siswa				✓
7	Kosakata yang digunakan jelas dan komunikatif				✓
8	Media papan pekerjaan (paker) menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah di pahami				✓
9	Materi yang disajikan dalam media papan pekerjaan (paker) sudah mencakup tema 4 subtema 1			✓	
10	Media papan pekerjaan (paker) sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang menyenangkan				✓

**Tabel Kesalahan Materi dan Saran Perbaikan**

Jika terdapat kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

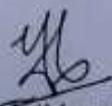
Kesalahan materi

Materi IPANYA belum terlihat secara spesifik arti kesesimbangan.

Saran perbaikan

tambahkan materi terkait kesesimbangan pada media.

Mataram, 15 Desember 2021

  
Yuni Maryati, M.Pd  
NIDN.0806068027

**Instrumen Validasi**  
**FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI**

Judul penelitian : Pengembangan Media Papan Pekerjaan (Paker) Pada Tema 4 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Subjek Penelitian : Siswa kelas IV SDN 2 Karang Bongkot

Peneliti : Tiara Lisda Kinanty

Validator : Yuni Maryati, M.Pd

**Petunjuk pengisian Angket**

1. Lembar diisi oleh validator.
2. Lembar dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data.
3. Apabila ada saran atau masukan, dapat dituliskan pada lembar yang tersedia.
4. Memberikan penilaian dengan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik	(SB)	4
Baik	(B)	3
Kurang	(K)	2
Sangat kurang	(SK)	1

**Instrumen Pengumpulan Data**

No	Aspek yang dinilai	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media papan pekerjaan (paker) sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013				✓
2	Materi yang di sajikan dalam media papan pekerjaan (paker) sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013			✓	
3	Materi yang di sajikan media papan pekerjaan (paker) sesuai dengan indikator			✓	
4	Materi yang disajikan dalam media papan pekerjaan (paker) sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013			✓	
5	Media papan pekerjaan (paker) menyajikan materi yang bersangkutan dengan kehidupan sehari-hari				✓

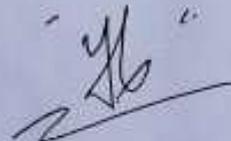
Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Kritik dan Saran Mengenai Media ~~Pembelajaran Video~~ **PAPAN PEKERJAAN**.

1. Gunakan gambar real
2. Media terkait kesetimbangan & tambahkan pada PAKER.
3. tulisan pada kartu & ketik rapi

Mataram, 15 Desember 2021

Validator



(Yuni Mariyati, M.Pd.)  
NIDN 0806868802

NO.	Indikator	Nilai				Saran
		1	2	3	4	
1	Kemenarikan media				✓	
2	Media dalam keadaan baik dan tidak rusak				✓	
3	Kesesuaian media dengan materi			✓		
4	Huruf sangat jelas				✓	
5	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				✓	
6	Penggunaan bahasa mudah dipahami				✓	
7	Gambar yang digunakan sudah jelas			✓	<del>✓</del>	
8	Kemudahan mengoperasikan media				✓	
9	Media dapat menarik rasa ingin tahu				✓	
10	Media dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat membangkitkan semangat belajar				✓	

Kesimpulan :

Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi	
Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran	✓

**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA**

---

Nama	: Yuni Mariyati
NIDN	: 0806068802.
Instansi	: PGSD UMMAT.

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA

Kelas : IV

**A. Petunjuk Pengisian**

- ✓ Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran.
- ✓ Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
  - Nilai 1 = Sangat kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik
- ✓ Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Pembelajaran



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Pranoto, S.Pd, SD**  
**NIP. 196705041988031017**

**Mataram, 5 Januari 2021**  
**Pencili**

**Tiara Lisda Kinanty**  
**NIM. 118180016**

	<p><b>D. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba untuk mengoperasikan media papan pekerjaan (paker) di depan kelas</li> <li>2. Siswa mencoba untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru</li> </ol> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu kelompok mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang jenis pekerjaan yang memiliki hubungan dengan keseimbangan sumber daya alam</li> <li>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar jenis-jenis pekerjaan secara lisan di depan teman dan guru.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari materi ajar</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</li> <li>4. Salam dan do'a penutup.</li> </ol>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 4 dan Buku Siswa Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Media pembelajaran papan pekerjaan (paker)

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah .....
2. Ide Baru .....
3. Momen Spesial .....

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Pengamatan, Perugasan dan Diskusi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li><li>4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa.</li><li>5. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya.</li><li>7. Guru memberi tahu siswa bahwa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini menggunakan media video audio visual.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati media pembelajaran papan pekerjaan (paker)</li><li>2. Siswa mengamati jenis pekerjaan apa saja yang terdapat pada media papan pekerjaan (paker)</li></ol> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan cara mengoperasikan media papan pekerjaan (paker) serta materi tentang jenis-jenis pekerjaan, hubungan pekerjaan dengan keseimbangan sumber daya alam, dan siapa saja tokoh yang terdapat pada media papan pekerjaan (paker)</li><li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</li></ol> <p><b>C. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 1</li><li>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi</li><li>3. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.</li><li>4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham</li></ol>	65 menit

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar
4.8 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan sesuai dengan jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 menjelaskan upaya pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 mengidentifikasi pentingnya keseimbangan sumber daya alam di lingkungan sekitar
4.8 melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 menyebutkan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar

### C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengelompokkan jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar
2. Siswa mampu memahami keseimbangan sumber daya alam yang berkaitan dengan pekerjaan di lingkungan sekitar
3. Siswa mampu menyebutkan isi dari buku cerita (tokoh)

### D. MATERI

1. Jenis-jenis pekerjaan
2. Mengidentifikasi tokoh
3. Keseimbangan sumber daya alam

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TEMATIK**

---

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Karang bongkot
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub tema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 3 X 35 Menit

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 siswa mampu menyebutkan isi dari buku cerita (tokoh yang terdapat dalam cerita)
4.5 mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulisan yang didukung oleh alasan	4.3.1 mendeskripsikan tokoh yang terdapat dalam cerita melalui gambar dan teks tulisan

orang di lingkungannya	daya alam di lingkungan sekitar					
------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**



**Pendita S.Pd. SD**  
**NIP. 196705041988031017**

**Mataram, 5 Januari 2021**

**Peneliti**

**Tiara Lida Kinanty**  
**NIM. 118180016**

alasan						
<b>IPS</b> 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatannya yang ada di lingkungan sekitar					
4.8 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan sesuai dengan jenis kegiatannya di lingkungan sekitar					
<b>IPA</b> 3.8 menjelaskan upaya pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 mengidentifikasi pentingnya keseimbangan sumber daya alam di lingkungan sekitar					
4.8 melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-	4.8.1 menyebutkan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber					

<p>dan sebagai "nyai"</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengenal jenis pekerjaan sesuai dengan benda yang digunakan untuk bekerja</li> <li>➤ Siswa mengetahui dampak dari keseimbangan sumber daya alam melalui jenis pekerjaan</li> <li>➤ Siswa menyelesaikan soal pada LKS</li> </ul>				
<p>4.5 mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulisan yang didukung oleh</p>	<p>4.3.1 mendeskripsikan tokoh yang terdapat dalam cerita melalui gambar dan teks tulisan</p>					

## SILABUS TEMATIK

Nama Sekolah : SDN 2 Karang bongkot  
Kelas : IV (empat)  
Semester : 1 (Ganjil)  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Subtema : 1 (Jenis-jenis pekerjaan)  
Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Langkah Pembelajaran	Waktu	Model dan Teknik	Media dan Sumber Belajar	Karakter yang dikembangkan
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng,	3.5.1 menyebutkan tokoh yang terdapat dalam cerita	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa mengenal apa itu tokoh</li><li>➤ Siswa mengenal apa itu prodesen, distributor dan konsumen</li></ul>	3 X 35 Menit	Pendekatan <i>Scientific</i> Model <i>cooperating learning</i> Metode: Pengamatan, diskusi dan penugasan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku siswa tema 4 kurikulum 2013 revisi 2018</li><li>• Media papan pekerjaan (paker)</li></ul>	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, mandiri