

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time token* berpengaruh terhadap terhadap keaktifan belajar siswa di kelas IV pada tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 SDN 4 Bujur. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5.493 \geq 2,048$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0.000 \leq 0,05$). Maka H_a terima dan H_o ditolak.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time token* terhadap keaktifan belajar siswa di kelas IV pada tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 SDN 4 Bujur dinyatakan diterima, sedangkan hipotesis nol (H_o) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time token* terhadap keaktifan belajar siswa di kelas IV pada tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 SDN 4 Bujur, dinyatakan ditolak

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time token*, perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas

peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.

2. Bagi guru-guru di sekolah dasar agar lebih berinovasi dalam pembelajaran dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif khususnya model pembelajaran kooperatif tipe *Time token* dan didukung suatu teknik belajar yang relevan untuk dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.
3. Bagi mahasiswa, yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik
4. Bagi peneliti lain yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Time token* dalam bidang tematik maupun bidang ilmu lainnya, agar memperhatikan kendala-kendala yang dialami dalam penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Suprijono. 2011. *Cooperative learning: Teori dan Aplikasi PIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas .2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Henny, Riandari. (2009). *Sains Biologi SMA 2*. Solo: PT . Sarana Panca Kaya Nusa
- Hollingsworth, Pat dan Gina Lewis. 2006. *Pembelajaran Aktif Meningkatkan Keasyikan Kegiatan di Kelas*. Terjemahan oleh Dwi Wulandari. 2008. Jakarta: PT Indeks.
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan : Media Persada
- Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 5 Pahlawanku (Edisi Revisi 2016)*. Jakarta: Kemendikbud Republik Indonesia
- Kountur, Ronny. 2009. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Thesis*. Jakarta: PPM
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- Nizaar, M. 2016. *Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa*. Jurnal Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan Volume 4, Nomor 2, Desember 2020, pp. 121–129
- Perwitasari, Arum. 2014. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Kooperatif tipe Time token Arends Dengan Media Audio Visual*. Joyful Learning Journal, 3 (1), 31-37
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sardiman, Arief S. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2001. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Slavin E, Robert. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Widodo, Rahmad. 2009. *Model-Pembelajaran-Problem-Based Introduction*. (tersedia: [http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/06/Model Pembelajaran Problem Based Instruction](http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/06/Model_Pembelajaran_Problem_Based_Instruction))
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN 4 BAJUR MATARAM
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

3.2 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. Serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

Indikator

3.2.1 Siswa mampu mengamati benda peninggalan raja Purnawarman dari bacaan dan informasi yang tersedia..

4.2.1 Siswa mampu menyampaikan informasi kepahlawanan raja Purnawarman serta peninggalannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengkomunikasikan, mengemukakan pendapat dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang Sifat-sifat cahaya, dan Siswa di minta membuatkan kelompok dengan menyiapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>time token</i> dengan tujuan pembelajaran. 2. Cahaya merambat lurus, Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaanya! 3. Cahaya menembus benda bening, Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi. 4. Cahaya dapat dipantulkan, Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Cahaya dapat dibiaskan, Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya? 6. Setiap kelompok siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. 7. siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. 8. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks cerita tentang Raja Purnawarman dalam hati. 9. Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Time Token</i> dengan mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Gurudapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. 10. Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain mempertanyakannya. (Menanya)</p> <p>11. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil materi yang telah dipelajari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui keaktifan siswa dengan melihat hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - 1 lilin
 - 1 senter
 - 1 gelas
 - 1 lampu senter
 - 2 cermin datar
 - 1 pensil

- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri
- Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Mengetahui
Wali Kelas 4

Mataram Rabu, 15 Desember 2021
Mahasiswa Penelitian

(Anisah Yanu Shabtyn, S.Pd)

NIP :

(Muhamad Suryadin)

NIM : 118180067

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 4 Bajur Mataram

(Baik Umiati RJ, S.Pd., M.Pd)

NIP : 19721231 199707 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN
 Kelas/Semester : 4/1
 Tema : Pahlawanku (Tema 5)
 Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikatornya

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya	4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam

pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

D. Materi

1. Membaca teks tentang “Raja Purnawarman”.
2. Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman” menggunakan bahasa sendiri.
3. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
4. Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.
5. Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan panglihatan.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanyai, mengkomunikasikan, mengemukakan pendapat dan menyimpulkan. 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan dan menayakan pendapat siswa pada gambar yang sudah diamati.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. 	140 menit
	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; color: green;">Raja Purnawarman, Panji Segala Raja</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">kebudayaanindonesia.net</p> <p>Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.</p> <p>Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p>Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.</p> <p>Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.</p> <p style="font-size: x-small;">Sumber: http://atlantissunda.wordpress.com/ (dengan perubahan)</p> </div>	

1. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati.



A. Mengamati

1. Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar.



2. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal.

Produk dinilai dengan cek lis

	<p>B. Mencoba</p> <p>3. Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok..</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Kesepakatan Kegiatan Percobaan IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota aktif membaca langkah kegiatan dengan seksama 2. Melakukan percobaan dengan sungguh-sungguh 3. Tunjuk tangan apabila ingin bertanya 4. Memperlakukan barang dengan hati-hati 5. Merapikan perlengkapan setelah kegiatan selesai </div> <p>4. Kelompok dibagikan sesuai keseluruhan siswa untuk melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran.</p> <p>5. Siswa mengikuti cara percobaan Sifat-sifat cahaya yang ada pada “Buku Siswa” Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.</p> <p style="text-align: center;">Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th></th> <th>Percobaan 1</th> <th>Percobaan 2</th> <th>Percobaan 3</th> <th>Percobaan 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Nama percobaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Tujuan Percobaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Alat dan Bahan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Langkah Kerja</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Hasil Pengamatan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.</p> <div style="border: 1px dashed green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> Produk dinilai dengan menggunakan rubrik </div>		Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4	Nama percobaan					Tujuan Percobaan					Alat dan Bahan					Langkah Kerja					Hasil Pengamatan					
	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4																												
Nama percobaan																																
Tujuan Percobaan																																
Alat dan Bahan																																
Langkah Kerja																																
Hasil Pengamatan																																
<p>Penutup</p>	<p>1. Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. 	<p>15 menit</p>																														

	<p>2. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkah mereka menemukan nilai-nilai tersebut di sekitar? • Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah. <p>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	---	--

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan.
 - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.
 - Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan
 - ✓ 3 karton tebal
 - ✓ 1 lilin
 - ✓ 1 senter
 - ✓ 1 gelas
 - ✓ 1 lampu senter
 - ✓ 2 cermin datar
 - ✓ 1 pensil
 - ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
 - Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

Mengetahui
Guru Kelas 4,

.....Desember, 2021
Mahasiswa,

(Anisah Yanu Shabtyn, S.Pd)
NIP.

(Muhamad Suryadin)
NIM : 118180067

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 4 Bajur Mataram

(Baik Umiati RJ, S.Pd., M.Pd)
NIP : 19721231 199707 2 006

LAMPIRAN 2

Lembar Observasi Kelas Eksperimen (Kelas Eksperimen)

Sekolah : SDN 4 Bajur

Kelas : IV

Nama : Muhamad Suryadin

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

Model pembelajaran kooperatif tipe <i>time token</i>	Langkah-langkah pembelajaran	Aspek yang diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa gunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>time token</i> .	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pahlawanku</i> ". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanyai, mengkomunikasikan, mengemukakan pendapat dan menyimpulkan.			✓	✓

	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang Sifat-sifat cahaya, dan Siswa di minta membuat kelompok dengan menyiapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>time token</i> dengan tujuan pembelajaran. 2. Cahaya merambat lurus, Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba geser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya! 3. Cahaya menembus benda bening, Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi. 4. Cahaya dapat dipantulkan, Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul! 5. Cahaya dapat dibiaskan, Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya 			✓	✓
--	---------------	--	--	--	---	---

		<p>berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?</p> <p>6. Setiap kelompok siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.</p> <p>7. siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas.</p> <p>8. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks cerita tentang Raja Purnawarman dalam hati.</p> <p>9. Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Time Token</i> dengan mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Gurudapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p>10. Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa</p>			✓	✓	✓	✓
--	--	---	--	--	---	---	---	---

		mempertanyakannya. (Menanya) 11. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.				✓
	Kegiatan penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil materi yang telah dipelajari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui keaktifan siswa dengan melihat hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).			✓ ✓ ✓	✓
✓jumlah skor perolehan			65			
Jumlah skor keseluruhan			76			
Nilai rata-rata			85,52			
karegori			Baik			

Mataram Desember 2021

Observasi

Muhamad Juwardin
NIM. 118180099

**Lembar Observasi Kelas kontrol
(Kelas kontrol)**

Sekolah : SDN 4 Bajur

Kelas : IV

Nama : Muhamad Suryadin

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

Metode ceramah	Langkah-langkah pembelajaran	Aspek yang diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas kontrol dengan menerapkan metode ceramah.	Kegiatan Awal	1. Kelas dimulai, Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang		✓		✓

		meliputi kegiatan mengamati, menanyai, mengkomunikasikan, mengemukakan pendapat dan menyimpulkan.					✓
	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan dan menayakan pendapat siswa pada gambar yang sudah diamati. 2. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. 3. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. 4. Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar. 5. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. 6. Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. 	✓	✓	✓	✓	✓

		<p>Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok.</p> <p>7. Kelompok dibagikan sesuai keseluruhan siswa untuk melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran.</p> <p>8. Siswa mengikuti cara percobaan Sifat-sifat cahaya yang ada pada "Buku Siswa" Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Dan menuliskan kesimpulannya</p>						✓
	Kegiatan Penutup	<p>1. Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <p>2. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkah mereka menemukan nilai-nilai tersebut di sekitar? <p>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>						✓
✓jumlah skor perolehan						45		
Jumlah skor keseluruhan						60		
Nilai rata-rata						75		
karegori						Baik		

Mataram Desember 2021

Observasi

Muhamad Juwardin
NIM. 118180099

LAMPIRAN 3

LEMBAR ANGKET

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI KELAS IV PADA TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1 SDN 4 BAJUR

A. Identitas

Nama siswa :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut.

Sangat Sering (SS) : 4

Sering (S) : 3

Kadang-Kadang (KK) : 2

Tidak Pernah (TP) : 1

C. Daftar Pernyataan Angket Keaktifan Belajar Siswa

No.	Sub Variabel	Kriteria Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kesiapan mengikuti pelajaran	Saya menyiapkan buku yang diperlukan				
		Saya menyiapkan alat tulis				
		Saya menyiapkan perlengkapan sebelum mulai belajar				
		Saya cepat mengerjakan soal atau tugas yang diberikan guru				
2.	Siap menghadapi masalah	Saya mendengarkan & memperhatikan materi dari guru				
		Saya mencatat materi tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 yang diberikan guru				
		Saya mencari informasi yang berkaitan dengan pelajaran tema 5 subtema 1 pembelajaran 1				
		Saya berani menyampaikan pendapat saat di kelas				

3.	Perhatian siswa terhadap penjelasan guru	Saya senang melakukan diskusi kelompok dengan bimbingan guru				
		Saya termotivasi untuk bertanya pada saat proses belajar mengajar				
		Siswa bertanya apabila ditunjuk atau disuruh				
		Saya bekerjasama dalam melakukan diskusi kelompok				
		Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
		Saya ikut memecahkan masalah dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru				
4.	Mempresen tasikan	Saya mendiskusikan materi yang dijelaskan oleh guru				
		saya senang berpartisipasi dalam proses presentasi				
		Saya memahami dan memahami materi tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 dengan baik				
		Saya memberikan kesempatan kepada teman untuk memberikan pendapatnya				

D. Kesimpulan

Berdasarkan nilai di atas, metode *quiz team* terhadap keaktifan belajar siswa dikembangkan ini dinyatakan

- a Layak diuji coba tanpa di revisi
- b Layak diuji coba dengan revisi
- c Tidak layak diuji coba

(mohon bapak/ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram, Desember 2021
Validator Ahli Materi

Yeni rahmah, S.Pd
NIP. 198108122014082005

LAMPIRAN 4

TABULASI ANGGKET KEAKTIFITAS SISWA

NO.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	TOTAL
1.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	66
2.	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	49
3.	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	44
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	70
5.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	66
6.	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	60
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	70
8.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	58
9.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
11.	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	62
12.	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
13.	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	61
14.	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	63
15.	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	61
16.	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	66
17.	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	68
18.	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	62
19.	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	56
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71

TABULASI ANGKET KEAKTIFITAS SISWA SEBELUM (KONTROL)

NO.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	Total	Rata-Rata
21.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	43	60
22.	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	36	50
23.	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	47	64
24.	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	44	60
25.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	52	72
26.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	52	72
27.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	43	60
28.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	43	60
29.	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	36	50
30.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	54	74
31.	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	36	50
32.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	51	70
33.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	49	68
34.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	44	60
35.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44	60
Total	50	45	45	41	42	41	36	36	40	37	36	36	38	43	30	24	28	26	674	930

TABULASI ANKET KEAKTIFITAS SISWA SESUDAH (KONTROL)

NO.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	Total	Rata-Rata
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	52	72
2.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	44	60
3.	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	51	70
4.	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	47	64
5.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	80
6.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	54	74
7.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44	60
8.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	47	64
9.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	49	68
10.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	76
11.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	44	60
12.	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	78
13.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	51	70
14.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	45	62
15.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44	60
Total	50	48	48	45	44	42	39	38	41	40	39	40	42	43	36	36	34	36	741	1018

TABULASI ANGGKET KEAKTIFITAS SISWA SEBELUM (EKSPERIMEN)

NO.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	Total	Rata-Rata
1.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	47	64
2.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	44	60
3.	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	48	66
4.	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	51	70
5.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	55	76
6.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	80
7.	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55	76
8.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	70
9.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	51	70
10.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	76
11.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	48	66
12.	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	54	74
13.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	54	74
14.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55	76
15.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	51	70
Total	52	51	50	47	45	42	41	41	44	43	43	43	42	44	41	39	35	34	777	1068

TABULASI ANGKET KEAKTIFITAS SISWA SESUDAH (EKSPERIMEN)

NO.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	Total	Rata-Rata	
1.	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	4	74
2.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	4	76
3.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	4	80
4.	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	3	80
5.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	4	82
6.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	70	4	96
7.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	4	84
8.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	4	78
9.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	4	82
10.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	4	80
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	3	74
12.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	4	80
13.	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	4	80
14.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	4	84
15.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	4	76
Total	58	56	56	52	50	49	46	46	45	46	46	46	46	46	46	45	45	877	58	1206	

LAMPIRAN 5

HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	TOTAL
A1																			
Pearson	1	.608	.596	.436	.492	.047	.520	.545	.295	.241	.068	.241	.174	.177	.595	.520	.520	.394	.543*
Correlation		**	**		*		*	*							**	*	*		
Sig. (2-tailed)		.004	.006	.054	.027	.844	.019	.013	.207	.305	.777	.305	.463	.456	.006	.019	.019	.085	.013
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A2																			
Pearson	.608	1	.759	.232	.549	-.152	.754	.608	.366	.333	.151	.333	.043	.326	.821	.501	.754	.221	.581**
Correlation	**		**		*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	**	
Sig. (2-tailed)	.004		.000	.325	.012	.523	.000	.004	.113	.151	.525	.151	.857	.161	.000	.024	.000	.349	.007
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A3																			
Pearson	.596	.759	1	.436	.903	.047	.861	.848	.295	.069	.203	.069	-.058	.330	.934	.861	.861	.394	.634**
Correlation	**	**			**		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Sig. (2-tailed)	.006	.000		.054	.000	.844	.000	.000	.207	.773	.390	.773	.808	.155	.000	.000	.000	.085	.003
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A4																			
Pearson	.436	.232	.436	1	.253	.291	.473	.561	.040	.319	.251	.319	.072	.142	.524	.473	.473	.384	.474*
Correlation	*						*	*							*	*	*		

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A	Pearson	.17	.326	.330	.142	.125	.370	.370	.369	.025	.236	.464	-	.452	.240	.370	.679				.455*
14	Correlation	7									*		.044	1	*						
	Sig. (2-	.45	.161	.155	.550	.600	.108	.109	.109	.917	.316	.039	.316	.853	.045	.308	.109	.001			.044
	tailed)	6																			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A	Pearson	.59	.821	.934	.524	.690	.132	.932	.892	.386	.290	.342	.290	-	.452	.789	.932	.524			.645**
15	Correlation	5**	**	**	*	**	.132	**	**	.386	.290	.342	.290	.098	*	1	**	**	*		
	Sig. (2-	.00	.000	.000	.018	.001	.579	.000	.000	.093	.215	.140	.215	.682	.045	.000	.000	.018			.002
	tailed)	6																			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A	Pearson	.52	.501	.861	.473	.796	.225	.856	.946	.304	.233	.286	.087	.049	.240	.789	.856	.485			.481*
16	Correlation	0*	*	**	*	**	.225	**	**	.304	.233	.286	.087	.049	.240	**	1	**	*		
	Sig. (2-	.01	.024	.000	.035	.000	.340	.000	.000	.192	.323	.222	.714	.838	.308	.000	.000	.030			.032
	tailed)	9																			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A	Pearson	.52	.754	.861	.473	.623	.093	1.00	.946	.415	.378	.286	.233	-	.370	.932	.856	.485			.481*
17	Correlation	0*	**	**	*	**	.093	0**	**	.415	.378	.286	.233	.147	.370	**	**	1	*		
	Sig. (2-	.01	.000	.000	.035	.003	.697	.000	.000	.069	.100	.222	.323	.537	.109	.000	.000	.030			.032
	tailed)	9																			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A	Pearson	.39	.221	.394	.384	.169	.419	.485	.602	.247	.378	.418	.378	.040	.679	.524	.485	.485	.485	1	.457*
18	Correlation	4						*	**	.247	.378	.418	.378	.040	**	*	*	*	*		

	Sig. (2-tailed)	.085	.349	.085	.094	.477	.066	.030	.005	.294	.101	.067	.101	.868	.001	.018	.030	.030		.043
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
T	Pearson	.543*	.581**	.634**	.474*	.507*	.461*	.481*	.528*	.444*	.452*	.475*	.529*	.527*	.455*	.645**	.481*	.481*	.457*	1
O	Correlation																			
T	Sig. (2-tailed)	.013	.007	.003	.035	.022	.041	.032	.017	.050	.045	.035	.016	.017	.044	.002	.032	.032	.043	
A																				
L	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6**HASIL UJIAN REABILITAS****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	18

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.55	.510	20
A2	3.45	.686	20
A3	3.55	.510	20
A4	3.50	.827	20
A5	3.60	.503	20
A6	3.70	.657	20
A7	3.45	.605	20
A8	3.40	.681	20
A9	3.25	.786	20
A10	3.60	.598	20
A11	3.50	.761	20
A12	3.60	.598	20
A13	3.75	.444	20
A14	3.35	.671	20
A15	3.50	.607	20
A16	3.45	.605	20
A17	3.45	.605	20
A18	3.65	.745	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	59.75	51.145	.573	.914
A2	59.85	49.082	.628	.912
A3	59.75	49.882	.756	.910
A4	59.80	49.116	.499	.917
A5	59.70	51.905	.474	.916
A6	59.60	51.411	.398	.918
A7	59.85	48.239	.831	.907
A8	59.90	46.832	.891	.905
A9	60.05	49.945	.452	.918
A10	59.70	50.432	.565	.914
A11	59.80	49.326	.532	.915
A12	59.70	50.958	.500	.916
A13	59.55	54.050	.205	.921
A14	59.95	50.892	.444	.917
A15	59.80	47.958	.864	.907
A16	59.85	48.766	.765	.909
A17	59.85	48.239	.831	.907
A18	59.65	48.661	.613	.913

LAMPIRAN 7

HASIL UJI PRASYARAT

NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol (Pretest)	Kontrol (Posttest)	Eksperime n (Pretest)	Eksperimen (Posttest)
N		15	15	15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62.00	66.00	71.20	80.40
	Std. Deviation	8.036	9.134	5.493	5.356
Most Extreme Differences	Absolute	.202	.136	.162	.196
	Positive	.198	.120	.124	.196
	Negative	-.202	-.136	-.162	-.137
Kolmogorov-Smirnov Z		.781	.527	.626	.761
Asymp. Sig. (2-tailed)		.575	.944	.829	.609

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HOMOGENITAS

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Belajar Siswa	Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Kontrol	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Keaktifan Belajar Siswa	Eksperimen	Mean	80.40	1.383	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.43	
			Upper Bound	83.37	
		5% Trimmed Mean	79.89		
		Median	80.00		
		Variance	28.686		
		Std. Deviation	5.356		
		Minimum	74		
		Maximum	96		
		Range	22		
		Interquartile Range	6		
		Skewness	1.711	.580	
		Kurtosis	4.739	1.121	
		Mean	67.87	1.815	
	Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.97	
			Upper Bound	71.76	
		5% Trimmed Mean	67.63		
		Median	68.00		
		Variance	49.410		
		Std. Deviation	7.029		
		Minimum	60		
		Maximum	80		
		Range	20		
Interquartile Range		14			
Skewness	.337	.580			
Kurtosis	-1.280	1.121			

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Belajar Siswa	Based on Mean	3.654	1	28	.066
	Based on Median	3.836	1	28	.060
	Based on Median and with adjusted df	3.836	1	26.717	.061
	Based on trimmed mean	3.861	1	28	.059

LAMPIRAN 8

HASIL UJI HIPOTESA

T-Test

Group Statistics

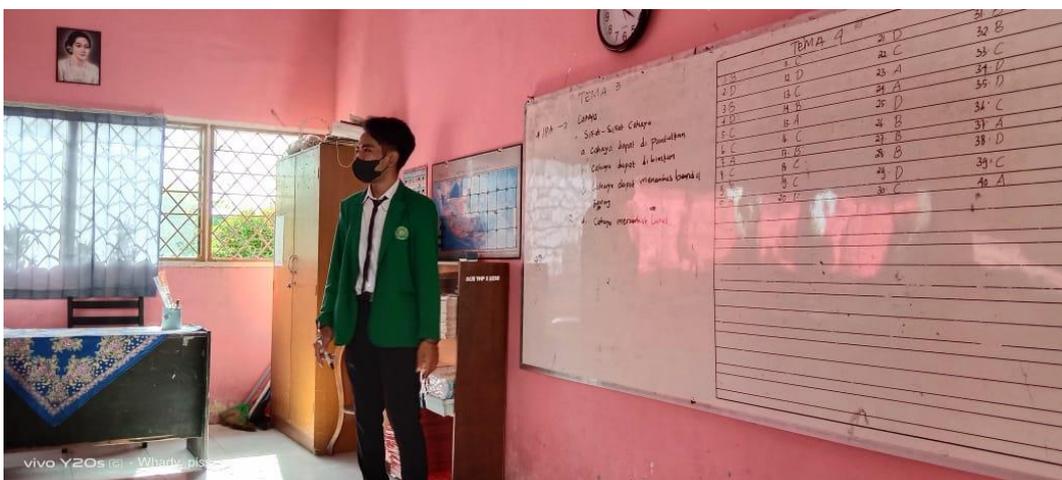
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Belajar Siswa	Eksperimen	15	80.40	5.356	1.383
	Kontrol	15	67.87	7.029	1.815

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Belajar Siswa	Equal variances assumed	3.654	.066	5.493	28	.000	12.533	2.282	7.859	17.207
	Equal variances not assumed			5.493	26.158	.000	12.533	2.282	7.845	17.222

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 253/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 4 Bajur
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Muhamad Suryadin
 NIM : 118180067
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Kelas IV Pada Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN 4 Bajur
Tempat Penelitian : SDN 4 Bajur

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 07 Desember 2021

A.n Dekan,
 Wakil Dekan I

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BAJUR MATARAM
AKREDITASI : A

Jl. KH. Ahmad Dahlan Jempong Baru - Sekarbela - Mataram

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 36/421.2/SDN4BJRMTR/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Bajur Kota Mataram, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhamad Suryadin
 NIM : 118180067
 Jurusan : PGSD
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 4 Bajur Kota Mataram dari tanggal 14 Desember 2021 s/d 18 Desember 2021 dengan berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 SDN 4 Bajur**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 23 Desember 2021
 Kepala SDN 4 Bajur Mataram,



Bajir Umiati Rj, S.Pd.M.Pd.
 Nip. 19721231 199707 2 006



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net.

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Muhamad Suryadin
 NIM : 118180067
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si
 Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M.Pd
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Kelas IV pada Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN 4 BAJUR

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	12/01/2022	Sistematika Pembinaan		
2	19/01/2022	- Instrumen - Simpulan		
3	29/01/2022	Ace		
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				

Mataram, 3 Januari 2022
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

