

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data pada hasil hitungan pengujian hipotesis dengan berbantuan aplikasi *SPSS 20.0 for windows* dan digunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diproses nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  di mana  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu ( $2,168 \geq 2,021$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0.036 \leq 0,05$ ). Dapat terpengaruh yang disignifikan penggunaan metode pembelajaran *take and give learning* terhadap keterampilan berdiskusi siswa kelas V pada Tema 3 makanan sehat di SDN 22 Manggelewa.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan dari hasil peneliti, saran yang diperoleh ialah sbb:

1. Bagi penelitian, harus memperluas lagi pengetahuan dan cara pengelolaan kelas, terdapat didalam pembelajaran dalam menggunakan metode pembelajaran *take and give learning*.
2. Bagi sekolah, diharapkan dalam proses belajar mengajar menggunakan media atau metode pembelajaran yang lebih menarik supaya peserta didik tidak akan bosan dalam proses belajar, dan peserta didik juga dapat cepat memnngingat kembali materi yang diajarkan.
3. Bagi pendidik, pendidik harus perhatikan penggunaan media atau metode yang harus sesuai dengan materi yang diajarkan supaya kegiatan pembelajaran akan sangat menarik, bermakna dan beragam.

4. Bagi siswa, siswa harus aktif dalam proses belajar yang digunakan metode pembelajaran *take and give learning* supaya siswa memperoleh hasil yang lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adeline, Desfi. 2018 *Pengaruh Metode Pembelajaran Take And Give Berbantuan Media Grafis Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V Min 10 Bandar Lampung*. Di akses tanggal 7 juni 2021 dari <http://repository.radenintan.ac.id/4540/1/SKIRIPSI%20DESFI.pdf>
- Adia, H. R. Adia. (2009). *Tata Cara Diskusi*. Bandung: Quadra.
- Arikunto, Suharsimi, 2014 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azzahra. M. N dan Lisnawati Santi. “*pengaruh metode take and give terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah ahlak*” jurnal mitra pendidikan vol. 2, No. 8 (2018) : 787, di akses pada tanggal 7 juni 2021 <http://repository.iainkudus.ac.id/3253/9/9.%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- Barnadib, 2011. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Choerulwildan Zia, 2017 Penerapan Pendekatan *Converencing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berdiskusi Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. II No. I
- Djamarah, 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Handayani Monika, 2013. *Peningkatan Keterampilan Berdiskusi Melalui Model Active Learning Teknik Formasi Regu Tembak Pada Siswa Kelas V SDN Widoro Yogyakarta*. Di akses tanggal 8 Oktober 2021 dari <https://eprints.uny.ac.id/15824/1/SKRIPSI%20MONIKA%20HANDAYANI%20NIM%2009108244014.pd>
- Hartati Sri, 2015. *Peningkatan Aktivitas Belajar Menggunakan Metode Diskusi Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Ketapang*. *Jurnal Ilmiah PGSD*. Vol II No.3
- Hasbullah. (2009). *Otonomi pendidikan: Kebijakan otonomi daerah dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Huda & Miftahul, 2013 *Metode-metode Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istiningsih Galih, 2018. Pengembangan Metode Pembelajaran “Promister” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Wayang Pandhawa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*. Volume II No.2
- Lorenzo M. Kasenda, 2016. Sistem Monitoring Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android. *Jurnal Teknik Informatika*. Volume 9, No1

- Marsina. 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran Probing Prompting terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 SDN 38 Mataram. (Skripsi).Mataram. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Nurdiyantoro, Burhan. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Teori Pengkajian Fiksi*.Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Perwiraga, Hartami. 2014 “*Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Pada Materi Minyak Bumi Di Kelas X Man Sabang*” Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar- Raniry Banda Aceh. Di akses tanggal 20 juni 2021 dari [https://www.researchgate.net/publication/334369605\\_penerapan\\_model\\_pembelajaran\\_kooperatif\\_tipe\\_take\\_and\\_give\\_pada\\_materi\\_minyak\\_bumi\\_di\\_kelas\\_x\\_man\\_sabang](https://www.researchgate.net/publication/334369605_penerapan_model_pembelajaran_kooperatif_tipe_take_and_give_pada_materi_minyak_bumi_di_kelas_x_man_sabang)
- Prianto Try Puji, 2017 Metode Diskusi *Macromedia Flash* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Alat Ukur Mekanik. Jurnal Taman Vokasi Vol. 5, No. 1
- Sohimin, Aris. 2014 *metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013* (Yogyakarta : Ar- Ruzz Media).
- Subhan dan Sunarti.(2011). *Strategi Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- \_\_\_\_\_, dkk, 2000.*Statistik Pendidikan*. Bandung, Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaman, M. (2012).*Metologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan,H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto.(2010). *Mendesaian Metode Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Jakarta: Prenada Media.
- Tyas, D. A. 2019 *Pengaruh Metode Pembelajaran Take And Give Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di SD Negeri Ijarai*. Di akses tanggal 7 juni 2021 dari <http://repository.iainbengkulu.ac.id/4182/1/DWI%20AYUNING%20TYAS.pdf>
- Wahyuni Eka Nur. 2018 *Pengaruh Metode Pembelajaran Take And Give Berbantuan Lembar Informasi Materi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Al-ishlah Rejeni*. Di akses tanggal 22 agustus 2021 dari

<http://eprints.umsida.ac.id/4985/1/pengaruh%20model%20pembelajaran%20take%20and%20give%20terhadap%20bantuan%20lembar%20informasi%20materi%20terhadap%20hasil%20belajar%20ips%20kelas%20V%20SD%20AL-ISHLAH%20Rejeni.pdf>





**Lampiran 1****RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)****Kelas eksperimen****Satuan Pendidikan : SDN 22 Manggelewa****Kelas / Semester : V/ 1 ( satu)****Tema : 3 Makanan Sehat****Sub Tema : 1 Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan?****Pembelajaran : 1****Alokasi Waktu : 1X Pertemuan (5x35 Menit)****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengajukan kesimpulan isi teks iklan.
4.4	Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara organ pencernaan manusia.	3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia	4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

#### D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat-kalimat yang umumnya yang dipergunakan oleh bahasa iklan.
2. Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model pembelajaran : *Take and Give Learning*
- Metode : Tanya jawab dan Diskusi

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>2. Salah satu siswa untuk memimpin do'a di depan</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada siswa tentang materi yang akan diberikan.</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan soal <i>pre-test</i> sebelum belajar</li> <li>7. Guru menjelaskan materi bagaimana tubuh mengelola makanan.</li> <li>8. Guru menyiapkan media yang terbuat dari kartu.</li> <li>9. Siswa akan diberi kartu ukuran kurang lebih 10 x 15 cm.</li> <li>10. Siswa akan dibentuk 4 atau 5 orang dalam satu kelompok.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p>	145 Menit

	<p>11. Siswa akan diberi waktu 10-15 menit untuk belajar dengan materi yang dituliskan di dalam kartu tersebut.</p> <p>12. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan.</p> <p>13. Siswa menjawab beberapa pertanyaan pancingan yang diberikan oleh guru.</p> <p>14. Guru mengingatkan kembali kepada siswa hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>15. Siswa mendengarkan diskusi guru di depan kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa dengan gambar iklan yang disajikan di buku siswa.</p> <p>16. Masing-masing siswa akan mencari pasangannya yang berbeda materi di dalam kartu <i>take and give</i>.</p> <p>17. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>18. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi).</p> <p>19. Siswa dengan bimbingan guru menggaris bawahi kosa kata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosa kata baru.</p> <p>20. Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang tentang organ-organ pencernaan hewan KD IPA 3.3 Dan 4.3).</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>21. Setiap siswa akan mencatat nama pasangannya di dalam kartu <i>take and give</i>.</p>	
--	--	--

	<p>22. Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya.</p> <p>23. Siswa saling memberi dan menerima informasi (<i>take and give learning</i>) kepada teman kelompoknya.</p> <p>24. Untuk mengetahui pengetahuan siswa berikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>25. Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</p> <p>26. Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</p> <p>27. Menutup pembelajaran dengan memberikan do,a dan salam.</p>	15 Menit

## H. KEGIATAN PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

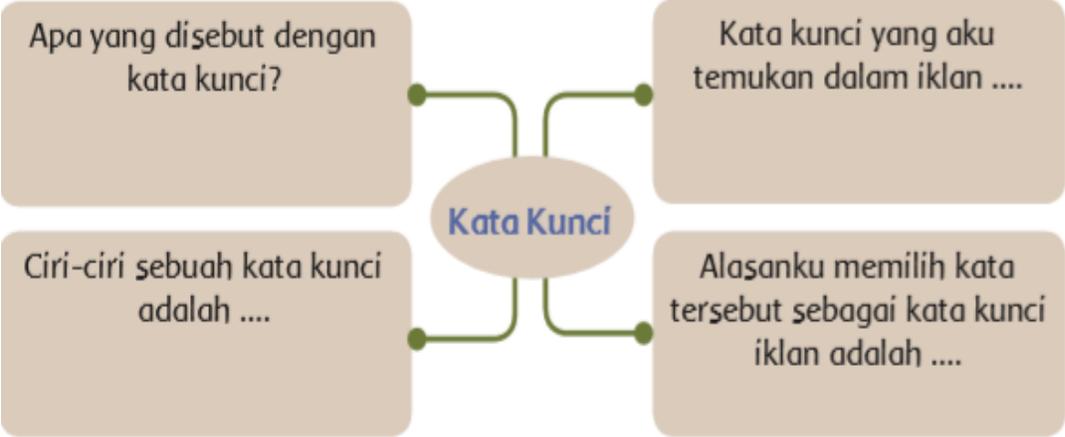
- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes/non tes

### 2. Instrumen Penilaian

#### A. BAHASA INDONESIA

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

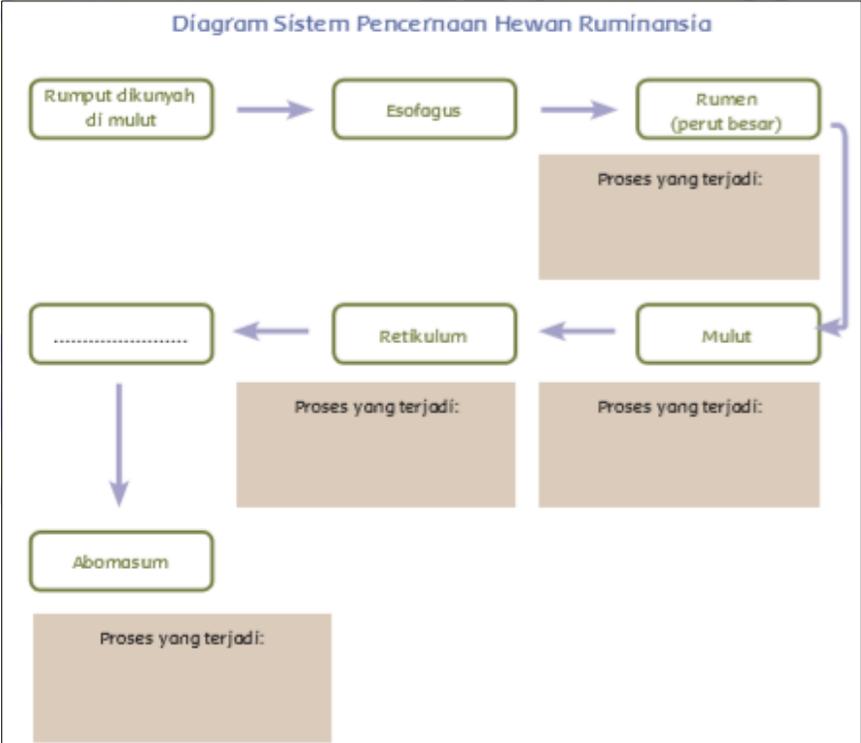
1. Membuat peta pikiran.



B. IPA

KD IPA 3.3 dan 4.3

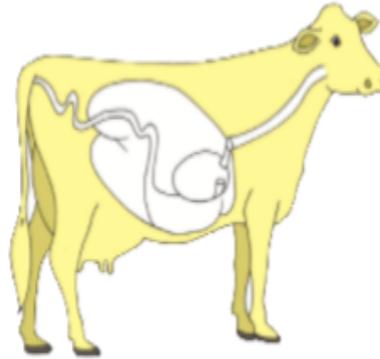
2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia
4. KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Mengetahui  
Wali Kelas V A



EMI S. Pd. Sd  
NIP.197909032010012017

Rabu, 10 November 2021  
Mahasiswa Penelitian



SULASTRI  
NIM.118180047

Kepala Sekolah SDN 22 Manggelewa



SRI SUMIYATI, S. Pd. SD  
NIP.197412011997072001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Kelas kontrol**

**Satuan Pendidikan : SDN 22 Manggelewa**  
**Kelas / Semester : V/1 (satu)**  
**Tema : 3 Makanan Sehat**  
**Sub Tema : 1 Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan?**  
**Pembelajaran ke : 1**  
**Mata Pembelajaran : Bhs Indonesia dan Ipa**  
**Alokasi Waktu : 1X Pertemuan (5x35 Menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengajukan kesimpulan isi teks iklan.
4.4	Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak

### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara organ pencernaan manusia.	3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster,model atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia	4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.

3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

#### D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat-kalimat yang umumnya yang dipergunakan oleh bahasa iklan.
2. Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi, dan ceramah

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>2. Salah satu siswa untuk memimpin doa di depan.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru melakukan apresiasi dan pengetahuan awal pada siswa tentang materi yang akan diberikan.</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. .Guru mengkondisikan siswa agar duduk didepan kelas.</li> <li>7. Guru memberikan soal <i>pre-tes</i>.</li> </ol>	145 Menit

	<p>8. Guru menjelaskan materi bagaimana tubuh mengelola makanan.</p> <p>9. Siswa memperhatikan guru di depan.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>10. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan.</p> <p>11. Siswa menjawab beberapa pertanyaan pancingan yang diberikan oleh guru.</p> <p>12. Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</p> <p>13. Siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?”</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>14. Siswa mendengarkan diskusi guru kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>15. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p>	
--	--	--

	<p>16. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi).</p> <p>17. Siswa dengan bimbingan guru menggaris bawahi kosa kata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosa kata baru tersebut.</p> <p>18. Guru memberi saran kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</p> <p><b>Ayo Diskusi</b></p> <p>19. Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya.</p> <p>20. Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi.</p> <p>21. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).</p>	
<b>Penutup</b>	<p>22. Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</p> <p>23. Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</p>	15 Menit

	24. Menutup pembelajaran dengan memberikan do,a dan salam.	
--	--	--

## H. KEGIATAN PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Tes/non tes

### 2. Instrumen Penilaian

#### A. BHS INDONESIA

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

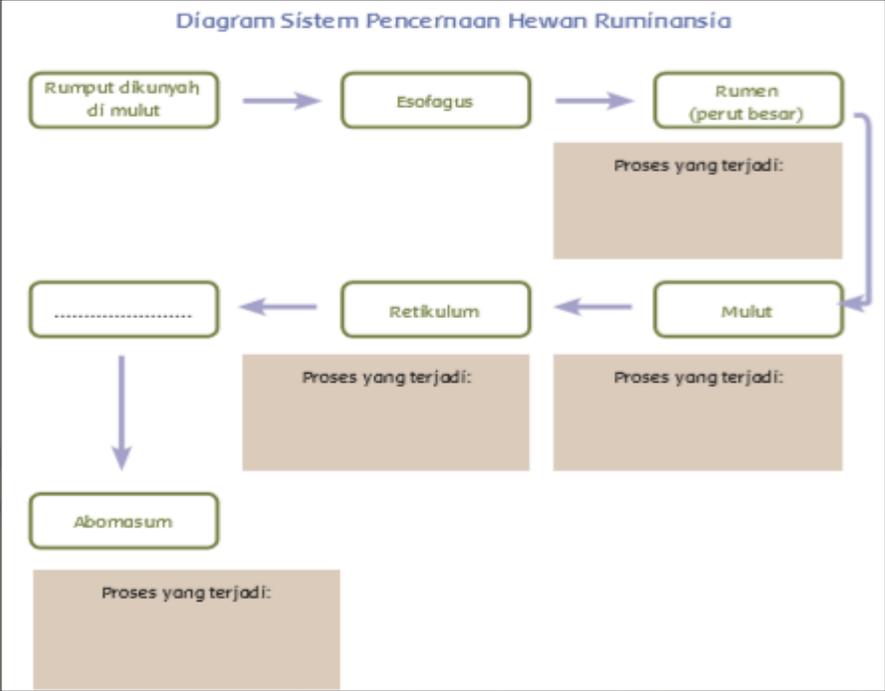
#### 1. Membuat peta pikiran.



B. IPA

KD IPA 3.3 dan 4.3

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

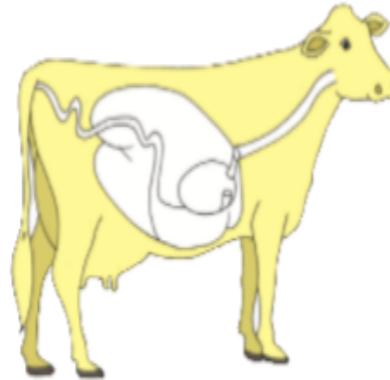


3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia.

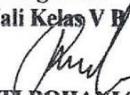
KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Mengetahui  
Wali Kelas V B

  
SITI ROHANI, S.Pd  
NIP.197305132008012010

Senin , 08 November 2021  
Mahasiswa Penelitian

  
SULASTRI  
NIM.118180047

Kepala Sekolah SDN 2 Manggelewa

  
SRI SUMIYATI, S.Pd.SD  
NIP.197412011997072001

## Lampiran 2

## Lembar Rubrik Penilaian Kemampuan Berdiskusi

No	Aspek	Indikator	Skor		Keterangan
1	Ketepatan penggunaan struktur bahasa	a.Siswa menggunakan struktur kalimat sangat tepat	4	Sangat Baik	Semua kalimat yang digunakan siswa sangat tepat
			3	Baik	Sebagian besar kalimat yang digunakan siswa tepat
			2	Kurang	Sebagian kecil kalimat yang digunakan siswa kurang tepat
			1	Sangat Kurang	Semua kalimat yang digunakan siswa tidak tepat
		b.Siswa menggunakan bahasa baku dengan baik	4	Sangat Baik	Semua bahasa baku yang digunakan siswa sangat tepat dan sangat baik
			3	Baik	Sebagian besar bahasa baku yang digunakan siswa tepat dan baik
			2	Kurang	Sebagian kecil bahasa baku yang digunakan siswa kurang tepat dan kurang baik
		c. Siswa menggunakan susunan kalimat yang cukup tepat dan besesuai	4	Sangat Baik	Semua siswa menggunakan susunan kalimat yang sangat tepat dan besesuai
			3	Baik	Sebagian besar siswa menggunakan susunan kalimat yang tepat dan bersesuai
			2	Kurang	Sebagian kecil siswa menggunakan susunan

					kalimat kurang tepat dan tidak bersesuai
			1	Sangat Kurang	Semua siswa menggunakan susunan kalimat tidak tepat dan tidak besesuai
2	Ketepatan penggunaan kosa kata	a.Siswa menggunakan pilihan kata dan ungkapan yang digunakan sangat tepat	4	Sangat Baik	Semua pilihan kata dan ungkapan kata yang digunakan siswa sangat tepat
			3	Baik	Sebagian besar pilihan kata dan ungkapan kata yang digunakan siswa tepat
			2	Kurang	Sebagian kecil pilihan kata dan ungkapan kata yang digunakan siswa kurang tepat
			1	Sangat Kurang	Semua pilihan kata dan ungkapan kata yang digunakan siswa tidak tepat
3	Kefasihan dan kelancaran menyampaikan	b.Siswa menguasai pembentukan kosa kata baru dengan baik	4	Sangat Baik	Semua pembentukan kosa kata baru yang digunakan siswa sangat tepat
			3	Baik	Sebagian besar pembentukan kosa kata baru yang digunakan siswa tepat
			2	Kurang	Sebagian kecil pembentukan kosa kata baru yang digunakan siswa kurang tepat
			1	Sangat Kurang	Semua kosa kata baru yang digunakan siswa tidak tepat
		a.Siswa menggunakan lafal/ucapan	4	Sangat Baik	Semua lafal/ucapan yang digunakan siswa sangat jelas dan sangat tepat

	gagasan dan mempertahankannya	yang sangat jelas dan lancar	3	Baik	Sebagian besar lafal/ucapan yang digunakan siswa jelas dan tepat
			2	Kurang	Sebagian kecil lafal/ucapan yang digunakan siswa kurang jelas dan kurang tepat
			1	Sangat Kurang	Semua lafal/ucapan yang digunakan siswa tidak jelas dan tidak tepat
	a. Siswa menggunakan gagasan yang disampaikan logis dan berkaitan dengan topic	4	Sangat Baik	Semua gagasan yang disampaikan sangat logis dan sangat tepat	
		3	Baik	Sebagian besar gagasan yang disampaikan siswa logis dan tepat	
		2	Kurang	Sebagian kecil gagasan yang disampaikan siswa kurang logis dan kurang tepat	
4	Kekritisn menanggapi pikiran yang disampaikan oleh peserta diskusi yang lain	a.Siswa mampu memahami topik yang disampaikan dengan sangat baik	4	Sangat Baik	Semua siswa mampu memahami topik yang disampaikan sangat baik dan sangat jelas
			3	Baik	Sebagian kecil siswa mampu memahami topik yang disampaikan baik dan jelas
			2	Kurang	Sebagian kecil siswa mampu memahami topik yang disampaikan kurang baik dan kurang jelas
			1	Sangat Kurang	Semua siswa tidak mampu memahami topik yang disampaikan

	b.Siswa mampu menanggapi dan mengkritisi pendapat siswa lain dengan alasan yang sangat tepat dan rasional	4	Sangat Baik	Semua siswa mampu menanggapi pendapat siswa lain dengan sangat tepat dan rasional
		3	Baik	Sebagian besar siswa mampu menanggapi pendapat siswa lain dengan tepat dan rasional
		2	Kurang	Sebagian kecil siswa mampu menanggapi pendapat siswa lain dengan kurang tepat dan kurang rasional
		1	Sangat Kurang	Semua siswa tidak mampu menanggapi pendapat siswa lain dan sangat kurang tepat dan sangat kurang rasional



### Lampiran 3

Daftar nilai kemampuan berdiskusi *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

NO.	NAMA SISWA	KELAS KONTROL		NAMA SISWA	KELAS EKSPERIMEN	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>		<i>Pre-test</i>	<i>Pre-test</i>
1	AL	72	86	AD	61	83
2	DLP	72	86	ARR	72	100
3	FJ	66	88	AD	61	83
4	FF	61	80	AA	77	100
5	FR	66	80	IF	55	80
6	HN	66	83	IRP	61	83
7	MFR	72	83	IH	69	91
8	MW	61	86	JL	72	94
9	MF	63	88	KM	63	94
10	MF	66	86	KS	61	86
11	MS	58	80	LN	69	88
12	NWS	58	91	M.F	75	90
13	NM	61	88	MR	72	88
14	NH	66	88	NB	66	77
15	ND	69	86	NH	63	86
16	RI	66	80	SR	66	86
17	SH	66	86	SM	69	80
18	SA	63	92	TA	63	91
19	SF	69	86	UL	69	91
20	RI	72	77	UM	72	94
21	JB	63	88	WHP	69	91
22	NW	61	83	WP	69	88

JUMLAH	1437	1871	JUMLAH	1474	1944
RATA-RATA	65.31	85.04	RATA-RATA	67	88.36
NILAI RENDAH	58	77	NILAI RENDAH	55	77
NILAI TINGGI	72	92	NILAI TINGGI	77	100



**Lampiran 4**

**Hasil uji Validitas**



## Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.833*	.764**	.919**	.833*	.539**	.229	.919**	.748**	.439*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.005	.272	.000	.000	.028
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P2	Pearson Correlation	.833**	1	.764**	.748**	1.000**	.421*	.372	.919**	.919**	.439*
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.036	.067	.000	.000	.028
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P3	Pearson Correlation	.764**	.764**	1	.831**	.764**	.501*	.455*	.831**	.831**	.574**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.011	.022	.000	.000	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P4	Pearson Correlation	.919**	.748**	.831**	1	.748**	.483*	.298	.826**	.653**	.478**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.015	.149	.000	.000	.016
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P5	Pearson Correlation	.833**	1.000**	.764**	.748**	1	.421*	.372	.919**	.919**	.439*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.036	.067	.000	.000	.028
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P6	Pearson Correlation	.539**	.421**	.501*	.483*	.421**	1	.217	.602**	.363	.504*
	Sig. (2-tailed)	.005	.036	.011	.015	.036		.298	.001	.074	.010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P7	Pearson Correlation	.229	.372	.455*	.298	.372	.217	1	.443*	.298	.549**
	Sig. (2-tailed)	.272	.067	.022	.149	.067	.298		.026	.149	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P8	Pearson Correlation	.919**	.919**	.831**	.826**	.919**	.602**	.443*	1	.826**	.556**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.026		.000	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P9	Pearson Correlation	.748**	.919**	.831**	.653**	.919**	.363	.298	.826**	1	.399*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.074	.149	.000		.048

N		25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOT Pearson		.439	.439*	.574	.478	.439*	.504	.549	.556	.399
AL Correlation		*		**	*	*	*	**	**	*
Sig. (2-tailed)		.028	.028	.003	.016	.028	.010	.004	.004	.048
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

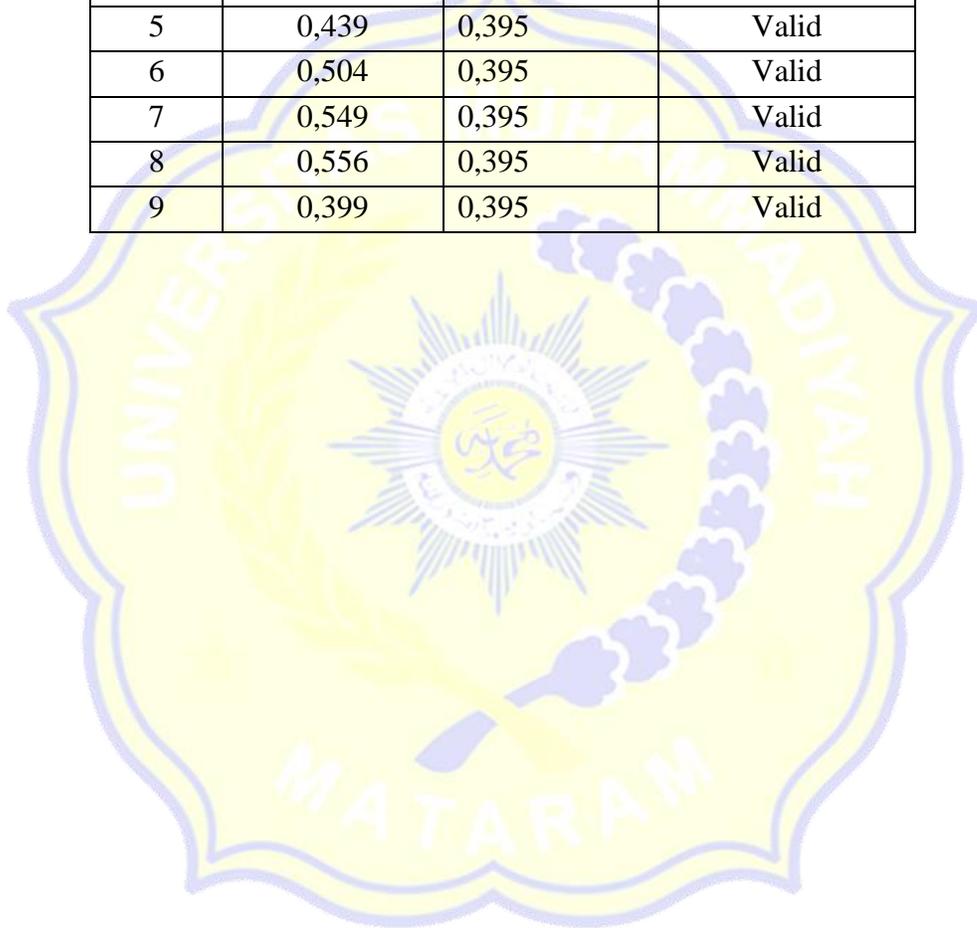
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



### Lampiran 5. Hasil Validitas Butir Soal

Hasil validitas butir soal

No Soal	$R_{hitung}$	$R_{tabel}$	Keterangan
1	0,439	0,395	Valid
2	0,439	0,395	Valid
3	0,574	0,395	Valid
4	0,478	0,395	Valid
5	0,439	0,395	Valid
6	0,504	0,395	Valid
7	0,549	0,395	Valid
8	0,556	0,395	Valid
9	0,399	0,395	Valid



## Lampiran 6. Hasil Uji Reabilitas

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

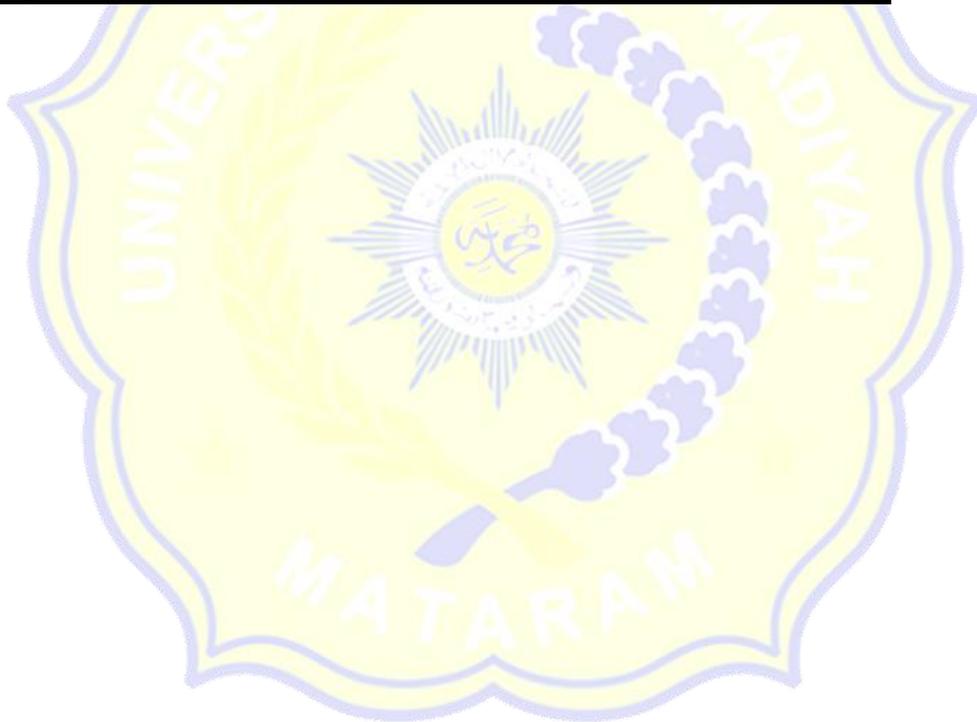
Cronbach's Alpha	N of Items
.933	9

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	2.60	.500	25
P2	2.60	.500	25
P3	2.72	.458	25
P4	2.64	.490	25
P5	2.60	.500	25
P6	2.56	.712	25
P7	2.56	.583	25
P8	2.64	.490	25
P9	2.64	.490	25

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	20.96	11.623	.870	.919
P2	20.96	11.540	.898	.917
P3	20.84	11.890	.867	.920
P4	20.92	11.827	.823	.922
P5	20.96	11.540	.898	.917
P6	21.00	11.833	.510	.948
P7	21.00	12.917	.378	.949
P8	20.92	11.410	.964	.914
P9	20.92	11.827	.823	.922



## Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol Pretest	Kontrol Posttest	Eksperimen Pretest	Eksperimen Posttest
N		22	22	22	22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	65.32	85.05	67.00	88.36
	Std. Deviation	4.401	3.860	5.460	6.052
Most Extreme Differences	Absolute	.166	.234	.188	.104
	Positive	.166	.132	.132	.104
	Negative	-.152	-.234	-.188	-.078
Kolmogorov-Smirnov Z		.777	1.098	.884	.489
Asymp. Sig. (2-tailed)		.582	.180	.416	.970

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



## Lampiran 8. Hasil Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

Keterampilan Berdiskusi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.354	1	42	.074

### ANOVA

Keterampilan Berdiskusi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	121.114	1	121.114	4.701	.036
Within Groups	1082.045	42	25.763		
Total	1203.159	43			

## Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesa

## Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterampilan Berdiskusi	Eksperimen	22	88.36	6.052	1.290
	Kontrol	22	85.05	3.860	.823

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keterampilan Berdiskusi	Equal variances assumed	3.354	.074	2.168	42	.036	3.318	1.530	.230	6.407
	Equal variances not assumed			2.168	35.663	.037	3.318	1.530	.213	6.423

## Lampiran 10. Dokumentasi kegiatan pelaksanaan penelitian

### DOKUMENTASI KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN

#### 1. Kegiatan belajar mengajar kelas kontrol dan kelas eksperimen



#### 2. Kegiatan *Pre-test* Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol



### 3. Kegiatan *post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Lampiran 11. Lembar Observasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen



## Lampiran 12

## Lembar Observasi Kontrol dan Kelas Eksperimen

## 1. Lembar Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 1

Metode Ceramah	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	<b>Kegiatan Awal</b>	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do,a di depan kelas. 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	<input checked="" type="checkbox"/>     <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas kontrol dengan menerapkan metode ceramah	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Metode Ceramah.</b> Yang harus dilakukan guru pada saat pembelajaran adalah : 5. Menjaga kontak pandangan dengan siswa secara terus menerus. 6. Guru menggunakan bahasa yang benar agar mudah dimengerti oleh siswa 7. Menyampaikan materi	<input checked="" type="checkbox"/>     <input checked="" type="checkbox"/>	

	secara sistematis.	✓	
	8. Menanggapi respon dari siswa	✓	
	9. Saling bertanya jawab.	✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>	10. Bimbinglah siswa membuat rangkuman atas materi yang disampaikan oleh guru.		✓
	11. Melakukan evaluasi.	✓	
	12. Melakukan tindak lanjut.		✓
	13. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓	✗
<b>Jumlah</b>		10	3
<b>Presentase Kriteria</b>		76,92 %	23,08 %
<b>Kategori</b>		Baik Cukup Baik	

Mataram, 08 November 2021

Observer


Lila Ariani

Nim: 218110160

## 2. Lembar Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 2

Metode Ceramah	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	<b>Kegiatan Awal</b>	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do,a di depan kelas. 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓  ✓  ✓  ✓	
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas kontrol dengan menerapkan metode ceramah	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Metode Ceramah.</b> Yang harus dilakukan guru pada saat pembelajaran adalah : 5. Menjaga kontak pandangan dengan siswa secara terus menerus. 6. Guru menggunakan bahasa yang benar agar mudah dimengerti oleh siswa 7. Menyampaikan materi secara sistematis. 8. Menanggapi respon dari siswa	✓  ✓  ✓  ✓	

		9.Saling bertanya jawab.	✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>		10.Bimbinglah siswa membuat rangkuman atas materi yang disampaikan oleh guru.	✓	
		11.Melakukan evaluasi.	✓	
		12.Melakukan tindak lanjut.	✓	
		13.Menutup pembelajaran dengan membaca do,a dan mengucapkan salam.	✓	
<b>Jumlah</b>			13	
<b>Presentase Kriteria</b>			100 %	
<b>Kategori</b>			Sangat Baik	

Mataram, 09 November 2021

Observer



Lila Ariani

Nim: 218110160

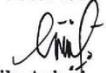
## 3. Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Metode <i>Take And Give Learning</i>	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan metode <i>take and give learning</i>	<b>Kegiatan Awal</b>	1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu siswa untuk memimpin do,a. guru mengingatkan sikap berdo,a yang baik. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar dan rencana penelitian. 4. Guru mengingatkan tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.	✓ ✓ ✓	✓
	<b>Kegiatan Inti</b>	5. Guru menjelaskan tentang makanan sehat bagaimana pentingnya makanan sehat bagi tubuh kita. 6. Guru memberikan papan iklan makanan sehat yang sesuai dengan pembelajaran. 7. Peserta didik dibentuk beberapa kelompok dengan anggota 4 sampa 5 orang. 8. Siswa akan diberi kartu ukuran kurang lebih 10x15 cm, di setiap isi kartu pembahasannya berbeda-beda dengan kelompok satu dan kelompok lainnya. 9. Guru memberikan waktu beberapa menit kira-kira 5-10 menit untuk belajar dengan materi yang dituliskan di dalam kartu tersebut. 10. Guru menginformasikan kepada semua siswa tersebut, disuruh berdiri dan saling mencari pasangan untuk saling memberikan dan menerima materi masing-masing 11. Untuk mengevaluasi keberhasilan, guru memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

		12. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan ke salah fahaman dan memberikan penguatan jika ada jawaban yang salah. 13. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan secara bersama-sama.	✓ ✓	
	<b>Kegiatan penutup</b>	14. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 15. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya. 16. Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini. 17. Kelas ditutup dengan do'a bersama. Guru kembali mengingatkan sikap berdo'a yang baik.	✓ ✓ ✓ ✓	
<b>Jumlah</b>			16	1
<b>Presentase Keseluruhan</b>			94,7 %	5,3 %
<b>Kategori</b>			Baik	

Mataram, 10 November 2021

Observer



**Lila Ariani**  
Nim: 218110160



		dan memberikan penguatan jika ada jawaban yang salah. 13. Guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama-sama.		✓
	<b>Kegiatan penutup</b>	14. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 15. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya. 16. Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini. 17. Kelas ditutup dengan doa bersama. Guru kembali mengingatkan sikap berdo'a yang baik.	✓  ✓ ✓	✓
<b>Jumlah</b>			14	3
<b>Presentase Keseluruhan</b>			82,35 %	17,65 %
<b>Kategori</b>			Baik	

Mataram, 11 November 2021

Observer



Lila Ariani  
Nim: 218110160

## Lampiran 12. Lembar Validasi Ahli Materi dan Validasi Ahli Media

## 1. Validasi Ahli Materi



**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI AJAR PEMBELAJARAN TEMA 3  
MAKANAN SEHAT**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : Sukron Fujiantorahman, M.Pd.  
 2. NIP/NIDN : 0827 079002

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang Baik  
 3 = Baik  
 4 = Baik Sekali

**C. Penilaian**

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan indikator				✓
2	Kesesuaian Dengan Tujuan Pembelajaran				✓
3	Kedalaman materi			✓	
4	Kesesuaian konsep dengan definisi			✓	
5	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami			✓	
6	Kesesuaian gambar dan ilustrasi			✓	

7	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sesuai			✓
8	Materi yang disajikan erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari			✓
Komentar dan saran:				

Validator

  
(Sulwan Fitriani)

## 2. Validasi Ahli Media



## ANGKET INSTRUMEN VALIDASI MEDIA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE LEARNING* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERDISKUSI PESERTA DIDIK KELAS V PADA TEMA 3  
MAKANAN SEHAT DI SDN 22 MANGGELEWA

## A. Identitas Validator

1. Nama : Supron Fujiaturrahman M.Pd.  
2. NIP/NIDN : 0827079002

## B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media pembelajaran *Take and Give Learning*.

Keterangan skor penilaian:

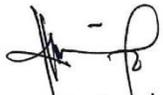
- 1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang Baik  
3 = Baik  
4 = Baik Sekali

## C. Penilaian

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan kartu yang menarik				✓
2	Media yang digunakan jelas dan rapi penyajiannya			✓	
3	Kualitas kartu			✓	
4	Kualitas teks mudah dilihat			✓	
5	Kualitas gambar bagus			✓	

6	Media yang digunakan sesuai dengan KD				✓
7	Kesesuain dengan indicator				✓
8	Kesesuain dengan tujuan pembelajaran				✓
9	Kesesuain materi ajar dengan karakteristik pembelajaran SD			✓	
10	Media dapat digunakan dimana saja			✓	
11	Media dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok				✓
Komentar dan saran:					
Kesimpulan: media pembelajaran ini					
✓	Media pembelajaran valid digunakan				
	Media pembelajaran kurang valid digunakan				
	Media pembelajaran tidak valid digunakan				

Validator

  
 Nurrahman

## 1. Validasi Ahli Materi



**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI AJAR PEMBELAJARAN TEMA 3  
MAKANAN SEHAT**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : Bayu Desi Milandari, M-ped
2. NIP/NIDN : 0806123901

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang Baik  
 3 = Baik  
 4 = Baik Sekali

**C. Penilaian**

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan indikator			✓	
2	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	Kedalaman materi			✓	
4	Kesesuaian konsep dengan definisi			✓	
5	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami			✓	
6	Kesesuaian gambar dan ilustrasi			✓	

7	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sesuai			✓	
8	Materi yang disajikan erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari			✓	
Komentar dan saran: Materi sudah sesuai					

Validator



Baiq Desi Mitandari M.Pd

## 2. Validasi Ahli Media



## ANGKET INSTRUMEN VALIDASI

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE LEARNING* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERDISKUSI PESERTA DIDIK KELAS V PADA TEMA 3  
MAKANAN SEHAT DI SDN 22 MANGGELEWA**

**A. Identitas Validasi**

1. Nama : Barq Desi Milandani, M.Pd  
 2. NIP/NIDN : 0808128901

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media pebelajaran *Take and Give Learning*.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang Baik  
 3 = Baik  
 4 = Baik Sekali

**C. Penilaian**

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan kartu yang menarik			✓	
2	Media yang digunakan jelas dan rapi penyajiannya				✓
3	Kualitas kartu		✓		
4	Kualitas teks mudah dilihat			✓	
5	Kualitas gambar bagus			✓	

6	Media yang digunakan sesuai dengan KD				✓
7	Kesesuain dengan indicator				✓
8	Kesesuain dengan tujuan pembelajaran				✓
9	Kesesuain materi ajar dengan karakteristik pembelajaran SD				✓
10	Media dapat digunakan dimana saja				✓
11	Media dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok				✓
Komentar dan saran:					
<p>Agar media tidak mudah rusak, sebaiknya di tempel pd kertas sterofoam!</p>					
Kesimpulan: media pembelajaran ini					
✓	Media pembelajaran valid digunakan				
	Media pembelajaran kurang valid digunakan				
	Media pembelajaran tidak valid digunakan				

Validator



Baiq Desi Milandani, M.Pd



13	M. Ridwan	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	26
14	Nabila		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	24
15	Nurhasanah	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	23
16	Suryati	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	24
17	Sur'an Mulyati	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	21
18	Tiara Anggriani		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	23
19	Ulifah	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	25
20	Umar	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	26
21	Wandi Hidayat Putra		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	25
22	Wirasyuda Putra	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	25



2. Lembar Rubrik Kelas Eksperimen *Post-test*

LEMBAR PENGAMATAN KELAS EKSPERIMEN POST-TEST

No.	Nama Siswa	Indikator																																Jumlah				
		Siswa menggunakan struktur kalimat sangat tepat.				Siswa menggunakan bahasa baku dengan baik.				Siswa menggunakan susunan kalimat yang cukup tepat dan sesuai.				Siswa menggunakan pilihan kata dan ungkapan yang digunakan sangat tepat.				Siswa menguasai pembentukan kosa kata baru dengan baik.				Siswa menggunakan lafal/ucapan yang sangat jelas dan lancar.				Siswa menggunakan gagasan yang disampaikan logis dan berkaitan dengan topik.				Siswa mampu memahami topic yang disampaikan dengan sangat baik.					Siswa mampu menanggapi dan mengkritisi pendapat siswa lain dengan alasan yang sangat tepat dan rasional.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Afdalia			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		30
2	Agung R. Ramadhan			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		36
3	Andika			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		30
4	Amira Apriliana			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		36
5	Ifatul Fajriati			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		29
6	Indri Regina putri			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		30
7	Ibrahim			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		33
8	Jamaludin			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		34
9	Kamuria			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		31
10	Kisman			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		32
11	Linda			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		34
12	M.Fatir			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		34



13	M. Ridwan		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	32
14	Nabila			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	28
15	Nurhasanah		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		31
16	Suryati		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		31
17	Sur'an Mulyati		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		29
18	Tiara Anggriani			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	33
19	Ulfah		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		34
20	Umar		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		34
21	Wandi Hidayat Putra			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	33
22	Wirasyuda Putra		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		32



1. Lembar Rubrik Kelas Kontrol *Pre-tes*.

LEMBAR PENGAMATAN KELAS KONTROL POST-TEST

NO	Nama Siswa	Indikator																Jumlah																				
		Siswa menggunakan struktur kalimat sangat tepat.				Siswa menggunakan bahasa baku dengan baik				Siswa menggunakan susunan kalimat yang cukup tepat dan sesuai				Siswa menggunakan pilihan kata dan ungkapan yang digunakan sangat tepat					Siswa menguasai pembentukan kosa kata baru dengan baik				Siswa menggunakan lafal/ucapan yang sangat jelas dan lancar				Siswa menggunakan gagasan yang disampaikan logis dan berkaitan dengan topik				Siswa mampu memahami topic yang disampaikan dengan sangat baik				Siswa mampu menanggapi dan mengkritisi pendapat siswa lain dengan alasan yang sangat tepat dan rasional			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Aladin			✓					✓																													31
2	Dea Listiana putri			✓					✓				✓				✓																					31
3	Fajrin			✓					✓				✓				✓																					32
4	Faruq Fardiansyah			✓					✓				✓				✓																					29
5	Fitriani			✓					✓				✓				✓																					30
6	Haerunnisa			✓					✓				✓				✓																					30
7	M. Fathir Ramadoan			✓					✓				✓				✓																					30
8	M. Wicaksono			✓					✓				✓				✓																					31
9	Muhammad Faisal			✓					✓				✓				✓																					32
10	Muhammad			✓					✓				✓				✓																					31





2. Lembar Rubrik Kelas Kontrol *Post-test*

LEMBAR PENGAMATAN KELAS KONTROL PRE-TEST

NO	Nama Siswa	Indikator																Jumlah																				
		Siswa menggunakan struktur kalimat sangat tepat.				Siswa menggunakan bahasa baku dengan baik				Siswa menggunakan susunan kalimat yang cukup tepat dan sesuai				Siswa menggunakan pilihan kata dan ungkapan yang digunakan sangat tepat					Siswa menguasai pembentukan kosa kata baru dengan baik				Siswa menggunakan lafal/ucapan yang sangat jelas dan lancar				Siswa menggunakan gagasan yang disampaikan logis dan berkaitan dengan topik				Siswa mampu memahami topic yang disampaikan dengan sangat baik				Siswa mampu menanggapi dan mengkritisi pendapat siswa lain dengan alasan yang sangat tepat dan rasional			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Aladin			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		26
2	Dea Listiana putri			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		26
3	Fajrin			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		24
4	Faruq Fardiansyah			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		22
5	Fitriani			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		24
6	Haerunnisa			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		24
7	M. Fathir Ramadoan			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		26
8	M. Wicaksono			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		22
9	Muhammad Faisal			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		23
10	Muhammad			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		24





## Lampiran 14. Latihan Soal Tematik Kelas V SD

NAMA : ALIDIN

## LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS 5 SD

TEMA : 3 MAKANAN SEHAT

Subtema : 1-Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan

JAWABLAH SOAL DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Sebutkan contoh jenis-jenis makanan yang baik dikonsumsi setiap hari!
2. Sebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia!
3. Sebutkan hal-hal yang biasa membuat poster iklan menjadi terlihat menarik. ?
4. Sebutkan cara menjaga organ pencernaan tetap sehat!

JAWAB :

1. Jenis-jenis makanan yang baik

1. Buah-Buahan
2. sayuran
3. ikan
4. daging



2. organ-organ pencernaan

1. mulut
2. lambung
3. usus halus
4. usus besar



3. poster iklan

1. menggunakan bahasa menarik
2. gambar jelas
3. bahasa bagus
4. huruf dan warna yang tepat



4. menjaga organ

1. minum air putih
2. makan yang bersih
- 3.



NAMA : Suci Hamina

LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS 5 SD

TEMA : 3 MAKANAN SEHAT

Subtema : 1-Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan

JAWABLAH SOAL DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Sebutkan contoh jenis-jenis makanan yang baik dikonsumsi setiap hari!
2. Sebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia!
3. Sebutkan hal-hal yang biasa membuat poster iklan menjadi terlihat menarik ?
4. Sebutkan cara menjaga organ pencernaan tetap sehat!

Jawab

1. Jenis-jenis makanan

- buah-buahan
- sayur
- ikan
- telur

3. poster iklan

- berikan judul menarik
- gambar yang bagus
- mudah diingat

2. organ pencernaan manusia

- mulut
- usus halus

4. pencernaan tetap sehat

- konsumsi makanan sehat
- biasakan minum air putih
- olahraga

66

NAMA : Muhammad Saifuldin

LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS 5 SD

TEMA : 3 MAKANAN SEHAT

Subtema : 1-Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan

JAWABLAH SOAL DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Sebutkan contoh jenis-jenis makanan yang baik dikonsumsi setiap hari!
2. Sebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia!
3. Sebutkan hal-hal yang biasa membuat poster iklan menjadi terlihat menarik. ?
4. Sebutkan cara menjaga organ pencernaan tetap sehat.!

Jawab

1. Jenis makanan yang baik di konsumsi

- buah
- sayur
- daging
- biji-bijian

✓

2. poster iklan menjadi menarik

- berikan nama menarik
- warna yang indah
- gambar

✓

3. orgn sistem pencernaan manusia

- mulut
- hidung
- perut
- usus

✓

58



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*E-mail:* [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) *Website:* <http://fkp.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 209/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 22 Manggelewa**  
 di  
**Tempat**

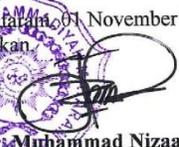
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sulastri  
 NIM : 118180047  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Take and give Learning* Terhadap Keterampilan Berdiskusi Peserta Didik Kelas V Pada Tema 3 Makanan Sehat di SDN 22 Manggelewa**  
**Tempat Penelitian : SDN 22 Manggelewa**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 01 November 2021  
  
**Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.**  
 NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU**  
**UPTD DINAS DIKPOR KECAMATAN MANGGELEWA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 22 MANGGELEWA**  
 Jln. Lintas Lanci Desa Lanci Jaya Dompu NTB



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor :421.2/45/SDN22MGL/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri No.22 Manggelewa, Kecamatan Manggelewa, Kabupaten Dompu, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bawah :

Nama : SULASTRI  
 NIM : 118180047  
 Jurusan : PGSD  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 22 Manggelewa dari tanggal 08 november 2021 s/d 13 November 2021 dengan berjudul: **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Take and Give Learning* Terhadap Keterampilan Berdiskusi Peserta Didik Kelas V Pada Tema 3 Makanan Sehat Di SDN 22 Manggelewa”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manggelewa, 13 November 2021  
 Kepala SDN No. 22 Manggelewa

**SRI SUMIYATI, S.Pd.SD**  
 Nip. 19741201 199707 2001