

استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك

الوسطى العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١



إعداد الطالب :

أريا حميدي

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك

الوسطى العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١

قدمه الباحث للحصول على الشهادة الجامعة فى قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالب :

أريا حميدى

الرقم الجامعى : ٧١٧١١٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

صفحة المواقع على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب أريا حميدي، رقم التسجيل ٧١٧١١٠٠١٤ تحت العنوان استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ صلح للمناقش وفق ماقره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنا الماجستير وفضيلة الأستاذ د. أحمد حلواني شافعي الماجستير با لتاريخ ٩ أغسطس ٢٠٢١

المشرف الثاني

د. أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول

حسنا الماجستير

الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغ العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنا الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حدرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترم بماترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعده الطالب أريا حميدي ، رقم التسجيل ٧١٧١١٠٠١٤ تحت العنوان استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم بنجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ صالح للمناقشة وأن الطالب قد أجاد واستفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجلي ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجن المناقشة في كلية الدينية الإسلامية. وفي انتظار موافقتكم تقبلو مني فائق التقدير والإحترام.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

د. أحمد حلواني شافعي

المشرف الأول

حسنان الماجستير

الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب أريا حميدي، رقم التسجيل ٧١٧١١٠٠١٤ تحت العنوان استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقش وتقرر قبولها بالتريح ٩ أغسطس ٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقش من السادة الأستاذ :

(.....)

المناقش الأول

(.....)

المناقشة الثانية

(.....)

المشرف الأول

(.....)

المشرف الثاني

محمد أنوغراح عارفين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

نوفياتي سندرا ديوي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

حسان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



سواندي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : أريا حميدي

رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٤

قسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. كله أصلي من تألوفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذ وجد في البحث غش في ما نقلت فأن مستعدة للتنزيل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليه من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٩ أغسطس ٢٠٢١

الطالب




أريا حميدي

رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٤



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.Ahmad Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arya Humaidi

NIM : 717110014

Tempat/Tgl Lahir : NGOROK 19-06-1989

Program Studi : PBA

Fakultas : FAI

No. Hp : 085 333 906 073

Email : aryahumaidi@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH
IBTIDAIYAH DARUL ULUM NGOROK KOPANG Lombok
TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 7/9

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 30... DESEMBER... 2021

Penulis



ARYA HUMAIDI

NIM. 717110014

Mengetahui,

Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.Ahmad Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARYA HUMAIDI
NIM : 717110014
Tempat/Tgl Lahir : NGOROK 19-06-1989
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 085 333 906 073 / aryahumaidi1234@gmail.com
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐ Tesis ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH
IBTIDAIYAH DARUL ULUM NGOROK KOPANG LOMBOK
TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 30 Desember 2021

Penulis

Mengetahui,

Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



ARYA HUMAIDI

NIM. 717110014



Iskandar, S.Sos.,M.A.

NIDN. 0802048904

طلب العلم الدين سعر ثابت

MENUNTUT ILMU AGAMA HARGA MATI



الإهداء

أهدي هذا بحث علمي إلى :

١. والديني محبوبيني (أبي ماهدون وأمي قمارية) الذين رباني صغيرا بتربية الحسنة .
٢. جميع الأسرة (زوجتي وإبنتي وأخي كبير وأختي صغير) الذين قد أعطوني رحمة حتى نجحت في عملية التعليم
٣. صديقي (عبد الحكيم) الذي قد دفعني في انهاء هذا لبحث عس اللة أن يجازه بحيرا كثيرا
٤. جميع الأساتذ بالخصوص في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى الذين يعملوني علما نافعا لعلى اللة يجزي أعمالهم بخير الجزاء.
٥. جميع الأصدقاء الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحد فواحدا منها الأصدقاء في جامعة مُجْدِيَة ماترام الذي ساعدوني في اتما هذا البحث.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين .والصلوات والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وأصحابه أجمعين أما بعد.

فلك الحمد يا الله على جزيل نعمك حتى أستطيع لإتمام هذا البحث ثم أقدم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم الفضل الكبير في انجز هذا البحث ومن هم :

١. والديني الذان ربياني صغيرا بتربية حسنة
٢. درس. أرشد عبد الغني الماجستير كوصفه رئيس جامعة مُجَدِيَة ماترام
٣. سواندي الماجستير عميد كلية الدينية الإسلامية في جامعة مُجَدِيَة ماترام
٤. حسانان الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
٥. حسانان الماجستير و د. أحمد حلواني شافعي الماجستير كوصفهما المشرف الأول والمشرف الثاني على للإشرافهما في يوألف هذا البحث فيها عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لله وأن يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هدايته ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ماترام، ٩ أغسطس ٢٠٢١

الباحث

اريا حميدي

رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٤

المستخلص

بحث العلمي، أريا الحميدي، رقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠١٤ تحت عنوان
"استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك في
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. المشرف الأول: حسنا الماجستير
والمشرف الثاني : د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

استراتيجية التعلم هي وسيلة لتحقيق أهداف التعلم. بدون استراتيجية تعلم جيدة، لن
تتحقق أهداف التعلم. لهذا السبب، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار
استراتيجية التعلم الصحيحة للتعلم. اللغة العربية هي من الدروس التي يجدها الطلاب
صعبة، خاصة لمن هم من غير العرب ويستخدمون الإندونيسية للتواصل باللغة
العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استراتيجية تعلم اللغة العربية في مدرسة
الابتدائية دار العلوم نجروك في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ومعرفة المشاكل التي
يواجهها المعلمون في تنفيذ الاستراتيجيات المستخدمة في مدرسة الابتدائية دار العلوم
نجروك في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. استخدم هذا البحث مدخلا كيفية بنوع
الوصفي. البيانات الأساسية لهذا البحث هي نتيجة البحث الميداني، بينما البيانات
الإضافية لهذا البحث هي الكتب المدرسة. مصادر بيانات هذا البحث هي مدير مدرسة
ابتدائية دار العلوم نجروك ومعلم اللغة العربية وموظفين والطلاب. أساليب جمع البيانات في
هذا البحث استخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. تتمثل تقنية تحليل البيانات لهذا
البحث في تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج من المشكلة. للتحقق من
صحة البيانات، استخدم الباحث المراقبة وتري أنجولاتيون. وأظهرت النتائج أن
استراتيجية تعلم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة ابتدائية دار العلوم نجروك في العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والتي نفذت في الصف السادس كانت استراتيجية تعلم
الإستقصائي. طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة العرض والمناقشة والسؤال والجواب.

ABSTRAK

Skripsi, Arya humaidi, NIMKO:717110014 yang berjudul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dimadrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Ngorok Tahun Pelajaran 2020/2021. Pembimbing 1 : Husnan M.Pd. Pembimbing 2 : Dr. Helwani asyafii M.Pd

Strategi pembelajaran merupakan sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. tanpa adanya strategi pembelajaran yang bagus maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Dengan alasan tersebut maka seorang guru dituntut untuk bisa memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk melakukan pembelajaran. Bahasa arab merupakan salah satu pelajaran yang dirasakan sulit oleh siswa, apalagi kita yang notabnya bukan orang arab dan menggunakan bahasa indonesia untuk berkomunikasi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah darul ulum ngorok tahun pelajaran 2020/2021 dan untuk mengetahui masalah yang dihadapi guru dalam penerapan strategi yang di gunakan di madrasah ibtidaiyah darul ulum ngorok tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Data primer dari penelitian ini adalah hasil penelitian lapangan sedangkan data skunder dari penelitian ini adalah buku dan literatur. sumber data dari penelitian ini adalah kepala sekolah madrasah ibtidaiyah darul ulum ngorok, guru bahasa arab, pegawai kantor dan siswa. Prosedur dari penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Tehnik analisis data dari penelitian ini adalah reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan dari permasalahan. Untuk mengecek keabsahan data peneliti menggunakan ketekunan dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran bahasa arab yang dipakai dimadrasah ibtidaiyah darul ulum ngorok tahun pelajaran 2020/2021 yang dilakukan di kelas enam adalah strategi pembelajaran inkuri. Adapun metode pembelajaran yang dipakai adalah metode demostarasi, diskusi dan tanya jawab.

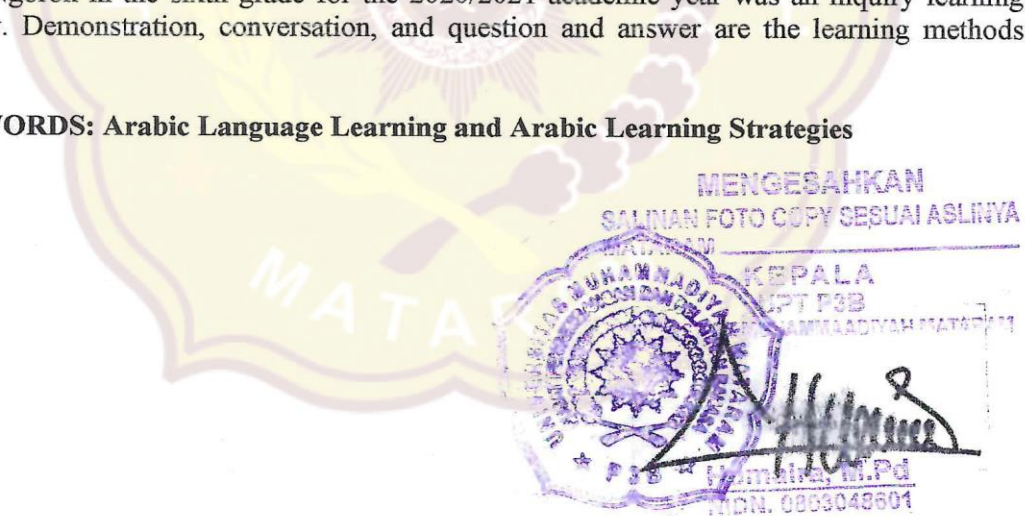
KATA KUNCI : Pembelajaran Bahasa Arab Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

ABSTRACT

Thesis, Arya Humaidi, NIMKO: 717110014 entitled "Arabic Learning Strategy at Darul Ulum Ngorok Islamic School for the 2020/2021 Academic Year. Consultant 1: Husnan M.Pd. Consultant 2: Dr. Helwani asyafii M.Pd

A learning strategy is a method for achieving learning goals. The learning objectives will not be met without a good learning strategy. As a result, a teacher must select the appropriate learning technique for students. Arabic is one of the most difficult subjects for pupils, especially those who are not Arabs and interact in Indonesian. The goal of this study was to discover the Arabic language learning tactics employed at Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Ngorok in the 2020/2021 academic year, as well as the challenges teachers experience in executing the strategies. This research employs a qualitative method with a descriptive style. Field research provided the primary data for this study, while books and literature provided the secondary data. The principal of Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Ngorok, Arabic language teachers, administrative personnel, and students were the study's data sources. Observation, interviews, and documentation are all used in this study's technique. The data analysis technique used in this study is data reduction, data exposure, and problem resolution. The researchers utilized persistence and triangulation to confirm the data's veracity. The findings revealed that the Arabic learning technique utilized in Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Ngorok in the sixth grade for the 2020/2021 academic year was an inquiry learning strategy. Demonstration, conversation, and question and answer are the learning methods used.

KEYWORDS: Arabic Language Learning and Arabic Learning Strategies



المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية
ب	صفحة العنوان الداخلية
ج	صفحة الموافقة على مناقشة البحث
د	رسالة رسمية
هـ	اعتماد لجنة المناقش
و	تقرير عن أصالة البحث
ز	بيان صفحة الورقة
ح	رسالة بيان مخانية الإنتحال
ط	الشعر
ي	الإهداء
ك	كلمة الشكر والتقدير
ل	المستخلص العربي
م	المستخلص الإندونيسي
ن	المستخلص الإنجليزي
س	المحتويات

الفصل الأول : أساسية البحث

١	١ - الخلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج - أهداف ونوافع البحث
٥	د - حدود البحث ومكان البحث
٥	هـ- الدراسات السابقة

و- الاطار النظري	٨
ز- منهج البحث	٢٣
١. تصميم البحث	٢٣
٢ . حضور البحث	٢٣
٣. مواقع البحث	٢٤
٤. مصادر البيانات	٢٤
٥. أسلوب جميع البيانات	٢٥
٦. أسلوب تحليل البيانات	٢٦
٧. تصحيح البيانات	٢٧

الفصل الثاني : عرض البيانات

أ- صورة عامة عن المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك	٢٩
ب- استراتيجية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٠
ج- المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٤

الفصل الثالث : مناقشة البيانات

أ- استراتيجية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٦
ب- المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٥٣

الفصل الرابع : الخاتمة

أ- النتائج	٥٧
ب- الاقتراحات	٥٨

قائمة المراجع ٦٠
الملاحق



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة من الأشياء الأساسية في حياة الإنسان كوسيلة للتواصل، وفهم اللغة مهم جدًا للإنسان، وخاصة للأطفال في مرحلة التعلم. وبناءً على المهارات اللغوية فإنها تلعب دورًا مهمًا في عملية الاستيعاب والفهم في حل مشكلة أو دعم عملية التدريس والتعلم. اليوم لا تقتصر الحاجة إلى اكتساب اللغة على اللغة الإندونيسية ولكن أيضًا باللغات الأجنبية بما في ذلك العربية^١. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تتم دراستها على نطاق واسع في أجزاء مختلفة من العالم، بما في ذلك إندونيسيا. اللغة العربية هي مادة مهمة للغاية يجب تعلمها في إندونيسيا، خاصةً للمسلمين الذين يستخدمون اللغة العربية لعبادة الله. لقد تطورت اللغة العربية تماشيًا مع الزمن والأوقات مع تطور اللغة العربية في العالم اليوم^٢. وظيفة المعلم هي توجيه الطلاب وتسهيلهم للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. ترتبط الأنشطة التعليمية بعلم نفس الطلاب، ولهذا السبب يجب أن يكون تعلم اللغة العربية ممتعًا وبدون أي شعور بالإكراه حتى يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية^٣.

¹Devi Afriyanti Puspaputri. Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Berbasis Android. *Jurnal Technologia* Vol 10, No. 3, Juli-September 2019, 156

²M. Alaiaka Nasrullah. Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiah Al-Amariyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan Komunikasi Dan Hukum Islam* Voll. Viii, No 2: 280-295. April 2017. Issn: 1978-4767. 280-281

³Diah Rahmawati As'ari. Strategi Dan metode Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2015-prosiding.arab-um.com. 115

لذلك، يحتاج المعلمون اليوم إلى المهارات حتى يصبح جو التدريس والتعلم جذابًا.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب، بما في ذلك مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وهذه الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية هي الجوانب الرئيسية لتعلم اللغة العربية كوسيلة للتواصل كما يتعلمها العرب.⁴

هذه وظيفة الثقيلة يتحملها معلم اللغة العربية بحيث يتطلب إتقانه للتغلب عليه. من بين المهارات التي يجب أن يتمتع بها مدرس اللغة العربية القدرة على اختيار استراتيجيات التعلم، لأن اختيار استراتيجيات التعلم الصحيحة سيجعل عملية التعلم تسير ويصبح الطلاب نشطين. إذا كان المعلم قادرًا على اختيار وتنفيذ استراتيجية وأساليب التعلم الصحيحة.

هناك أربع استراتيجيات تعلم يجب أن يعدها مدرس اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية، وهي: استراتيجية تعلم الكلام، استراتيجية تعلم القراءة استراتيجية تعلم الكتابة، واستراتيجية تعلم الاستماع، وفقًا للمهارات الأربع الموجودة في اللغة العربية.

يمكن أن يؤدي اختيار الاستراتيجية والطريقة الصحيحة إلى زيادة الكفاءة والفعالية في عملية التعلم. يتم تصميم الإستراتيجية من قبل المعلم قبل تنفيذ التعلم في الفصل، وتغيير الإستراتيجية إذا لم تكن متوافقة مع ظروف وأوضاع الفصل وخصائص الطالب في تعليم اللغة العربية.⁵

⁴1 Ahmad Romdhoni 2. Muhammad Zaky Sya'bani. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Qiroah Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Semester GanjilMtsPgri I LabuhanRatu Lampung TimurTahunAjaran 2009/2010*. An Naba': Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Volume 1, Nomor 1, Tahun 2018 p-ISSN 2087-4642 <https://ejurnal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba>.23

⁵Diah RahmawatiAs'ari. *Strategi Danmetode Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab, 2015-prosiding.arab-um.com.114

في اختيار استراتيجية التعلم، يجب تعديل أهداف التعلم، ونوع المادة، وخصائص الطلاب، وحالة وظروف أنشطة التعلم. يجب تحديد التعلم بناءً على المعايير التالية:

- (١) التوجه الاستراتيجي في مهام التعلم
- (٢) ذات الصلة بالمحتوى / مادة التعلم
- (٣) تركز الأساليب والتقنيات المستخدمة على الأهداف التي يجب تحقيقها
- (٤) يمكن لوسائل التعلم المستخدمة أن تحفز حواس الطلاب في وقت واحد.^٦

ولهذا اتخذ الباحث عنوان استراتيجية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية محمدية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠، لأنه لا يزال من المهم البحث عن استراتيجية التعلم لزيادة معرفة وقدرة مدرس اللغة العربية على التدريس وزيادة نجاح تعلم اللغة العربية في المدارس.

ب. أسئلة البحث

ونظرا لخلفية البحث الذي قدمه الباحث السابق، أراد الباحث أن يبحث السؤال التالي :

أ- كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠ ؟

ب- ما هي المشكلات التي يواجهها المعلم على استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٠

⁶Diah RahmawatiAs'ari.Strategi Danmetode Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab,2015-prosiding.arab-um.com.117

ج. أهداف والنوافع

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠

ب) لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم في استراتيجية التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠

٢. نوافع البحث

مما تقدم الباحث في خلفية البحث، فأوجد لهذا البحث نوافع منها:

١- لنوافع النظري

أ) أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلمين في التعليم اللغة العربية خاصة
ب) ويكون هذا البحث مفيدا لتنمية قدرات الطلاب في التعليم اللغة العربية خاصة

ت) ويكون مرجعا ومصدرا للطلاب الذي سيقدمون مواضعا مناسباً للمستقبل

٢- النوافع التطبيقية

أ) أن يكون هذا البحث لزيادة المعرفة الباحث على استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة

ب) ويكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في تعليم اللغة العربية

د. حدود البحث، حدود المكان و حدود الزمن

١. حدود الموضوعية

قرر الباحث هذا البحث علمي تحت عنوان " استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

٢. حدود المكان

اختار الباحث المكان لعملية البحث في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ من أسباب اختيار الباحث هذه المدرسة :

- أ) لأن هذه المدرسة مراجعا للمدرسة أخرى في لومبوك الوسطى
- ب) و لأن هذه المدرسة لها انجازات في مجال اللغة العربية

٣. حدود الزمن

حدود الزمن في هذا البحث شهرين. واستعاد الباحث الوقت الممنوح لاسترداد المعلومات المطلوبة من كل من المدير ومعلم تعليم اللغة العربية ومن طلاب مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى

هـ. الدراسات السابقة

تعتبر استراتيجية وطريقة التعلم مثيرة للدراسة والبحث، ولهذا السبب قام العديد من الباحثين بإجراء أبحاث حول استراتيجية وأساليب التعلم. من بين الدراسات السابقة التي استخدمها المؤلف كأساس نظري:

- ١- البحث الذي أجراه مُحَمَّد عمر علي، قسم تعليم اللغة العربية، عام ٢٠١٨ بعنوان " استراتيجية تعلم اللغة العربية للطلاب غير المتجانسين في الإنسان MAN ٣ سليمان يوجيا كارتا". الغرض من هذا البحث للتعرف على استراتيجيات تعلم اللغة العربية للطلاب غير المتجانسين في MAN ٣ سليمان يوجيا كارتا". استخدم هذا البحث منهج البحث النوعي ونتائج

هذا البحث هي العوامل الداعمة والمثبتة لتعلم اللغة العربية في ذلك المكان.^٧ أما فرق بين هذا البحث الذي أجراه مُحمَّد عمر علي و هذا البحث هو الغرض البحث. يغرض هذا البحث لمعرفة استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠، ثم مكان البحث و طريقة تصحيح البيانات. يتم إجراء اختبار صحة البيانات في البحث باستخدام تري أنجولاتيون البيانات. أما التشابه بين هذا البحث و البحث الذي أجراه مُحمَّد عمر علي هو مدخل البحث. وفقا باستخدام البحث الكيفي، مصدر البيانات الذي استخدم الباحث و مُحمَّد عمر علي هي البيانات الأساسي، والبيانات الأساسي هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات.

٢- البحث للأخت سعيدة رمضان المنفعة: مجلة التربية ٢٠١٧ بعنوان استراتيجية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة. الغرض من هذا البحث هو إظهار نموذج تطبيق نظرية تعليم اللغة العربية على مستوى paud. يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي. نتائج هذا البحث هي معرفة استراتيجية التي يطبقها المعلم أو المدرسة والأشياء التي تؤثر على الزراعة الأولية لتعلم اللغة العربية.^٨ أما فرق بين هذا البحث الذي أجراها أخت سعيدة رمضان المنفعة و هذا البحث هو الغرض البحث. يغرض هذا البحث لمعرفة استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠، ثم مكان البحث و طريقة تصحيح البيانات. يتم إجراء اختبار صحة البيانات في البحث باستخدام تري أنجولاتيون

⁷Skripsi Muhammad UmarAli .2017. Strategi Pembelajaran BahasaArabUntuk Siswa Heterogen MAN 3 Seleman yogyakarta

⁸Saidah Ramadhan. Strategi Pemelajaran Bahasa Arab UsiaDini. Utile : Jurnal Kependidikan 2017

البيانات. أما التشابه بين هذا البحث و البحث الذي أجراه مُحمَّد عمر علي هو مدخل البحث. وفقا باستخدام البحث الكيفي، مصدر البيانات الذي استخدمه الباحث و مُحمَّد عمر علي هي البيانات الأساسي، والبيانات الأساسي هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات.

٣. بحث أجراه الأخ أنديكا هاريانتو سورباكتي جورنال السلام، ١٣ سبتمبر - ديسمبر ٢٠١٧ بعنوان تعلم اللغة العربية للأطفال في المدرسة الابتدائية. هناك أيضًا هدف البحث من هذه الدراسة للكشف عن علاقة نمو دماغ الأطفال بوسائط التعلم. استخدم هذا البحث منهج البحث النوعي. نتائج هذا البحث أن وسائط التعلم الصحيحة يمكن أن تجعل دماغ الطفل الأيمن يستجيب حتى يتذكر الطفل اللغة لفترة طويلة.^٩ أما فرق بين هذا البحث الذي أجراه الأخ أنديكا هاريانتو وهذا البحث هو الغرض البحث. وغرض هذا البحث لمعرفة استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠، ثم مكان البحث و طريقة تصحيح البيانات. يتم إجراء اختبار صحة البيانات في البحث باستخدام تري أنجولايون البيانات. أما التشابه بين هذا البحث و البحث الذي أجراه مُحمَّد عمر علي هو مدخل البحث. وفقا باستخدام البحث الكيفي، مصدر البيانات الذي استخدمه الباحث و مُحمَّد عمر علي هي البيانات الأساسي، والبيانات الأساسي هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات.

٤. بحث للأخت أشينيدا علاء الدين بعنوان تحليل استخدام استراتيجية الاتصال المنطوقة باللغة العربية العام ٢٠١٢م. الغرض من هذا البحث هي دراسة كيفية تغلب طلاب مرحلة الثانوية على مشكلة النواقص المعجمية عند التحدث با

⁹Andika Hariyanto Surbakti. *Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal As-Salam, 1(3) September - Desember 201٧

للغة العربية. استخدم هذا البحث منهج البحث النوعي. تشير نتائج هذا البحث أن المبحوثين استخدموا استراتيجية الإنجاز على نطاق واسع.^{١٠} أما فرق بين البحث الذي أجراها أخت أخت أشينيدا علاء الدين و هذا البحث هو الغرض البحث. يغرض هذا البحث لمعرفة استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠، ثم مكان البحث و طريقة تصحيح البيانات. يتم إجراء اختبار صحة البيانات في البحث باستخدام تري أنجولاتيون البيانات. أما التشابه بين هذا البحث و البحث الذي أجراه مُجَّد عمر علي هو مدخل البحث. وفقاً باستخدام البحث الكيفي، مصدر البيانات الذي استخدم الباحث و مُجَّد عمر علي هي البيانات الأساسي، والبيانات الأساسي هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات.

و. الإطار النظري

١- تعريف استراتيجية

في دراسة علم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات مهمة يجب فهمها، بما في ذلك الأساليب والنهج والاستراتيجية. في عملية التعلم، فإن الأساليب والنهج والاستراتيجية لها وظيفة رئيسية لتحقيق أهداف التعلم. بعض الناس هناك من يوازن بين الطريقة والاستراتيجية، ولكن هناك أيضاً من يقول إنها مختلفة. الإستراتيجية لها نطاق أوسع، يتم تضمين الطرق والأساليب في قسمها لمزيد من التفاصيل، يمكننا أن نرى أن الطريقة هي طريقة أو إجراء لتحقيق أهداف معينة، النهج يعني مجموعة من الأفكار التي يتم استخدامها بشكل منهجي كأساس التفكير في تحديد الاستراتيجية والطرق والتقنيات (الإجراء) في تحقيق أهداف أو نتائج معينة وفقاً لأهداف محددة مسبقاً.

¹⁰ Ashinida Aladdin. *Analaisi penggunaan strategi komunikasi dalam komuikasi lisan bahasa arab*. journal of language studies volume 12(2), may 2012

يمكن أيضاً تفسير النهج على أنه منظور الشخص أو وجهة نظره في معالجة شيء، وتأتي الإستراتيجية من الإستراتيجيات اللاتينية، والتي يتم تعريفها على أنها فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف، ويمكن أيضاً تفسير استراتيجيات التعلم على أنها أنماط من أنشطة التعلم يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم حسب السياق، وفقاً لخصائص الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف تعليمية محددة مصاغة.^{١١} في عالم تعليم تعرف استراتيجيات بأنها طريقة أو سلسلة من الأنشطة وفقاً للتعليم الأساسي.^{١٢} تحدث عملية التعلم نفسها بسبب التفاعل بين الطلاب وبيئتهم، لذلك، يجب ترتيب البيئة بطريقة تجعل الطلاب يتفاعلون تجاه التغيير السلوكي المطلوب. تشمل هذه الإعدادات البيئية تحليل احتياجات الطلاب، وخصائص الطلاب، وصياغة الأهداف، وتحديد الموضوع، واختيار استراتيجية المناسبة، ووسائل التعلم المطلوبة. اقترح Crowl، Podel & Kaminsky ثلاثة مناهج تكمن وراء تطوير استراتيجيات التعلم. أولاً، المنظمون المتقدمون في Ausubel، وهي عبارة عن بيانات تمهيدية تساعد الطلاب على الاستعداد لأنشطة تعليمية جديدة وإظهار العلاقة بين ما يجب دراسته والمفهوم أو الفكرة الأوسع. ثانياً، التعلم بالاكشاف من Bruner، والذي يقترح أن التعلم يبدأ من عرض المشكلة من المعلم لتحسين قدرة الطلاب على التحقيق وتحديد الحلول. ثالثاً، الأحداث المستفادة من جاني.

١. تعلم المعنى من Ausubel

يشجع نموذج Ausubel هذا التفكير الاستنتاجي، والذي يتطلب من الطلاب أولاً تعلم المبادئ، ثم تعلم كيفية التعرف على تفاصيل هذه

¹¹ S Anitah. *Strategi Pembelajaran*. jakarta: universitas terbuka 2007-repository.ut.ac.id

¹² D.Firmansyah. *Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika* Jurnal pendidikan UNSIK vol 3 no (1), maret 2015.37

المبادئ. يفترض هذا النهج أن الشخص يتعلم بشكل أفضل عندما يفهم المفاهيم العامة ، ويتقدم بشكل استنتاجي من القواعد أو المبادئ إلى الأمثلة.

٢. تنظيم المسبق

يستخدم المعلم منظماً متقدماً لتنشيط مخطط الطالب (وجود فهم الطالب)، لمعرفة ما يعرفه الطلاب بالفعل، ولمساعدتهم على التعرف على أهمية المعرفة التي لديهم بالفعل. يقدم منظمو Advance معرفة عامة جديدة يمكن للطلاب استخدامها كإطار عمل لفهم المحتوى الجديد بالتفصيل. يمكنك استخدام المنظمين المتقدمين لتدريس أي موضوع.

٣. اكتشاف التعلم من برونر

تفترض نظرية التعلم بالاكشاف في برونر أن التعلم يكون أفضل عندما يكتشف الطلاب المعلومات والمفاهيم بأنفسهم.^{١٣}

٢- تعريف استراتيجية التعليم

وفقا لعمر هماليك التعلم هو "مزيج من العناصر البشرية والمرافق المادية والمعدات والإجراءات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم".^{١٤} التعليم هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قومية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت الجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللتعليم أربعة أركان هي : المعلم المتعلم والمادة والطريقة.^{١٥}

تقول Nana Sudjana أن استراتيجية والتعلم هي جهد المعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم باستخدام متغيرات التدريس (الأهداف،

¹³ S Anitah. Serategi Pembelajaran. Jakarta: universitas terbuka. 2007-repository.ut.ac.id

¹⁴ Salma Navisa. Analisis Perbandingan Program Pembelajaran Di Sekolah Dan Pondok Pesantren Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab. 451 salmanavisa6@gmail.com-2020-prosiding-arab-um.com

^{١٣} محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣) ١٢

الأساليب، الأدوات، والتقييم) استراتيجية التعلم لها معنى باعتبارها الطريقة الصحيحة التي يمكن اختيارها لتقديم الدروس. استراتيجيات تعلم اللغة هي الطريقة الصحيحة لتقديم وتنفيذ أنشطة تعلم اللغة.^{١٦}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي النمط العام لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق أحداث التعلم الفعالة لتحقيق الأهداف، وتشكل بفعالية وكفاءة من خلال مجموعة من تسلسل الأنشطة والأساليب ووسائل التعلم المستخدمة والوقت المستغرق يستخدمه المعلمون والطلاب في أنشطة التعلم.

٣- مكونات استراتيجية التعلم

يذكر ديك وكاري أن هناك خمسة مكونات لاستراتيجية التعلم، وهي أنشطة التعلم الأولية، وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات وأنشطة المتابعة.

١. أنشطة التعلم الأولية

في هذا النشاط، يوفر مدرس اللغة العربية الدافع والحماس للتعلم للطلاب ويصف المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها.

٢. تسليم المعلومات

الأشياء التي يجب مراعاتها عند القيام بهذا النشاط هي :

أ) يجب أن يكون ترتيب تسليم مادة اللغة العربية متسلسلاً، على

سبيل المثال من النظرية إلى التطبيق أو العكس، بدءاً من

الأشياء السهلة إلى الأصعب وكذلك من الملموسة إلى الأشياء

المجردة

¹⁶Diah Rahmawati As'ari. Strategi Dan metode Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2015-prosiding.arab-um.com..114

(ب) يعتمد نطاق مادة اللغة العربية على خصائص الطلاب ونوع

المادة التي تم وصفها في وقت تحديد أهداف التعلم.

(ج) تتضمن المواد المسلمة المواد في الشكل معلومات

مفصلة، مهارات في شكل خطوات، إجراءات، ظروف وشروط

معينة، ومواقف في شكل آراء، أفكار، اقتراحات، ردود). في

نشاط إيصال المعلومات، يعرض المعلم صورة طبيب ثم يسأل

الطلاب (ما هي المهنة دار المعلومات؟)، ما هي الأنشطة

التي يقوم بها (لحفظها)، وأين يعمل (لحفظها)، حيث يقوم

الطلاب بالإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم، ويمكن

القيام بهذا النشاط مرارًا وتكرارًا مع مهن مختلفة.

٣. مشاركة الطلاب

يجب أن يتركز التعلم على الطلاب حتى يكونوا أكثر نشاطًا في

أنشطة التعلم. مدرس لغة عربية

٤. اختبار (التقييم)

يهدف الاختبار إلى معرفة أهداف التعلم التي تم تحقيقها أو التي لم

تتحقق، والمعرفة والمهارات التي أتقنها الطلاب أو لم يتقنوها.

متابعة الأنشطة

غالبًا ما لا يتم تنفيذ الأنشطة المعروفة باسم تحديثات المتابعة من

نتائج الأنشطة التي تم تنفيذها بشكل صحيح من قبل المعلم.

٣- مبادئ استخدام استراتيجية التعلم

هناك أربعة مبادئ عامة يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إليها عند

استخدام استراتيجية التعلم ، وهي:

١. موجهة نحو الهدف. في نظام التعلم، الأهداف هي المكون الرئيسي. يجب السعي جاهداً في جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف محددة مسبقاً، لأن نجاح استراتيجية التعلم يمكن رؤيته من نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم؛

٢. الأنشطة. لا يقتصر التعلم على حفظ عدد من الحقائق أو المعلومات فحسب، بل يشمل أيضاً اتخاذ الإجراءات واكتساب خبرات معينة وفقاً للأهداف المتوقعة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجية التعلم قادرة على تشجيع النشاط الطلابي، سواء النشاط البدني أو الأنشطة النفسية مثل النشاط العقلي ؛

٣. الفردية. يمثل التدريس جهداً لتطوير كل طالب على حدة، وعلى الرغم من قيام المعلمين بالتدريس لمجموعة من الطلاب، إلا أن ما يريدون تحقيقه في الأساس هو تغيير في سلوك كل طالب. المعلم الناجح هو عندما يتعامل مع ٤٠ طالباً، ينجح جميعهم في تحقيق الهدف؛ والعكس صحيح، يقال إن المعلمين لا ينجحون عندما يتعاملون مع أربعين (٤٠) طالباً، ولا ينجح (٣٥) طالباً في تحقيق أهداف التعلم؛

٤. النزاهة. يجب أن يُنظر إلى التدريس على أنه جهد لتنمية شخصية المتعلم بالكامل. وبالتالي، فإن التدريس لا يقتصر على تطوير القدرات المعرفية فحسب، بل أيضاً تطوير الجوانب العاطفية والنفسية الحركية. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعلم قادرة على تطوير شخصية الطلاب بأكملها والتي تشمل الإدراك والعاطفة، والنفسي الحركي بطريقة متكاملة.^{١٧}

٤ - تعريف اللغة العربية

¹⁷Nur Nasution Wahyudin, M.Ag.2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.94-97

أ. تعريف اللغة العربية

فمعنى اللغة هي : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وهذا التعريف، يجب أن يشار إليه للأمانة العلمية، في دائرة المعارف البريطانية حيث تعرف اللغة بأنها: نظام من الرموز الصوتية. اللغة في المعنى القديم على أنها عبارة عن مجموعة أصوات يعبر بها الفرد عن أغراضه واحتياجاته، فالمعنى الجديد أو الحديث عن هذه المصطلحات لم تستطيع تجاوز موضوعيته. إن تعريف اللغة بحقيقتها وعلاقتها بالإنسان تختلف عن تعريفها بوظيفتها، حيث إن اللغة هي الإنسان والوطن الأول، واللغة هي ناتج التفكير الإنساني، وهي ما يميز القدرة عن الحيوانية، حيث أنها ثمرة العقل، والعقل يترك أثرا كالكهرباء، لا يرى على حقيقته. ويقول مصطفى صادق الرافعي : «إن اللغة مظهر من بت أمر اللغة مظاهر التاريخ، والتاريخ صفة الأمة. كيفما قل - من حيث اتصالها بتاريخ الأمة واتصال الأمة بها - وجدتھا الصفة الثابتة التي لا تزول إلا بزوال الجنسية وانسلاخ الأمة من تاريخھا.

والعربية من أحدث هذه اللغات نشأة وتاريخا ولكن يعتقد البعض أنها الأقرب إلى اللغة السامية الأم التي انبثقت منها اللغات السامية الأخرى، وذلك لاحتباس العرب في جزيرة العرب فلم تتعرض لما تعرضت له باقي اللغات السامية من اختلاط. اللغة العربية هي لغة من اللغات القديمة التي أطلق عليها مجموعة اللغات السامية نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، ومن هذه المجموعات اللغوية السامية اللغة الكنعانية، والنبطية، والبابلية، والحبشية، وما لا فيه أن اللغة العربية بقيت حتى يومنا، بينما لم شك من اللغات السامية سوى الآثار المنحوتة على يبق الصخور.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية هي اللغة السامية التي حفظت وجودها، وهي لغة عالمية، ولغة مكن فهمه إلا من خلال فهم القرآن الكريم الذي لا ي اللغة العربية، وهي لغة إنسانية حية تتميز بنظام صوتي وصرفي ونحوي وتركيب، ولألفاظها مدلولات مختلفة.^{١٨}

اللغة العربية هي مجموعة من رموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي تستدعي نطقا واحدا منها أو أكثر أصواتا معينة تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة.^{١٩}

ب. نشأة لغة العربية

كانت اللغة العربية في بداية نشأتها ضعيفة محمودة الألفظ، غير أن متطلبات الحياة، و حاجة الناس إلى التنقل في شبه الجزيرة العربية، أدت إلى ولادة الفاظ لغوية جديدة، لتساعدتهم في التعبير عن حاجاتهم، ورغباتهم، حيث أدت هذه الحاجة إلى زيادة ظهور الألفاظ والتصريفات اللغوية وانتشرها. علوم اللغة العربية و المسمى أيضا بعلم الأدب وهي علوم يحتز به عن الخلل في كلام العرب لفظا أو كتابة وينقسم على ما صرَّح به علماء اللغة العربية إلى اثني عشر قسما منها أصول وهي العمدة في ذلك الاحتراز، ومنها فروع. سان والخطاب وإصابة وعلم الأدب هو علم إصلاح الل من مواقع، وتحسين ألفاظه عن الخطأ والخلل وهو شعبة الأدب العام. أن لا يخفى على الناظر فيه شيء من كلام العرب وأساليبهم ومناحي بلاغتهم؛ لأنه لا تحصل الملكة من حفظه إلا بعد فهم، فللغة العربية علوم كثيرة ومتنوعة وهي اثنا عشر علما منها: علم التصريف وعلم النحو وعلم المعاني وعلم البيان وعلم البديع وعلم العروض وعلم القوافي

^{١٩} محمد أشري، تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد و أهميتها، (فالو: ٢٠٢٠) ٤٢-٣٢

^{٢٠} علي إسماعيل، تدريس اللغة العربية، (المكتب العربي للمعرف، ١٩٨٩) ١٠،

وعلم قوانين طبُّ الكتابة وعلم قوانين القراءة وعلم إنشاء الرسائل والخ
وعلم المحاضرات. سنعرض فيما يلي موجزا عن علم النحو وعلم الصرف
فقط لارتباط بينهما ارتباطا شديدا.^{٢٠}

٥- أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية

١. استراتيجية تعلم القراءة

القراءة هي أهم مادة في الموضوع. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي
ليست سهلة وبسيطة، ولا يقتصر الأمر على نطق الحروف والكلمات
فحسب، بل إنها مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل
والعقل. يمكن أيضا إدراك القدرة على القراءة من خلال القراءة بصوت عالٍ
أو القراءة بصمت. القراءة بصوت عالٍ هي المستوى الأول لأن هذا النوع
من القروية يوفر فرصة رائعة للممارسة التحدث بشكل صحيح عن طريق
مطابقة الأصوات مع الكتابة. ثم القراءة بصمت شيء تفعله العين والعقل.
بهذه المهارة، يمكن للطلاب تطوير معرفتهم بسهولة في فهم النص.

من بين الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين القيام بها في مهارات القراءة
استخدام استراتيجية تسمى تحليل الإستراتيجية. الغرض من استخدام هذه
الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد
الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. يمكن بدء عملية الاكتشاف بشكل
فردى ثم مناقشتها في مجموعات قبل تقديمها في النهاية. هذه الإستراتيجية
بالإضافة إلى تدريب حدة تحليل محتوى القراءة يمكن أن تتدرب أيضا على
إيجاد خط تفكير المؤلف. خطوات تنفيذ استراتيجية تعليم القراءة :

أ. وزع نص القراءة على كل طالب.

ب. اطلب من جميع الطلاب قراءة النص بعناية.

^{٢٠} محد أشري، تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد و أهميتها، (فالو: ٢٠٢٠) ٤٤-٤٣

ج. اطلب من كل منهم تحديد (كتابة) الأفكار الرئيسية والداعمة بشكل فردي.

د. اطلب من الطلاب جميع مجموعات ومناقشة نتائج كل منهم.

هـ. اطلب من بعض الطلاب تقديم نتائجهم (العروض التقديمية) أمام الفصل الذي يمثل مجموعاتهم.

و. توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.

ز. تقديم إيضاحات حول نتائج عمل الطالب حتى يتحسن فهم القراءة.

٢. استراتيجية تعلم الكتابة

من بين المهارات اللغوية، تعتبر مهارة الكتابة هي الأعلى من بين المهارات اللغوية الأربع، والكتابة هي إحدى وسائل التواصل اللغوي بين الناس والآخرين والتي لا تقتصر على المكان والزمان. يركز درس الكتابة نفسه على ثلاثة أشياء، وهي القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة، وتحسين الكلام، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل.

ستأثر مهارة الكتابة بشكل كبير بمهارات القراءة، في ذلك الوقت سيري ويتذكر شكل كتابته. وبالتالي، إذا تعلم الشخص الكتابة قبل أن يتمكن من القراءة، فسيواجه بالتأكيد العديد من الصعوبات. من ناحية أخرى، فإن تعلم الكتابة بعد أن تكون ماهرًا في القراءة سوف يبسط عملية التعلم ويسرعها. خطوات تنفيذ استراتيجية تعليم الكتابة

أ. اعرض صورة أمام الفصل، على سبيل المثال صورة لمنظر طبيعي، وصورة للسلوك اليومي وما إلى ذلك.

ب. اطلب من كل طالب تسمية اسم باللغة العربية موجود في الصورة. هذا القصد منه إثراء المفردات.

ج. اطلب من كل طالب كتابة جملة من الكلمات. إذا سارت هذه العملية بشكل جيد، فيمكنك المتابعة إلى العملية التالية (كتابة قصة). ولكن إذا لم تسر هذه المرحلة بشكل جيد ، فلا يجب أن تدخل في شكل القصة.

د. اطلب من كل طالب أن يكتب بضع جمل نخبرنا عن الصورة.

هـ. اطلب من كل طالب قراءة النتيجة

و. إبداء التعليقات والتقييمات لعمل كل طالب.^{٢١}

٣. استراتيجية تعلم الاستماع

تلعب دروس الاستماع دورًا مهمًا في حياتنا. لأن السمع هو الأداة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في مراحل حياتهم من خلال الاستماع نعرف معنى وشكل الجمل. ومن خلال الاستماع يمكننا أيضًا إتقان مهارات لغوية أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة. في تعلم الاستماع، يجب أن يكون المعلم قادرًا على أن يكون مثالًا جيدًا لطلابه. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضًا الانتباه إلى حالة الطلاب، وهي تمييز الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا عن الطلاب الذين درسوا اللغة العربية، كما يجب أن يكون المعلم قادرًا على وضع خطط تعليمية جيدة ومتنوعة في الاتصال، بمعنى أنه لا يقتصر على الطلاب والمعلمين ولكن يمكن أن يكون بين الطلاب والمدرسين. من بين الخطوات التي يمكن للمدرسين اتخاذها في دروس الاستماع :

أ. يجب أن يشرح للطلاب. باختصار ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تقليل صعوبات الطلاب في فهم النصوص الخاصة بطريقة يمكن قبولها بسهولة

²¹ M. Khalilullah, S.Ag. MA. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah). Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011.158-164

ب. يناقش الطلاب المادة التي تمت قراءتها وينتهي الأمر بطرح أسئلة تتعلق بالغرض المقصود

ج. اطلب من الطلاب تقديم ملخص للمواد التي تم استلامها ونقل المادة شفهيًا أمام الأصدقاء في الفصل

د. تقييم إنجاز الطالب من خلال طرح عدة أسئلة في العمق وعلى مقربة من الأهداف المراد تحقيقها بحيث يمكن استخدامه لقياس مستوى قدرة الطالب.

خطوات تنفيذ استراتيجية تعليم التي يمكن للمدرسين استخدامها في دروس الاستماع ما يلي:

أ. يختار المعلم المحادثات التي تتناسب مع مستوى اللغة ومستوى الطلاب والتي يمكن أن تجذب انتباههم وترضيهم ثم قراءتها أو إخبارها، بعد أن ينتهي الطلاب من الاستماع جيدًا ثم يطرح المعلم أسئلة تحتوي على جوهر القصة أو الفكرة الرئيسية

ب. يقوم المعلم بتدريب الطالب على الاستماع إلى قصة قصيرة خارج الفصل الدراسي، من خلال مطالبة الطلاب بالاستماع إلى قصة من شريط ثم تدريبهم على إعادة روايتها ، وبعد ذلك يُطلب منهم سرد القصة لأصدقائهم في الفصل. بعد ذلك يقوم المعلم بأنشطة تعليمية تحتوي على قصص تم سماعها ، مثل مناقشة الأحداث الواردة في القصة، أو الإجابة على بعض الأسئلة.

ج. يمكن للمدرسين أيضًا التدريس بشكل خاص من خلال اللعب ، على سبيل المثال، ينقل المعلم رسالة مهمة للطلاب من خلال الهمس لطالب واحد ليتم نقلها إلى صديق بجانبه وهكذا حتى يصبح الطالب في الصف

الأخير، ثم يعيد المعلم ذلك بصوت عالٍ. هذه الطريقة هي تدريب الطلاب على الاستماع وكذلك نقل ما يسمعون.

٤. استراتيجية تعلم الكلام

تعد مهارة التحدث إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية وترتبط القدرة على التحدث ارتباطاً وثيقاً بالقدرة النحوية للطلاب. إن القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة سيكون لها تأثير كبير على حياة الإنسان لأن التحدث وسيلة للبشر للتواصل مع البشر الآخرين من أجل التعبير عن أفكارهم وتلبية احتياجاتهم.

التحدث بلغة أجنبية مثل العربية مهارة أساسية هدف اللغة. حيث أن الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. في تعلم لغة أجنبية، كالعربية، لها صعوباتها الخاصة، خاصة في نطقها الذي يجب أن يتطابق مع المكان الذي تظهر فيه الحروف. لذلك يشترط هنا أن يكون المعلم ماهراً حقاً، خاصة في النطق، لأنه عندما يكون المعلم غير ذكي، فإنه يقوم بتدريس الأشياء الخاطئة لطلابه.

في تعلم التحدث، ينقسم الطلاب إلى ثلاثة أجزاء، وهي المستوى المبتدئ والمستوى المتقدم والمستوى الأعلى. لكل مستوى، سيقوم المعلم بالتدريس بخطوات مختلفة، على سبيل المثال بالنسبة للمستوى المبتدئ، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين الصفوية لحفظها. المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالتعلم. محتويات النص الذي قرأه الطلاب وللمستويات المتقدمة يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تعلم التحدث عن طريق إخبار الأحداث التي مر بها الطلاب بينما يختار المعلم موضوعاً للمستوى الأعلى لممارسة التحدث.

خطوات تنفيذ استراتيجية تعليم الكلام :

بالنسبة لاستراتيجيات تعلم الكلام، يمكن للمدرس أن يبدأ بقول أسماء الأشياء في الفصل ويطلب من الطلاب تقليدها، ثم يمكن للمدرس الاستمرار من خلال ربط الأسماء بحالة الفصل، مثل نطق الكلمات كتاب، وقلم، وكُرسي، وبلاك بورد و ثم يقترن بكلمات أخرى. مثل الجدول بحيث يشكل جملة لاحقًا، مثل مكان القلم على الطاولة وما إلى ذلك حتى يتقن الطلاب جميع الكلمات في الفصل ثم إذا كان ذلك ممكنًا لتطويرها، يمكن للمدرس متابعة الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أو عرض قصة مصورة تحتوي على حبكة محادثة.^{٢٢}

٥. استراتيجية التعلم الإستقصائي

استراتيجية التعلم الإستقصائي هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عمليات التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات لسؤال معني والعثور عليه. السمة الرئيسية لاستراتيجية التعلم الاستقصائي. أولاً، تؤكد استراتيجية الإستقصائي على أقصى نشاط للطلاب للبحث عنه والعثور عليه، مما يعني أن استراتيجية الاستفسار تضع الطلاب كمواضيع تعليمية. في عملية التعلم، لا يقتصر الأمر على الطلاب الذين يتلقون المادة من خلال الشرح اللفظي للمعلم ، ولكنهم يحاولون أيضًا أن يكتشفوا بأنفسهم جوهر الموضوع.

ثانيًا، يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للعثور على إجاباتهم الخاصة لشيء ما يتم استجوابه والعثور عليه، لذلك من المأمول أن يعزز هذا النشاط موقفًا وثقًا. ثالثًا، الغرض من استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي

²² Mustofa bisri,M.A.2Abdul Hamid M.,M.A.Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.malang:UIN Maliki Press. 2020.83-98

ونقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. لذلك، في استراتيجية التعلم الاستقصائية، لا يُطلب من الطلاب فقط أن يكونوا قادرين على إتقان الموضوع، ولكن يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام إمكاناتهم.

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم الاستقصائي :

أ. اتجاه. في هذه الخطوة، يشترط المعلمون على الطلاب أن يكونوا مستعدين للقيام بأنشطة التعلم. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن القيام بها في هذه الخطوة.

١. شرح الموضوعات والأهداف ونتائج التعلم التي يتوقع أن يحققها الطلاب

٢. شرح خطوات الإستقصائي والغرض من كل خطوة، من خطوات صياغة مشكلة إلى صياغة استنتاج

٣. شرح أهمية المواضيع وأنشطة التعلم، في محاولة لتعزيز تحفيز الطلاب.

ب. صياغة المشاكل. صياغة مشكلة هي مرحلة لجلب الطلاب إلى مشكلة تتحدى الطلاب للتفكير في حل اللغز. يجب مراعاة عدة أمور عند صياغة المشكلة

١. يجب أن يصاغ الطلاب أنفسهم المشكلات
٢. تحتوي المشكلة التي تجري دراستها على لغز بإجابة محددة ، أي أن المعلمين بحاجة إلى تشجيع الطلاب على صياغة المشكلات التي وفقاً للمعلمين، فإن الإجابة الفعلية موجودة بالفعل ، ولا يبحث عنها سوى الطلاب ويجدون الإجابة

٣. المفاهيم الموجودة في صياغة المشكلة هي مفاهيم معروفة سلفًا من

قبل الطلاب

ج. صياغة فرضية. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد الدراسة

د. جمع البيانات. جمع البيانات هو نشاط لجمع المعلومات اللازمة

لاختبار الفرضية المقترحة

هـ. صياغة الاستنتاجات. صياغة الاستنتاجات هي عملية وصف النتائج

التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار الفرضيات.^{٢٣}

ز. منهج البحث

١- تصميم البحث

نوع البحث المستخدم في المناقشة هو البحث الكيفي. المنهج الكيفي هو أساليب البحث التي تنتج البيانات الوصفية من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الشعوب والسلوك الملاحظ.^{٢٤} بوجدان و تايلور، البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته وفقًا لخصائص هذه الدراسة.

يعرف كيرك و ميلر البحث الكيفي على أنه تقليد سبل في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في منطقتهم الخاصة والتواصل مع هؤلاء الأشخاص بلغتهم وشروطهم. تسعى الطريقة النوعية إلى الكشف عن التفرد المتنوع الموجود في الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات أو المنظمات في الحياة اليومية بطريقة شاملة ومفصلة وعميقة ومسؤولة علميًا.

²³Nur Nasution Wahyudin, M.Ag.2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.99-100

²⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Ar-ruz Media 2011.22

ونوعه الوصفي (deskriptif) ليعين البيانات التي وجد الباحث في الميدان، من خلال المقابلات المخطوطات والملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية والملاحظات أو المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية^{٢٥}

٢- حضور الباحث

الباحث هو الأداة الرئيسية في عملية البحث بحيث يكون واجد الباحث في مكان البحث مهمًا جدًا من أجل جمع البيانات الصحيحة و مترجم من البيانات وكذلك رائد من نتائج البحوث. لأنه في حالة عدم وجود الباحث في مكان البحث، فإن البيانات التي تم الحصول عليها لن تكون ملموسة، وخاصة البحث الذي استخدم الملاحظة والمقابلات للحصول على البيانات. حضور الباحث في الميدان حتى يتم جمع كل البيانات التي يحتاجها الباحث. حضور الباحث في الميدان لمدة شهرين.

٣- موقع البحث

موقع البحث هو مكان الإجراء الباحث. المكان الذي إختار الباحث لعملية البحث هو في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانغ لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ م وقع في كوبانغ لومبوك الوسطى وسبب الذي يدفع إليه الباحث بإختار هذا المكان لأن له انجازات في مجال اللغة العربية و لأن هذه المدرسة مراجعا للمدرسة أخرى في لومبوك الوسطى

٤- البيانات ومصادرها

مصدر البيانات الأول الذي استخدم الباحث في هذه الدراسة هو البيانات الأساسي، البيانات الأساسي هو الأول البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات. أما المخبرون في هذه الدراسة، فهم

²⁵ Lexy J. Moleong, "Metodelogi Penelitian Kualitatif", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 11

رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب. المصدر الثاني للبيانات التي يستخدمها الباحث هو البيانات الإضافية. البيانات الإضافية هي مصدر البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو من خلال وسطاء، على سبيل المثال الوثائق الرسمية والمحفوظات.^{٢٦}

٥- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات بشكل عام، فإن الأساليب أو تقنيات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث هي كما يلي:

أ - طريقة الملاحظة

الملاحظة أو تسمى أيضا المراقبة تغطي أنشطة الاهتمام التحميل إلى الشيء الموضوع باستخدام جمع وسائل الحواس. إذ مراقبة بحيث يمكن أن يتم عن طريقة البصر والسمع. طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات البيانات والتي يتم تنفيذها عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تخضع للملاحظات. الملاحظة التي يتم إجراؤها هي ملاحظة تشاركية، حيث يشارك المراقب في الأنشطة الجارية في هذه الحالة، لاحظ الكاتب عملية التدريس والتعلم التي تجري في الفصل الدراسي، و لاحظ المعلم الذي يقوم بالتدريس والمواد والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في التعلم واستجابات الطلاب في التعلم ويلاحظ موقع البحث والبيئة للحصول على نظرة عامة على بيانات الموقع.

ب. طريقة المقابلة

غالبًا ما يشار إلى هذه الطريقة بالمقابلة في شكل تقديم الأسئلة إلى مصدر البيانات بطريقة منهجية وبناءً على أهداف البحث. كانت طريقة

²⁶M.Nurman .Implemetasi Authentic Assessmen Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pembelajaran Bahasa Arab Swasta Di Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur.jurnal jurusan PBA,2017-journal.uinmataram.ac.id.144

المقابلة التي اختارها الباحث هي المقابلات المتعمقة. في هذه الدراسة، شمل المخبرون مدير المدرسة الابتدائية، ومعلم اللغة العربية، والموظفين والطلاب في مدرسة ابتدائية كوبانغ. تتضمن البيانات التي سيتم جمعها لمحة عامة عن المدرسة الابتدائية، والبحث عن معلومات حول تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، وأشكال الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم، والعوامل التي تؤثر على تطبيق الاستراتيجيات في توليد الاهتمام وضمان المياه في دروس اللغة العربية.

ج. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية. يتم استخدام جمع البيانات من خلال هذه التقنية لاستكمال النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات. جمع البيانات من خلال هذه الطريقة عن طريق جمع الوثائق من المدرسة الإسلامية إبتدية كوبانج، بما في ذلك كتب الملف المدرسي، والهياكل التنظيمية للمدرسة، ومناهج التعلم، وخطط تنفيذ التعلم، والمحفوظات الأخرى لاستكمال البيانات في كتابة التقارير.^{٢٧}

٦- أسلوب تحليل البيانات

يقترح فكرة تحليل البيانات على أنها " للعثور على الملاحظات وتنظيمها بشكل منهجي حول نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها لتحسين فهم الباحثين للحالات التي تتم دراستها وتقديمها على أنها نتائج للآخرين.^{٢٨} تشمل خطوات تحليل البيانات النوعية ما يلي:

²⁷ M.Nurman .Implemetasi Authentic Assessmen Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pembelajaran Bahasa Arab Swasta Di Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur.jurnal jurusan PBA,2017-journal.uinmataram.ac.id.145

²⁸ Rijali Ahmad. Analisis Data Kualitatif. jurnal UIN Antasari Banjarmasin, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018.84

١. تقليل البيانات

يهدف تقليل البيانات في هذا البحث لإتقان التحليلا لبيانات وتصنيفه وتوجيهه وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

٢. عرض البيانات

هنا عرض الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل نص سردي.

٣. الخلاصة

هذه هي الخطوة الثالثة في البحث النوعي، حيث وصل الباحث إلى استنتاجات متكافئة حتى يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمداً أو معتمداً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد الفحص.

٧- تصحيح البيانات

يتم إجراء اختبار صحة البيانات في البحث النوعي باستخدام تري أنجوليتون البيانات، ويعني تثليث المصدر المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. يمكن تحقيق ذلك من خلال:

(١) مقارنة البيانات المرصودة بنتائج المقابلات والتوثيق،

(٢) مقارنة ما يقوله الناس في العلن مع ما يقولونه شخصياً،

(٣) مقارنة ظروف ووجهات نظر شخص بآراء ووجهات نظر مختلفة

لأشخاص مثل الأشخاص العاديين، الأشخاص ذوي التعليم المتوسط

أوالعالي، الأشخاص رفيعي المستوى، الأشخاص الحكوميين

(٤) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وتبقة ذات صلة.^{٢٩}



²⁹Rijali Ahmad.. *Analisis Data Kualitatif.. jurnal UIN Antasari Banjarmasin*, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018.87

الباب الثاني

عرض البيانات

أ. صورة عامة عن المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك

١. تحليل الحالة

المدرسة هي مكان للطلاب الدراسة كل من المعرفة الدينية وعلوم العالم لأن المدرسة لديها وظيفة مهمة للغاية في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. بدون مدرسة، كيف يمكن للطلاب والمعلمين تنفيذ عملية التعليم إلى جانب كونها مكاناً للطلاب للتعلم، تعد المدرسة أيضاً مكاناً للطلاب للعب مع أصدقائهم لأنه من الضروري أن يكون لديك تصميم مدرسي جيد لتحقيق نتائج تعليمية جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون اختيار موقع بناء المدرسة أيضاً استراتيجياً ومريحاً بحيث يشعر الطلاب بأنهم في المنزل في المدرسة لأنه بصرف النظر عن كونه مكاناً للتعلم المدرسي، فإنه يعمل أيضاً كمكان للعب الطلاب.

مدرسة ابتدائية دار العلوم نجروك هي واحدة من مدارس المستوى الأول للتعليم وتقع في قرية نجروك، منطقة كوبانغ الفرعية، لومبوك الوسطى. تأسست مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك من نتائج مساعدة المجتمع نجروك مثل شراء المواقع وتوفير أموال التنمية.

تم إنشاء مدرسة الابتدائية المحمدية للشخير بهدف تلبية الاحتياجات التعليمية لقرية نجروك. مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك هي مدرسة خاصة تأسست في ٢٤ أبريل ١٩٦٧ بشهادة التأسيس ٢٥/١٦٦٧/١٦٦٧/٢٥ بتاريخ ٢٤ أبريل ١٩٦٧. فيما يلي لمحة عن المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك

تقع المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك في مكان استراتيجي للغاية، وبالتحديد في شارع جالان دار السلام نجروك.

الموقع الجغرافيا المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك تحدها

١. الشمال : قرية نجروك

ب. الجنوب : المدرسة الثانوية المهنة ا كوفانق

ج. غرباً : روضة عائشة بستان الأطفال.

د. الشرق : حي المجتمع

يقود مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك حالياً الأستاذ عبد الرحمن، وهو أحد سكان قرية الشخير الذي تم تكليفه من قبل المجتمع لقيادة المدرسة والترويج لها. كما نعلم فإن وظيفة المدير مهمة جداً لتقدم المدرسة. سيقوم المدير فيما بعد بإدارة المعلمين وضباط المدرسة في عملية الأنشطة المدرسية لأن هذه هي الطريقة التي يمكن للمدرسة أن تديرها بدون المدير. من نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ عبد الرحمن، حصل الباحث على معلومات تفيد بقيادته مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك لفترة طويلة.^{٣٠}

٢. شعار والرؤية والبعثة والغرض المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك

مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك هي مدرسة متفوقة في قرية كوبانج، وقد تم متابعة العديد من المسابقات وحصلت على العديد من الجوائز، ويمكننا رؤيتها مع العديد من الجوائز في واحدة من خزائن مدير المدرسة. الجائزة هي نتيجة جهود المعلمين والطلاب الذين يعملون معاً للترويج للسمعة الطيبة للمدرسة. أما المسابقات التي أعقبت ذلك فهي على سبيل المثال مسابقات الخطاب العربي ومسابقات الخطاب الإنجليزي ومسابقات الرسم والعديد من المسابقات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار استراتيجيات التعلم الجيدة من معلمي المدارس هو أيضاً أحد العوامل التي تدعم نجاح مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك. هذا هو السبب في أن العديد من الأشخاص الذين يرسلون أطفالهم إلى المدرسة في مدرسة

^{٣٠} عبد الرحمن، المقابلة، كوبانج، ٢١ يونيو ٢٠٢١

الإبتدائية دار العلوم نجروك قبل إرسالهم إلى المدرسة الإعدادية. مدرسة الإبتدائية دار العلوم نجروك له دور مهم في قرية كوبانق كمدرسة إبتدائية توفر طلابًا ذوي نوعية جيدة ملأ المدرسة الإعدادية في قرية كوبانق مدرسة الإبتدائية دار العلوم نجروك لها شعار ورؤية والبعثة والغرض.

١. شعار

الشعار شئ مهم جدا يجب أن تمتلكه مدرسة أما شعار مدرسة الإبتدائية دار العلوم نجروك هو العيش في المدرسة، لا تبحث عن لقمة العيش في المدارس. في التدريس والخدمة في المدارس إخلاص المعلمين وسيجعل الموظفون أثناء العمل الطلاب من السهل قبول الدروس المعطاة. يستخدم هذا الشعار أيضًا في منظمة المحمدية لأن مدرسة إبتدائية دار العلوم للشخير تحت رعاية منظمة المحمدية.

٢. الرؤية

إدراك الطلاب الذين يتقنون العلم والتكنولوجيا ولديهم شخصية نبيلة مبنية على الكتاب والسنة.^{٣١}

٣. بعثة مدرسة الإبتدائية دار العلوم نجروك

- أ. إجراء التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة من أجل التطوير على النحو الأمثل
- ب. تحسين الانضباط في التفاني والاحتراف لدى المعلمين
- ج. تعزيز روح الإنجاز والكفاءة لدى كل عضو من أعضاء المدرسة
- د. تعزيز المشاركة بين أعضاء المدرسة ولجان المدرسة والمجتمع

هـ. تنمية روح الانضباط والإبداع العالي

و. تطبيق الإدارة المدرسية في كل عملية صنع قرار

٤. الغرض من مدرسة الإبتدائية دار العلوم نجروك

أ. تكوين طلاب أخلاقيين مبني على الكتاب والسنة وفق تعاليم الإسلام

^{٣٠} الوثائق، دفتر التسجيل، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

- ب. تكوين طلاب متفوقين في مجال الدين
 ج. تكوين طلاب أكفاء في مجالات التكنولوجيا وعلوم العالم الأخرى دنيا
 د. تكوين طلاب يفيدون المجتمع
 هـ. خلق طلاب يحترمون التنوع ويحبون الثقافة.

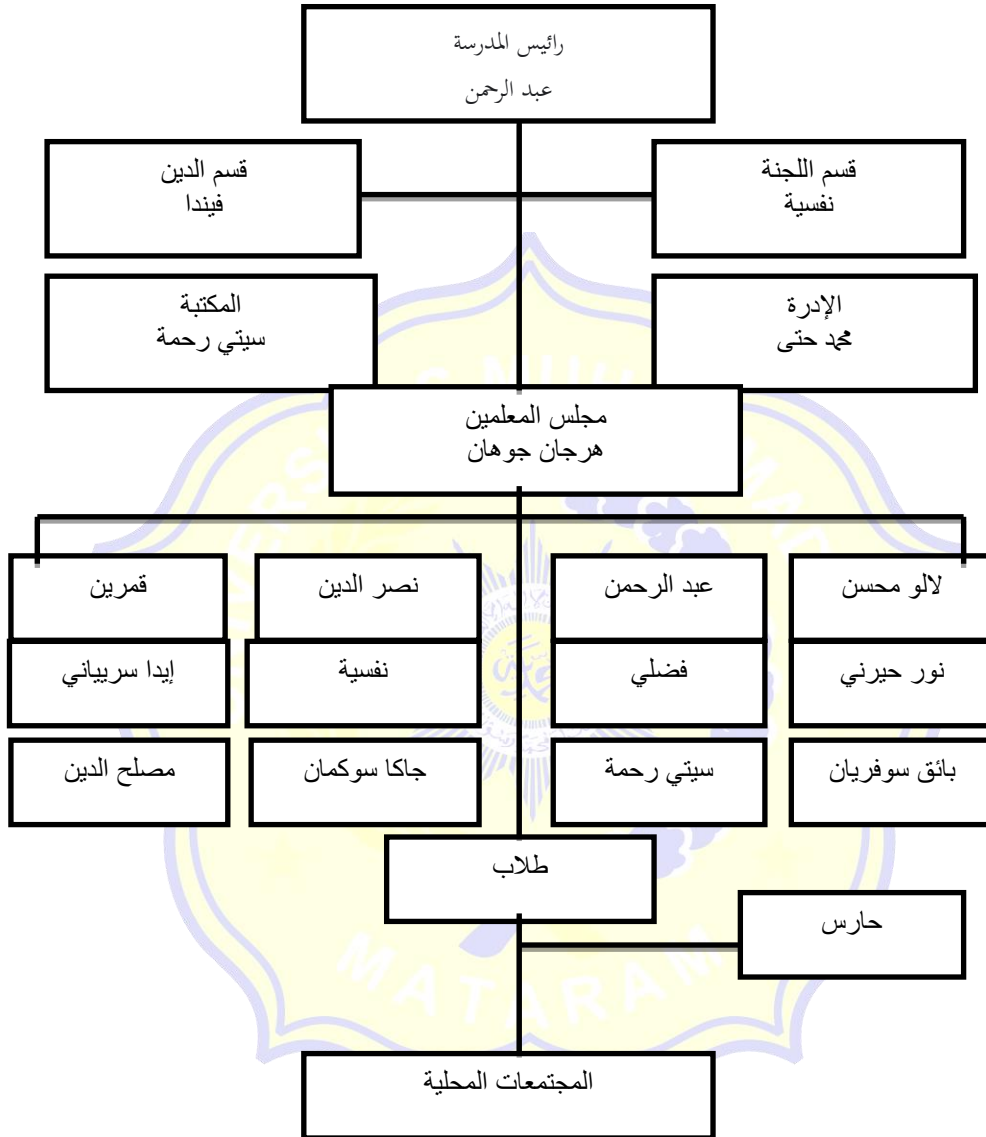
٣. الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك

الهيكل التنظيمي ضروري في المنظمة، وخاصة في عالم التعليم. بشكل عام، يجب أن يكون لكل مدرسة هيكل تنظيمي يساعدها في تنفيذ الأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها في المدارس، على سبيل المثال الأنشطة التعليمية التي هي مهمة المعلمين، وتوفير الأدوات والضروريات المدرسية مثل الكتب واللوحات والكراسي والعلامات التي هي مهمة مسؤولي المدرسة، وتوفير الأموال وتلقي الأموال هو واجب اللجنة وأمين الصندوق، والمدير المسؤول عن الإشراف وقيادة مسار جميع الأنشطة في المدرسة والعديد من المزايا الأخرى من الهيكل التنظيمي.

بدون هيكل تنظيمي، لن يتم تنفيذ كل شيء بشكل صحيح وفوضوي ولن يتم تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، ولتحقيق أهداف المدرسة، أنشأت مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك هيكل تنظيمي.^{٣٢} الهيكل التنظيمي لمدرسة ابتدائية دار العلوم للشخير على النحو التالي:

^{٣١} الوثائق، دفتر التسجيل، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



٤. أحوال المعلمين في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك

الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

في عالم التعليم، يقوم المعلمون بوظائف ومهام ثقيلة للغاية، خاصة بالنسبة للمعلمين دون حضور المعلم، ولن يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم. في المدارس، يعمل المعلمون كأباء لطلابهم، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين

على تعليم طلابهم جيدًا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إجراء تغييرات على طلابهم، خاصة في مجالات الآداب والمعرفة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل الطلاب يتصرفون بشكل جيد وأدب وأدب.

لذلك، يجب أن يتمتع المعلم بقدرات جيدة في جميع المجالات، ليس فقط في مجال التدريس، ولكن يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على فهم طلابه، و معرفة مستوى قدرات الطلاب. أثناء عملية التعلم والتعليم نفسها، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على اختيار استراتيجيات تعلم جيدة للطلاب لأن اختيار استراتيجيات التعلم الجيدة سيؤدي إلى تعلم جيد.

أما بالنسبة للمدرسين في مدرسة ابتدائية مدرسة دار العلوم نجروك، هناك ١٤ شخصًا يتألفون من معلمي الصف ومعلمي المادة. يأتي معظم معلم مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك من قرية نجروك وبعضهم حصل على شهادة المعلم وبعضهم لم يحصل بعد على شهادة المعلم، بينما بالنسبة للدرجات، فإن البعض منهم حاصل على درجة البكالوريوس والبعض الآخر لا يزال دبلومًا.

الجدول الأول

أحوال المعلمين في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك
الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	الإسم	الحالة
١	عبد الرحمن، البكلوريوس	معلم المادة
٢	بائق سوفريان، البكلوريوس	معلم الفصل
٣	إيد سرياني البكلوريوس	معلم المادة
٤	جاكا سوكمال	معلم المادة

معلم المادة	كميرين	٥
معلم المادة	لالو محسين	٦
معلم المادة	مُجَّد حتى البكلوريوس	٧
معلم الفصل	مصلح الدين البكلوريوس	٨
معلم المادة	نصر الدين	٩
معلم الفصل	نورخيرني البكلوريوس	١٠
معلم الفصل	فضلي	١١
معلم الفصل	سيتي رحمة، البكلوريوس	١٢
معلم الفصل	سيتي روحي البكلوريوس	١٣
معلم المادة	سيتي روح ليندياني	١٤

٥. أحوال الموظفين الإدارة في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١:

لتسهيل عملية التدريس والتعلم وتنفيذ الأنشطة المختلفة في المدرسة، هناك حاجة إلى ضباط المدرسة مثل توفير كتب الطلاب، وشراء أدوات التعلم مثل العلامات، وإدارة المكتبة، أو أن تصبح مشغل مدرسة أو مسؤولاً عن إنشاء المدرسة ودخولها البيانات، الضباط المسؤولين عن صيانة المدرسة الأمنية. فيما يلي قائمة ضباط المدرسة وواجباتهم.

الجدول الثاني

أحوال الموظفين الإدارة في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١^{٣٤}

رقم	الاسم	وظيفة
١	عبد الرحمن، البكلوريوس	رئيس الإدارة
٢	نفسية	تحسيب اللجنة
٣	بثيق سوفريان، البكلوريوس	سكرتيرة
٤	نصر الدين	امينة الصندوق
٥	مُحَمَّد حتى البكلوريوس	قسم العام
٦	إيد سرياني البكلوريوس	أركب حرب الموظفين
٧	جاكا سوكمال	قسم العام
٨	سيتي رحمة، البكلوريوس	امينة المكتبة
٩	فضلي	أركب حرب الطلاب
١٠	رتنى	الكناس
١١.	رتنى	حارسة

الشروط التي يجب أن تتبعها الموظفون في المدرسة الابتدائية

- أ. آمنوا بالله واتقوه
- ب. حسن الخلق وفقا للكتاب وسنة رسول الله
- ت. قدرة على تنفيذ الولاية الممنوحة
- ث. انضباط الوقت
- ج. المخلصون في القيام بواجباتهم
- ح. تحلى بروح قوية للنهوض بالمدرسة
- خ. تقديم واجباته على مصالحه الشخصية
- د. الصبر والدؤوب

٦. طلاب في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الطلاب هم الأشخاص الذين سيتلقون دروسًا من عملية التدريس والتعلم. بدون الطلاب، لا يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم. في عملية التعلم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان جميع الدروس التي قدمها المعلم لتحقيق نتائج جيدة في وقت الامتحان لاحقًا لأن الطالب يجب أن يدرس يجد للحصول عليه.

يتمتع كل طالب بشخصيات وقدرات مختلفة، لذلك يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار استراتيجية التعلم المناسبة لطلابهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويسعدون بتلقي الدروس المقدمة. عندما يكون الطلاب سعداء بالدروس المقدمة، يمكن للطلاب الحصول على درجات جيدة.

بالإضافة إلى معلمي المدارس، لديهم أيضًا دور مهم لطلابهم، وهو توفير الراحة لطلابهم من خلال توفير مرافق كاملة. بالنسبة لمدرسة ابتدائية دار العلوم، فإن الشخير يجد ذاته مفيد جدًا للجميع وكذلك للمرافق وللمعلم، يمكن ملاحظته من نتائج التحصيل الجيد للطلاب عند الحضور بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك يمكنهم أيضًا الحصول على درجات جيدة عند إجراء اختبار القبول إلى مستوى المدرسة الإعدادية.

هذا هو السبب في أن العديد من سكان قرية الشخير يرسلون أطفالهم للذهاب إلى مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك ولا يريدون إرسال أطفالهم إلى مدارس أخرى. ويمكن ملاحظة ذلك أيضًا في الزيادة في عدد الطلاب المسجلين في مدرسة ابتدائية دار العلوم الشخير كل عام.

في الوقت الحالي، يبلغ إجمالي عدد الطلاب في مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك ١٢٥ طالبًا. بالنسبة للفصل الأول، يوجد ٢٨ طالبًا، والصف الثاني به ١٦ طالبًا، والصف الثالث به ٢٦ طالبًا، والفصل الرابع يضم ٢٣ طالبًا، والفصل الخامس يضم ١٧ طالبًا، والفصل السادس يضم ١٥ طالبًا. يأتي الطلاب في الغالب من قرية نجروك.^{٣٥}

الجدول الثالث

أحوال طلاب في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك
الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	الفصل ١	
١	الطالب	١٥
٢	الطالبة	١٣
٣	مجموع \ مجموعة	٢٨
رقم	الفصل ٢	
١	الطالب	٩
٢	الطالبة	٧
٣	مجموع \ مجموعة	١٦
رقم	الفصل ٣	
١	الطالب	٩
٢	الطالبة	١٧
٣	مجموع \ مجموعة	٢٦

^{٣٤} الوثائق، دفتر التسجيل، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

رقم	الفصل ٤	
١	الطالب	١٢
٢	الطالبة	١١
٣	مجموع \ مجموعة	٢٣
رقم	الفصل ٥	
١	الطالب	١٠
٢	الطالبة	٧
٣	مجموع \ مجموعة	١٧
رقم	الفصل ٦	
١	الطالب	٩
٢	الطالبة	٦
٣	مجموع \ مجموعة	١٥

٧. أحوال البناء في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك

الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

مبنى المدرسة هو مكان يتم فيه تنفيذ عملية التعليم والتعلم بحيث يحتاج إلى بناء قوي وقوي. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضًا تصميم مبنى المدرسة جيدًا بحيث يمكن أن يوفر الراحة للطلاب والمعلمين عند التعلم.

الجدول الرابع

أحوال بناء في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك

الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	اسم الغرفة	الحالة	الملكية
-----	------------	--------	---------

١	الفصل ٦	جيد	مدرسة
٢	الفصل ٥	جيد	مدرسة
٣	الفصل ٤	جيد	مدرسة
٤	الفصل ٣	جيد	مدرسة
٥	الفصل ٢	جيد	مدرسة
٦	الفصل ١	جيد	مدرسة
٧	مكتب المدرس	جيد	مدرسة
٨	مكتب الاداري	جيد	مدرسة
٩	حمام المدرس	جيد	مدرسة
١٠	حمام الطالب	جيد	مدرسة
١١	حمام الطالبة	جيد	مدرسة
١٢	مصلى	جيد	مدرسة
١٣	مقصف	جيد	مدرسة
١٤	موقف السيارات	جيد	مدرسة

ب. استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك

كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

لمعرفة استراتيجية التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم

نجروك، قابل الباحث معلم اللغة العربية سيتي روهليندا ياني في ٢٩ يونيو

٢٠٢١ وسأل الباحث عن استراتيجية التعلم اللغة العربية في الفصل السادس

بالمدرسة المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك، لذلك قالت سيتي روليدا ياني:

اللغة العربية هي لغة أجنبية وفي اللغة العربية نفسها هناك أربع

مهارات يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية موضوعًا مختلفًا عن الموضوعات الأخرى، لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مناسبة لأنه ليست كل استراتيجيات التعلم مناسبة لتعلم اللغة العربية. بالنسبة لي، فإن استراتيجية التعلم التي أستخدمها هي استراتيجية تعلم استقصائي مع أسلوب تعلم العرض، المناقشة والأسئلة والأجوبة.^{٣٦}

ثم سأل الباحث عن سبب اختيار استراتيجية الاستقصائي لإستراتيجية تعلم للفصل السادس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك. وقالت سيتي روليندا ياني: نعلم، لكل استراتيجية تعلم مزايا وعيوب، ولكن من بينها جميعًا، أعتقد أن استراتيجية التعلم بالاستقصائي هي الأنسب لتدريس اللغة العربية، خاصة في الفصل السادس الذي سيجري الاختبار النهائي للمدرسة لاحقًا. في الواقع، يتم توجيه طلاب الفصل السادس إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا لفتح أذهانهم لأنهم ناضجون بما يكفي ليكونوا مختلفين عن الصف الخامس أو الرابع. بالإضافة إلى ذلك، سيغادر طلاب الفصل السادس مدرسة المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك، ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التنافس مع طلاب المدارس الابتدائية الآخرين عند دخولهم المدرسة الإعدادية. وفيما يتعلق بالكتب المدرسية، هناك أيضًا العديد من المواد التي تحتوي على مواد تتطلب استقصاء استراتيجيات التعلم لحلها.

ثم سأل الباحث عن تطبيق استراتيجية الاستقصائي على قدرة الطلاب وقالت: طالما أنني قمت بتطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي،

^{٣٦} سيتي روليندا ياني، المقابلة، كوفانق، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

فقد قمت بتقييم أن طلابي يمكنهم الحصول على درجات جيدة. باستخدام هذه الإستراتيجية، يمكنني أيضًا تدريب طلابي على أن يكونوا مستقلين، على سبيل المثال عندما نتعرف على الأنشطة اليومية في المنزل. وأطلب من طلابي العثور على أنشطتهم الخاصة التي يقومون بها في حياتهم اليومية والتي سنقوم بتغييرها لاحقًا إلى اللغة العربية من خلال مناقشتها .

لجعل النتائج أكثر إقناعًا من المقابلة مع الأستاذة ليندا، أجرى الباحث هنا مقابلات مرة أخرى مع الطلاب فصل السادس في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك، ثم سأل الباحث عن مشاعر الطلاب عند الدراسة في الفصل باستخدام إستراتيجية الاستقصائي فإنهم قالو: نحن سعيدا جدًا تعلم اللغة العربية باستخدام هذه استراتيجية.^{٣٧} وقل أيضا أستاذ مصلح الدين هو مدرس خصوصي فصل السادس لقد وصل تعلم اللغة العربية في فصل السادس إلى مستوى التخرج.^{٣٨} واصل الباحث المقابلة بالسؤال عن طريقة التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك لأن طريقة التعلم كانت مهمة جدًا أيضًا في عملية التعلم. بالنسبة لطريقة التعلم التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية مع إستراتيجية الاستقصائي في مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك، تشمل هذه:

١. طريقة العرض

طريقة العرض هي طريقة تعلم للتعرف على المفردات التي يصعب على الطلاب تذكرها. يتم تطبيق هذه الطريقة من قبل معلمي المدرسة الابتدائية من الشخير عن طريق عمل نوع من لعبة التخمين لطلابهم. في هذا النشاط، يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يتقدم موضحًا الصورة التي تم

^{٣٤} طلاب فصل السادس، المقابلة، كوفانق، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

^{٣٥} أستاذ مصلح الدين ، المقابلة، كوفانق، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

دراستها مسبقاً ثم يطلب من أحد الطلاب أن يجيب هذه الطريقة فعالة جداً في فتح قدرات الطلاب على التفكير أكثر وتذكر المفردات التي تم إجراؤها. درس سابقاً.

٢. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تعلم يتم تطبيقها لحل المشكلات الموجودة في المادة التعليمية عن طريق المناقشة. في هذه الطريقة يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تكوين مجموعات، ثم يتم إعطاء مهمة لكل مجموعة يتم تقديمها إلى مجموعات أخرى ويتم تكليف المجموعات الأخرى بإعداد الأسئلة التي سيتم طرحها. هذه الطريقة ستجعل الطلاب أكثر نشاطاً

٣. طريقة السؤال والأجوبة

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تعلم تركز على مهارة الكلام لدى الطلاب ومعرفتهم. هذه الطريقة مناسبة جداً لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام ، لأنه كيف يمكننا التحدث باللغة العربية إذا لم نمارسها بشكل مباشر. في هذه الطريقة، يمكن للمدرس ترتيب الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية ثم سؤال الطلاب واحداً تلو الآخر بهذه الطريقة، يمكن للمدرس إثارة الطلاب للتحدث.

لجعل النتائج أكثر إقناعاً من المقابلة مع الأستاذة ليند، أجرى الباحث هنا مقابلة مرة أخرى مع الطلاب والطالبات فصل السادس المدرسة الابتدائية دار العلوم نجورك في ٧ يوليو ٢٠٢١، لأخذ بعض المعلومات من الطلاب عن مشاعرهما عند تعلم اللغة العربية. و قالو : نحن سعيدة جداً تعلم اللغة العربية. ثم فحص الباحث النتيجة النهائية تعلم اللغة العربية في الفصل السادس ولقد وصل تعلم اللغة العربية إلى مستوى التخرج.

بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع لأستاذة، فقد لاحظوا أيضًا الباحث كتب الطلاب المدرسية لجمع بعض المعلومات لأنه بعد كل شيء، كانت الكتب المدرسية للطلاب مؤثرة جدًا في اختيار استراتيجيات التعلم، لأنه لم تكن جميع الكتب مناسبة لاستقصاء استراتيجيات التعلم. بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم، سيكون للكتب المدرسية تأثير كبير على قدرات الطلاب ونتائج التعلم، وهناك أنواع من الكتب المدرسية التي يسهل على الطلاب فهمها، وهناك أيضًا كتب مدرسية يصعب على الطلاب فهمها اعتمادًا على الارتباك. من الكتب المدرسية. بعد أن قام المراجعون بملاحظات الكتب المدرسية، وجد الباحث أن الكتب المدرسية المستخدمة في التدريس كانت كتبًا مدرسية لمنهج المنهج ٢٠١٣ الذي نشرته إيرلانج بواسطة أ. شيك الدين، بعنوان "حي ندرس اللغة العربية"، يأخذ البحث دائمًا عددًا من المعلومات مثل المواد التعليمية، ثم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية مطلوبة لتنظيم مناقشة البيانات. ثم لنتيجة الوثائق وجد الباحث البيانات عن صورة عامة المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك، أحوال الهيكل التنظيمي المدرسة، أحوال المعلمين في المدرسة، أحوال موظفين المدرسة، أحوال طلاب في المدرسة و أحوال بناء في المدرسة

ج. المشكلات التي يواجهها المعلم على استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك كوبانق لومبوك الوسطى العام الدراسي

٢٠٢٠\٢٠٢١

للعثور على المشكلات التي يواجهها المعلمة في مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك، التقى الباحث بمعلمة مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك للحصول على معلومات تتعلق بالمشكلات التي تواجهها في تطبيق استراتيجية التعلم المستخدمة، ثم سأل الباحث المعلمة عن مشكلات التي

تواجهها في تطبيق استراتيجيات التعلم المستخدمة في تعليم اللغة العربية قالت: إستراتيجية التعلم الاستقصائي هي استراتيجية تعليمية تركز على نشاط الطلاب وتهدف إلى تطوير الإدراك والعاطفة والنفسية لدى الطلاب بحيث يكون الطلاب قادرين على إظهار قدرتهم على حل المشكلات. في تطبيق إستراتيجية التعلم الاستقصائي في مدرسة الابتدائية دار العلوم نجروك هناك مشكلة لغوية و مشكلة غير لغوية. للمشاكل لغوية هي النظام أصوات، و ترتيب الجملة، و الكتابة. أما مشاكل غير لغوية هي عن وسائط تعليمية. وسائط تعليمية مهمة جدا لأن مشاكل لغوية تنشأ بخلاف عامل الطالب نفسه ولأن نقص وسائل التعلم أيضا.

من أجل ذلك تتطلب استراتيجية الاستقصائي وسائط تعليمية مناسبة، لأنه بدون وسائط تعليمية مناسبة، لن تعمل استراتيجية الاستقصائي. على سبيل المثال، الكتب الطلاب، شاشات LCD ومكبرات الصوت، و هذه مشكلات في هذه المدرسة لا تملك كتاب كثير للطلاب و لا تملك شاشات جيدة LCD ولا تملك ومكبرات الصوت جيدة.^{٣٩} ثم، مشكلة عن وقت التعلم كما نعلم، يعد وقت التعلم أيضًا مهمًا جدًا في عملية التعلم. بدون الكثير من وقت التعلم، لن يكون التعلم جيد، خاصة تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الاستقصائي، يستغرق وقتًا طويلاً بينما الوقت الذي تمنحه المدرسة لتعلم اللغة العربية محدود للغاية، فنحن نأخذ مثال منسلايا، في درس القراءة هذا يستغرق وقتًا طويلاً جدًا، هنا بالطبع سنطلب من الطلاب القراءة واحدة تلو الأخرى حتى تقضي الكثير من الوقت. هذا هو السبب في أنه من الطبيعي أن نجد طالبًا لا يستطيع القراءة بصحيحة.

^{٣٩} سيتي روهليندا ياني، المقابلة، كوفانق، ٢٩ يونيو ٢٠٢١