

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan Hasil Penelitian Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV Di SDN 38 Mataram, maka bisa diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan media *Big Book* berbasis cerita rakyat untuk meningkatkan nilai karakter menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari 4 tahap: 1) Pendefinisian (*define*), 2) Perancangan (*Design*), 3) Pengembangan (*Development*), 4) Penyebaran (*Dissemination*).
2. Pada tahap validasi media *Big Book* dilakukan uji penilaian oleh ahli materi yakni Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram Ibu Haifaturrahmah, M.Pd, dan 3 validator Guru kelas (4A,4B,3) SDN 38 Mataram sebagai ahli materi dengan memperoleh total nilai rata-rata 88%. Dan sebagai ahli media Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram Ibu Yuni Mariyati, M.Pd valid, dan 3 Guru kelas (4A,4B,3) SDN 38 Mataram menjadi ahli media dengan total nilai rata-rata 86% yang berada pada kualitas sangat valid.

3. Kepraktisan dalam menggunakan media *Big Book* yang dilihat dari penilaian angket respon siswa kelas IV SDN 38 Mataram. Uji kepraktisan dilakukan di kelas IVA yang berjumlah 5 orang siswa. Hasil uji coba kepraktisan yang dilakukan oleh peneliti memperoleh nilai skor total 89,8% yang termasuk kategori sangat praktis. Dan hasil analisis lembar keterlaksanaan memperoleh nilai rata-rata 95% dengan kategori sangat terlaksana.
4. Keefektifan media *Big Book* dilihat dari hasil presentase angket karakter siswa yaitu 0,41% dalam kategori sedang.
5. Dan keefektifan media *Big Book* juga dapat diukur dari hasil pengamatan guru terhadap 3 orang siswa di kelas IVB selama 6 kali pertemuan, sehingga dapat mengetahui karakter siswa apakah meningkat baik setelah menggunakan media *Big Book* tersebut. Dapat disimpulkan bahwa dari hasil analisis pengamatan guru terhadap siswa meningkat sedikit saja setelah diterapkan media di kelas IVB dengan perolehan presentase 40,16% dalam kategori kurang efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan Hasil Penelitian Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV SDN 38 Mataram, adapun saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, pengembangan media lanjutan media sangat diperlukan dan sangat dibutuhkan, yakni dengan mengembangkan

media *Big Book* dengan lebih kreatif, inovatif dan lebih bagus lagi. Dan mengembangkan media *Big Book* yang berbasis cerita rakyat yang dapat meningkatkan nilai karakter siswa, dikarenakan penelitian saya masih kurang efektif dalam meningkatkan nilai karakter siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya, pengembangan media *Big Book* dapat disebarluaskan lagi, dikarenakan penelitian saya hanya fokus pada 1 sekolah di SDN 38 Mataram. Sehingga peneliti kedepannya membuat desain produk yang inovatif, kreatif, dan produktif agar diperluas secara luas lagi.
3. Media *Big Book* yang dikembangkan dapat dijadikan referensi oleh guru agar dapat dikembangkan pada materi dan cerita rakyat lain serta kelas lainnya. Sehingga dari media yang diaplikasikan oleh peneliti sebelumnya dapat memberikan manfaat dan juga memberikan ide terhadap guru dalam mengembangkan media yang lebih produktif untuk kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

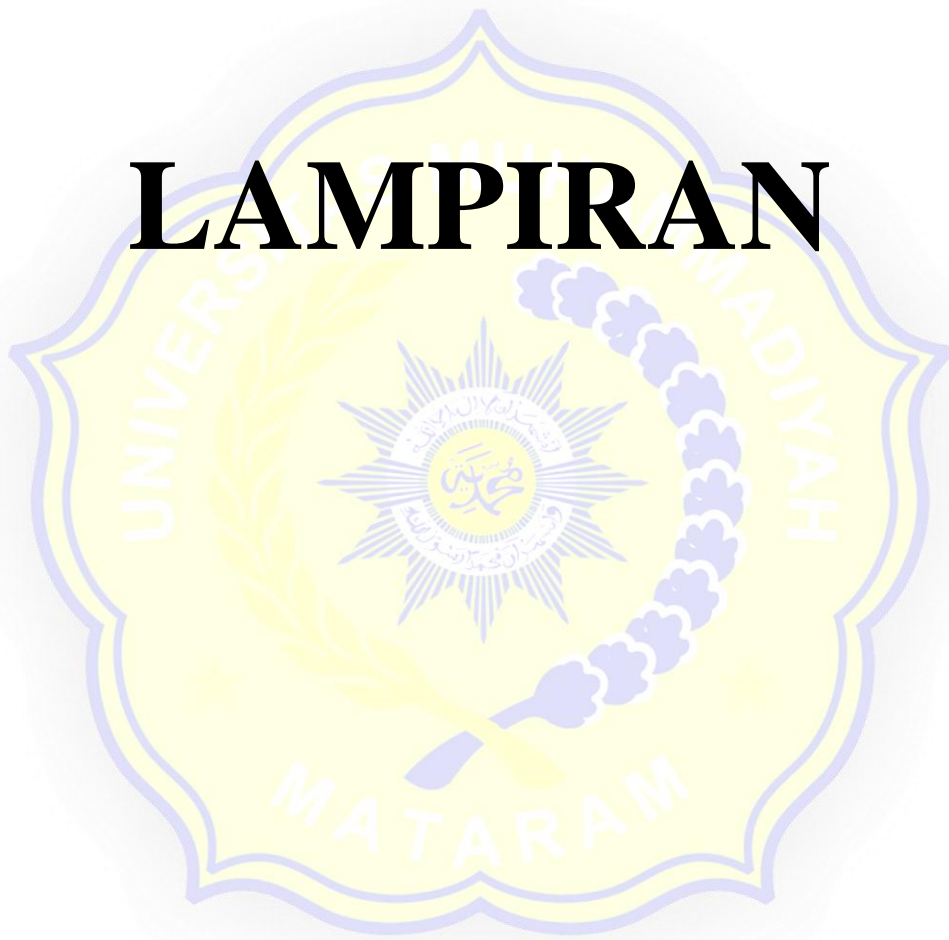
- Aditya. N. R. 2020. *Pengembangan Medi Big Book berbasis Agama Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spritual Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*
- Amanabella. M. 2019. *Pendidikan Karkter Dalam meningkatkan Perilaku Peserta didik Kelas IV Di Min 9 Bandar Lampung. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*
- Amazona. R. H. 2016. *Implementasi Pendidikan Karakter Sekolah Dasar Islam Terpadu Hidayatullah Yogyakarta. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Andini. R. 2020. *Pengembangan Buku Cerita (Big Book) Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*
- Aprizia. O. B. 2019. *Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.*
- Ardan. F. 2017. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Proses Pembelajaran Matematika Pada Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas UIN Alauddin Makasar.*
- Aristantia. N. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Media Sosial Edmodo Sebagai Sumber Belajar Interaktif. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*
- Astuti. J. 2020. *Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel Ranah 3 Warna Karya Ahmad Fuadi Relevansinya dengan Pedidikan Islam. Program Studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insttitut Agama. Universitas Islam Negeri Salatiga.*
- Baidhowi. M. R. 2018. Instrumen Penilaian sikap sosial (Mata Pelajaran Fikih SMK Muhammadiyah 1 Patuk Jurusan Teknik dan bisnis sepeda motor. *Jurnal Edudeena*. Vol. II, No. 1
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2014. Standar isi. Badan Standar Nasional Pendidikan: Jakarta
- Devianty. R. 2017. *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. Jurnal Tarbiyah*. Vol. 24, No.2.hlm. 227-228

- Dheasari. A. E. 2020. Pengembangan Media *Big Book* Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Empati dan Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*. Vol. 12, No. 1, hlm. 43
- Engkus. 2019. Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pasien Di Puskesmas Cibitung Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Governansi*, p-ISSN 2442-3972 e-ISSN 2549-7138, Volume 5 Nomor 2, hlm.10
- Fauzan. M. A. dkk. 2017. Pengembangan Media Pembajaran Berbasis Video Pada Teori Pemesinan Frais. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*. Volume 2, Nomor 2, hlm.83
- Furi. Y. C. 2020. *Penerapan Media Big Book untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik kelas 1 B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung. Fakultas Tarbiyah. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*
- Gumita. D.S.M. 2018. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Arrusydah I Kedaton Bandar Lampung. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*
- Istiqomah. M. N. 2021. *Pengembangan Media Big Book Berbasis Dongeng Fabel Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah Kota Jambi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*
- Isnaini. A. N. dkk. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Akutansi untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *2 Jurnal kajian Pendidikan Akutansi Indonesia Edisi 1*, hlm.1-2
- Latief. H. dkk. 2014. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap hasil Belajar. *Jurnal Gea*, Volume 14, Nomor 1, hlm. 19
- Lusiana. N. 2020. *Pengembangan Media Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Kelas II SDN Candirejo 01 Batang. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.*
- Mukhlis. M. 2012. Pembelajaran Tematik. *Jurnal fenomena* Vol. IV No.1, hlm. 69
- Nashiroh. P. K. dkk. 2020. Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe J Igsaw Berbantuan *Mind Map* Terhadap Kemampuan Pedagogik Mahasiswa Mata Kuliah Pengembangan Program Diklat. *Jurnal pendidikan teknologi dan kejuruan* Vol. 17, No. 1, hlm. 47

- Novianti. D. A & Susilowibowo. J. 2015. Pengembangan Modul Akutansi Aset Tetap Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Pendukung Implementasi K-13 Di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan*. Volume.03, Nomor 01, hlm. 4
- Nunaki. & I. Damonopoli 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Komik IPA Terpadu Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia. *Jurnal Pancaran*. Vol. 5, Nomor. 3, hlm.63
- Nurita. T. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*. Volume 03, Nomor 01, hlm.178
- Permatasari. A. I. 2016. *Pengembangan Buku Cerita untuk Menanamkan Karakter Disiplin Dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan. Universitas Sanata Dharma.*
- Putra. H. M. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vidio Pada Mata Pelajaran Akutansi Dasar KD 3.10 Dan 4.10 Jurnal Penyusaian Di SMK Negeri 1 Godean Kelas X. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.*
- Putra. T. A. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Marcomedia Flash Pada Materi Triogometri. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*
- Raharjo. S. B. (2010). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, Vol 16, No. 3. hlm.235
- Safitri. L. R. 2020. *Pengembangan Media Bahan Alam Biji-bijian Terhadap Prakarya Pada Keterampilan Membuat Mozaik Dalam Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya (SBDP) Di Sekolah Dasar. Fakultas Tarbiyah Dan Tadris. Universitas Institut Islam Negeri Bengkulu.*
- Samrin. 2016. Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 9, No. 1, hlm.122-123
- Septiyani. S. dkk. 2017. Pengaruh Media *Big Book* terhadap kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Potensia, PG-PAUD FKIP*. Vol. 2. No 1.hlm.49
- Sholichah. A. S. 2018. Teori- teori Pendidikan Al-Qur'an. *Jurnal Edukasi Islam, jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 07, No. 1, hlm. 28
- Surono. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran Marcomedia Flash Pada Kompetensi Mengelas Dengan Oksi Asitilen Di SMK Muhammadiyah Prambanan. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.*

- Taufaliyati. T. dkk. 2020. Validitas E-Book Dan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis literasi Sains Pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal inovasi pendidikan fisika* Vol. 09, No. 03, hlm. 336
- Thomas. D. G. dkk. 2018. Virtual Tour Sebagai Media Promosi Interaktif Penginapan Di Kepulauan Bunaken. *Jurnal teknik informatika* Vol. 13, No. 1, hlm.17
- Titting. F. dkk. 2016. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Senam Lantai Berbasis Android Pada Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMA. *Jurnal of physical Edacation and Sports* 5 (2). hlm.122
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wijayanti. A. 2017. Efektivitas *Self Assesment* Dan *Peer Assesment* Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Realita*. Volume.15, No. 2, hlm.9-10
- Widyaningrum. R. 2012. Model Pembelajaran Tematik di SD/MI. *Jurnal Cendekia*. Vol. 10, No. 1, hlm. 109
- Yunita. M. R. dkk. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Kemampuan *Visual Thinking* Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII SMP Swasta Raja Garuda Mas Besitang. *Jurnal pendidikan matematika*.Vol. 13, No. 2, hlm. 23

LAMPIRAN



Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 144/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IX/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Kurniawati
 NIM : 118180054
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV SDN 38 Mataram
Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 17 September 2021

A.n Dekan,
 Wakil Dekan I

Sri Masriyani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM
 Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 34/421.2/SD 38 MTR/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kurniawati
 NIM : 118180054
 Jurusan : Pendidikan/PGSD
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 20 September s/d 30 September 2021 dengan judul : "Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV SDN 38 Mataram".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 3**Data Kelas Uji Coba (Kelas IVB)****DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA KEPRAKTISAN DAN
KEEFEKTIFAN MEDIA****Sekolah Dasar : SDN 38 Mataram****Kelas : IVB****Alamat : Jln. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kode
1.	A	L	SDN 38 Mataram
2.	R	L	SDN 38 Mataram
3.	W	P	SDN 38 Mataram
4.	M	L	SDN 38 Mataram
5.	N	P	SDN 38 Mataram
6.	S	P	SDN 38 Mataram
7.	S	P	SDN 38 Mataram
8.	N	P	SDN 38 Mataram
9.	P	P	SDN 38 Mataram
10.	C	P	SDN 38 Mataram
11.	D	L	SDN 38 Mataram
12.	N	P	SDN 38 Mataram
13.	W	L	SDN 38 Mataram
14.	I	L	SDN 38 Mataram
15.	D	L	SDN 38 Mataram

Lampiran 4**Data Uji Coba (Kelas IVA)****DAFTAR SISWA UJI COBA KEPRAKTISAN PRODUK****Sekolah Dasar : SDN 38 Mataram****Kelas : IVA****Alamat : Jln. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kode
1.	I	P	SDN 38 Mataram
2.	A	L	SDN 38 Mataram
3.	P	P	SDN 38 Mataram
4.	R	L	SDN 38 Mataram
5.	Y	L	SDN 38 Mataram

Lampiran 5

Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI

AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat
 Penelitian : Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1
 Pembelajaran 4 Kelas IV SDN 38 Mataram
 Peneliti : Kurniawati
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator :
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
- Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom skala sesuai dengan pendapat Bapak/ibu
- Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang sudah disediakan. Atas kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Materi

No	Pernyataan	Skala penialain				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran						
1.	Relevansi materi dengan kompetensi Inti dan kompetensi dasar					✓
2.	Materi yang disajikan sistematis					✓
3.	Ketetapan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami penggunaan bahasanya					✓
Isi materi						
4.	Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓	
5.	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					✓
6.	Kejelasan uraian materi PPKN dan Bahasa Indonesia					✓
7.	Cakupan materi berkaitan dengan tema dan subtema yang akan dibahas					✓
8.	Materi jelas dan spesifik					

9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan dengan materi					✓
10.	Ketetapan contoh gambar kartun animasi yang diberikan untuk kejelasan materi				✓	
11.	Media sesuai dengan kebenaran materi					✓
12.	Materi mudah dimengerti oleh siswa					✓
Jumlah skor		$\frac{56}{60} \times 100\% = 93\%$				

B. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media *Big Book* yang dikembangkan ini dinyatakan.

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram, 27.08.21

Validator

(*[Signature]*)

Lembar Instrumen Penelitian

Angket Validasi oleh Guru

Judul penelitian : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat untuk meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV Di SDN 38 Mataram

Peneliti : Kurniawati
 Guru kelas IVA : Irena Yatik, S.Pd
 Validasi : Sebagai Ahli Materi
 Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru kelas mengenai kelayakan media pembelajaran berupa *Big Book* berbasis cerita rakyat tema 1 subtema 1 keberagaman budaya bangsa yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut di mohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada tiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Keterangan Skala:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran						
1.	Relevansi materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
2.	Materi yang disajikan sistematis					✓
3.	Ketetapan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami penggunaan bahasanya				✓	
Isi Materi						
4.	Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓	

5.	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓	
6.	Kejelasan uraian materi Ppkn dan Bahasa Indonesia					✓
7.	Cakupan materi berkaitan dengan tema dan subtema yang akan dibahas				✓	
8.	Materi jelas dan spesifik				✓	
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi					✓
10.	Ketetapan contoh gambar kartun animasi yang diberikan untuk kejelasan materi				✓	
11.	Media sesuai dengan kebenaran materi					✓
12.	Materi mudah di mengerti oleh siswa				✓	
Jumlah Skor						
					$\frac{52}{60} \times 100\% = 86\%$	

A. Kritik dan Saran Perbaikan

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Mataram, 24 SEPTEMBER 2021



(Irena Yatik, S.Pd)

NIP.199610102019032003

Lembar Instrumen Penelitian

Angket Validasi Oleh Guru

Judul penelitian : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat untuk meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV Di SDN 38 Mataram

Peneliti : Kurniawati
 Guru kelas IVB : Yusnani
 Validasi : Sebagai Ahli Materi
 Pengisian Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru kelas mengenai kelayakan media pembelajaran berupa *Big Book* berbasis cerita rakyat tema 1 subtema 1 keberagaman budaya bangsaku yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, di mohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada tiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Keterangan Skala:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Komentar atau saran Bapak/ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran						
1.	Relevansi materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
2.	Materi yang disajikan sistematis					✓
3.	Ketetapan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami penggunaan bahasanya				✓	

Isi Materi					
4.	Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan				✓
5.	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa			✓	
6.	Kejelasan uraian materi Ppkn dan Bahasa Indonesia			✓	
7.	Cakupan materi berkaitan dengan tema dan subtema yang akan dibahas			✓	
8.	Materi jelas dan spesifik			✓	✓
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi			✓	
10.	Ketetapan contoh gambar kartun animasi yang diberikan untuk kejelasan materi				✓
11.	Media sesuai dengan kebenaran materi				✓
12.	Materi mudah di mengerti oleh siswa				✓
Jumlah Skor					$\frac{54}{60} \times 100\% = 90\%$

A. Kritik dan Saran Perbaikan

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Mataram, 24. SEPTEMBER...2021



(Yusnani)

NIP.-

Lembar Instrumen Penelitian
Angket Validasi Oleh Guru

Judul penelitian : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat untuk meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV Di SDN 38 Mataram

Peneliti : Kurniawati
Guru kelas III : Iwayan Siwadana, S.Pd
Validasi : Sebagai Ahli Materi
Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru kelas mengenai kelayakan media pembelajaran berupa *Big Book* berbasis cerita rakyat tema 1 subtema 1 keberagaman budaya bangsaku yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, di mohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada tiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Keterangan Skala:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini ucapkan terimakasih.


No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran						
1.	Relevansi materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				√	
2.	Materi yang disajikan sistematis				√	
3.	Ketetapan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami penggunaan bahasanya					√

Isi Materi					
4.	Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan			✓	
5.	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa			✓	
6.	Kejelasan uraian materi Ppkn dan Bahasa Indonesia				✓
7.	Cakupan materi berkaitan dengan tema dan subtema yang akan dibahas			✓	
8.	Materi jelas dan spesifik			✓	
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi			✓	
10.	Ketetapan contoh gambar kartun animasi yang diberikan untuk kejelasan materi			✓	
11.	Media sesuai dengan kebenaran materi			✓	
12.	Materi mudah di mengerti oleh siswa			✓	
Jumlah Skor				$\frac{50}{60} \times 100\% = 83\frac{1}{3}$	

A. Kritik dan Saran Perbaikan

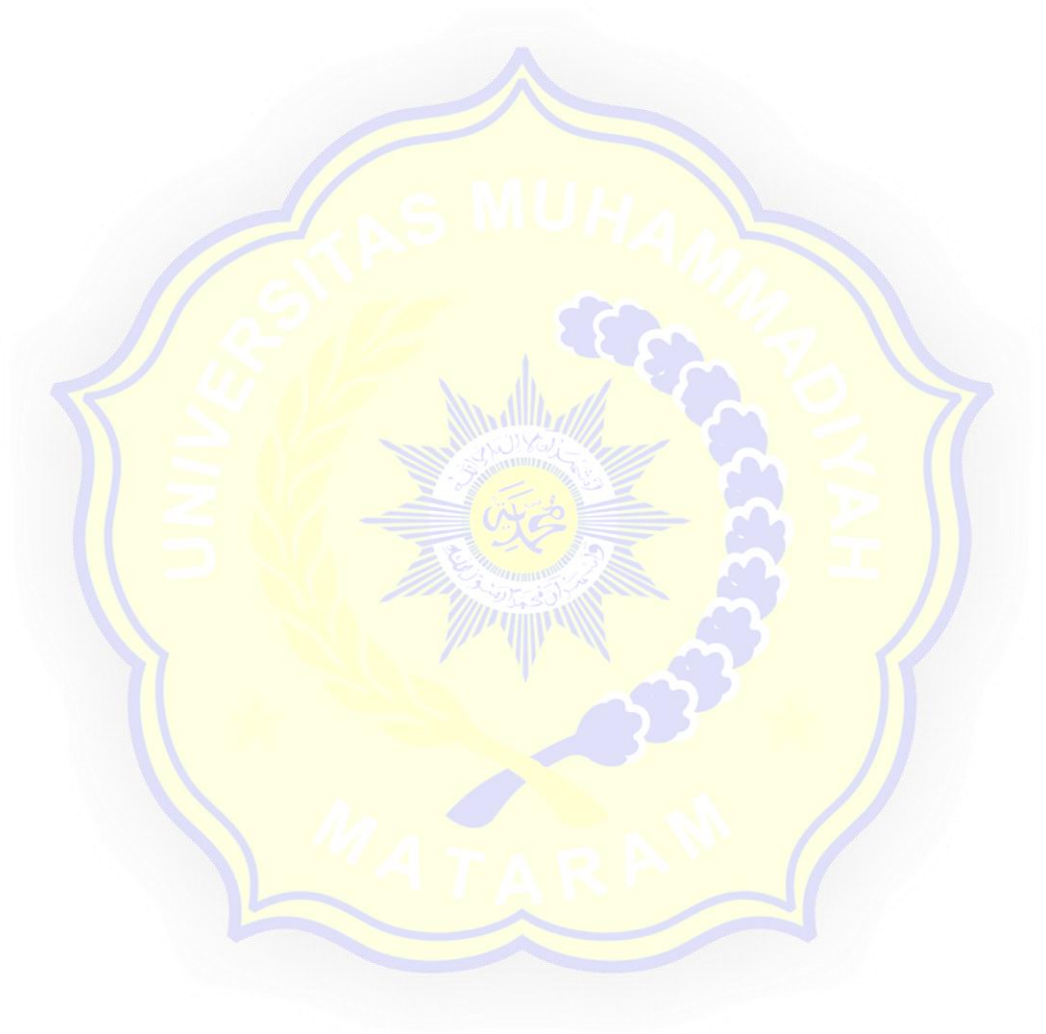
No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Mataram, 24 SEPTEMBER 2021



(Iwayan Siwadana, S.Pd)

NIP.196306041986051003

Lampiran 6**Validasi Ahli Media**

**LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA**

Judul : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat
 Penelitian : Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1
 Pembelajaran 4 Kelas IV SDN 38 Mataram
 Peneliti : Kurniawati
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator : Yuni Margati, M.Pd
 Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

1. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
2. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom skala sesuai dengan pendapat Bapak/ibu.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang sudah disediakan. Atas kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Media

No	Pernyataan	Skala penialain				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Teks dapat terbaca dengan baik				✓	✓
2.	Tampilan/desain sampul media dan tampilan media yang menarik				✓	
3.	Pemilihan Grafik <i>background</i> yang inovatif					✓
4.	Kesesuain ukuran teks, media, dan jenis huruf yang digunakan			✓		
5.	Kesesuain ilustrasi, warna, gambar pendukung media <i>Big Book</i>				✓	
6.	Sajian animasi gambar yang menarik				✓	
7.	Kejelasan uraian materi				✓	
8.	Urutan penyajian media				✓	
Program						
9.	Kejelasan penempatan dan penggunaan media <i>Big Book</i>				✓	
10.	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i>				✓	
Jumlah skor						

$$\frac{41}{50} \times 100\% = 82\%$$

B. KOMENTAR DAN SARAN

- a. ^{berupa} Huruf pilih yang menarik
- b. Sehap selesai cerita disimpulkan terkait indikator nilai karakter
- c. Gambar diperbesar
- d. Tambahkan gambar

C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media *Big Book* yang dikembangkan ini dinyatakan.

- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- e. Layak diuji cobakan dengan revisi
- f. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram, 27-08-2021

Validator

(Yuni Maryati, M.Pd)

Lembar Instrumen Penelitian

Angket Validasi Oleh Guru

Judul penelitian : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat untuk meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV Di SDN 38 Mataram

Peneliti : Kurniawati
 Guru kelas IVA : Irena Yatik, S.Pd
 Validasi : Sebagai Ahli Media
 Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru kelas mengenai kelayakan media pembelajaran berupa *Big Book* berbasis cerita rakyat tema 1 subtema 1 keberagaman budaya bangsa yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, di mohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada tiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Teks dapat terbaca dengan baik				✓	
2.	Tampilan/desain sampul media dan tampilan dalam media yang menarik					✓
3.	Pemilihan grafik <i>background</i> yang inovatif				✓	
4.	Kesesuain ukuran teks, media, dan jenis huruf yang digunakan					✓
5.	Kesesuain ilustrasi, warna, gambar pendukung media					✓

	<i>Big Book</i>						
6.	Penyajian animasi gambar yang menarik						✓
7.	Kejelasan uraian materi					✓	
8.	Kelogisan urutan penyajian media						✓
Program							
9.	Kejelasan penempatan dan penggunaan media <i>Big Book</i>					✓	
10.	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i>					✓	
Jumlah Skor							$\frac{45}{50} \times 100 \frac{0}{10} = 90 \frac{0}{10}$

A. Kritik dan Saran Perbaikan

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Mataram, 24 SEPTEMBER 2021



(Irena Yatik, S.Pd)

NIP.199610102019032003

Lembar Instrumen Penelitian
Angket Validasi Oleh Guru

Judul penelitian : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat untuk meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV Di SDN 38 Mataram

Peneliti : Kurniawati
Guru kelas IVB : Yusnani
Validasi : Sebagai Ahli Media
Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru kelas mengenai kelayakan media pembelajaran berupa *Big Book* berbasis cerita rakyat tema 1 subtema 1 keberagaman budaya bangsaku yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, di mohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada tiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Keterangan Skala:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Komentar atau saran Bapak/ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Teks dapat terbaca dengan baik					✓
2.	Tampilan/desain sampul media dan tampilan dalam media yang menarik				✓	
3.	Pemilihan grafik <i>background</i> yang inovatif				✓	
4.	Kesesuain ukuran teks, media, dan jenis huruf yang digunakan					✓
5.	Kesesuain ilustrasi, warna, gambar pendukung media				✓	

	<i>Big Book</i>						
6.	Penyajian animasi gambar yang menarik					✓	
7.	Kejelasan uraian materi						✓
8.	Kelogisan urutan penyajian media					✓	
Program							
9.	Kejelasan penempatan dan penggunaan media <i>Big Book</i>					✓	
10.	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i>						✓
Jumlah Skor							
		$\frac{44}{50} \times 100 \frac{\%}{10} = 88 \frac{\%}{10}$					

A. Kritik dan Saran Perbaikan

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Mataram, 24 SEPTEMBER 2021



(Yusnani)

NIP.-

Lembar Instrumen Penelitian
Angket Validasi Oleh Guru

Judul penelitian : Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat untuk meningkatkan Nilai Karakter Siswa Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas IV Di SDN 38 Mataram

Peneliti : Kurniawati
Guru kelas IVA : Iwayan Siwadana S.Pd
Validasi : Sebagai Ahli Media
Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru kelas mengenai kelayakan media pembelajaran berupa *Big Book* berbasis cerita rakyat tema 1 subtema 1 keberagaman budaya bangsaku yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, di mohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada tiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Keterangan Skala:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Komentar atau saran Bapak/ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Teks dapat terbaca dengan baik				√	
2.	Tampilan/desain sampul media dan tampilan dalam media yang menarik				√	
3.	Pemilihan grafik <i>background</i> yang inovatif					√
4.	Kesesuain ukuran teks, media, dan jenis huruf yang digunakan				√	
5.	Kesesuain ilustrasi, warna, gambar pendukung media					√

	<i>Big Book</i>				✓	
6.	Penyajian animasi gambar yang menarik				✓	
7.	Kejelasan uraian materi				✓	
8.	Kelogisan urutan penyajian media				✓	
Program						
9.	Kejelasan penempatan dan penggunaan media <i>Big Book</i>				✓	
10.	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i>				✓	
Jumlah Skor						
		$\frac{42}{50} \times 100\% = 84\%$				

A. Kritik dan Saran Perbaikan

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Mataram, 24-SEPTEMBER 2021



(Iwayan Siwadana, S.Pd)

NIP.196306041986051003

Lampiran 7

Angket Respon Sswa

Lembar Instrumen Penelitian
Angket Kepakratisan Untuk Siswa

Nama : **INENGAH ARYA WIDIARTANA**
Kelas : **IVA**
Petunjuk :

Pilihlah satu Jawaban yang menurut anda benar, berilah tanda centang \checkmark pada kolom yang tersedia di bawah ini

1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah ukuran media <i>Big Book</i> sangat praktis dan inovatif?					\checkmark
2.	Menurutmu apakah desain media <i>Big Book</i> ini menarik dan praktis?					\checkmark
3.	Apakah Kepraktisan media <i>Big Book</i> dapat meningkatkan nilai karakter?				\checkmark	
4.	Apakah dalam Ketetapan penggunaan huruf dalam <i>Big Book</i> mudah dibaca dan mudah dipahami?					\checkmark
5.	Apakah kamu suka dengan penggunaan warna dan gambar animasi pada <i>Big Book</i> ini?					\checkmark
6.	Apakah Kesesuaian penggunaan materi mudah dipahami?					\checkmark
7.	Apakah kamu suka dengan penggunaan kaidah bahasa dan cerita rakyat dalam media <i>Big Book</i> ini?					\checkmark
Jumlah Skor		34				

Lampiran 8

Angket Karakter siswa Sebelum Menggunakan Media *Big Book*

Lembar Instrumen Penelitian
Angket Karakter Siswa

Nama : AUDIMI APRILIA PUTRI
Kelas : IVA
Petunjuk :

Pilihlah satu Jawaban yang menurut anda benar, berilah tanda centang ✓ pada kolom yang tersedia di bawah ini

1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Kurang Setuju
3 = Cukup Setuju
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas		✓			
2.	membaca do'a sebelum dan sesudah belajar			✓		
3.	Saya selalu mengikuti imtaq setiap hari jum'at			✓		
4.	Saya menghargai perbedaan ibadah agama orang lain			✓		
5.	Saya berkata jujur dan selalu mengembalikan barang temuan		✓			
6.	Saya selalu menyotek punya teman		✓			
7.	Saya selalu mengejek agama teman	✓				
8.	Saya nakal dalam kelas	✓				
9.	Memiliki sikap tanggung jawab		✓			
10.	Saya selalu mematuhi setiap peraturan sekolah		✓			
11.	Saya selalu ikut serta dalam kegiatan upacara setiap hari senin di sekolah			✓		
12.	Saya sangat menghargai pendapat orang lain			✓		
13.	Saya meminjamkan alat pulpen kepada teman ketika teman lupa membawa alat pensilnya		✓			
14.	Saya selalu bekerja sama dengan kelompok dengan baik			✓		
15.	Saya selalu membersihkan kelas sesuai jadwal dan tepat waktu	✓				
16.	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya	✓				
17.	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah	✓				
Jumlah Skor						

$\frac{35}{85} \times 100 = 41,17\%$

Lembar Instrumen Penelitian

Angket Karakter Siswa

Nama : ADITIYA NAUFAL ABBITU

Kelas : IVB

Petunjuk :

Pilihlah satu Jawaban yang menurut anda benar, berilah tanda centang ✓ pada kolom yang tersedia di bawah ini

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas			✓		
2.	membaca do'a sebelum dan sesudah belajar				✓	
3.	Saya selalu mengikuti imtaq setiap hari jum'at			✓		
4.	Saya menghargai perbedaan ibadah agama orang lain				✓	
5.	Saya berkata jujur dan selalu mengembalikan barang temuan		✓			
6.	Saya selalu menyotek punya teman			✓		
7.	Saya selalu mengejek agama teman			✓		
8.	Saya nakal dalam kelas	✓				
9.	Memiliki sikap tanggung jawab		✓			
10.	Saya selalu mematuhi setiap peraturan sekolah		✓			
11.	Saya selalu ikut serta dalam kegiatan upacara setiap hari senin di sekolah				✓	
12.	Saya sangat menghargai pendapat orang lain		✓			
13.	Saya meminjamkan alat pulpen kepada teman ketika teman lupa membawa alat pensilnya		✓			
14.	Saya selalu bekerja sama dengan kelompok dengan baik			✓		
15.	Saya selalu membersihkan kelas sesuai jadwal dan tepat waktu		✓			
16.	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya		✓			
17.	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah	✓				
Jumlah Skor						

$$\frac{43}{85} \times 100 = 50,65\%$$

Lampiran 9

Angket Karakter siswa Sesudah Menggunakan Medai *Big Book*

Lembar Instrumen Penelitian
Angket Karakter Siswa

Nama : JULIA RAM DAMI
Kelas : IVA
Petunjuk :

Pilihlah satu Jawaban yang menurut anda benar, berilah tanda centang ✓ pada kolom yang tersedia di bawah ini

1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Kurang Setuju
3 = Cukup Setuju
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas					✓
2.	membaca do'a sebelum dan sesudah belajar					✓
3.	Saya selalu mengikuti imtaq setiap hari jum'at					✓
4.	Saya menghargai perbedaan ibadah agama orang lain					✓
5.	Saya berkata jujur dan selalu mengembalikan barang temuan					✓
6.	Saya selalu menyotek punya teman					✓
7.	Saya selalu mengejek agama teman					✓
8.	Saya nakal dalam kelas					✓
9.	Memiliki sikap tanggung jawab					✓
10.	Saya selalu mematuhi setiap peraturan sekolah					✓
11.	Saya selalu ikut serta dalam kegiatan upacara setiap hari senin di sekolah					✓
12.	Saya sangat menghargai pendapat orang lain				✓	
13.	Saya meminjamkan alat pulpen kepada teman ketika teman lupa membawa alat pensilnya					✓
14.	Saya selalu bekerja sama dengan kelompok dengan baik				✓	
15.	Saya selalu membersihkan kelas sesuai jadwal dan tepat waktu					✓
16.	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya					✓
17.	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah					✓
Jumlah Skor		91				

Lembar Instrumen Penelitian

Angket Karakter Siswa

Nama : SABILA QURANI

Kelas : IVB

Petunjuk :

Pilihlah satu Jawaban yang menurut anda benar, berilah tanda centang ✓ pada kolom yang tersedia di bawah ini

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas				✓	
2.	membaca do'a sebelum dan sesudah belajar					✓
3.	Saya selalu mengikuti imtaq setiap hari jum'at				✓	
4.	Saya menghargai perbedaan ibadah agama orang lain					✓
5.	Saya berkata jujur dan selalu mengembalikan barang temuan				✓	
6.	Saya selalu menyotek punya teman				✓	
7.	Saya selalu mengejek agama teman				✓	
8.	Saya nakal dalam kelas				✓	
9.	Memiliki sikap tanggung jawab				✓	
10.	Saya selalu mematuhi setiap peraturan sekolah					✓
11.	Saya selalu ikut serta dalam kegiatan upacara setiap hari senin di sekolah					✓
12.	Saya sangat menghargai pendapat orang lain				✓	
13.	Saya meminjamkan alat pulpen kepada teman ketika teman lupa membawa alat pensilnya				✓	
14.	Saya selalu bekerja sama dengan kelompok dengan baik				✓	
15.	Saya selalu membersihkan kelas sesuai jadwal dan tepat waktu				✓	
16.	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya				✓	
17.	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah					✓
Jumlah Skor		73				

Lampiran 10

Hasil Uji Terbatas

Tabel 4. 10 Analisis Angket Respon Siswa SDN 38 Mataram Kelas IVA

No	Nama siswa	Butir Soal							$\sum x$	$\sum xi$	Presentasi	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7				
1.	I	5	4	4	5	4	5	5	32	35	$0,91 \times 100\% = 91\%$	Sangat Praktis
2.	A	4	5	5	4	5	4	4	31	35	$0,88 \times 100\% = 88\%$	Sangat Praktis
3.	A	5	4	4	5	5	4	5	32	35	$0,91 \times 100\% = 91\%$	Sangat Praktis
4.	R	4	5	5	4	4	5	4	31	35	$0,88 \times 100\% = 88\%$	Sangat Praktis
5.	Y	5	4	5	4	4	5	5	32	35	$0,91 \times 100\% = 91\%$	Sangat Praktis

Lampiran 11

Hasil Uji Lapangan

Tabel 4.19 Hasil Uji Lapangan Kelas IVB

No	Nama siswa	Butir Soal		Post-pre	Skor ideal (100)-pretest	N-Gain Skor	N-Gain Score Persen
		Pretest	Posttest				
1.	A	29	60	31	71	0,43	43,66%
2.	R	28	65	37	72	0,51	51,38%
3.	N	29	55	26	71	0,36	36,61%
4.	M	28	50	22	72	0,30	30,55%
5.	N	30	60	30	70	0,42	42,85%
6.	S	29	55	26	71	0,36	36,61%
7.	D	28	60	32	72	0,44	44,44%
8.	N	29	65	36	71	0,50	50,70%
9.	N	28	65	37	72	0,51	51,38%
10.	P	30	60	30	70	0,42	42,85%
11.	K	29	60	31	71	0,43	43,66%
12.	N	28	50	22	72	0,30	30,55%
13.	S	29	60	31	71	0,43	43,66%
14.	D	29	65	36	71	0,50	50,70%
15.	K	28	50	22	72	0,30	30,55%
		28,73%	58,66%			0,41%	41,4%
Skor						Sedang	Sedang

Lampiran 12

Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

DALAM PROSES KEGIATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama :
 Materi : Tema 1 Subtema 1
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : 4/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Terlaksana
- 2 : Tidak Terlaksana
- 3 : Kurang Terlaksana
- 4 : Terlaksana
- 5 : Sangat Terlaksana

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	Kriteria				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	Guru mengucapkan salam pembuka					✓
		Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing					✓
		Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar kepada peserta didik					✓
		Guru memberi motivasi kepada siswa				✓	
		Guru menginformasikan materi maupun tema yang akan dipelajari					✓
2.	Inti	Sebelum memulai pelajaran, guru akan membagi menjadi tiga kelompok					✓
		Guru membagikan Media <i>Big Book</i> pada setiap masing-masing kelompok					✓
		Guru akan menceritakan sebuah cerita rakyat Malin Kundang dan siswa diminta untuk membuka pada halaman pertama					✓
		Guru bertanya kepada siswa, isi teks dan gambar animasi apa saja yang ada pada halaman pertama				✓	
		Siswa menjawab dengan mengangkat tangan					✓
		Guru selanjutnya meminta kepada siswa untuk membukan pada halaman berikutnya, secara bergantian, dan guru melanjutkan ceritanya					✓
		Guru bertanya kepada siswa pada halaman 3 isi teks dan gambar animasi apa lagi					✓
		Siswa menjawab dengan mengangkat tangan					✓

		Guru selanjutnya meminta siswa untuk membuka pada halaman 4 sampai dengan halaman seterusnya secara bergantian					✓
		Guru melanjutkan cerita, setelah selesai bercerita guru memberikan kesimpulan pesan moral dari cerita Malin Kundang tersebut					✓
		Guru selanjutnya akan memberikan pertanyaan kepada semua siswa, amanat dan gagasan pokok, gagasan pendukung dari cerita Malin Kundang					✓
		Siswa yang bisa menjawab dengan cara mengangkat tangan dan maju di depan				✓	
		Guru dan siswa memberikan apresiasi pada siswa yang berani maju kedepan					✓
		Guru selanjutnya memberikan soal latihan pada tiap masing-masing kelompok agar siswa mengisi jawaban				✓	
		Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok maju di depan untuk menuliskan jawaban di atas papan					✓
3.	Penutup	Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan dari soal latihan yang diberikan tersebut					✓
		siswa yang masih kurang paham, maka guru akan menjelaskan ulang dengan terperinci					✓
		Guru dan bertanya jawab kembali tentang materi yang dipelajari hari ini (untuk mengetahui hasil ketercapaian pembelajaran)					✓
		Guru menyampaikan pada pertemuan berikutnya. Guru akan membahas tentang cerita rakyat Putri Mandalika				✓	
		Guru menutup pelajaran mengajak semua siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing					✓
		Jumlah Skor					$\frac{120}{125} \times 100 = 96\%$

Mataram,.....

Wah

Wahyuningsih

Lampiran 13

Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 2

**LEMBAR OBSERVASI GURU
DALAM PROSES KEGIATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama :
Materi : Tema 1 Subtema 1
Pembelajaran : 4
Kelas/Semester : 4/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Terlaksana
- 2 : Tidak Terlaksana
- 3 : Kurang Terlaksana
- 4 : Terlaksana
- 5 : Sangat Terlaksana

No	Kegiatan	Aspek Yang Diamati	Kriteri				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	Guru mengucapkan salam pembuka					✓
		Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing					✓
		Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar kepada peserta didik				✓	
		Guru memberi motivasi kepada siswa					✓
		Guru menginformasikan materi maupun tema yang akan dipelajari					✓
2.	Inti	Sebelum memulai pelajaran, guru akan membagi siswa menjadi tiga kelompok					✓
		Guru membagikan Media <i>Big Book</i> pada setiap masing-masing kelompok					✓
		Guru selanjutnya akan menceritakan sebuah cerita rakyat Putri Mandalika dan siswa diminta untuk membuka pada halaman 9					✓
		Guru bertanya kepada siswa, isi teks dan gambar animasi apa saja yang ada pada halaman 9 tersebut				✓	
		Siswa menjawab dengan mengangkat tangan				✓	
		Guru selanjutnya meminta kepada siswa untuk membukan pada halaman berikutnya, secara bergantian, dan guru melanjutkan ceritanya					✓
		Guru bertanya kepada siswa pada halaman 10 isi teks dan gambar animasi apa lagi					✓
		Siswa menjawab dengan mengangkat tangan					✓

		Guru selanjutnya meminta siswa untuk membuka pada halaman 11 sampai dengan halaman seterusnya secara bergantian				✓	
		Guru melanjutkan cerita, setelah selesai bercerita guru memberikan kesimpulan pesan moral dari cerita Putri Mandalika tersebut					✓
		Guru selanjutnya akan memberikan pertanyaan kepada semua siswa, amanat dan gagasan pokok, gagasan pendukung dari cerita Putri Mandalika					✓
		Siswa yang bisa menjawab dengan cara mengangkat tangan dan maju di depan					✓
		Guru dan siswa memberikan apresiasi pada siswa yang berani maju kedepan					✓
		Guru selanjutnya memberikan soal latihan pada tiap masing-masing kelompok agar siswa mengisi jawaban					✓
		Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok maju di depan untuk menuliskan jawaban di atas papan					✓
3	Penutup	Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan dari soal latihan yang telah diberikan siswa yang masih kurang paham, maka guru akan menjelaskan ulang secara terperinci				✓	
		Guru dan siswa bertanya jawab kembali tentang materi yang dipelajari hari ini (untuk mengetahui hasil ketercapaian pembelajaran)				✓	
		Guru menutup pelajaran mengajak semua siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing					✓
		Jumlah Skor					$\frac{113}{120} \times 100 = 94\%$

Mataram,.....



Wahyuningsih

Lampiran 14

Lembar Pengamatan Guru Terhadap Siswa kelas IVB

Lembar instrumen penelitian

Instrumen lembar pengamatan guru terhadap siswa

Nama : R.M

Kelas/Semester : IVB/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberikan tanda angka sesuai keterangan skala penilaian pada kolom skor

Keterangan Skala Penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil/Skor Penilaian Terhadap Siswa R.M Selama 6 hari					
		1	2	3	4	5	6
1.	Siswa mengucapkan salam masuk kelas	3	3	3	2	3	4
2.	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik	4	3	3	3	3	3
3.	Siswa bertanya sesuai dengan materi pelajaran	2	3	4	3	3	4
4.	Siswa berkomentar sesuai dengan materi pelajaran	4	3	3	3	3	2
5.	Siswa menyimak guru	3	3	3	2	4	3
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	3	2	3	3	2	2
7.	Siswa bercanda dengan teman	2	2	2	3	2	3

8.	Siswa diam, tidak menjawab pertanyaan guru	2	3	2	3	3	3
9.	Siswa antusias mengikuti pelajaran	3	3	4	3	3	2
10.	Siswa tampak percaya diri	2	2	3	3	3	3
11.	Siswa menyontek punya teman	2	3	2	2	2	3
12.	Siswa menyimak temannya	2	2	2	3	3	2
13.	Siswa bermain-main sendiri	2	2	3	2	2	3
14.	Siswa membaca buku lain	2	3	2	3	3	3
15.	Siswa mengerjakan tugas lain	2	3	2	2	2	2
		38	40	41	40	41	42
	Jumlah Skor	$\frac{242}{6} \times 100\% = 40.33\%$					

Mataram, 23-SEPTEMBER 2021

Observer

(WAHYUNINGSIH)

Lembar instrumen penelitian
Instrumen lembar pengamatan guru terhadap siswa

Nama : M.Y

Kelas/Semester : IVB/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberikan tanda angka sesuai keterangan skala penilaian pada kolom skor

Keterangan Skala Penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil/Skor Penilaian Terhadap Siswa M.Y Selama 6 hari					
		1	2	3	4	5	6
1.	Siswa mengucapkan salam masuk kelas	3	3	3	4	3	3
2.	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik	4	3	3	2	3	3
3.	Siswa bertanya sesuai dengan materi pelajaran	3	3	2	3	3	3
4.	Siswa berkomentar sesuai dengan materi pelajaran	3	2	3	3	3	2
5.	Siswa menyimak guru	3	2	3	3	3	3
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	3	2	3	3	3	2
7.	Siswa bercanda dengan teman	2	2	2	3	2	3
8.	Siswa diam, tidak menjawab pertanyaan guru	2	3	3	2	3	3

9.	Siswa antusias mengikuti pelajaran	4	3	3	3	3	2
10.	Siswa tampak percaya diri	3	2	3	3	3	2
11.	Siswa menyontek punya teman	2	3	2	2	2	3
12.	Siswa menyimak temannya	2	2	2	3	3	2
13.	Siswa bermain-main sendiri	2	3	3	2	2	3
14.	Siswa membaca buku lain	2	2	2	3	2	3
15.	Siswa mengerjakan tugas lain	3	3	3	2	3	2
		41	38	40	38	41	39
	Jumlah Skor	$\frac{237}{6} \times 100 = 39,5\%$					

Mataram, 24 SEPTEMBER - 2021

Observer

Wahyuning Sih

(WAHYUNINGSIH)

Lembar instrumen penelitian

Instrumen lembar pengamatan guru terhadap siswa

Nama : N.T

Kelas/Semester : IVB/1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberikan tanda angka sesuai keterangan skala penilaian pada kolom skor

Keterangan Skala Penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil/Skor Penilaian Terhadap Siswa N.T Selama 6 hari					
		1	2	3	4	5	6
1.	Siswa mengucapkan salam masuk kelas	3	3	3	4	3	2
2.	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik	3	3	3	2	4	3
3.	Siswa bertanya sesuai dengan materi pelajaran	3	3	2	3	3	4
4.	Siswa berkomentar sesuai dengan materi pelajaran	3	3	2	3	3	3
5.	Siswa menyimak guru	3	2	3	3	4	3
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	4	2	3	3	3	2
7.	Siswa bercanda dengan teman	3	3	2	3	2	3
8.	Siswa diam, tidak menjawab pertanyaan guru	2	3	3	2	3	3

9.	Siswa antusias mengikuti pelajaran	3	3	4	3	2	2
10.	Siswa tampak percaya diri	3	2	3	3	3	2
11.	Siswa menyontek punya teman	2	3	2	2	3	2
12.	Siswa menyimak temannya	3	2	2	2	3	2
13.	Siswa bermain-main sendiri	2	3	3	2	3	2
14.	Siswa membaca buku lain	2	3	3	3	2	3
15.	Siswa mengerjakan tugas lain	3	2	3	2	2	2
		42	40	41	40	43	38
	Jumlah Skor	$\frac{244}{6} \times 100 = 40,66\bar{6}$					

Mataram, ~~25-SEPTEMBER~~ 2021

Observer

(WAHYUNINGSIH)

Lampiran 15

Rpp (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 38 MATARAM
Kelas/Semester	: IV (EMPAT)/1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

K3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR KD dan INDIKATOR PENCAPAIN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang menjadi kerangka tulisan.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dan sistematis.

3. Setelah melakukan demontrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

C. MATERI

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks cerita.
2. Sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
3. Contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik*
- Metode : Simulasi, percobaan, penugasan dan pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media *Big Book*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Keg. Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Selanjutnya guru mengajak berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa menurut kepercayaan masing-masing 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 	15 Menit
Keg. Inti	<p>Guru memberi Media <i>Big Book</i> pada siswa</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok menjadi 3 Kelompok 2. Kemudian Guru akan menceritakan cerita rakyat Malin Kundang dan siswa di minta untuk membuka <i>Big Book</i> pada halaman pertama sambil membaca perlahan dan kemudian siswa sambil mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru di depan 3. Dan begitupun selanjutnya guru akan memberikan arahan untuk membuka pada halaman ke dua sampai pada halaman ke delapan 	140 Menit

	<p>4. Guru bertanya apa makna dari isi teks cerita rakyat Malin Kundang dan gambar kartun animasi apa saja yang ada dalam <i>Big Book</i> tersebut</p> <p>5. Kemudian siswa menjawab dengan mengangkat tangan</p> <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <p>1. Setelah mendengarkan ibu guru bercerita di depan siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tersebut. Kemudian Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendengarkan dengan baik dan sambil membaca teks dengan perlahan. Dan guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya pada siswa, apa yang di bicarakan di paragraf 1? - Guru bertanya pada siswa, apa inti dari teks cerita rakyat Malin kundang pada paragraf 1-8? <p style="text-align: center;">Ayo Berlatih</p> <p>1. Kemudian setelah mengamati cerita rakyat Malin Kundang yang disampaikan oleh guru di depan pada setiap paragraf 1-8. Siswa mengisi pertanyaan pertanyaan yang diberikan oleh gurunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada siswa, tokoh utama dan peran pendukung dalam cerita rakyat Malin Kundang adalah? - Guru bertanya kepada siswa, siapakah tokoh antagonis dan tokoh protagonis dari cerita rakyat Malin Kundang? - Guru bertanya kepada siswa, amanat yang terkandung dalam cerita rakyat Malin Kundang adalah? - Dan guru bertanya, berasal dari provinsi manakah cerita rakyat Malin Kundang Tersebut? <p>2. Kemudian setelah selesai mengisi pertanyaan dari guru maka siswa bisa menyimpan jawaban di atas meja masing-masing</p> <p>3. Setelah itu guru akan menyuruh setiap perwakilan kelompok untuk menuliskan menjawab di depan papan tulis mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung dari cerita rakyat Malin Kundang tersebut. Dan menjawab setiap pertanyaan yang sudah diberikan oleh guru sebelumnya, secara bergantian</p> <p>4. Setelah siswa selesai, guru akan membahas kembali dan memastikan bahwa setiap siswa paham dari jawaban cerita Malin Kundang tersebut. Dan kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapatkan hadiah</p>	
--	---	--

	<p>berupa nilai sebagai bentuk apresiasi dari gurunya. Selanjutnya guru akan membahas cerita rakyat Putri Mandalika pada hari berikutnya</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertama guru akan membentuk kelompok seperti hari sebelumnya yaitu tetap dibagi menjadi 3 kelompok 2. Guru meminta siswa untuk membuka pada halaman berikutnya yaitu tentang cerita rakyat Putri Mandalika. <p>Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru akan menyampaikan cerita rakyat Putri Mandalika dan guru akan meminta untuk membuka pada halaman 9 sambil siswa mendengarkan guru yang bercerita dan siswa sambil membaca perlahan dengan senyap agar siswa memahami dengan baik. 2. Selanjutnya guru meminta siswa untuk membuka pada halaman berikutnya yaitu pada halaman 10 Dan guru melanjutkan untuk bercerita 3. Kemudian guru akan meminta siswa membuka pada halaman berikutnya 11-15 secara berurutan, sehingga guru dan siswa bisa saling berinteraksi dengan baik dalam bercerita 4. Selanjutnya guru bertanya gambar animasi apa saja yang ada dalam isi cerita Putri Mandalika 5. Kemudian siswa menjawab dengan mengangkat tangan <p>Ayo Mendengar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menceritakan guru menunjukan kepada siswa bahwa Indonesia memiliki berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia yang terikat oleh persatuan dan kesatuan yaitu salah satunya melalui cerita rakyat Putri mandalika yang dikisahkan kembali agar siswa bisa mengambil pelajaran yang positif 2. Guru selanjutnya memberikan kesimpulan bahwa dari cerita Putri Mandalika rela mengorbankan dirinya untuk perdamaian rakyat dan Negerinya agar tidak terjadi pertumpahan darah dan rakyat bisa hidup dengan makmur dan rakyatnya bisa memanfaatkan nyale yaitu berupa jelmaan dari Putri Mandalika. <p>Ayo mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian selanjutnya secara klasikal, guru menjelaskan sikap yang menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan dalam cerita Putri Mandalika dan guru akan memberikan pertanyaan-pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Dari cerita rakyat Putri Mandalika apa pesan moral yang dapat kalian petik? 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya, sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam cerita Putri Mandalika? <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah guru memberikan pertanyaan siswa bisa menyimpulkan sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan 3. Dan kemudian siswa bisa menyimpulkan pesan moral yang bisa dipetik dari cerita Putri Mandalika 	
	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru akan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa mengenai cerita rakyat yang sudah disampaikan sehingga guru dapat mengetahui mana siswa yang benar-benar konsentrasi dalam mendengarkan cerita tersebut <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada siswa, gagasan pokok dan gagasan pendukung pada cerita rakyat Putri Mandalika adalah? - Siapakah tokoh utama dari cerita Putri Mandalika? - Berasal dari provinsi manakah cerita putri mandalika? - Sebutkan tokoh antagonis dan tokoh protagonis dari cerita rakyat Putri Mandalika? 2. Kemudian setelah siswa mengisi semua pertanyaan yang diberikan oleh guru secara berkelompok, maka guru akan meminta mereka untuk menyimpan jawaban di atas meja masing-masing. 3. Dan setelah itu guru akan menyuruh setiap perwakilan kelompok untuk menuliskan jawaban di atas papan tulis. Secara bergantian 4. Kemudian setelah semua kelompok sudah maju di depan maka guru akan melihat dan mendiskusikan secara bersama-sama untuk menemukan jawaban yang tepat. dan salah satu kelompok yang menjawab dengan benar, guru akan memberikan berupa nilai atau berupa hadiah sebagai bentuk apresiasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi apa yang sudah dipelajari 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama 3. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a sebelum pulang 	15 Menit

Lampiran 16**Dokumentasi Penelitian**

Gambar 1 Kegiatan Uji Coba Dikelas IVA



Gambar 2 Kegiatan Uji Lapangan Dikelas IVB



Gambar 3 Kegiatan Siswa Saat menulis hasil jawaban



Gambar 4 Proses Validasi Pada Guru Kelas IVA



Gambar 5 Proses Validasi Pada Guru kelas IVB



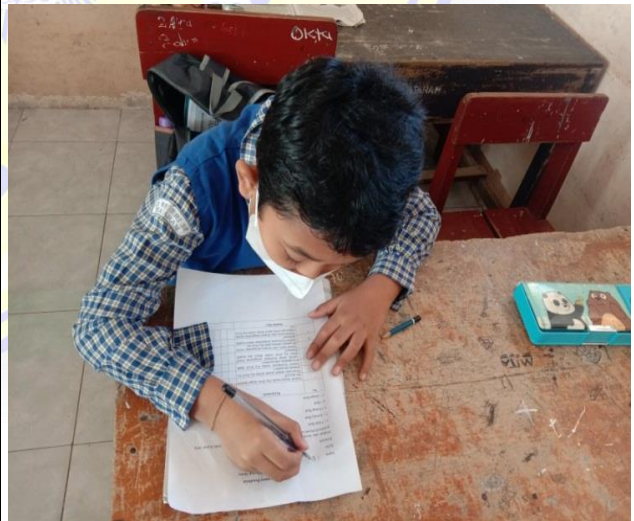
Gambar 6 Proses Validasi Pada Guru Kelas III



Gambar 7 Proses Pengisian Angket Siswa Kelas IVA



Gambar 8 Proses Pengisian Angket Kelas IVB



Gambar 9 Foto Bersama Guru Kelas IVB



Gambar 10 Foto Bersama Guru Kelas IVA



Gambar 11 Foto Bersama Siswa Kelas IVA



Gambar 12 Foto Bersama Siswa Kelas IVB

