

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan aktifitas belajar guru dan siswa serta hasil belajar siswa pada matapelajaran PKn kelas VA di MI NW Kawo tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mencapai 60% meningkat pada siklus II menjadi 80% sedangkan peningkatan ketuntasan kelasika, pada siklus I dengan ketuntasan belajar mencapai 47.61% mengalami peningkata dengan ketuntasan belajar mencapai 90.47%.

B. Saran

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pelajaran baik pada pelajaran PKn maupun padamata pelajaran lainnya. Be Untuk mencapai hasil belajar siswa yang di harapkan hendaknya menggunakan model pembelajaran yang pariatif dan mendorong siswa agar belajar secara mandiri.
2. Diharapkan pada guru baik guru PKn maupun guru lainnya agar mampu memilih serta menerapkan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan di dalam kelas, dengan pemlihan metode yang tepat maka menunjang keefektifan dan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran PKn.
3. Diharapan pada siswa agar tetap rajin dalam mengikuti setaip mata pelajaran yang diajarkan oleh guru termasuk pembelajaran PKn sehingga di peroleh hasil belajara yang memuaskan.

4. Dalam menerapkan metode pembelajaran berbasis masalah (PBL), guru tidak harus terpaku pada apa yang sudah ditetapkan dalam model pembelajaran tersebut, tetapi bisa dan harus disesuaikan dengan kebutuhan dan keadaan yang ada.

kaitan dengan upaya peningkatan pembelajaran peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

5. Untuk mencapai hasil belajar siswa yang diharapkan hendaknya menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan mendorong siswa agar belajar secara mandiri.
6. Diharapkan pada guru baik guru PKn maupun guru lainnya agar mampu memilih serta menerapkan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan di dalam kelas, dengan pemilihan metode yang tepat maka menunjang keefektifan dan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran PKn.
7. Diharapkan pada siswa agar tetap rajin dalam mengikuti setiap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru termasuk pembelajaran PKn sehingga diperoleh hasil belajar yang memuaskan.
8. Dalam menerapkan metode pembelajaran berbasis masalah (PBL), guru tidak harus terpaku pada apa yang sudah ditetapkan dalam model pembelajaran tersebut, tetapi bisa dan harus disesuaikan dengan kebutuhan dan keadaan yang ada.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsmi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktik*, (Jakarta: Rinka Cipta,214).
 -----. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).
 -----. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakart: Bumi Angkasa, 2017).
 -----. *Menejemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009),
 Djamarah Bahri Syaiful. *Prestasi Belajar dan Kopetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2012).
 Hajar. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar SKI Siswa Kelas V MI MW Langgalawe 02 Aik Buaka Tahun Pelajaran 2013/2014*. (Skripsi IAIN MATARAM 2013).
 Huda Miftahul. *Model-Model Pembelajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Celeban Timur, 2016).
 Karlin. Wawancara Guru Kelas V, MI NW Kawo, 05 Februari 2018.
 Muhammad Nurman, *Evaluasi Pendidikan*, (Mataram: CV. Sannabil, 2015).
 Martono Nanang. *Model Penelian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010).
 Nata Abuddin. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pebelajaran*. (Jakart: Kencana 2011).
 Pentiawati Yuni Hsamah,. *Baelajar Dan Pembelajaran*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016).
 Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011).
 -----. *Metodelogi Pendidikan Agama islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015).
 Permendikbud No. 81A/2013 Tentang Implementasai kurikulum <https://goolewebblight.com>, di Akses Tanggal 13 /09/2018, Pukul 11:12 Pm.
 Rusmono. *Setrategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, (Bogor: Gahalia Indonesia, 2014).
 Ramayulis. *Metodelogi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2014).
 Rianto Yatim. *Paradigam Baru Pembelajarn*, (jakarta: Kencana, 2009). Suginono, *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
 Susanto Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rawanangan, 2013).
 Sudjono Anas. *Pengantar Stastitik Pendidikan* , (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).
 Suci. *Materi Pokok Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007).
 Suhardjono, Arikunto Suharismi. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).
 Sadirman, *Interai dan Motifasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PTR Grafndo Persada 2017).
 Snjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Setandar Peroses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016).
 Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakkarta: Bumi Aksara, 2015)
 Undang-Undang Republik Indonesia NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1-11.
 Umar Husain. *Metode Penlitan Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (Jakarta: Rajawali Pars 2011).
 Zuhaeriah BQ. *Setrategi Pembelajaran Peroblem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Prsentasi Belajar Kelas III Pada Bidang Setudi Qur'an Hadis Di MIN Model Sesela Lombok Barat Tahun Ajaran 2013/2014*.

Gamba kegiatan pembelajaran siklus I



Gambar evaluasi siklus I



Gambar evaluasi siklus II



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI NW Kawo
Kelas/Semester : V/2
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap kehidupan
Pembelajaran ke : 3
Fokus pembelajaran : PKn
Lokasi waktu : 2 X 40 Menit
Pertemuan ke : 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membandingkan artikel, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri.
2. Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat

2. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
3. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Problem Based Learning dan
3. Diskusi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 mnit)

- a. Guru mengucap salam
- b. Guru mengabsen siswa
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- d. Apersepsi : guru bertanya pada siswa, apa yang dimaksud dengan Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat?
- e. Memotivasi siswa dengan kata-kata bijak
- f. Siswa melakukan *pretest*

2. Kegiatan inti (60 menit)

❖ Fase pertama : Identifikasi

- a. Guru membantu siswa membentuk kelompok, dalam setiap kelompok beranggota 5-6 orang
- b. Guru membagikan tugas pada setiap kelompok
- c. Guru menyajikan contoh-contoh Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
- d. Guru menyajikan materi Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan menjelaskan lembar kerja siswa

❖ Fase kedua : Elaborasi

- a. Siswa bekerja sama untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru.
- b. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk menjelaskan materi kepada siswa lainnya.
- c. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa

❖ Fase ketiga : Konfirmasi

- a. Guru menerangkan semua materi semua materi yang di sajikan

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- a. Guru memberikan kesimpulan dari materi
- b. Mengingatkan siswa untuk mempelajari lebih jauh tentang materi yang telah diterima dengan tekun
- c. Memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan materi selanjutnya

H. Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

I. Penilaian dan Hasil Belajar

1. Pretest

2. Teknik penilaian

- ❖ Tes tulis

3. Bentuk instrumen

- ❖ Pilihan ganda

Contoh instrumen

1. Hubungan timbal balik antara komponen biotik dengan lingkungannya disebut
 - a. Populasi
 - b. Habitat
 - c. Ekosistem
 - d. Komunitas

A. Rubrik penilaian

No	Nomor Soal	Skor
1.	1	1

Keterangan :

- Jawaban benar skor 1
- Jawaban salah skor 0
- Untuk soal dari nomor 2 sampai seterusnya sama dengan skor soal nomor 1

Rumus Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\sum \text{skortotal}} \times 100$$

Kawo, 03-03-2019

Guru kelas

Peneliti


(NURHAYATI S.Pd)


(SRI HERMAYANTI)

NIP.

NIM. 71412A002

Mengetahui

Kepala Madrasah


(BAKRI UMAR GAZALI S.Pd. I)

NIP.197012311993020103

SOAL SIKLUS 1

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan a, b, c atau d yang menurutmu paling benar!.

1. Apa kewajiban kamu terhadap keputusan yang diambil, ketika kamu tidak ikut dalam mengambil keputusan?
 - a. Menghormati dan menjalankan hasil keputusan
 - b. Tidak terima hasil keputusan
 - c. Marah
 - d. Sedih
2. Apa hak sebagai siswa dibawah ini yang **benar**adalah
 - a. Mendapatkan hasil ujian atau raport dan fasilitas belajar yang memadai
 - b. Tidak masuk selama berbulan bulan
 - c. Berkelahi dengan teman
 - d. Tidak menghagai guru
3. Apa akibat yang timbul jika adanya penerapan tanggung jawab di sekolah... .
 - a.Siswa tidak akan disiplin
 - b.Guru dan siswa jadi pemalas
 - c.Siswa dan guru disiplin
 - d.Terjadi pencurian dan perkelahian
4. Apa kewajiban kita sebagai waga sekolah
 - A. Mematuhi aturan sekolah
 - B. Menyebar berita bohong
 - C. Meanggar aturan sekolah
 - D. Tetap bermain diluar kelas walau bel masuk sudah berbunyi
5. Apa kewajiban kita sebagai anak dirumah... .
 - a. Berbakti kepada orang tua
 - b. Tidak membantu pekerjaan orang tua
 - c. Bermain seharian
 - d. Tidur seharian
6. Bagaimana sikap kamu terhadap keputusan yang telah diputuskan bersama?...
 - a. Terima dan menjalankan hasil keputusan
 - b. Tidak terima hasil keputusan
 - c. Marah marah kepada teman
 - d. Sedih karna tidak ikut memutuskan
7. Berikut yang **benar**contoh pelaksanaan keputusan bersama di sekolah sesuai dengan kewajiban....

- a. Ikut piket menyapu dengan teman kelompok
 - b. Berkelahi dengan teman kelas
 - c. Mencuri barang teman kelas
 - d. Bermain didalam kelas ketika bel istirahat
8. Yang merupakan contoh pelaksanaan keputusan bersama di masyarakat... .
- a. Bergotong royong membersihkan selokan
 - b. Tidak mengikuti jadwal ronda malam yang sudah ditetapkan
 - c. Mencuri pakaian tetangga
 - d. Berkelahi dengan tetangga
9. Manfaat melaksanakan keputusan bersama yang benar adalah... .
- a. Pekerjaan yang berat menjadi ringan
 - b. Selalu marah marah
 - c. Tidak mendapatkan kasih sayang
 - d. Besaing dengan teman
10. Siapa yang harus mematuhi tata tertib sekolah... .
- a. Siswa saja
 - b. Guru saja
 - c. Penjaga sekolah saja
 - d. Semua warga sekolah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI NW Kawo
Kelas/Semester : V/2
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap kehidupan
Pembelajaran ke : 4
Fokus pembelajaran : PKn
Lokasi waktu : 2 X 40 Menit
Pertemuan ke : 2

B. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan membandingkan artikel, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri.
4. Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

4. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat

5. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
6. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

E. MODEL PEMBELAJARAN

4. Ceramah
5. Problem Based Learning dan
6. Diskusi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

4. Kegiatan Awal (10 mnit)

- g. Guru mengucapkan salam
- h. Guru mengabsen siswa
- i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- j. Apersepsi : guru bertanya pada siswa, apa yang dimaksud dengan Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat?
- k. Memotivasi siswa dengan kata-kata bijak
- l. Siswa melakukan *pretest*

5. Kegiatan inti (60 menit)

❖ Fase pertama : Identifikasi

- e. Guru membantu siswa membentuk kelompok, dalam setiap kelompok beranggota 5-6 orang
- f. Guru membagikan tugas pada setiap kelompok
- g. Guru menyajikan contoh-contoh Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
- h. Guru menyajikan materi Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan menjelaskan lembar kerja siswa

❖ Fase kedua : Elaborasi

- d. Siswa bekerja sama untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru.
- e. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk menjelaskan materi kepada siswa lainnya.
- f. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa

❖ Fase ketiga : Konfirmasi

- b. Guru menerangkan semua materi semua materi yang di sajikan

6. Kegiatan penutup (10 menit)

- d. Guru memberikan kesimpulan dari materi
- e. Mengingatkan siswa untuk mempelajari lebih jauh tentang materi yang telah diterima dengan tekun
- f. Memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan materi selanjutnya

H. Sumber Belajar

2. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

II. Penilaian dan Hasil Belajar

4. Pretest

5. Teknik penilaian

- ❖ Tes tulis

6. Bentuk instrumen

- ❖ Pilihan ganda

Contoh instrumen

2. Hubungan timbal balik antara komponen biotik dengan lingkungannya disebut

.....

- e. Populasi
- f. Habitat
- g. Ekosistem
- h. Komunitas
- i.

B. Rubrik penilaian

No	Nomor Soal	Skor
1.	1	1

Keterangan :

- Jawaban benar skor 1
- Jawaban salah skor 0
- Untuk soal dari nomor 2 sampai seterusnya sama dengan skor soal nomor 1

Rumus Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\Sigma \text{skortotal}} \times 100$$


Kawo, 03-03-2019

Guru kelas

Peneliti


(NURHAYATI S.Pd)

NIP.


(SRI HERMAYANTI)

NIM. 71412A002

Mengetahui

Kepala Madrasah

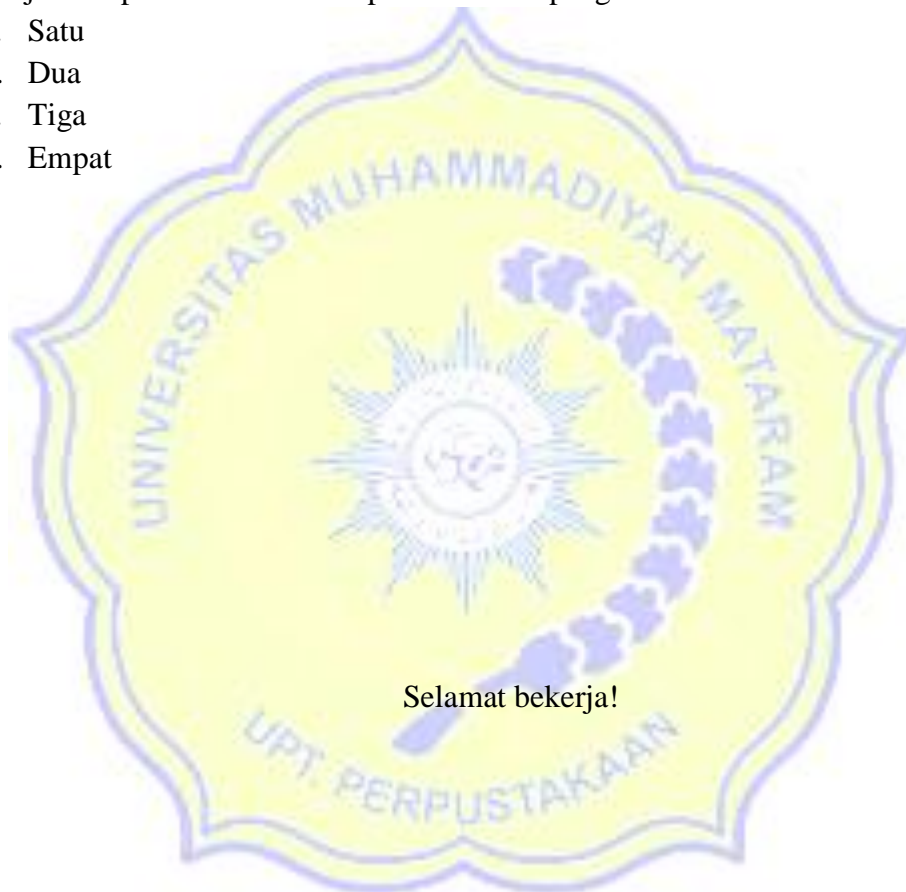

(BAKRI UMAR GAZALI S.Pd. D)
NIP.197012311993020103

SOAL SIKLUS II

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan a, b, c atau d yang menurutmu paling benar!.

1. Kenapa kita harus menjalankan kewajiban kita sebagai warga sekolah ?... .
 - a. Agar kita menjadi pribadi yang disiplin
 - b. Menjadi bagian dari pekerjaan
 - c. Merupakan hak siswa
 - d. Menjadi yang paing terkuat
2. Berikut yang tidak termasuk hak anak
 - a. Hak perlindungan,
 - b. Hak tumbuh kembang
 - c. Hak kelangsungan hidup
 - d. Hak mendapatkan pekerjaan
3. Memperhatikan guru dan menaati peraturan sekolah merupakan ,.... siswa
 - a. hak,
 - b. kewajiban,
 - c. tanggung jawab ,
 - d. Pekerjaan
4. Apakah yang dimaksud dengan kewajiban?, menurut kamus besar indonesia, kewajiban erasal dari kata wajib yang berarti.
 - a. Sesuatu yang diharapkan
 - b. Menjamin haknya terpenuhi
 - c. Harus dilakukan
 - d. Wajib diamalkan
5. Berikut yang tidak termasuk sikap saat bekerja sama ialah,..
 - a. Disiplin
 - b. Menghargai
 - c. Peduli
 - d. Mencemooh
6. Hal yang harus kita lakukan dirumah dan sekolah ialah... .
 - a. Masuk kelas dengan tertib
 - b. Berdoa sebelum belajar
 - c. Membersihkan kelas
 - d. Antre di kantin
7. Salah satu hak kita sebagai anggota masyarakat ialah... .
 - a. Membersihkan sekolah
 - b. Membangun poskamling
 - c. Mengikuti aktifitas ronda malam
 - d. Dipilih menjadi ketua RT
8. Dibawah ini yang merupakan kewajiban anggota warga masyarakat ialah... .

- a. Dipilih menjadi ketua RW
 - b. Menjaga kebersihan
 - c. Mendapat perlindungan
 - d. Mendapat pelayanan kesehatan posyandu
9. Yang bertanggung jawab atas keamanan masyarakat ialah
- a. Satpam
 - b. Ketua RT
 - c. Polisi
 - d. Seluruh warga sekitar
10. Menunjukkan perilaku taat terhadap tuhan ialah pengamalan sila ke
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat



KUNCI JAWABAN

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I

1. A
2. A
3. C
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. D

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1. A
2. D
3. A
4. C
5. D
6. B
7. D
8. B
9. D
10. A



KUNCI JAWABAN**KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I**

- 11. A
- 12. A
- 13. C
- 14. A
- 15. A
- 16. A
- 17. A
- 18. A
- 19. A
- 20. D

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

- 11. A
- 12. D
- 13. A
- 14. C
- 15. D
- 16. B
- 17. D
- 18. B
- 19. D
- 20. A





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan. KH.Ahmad DahlanNo.1 MataramTel.(0370)630775

LEMBAR KONSULTASI

Nama : SRI HERMAYANTI
 NIM : 71412A0029
 Pembimbing II : AQODIAH M. Pd. I
 JudulSkripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KLAS V PADA PEMBELAJARAN PKn DI MI NW KAWO TAHUN AJARAN 2018/2019**

No	Tanggal	MateriKonsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1	5/2/2019	Rab I	di kelas pada kelas	
2	22/4/2019	Rab II	teknik. Amalia & Perbaikan & metode yg digunakan di kelas	
3	26/4/2019	Rab III	di kelas & perbaikan	
4	24/07/2019	Rab V	ACE	

Mengetahui

Dekan FAI

Drs. Abdul Wahab, MA
 NIDN: 0812086701

Mataram, 30/07/2019

Pembimbing II

AQODIAH M. Pd. I
 NIDN : 0804088803



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan. KH.Ahmad DahlanNo.1 MataramTel.(0370)630775

LEMBAR KONSULTASI

Nama : SRI HEMAYANTI
 NIM : 71412A0029
 Pembimbing I : M Musfiatul Wardi M. Pd. I
 JudulSkripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KLAS V PADA PEMBELAJARAN PKn DI MI NW KAWO TAHUN AJARAN 2018/2019**

No	Tanggal	MateriKonsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1	21/21/2019	BAM	Teliti Pembaca	
2	29/21/2019		lengkap Daftar Is	
3	5 Agustus 2019		Judul Dokumen	
4	12/Agus		Berita felya / perbuh Barn saku	

Mengetahui

Mataram,.....2019

Dekan FAI

Pembimbing I

Drs. Abdul Wahab MA

M Musfiatul Wardi M. Pd.I

NIDN: 0812086701

NIDN : 0817038302

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Sri Hermayanti

Tempat/Tanggal Lahir : Gilik, 03-07-1994

Alamat Rumah : Dusun Gilik, Desa Kawo
Kecamatan Pujut, Lombok Tengah

Nama Ayah : Nembah

Nama Ibu : Atum

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan formal

- a. SD/MI, Tahun Lulus : SDN Gilik, 30-Juni-2007
- b. AMP/MTS, Tahun Lulus : SMP Negri 2 Pujut, 7-Mei-2010
- c. AMA/SMK/MA, Tahun lulus: SMA Negri 1 Pujut Lombok Tengah, 24-mei-2013

C. Riwayat Pekerjaan : -

D. Pengalaman Organisasi : -

E. Kariya Ilmiah : -

Mataram, 2019

Sri Hermayanti