

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian media Buku Saku Limit yang dikembangkan yang dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media Buku Saku Limit pada Materi Tema 6 (Meuju Masyarakat sehat) pada pembelajaran 1 di kelas VI SDN Kuang Busir yang menggunakan model bord and gall yaitu analisis kebutuhan, desain produk, pembuatan dan validasi produk, revisi produk dan uji coba lapangan, revisi produk akhir, dan pemanfaatan produk.
2. Media Buku Saku Limit yang dikembangkan, diperoleh data dari 2 validator ahli media dengan persentase 93,35% pada kategori sangat valid dan 2 validator ahli materi dengan persentase 89,15 % pada kategori sangat valid.
3. Media Buku Saku Limit berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh data persentase dari respon siswa uji coba terbatas di kelas VI SDN Kuang Busir, dengan persentase 87,92% pada kategori sangat praktis dan uji coba lapangan (keefektifan) dengan persentase 90,66. Selain itu juga diamati realisasi pembelajaran dari lembar observasi pelaksanaan pembelajaran dan hasil perhitungan keefektifan respon siswa pada tahap ini, dengan rata-rata skor pre-test 46,6 dan skor post-test sebesar 93,85

persen dalam kategori sangat terlaksana. Hasil tersebut didasarkan pada kriteria respon siswa saat ini. Dengan demikian media Buku Saku Limit yang dikembangkan Praktis.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal:

1. Guru diharapkan dapat mengembangkan media Buku Saku Limit, karena media ini dapat meningkatkan kesadaran siswa akan kesehatan di masa pandemi covid 19.
2. Media Buku Saku Limit yang Kami dapat memberikan toko roti, itulah sebabnya mereka memvalidasi toko roti dan menanggapinya. Ini akan mengarah pada penggunaan ekonomi penis yang lebih efisien untuk mengurangi penggunaan Buku Saku Batas Media.
3. Media, Buku Saku, kini berada dalam posisi untuk mempermudah penggunaan model.

DAFTAR PUSTAKA

- Fadli, Ari. 2020. *Mengenal Covid-19 dan Cegah Penyebaran Dengan “Peduli Lindungi” Aplikasi Berbasis Android*. Diambil dari www.researchgate.net, pada tanggal 24 November 2020.
- Gugus Tugas Pencegahan Penangan Covid-19. 2020. *Protokol Percepatan Penanganan Pandemi Covid-19 (Corona Virus Disease 2019)*. Diambil dari www.covid19.co.id, pada tanggal 24 November 2020.
- Handayani, Rina Tri, Dewi Arradini, dkk. 2020. *Pandemi Covid-19, Respon Imun Tubuh, dan Herd Immunity*. Diambil dari www.journal.stikeskendal.ac.id, pada tanggal 24 November 2020.
- Hizair. 2013. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Tamer.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Notoadmodjo, Soekidjo. *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Primesstianissa, Shinta. 2016. *Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan*. Diambil dari: <http://core.ac.uk>, pada tanggal 23 November 2020.
- Susilana(2008). *Media Pembelajaran Hakekat Pengembangan Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima
- Putri, Yeni Farina. 2017. *Pengembangan Aplikasi Buku Saku Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Hukum Kesehatan Di Akademi Farmasi Surabaya*. Diambil dari: <http://core.ac.uk>, pada tanggal 23 November 2020.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Setyono, Adi Yuian, Sukarmin Karmin, dan Daru Wahyuningsih. 2013. *“Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buletin Dalam*

Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau Dari Minat Baca Siswa". Diambil dari: <http://eprints.uns.ac.id/>, pada tanggal 23 November 2020.

Notoatmodjo, S. 2010. Pendidikan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta

(Kemkes, 2020). Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19. (n.d.).

Retrieved April 28, 2020. Diambil dari : from <https://www.covid19.go.id>

(WHO, 2020) Respirologi Indonesia official of The society of Spirology .

Diambil dari : <http://www.jurnalrespirologi.org>.

WHO, 2020, Health Coronavirus, Diakses 18/01/202

(Soedji Ningsih, 2017) "Peran Kesadaran Kesehatan dan Perhatian Pada Keamanan Makanan Terhadap Sikap dan Minat Konsumsi Dalam Membeli Makanan Organik ". Diambil dari : <http://www.jurnal.id>

Yunus, N. R., & Rezki, A. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19. SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I, 7(3), 227–238. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i3.15083>

Nurjanah. (2020). Semangat Bela Negara Untuk Menghadapi COVID-19 Di Indonesia. (The Spirit of Defending the Country to Face COVID-19 in Indonesia) (April 14, 2020). 1-6. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3576587>

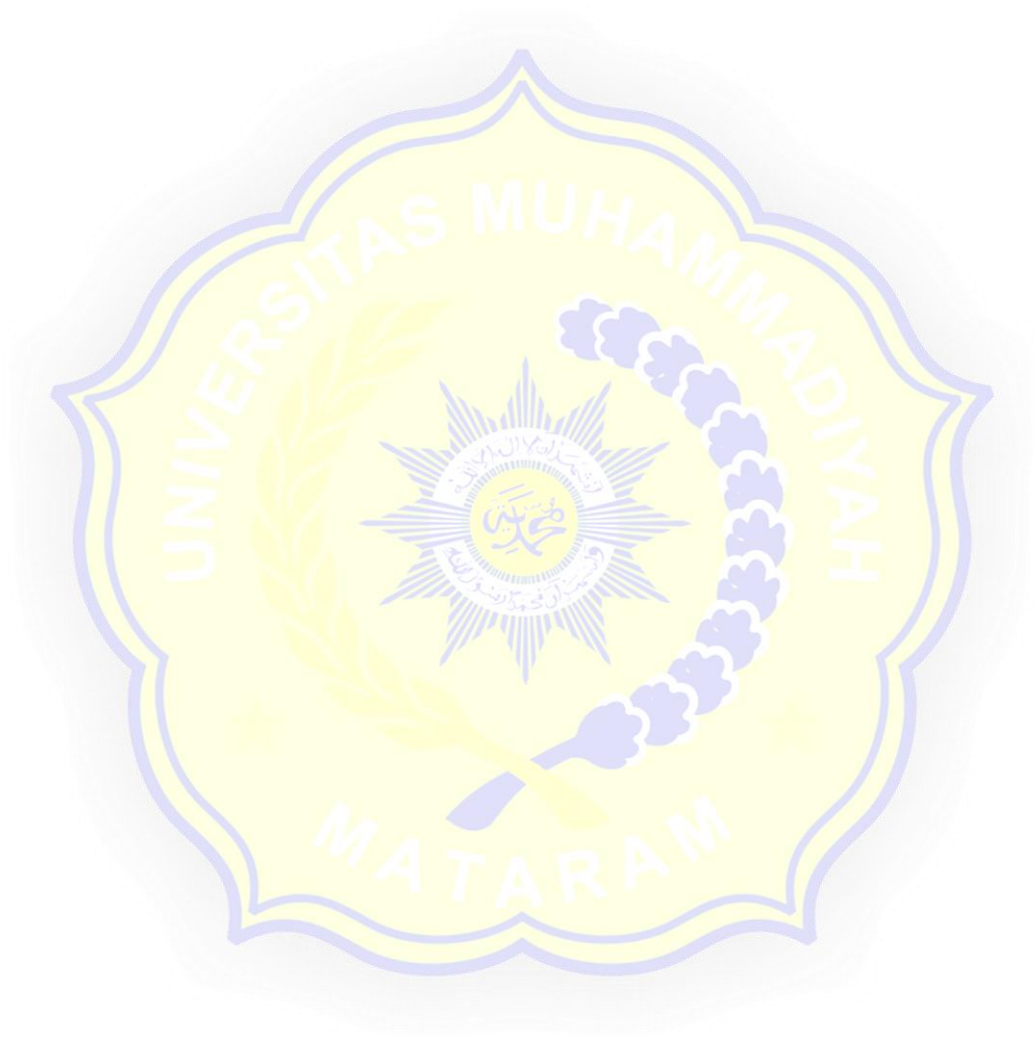
Rochmayati, S. (2019). Gambaran Pelaksanaan Joint Risk Assessment Kejadian Flu Burung Di Bali Tahun 2017. JPH RECODE, 3(1), 8–18.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20473/jphrecode.v3i1.12444>

(Zhu et al., 2020), (Wu et al, 2020) dan (Chan et al., 2020):Jurnal Penelitian Perawat Profesional Volume 2 Nomor 3, Agustus 2020 e-ISSN 2715-6885; p-ISSN 2714-9757 <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP>

Michaelidou, N. and LM. Hassan. 2008. The Role of Health Consciousness, Food Safety Concern and Ethical Identity on Attitudes and Intentions towards Organic Food. International Journal of Consumer Studies. 32: 163–170

LAMPIRAN – LAMPIRAN





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH

E-mail : fkip@ummat.ac.id. Website : http://fkip.ummat.ac.id
Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 73/PGSD/VIII/2021
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar
Hal : Ujian Skripsi

Yth. :

1. Haifaturrahmah, M.Pd. (Ketua Penguji)
2. Baiq Desi Milandari, M.Pd. (Anggota Penguji I)
3. Syafrudin Muhdar, M.Pd. (Anggota Penguji II)

di,

Mataram

Assalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dengan hormat, mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi mahasiswa Program Studi PGSD,

Nama : Ahmad Ikbal
NIM : 117180087
Judul Skripsi : Pengembangan Media Buku Saku Limit Tema 6 Kelas VI
Untuk Meningkatkan Kesadaran Siswa akan Kesehatan
Dimasa Pandemi Covid-19

yang Insya Allah akan diselenggarakan pada,

Hari/Tanggal : Senin, 08 Agustus 2021
Waktu : 07.30 WITA - sampai selesai
Tempat : Ruang Aula FKIP Lantai 1

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufik Walhidayah

Wassalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Mataram, 05 Agustus 2021
Ketua Program Studi,

Haifaturrahmah, M.Pd.
NIDN. 0804048501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Email : kip.um.mataram@telkom.net. Website : <http://kip.ummat.ac.id>
 Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari

Nama : AHMAD IKBAL
 NIM : 117180087
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tahun Angkatan Masuk : 2017
 Judul : PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU LIMIT TEMA 6 KELAS
 6 UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SISWA AKAN
 KESEHATAN DI MASA PANDEMI COVID - 19

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	At Munajirin	190302091	<i>[Signature]</i>
2	Suderman	17130023	<i>[Signature]</i>
3	Asri aunun	117180081	<i>[Signature]</i>
4	Astuningasih	117180104	<i>[Signature]</i>
5	Maisah	218110110	<i>[Signature]</i>
6	IWANSYAH	2001010091	<i>[Signature]</i>
7	Pitra	117180100	<i>[Signature]</i>
8	Elx Islami dibi	117180088	<i>[Signature]</i>
9	Nurlaili Patmawati	117180094	<i>[Signature]</i>
10	Andwahan Harauah	515020082	<i>[Signature]</i>

Catatan revisi hasil seminar:

.....

**Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Seminar**

(_____)
 NIDN

Catatan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : unimataran@telkom.net
Website : http://unimuhmataram.com

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : AHMAD IKBAL
NIM : 117180087
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd.
Pembimbing II : Sintayana Muhardini, M.Pd.
Judul : PENGEMBANGAN BUKU SAKU LIMIT PANDEMI COVID -19 DI SEKOLAH DASAR

tema 6 kelas

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1		Kembangkan buku saku limit bersama mata kurikulum. Buat keefektifan. (Ubah judul)		Sy	
2		Pengembangan Buku saku limit tema 6 kelas 6 untuk meningkatkan kesadaran siswa akan kesehatan di masa pandemi covid -19.		Sy	
3	23/12/2021	Perbaiki BAB 1. dan lokasi pengumpulan		Sy	
4		Perbaiki yg di core f kelas 1/1 Ace		Sy Sy	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : ummamaram@telkom.net
Website : <http://unumhamataram.com>
Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

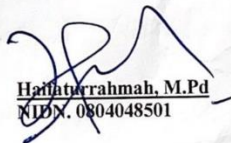
Nama : Ahmad Iqbal
NIM : 117180087
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I: Haifaturrahmah, M.Pd
Pembimbing II: Johri Sabaryanti, M. Pfis.

Judul : PENGEMBANGAN BUKU SAKU LIMIT TEMA 6 KELAS VI UNTUK
MENINGKATKAN KESADARAN SISWA AKAN KESEHATAN
DIMASA PENDEMI COVID-19

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1	26/4/21				
2	27/4/21	- Buat dan masukkan varian - cari kesdian dan			
3	28/4/21	- format penyajian kesdian kesdian - Buat monev			
4	30/4/21	- parbaiki monev - uji kepelafan linn			
5	4/5/21	ACC			
6		Dorokaki & Stenok dan linn BAB II			

7		Buatkan himpunan kecepatan angin				
8		ACC				
9	29/8/21	- lampiran - validasi - perbaiki data kalender				
10		- Diikuti rekam validasi - Paragraf lampiran - up terkontrol				
11	2/8/21	- Perbaiki lha revisi - Perbaiki rekap - rekap lha - kesimpulan				
12						
13	4/8/21	ACC				
14						

Mataram, 2 November 2020
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar


Hafidurrahmah, M.Pd
NIP. 0804048501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 086/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/V/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Kuang Busir
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ahmad Iqbal
NIM : 117180087
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengembangan Buku Saku Limit Tema 6 Kelas 6 Untuk Meningkatkan Kasadaran Siswa Akan Kesehatan Di Masa Pandemi Covid-19**
Tempat Penelitian : **SD Kuang Busir**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 06 Mei 2021

An. Dekan,
Dekan I,


Siti Nur'ani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI KUANG BUSIR**

Jl. Raya Kuang Busir Desa Kiantar Kecamatan Poto Tano Email: sdnkuangbusir918@gmail.com
Kode Pos: 84354

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/ *24* /SD.21/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Toyang. Ma, S.Pd.
NIP : 19641231198605 1 182
Pangkat, Gol/ruang : Pembina , IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan hormat kami menyampaikan keterangan bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini telah melakukan penelitian di SD Negeri Kuang Busir Desa Kiantar Kecamatan Poto Tano Kabupaten Sumbawa Barat pada tanggal *22* s.d *24* Mei 2021, dengan hasil sangat memuaskan.

Nama : AHMAD IKBAL
NIM : 117180087
Jurusan/Prodi : PGSD/FKIP
Judul : **Pengembangan Media Buku Saku Limit Tema 6 Kelas 6
untuk meningkatkan kesadaran siswa akan kesehatan
di masa Pandemi Covid 19**
Tempat Penelitian : SD Negeri Kuang Busir

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat diipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuang Busir, *24* 2021

Kepala Sekolah,



TOYANG.MA, S.Pd.

NIP.19641231198605 1 182

**RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KUANG BUSIR
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 1 : Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) &
INDIKATOR**

➤ **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
3.1.1 Mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan
4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
4.1.1 Menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan

➤ **IPA**

- 3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan
3.4.1 Membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan
4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan

menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1 Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang campuran dan larutan

➤ **IPS**

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

3.5.1 Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)

4.5.1 Mengomunikasikan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat Kampung Melati untuk hidup sehat dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan untuk hidup sehat dengan menunjukkan sikap peduli.
3. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan dengan menunjukkan sikap peduli.
4. Setelah melakukan percobaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan secara tertulis untuk hasil percobaan tentang campuran dan larutan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan percobaan dan mampu mempresentkannya di depan kelas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Eksplorasi untuk membedakan campuran dan larutan



Langkah pertama
Cuci tangan dengan bersih menggunakan sabun



Langkah kedua
Masukkan 200 ml air hangat ke dalam gelas



Langkah ketiga
Tambahkan 1 sendok teh gula dan 1/4 sendok teh garam



Langkah keempat
Aduk hingga larut dan siap untuk diminum

2. Menulis teks laporan investigasi berdasarkan pengamatan.
3. Menelaah interaksi manusia dan lingkungan terkait kesehatan masyarakat
4. Mempraktik hasil pengamatan

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat".4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan masyarakat di 'Kampung Sehat'. (<i>Mengamati</i>).2. Siswa dibagi dalam kelompok . Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa, untuk mengamati gambar dengan saksama.3. Siswa mendiskusikan hal tersebut. (<i>Mengeplorasi</i>)4. Guru meminta satu kelompok untuk mempraktek hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Mengeplorasi</i>)5. Siswa lain bisa bertanya, memberikan pendapat atau sanggahan dari prakteknya temannya. (<i>Mengasosiasi</i>)6. Siswa membaca media Buku Saku Limit dengan membaca teks dalam hati. Waktu untuk membaca teks adalah 5 menit.	190 menit

11 tahap
40 detik
MENCUCI TANGAN



1. Gosok tangan dengan telapak tangan.



2. Gosok telapak tangan kanan dengan telapak tangan kiri.



3. Gosok telapak tangan kiri dengan telapak tangan kanan.



4. Gosok punggung tangan dengan telapak tangan lainnya.



5. Gosok telapak tangan dengan sela-sela jari.



6. Jari-jemari atau telapak tangan saling mengunci.



7. Ujung jari dengan telapak tangan lainnya, lalu gosok dengan gerakan berputar.



8. Gosok ujung tangan dan buku dengan telapak tangan lainnya.



9. Bilas dengan air mengalir.



10. Keringkan tangan dengan tisu kering.



11. Pakai tisu tersebut untuk menutup kran air.

7. Setelah membaca teks, setiap siswa membuat pertanyaan tentang teks yang dibacanya
8. Dalam kelompok, siswa mendiskusikan pertanyaan yang dibuat.
9. Siswa menyampaikan hasilnya secara berpasangan dengan mempraktikkan di depan kelas (*Mengkomunikasikan*).
10. Siswa mengamati kembali gambar dalam media Buku Saku Limit. (*Mengamati*)
11. Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas
12. Guru memberikan penguatan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Menuju Masyarakat Sehat " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Media Buku Saku Limit tentang kesadaran akan kesehatan

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1.				
2.				
3.				
4.				

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

1. Apa saja perilaku hidup sehat yang ditunjukkan di dalam buku saku limit?
2. Kegiatan apa yang dilakukan ketika keluar kelas maupun masuk kelas?
3. Apa kaitan antara mencuci tangan dengan memakai masker?
4. Apa yang kamu rasakan ketika hasil kerja kerasmu dihargai orang lain? Bagaimana cara kamu menunjukkan penghargaan kepada orang lain? ? Apa manfaatnya bagimu dan orang lain?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. IPA dan Bahasa Indonesia: membuat laporan

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Langkah-langkah	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap namun kurang runtut	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap
Perubahan dan penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang rinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan rinci namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan kurang tepat dan tidak terperinci
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat

Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif


2. Rubrik diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara □	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman □	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung □

Mengetahui
Kepala Sekolah,



24..... 2021
Guru Kelas VI


(AHMAD IQBAL)
NIP. 11710087

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA**

Nama	: Nanang Rahman
NIDN	: 0824038702
Asal Instansi	: UMMPT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik, Tema 6
 Kelas : VI (Enam)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai media dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat layak (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TL	1	Tidak layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Desain pada media Buku Saku Limit sesuai dengan isi materi di dalamnya				✓
2.	Kesesuaian ukuran bentuk			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan media yang digunakan			✓	
4.	Kesesuaian warna yang variatif			✓	
5.	Media Buku Saku Limit aman digunakan				✓
6.	Tata letak gambar				✓
7.	Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan indikator				✓

8	Ketepatan pemilihan bahan				✓
9.	Media Buku Saku Limit yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
10.	Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak berubah bentuk, hancur) jika digunakan				✓
11.	Kesesuaian media Buku Saku Limit dengan tingkat perkembangan kesadaran siswa				✓
12.	Tampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa				✓
13.	Kesesuaian media Buku Saku Limit dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓
14.	Kemudahan dalam penggunaan media Buku Saku Limit				✓
15	Kepraktisan media Buku Saku Limit sehingga mudah dibawa				✓
Jumlah Skor =				57	

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

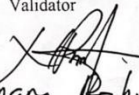
- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentor dan saran perbaikan

- ukuran & perbaiki
- warna & bentuk lebih variatif
- hubungkan materi dg buku saku

Mataram, 21 Mei 2021

Validator


Nanang Rahman

$$\begin{aligned}
 NV &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{57}{60} \times 100\% \\
 &= 95\%
 \end{aligned}$$

	jika digunakan				
11.	Kesesuaian media Buku Saku Limit dengan tingkat perkembangan kesadaran siswa				✓
12.	Tampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa				✓
13.	Kesesuaian media Buku Saku Limit dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓
14.	Kemudahan dalam penggunaan media Buku Saku Limit			✓	
15.	Kepraktisan media Buku Saku Limit sehingga mudah dibawa				✓
Jumlah Skor =				55	

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

Media yang dikembangkan sangat menarik dan
 sebagai buku media dikombinasikan dengan
 warna yang bervariasi sehingga menarik perhatian
 siswa untuk membaca.

Papua, 24 Mei 2021



$$\begin{aligned}
 NW &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{55}{60} \times 100\% \\
 &= 91,7\%
 \end{aligned}$$

6.	Guru menjelaskan cara hidup sehat yang ada pada media Buku Saku Limit .			✓	
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara hidup sehat di masa pandemic covid 19.				✓
8.	Siswa mengamati gambar yang ada dimedia Buku Saku Limit, lalu membaca bacaan tentang tentang cara hidup sehat .				✓
9.	Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Bersama dengan kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.				✓
10.	Siswa mempraktik cara hidup sehat yang ada pada gambar yang telah dijelaskan tentang cara hidup sehat				✓
11.	Melaukan refleksi apa yang dipelajari,				✓
12.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.			✓	
Jumlah skor					45

C. Penilaian umum

Secara umum pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak terlaksana, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak terlaksana, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Terlaksana, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat terlaksana, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

$$X_i = \frac{X}{Y} \times 100 \%$$

$$x_i = \frac{\text{Jumlah skor terlaksana}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$x_i = \frac{45}{40} \times 100\%$$

$$= 93,75 \%$$

Mataram, 24 Mei 2021

Validator

(.....)

LEMBAR OPSEVER

Nama	: NURMAN HIDAYAT S.Pd
NIP	: 19840515 200901 1 00
Sekolah	: SDN KUANG BUSIR

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik, Tema 6
 Kelas : VI (Enam)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan tidak terlaksana
 2 jika pernyataan kurang terlaksana
 3 jika pernyataan terlaksana
 4 jika pernyataan sangat terlaksana

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan nya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang Diamati	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru memberikan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan doa				√
2.	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan kesiapan sisiwa untuk melaksanakan pembelajaran				√
3.	Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.				√
4.	Guru memotivasi sisiwa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini			√	
5.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari.				√

LEMBAR VALIDASI

MEDIA

Nama : PAHRUDIN Azmi, s.Pd.
 NIP : 19910426 201802 1 002
 Sekolah : SDN Kuang Busir

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik, Tema 6
 Kelas : VI (Enam)

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat layak (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang layak (jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TL	1	Tidak layak (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Desain pada media Buku Saku Limit sesuai dengan isi materi di dalamnya				✓
2.	Kesesuaian ukuran bentuk			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan media yang digunakan			✓	
4.	Kesesuaian warna yang variatif				✓
5.	Media Buku Saku Limit aman digunakan				✓
6.	Tata letak gambar				✓
7.	Kemnarikan gambar sesuai dengan KD dan indikator				✓
8.	Ketepatan pemilihan bahan			✓	
9.	Media Buku Saku Limit yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	
10.	Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak berubah bentuk, hancur)				✓

	merencanakan pemecahan masalah				
13.	Kegunaan media dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah				✓
14.	Mendorong kemampuan berpikir siswa				✓
15.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa				✓
Jumlah Skor =				56	

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Keakuratan materi dengan media sudah cukup sesuai, sehingga siswa mudah paham dengan materi tersebut



$$\begin{aligned}
 NV &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% \\
 &= \frac{56}{60} \times 100 \% \\
 &= 93,3 \%
 \end{aligned}$$

**LEMBAR VALIDASI
MATERI**

Nama	: Sulayana Muliawati, M.Pd
NIDN	: 081008901
Asal Instansi	: Universitas Muhammadiyah Mataram

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik, Tema 6
 Kelas : VI (Enam)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.
 Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Materi sesuai dengan KD dan indikator				✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓
3.	Penyajian materi dapat menunjang proses pembelajaran			✓	
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran			✓	
6.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa			✓	
7.	Kesesuaian gambar dan materi				✓
8.	Kesesuaian penggunaan ejaan			✓	
9.	Kesesuaian materi dalam Buku Saku Limit dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓
10.	Kepraktisan materi, gambar terhadap kesadaran siswa akan			✓	

kesehatan					
11.	Kegunaan media dalam mendorong siswa untuk dapat memahami masalah				✓
12.	Kegunaan media dalam mendorong siswa untuk dapat merencanakan pemecahan masalah			✓	
13.	Kegunaan media dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah			✓	
14.	Mendorong kemampuan berpikir siswa			✓	
15.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa			✓	
Jumlah Skor =				51	

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

Ditambah kegunaan pembelajara & silabus
- RPP disesuaikan dengan silabus yang ada
- Tambahkan materi yg memuat quize

Mataram, 21 Mei 2021

Validator

[Signature]
Sutayana Mulyandini

$$NV = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{51}{60} \times 100\%$$

$$= 85\%$$

**LEMBAR VALIDASI
MATERI**

Nama	: PAHRUDIN AZMI, S.Pd.
NIP	: 19910426 201002 1002.
Sekolah	: SDN Kuang Busir

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik, Tema 6
 Kelas : VI (Enam)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.
 Skor:
 - 1 jika pernyataan tidak sesuai
 - 2 jika pernyataan kurang sesuai
 - 3 jika pernyataan sesuai
 - 4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Materi sesuai dengan KD dan indikator				✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓
3.	Penyajian materi dapat menunjang proses pembelajaran				✓
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5.	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran			✓	
6.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				✓
7.	Kesesuaian gambar dan materi				✓
8.	Kesesuaian penggunaan ejaan			✓	
9.	Kesesuaian materi dalam Buku Saku Limit dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓
10.	Kepraktisan materi, gambar terhadap kesadaran siswa akan kesehatan				✓
11.	Kegunaan media dalam mendorong siswa untuk dapat memahami masalah				✓
12.	Kegunaan media dalam mendorong siswa untuk dapat			✓	



SILABUS
SEKOLAH DASAR (SD)

KURIKULUM 2013

TEMATIK TERPADU
KELAS 6
SEMESTER 2
TEMA 6, SUBTEMA 1, PEMBELAJARAN 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS VI

Tema 6 : MENUJU MASYARAKAT SEHAT
 Subtema 1 : MASYARAKAT PEDULI LINGKUNGAN

- KOMPETENSI INTI**
1. Memertma dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.1.1 Mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan 4.1.1 Menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan	<ul style="list-style-type: none"> • Teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan serta campuran dan larutan dan larutan • Memilih kosakata baku 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan makna teks laporan tentang cara mempraktik hidup sehat. • Siswa mengamati campuran dan larutan di dalam sabun • Siswa mengidentifikasi macam-macam cara mencuci tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Pengetahuan • Keterampilan 	6 x 35 menit	Buku guru kelas VI kurikulum 2013 dan media Buku Saku Limit
	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks						

Ilmu Pengerahuan Sosial	3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	351 Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan	4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, olo, dan lainnya)	4.5.1 Mengomunikasikan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan makna interaksi manusia dalam menjaga jarak • Siswa mediskusikan makna menjaga lingkungan • Siswa mengidentifikasi cara mencegah virus corona • Siswa menyebutkan pengaruh pinus covid-19 terhadap kehidupan social, budaya dan ekonomi 				
-------------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--	--

.....

<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan</p> <p>4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.4.1 Membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan</p> <p>4.1.1 Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang campuran dan larutan</p>	<p>• Campuran dan larutan</p>	<p>• Guru menjelaskan pengertian campuran yang terdapat dalam sabun</p> <p>• Siswa menyebutkan menunjukkan cara mencegah covid - 19</p> <p>• Siswa mengidentifikasi cara - cara mencuci tangan yang baik dan benar</p> <p>• Siswa menyebutkan mempraktikkan cara mencuci tangan dan memakai masker yang benar</p>			

Mengetahui
Kepala Sekolah
DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN SUKSES
182

24
Guru Kelas VI2021
AHMAD LEBAL
NIP.

ANGKET RESPON SISWA

Nama : AKBAR
Absen : 19
Kelas : VI (A11am)
Sekolah : SDN Karangbusir

- Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Media Buku Saku Limit menarik perhatian siswa				✓
2.	Media Buku Saku Limit meningkatkan kesadaran siswa akan Kesehatan			✓	
3.	Media Buku Saku Limit membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran			✓	
4.	Media Buku Saku Limit membuat siswa makin sungguh dalam belajar mandiri				✓
5.	Media Buku Saku Limit memotivasi siswa dalam kerja kelompok				✓
6.	Media Buku Saku Limit menghidupkan suasana belajar				✓
7.	Media Buku Saku Limit membantu siswa dalam proses pembelajaran		✓		
8.	Media Buku Saku Limit membantu siswa dalam memecahkan masalah				✓
9.	Media Buku Saku Limit membuat siswa bisa belajar secara efektif				✓
10.	Siswa mampu memahami pembelajaran tema 6 dengan jelas				✓

36

$$P = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

ANGKET RESPON SISWA

Nama	: Eriana Oktapiani Putri
Absen	: 12
Kelas	: VI (Cenam)
Sekolah	: SDN Kuangbusir

➤ Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Media Buku Saku Limit menarik perhatian siswa				✓
2.	Media Buku Saku Limit meningkatkan kesadaran siswa akan kesehatan			✓	
3.	Media Buku Saku Limit membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran			✓	
4.	Media Buku Saku Limit membuat siswa makin sungguh dalam belajar mandiri				✓
5.	Media Buku Saku Limit memotivasi siswa dalam kerja kelompok				✓
6.	Media Buku Saku Limit menghidupkan suasana belajar				✓
7.	Media Buku Saku Limit membantu siswa dalam proses pembelajaran			✓	
8.	Media Buku Saku Limit membantu siswa dalam memecahkan masalah			✓	
9.	Media Buku Saku Limit membuat siswa bisa belajar secara efektif				✓
10.	Siswa mampu memahami pembelajaran tema 6 dengan jelas				✓

37

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{37}{40} \times 100\% \\
 &= 92,5\%
 \end{aligned}$$

ANGKET KESADARAN SISWA

Nama	: Rizki Aparisa
Absen	: 4
Kelas	: U (Ornam)
Sekolah	: SDN Kuang Bujur

➤ Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat kami mudah memahami Buku Saku Limit tentang kesadaran akan kesehatan			✓	
2.	Praktek pelajaran dengan media Buku Saku Limit membuat saya semakin paham kesadaran akan kesehatan	✓			
3.	Saya selalu membersihkan sampah di kelas sebelum pembelajaran dimulai	✓			
4.	Saya paling suka ketika diskusi membahas permasalahan tentang kesadaran akan kesehatan		✓		
5.	Saya berupaya mencuci tangan sebelum masuk ke lingkungan sekolah	✓			
6.	Saya selalu menggunakan masker ketika keluar di lingkungan masyarakat maupun sekolah	✓			
7.	Saya selalu menjaga jarak ketika berada di keramaian	✓			
8.	Jawaban guru ketika saya bertanya sangat mengena dan tepat	✓			
9.	Pesan-pesan yang disampaikan oleh guru tidak pernah lepas dari materi tentang kesadaran akan kesehatan			✓	
10.	Setelah belajar dengan media Buku Saku Limit, saya menjadi bersemangat untuk menjaga kesehatan		✓		

16

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% \\
 &= \frac{16}{40} \times 100 \% \\
 &= 40 \%
 \end{aligned}$$

ANGKET KESADARAN SISWA

Nama	: MUSTIA
Absen	: 2
Kelas	: VI (enam)
Sekolah	: SDN Kuang Bunir

- Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluru pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat kami mudah memahami Buku Saku Limit tentang kesadaran akan kesehatan			✓	
2.	Praktek pelajaran dengan media Buku Saku Limit membuat saya semakin paham kesadaran akan kesehatan			✓	
3.	Saya selalu membersihkan sampah di kelas sebelum pembelajaran dimulai			✓	
4.	Saya paling suka ketika diskusi membahas permasalahan tentang kesadaran akan kesehatan	✓			
5.	Saya berupaya mencuci tangan sebelum masuk ke lingkungan sekolah		✓		
6.	Saya selalu menggunakan masker ketika keluar di lingkungan masyarakat maupun sekolah		✓		
7.	Saya selalu menjaga jarak ketika berada di keramaian		✓		
8.	Jawaban guru ketika saya bertanya sangat mengena dan tepat		✓		
9.	Pesan-pesan yang disampaikan oleh guru tidak pernah lepas dari materi tentang kesadaran akan kesehatan			✓	
10.	Setelah belajar dengan media Buku Saku Limit, saya menjadi bersemangat untuk menjaga kesehatan			✓	

24.

$$\begin{aligned}
 \bar{E} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{40} \times 100\% \\
 &= 60\%
 \end{aligned}$$

ANGKET KESADARAN SISWA

Nama	: mistia
Absen	: 2
Kelas	: VI (ENAM)
Sekolah	: SDN Kuang Busip

➤ Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujur. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat kami mudah memahami Buku Saku Limit tentang kesadaran akan kesehatan				✓
2.	Praktek pelajaran dengan media Buku Saku Limit membuat saya semakin paham kesadaran akan kesehatan				✓
3.	Saya selalu membersihkan sampah di kelas sebelum pembelajaran dimulai				✓
4.	Saya paling suka ketika diskusi membahas permasalahan tentang kesadaran akan kesehatan			✓	
5.	Saya berupaya mencuci tangan sebelum masuk ke lingkungan sekolah				✓
6.	Saya selalu menggunakan masker ketika keluar di lingkungan masyarakat maupun sekolah			✓	
7.	Saya selalu menjaga jarak ketika berada di keramaian			✓	
8.	Jawaban guru ketika saya bertanya sangat mengena dan tepat				✓
9.	Pesan-pesan yang disampaikan oleh guru tidak pernah lepas dari materi tentang kesadaran akan kesehatan				✓
10.	Setelah belajar dengan media Buku Saku Limit, saya menjadi bersemangat untuk menjaga kesehatan				✓

37

$$E = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$= 92,5\%$$

ANGKET KESADARAN SISWA

Nama	: Rizki Al Pariza
Absen	: 4
Kelas	: VI (enam)
Sekolah	: SDN Kuang Busir

- Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat kami mudah memahami Buku Saku Limit tentang kesadaran akan kesehatan				✓
2.	Praktek pelajaran dengan media Buku Saku Limit membuat saya semakin paham kesadaran akan kesehatan				✓
3.	Saya selalu membersihkan sampah di kelas sebelum pembelajaran dimulai				✓
4.	Saya paling suka ketika diskusi membahas permasalahan tentang kesadaran akan kesehatan			✓	
5.	Saya berupaya mencuci tangan sebelum masuk ke lingkungan sekolah		✓		
6.	Saya selalu menggunakan masker ketika keluar di lingkungan masyarakat maupun sekolah				✓
7.	Saya selalu menjaga jarak ketika berada di keramaian				✓
8.	Jawaban guru ketika saya bertanya sangat mengena dan tepat				✓
9.	Pesan-pesan yang disampaikan oleh guru tidak pernah lepas dari materi tentang kesadaran akan kesehatan			✓	
10.	Setelah belajar dengan media Buku Saku Limit, saya menjadi bersemangat untuk menjaga kesehatan			✓	

35

$$E = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$= 87,5\%$$

a) Rekapitan Hasil Uji Rerbatas / Angket Respon Siswa

Nama Siswa	No Butir Pernyataan										jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	36
EM	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	33
A	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	35
F	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	36
EOP	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	37
MI	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	35
NR	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	35

b) Rekapitan Hasil Uji Lapangan / Angket Kesadaran siswa Akan Kesehatan

Nama Siswa	Nomor Butri Pernyataan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
M	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
A	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37
A	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
AA	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	36
EOP	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	35
RA	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	35
NR	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37
A	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	36
EM	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37
N	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	36
HS	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	36
NDF	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	35
Y	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
PA	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	37
A	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36

c) Rekapitan Hasil Nilai Prites N-Gain Angket Kesadaran Siswa Akan Kesehatan

Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
M	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	24
A	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	16
A	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	20
AA	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	16
EOP	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	20
RA	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	16
NR	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	20
A	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	16
EM	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	20
N	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	16
HS	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	24
NDF	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	16
Y	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	20
PA	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	16
A	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	20

Lampiran Hasil Penelitian



a. Proses pembagian media buku saku limit dan membaca buku saku



b. Proses pengisian angket kesadaran siswa akan kesehatan yang beris sepuluh butir pernyataan



c. Proses mempraktikan media buku saku kepada siswa dengan memperhatikan dan memahami isi media



d. Proses kelompok cowok mempraktik dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh siswa di media dan guru



e. proses kelompok cewek mempraktik dari hasil pengamatan yang di lakukan oleh siswa di media dan guru