

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII 3 SMP Negeri 1 Lambu dengan jumlah sampel sebanyak 33 orang. Adapun penelitian ini dilakukan empat tahap yaitu, persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, observasi dan evaluasi pembelajaran, refleksi.

##### **4.1.1 Persiapan Pembelajaran**

Persiapan pembelajaran merupakan langkah awal yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Sebelum melakukan proses pembelajaran tentang membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi, terlebih dahulu guru mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana persiapan pembelajaran (RPP).

##### **1. Silabus**

Silabus merupakan seperangkat rencana dan peraturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil belajar. Sebagai langkah awal dalam mempersiapkan rencana pembelajaran, terlebih dahulu guru mempersiapkan silabus tentang membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi. Tujuan dipersiapkan perangkat pembelajaran ini agar bisa dijadikan sebagai pedoman dalam menyusun rencana atau langkah-langkah dalam melakukan proses pembelajaran. Adapun sekolah SMP Negeri 1 Lambu sudah menggunakan Kurikulum 2013 sesuai dengan peraturan Permendikbud No.58

Tahun 2014 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 untuk jenjang SMP/MTs. Adapun silabus yang digunakan oleh guru sebagai berikut.

## 2. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam kompetensi inti dan dijabarkan dalam silabus. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, guru bersama observer melakukan kolaborasi dalam mempersiapkan RPP yang berfungsi sebagai acuan atau pedoman dalam proses pembelajaran. Adapun RPP yang dibuat guru bersama observer ada 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 4 x 40 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran yang disusun dalam RPP dapat dilihat pada lampiran kedua.

### 4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan penelitian yang telah dilakukan ada 2x pertemuan sesuai dengan RPP yang dibuat atau yang telah disiapkan sebelumnya, kemudian untuk jadwal pertemuan yang pertama dilaksanakan hari Kamis, 9 Mei 2019 pukul 7.30-8.50. Sementara untuk pertemuan kedua dilaksanakan hari Jumat, 10 Mei 2019 pukul 11.20-12.40. Adapun pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama yaitu guru membahas tentang pengertian teks fiksi dan non fiksi, struktur dan ciri bahasa, langkah-langkah membuat peta konsep dan membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi. Sebelumnya, siswa diberikan contoh teks fiksi dan non fiksi pada buku paket yang telah dibagikan. Adapun tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran pertemuan pertama sebagai berikut.

## 1. Kegiatan Pendahuluan

Pada tahap kegiatan pendahuluan, guru dan peserta didik mengucapkan dan menjawab salam kemudian guru menanyakan keadaan siswa kemudian salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. Setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, memberikan motivasi kepada peserta didik yang berkaitan dengan teks fiksi dan non fiksi yang pernah dibaca atau dilihat, kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

## 2. Kegiatan Inti

### a. Pertemuan Pertama

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan atau memaparkan materi tentang pengertian teks fiksi dan non fiksi, struktur dan ciri bahasa, langkah-langkah membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi serta membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi dengan menggunakan metode diskusi dan tanya jawab. Setelah itu, tahap kegiatan inti berikutnya adalah mengamati. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami contoh teks fiksi dan non fiksi yang ada di buku paket, selanjutnya guru menyuruh peserta didik untuk bertanya balik tentang materi yang disampaikan ataupun teks fiksi dan non fiksi yang dibaca.

Selanjutnya adalah tahap mengeksplorasi. Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan. Pada tahap mengasosiasikan, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas

mengenai pemahaman tentang struktur dan ciri bahasa, informasi tentang fiksi dan non fiksi. Tahap yang terakhir dalam kegiatan inti adalah mengomunikasikan. Guru menyuruh agar tugas peserta didik dipresentasikan di depan kelas dan peserta didik yang lain memberikan komentar serta guru sambil memberikan penilaian terhadap siswa yang maju tersebut.

b. Pertemuan Kedua

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan secara singkat materi tentang struktur dan ciri bahasa, informasi tentang buku fiksi dan non fiksi, serta langkah-langkah membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi dengan menggunakan metode diskusi dan tanya jawab. Setelah menyampaikan materi singkat, selanjutnya pada tahap kegiatan inti berikutnya adalah guru membagikan cerpen dan biografi lalu meminta peserta didik untuk membaca cerpen dan biografi yang akan dibuat peta konsep tersebut, kemudian tahap selanjutnya adalah bertanya disini guru menyuruh peserta didik untuk bertanya baik tentang materi yang disampaikan ataupun cerpen dan biografi yang akan dibuat peta konsep sebelum peserta didik mulai membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi.

Tahap berikutnya pada kegiatan inti adalah mengeksplorasi. Guru melakukan bimbingan terhadap peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran, seperti memberikan arahan agar peserta didik dapat membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi sesuai dengan

struktur dan ciri bahasa serta informasi tentang buku fiksi dan non fiksi. Tahap berikutnya adalah mengasosiasi, yaitu guru meminta peserta didik untuk mulai membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi berdasarkan cerpen dan biografi yang berjudul Angsa yang Bertelur Emas dan Biografi Chairul Tanjung sesuai struktur dan ciri bahasa dan informasi tentang teks fiksi dan non fiksi yang sudah dipelajari. Tahap akhir kegiatan inti adalah mengomunikasikan, yakni guru menyuruh agar tugas peserta didik ditukar dengan teman sebangku dan peserta didik memberikan komentar atas peta konsep yang dibuat temannya. Setelah itu, tugas dikumpulkan untuk diberikan penilaian.

### 3. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup ini, guru menanyakan tentang kesulitan selama proses pembelajaran berlangsung. Setelah itu, guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang teks buku fiksi dan non fiksi yang sudah dipelajari, dan guru tidak lupa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam penutup.

Selanjutnya, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat 10 Mei 2019 pukul 11.20-12.40. Dalam pertemuan kedua ini, guru memberikan tugas individu untuk membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi meskipun pada pertemuan ini awal kegiatan inti guru menjelaskan secara singkat materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Adapun tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran pertemuan kedua sebagai berikut.

### 4.1.3 Observasi Pembelajaran

#### 4.1.3.1 Hasil observasi kegiatan guru

Berdasarkan hasil observasi selama kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru telah rencana sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat dan dipersiapkan sebelum mengajar. Adapun hasil observasi kegiatan guru pada pertemuan I dapat dilihat pada tabel 12 berikut.

Tabel 12. Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan	Kegiatan Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Kesiapan ruangan, alat dan media pembelajaran	√	
	2. Memeriksa kesiapan siswa.	√	
	3. Memberikan salam.	√	
	4. Menanyakan kabar siswa.	√	
	5. Menyuruh siswa untuk berdo'a.	√	
	6. Mengecek kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran.	√	
	7. Memberikan informasi tentang pembelajaran.	√	
	8. Menyiapkan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√	
	9. Memberikan motivasi agar siswa percaya diri.	√	
Kegiatan Inti	<b>A. Penguasaan materi pembelajaran</b>		
	1. Menunjukkan adanya penguasaan materi pembelajaran.	√	
	2. Mengaitkan materi pembelajaran lain dengan pengetahuan lain yang relevan.	√	
	3. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar.	√	
	4. Mengaitkan materi dengan realita kehidupan.	√	
	<b>B. Pendekatan/strategi pembelajaran</b>		
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√	
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.	√	
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtun.	√	
	4. Menguasai kelas.	√	
	5. Melaksanakan pembelajaran yang kontekstual.	√	
	6. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kegiatan positif.	√	
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan	√	

	waktu yang telah dialokasikan.		
	<b>C. Manfaat media pembelajaran/sumber belajar</b>		
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media.		√
	2. Menghasilkan pesan yang menarik.	√	
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien.		√
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media.		√
	<b>D. Pembelajaran yang menantang dan memacu keterampilan siswa</b>		
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√	
	2. Merespon positif partisipasi siswa.	√	
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa dan sumber belajar.	√	
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√	
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√	
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.	√	
	<b>E. Penilaian proses hasil belajar</b>		
	1. Memantau kemajuan belajar.	√	
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	√	
	<b>F. Penggunaan bahasa</b>		
	1. Menggunakan bahasa lisan.	√	
	2. Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar.	√	
	3. Menyampaikan bahasa dengan gaya yang sesuai.	√	
Penutup	1. Melaksanakan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa.	√	
	2. Melaksanakan tindak lanjut.	√	

Kegiatan pembelajaran teks buku fiksi dan non fiksi pada pertemuan pertama yang dilakukan guru terhadap kendala atau kekurangan. Pada kegiatan inti terdapat kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana, yakni tidak melibatkan siswa dalam menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media, Menggunakan media secara efektif dan efisien, pemanfaatan media karena guru hanya

menjelaskan dan melihat apa yang ada di dalam media yang digunakan sebab pembelajaran yang dilaksanakan bukan praktikum seperti mata pelajaran teknik informatika. Selain itu, pada pelaksanaan pembelajaran ini guru tidak menyuruh siswa secara kelompok tetapi secara individu. Kemudian guru bersamaan dengan siswa melakukan kegiatan menyimpulkan materi pembelajaran.

Tabel 13. Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Pertemuan Kedua

Kegiatan	Kegiatan Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Kesiapan ruangan, alat dan media pembelajaran	√	
	2. Memeriksa kesiapan siswa.	√	
	3. Memberikan salam.	√	
	4. Menanyakan kabar siswa.	√	
	5. Menyuruh siswa untuk berdo'a.	√	
	6. Mengecek kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran.	√	
	7. Memberikan informasi tentang pembelajaran.	√	
	8. Menyiapkan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√	
	9. Memberikan motivasi agar siswa percaya diri.	√	
Kegiatan Inti	<b>A. Penguasaan materi pembelajaran</b>		
	1. Menunjukkan adanya penguasaan materi pembelajaran.	√	
	2. Mengaitkan materi pembelajaran lain dengan pengetahuan lain yang relevan.	√	
	3. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar.	√	
	4. Mengaitkan materi dengan realita kehidupan.	√	
	<b>B. Pendekatan/strategi pembelajaran</b>		
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√	
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.	√	
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtun.	√	
	4. Menguasai kelas.	√	
	5. Melaksanakan pembelajaran yang kontekstual.	√	
	6. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kegiatan positif.	√	
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.	√	
	<b>C. Manfaat media pembelajaran/sumber belajar</b>		



	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media.	√	
	2. Menghasilkan pesan yang menarik.	√	
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien.		√
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media.		√
	<b>D. Pembelajaran yang menantang dan memacu keterampilan siswa</b>		
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√	
	2. Merespon positif partisipasi siswa.	√	
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa dan sumber belajar.	√	
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√	
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√	
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.	√	
	<b>E. Penilaian proses hasil belajar</b>		
	1. Memantau kemajuan belajar.	√	
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	√	
	<b>F. Penggunaan bahasa</b>		
	1. Menggunakan bahasa lisan.	√	
	2. Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar.	√	
	3. Menyampaikan bahasa dengan gaya yang sesuai.	√	
Penutup	1. Melaksanakan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa.		√
	2. Melaksanakan tindak lanjut.	√	

Kegiatan pembelajaran pertemuan kedua masih membahas atau mempelajari materi teks buku fiksi dan non fiksi. Dalam pertemuan kedua ini terdapat beberapa kendala atau kekurangan pada saat proses pembelajaran berlangsung yang dilakukan oleh guru, meskipun kegiatan yang lain seperti, pendahuluan, terlaksana dengan baik. Adapun kendalanya yakni, 1) pada kegiatan inti guru tidak menggunakan media pembelajaran, siswa tidak menggunakan media secara efektif dan efisien, tidak melibatkan siswa dalam pemanfaatan media

2) pada kegiatan penutup guru tidak melaksanakan kegiatan menyimpulkan materi bersama peserta didik.

#### 4.1.3.2 Hasil observasi aktivitas siswa

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran bahwa siswa berantusias dan semangat dalam menerima materi pembelajaran membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi. Berikut hasil observasi kegiatan siswa saat melaksanakan pembelajaran. Dijabarkan pada tabel 14 berikut ini.

Tabel 14. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan Pertama

Kegiatan	Kegiatan Siswa	Keterangan	
		Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Siswa menempati tempat duduknya masing-masing.	√	
	2. Kesiapan menerima pembelajaran.	√	
	3. Siswa menjawab salam.	√	
	4. Siswa menjawab bagaimana kabarnya.	√	
	5. Siswa berdo'a	√	
	6. Siswa menjawab guru yang mengabsen	√	
	7. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi.	√	
	8. Mendengarkan seksama saat dijelaskan materi pembelajaran.	√	
Kegiatan Inti	<b>A. Mejelaskan materi pembelajara</b>		
	1. Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pembelajaran.	√	
	2. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi.		√
	3. Adanya interaksi positif antar siswa.	√	
	4. Adanya interaksi positif antar guru dengan siswa, dan siswa dengan materi pembelajaran.	√	
	<b>B. Pendekatan/strategi pembelajaran</b>		
	1. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar.	√	
	2. Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan.		√
	3. Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan.	√	
	4. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.	√	
5. Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	√		

	dengan tenang dan tidak merasa tertekan.		
	6. Siswa merasa senang menerima pembelajaran.	√	
	<b>C. Manfaat media pembelajaran/sumber belajar</b>		
	1. Adanya interaksi positif antara siswa dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.	√	
	2. Siswa tertarik pada materi yang disajikan.	√	
	3. Siswa nampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru.	√	
	<b>D. Penilaian proses dan hasil belajar</b>		
	1. Siswa merasa terbimbing.	√	
	2. Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru.	√	
	<b>E. Penggunaan bahasa</b>		
	1. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar.		√
	2. Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas.		√
Penutup	1. Siswa secara aktif memberikan rangkuman.	√	
	2. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang.	√	

Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa pada pertemuan pertama, peneliti menemukan kendala yang dialami siswa di antaranya tidak semua siswa aktif bertanya, kemudian siswa tidak memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan. Selain itu, kendala yang ada selama proses pembelajaran pada pertemuan pertama yakni peserta didik tidak begitu lancar dalam mengemukakan pendapatnya masih ada yang terbata-bata ataupun grogi serta jika peserta didik bertanya pertanyaan yang diajukan ada yang tidak lugas. Di bawah ini dipaparkan hasil observasi aktivitas belajar siswa pertemuan kedua pada tabel 15 berikut.

Tabel 15. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan Kedua

Kegiatan	Kegiatan Siswa	Keterangan	
		Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Siswa menempati tempat duduknya masing-masing.	√	
	2. Kesiapan menerima pembelajaran.	√	
	3. Siswa menjawab salam.	√	
	4. Siswa menjawab bagaimana kabarnya.	√	
	5. Siswa berdo'a	√	
	6. Siswa menjawab guru yang mengabsen	√	
	7. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi.	√	
	8. Mendengarkan seksama saat dijelaskan materi pembelajaran.	√	
Kegiatan Inti	<b>A. Mejelaskan materi pembelajara</b>		
	1. Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pembelajaran.	√	
	2. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi.		√
	3. Adanya interaksi positif antar siswa.	√	
	4. Adanya interaksi positif antar guru dengan siswa, dan siswa dengan materi pembelajaran.	√	
	<b>B. Pendekatan/strategi pembelajaran</b>		
	1. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar.	√	
	2. Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan.		√
	3. Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan.		√
	4. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.	√	
	5. Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan.	√	
	6. Siswa merasa senang menerima pembelajaran.	√	
	<b>C. Manfaat media pembelajaran/sumber belajar</b>		
	1. Adanya interaksi positif antara siswa dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.	√	
	2. Siswa tertarik pada materi yang disajikan.	√	
	3. Siswa nampak tekun mempelajari sumber belajar yang di tentukan guru.	√	
	<b>D. Penilaian proses dan hasil belajar</b>		
	1. Siswa merasa terbimbing.	√	
	2. Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru.	√	
	<b>E. Penggunaan bahasa</b>		
	1. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya		√

	dengan lancar.		
	2. Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas.	√	
Penutup	1. Siswa secara aktif memberikan rangkuman.	√	
	2. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang.	√	

Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa pada pertemuan kedua, peneliti masih menemukan kendala atau kekurangan selama kegiatan pembelajaran sebagai berikut.

1. Tidak semua siswa aktif bertanya pada saat penjelasan materi.
2. Tidak semua siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan.
3. Siswa tidak ada yang mencatat materi pembelajaran, mereka hanya menyimak singkat apa yang dijelaskan oleh guru agar waktu saat membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi tidak tersita.
4. Siswa tidak mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar.

#### 4.2.4 Evaluasi Pembelajaran

Sebagai kegiatan puncak dari proses pembelajaran, evaluasi penting diadakan agar mengetahui sejauh mana kemampuan siswa memahami materi yang sudah dijelaskan. Pada kegiatan akhir pembelajaran, peneliti melakukan evaluasi atau memberikan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi dengan menilai hasil tugas-tugas siswa yang telah dikerjakan.

Tabel 16. Hasil Evaluasi Sikap Spiritual dan Sosial Membuat Peta Konsep Alur dari Buku Fiksi dan Non Fiksi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah		Predikat					
		Religius				Tanggung Jawab				Disiplin				Proaktif				Jujur				Skor	Nilai		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3			4	
1	Amira Faradiba			√					√				√				√					√	18	90	B+
2	Andi Purwanto			√					√				√				√					√	16	80	B
3	Ardiansah			√					√				√				√					√	15	75	B-
4	Arini				√				√				√				√					√	19	95	A-
5	Bima Sakti Pratama			√					√				√				√					√	16	80	B
6	Bimansyah			√					√				√				√					√	15	75	B-
7	Bunga lestari			√					√				√				√					√	16	80	B
8	Diana			√					√				√				√					√	15	75	B-
9	Eka Muliani			√					√				√				√					√	16	80	B
10	Farhan				√				√				√				√					√	15	75	B-
11	Fitrahtun			√					√				√				√					√	15	75	B-
12	Hendri Maulana		√						√				√				√					√	14	70	C+
13	Jairullah Azhar		√						√				√				√					√	13	65	C
14	Jumriati			√					√				√				√					√	15	75	B-
15	Lailatul Kadri		√						√				√				√					√	14	70	C+
16	Lilis Regina Putri			√					√				√				√					√	19	95	A-

17	M. Haikal	√					√				√	√			√	15	75	B-
18	M. jalaludin Albimawi		√				√				√	√			√	15	75	B-
19	Miftahudin	√					√				√	√			√	15	70	C+
20	Nur Fadianti			√			√				√			√	√	20	100	A
21	Nurfadillah Alifjia			√			√				√			√	√	20	100	A
22	Opiq Haryanto	√					√				√	√			√	14	70	C+
23	Pian Saputra		√				√				√	√			√	15	75	B-
24	Rahmin			√			√				√	√			√	18	90	B+
25	Rosanti		√				√				√	√			√	15	75	B-
26	Suiswahyudin Al Amin			√			√				√	√			√	19	95	A-
27	Sulistiwidia Alsurah			√			√				√	√		√	√	20	100	A
28	Syafruddin			√			√				√	√			√	19	95	A-
29	Nurrahmah		√				√				√	√			√	15	75	B-
30	Putri Jaya			√			√				√	√			√	18	90	B+
31	Luluq Dwi Fatmawati Saftri			√			√				√	√		√	√	20	100	A
32	Muhammad Radika			√			√				√	√			√	19	95	A-
33	Rosidah			√			√				√			√	√	20	100	A

Berdasarkan tabel 16, hasil evaluasi spiritual dan sosial pada siswa kelas VIII SMPN 1 Lambu Tahun pelajaran 2018/2019 yang jumlah keseluruhan siswa 33 orang berada pada kategori tinggi hal ini dilihat dari dinilai religius, tanggungjawab, responsive, dan kejujuranya, kemudian skor yang tertinggi peserta didik 28 dan nilai yang tertinggi 100 sehingga mendapatkan predikat A. Sedangkan yang mendapatkan skor terendah 5 dan nilai terendah 70 dan 65 sehingga mendapatkan predikat C.

Tabel 17. Hasil Evaluasi Pengetahuan Membuat Peta Konsep Alur dari Buku Fiksi dan Non Fiksi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor
		Struktur dan Ciri Bahasa	Informasi dari Teks Fiksi dan Nonfiksi	Langkah-langkah Membuat Peta Konsep dari Buku Fiksi dan Nonfiksi	
		0-30	0-30	0-40	
1	Almira Faradiba	15	30	40	85
2	Andi Purwanto	10	30	40	80
3	Ardiansah	15	30	40	85
4	Arini	10	30	40	80
5	Bima Sakti Pratama	15	30	40	85
6	Bimansyah	30	30	20	80
7	Bungalestari	10	30	40	80
8	Diana	15	30	40	85
9	Eka Muliani	30	10	40	80
10	Farhan	30	15	40	85
11	Fitrahtun	30	10	40	80
12	Hendri Maulana	30	15	40	85
13	Jairullah Azhar	30	15	40	85
14	Jumriati	30	30	30	90
15	Lailatul Kadri	30	30	20	80
16	Lilis Regina Putri	-	15	40	55
17	M. Haikal	30	30	40	100
18	M. Jalaludin Albimawi	30	30	40	100
19	Miftahudin	30	30	40	100
20	Nur Fadianti	15	30	40	85
21	Nurfadillah Alifjia	15	30	40	85



22	Opiq Haryanto	15	30	40	85
23	Pian Saputra	10	30	40	80
24	Rahmin	15	30	40	85
25	Rosanti	30	30	20	80
26	Suiswahyudin Al Amin	10	30	40	80
27	Sulistiwidia Alsurah	15	30	40	85
28	Safruddin	30	30	10	70
29	Nurrahmah	30	15	40	85
30	Putri Jaya	15	30	40	85
31	Luluq Dwi Fatmawati Saftri	30	30	30	90
32	Muhammad Radika	30	30	40	100
33	Rosidah	30	30	40	100

Berdasarkan tabel 17, hasil evaluasi pengetahuan membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi di SMPN 1 Lambu siswa bahwa skor yang tertinggi 100 dan terendah 70 dan 55, hasil ini berdasarkan hasil pengetahuan siswa dalam membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi. Oleh karena itu, berdasarkan penilaian pada aspek stuktur isi dan ciri bahasa buku fiksi dan non fiksi, informasi dari buku fiksi dan non fiksi, dan langkah-langkah membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut peserta didik berhasil mencapai target yang telah ditentukan.

Tabel 18. Hasil Evaluasi Keterampilan Membuat Peta Konsep Alur dari Buku Fiksi dan Non Fiksi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Skor
		Kelengkapan Struktur Teks	Ketepatan Isi Berdasarkan Struktur	Kaidah Kebahasaan	Ketepatan Tanda Baca dan Ejaan	
		1-30	1-25	1-25	1-20	
1	Amira Faradiba	30	25	11	15	81
2	Andi Purwanto	30	25	11	5	71
3	Ardiansah	30	25	11	5	71
4	Arini	30	25	11	5	71
5	Bima Sakti Pratama	30	25	11	5	71
6	Bimansyah	20	25	11	5	61

7	Bungalestari	30	25	11	5	71
8	Diana	30	25	11	5	71
9	Eka Muliani	30	25	11	15	81
10	Farhan	30	25	11	5	71
11	Fitrahtun	30	25	11	5	71
12	Hendri Maulana	30	25	11	5	71
13	Jairullah Azhar	30	25	11	5	71
14	Jumriati	30	25	11	10	76
15	Lailatul Kadri	30	25	11	15	81
16	Lilis Regina Putri	12	25	11	5	53
17	M. Haikal	20	25	11	5	61
18	M. Jalaludin Albimawi	20	25	18	5	68
19	Miftahudin	20	25	11	5	61
20	Nur Fadianti	30	25	11	15	81
21	Nur Fadillah Alifjia	30	25	11	15	81
22	Opiq Haryanto	30	25	11	5	71
23	Pian Saputra	30	18	11	15	74
24	Rahmin	30	25	11	15	80
25	Rosanti	30	25	18	15	88
26	Suiswahyudin Al Amin	30	25	11	5	71
27	Sulistiwidia Alsurah	30	25	11	5	71
28	Syafruddin	12	25	11	5	53
29	Nurrahmah	30	25	11	5	71
30	Putri Jaya	30	25	11	5	71
31	Luluq Dwi Fatmawati Saftri	30	25	11	10	76
32	Muhammad Radika	30	25	18	5	78
33	Rosidah	30	25	18	5	78

**Keterangan:**

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelengkapan Struktur Teks	1-30
2	Ketepatan Isi Berdasarkan Struktur	1-25
3	Kaidah Kebahasaan	1-25
4	Ketepatan Tanda Baca dan Ejaan	1-20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

Berdasarkan tabel 18, hasil evaluasi keterampilan peserta didik dalam membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi berhasil. Hal ini bisa dilihat aspek penilaian kelengkapan struktur teks, ketepatan isi berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan, ketepatan tanda baca dan ejaan peserta didik yang

mendapatkan nilai tertinggi dari aspek penilaian kelengkapan struktur teks 30 dan yang rendah 12, dan pada aspek penilaian ketepatan isi berdasarkan struktur nilai peserta didik yang paling tinggi 25 dan yang rendah 18, pada aspek penilaian kaidah kebahasaan peserta didik yang mendapatkan skor yang tertinggi 18 dan yang paling rendah 11, dan yang terakhir penilaian ketepatan tanda baca dan ejaan yang paling tertinggi 15 dan rendah 5, dengan demikian skor dari hasil keseluruhan peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi 88 dan yang rendah 53 hal ini dapat dikatakan bahwa kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi berhasil mencapai target.

Tabel 19. Hasil Evaluasi Kemampuan Membuat Peta Konsep Alur dari Buku Fiksi dan Non Fiksi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Rata-rata
		Pengetahuan	Keterampilan		
1	Almira Faradiba	85	81	166	83
2	Andi Purwanto	80	71	151	75.5
3	Ardiansah	85	71	156	78
4	Arini	80	71	151	75.5
5	Bima Sakti Pratama	85	71	156	78
6	Bimansyah	80	61	141	70.5
7	Bungalestari	80	71	151	75.5
8	Diana	85	71	156	78
9	Eka Muliani	80	81	161	80.5
10	Farhan	85	71	156	78
11	Fitrahtun	80	71	151	75.5
12	Hendri Maulana	85	71	156	78
13	Jairullah Azhar	85	71	156	78
14	Jumriati	90	76	166	83
15	Lailatul Kadri	80	81	161	80.5
16	Lilis Regina Putri	55	53	108	54
17	M. Haikal	100	61	161	80.5
18	M. Jalaludin Albimawi	100	68	168	84
19	Miftahudin	100	61	161	80.5
20	Nur Fadianti	85	81	166	83
21	Nurfadillah Alifjia	85	81	166	83
22	Opiq Haryanto	85	71	156	78

23	Pian Saputra	80	74	154	77
24	Rahmin	85	80	165	82.5
25	Rosanti	80	88	168	84
26	Suiswahyudin Al Amin	80	71	151	75.5
27	Sulistiwidia Alsura	85	71	156	78
28	Safruddin	70	53	123	61.5
29	Nurrahmah	85	71	156	78
30	Putri Jaya	85	71	156	78
31	Luluq Dwi Fatmawati Saftri	90	76	166	83
32	Muhammad Radika	100	78	178	89
33	Rosidah	100	78	178	89
		<b>Jumlah</b>			<b>2,666</b>
		<b>Rata-rata</b>			<b>80.78</b>

Berdasarkan tabel 19, hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu dari jumlah keseluruhan siswa, skor tertinggi 89 dan skor terendah 54, dengan demikian dapat dikatakan bahwa kemampuan membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu tahun pelajaran 2018/2019 berhasil mencapai targe pembelajaran yang telah di tentukan dalam pembelajaran membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi.

#### 4.2.5 Refleksi Pembelajaran

Tugas utama seorang guru tidak hanya mengajar dan melatih siswa agar menguasai materi yang diajarkan, tetapi guru juga mendidik para siswa agar dapat belajar dari proses pembelajaran yang sudah ada. Pembelajaran membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu tahun pelajaran 2018/2019 sudah cukup baik meskipun masih terdapat kekurangan yang akan diperbaiki pada materi selanjutnya. Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran dari 33 siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 1 Lambu semua siswa dapat mencapai kemampuan tinggi dalam pembelajaran membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi.

Tabel 20. Kategori Kemampuan Membuat Peta Konsep Alur dari Buku Fiksi dan Non Fiksi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori		
			Tinggi	Sedang	Rendah
1	Amira Faradiba	83	√		
2	Andi Purwanto	75.5	√		
3	Ardiansah	78	√		
4	Arini	75.5	√		
5	Bima Sakti Pratama	78	√		
6	Bimansyah	70.5	√		
7	Bungalestari	75.5	√		
8	Diana	78	√		
9	Eka Muliani	80.5	√		
10	Farhan	78	√		
11	Fitrahtun	75.5	√		
12	Hendri Maulana	78	√		
13	Jairullah Azhar	78	√		
14	Jumriati	83	√		
15	Lailatul Kadri	80.5	√		
16	Lilis Regina Putri	54		√	
17	M. Haikal	80.5	√		
18	M. Jalaludin Albimawi	84	√		
19	Miftahudin	80.5	√		
20	Nur Fadianti	83	√		
21	Nur Fadillah Alifjia	83	√		
22	Opiq Haryanto	78	√		
23	Pian Saputra	77	√		
24	Rahmin	82.5	√		
25	Rosanti	84	√		
26	Suiswahyudin Al Amin	75.5	√		
27	Sulistiwidia Alsurah	78	√		
28	Syafruddin	61.5		√	
29	Nurrahmah	78	√		
30	Putri Jaya	78	√		
31	Luluq Dwi Fatmawati Saftri	83	√		
32	Muhammad Radika	89	√		
33	Rosidah	89	√		

Sesuai tabel 20, dapat diketahui bahwa persentase kemampuan individu dalam membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu tahun pelajaran 2018/2019 sebagai berikut.

- a) Kemampuan tinggi = 31 orang  $\frac{31}{33} \times 100\%$  = 94%
- b) Kemampuan sedang = 2 orang  $\frac{2}{33} \times 100\%$  = 6%
- c) Kemampuan rendah = 0 orang  $\frac{0}{33} \times 100\%$  = 0%

#### 4.2.6 Mencari kemampuan kelompok

- 1) Mencari nilai rata-rata (Mean)

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{2,666}{33}$$

$$= 80.78$$

- 2) Mencari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)

$$IPK = \frac{M}{SMI} \times 100$$

$$= \frac{80.78}{100} \times 100$$

$$= 80.78$$

Berdasarkan perhitungan di atas, bahwa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang dapat dicapai peserta didik adalah 80.78. Berdasarkan pedoman kategori kelompok diketahui bahwa IPK yang dicapai adalah 80.78 dikategorikan tinggi.

#### 4.3 Pembahasan

Penelitian ini berjudul “Kemampuan Membuat Peta Konsep Alur dari Buku Fiksi dan Non Fiksi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu Tahun Pelajaran 2018/2019”. Adapun populasi penelitian berjumlah 165 siswa dan sampelnya 33 siswa yang berada di kelas VIII 3 SMP Negeri 1 Lambu tahun pelajaran 2018/2019 dengan penentuan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*.

Selama kegiatan observasi dan penelitian pada hakikatnya persiapan pembelajaran mencerminkan kesiapan seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran yang akan berlangsung. Bentuk persiapan pembelajaran berupa adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 yang dipersiapkan guru sebelum memulai pembelajaran. RPP berfungsi sebagai pedoman atau acuan dalam pembelajaran yang dikembangkan dari silabus Kurikulum 2013 dengan mengacu pada kompetensi dasar (KD), materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran, kemudian guru akan menyusun RPP yang meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran serta bentuk penilaian hasil pembelajaran.

Kegiatan penelitian yang telah dilakukan selama 2x pertemuan sesuai dengan RPP yang dibuat atau yang telah disiapkan sebelumnya, kemudian untuk jadwal pertemuan yang pertama dilaksanakan hari Kamis, 9 Mei 2019 pukul 7.30-8.50. Sementara untuk pertemuan kedua dilaksanakan hari Jumat, 10 Mei 2019 pukul 11.20-12.40. Adapun pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama yaitu guru membahas tentang pengertian teks fiksi dan non fiksi, struktur dan ciri bahasa, langkah-langkah membuat peta konsep dan membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi, sebelumnya siswa diberikan contoh teks fiksi dan non fiksi pada buku paket yang telah dibagikan. Selanjutnya, pada pertemuan kedua dilaksanakan hari Jumat 10 Mei 2019 pukul 11.20-12.40. Dalam pertemuan kedua ini, guru memberikan tugas individu untuk membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi meskipun pada pertemuan ini awal kegiatan inti guru

menjelaskan secara singkat materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.

Pada kegiatan pembelajaran membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi dengan 2x pertemuan, guru telah menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta buku paket yang dimiliki oleh sekolah. Dalam proses pembelajaran berdasarkan observasi peneliti bahwa guru menyampaikan materi tentang struktur dan ciri bahasa, informasi buku fiksi dan non fiksi serta langkah-langkah membuat peta konsep dari buku fiksi dan non fiksi sesuai yang ada dalam buku paket maupun RPP. Guru juga melakukan bimbingan terhadap peserta didik yang belum memahami penjelasan materi, sehingga dalam pemberian tugas siswa dapat membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi sesuai dengan struktur dan ciri bahasa, informasi tentang buku fiksi dan non fiksi serta membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi.

Dalam kegiatan penelitian ini, peneliti melakukan kegiatan observasi dan evaluasi. Kegiatan observasi dilakukan dengan cara mengamati kegiatan atau aktivitas guru dan kegiatan belajar siswa sesuai dengan lembar observasi yang dibuat. Sementara itu, kegiatan evaluasi peneliti melakukan 2x evaluasi yakni, pada pertemuan pertama evaluasi pengetahuan siswa mengenai struktur dan ciri bahasa, informasi tentang buku fiksi dan non fiksi serta langkah-langkah membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi dan pertemuan kedua evaluasi keterampilan menulis siswa mengenai kemampuan membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi.

Sesuai dengan penjelasan di atas dan hasil observasi peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran dari awal hingga akhir proses pembelajaran di SMPN 1



Lambu dapat dikatakan keseluruhan pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan baik sesuai yang direncanakan dalam RPP. Respon siswa terhadap pembelajaran membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi sebagian besar siswa berantusias untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini dilakukan karena siswa merasa penting untuk memahami cara membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi sesuai struktur yang baik dan benar.

Pembelajaran membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi siswa kelas VIII 3 SMPN 1 Lambu berjalan dengan lancar, dapat dikatakan bahwa kemampuan siswa dalam membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi sangatlah baik, walaupun ada beberapa hambatan pada siswa yaitu, 1) aktif bertanya saat proses penjelasan materi, 2) siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan, 3) siswa mampu mengemukakan pendapat dengan lancar, 4) siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas. Akan tetapi, peserta didik berkemampuan rata-rata berada pada kategori tinggi. Pembelajaran ini dilakukan di kelas VIII 3 dengan jumlah siswa 33 orang yang menjadi sampel dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi siswa tersebut 80.78. Kemampuan siswa dalam proses pembelajaran ini harus dibimbing terus oleh guru yang bersangkutan, agar siswa tersebut tidak sekedar bisa menulis, namun siswa tersebut juga terampil menggunakan kosa kata yang baik dan benar. Kemampuan siswa dalam membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi ini, tidak terlepas dari kemampuan siswa yang tinggi untuk berlatih secara terus menerus dan tidak pernah putus asa. Pada kurikulum 2013 siswa lebih aktif dibandingkan guru, jadi guru hanya tinggal

mengarahkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Peserta didik dalam membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan non fiksi rata-rata tidak memahami struktur dan aturan penulisan yang baik seperti tanda baca dan ejaan, kaidah kebahasaan, sehingga aspek tersebut dapat mempengaruhi karya tulis peserta didik. Disinilah peran penting seorang guru untuk membimbing siswa agar lebih terampil dalam memahami struktur dan aturan penulisan yang baik.

Tabel 21. Rekapitulasi Kemampuan Membuat Peta Konsep Alur dari Buku Fiksi dan Non Fiksi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu Tahun Pelajaran 2018/2019

No.	Kemampuan	Kategori	Keterangan
1.	Individu	Tinggi	31 siswa (94%)
		Sedang	2 siswa (6%)
		Rendah	Tidak ada (0%)
2.	Kelompok	80.78	Kategori Tinggi

Berdasarkan tabel 21, hasil rekapitulasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lambu dari jumlah keseluruhan siswa, siswa yang berkemampuan tinggi 31 siswa (94%), berkemampuan sedang 2 siswa (6%) dan berkemampuan rendah tidak ada (0%).