

BAB IV

PENUTUP

KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa ada item yang tidak memenuhi standar kualitas yang baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya objek yang tidak memenuhi standar tiga aspek, yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek kebahasaan.

Peneliti perlu menekankan bahwa penelitian kualitatif sangat berbeda dengan penelitian kuantitatif. Penelitian kualitatif dilakukan sebelum butir soal menguji siswa, sedangkan penelitian kuantitatif dilakukan setelah butir soal menguji siswa secara langsung. Oleh karena itu, penelitian kualitatif tidak secara langsung mengutuk penggantian suatu masalah, karena walaupun masalah tersebut tidak memenuhi persyaratan salah satu aspek penelitian, masalah tersebut juga memenuhi persyaratan aspek lainnya.

Analisis kualitatif butir soal materi, struktur dan bahasa menunjukkan bahwa 9 dari 20 soal bahasa Arab pada MA Ar-Raisiyyah Sekarbela ujian semester terakhir Kelas X tahun pelajaran 2020/2021 tidak memenuhi standar mutu. Empat pertanyaan tidak memenuhi standar yaitu 7, 9, 12, dan 14 sebesar 8%. Buatlah 5 soal yaitu soal nomor 1, 2, 3, 4, 5 atau 10%. Dari segi bahasa, ada 0 pertanyaan atau 0%.

Kepada lembaga penentu kebijakan daerah (Dinas Pendidikan Tingkat Provinsi atau kabupaten atau Kota). Diharapkan adanya pedoman yang

mencakup bahwa guru perlu menganalisis butir soal sebelum menggunakan pertanyaan untuk mengukur kemampuan siswa, dan pedoman tersebut benar-benar disosialisasikan oleh sekolah dan guru.

Bagi pihak sekolah maupun tenaga pendidik yaitu guru Sebelum memilih buku tertentu sebagai buku umum atau buku tambahan untuk membantu proses pengajaran, perlu dicek kembali. Buku teks yang bagus dari artikel yang diperiksa kualitasnya juga merupakan ujian yang baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, dan Nur Uhbiyati. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aliati dan Muchtar Ibrahim, “Kualitas Tes Ujian Nasional Matematika Siswa SMP Negeri di Kabupaten Buton Utara Tahun Ajaran 2011/2012”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 1.
- Ansalem Strauus dan Juliet Corbin diterjemahkan oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien. 2013. *dasar-dasar penelitian kualitatif tatalangkah dan teknik-teknik teoritisasi data*. yogyakarta: pustaka pelajar.
- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Burhan Nurgiyantoro. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.

- Farida Nugrahani. 2014. *Ebook Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa*. Surakarta.
- Imam gunawan. 2013. *metode penelitian kualitatif teori dan praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada.
- Iwan Hermawan. 2019. *metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, & mixed method*. Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Kusaeri dan Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kristanto V.H. 2018. *metodologi penelitian pedoman kariya tulis ilmiya (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Lexy J. Moleong. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015, *Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan*.
- Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah*.
- Soenardi Djiwandono. 2011. *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Malang: PT. Indeks.
- Subali, Bambang. 2012. *Prinsip Assessment dan Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: UNY Press.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.

Sugiyono. 2007. *metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*,
Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat :*
eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif. Bandung: alfabet

Suharsimi Arikunto. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi
Aksara.

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta:
Bumi Aksara.

Supardi. 2016. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, kognitif dan
Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.

Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan
Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT.
Remaja Rosdakarya.

Suryani dan Hendryadi. 2015. *Metode Riset Kuantitatif. Teori dan apliaksi
pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta :
Kencana.

Suryawati dan Yulfikar, “Kualitas Tes dan Hasil Belajar Matematika Siswa
Kelas VIII SMP Negeri Banda Aceh Tahun Pelajaran 2011/2012”,
Jurnal Peluang 1.

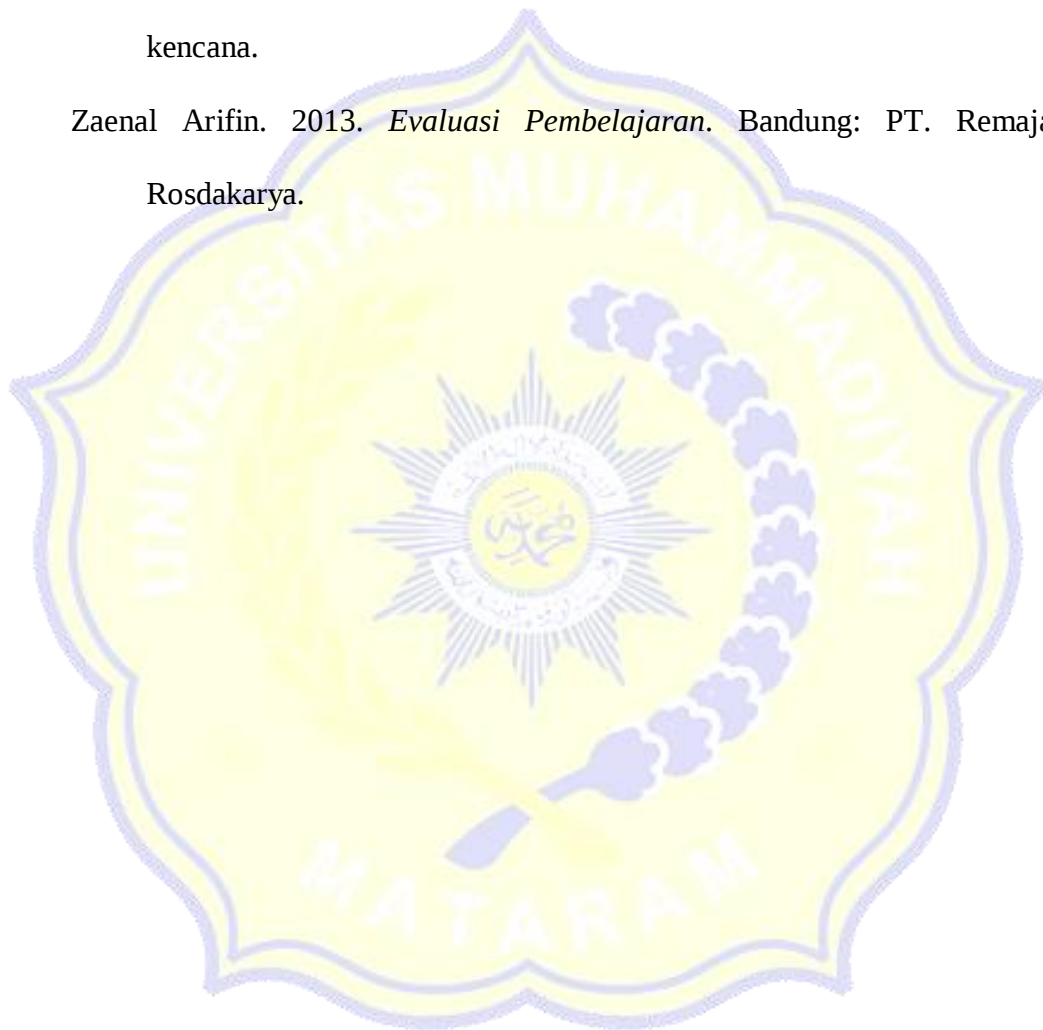
UURI NOMOR 20 TAHUN 2003. *Tentang SISTEM PENDIDIKAN
NASIONAL*. Jakarta Selatan : Transmedia Pustaka.

Wahid, murni. 2017. *pemaparan metode penelitian kualitatif*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Wahid, murni. Dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Yusuf. 2014. *kuantitatif, kualitatif, & penelitian gabungan*. Jakarta : kencana.

Zaenal Arifin. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah (MA)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kompetensi Inti :

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : Genap

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Mensyukuri Kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar		Membimbing keyakinan terhadap pentingnya pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa agama dan bahasa komunikasi internasional.	1. Observasi 2. Penilaian diri 3. Penilaian sejawat 4. Jurnal/catatan	-	-
2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman		Pembiasaan sikap perilaku hormat dan peduli kepada guru dan teman dalam berkomunikasi	1. Observasi 2. Penilaian diri	-	-

3.1 mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik : البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis atau pengetahuan.	الاستماع والقراءة tentang البيانات الشخصية	➤ Mengamati ✓ Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan mufrodat dengan tepat. ✓ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya.	1. Observasi 2. Unjuk kerja 3. Penugasan	- Kamus - Buku ajar Bahasa Arab MA kelas X
4.1 mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	الحوار tentang البيانات الشخصية	✓ Pesta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru. ➤ Bertanya ✓ Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan.	1. Observasi 2. Unjuk kerja 3. Penugasan	- Kamus - Buku ajar Bahasa Arab MA kelas X
3.2 mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik : المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)	الاستماع والقراءة المرافق العامة في المدرسة	✓ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan. ➤ Eksperimen ✓ Peserta didik melafalkan kata yang sesuai dengan yang di perdengarkan.	1. Observasi 2. Unjuk kerja 3. Penugasan	- Kamus - Buku ajar Bahasa Arab MA kelas X
4.2 mengungkapkan dialog sederhana sesuai koteks dengan tepat dan lancar terkai topik : المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	الحوار المرافق العامة في المدرسة	✓ Peserta didik mencoba membuat kalimat dengan menggunakan murfodat. ➤ Mengasosiasi ✓ Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan.	1. Observasi 2. Unjuk kerja 3. Penugasan	- Kamus - Buku ajar Bahasa Arab MA kelas X

3.3 mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik : الحياة : الحياة في الأسرة و في السكان baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)	الاستماع والفراءة التحدي في الحياة الأسرة و في السكان	✓ Peserta didik membandingkan cara berdialog dalam bahasa arab. ➤ Mengkomunikasikan ✓ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan. ✓ peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks.	1. Observasi 2. Unjuk kerja 3. Penugasan		- Kamus - Buku ajar Bahasa Arab MA kelas X
4.3 mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الحياة في الأسرة و في السكان dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontes	الحوار التحدي في الحياة الأسرة و في السكان		1. Observasi 2. Unjuk kerja 3. Penugasan		- Kamus - Buku ajar Bahasa Arab MA kelas X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : Madrasah Aliyah Ar-Raisiyyah Sekarbela
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : المرافق العامة في المدرسة
Alokasi Waktu :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat :

- Mampu menirukan dan menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan
- Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan
- Mampu memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan
- Mampu menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan
- Mampu mengidentifikasi arti dan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan
- Mampu menyalin/menulis bunyi kata frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan
- Mampu menuangkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Mengetahui arti kata dalam bahasa arab dengan benar terkait dengan topik. 3.1.2 Memahami makna kalimat dalam bahasa arab dengan benar, terkait dengan topik : المرافق العامة في المدرسة 3.1.3 Membaca dan menulis kalimat dalam bahasa arab terkait dengan topik : المرافق العامة في المدرسة

4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks 4.1.2 Melakukan percakapan sesuai konteks
---	--

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Fakta :



المدرسة



الملعب



المسجد



معمل اللغات



المكتبة



قاعة الإجتماع

Materi Konsep :

المفردات

فصول دراسية - معمل اللغات - مكتبة - مكتب (الشؤون الإدارية) - مقصف - مكتب (هيئة التدريس) - قاعة الاجتماع - ملعب - مiazzaة - مرحاض - بواب - سائق - المشروبات - مجلات - مكتب ناظر المدرسة - حجرة الجلوس - أمين المكتب - على فكرة - نتدرب على الإستماع - نجتمع في القاعة - يبيع المأكولات - أحافظ على الأمن - أشاهد - ألعب الكرة - أتغذى - أبيع المأكولات الخفيفة.

الحوار

ديوان المدرسة

- برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!
- البواب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
- فريد : هل أنت موظف في هذه المدرسة
- البواب : لا ، لست موظفاً بل أنا بواب هذه المدرسة
- فريد : أين ديوان هيئة التدريس، يمكنك أن ترافقني؟
- البواب : تفضل يا سيدي! أرافقك إلى ديوان هيئة التدريس
- فريد : هل الديوان بعيد من هنا؟
- البواب : لا، يقع الدوان جانب المكتبة على الفكرة، عمّ تبحث؟
- فريد : أبحث الأستاذ عبد الله، هو ولي الصف لائني
- هل تكمل المدرسة بالمرافق العامة؟
- البواب : نعم يا سيدي. تكمل المدرسة بالفصول الدراسية والمكتبة والمسجد والملعب.
- فريد : إذن هذه المدرسة جيّدة.
- البواب : هذا يا سيدي ديوان هيئة التدريس!
- فريد : طيب، شكرا على مساعدتك
- البواب : عفوا.

التركيب

المبتدأ و الخبر (صفة)

مؤنث		مذكر	
المبتدأ	الخبر	المبتدأ	الخبر
الأم	مجتهد	الفلاح	مجتهد
هذه المرأة	واسع	ذلك المسجد	واسع

القراءة

المرافق العامة

(أ)

في مدرستنا مرافق عامّة كثيرة الفصول الدراسية. منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة. و منها معمل اللّغات، نتدرّب فيه على الإستماع والكلم بالّلغة العربية و اللغة الانجليزية. ومنها مكتبة، نقرأ فيها أنواعا من الكتب المدرسية. وفيها أيضا الجرائد والمجالات. ومنها مسجد نصلي فيه جماعة.

(ب)

ومنها ملعب، نتدرّب على أنواع من الرياضة البدنية. نلعب في كرة القدم وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها. وهناك مرافق عامّة أخرى تساعد على نجاحنا في الدراسة. منها قاعة الإجتماع، نجتمع فيها في الحفل بذكرى مؤلّد الرسول والحفل بنزول القرآن وغير ذلك من المناسبات. ومنها مكتب (الشؤون الإدارية) ، يعمل فيه الموظفون الإداريون و منها مكتب (هيئة التدريس)، يجتمع فيها المدرّسون والمدرسات.

(ج)

وهناك مقصف يبيع فيه البائع بعض المأكولات والمشروبات وعندنا بواب يحافظ على أمن المدرسة، وسائق يسوق سيّارة المدرسة ولا ننسى الميضاء نتوضأ فيها. وهناك مرحاض للرجال و مرحاض للنساء. بل هناك مرحاض للطلاب و مرحاض خاص لل طالبات. (نقل من كتاب تعليم اللّغة العربية الذي ألفه ذ. هدايات مع التغيير).

D. METODE PEMBELAJARAN

- Modeling
- Inkuiri
- Demonstrasi (dialog)

E. MEDIA, ALAT/BAHAN

1. Media : Papan tulis, benda-benda yang terdapat didalam kelas dan sekitarnya.
2. Alat/Bahan : Buku pegangan Guru dan Spidol.

F. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber pembelajaran : Kamus, Buku ajar Bahasa Arab MA kelas X

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (pembelajaran Mufrodat/istima')

a. Kegiatan pendahuluan (15 menit) :

- Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- Guru memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyuruh siswa melihat mufrodat yang ada kemudian menanyakan mufrodat yang belum di ketahui.

b. Kegiatan inti :

- Mengamati
 - ✓ Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan mufrodat tentang المرافق العامة في المدرسة dengan tepat.
 - ✓ Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya.
 - ✓ Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة.
- Bertanya
 - ✓ Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة.
 - ✓ Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة.
- Eksperimen
 - ✓ Peserta didik melafalkan kata yang sesuai dengan yang di perdengarkan.
 - ✓ Peserta didik mencoba membuat kalimat dengan menggunakan mufrodat yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة.
- Mengasosiasi
 - ✓ Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan.
 - ✓ Peserta didik membandingkan cara berdialog tentang المرافق العامة في المدرسة dalam bahasa arab.
- Mengkomunikasikan
 - ✓ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan.
 - ✓ peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks.

c. Kegiatan penutup

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dalam pembelajaran.
- Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.

Pertemuan II (Pembelajaran Hiwar dan Tarkib)

- a. Kegiatan pendahuluan (15 menit) :
- Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
 - Guru memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mufrodat yang telah dipelajari.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini, yaitu melakukan percakapan, mengenal isim nakiroh dan ma'rifat terkait topik : المرافق العامة في المدرسة.
 - Guru memberikan penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar dan tarkib mengenai perbedaan isim nakiroh dan isim ma'rifat.
- b. Kegiatan inti :
- Mengamati
 - ✓ Guru memberikan contoh percakapan disertai dengan penjelasan mengenai kosa kata yang belum dipahami oleh siswa.
 - ✓ Guru mengajak peserta didik untuk melihat tanda di akhir pada isim yang berada disebelah kanan dan kiri, kemudian peserta didik membedakan antara isim nakiroh dan isim ma'rifat.
 - Bertanya
 - ✓ Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami pada hiwar (percakapan).
 - ✓ Peserta didik melakukan tanya jawab tentang perbedaan isim nakiroh dan isim ma'rifat.
 - Eksperimen
 - ✓ Peserta didik mempraktekkan hiwar (percakapan) dan guru memperbaiki kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik.
 - ✓ Peserta didik diminta untuk mengubah isim nakiroh menjadi isim ma'rifat dan isim ma'rifat menjadi isim nakiroh.
 - ✓ Peserta didik mengerjakan soal latihan.
 - Mengasosiasi
 - ✓ Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan.
 - ✓ Peserta didik membandingkan cara berdialog tentang المرافق العامة في المدرسة dalam bahasa arab.
 - Mengkomunikasikan
 - ✓ Peserta didik menjelaskan kembali hiwar (percakapan) sesuai pemahaman mereka masing-masing.
 - ✓ Peserta didik menjelaskan perbedaan antara isim nakiroh dan isim ma'rifat.
- c. Kegiatan penutup :
- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
 - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah.
 - Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.

Pertemuan III (Pembelajaran Qiro'ah/Membaca)

a. Kegiatan pendahuluan (15 menit) :

- Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- Guru memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini adalah qiro'ah/bacaan.
- Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qiro'ah.

b. Kegiatan inti :

- Mengamati
 - ✓ Peserta didik membaca teks wacana yang terdapat di buku paket atau di papan tulis.
 - ✓ Peserta didik mencermati pertanyaan dan jawaban yang terdapat dalam teks wacana.
- Bertanya
 - ✓ Peserta didik menanyakan kosa kata atau kalimat yang belum dipahami.
 - ✓ Peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi qiro'ah yang ada.
- Eksperimen
 - ✓ Peserta didik membaca wacana tersebut kemudian memahami isi wacana tersebut dan menceritakan kembali apa yang terkandung dalam bacaan tersebut.
 - ✓ Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat dalam buku paket atau yang telah disediakan oleh Guru Pendidik.
- Mengasosiasi
 - ✓ Peserta didik memahami isi wacana dan kembali menceritakan dengan bahasa yang dipahami oleh peserta didik tersebut.
 - ✓ Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan.
- Mengkomunikasikanس
 - ✓ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/frasa/kalimat yang benar sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - ✓ Peserta didik membedakan cara penyampaian wacana dengan percakapan menggunakan Bahasa Arab.

c. Kegiatan Penutup :

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dalam pembelajaran.
- Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama.

Pertemuan IV (Pembelajaran Kitabah/Menulis)

a. Kegiatan pendahuluanKegiatan pendahuluan (15 menit) :

- Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- Guru memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini adalah kitabah.
- Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah.

b. Kegiatan inti :

- Mengamati
 - ✓ Peserta didik mencermati pertanyaan yang terdapat dalam soal latihan yang terdapat dalam buku paket.
- Bertanya
 - ✓ Peserta didik menanyakan kosa kata atau kalimat yang belum dipahami.
- Eksperimen
 - ✓ Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat dalam buku paket atau yang telah disediakan oleh Guru Pendidik.
- Mengasosiasi
 - ✓ Peserta didik mencermati susunan pertanyaan dan jawaban dalam teks Bahasa Arab.
- Mengkomunikasikan
 - ✓ Peserta didik menyampaikan tulisan kata/frasa/kalimat yang benar sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - ✓ Peserta didik menulis jawaban secara tertulis dan diungkapkan secara lisan.

c. Kegiatan Penutup :

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dalam pembelajaran.
- Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

H. PENILAIAN

1. Jenis/Teknik Penilaian
(Untuk kerja/Kinerja melakukan Praktikum/Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar Cek/Skala Penilaian/Lembar Penilaian Kinerja/Lembar Penilaian Sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan Langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih Jawaban/Mensuplai Jawaban/Lembar Penilaian Portofolio).



إِخْتَرْ إِجَابَةً صَحِيحَةً مِنَ الْأَجُوبَةِ الْآتِيَةِ !

1. لِمَاذَا وَاصَلَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ دِرَاسَتَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُمِيَّةِ

(MAN) ؟

- أ. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَ عِلْمَ الْحِسَابِ
- ب. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ لَدُنْيَوِيَّةَ وَ عِلْمَ الْحِسَابِ
- ت. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الرِّيَاضِيَّةَ وَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ
- ث. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ عِلْمَ الْحِسَابِ وَ الرِّيَاضِيَّةَ
- ج. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَ الْعُلُومَ لَدُنْيَوِيَّةَ

2. مَنْ أَيْنَ نَافِسَةٌ؟ هِيَ مِنْ ...

- أ. ثُبَان
- ب. جَاكِرَتَا الْغَرْبِيَّةِ
- ت. جَاكِرَتَا الشَّرْقِيَّةِ
- ث. سُورَابَايَا
- ج. جَاكِرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ

3. خُلِّيَ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي ...

- أ. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
- ب. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ
- ت. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
- ث. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
- ج. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

4. هَذَا خَالِدٌ، هُوَ مِنْ ...

- أ. ثُوبَان
- ب. جَاكِرَتَا الْغَرْبِيَّةِ
- ت. جَاكِرَتَا الشَّرْقِيَّةِ
- ث. سُورَابَايَا
- ج. سِمَارَانْج

5. أَنَا، أَنَا مِنْ سِمَارَانْج

- أ. خُلِّيَ
ب. حُسِّنَ
ت. خَالِدَ
ث. نَافِثَةً
ج. عَبْدُ الرَّحْمَنِ
6. فِي الْمَسْجِدِ

- أ. أَصْلَى
ب. أَتَعَدَّى
ت. أَلْعَبُ
ث. أَطْبَحُ
ج. أَصْبَحُ
7. الطَّالِبَةُ ... الْمَدْرَسَةِ

- أ. تَطْبَحُ فِي
ب. تُسَارِقُ فِي
ت. أَلْعَبُ فِي
ث. تَذْهَبُ إِلَى
ج. تُحَافِظُ عَلَى
8. الطِّفْلُ ... التِّلْفِزِيُّونَ

- أ. يَتَعَلَّمُ
ب. يَدْرُسُ
ت. يُشَاهِدُ
ث. يُصْلِحُ
ج. يَجْعَلُ
9. الْخَادِمَةُ ... الشَّيْءَ

- أ. تَقْرَأُ
ب. تَكْتُبُ
ت. تَبِيعُ
ث. تَلْعَبُ
ج. تَعْمَلُ

10. الْمُوظَّفُ فِي الشُّؤْنِ الْإِدَارِيَّةِ
أ. يَعْمَلُ

ب. يَدْرُسُ
ت. يُشَاهِدُ
ث. سُورَابَايَا
ج. سِمَارَانْج
11. فِي مَلْعَبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ

أ. نَقْرَأُ
ب. نُصَلِّي
ت. نُلْعَبُ
ث. نَعْمَلُ
ج. نَزْرَعُ
12. فِي الْمَيْضَاءِ

أ. أَكْتُبُ
ب. أَلْعَبُ
ت. أَتَوَضَّأُ
ث. أَغْسِلُ
ج. أَصَلِّي
13. الْكِتَابِ فِي الْمَكْتَبَةِ

أ. أَتَوَضَّأُ
ب. أَنَامُ
ت. أَلْعَبُ
ث. أَكْتُبُ
ج. أَقْرَأُ
14. التِّلْمِيذُ الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ

أ. يَدْرُسُ
ب. يُدْرَسُ
ت. يُشَاهِدُ
ث. يَلْعَبُ
ج. يُصَلِّي
15. فِي الْإِدَارَةِ

أ. يَتَوَضَّأُ
ب. يَنَامُ

16. عَلَى مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا
ت. يُلْعَبُ
ث. يَعْمَلُ
ج. يُصَلِّيُ

17. أَبِي فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
أ. يَقُومُ
ب. يَتَعَلَّمُ
ت. يُصَلِّيُ
ث. يُلْعَبُ
ج. يَغْسِلُ

18. أَخِي الصَّغِيرُ الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَّامِ
أ. يَقُومُ
ب. يَتَعَلَّمُ
ت. يُصَلِّيُ
ث. يُلْعَبُ
ج. يَغْسِلُ

19. أَخِي الْكَبِيرُ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
أ. يَقُومُ
ب. يَتَعَلَّمُ
ت. يُصَلِّيُ
ث. يُلْعَبُ
ج. يَغْسِلُ

20. الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ
أ. أَقُومُ
ب. أَتَعَلَّمُ
ت. أَصَلِّيُ

ث. أَلْعَبُ
ج. أَغْسِلُ



ABSENSI SISWA KELAS X SEMESTER GENAP TP. 2020/2021

No	NISM	Nama Siswa	L/P	Absensi Siswa Per Minggu				
				1	2	3	4	5
1	200001	ALIA ROSALINDA	P					
2	200002	ANOM ARYADIKA	L					
3	200003	DEDY QURTUBI BASRI	L					
4	200004	DEVIYANTI	P					
5	200005	FAHRIA IZANI	P					
6	200006	GILANG ISWADI	L					
7	200007	HAMDANI	L					
8	200008	HANIN FAJRIANI	P					
9	200009	HENDRIAWAN SAPUTRA	L					
10	200010	HILYATI	P					
11	200011	IBNU ZAKUAN	L					
12	200012	JUMNA FITRI	P					
13	200013	LALU GUFRAN AZHARI	L					
14	200014	M.TARMIZI TAHIR	L					
15	200015	M.ZAIDI ABDAD	L					
16	200016	MANZHORUL FITYAN	L					
17	200017	MUHAMAD AMRUL NIZAM	L					
18	200018	MUHAMAD ISMAYADI	L					
19	200019	MUHAMMAD RIZKI	L					
20	200020	PAIDO RIZKI	L					
21	200021	RENO PURNOMO	L					
22	200022	SADIDUDDIN ASYAIROZI	L					
23	200023	SURYA FEBRIAN	L					
24	200024	SUSTIANA AGUSTINA	P					
25	200025	SYAHRIL HADI	L					
26	200026	WAHYU SUCIPTO	L					
27	200027	YUSRIANI	P					