

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pokok temuan yang telah ditetapkan dan pembahasan hasil penelitian yang telah diutarakan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai benang merah dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Persepsi yang dimiliki oleh guru dalam pembelajaran IPS yang mengintegrasikan pendidikan multikultural di SMPN 2 Gunungsari sudah cukup baik. pendidikan multikultural adalah pendidikan kesadaran dan pembaharuan tentang pentingnya proses pendidikan dari berbagai latar belakang suku, budaya, bahasa, etnis, agama dan kelas sosial. pendidikan multikultural yang berorientasi pada penyadaran siswa tentang pentingnya hidup dalam keberagaman, tidak perlu berdiri terpisah sebagai mata pelajaran tersendiri namun cukup diintegrasikan dengan setiap mata pelajaran di sekolah. Pembentukan karakter siswa untuk saling memahami, menerima perbedaan terhadap sesama yang berbeda latar belakang agama, suku, etnis dan budaya juga dapat dilakukan melalui setiap kegiatan yang dilakukan.
2. Perencanaan pembelajaran IPS yang mengintegrasikan pendidikan multikultural di SMPN 2 Gunungsari secara kontekstual belum dimasukkan dalam perencanaan pembelajaran atau RPP. Akan tetapi, dalam pelaksanaan pembelajaran IPS di kelas guru sudah mengintegrasikan pendidikan multikultural.
3. Pelaksanaan pembelajaran IPS di SMPN 2 Gunungsari sudah mengintegrasikan pendidikan multikultural. Guru dalam melakukan pembelajaran IPS di kelas selalu mengarahkan seluruh siswa agar menerapkan sikap toleransi terhadap sesama teman yang berbeda agama, suku, etnis, dan budaya. Dalam pembentukan kelompok diskusi, siswa selalu bercampur baur sehingga tidak ada yang diasingkan. Kegiatan diskusi maupun proses kegiatan belajar mengajar di kelas, seluruh siswa diberikan kesempatan untuk boleh mengajukan gagasan maupun bertanya. Kemudian, guru

merangkum semua pendapat tersebut menjadi sebuah jawaban atau simpulan yang bisa diterima semua siswa.

4. Hasil integrasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS yang dilakukan oleh pendidik dapat berjalan dengan baik. Beberapa karakter siswa seperti toleransi, demokratis dan peduli sosial terbentuk dengan baik.

5.2. Saran

a. Bagi Guru

Guru harus mengefektifkan penanaman pendidikan multikultural kepada siswa yakni pendidikan multikultural sebaiknya sudah direncanakan terlebih dahulu dalam RPP agar dengan mudah diimplementasikannya. Selain itu, bila perlu menggunakan metode mengajar yang terupdate termasuk penggunaan video yang bersifat multikultural agar siswa dengan mudah memahami dan mengaplikasikannya.

b. Bagi Sekolah

Perlu diterapkannya suatu mata pelajaran yang dapat menumbuhkan rasa toleransi siswa. Menambahkan jadwal kegiatan ekstra pada hari-hari tertentu yang berorientasi pada pembentukan karakter siswa serta sebagai ajang pengembangan bakat siswa. Sehingga tidak terkesan kegiatan sekolah yang hanya berorientasi pada peningkatan kemampuan kognisi dan afektif siswa tetapi juga sebagai lembaga pendidikan yang bisa menghasilkan output berkefektifitas. Selain itu, meningkatkan kemampuan guru dengan memberikan pelatihan-pelatihan terutama tentang menguasai model pembelajaran dan kemampuan membentuk karakter siswa tentang toleransi.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk senantiasa mengimplementasikan nilai-nilai multikultural yang didapat melalui pembelajaran IPS dan di sekolah dalam kehidupan bermasyarakat.

Daftar Pustaka

- Ali, Muhammad Daud. 2002. *Hukum Islam, Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Amirin, Tatang, M. 2012. "Implementasi Pendidikan Multikultural Konstekual Berbasis Kearifan Lokal Di Indonesia". *Jurnal Pembangunan Pendidikan : Fondasi dan Aplikasi*. UNY. Vol. No. 1. (hal. 1-16)
- Arifudin, Iss. 2007. *Urgensi Pendidikan Multikultural di Sekolah*. *Insania*, XII (2), 220-233.
- Arikunto Suharsini, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: rineka cipta.
- Banks, James. 1993. *Teaching Strategies for the social Studies : Inquiry, Valuing, and Decision Making*. New York . Longman.
- Banks, James. (2005). "Citizenhsip Educationand Diversity: Implication for Teacher Education". *Journal of Teacher Education*, Vol. 52, No. 1, January/ Febru-ari 2005, pp 5-16.
- Fogarty, R. 1991. *The Mindful School: How To Integrate The Curricula*. IRI/Skylight Publishing, Inc. Palatine, Illionois.
- Horton, Paul B. 1996. *Sosiologi Jilid II*. Jakarta : PT Erlangga Penerbit.
- Lex J, Moleong, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif dan kreatif. Esensi*. Jakarta.
- Mahfud, Choirul. 2011. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Naim, Ngainun dan Sauqi, Ahmad, 2011, *Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Numan Soemantri, M. 2004. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Saidiharjo. 2004. *Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Peembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Suryana, Yaya dan H. A, Rusdiana. 2015. *Pendidikan Multikultural*. Bandung : Pustaka Setia.

Sutopo. 2006. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS.

Syamsul Kurniawan. 2016. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

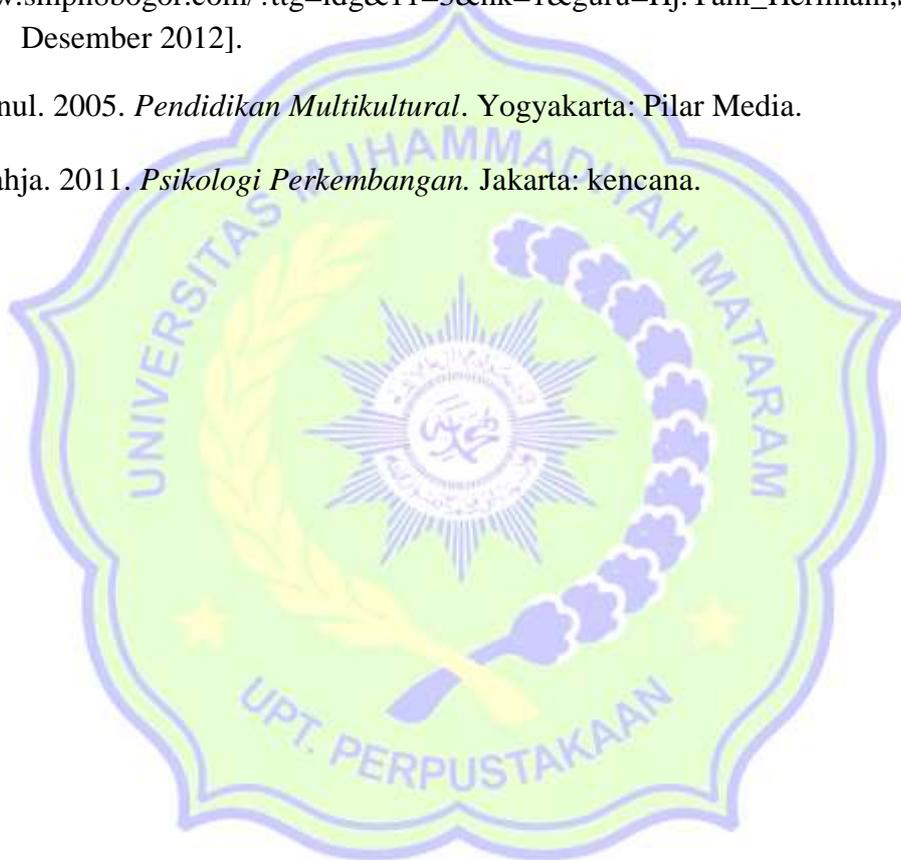
Tilaar, H.A.R. 2004. *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grasindo.

Yani Herliani. 2010. *Pendidikan Karakter*.

[http://www.smpn8bogor.com/?ttg=idg&11=3&hk=1&guru=Hj.Yani_Herlinani,S.Pd\[29 Desember 2012\]](http://www.smpn8bogor.com/?ttg=idg&11=3&hk=1&guru=Hj.Yani_Herlinani,S.Pd[29%20Desember%202012]).

Yaqin, Ainul. 2005. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pilar Media.

Yudrik, Jahja. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: kencana.





LAMPIRAN

Lampiran I.

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

- Keterangan Observasi

Objek Observasi : Integrasi Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran IPS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas VIII

Tempat Observasi : SMPN 2 Gunungsari

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Juli 2019

Tujuan Observasi : Untuk memperoleh informasi serta data mengenai pembentukan karakter siswa kelas VII dalam pembelajaran IPS yang diintegrasikan dengan pendidikan multikultural

B. Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Guru IPS

1. Bagaimana persepsi ibu tentang pendidikan multikultural ?
2. Dalam perencanaan pembelajaran IPS, apakah ibu menerapkan nilai-nilai multikultural ?
3. Dalam pelaksanaan pembelajarn IPS, metode apa yang sering ibu gunakan ?
4. Apa yang ibu harapkan dari metode tersebut ?
5. Apakah sering terjadi konflik antar siswa dalam kelas ?

Wawancara dengan Siswa

1. Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru IPS ?
2. Apakah guru IPS selalu memberikan nasihat kepada kalian ?
3. Bagaimana respon kamu ketika ada teman yang berbeda latar belakang mengajak kamu berteman ?

4. Apakah kamu akan menolong dan peduli jika ada teman yang berbeda latar belakang mendapat kesulitan ?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi perangkat pembelajaran
2. Dokumentasi kegiatan penelitian



Lampiran II.

Lampiran II.

Hasil Wawancara Guru IPS

Informan 1.

Nama : Sri Rahmawati, S.Pd

Jabatan/Pekerjaan : Guru bidang studi IPS

Tempat : Kelas VIII B

Instrumen Wawancara

Peneliti : Bagaimana persepsi ibu tentang pendidikan multikultural ?

Informan : Menurut saya pendidikan multikultural adalah pendidikan dari berbagai latar belakang kebudayaan, ras, etnis maupun agama serta pendidikan yang tidak membeda-bedakan. Misalnya kalau disini kan ada siswa yang beragama islam dan hindu, guru disini tidak pernah membeda-bedakan antara yang islam maupun hindu.

Peneliti : Dalam perencanaan pembelajaran IPS, apakah ibu menerapkan nilai nilai multikultural ?

Informan : Kalau dalam RPP itu sudah di beberapa materi yang menurut saya materinya masuk, ya walaupun tidak mendalam. Nanti di kelas tinggal dikembangkan sendiri. Misalkan di materi Pluralitas masyarakat Indonesia, nilai – nilai multikultural akan dimasukin di jelasin pentingnya sikap toleransi, saling menghargai dalam berbagai perbedaan baik suku, agama, budaya, dan sebagainya.

Peneliti : Dalam pelaksanaan pembelajarn IPS, metode apa yang sering ibu

gunakan ?

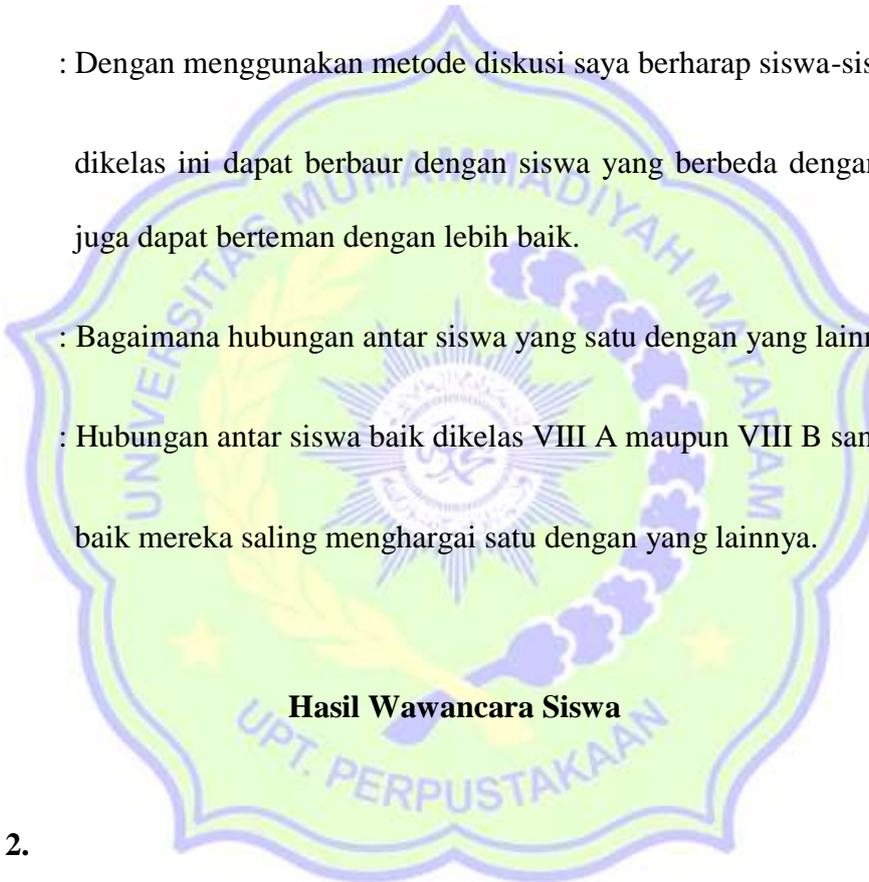
Informan : Ibu sering menggunakan metode diskusi. Kalau saya pakai metode diskusi itu kadang siswa yang memilih sendiri kelompoknya, kadang saya yang acak. Nah kalau pas saya yang acak kelompok, saya selalu perhatikan juga untuk membagi agar tidak berkumpul dalam satu kelompok. Jadi saya sebar merata.

Peneliti : Apa yang ibu harapkan dari metode tersebut ?

Informan : Dengan menggunakan metode diskusi saya berharap siswa-siswa dikelas ini dapat berbaur dengan siswa yang berbeda dengannya, mereka juga dapat berteman dengan lebih baik.

Peneliti : Bagaimana hubungan antar siswa yang satu dengan yang lainnya ?

Informan : Hubungan antar siswa baik dikelas VIII A maupun VIII B sangat baik mereka saling menghargai satu dengan yang lainnya.



Hasil Wawancara Siswa

Informan 2.

Nama : Ni Waya Gina Distiani, Desak Waluh Wulandari, dan Nyoman Adi Sudarsane.

Agama : Hindu

Kelas : VIII A, VIII B

Instrumen Wawancara

Peneliti : Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru IPS ?

Peserta Didik : Cara mengajar guru IPS di SMPN 2 Gunungsari sangat

menyenangkan dan baik, setiap siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan pendapat. Beliau selalu menekankan untuk menghargai teman kelas.

Peserta Didik : Saya rasa cara mengajar guru IPS sangat menyenangkan dan nyaman

Peneliti : Apakah guru IPS selalu memberikan nasihat kepada kalian ?

Peserta Didik : ibu sering menasihati untuk berbaur dengan teman yang berbeda agama.

Peneliti : Bagaimana respon kamu ketika ada teman yang berbeda latar belakang mengajak kamu berteman ?

Peserta Didik : kalo aku sih, berteman dengan siapa aja, meskipun aku hindu tapi aku juga bersahabat dengan mereka yang muslim. Mereka baik-baik semua kok.

Peneliti : Apakah kamu akan menolong dan peduli jika ada teman yang berbeda latar belakang mendapat kesulitan ?

Peserta Didik : kalau ada teman kelas kita yang kesusahan, kami pasti membantunya kak

Informan 3.

Nama : Wawan Apriadi, M. Rizki Ramdani, dan Dwi Sugma Putri

Agama : Islam

Kelas : VIII A, VIII B

Instrumen Wawancara

Peneliti : Menurut kamu bagaimana cara mengajar guru IPS ?

Peserta Didik : Cara mengajar guru IPS bagus dan sabar dalam mengajar, jika belum mengerti diberikan kesempatan untuk bertanya.

Peneliti : Apakah guru IPS selalu memberikan nasihat kepada kalian ?

Peserta Didik : Ketika pembagian kelompok Guru IPS selalu mengajarkan untuk menerima atau berbaur dengan teman yang berbeda agama

Peneliti : Bagaimana respon kamu ketika ada teman yang berbeda latar

belakang mengajak kamu berteman ?

Peserta Didik : kalau bermain saya gak pernah memilih teman, teman sebangku saya agamanya hindu, kami baik – baik saja

Peneliti : Apakah kamu akan menolong dan peduli jika ada teman yang berbeda latar belakang mendapat kesulitan ?

Peserta Didik : kalau ada teman saya yang dari hindu minta bantuan saya akan bantu kak,soalnya guru-guru disini selalu bilang untuk saling membantu

Lampiran 2 :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Gunungsari
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Mobilitas Sosial, Pluralitas Masyarakat Indonesia, Konflik dan Integrasi Sosial
Alokasi Waktu : 12 pertemuan (24 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- ✓ Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- ✓ Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- ✓ Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- KD. 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
- KD. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan konsep mobilitas sosial

- 3.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan konsep pluralitas
- 3.2.3 Peserta didik dapat menjelaskan konsep konflik sosial

3.2.3 Peserta didik dapat menjelaskan konsep integrasi sosial

4.2.1 Peserta didik dapat mengkomunikasikan konsep mobilitas sosial, pluralitas, konflik sosial, dan integrasi sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1.1.1 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menjelaskan pengertian mobilitas sosial dengan baik
- 3.1.1.2 Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menganalisis faktor penyebab, faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial dengan tepat
- 3.1.1.3 Melalui diskusi kelompok dan pengamatan video peserta didik mampu menganalisis dampak mobilitas sosial dengan tepat
- 3.1.2.1 Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok peserta didik mampu menganalisis konsep pluralitas dengan benar
- 3.1.2.2 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk pluralitas dengan tepat dengan tepat
- 3.1.3.1 Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menjelaskan pengertian konflik dan integrasi dengan benar
- 3.1.3.2 Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong konflik dan faktor penghambat integrasi dengan tepat
- 3.1.3.3 Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis dampak konflik dengan baik
- 4.1.1.8 Setelah mengamati video dan melakukan diskusi bersama, peserta didik dapat mempresentasikan hasil analisis interaksi sosial yang meliputi mobilitas sosial, pluralitas, konflik sosial, dan integrasi sosial dengan baik

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler

1. Mobilitas Sosial
2. Pluralitas
3. Konflik Sosial
4. Integrasi Sosial

Materi Pengayaan

1. Konflik yang mengintegrasikan

Materi Remedial

1. Faktor pendorong mobilitas sosial
2. Faktor penyebab mobilitas sosial
3. Saluran mobilitas sosial

F. METODE PEMBELAJARAN:

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, presentasi

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Vidio kisah inspiratif, vidio tawuran, vidio kondisi pasca perang

Bahan : Kertas manila, pensil warna, spidol warna, penggaris, *ballpoint* Alat : Laptop, LCD, papan tulis dan *powerpoint*

Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Pegangan Peserta didik IPS Kelas 8 (edisi revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1-4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
PPK	1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	10 menit
Orientasi	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memusatkan perhatian peserta didik supaya kondusif	
Apersepsi	4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi pertemuan sebelumnya 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi untuk menjajaki pengetahuan awal peserta didik	
Motivasi	6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung	
Pemberian Acuan	8. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	
Literasi	9. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk membaca materi	10 menit
Kegiatan inti		
<i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)	Observing (Mengamati) 10. Peserta didik mengamati vidio beberapa peristiwa sosial 11. Peserta didik diminta menentukan peristiwa yang merupakan mobilitas sosial Menyimak dan Mendengar 12. Guru membantu mengarahkan pemahaman peserta didik mengenai konsep mobilitas sosial	20 menit

<i>Problem Statement</i> (Pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>13. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang telah diamati</p> <p>14. Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahuinya di papan tulis</p>	5 menit
<i>Data Collection</i> (mengumpulkan informasi)	<p>15. Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca buku teks dan menjawab pertanyaan yang telah ditulis di papan tulis</p> <p>16. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari berbagai sumber lain seperti ensiklopedia, koran, dan internet</p>	10 menit
<i>Data Processing/ Associating</i> (Mengolah data/ Menalar)	<p>17. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang</p> <p>18. Peserta didik melakukan diskusi dan analisis bersama anggota kelompok</p> <p>19. Peserta didik diminta mengidentifikasi peristiwa yang merupakan mobilitas sosial berdasarkan beberapa tayangan video dan artikel</p> <p>20. Peserta didik diminta menganalisis bentuk mobilitas sosial, faktor penyebab, faktor pendorong, saluran mobilitas, dan dampaknya berdasarkan video dan artikel yang telah diamati</p> <p>21. Peserta didik diminta membuat contoh peristiwa mobilitas sosial</p> <p>22. Peserta didik diminta menganalisis bentuk mobilitas sosial, faktor penyebab, faktor pendorong, saluran mobilitas, dan dampaknya berdasarkan peristiwa yang sudah ditentukan bersama kelompok</p>	130 menit
<i>Verification Networking</i> (Membuktikan / Membentuk jejaring)	<p>23. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p> <p>24. Kelompok lain menanggapi dengan dipandu oleh guru</p> <p>26. Peserta didik (kelompok lain) dan guru bersama-sama memeriksa hasil diskusi kelompok</p>	60 menit
<i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<p>27. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum jelas</p> <p>28. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari materi belajar</p> <p>29. Peserta didik mencatat kesimpulan hasil belajar pada buku tulis masing-masing</p>	30 menit
Kegiatan Penutup		
Evaluasi	30. Guru mengukur pemahaman dengan memberikan tes uraian berupa analisis peristiwa mobilitas dengan menentukan bentuk mobilitas sosial, faktor penyebab dan pendorong, saluran mobilitas, dan dampak mobilitas sosial.	40 menit

Refleksi	<p>31. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>32. Peserta didik dipersilahkan untuk mengajukan model pembelajaran yang diinginkan untuk materi selanjutnya maupun materi yang telah dipelajari sebagai salah satu pertimbangan guru dalam menyusun rencana pembelajaran</p>	3 menit
Penugasan	<p>33. Peserta didik membentuk kelompok baru yang terdiri dari 3-4 orang</p> <p>34. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya</p> <p>35. Guru menutup pembelajaran dan peserta didik memberi salam</p>	2 menit

Pertemuan 5-8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
PPK	1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	10 menit
Orientasi	<p>1. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>2. Guru memusatkan perhatian peserta didik supaya kondusif</p>	
Apersepsi	<p>1. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi pertemuan sebelumnya</p> <p>2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi untuk menjajaki pengetahuan awal peserta didik</p>	
Motivasi	<p>1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung</p>	
Pemberian Acuan	1. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	
Literasi	1. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk membaca materi	
Kegiatan inti		
<i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)	<p>Observing (Mengamati)</p> <p>1. Peserta didik mengamati video keberagaman masyarakat Indonesia</p> <p>Menyimak dan Mendengar</p> <p>2. Guru membantu mengarahkan pemahaman peserta didik mengenai konsep pluralitas masyarakat Indonesia</p>	20 menit

<i>Problem Statement</i> (Pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang telah diamati 2. Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahuinya di papan tulis 	5 menit
<i>Data Collection</i> (mengumpulkan informasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca buku teks dan menjawab pertanyaan yang telah ditulis di papan tulis 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari berbagai sumber lain seperti ensiklopedia, koran, dan internet 	10 menit
<i>Data Processing/ Associating</i> (Mengolah data/ Menalar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang 2. Peserta didik melakukan diskusi dan analisis bersama anggota kelompok 3. Peserta didik diminta menganalisis bentuk-bentuk pluralitas masyarakat Indonesia berdasarkan video dan artikel yang telah diamati 4. Peserta didik diminta menganalisis unsur-unsur kebudayaan yang merupakan salah satu wujud pluralitas masyarakat Indonesia berdasarkan video dan artikel yang telah diamati 5. Peserta didik diminta menganalisis peran dan fungsi keragaman budaya berdasarkan video dan artikel yang telah diamati 6. Peserta didik diminta mengkreasikan klip yang berasal dari majalah maupun koran tentang keberagaman budaya Indonesia 	130 menit
<i>Verification / Networking</i> (Membuktikan / Membentuk jejaring)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas 2. Peserta didik mempresentasikan kreasi klip pluralitas masyarakat Indonesia 3. Kelompok lain menanggapi presentasi dengan dipandu oleh guru 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik (kelompok lain) dan guru bersama-sama memeriksa hasil diskusi kelompok 	
<i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum jelas 2. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari materi belajar 3. Peserta didik mencatat kesimpulan hasil belajar pada buku tulis masing-masing 	30 menit
Kegiatan Penutup		
Evaluasi	1. Guru mengukur pemahaman dengan memberikan tes uraian dan lisan mengenai analisis keberagaman budaya Indonesia.	40 menit

Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? 2. Peserta didik dipersilahkan untuk mengajukan model pembelajaran yang diinginkan untuk materi selanjutnya maupun materi yang telah dipelajari sebagai salah satu pertimbangan guru dalam menyusun rencana pembelajaran 	3 menit
Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok baru yang terdiri dari 3-4 orang 2. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dan peserta didik memberi salam 	2 menit

Pertemuan 9-12

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
PPK	1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	10 menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru memusatkan perhatian peserta didik supaya kondusif 	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi pertemuan sebelumnya 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi untuk menjajaki pengetahuan awal peserta didik 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung 	
Pemberian Acuan	1. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	
Literasi	1. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk membaca materi	10 menit
Kegiatan inti		
<i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)	<p>Observing (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video peristiwa sosial 2. Peserta didik diminta menentukan peristiwa mana yang termasuk konflik <p>Menyimak dan Mendengar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membantu mengarahkan pemahaman peserta didik mengenai konsep pluralitas masyarakat Indonesia 	20 menit
<i>Problem Statement</i> (Pertanyaan/identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang telah diamati 2. Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahuinya di papan tulis 	5 menit

<i>Data Collection</i> (mengumpulkan informasi)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca buku teks dan menjawab pertanyaan yang telah ditulis di papan tulis Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari berbagai sumber lain seperti ensiklopedia, koran, dan internet 	10 menit
<i>Data Processing/ Associating</i> (Mengolah data/ Menalar)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang Peserta didik melakukan diskusi dan analisis bersama anggota kelompok Peserta didik diminta menganalisis ciri-ciri konflik, penyebab konflik, jenis konflik, dan dampak konflik berdasarkan video dan artikel yang telah diamati Peserta didik diminta menganalisis proses sosial dalam menyelesaikan berdasarkan video dan artikel yang telah diamati Peserta didik diminta menganalisis faktor pendorong dan penghambat integrasi sosial berdasarkan video dan artikel yang telah diamati Peserta didik diminta menganalisis bentuk dan proses terwujudnya integrasi sosial berdasarkan video dan artikel yang telah diamati Peserta didik diminta mencari artikel di koran atau majalah mengenai konflik sosial kemudian menganalisis penyebab dan solusi yang tepat untuk menyelesaikan konflik tersebut 	130 menit
<i>Verification / Networking</i> (Membuktikan / Membentuk jejaring)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas Peserta didik mempresentasikan hasil analisis penyebab dan solusi dari konflik yang sudah didapatkan dari majalah atau koran Kelompok lain menanggapi presentasi dengan dipandu oleh guru Peserta didik (kelompok lain) dan guru bersama-sama memeriksa hasil diskusi kelompok 	60 menit
<i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum jelas Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan 	30 menit
	<p>dari materi belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencatat kesimpulan hasil belajar pada buku tulis masing-masing 	
Kegiatan Penutup		
Evaluasi	1. Guru mengukur pemahaman dengan memberikan tes uraian dan lisan mengenai konflik dan integrasi sosial	40 menit

Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? 2. Peserta didik dipersilahkan untuk mengajukan model pembelajaran yang diinginkan untuk materi selanjutnya maupun materi yang telah dipelajari sebagai salah satu pertimbangan guru dalam menyusun rencana pembelajaran 	3 menit
Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok baru yang terdiri dari 3-4 orang 2. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dan peserta didik memberi salam 	

I. PENILAIAN

✓Teknik Penilaian

- Pengetahuan
Penilaian pengetahuan dengan menggunakan tes tulis (uraian singkat atau pilihan ganda) dan tes lisan dilengkapi dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran
- Keterampilan
Penilaian keterampilan dengan menggunakan menggunakan rubrik penilaian keterampilan
- Pembelajaran Remedial
Remedial dilakukan apabila terdapat peserta didik yang belum mampu mencapai indikator pembelajaran
- Pembelajaran Pengayaan
Pengayaan diperuntukkan bagi peserta didik yang telah mampu terlebih dahulu mencapai indikator pembelajaran

Mengetahui,

Kepala SMPN 2 Gunungsari

Guru Mata Pelajaran IPS

Sahrullah, S.Pd

NIP. 19651231 198903 1 203

Sri Rahmawati, S.Pd

NIP. 1973122628012005

Lampiran I**A. Lembar Penilaian Keterampilan Lembar****Pengamatan Diskusi**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I Tanggal

Pengamatan :

No	Nama	Aspek		Skor
		Kerjasama	Keaktifan	
1.				
2.				
3.				
4.				

Pedoman Penilaian

Aspek kerjasama	
Diskripsi	Nilai
Berperan serta dalam diskusi, memberi sumbangan gagasan dan menyampaikannya dengan baik, menghargai gagasan orang lain yang berbeda.	100
Berperan serta dalam diskusi, memberi sumbangan gagasan dan menyampaikannya dengan baik, tidak bisa menghargai gagasan orang lain.	90
Berperan serta dalam diskusi, tanpa memberi sumbangan gagasan dan	80

Aspek keaktifan	
Diskripsi	Nilai
Aktif mencatat hasil diskusi, aktif bertanya saat diskusi, aktif menanggapi saat diskusi	100
Aktif mencatat hasil diskusi, aktif bertanya saat diskusi	90
Aktif mencatat hasil diskusi	80

Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Nama Kelompok :

Tanggal Pengamatan :

No. Urut	Kategori	SKOR				
		Baik sekali	Baik	Sedang	Kurang	
A.	KUALITAS					
1.	Persiapan baik					
2.	Organisasi jelas					
3.	Memberikan informasi yang didukung oleh fakta / buku					
4.	Informasi disampaikan dengan jelas					
5.	Argumentasi					
6.	Pernyataan (statement) bersifat persuasif					
B.	ETIKA					
1.	Menghormati argumentasi teman dan tidak emosional					
2.	Saling mendengarkan dan merespon					
3.	Tidak menghina (menyela pembicaraan)					
4.	Tidak mendominasi pembicaraan					
5.	Secara aktif ikut terlibat					

C.	LAIN-LAIN				
1.	Cara mengevaluasi atau mengkritik teman				
2.	Membuat kesimpulan sementara berdasarkan bukti yang disampaikan kedua pihak				
	Jumlah Keseluruhan				

Keterangan:

Skor : 4= Baik Sekali, 3= Baik, 2= Cukup, 1= Kurang.

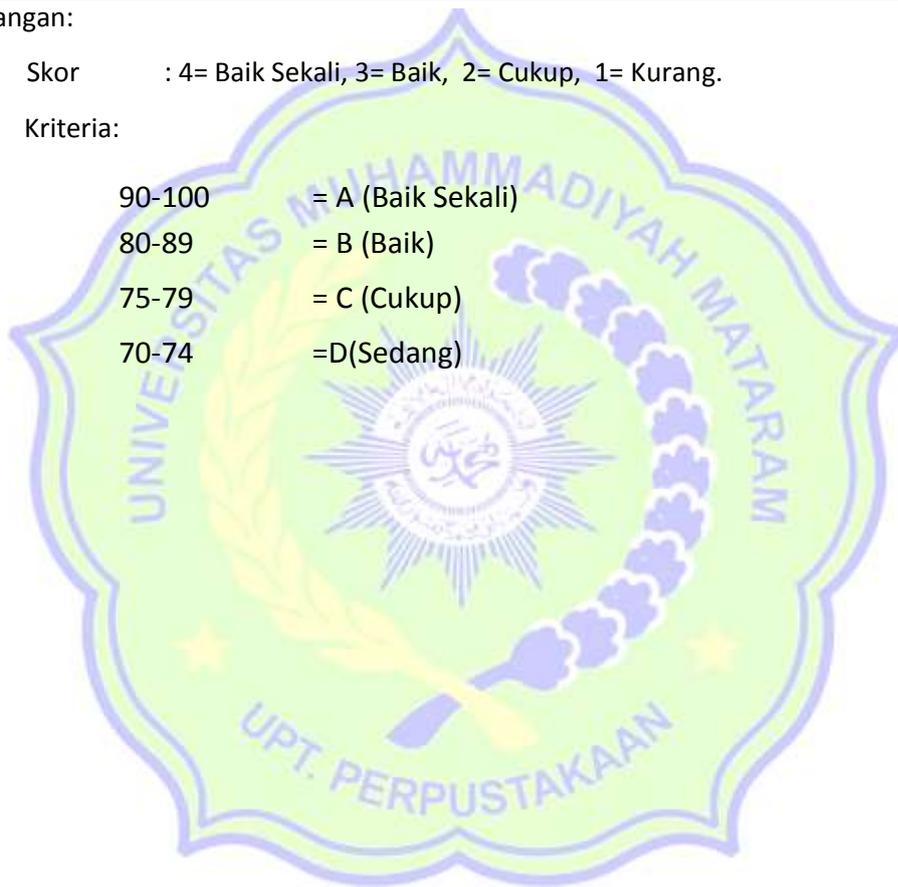
Kriteria:

90-100 = A (Baik Sekali)

80-89 = B (Baik)

75-79 = C (Cukup)

70-74 =D(Sedang)



Lampiran 3. Foto-Foto Penelitian

Gambar 3.1. Wawancara dengan Ibu Sri Rahmawati,



Sumber : Dokumentasi penelitian, 18/07/2019

**Gambar 3.2. Wawancara dengan Nyoman Adi Sudarsane
(Siswa kelas VIII B SMPN 2 Gunungsari**



Sumber : Dokumentasi Penelitian 20/07/19

Gambar 3.3. Wawancara dengan Desak Galuh Wulandari (Siswa Kelas B SMPN 2 Gunungsari)



Sumber :Dokumentasi penelitian 20/07/2019

Gambar 3.4. Wawancara dengan M. Rizki Ramdani (siswa kelas VIII A SMPN 2 Gunungsari)



Sumber : Dokumentasi penelitian 20/07/2019

Gambar 3.5. Wawancara dengan Ni Wayan Ginadistiani (Siswa kelas VIII A SMPN 2 Gunungsari



Sumber : Dokumentasi Penelitian 20/072019



Gambar 3.6. Kegiatan Belajar Mengajar



Sumber : Dokumentasi Penelitian 13/07/2019

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Alwi
 NIM : 11515A0001
 Dosen Pembimbing I : Ahmad Afandi, SS.,M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Rosada, M.Pd.

Judul Skripsi : **INTEGRASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MEMBENTUK KARAKTER SISWA DI SMPN 2 GUNUNG SARI KECAMATAN GUNUNG SARI KABUPATEN LOMBOK BARAT**

No.	Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf
1-	Rabu 07-08-2019	→ perbaiki metode pemberian → tambahkan substansi materi → seuaikan dengan Rumus masalah	
2-	Jumat 09-08-19	→ perdalam dan polevas lagi materi di dalam pemberian hasan → perbaiki Aektis Kesimpulan → Cet kembali daftar pustaka	
3-	Rabu 12-08-2019	→ seuaikan Daftar pustaka dengan Daftar Kutipan	
4-	Rabu 14-08-2019	→ seuaikan lagi kesimpulan	