

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, diperoleh bahwa hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} 2,340$ . Nilai t tabel pada taraf signifikan 5% adalah 1,692. Oleh karena itu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,340 > 1,692$ ) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari pada 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa, “Ada Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 38 Mataram”.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pengumpulan, pengolahan dan analisa data maka peneliti menyarankan bahwa penelitian ini masih memerlukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh beberapa jenis Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* terhadap hasil belajar siswa. Bagi guru yang ingin meningkatkan hasil belajar siswa-siswinya hendaknya dalam pengajaran menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)*, khususnya model *Numbered Heads Together (NHT)*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Rahmi. 2014. Pengaruh Model *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar tematik Siswa Kelas V SDN Pekayon Bekasi Jawa Barat.
- Aristyadharma, GM. P. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran NHT berbantuan Media Konkret terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus 1 Kuta Badung Tahun Ajaran 2013/2014. *Ejournal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* Volume 2 Nomor 1 (diakses pada 7 Maret 2021).
- Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Gravemedia
- Endrawan, Aris. 2019. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Kelas X-4 SMA Negeri 1 Karang Rejo Tulung Agung. Skripsi. Malang: Jurusan Ekonomi Pembangunan FE Universitas Negeri Malang.
- Fathurrohman. 2015. *Model-Model Pembelajaran kooperatif*, Yogyakarta: Arruzzwacana.
- Fidiastuti, H. R. 2017. Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Metode *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X-5 di SMA Islam Al-Ma'arif Singosari. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Malang.
- Jahyanti, N. M. M. D. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan teknik Probing Prompting terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. Universitas Pendidikan Ganesha (diakses pada tanggal 2 Maret 2021).
- Joyce. 2011. *model-model pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Khomariyah, B. 2019. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X-2 SMA Negeri 2 Batu. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Malang.
- Kistian, A. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V SDN Banda Aceh. *Genta Mulia Volume IX No. 2* (diakses pada 27 Maret 2021).

- Maasawet, E. T. 2019 Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Snowballing dan Numbered Heads Together (NHT) Pada Sekolah Multietnis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Kognitif Sains Biologi dan sikap Sosial Siswa SMP Samarinda. Disertasi tidak diterbitkan.Malang. Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Maimunah, Siti. 2019. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X-1 SMA Negeri 2 Malang. Skripsi.Malang: Jurusan Ekonomi Pembangunan FE Universitas Negeri Malang.
- Manurung, I. W. , Mulyani, B. , & Saputro, S. 2013. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) dan Learning Together (LT) dengan Melihat Kemampuan Memori Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia Kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(4), 4-8.
- Masittah, B. 2018.Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X-1 SMA Shalahuddin Malang.Skripsi tidak diterbitkan.Malang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Malang.
- Melati,H. A. 2017. Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar SiswaSman 1 Sungai Ambawang MelaluiPembelajaran Model Advance Organizer Berlatar Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*.Diperoleh dari<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jvip/article/view/53> pada tanggal 9 Februari 2013.
- Mia Rosmiati. 2012. Pengaruh model *Numbered Heads Together (NHT)*dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Pangkalan Kota Sukabumi
- Nugraheni, W. , Martini, S. K. , & Nurhayati, N. D. 2013. Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Numbered Heads Together* (NHT) Dilengkapi Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Keseimbangan Kimia Kelas XI SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(4), 32-40.
- Permana.2016. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS SD. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

*Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara Volume 1 Nomor 2* (diakses pada tanggal 30 Maret 2021).

- Purnamasari, M. , Sukardjo, J. S. & C. S. , Agung Nugroho. 2013. Studi Komparasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dan Make A Match (MM) Pada Materi Koloid Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal pendidikan Kimia, Volume 2 No. 1 Tahun 2013*.
- Qonitah, Mulyani, B. & Susilowati, E. 2013. Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif TGT (*Teams Games Tournament*) dengan Permainan *Word Square* dan *Crossword* terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Memori Siswa pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Kelas X SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(2), 125-131.
- Rahayu, A. M. 2011. Penerapan Model Numbered Heads Together (NHT) dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Manusia Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Sejahtera Prigen Pasuruan. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Malang.
- Sari, Nursina. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together (NHT)* Tema Perkalian dan Pembagian Pecahan. *Jurnal Elementary* Vol. 3 Juni 2020 (Hal 92-96).
- Setyaningsih, A. 2018. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 12 Malang Kelas XI IA2 melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) dalam Pokok Bahasan Sistem Indra pada Manusia. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Malang.
- Sholikah, N. W. M. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X-1 SMAN 1 Kademangan Blitar. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Malang.
- Supartini. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT Berbantuan Alat Peraga Sederhana terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika. Universitas Pendidikan Ganesha. (diakses pada tanggal 23 Maret 2021).
- Sugiyono. 2017. *Model-model Pembelajaran*: Bandung: Alfabeta.

Suprijono.2020. *Hasil Belajar*. Bandung: Alfabeta.

Wahyuddin.2017. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada Siswa Kelas V SD Negeri 75 Ujungpero Kecamatan Sabbangparu Kabupaten Wajo. *Suska Journal of Mathematics Education Vol. 3 No. 1* (diakses pada 28 Maret 2021).

Wardani, D. K. , Haryono, & Nurhayati, N. D. 2013. Studi Komparasi Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Prestasi Belajar ditinjau dari Kreativitas Siswa pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X Semester Genap SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(4), 58-65.

Wina Sanjaya. 2017. *Karakteristik Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## Lampiran 1: RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS EKSPERIMEN)

**Sekolah** : SD 38 MATARAM  
**Kelas/Semester** : V/2 (Dua)  
**Tema 7** : Peristiwa dalam kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa kebangsaan masa penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 3

#### A. KOPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kopetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kopetensi
3.5 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.;
4.5 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif.

**Muatan: PPKN**

<b>Kopetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b>	<b>Pencapaian</b>
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	

**Muatan: IPS**

<b>Kopetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b>	<b>Pencapaian</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dan	
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial belanda secara benar.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks penjelasan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda
2. Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial belanda di berbagai daerah
3. Berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku guru tema 7 kelas V (Buku tematik terpadu kurikulum 2013)
2. Buku siswa tema 7 kelas V (buku tematik terpadu)
3. Diri siswa sendiri lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- *NUMBER HEARD TOGETHER (NHT)*

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>• Guru menyapa siswa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Pemberian pre test</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan</li> <li>• Guru mencontohkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari hari</li> <li>• Siswa mengamati contoh materi pembelajaran</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok</li> <li>• Siswa membentuk kelompok</li> <li>• Guru menerapkan model Numbered Heads Together (NHT)</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan membrikan LKS pada siswa</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan soal yang terdapat di LKS</li> <li>• Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya</li> </ul>	<b>150 menit</b>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya</li> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> </ul>	<b>15 menit</b>
----------------	---	-----------------

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur pencapaian kompetensi dasar peserta didik. Dari hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemampuan hasil belajar dalam memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Pengetahuan tentang Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat				Keaktifan dalam mengemukakan pendapat				Keterampilan berbicara dalam berdiskusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Ali Reja			✓				✓			✓		
2	Dewa Komang Prawira				✓			✓			✓		

3	Herlina Alya		✓			✓				✓	
4	I Made Aldo Pramuditya			✓				✓			✓
5	Lailatul Qodria			✓				✓			✓
6	Muhamdad Nur Rohi			✓		✓				✓	
7	Made Probany Putra K.			✓		✓				✓	
8	Muhamad Nadil Zukri			✓		✓			✓		
9	Qurata Aini			✓				✓		✓	✓
10	Rina Astuti			✓				✓			✓
11	Tirta Arumi Syakina			✓						✓	
12	Yoga Indrawan			✓				✓		✓	
13	I Putu Aditya			✓				✓			✓
14	Ni Nyoman Wiprayanti			✓				✓			✓
15	Suci Indah		✓			✓				✓	

## 2. Penilaian keterampilan

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Pengetahuan tentang Menelaah keragaman sosial budaya	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

		masyarakat											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Ali Reja			✓					✓				✓
2	Dewa Komang Prawira				✓			✓			✓		
3	Herlina Alya				✓			✓					✓
4	I Made Aldo Pramuditya				✓		✓				✓		
5	Lailatul Qodria		✓				✓						✓
6	Muhamdad Nur Rohi		✓						✓				✓
7	Made Probany Putra K.				✓				✓			✓	
8	Muhamad Nadil Zukri			✓					✓			✓	
9	Qurata Aini		✓				✓				✓		
10	Rina Astuti			✓			✓					✓	
11	Tirta Arumi Syakina			✓								✓	
12	Yoga Indrawan				✓				✓			✓	
13	I Putu Aditya				✓				✓				✓
14	Ni Nyoman Wiprayanti				✓				✓				✓
15	Suci Indah		✓				✓				✓		

Mengetahui  
Wali Kelas V

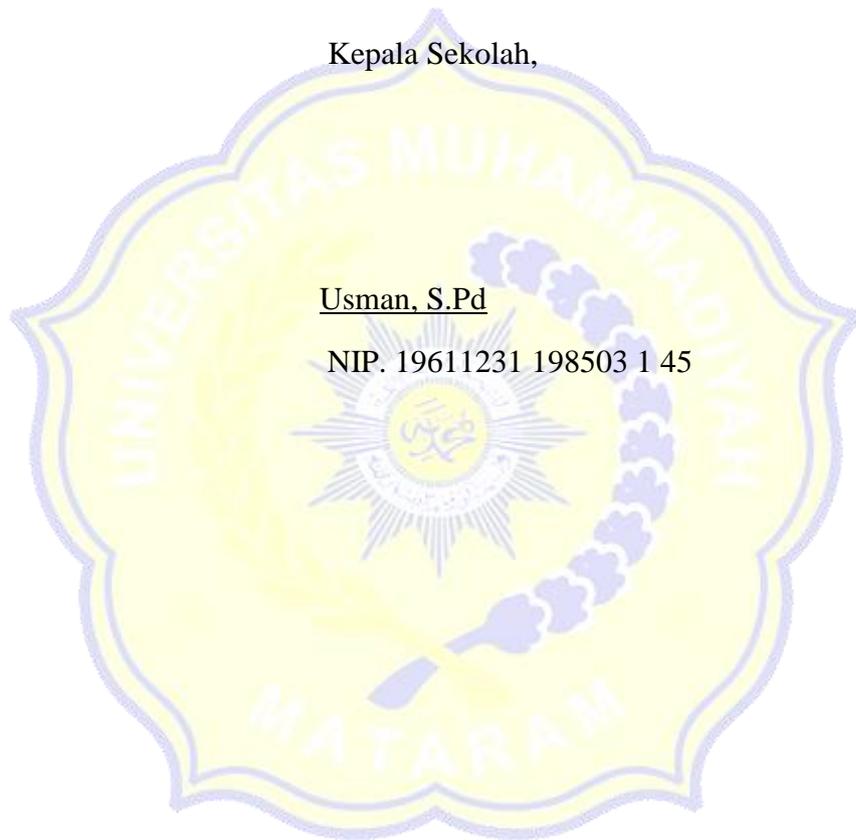
Mataram, Februari 2020  
Guru mata pelajaran

Fatmawati S. Pd  
NIP. 196312311984032191

Nuriyani  
NIM. 116180025

Kepala Sekolah,

Usman, S.Pd  
NIP. 19611231 198503 1 45



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**(KELAS KONTROL)**

**Sekolah** : SD 38 MATARAM  
**Kelas/Semester** : V/2 (Dua)  
**Tema 7** : Peristiwa dalam kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa kebangsaan masa penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 3

**I. KOPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kopetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kopetensi</b>
3.5 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.;
4.5 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif.

**Muatan: PPKN**

<b>Kopetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b>	<b>Pencapaian</b>
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	

**Muatan: IPS**

<b>Kopetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b>	<b>Pencapaian</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dan	
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	

**K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

5. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda secara benar.
6. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial belanda secara benar.
7. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
8. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

#### L. MATERI PEMBELAJARAN

4. Teks penjelasan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda
5. Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial belanda di berbagai daerah
6. Berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia

#### M. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

4. Buku guru tema 7 kelas V (Buku tematik terpadu kurikulum 2013)
5. Buku siswa tema 7 kelas V (buku tematik terpadu)
6. Diri siswa sendiri lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah.

#### N. MODEL PEMBELAJARAN

- *METODE CERAMAH*

#### O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa</li><li>• Guru menyapa siswa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>• Pemberian pre test</li><li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan</li><li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li></ul>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan</li><li>• Guru mencontohkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari hari</li><li>• Siswa mengamati contoh materi pembelajaran</li><li>• Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok</li><li>• Siswa membentuk kelompok</li><li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan membrikan LKS pada siswa</li><li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan soal yang terdapat di LKS</li><li>• Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya</li></ul>	<b>150 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi kesempatan pesertra didik untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya</li></ul>	<b>15 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenal kegiatan pembelajaran</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> </ul>	
--	--	--

## P. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur pencapaian kompetensi dasar peserta didik. Dari hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemampuan hasil belajar dalam memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Pengetahuan tentang Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat				Keaktifan dalam mengemukakan pendapat				Keterampilan berbicara dalam berdiskusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Arya Dinata S.			✓				✓			✓		
2	Nurul Aini				✓			✓			✓		
3	Ni Kadek Cantia		✓				✓					✓	
4	Ni Kadek Eka			✓					✓				✓

5	Ni Made Ayu Purwani				✓				✓				✓
6	Mukarimin Pratama				✓			✓					✓
7	I Kadek Prama Aditia				✓			✓					✓
8	Al Wahid			✓			✓					✓	
9	Ni Kadek Cintia			✓				✓				✓	✓
10	Silda Rakia				✓			✓					✓
11	Nabil Dwi Saputra				✓			✓					✓
12	Nurul Putri Azzahra				✓			✓					✓
13	Ni Wayan Defika						✓				✓		✓
14	I Made Novi Prinda						✓				✓		✓
15	Ni Nyoman Dewi .K.P						✓				✓		✓

## 2. Penilaian keterampilan

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Pengetahuan tentang Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

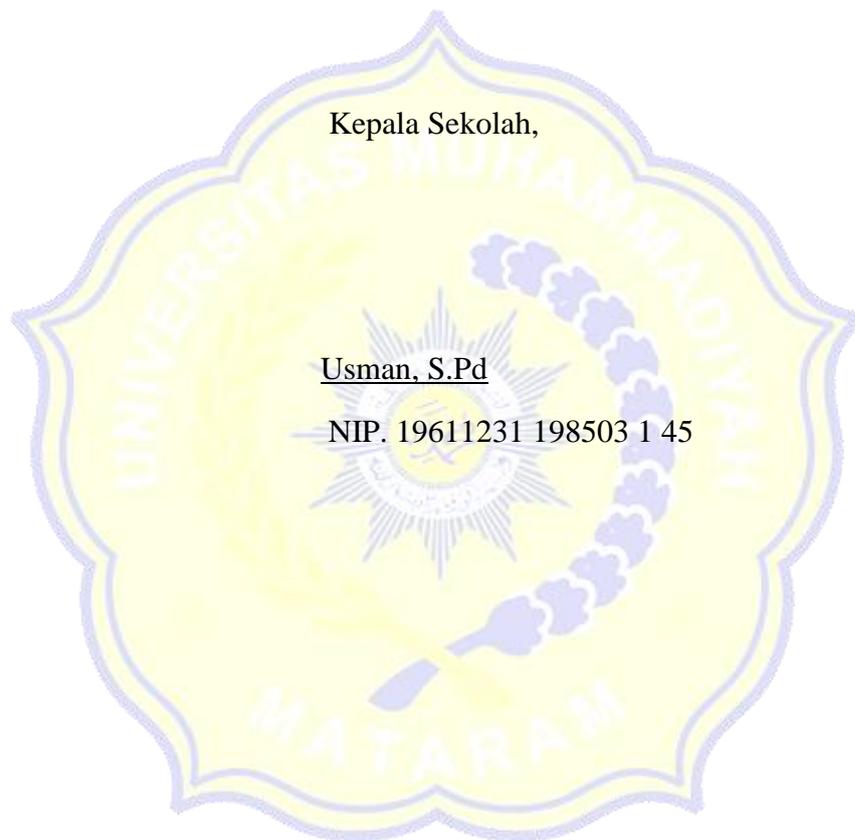
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Arya Dinata S.			✓					✓				✓
2	Nurul Aini				✓			✓			✓		
3	Ni Kadek Cantia				✓			✓					✓
4	Ni Kadek Eka				✓		✓				✓		
5	Ni Made Ayu Purwani		✓				✓						✓
6	Mukarimin Pratama		✓						✓				✓
7	I Kadek Prama Aditia				✓				✓			✓	
8	Al Wahid			✓					✓			✓	
9	Ni Kadek Cintia		✓				✓				✓		
10	Silda Rakia			✓				✓				✓	
11	Nabil Dwi Saputra			✓				✓				✓	
12	Nurul Putri Azzahra				✓				✓			✓	
13	Ni Wayan Defika				✓				✓				✓
14	I Made Novi Prinda				✓				✓				✓
15	Ni Nyoman Dewi .K.P		✓				✓				✓		

Mengetahui  
Wali Kelas V

Mataram, Februari 2020  
Guru mata pelajaran

Masita Ama. Pd  
NIP.

Nuriyani  
NIM. 116180025



## Lampiran 2: Silabus

### SILABUS

**Satuan Pendidikan** : SD 38 MATARAM  
**Kelas/Semester** : V/2 (Dua)  
**Tema 7** : Peristiwa dalam kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa kebangsaan masa penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Alokasi waktu** : 2x pertemuan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.5 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang di sajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa. Dan bagaimana	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang di sajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan,	1. teks penjelasan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda 2. menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial belanda di berbagai daerah 3. berbagai keragaman	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran 2. Siswa mendegarkan penjelasan guru yang disampaikan 3. Guru mencontohk	1. penilaian pengetahuan 2. penilaian keterampilan 3. keterampilan	1. Buku guru tema 7 kelas v (buku tematik terpadu kurikulum 2013) 2. Buku siswa tema 7 kelas v (buku

		siapa, mengapa. Dan bagaimana	suku yang ada di Indonesia	an materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari		tematik terpadu)
	4.5 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif		4. Siswa mengamati contoh materi pembelajaran 5. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok 6. Siswa membentuk kelompok 7. Guru menerapkan model Numbered Head Together (NHT) 8. Guru membagi		3. Diri siswa sendiri lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah.

				<p>siswa dalam beberapa kelompok dan memberikan LKS pada siswa</p> <p>9. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan soal yang terdapat di LKS</p> <p>10. Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya.</p>		
<b>PPKN</b>	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 menelaah keragaman sosial budaya masyarakat				

	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung karagaman sosial	4.3.1 menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat				
<b>IPS</b>	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya				
	4.4 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi				

	penyebab penjajahan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	mengenai faktor- faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya				
--	---	---	--	--	--	--

Mataram, Februari 2020

Mengetahui,  
 Wali Kelas V

Fatmawati, S. Pd  
 NIP. 196312311984032191

Guru Mata Pelajaran

Nuriyani  
 NIM. 116180025

Kepala Sekolah

Usman, S.Pd

NIP. 19611231 198503 1 45

**Lampiran 3. Distribusi Jawaban Siswa Soal yang Belum di Validasi  
Pre Test**

No	Nama	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	A	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2	B	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	C	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	D	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
5	E	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
6	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
7	G	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
8	H	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	I	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	J	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
11	K	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
12	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
13	M	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	N	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	O	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Total		9	10	12	9	10	9	9	11	10	7	9	10	14	12	9

### Post Test

No	Nama	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	A	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
2	B	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
3	C	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
4	D	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
5	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	F	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
7	G	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
8	H	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
9	I	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
10	J	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
11	K	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
12	L	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
13	M	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
14	N	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
15	O	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Total		9	9	9	13	11	8	12	9	10	9	9	8	9	8	12

Lampiran 4. *Out Put* Hasil Uji Validasi

1. *Out Put* Hasil Uji Validasi Instrumen *Pre Test*

		Total
Nomor1	Pearson Correlation	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	15
Nomor2	Pearson Correlation	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	15
Nomor3	Pearson Correlation	.968**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	524.215
	Covariance	43.686
	N	15
Nomor4	Pearson Correlation	.963**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	521.215
	Covariance	43.436
	N	15
Nomor5	Pearson Correlation	.965**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	522.215
	Covariance	43.519

	N	15
Nomor6	Pearson Correlation	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	15
Nomor7	Pearson Correlation	.968**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	524.215
	Covariance	43.686
	N	15
Nomor8	Pearson Correlation	.978**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	598.692
	Covariance	49.891
	N	15
Nomor9	Pearson Correlation	.990**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	745.615
	Covariance	62.155
	N	15
Nomor10	Pearson Correlation	.973**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	595.692
	Covariance	49.641
	N	15
Nomor11	Pearson Correlation	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000

	Sum of Squares and Cross-products	593.692
	Covariance	49.474
	N	15
Nomor12	Pearson Correlation	.589
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	744.615
	Covariance	62.051
	N	15
Nomor13	Pearson Correlation	.553
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	645.215
	Covariance	53.769
	N	15
Nomor14	Pearson Correlation	.732**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	570.538
	Covariance	47.545
	N	15
Nomor15	Pearson Correlation	.865**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	575.538
	Covariance	47.962
	N	15

2. *Out Put Hasil Uji Validasi Instrumen Post Test*

Nomor1	Pearson Correlation	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	569.538
	Covariance	47.462
	N	15
Nomor2	Pearson Correlation	.862**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	504.846
	Covariance	42.071
	N	15
Nomor3	Pearson Correlation	.852**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	355.462
	Covariance	29.622
	N	15
Nomor4	Pearson Correlation	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	364.462
	Covariance	30.372
	N	15
Nomor5	Pearson Correlation	.652**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	576.538
	Covariance	48.045
	N	15
Nomor6	Pearson Correlation	.584

	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	577.538
	Covariance	48.128
	N	15
Nomor7	Pearson Correlation	.551*
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	574.538
	Covariance	47.878
	N	15
Nomor8	Pearson Correlation	.979**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	571.538
	Covariance	47.628
	N	15
Nomor9	Pearson Correlation	.569*
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	715.923
	Covariance	59.660
	N	15
Nomor10	Pearson Correlation	.971**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	15
Nomor11	Pearson Correlation	.950**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692

	Covariance	49.724
	N	15
Nomor12	Pearson Correlation	.981**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	524.215
	Covariance	43.686
	N	15
Nomor13	Pearson Correlation	.983**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	521.215
	Covariance	43.436
	N	15
Nomor14	Pearson Correlation	.978**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	522.215
	Covariance	43.519
	N	15
Nomor15	Pearson Correlation	.973**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	15

Lampiran 5: *Out Put* Hasil Uji Reliabilitas

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.880	.879	30



## Lampiran 6. Soal *pre test* dan *pos test* kelas eksperimen

### A. Soal *pre test*

#### LEMBAR KERJA SISWA

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
  - a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Petualangan
  - d. Perjuangan
  
2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
  
3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
  - a. Portugis
  - b. Belanda
  - c. Perancis
  - d. Jepang
  
4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
  - a. Berdagang
  - b. Penelitian
  - c. Mengabdi
  - d. Mencari kerja
  
5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Vasso Da Gama
  - c. Pieter Both
  - d. Jan Pieterszoon
  
6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
  - a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak

- c. Cendana dan Jati
- d. Cengkih dan Pala

7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu

....

- a. God, Globe, Glory
- b. Gold, Gospel, Glory
- c. God, Gospel, Glory
- d. God, Gold, Gospel

8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....

- a. Menyengsarakan rakyat
- b. Membuat banyak negara baru
- c. Menimbulkan budaya modern
- d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya

9. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....

- a. Padat, angin dan panas
- b. Padat, cair dan gas
- c. Cair, beku dan uap
- d. Padat, uap dan air

10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....

- a. Padat
- b. Cair
- c. Panas
- d. Uap

11. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....

- a. Warnanya
- b. Rasanya
- c. Wadahnya
- d. Volumennya

12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ....

- a. Besi
- b. Emas
- c. Kain
- d. Kaca

13. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....

- a. Oksigen
- b. Detergen

- c. Agar-agar
- d. Bensin

14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....

- a. Tidak dapat berubah bentuk
- b. Hanya bisa berada dalam balon

- c. Dapat menempati ruang
- d. Bertambah banyak jika ditiup

15. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan ....

- a. Rodi
- b. Romusa
- c. Land-Rente
- d. Cultuurstelsel



**B. Soal *pots test***

**LEMBAR KERJA SISWA**

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
  - a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Petualangan
  - d. Perjuangan
  
2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
  
3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
  - a. Portugis
  - b. Belanda
  - c. Perancis
  - d. Jepang
  
4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
  - a. Berdagang
  - b. Penelitian
  - c. Mengabdikan
  - d. Mencari kerja
  
5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Vasso Da Gama
  - c. Pieter Both
  - d. Jan Pieterszoon
  
6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
  - a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak
  - c. Cendana dan Jati
  - d. Cengkih dan Pala

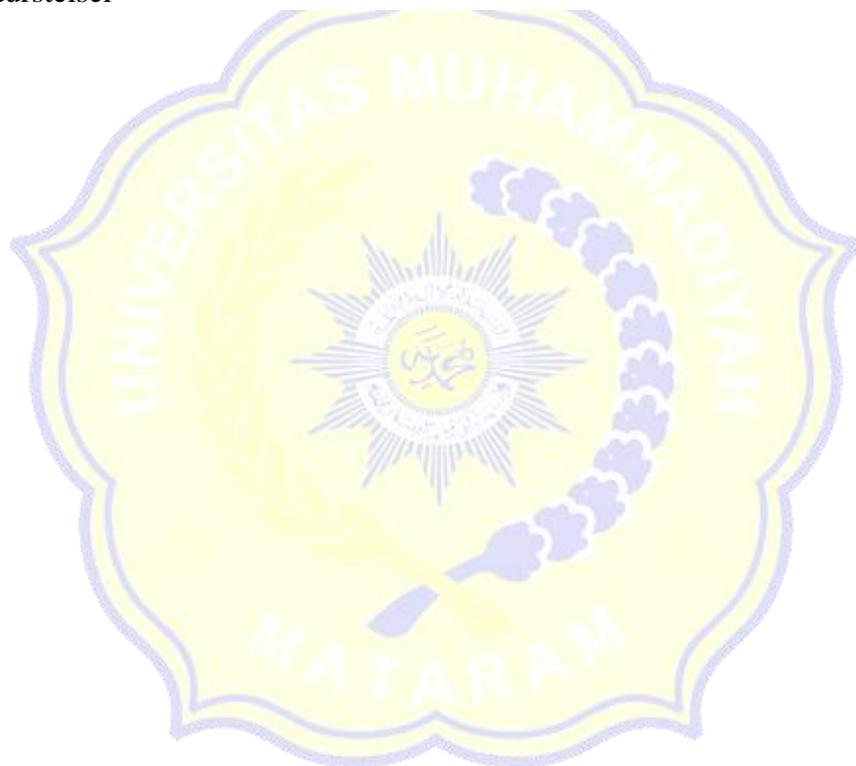
7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....
- God, Globe, Glory
  - Gold, Gospel, Glory
  - God, Gospel, Glory
  - God, Gold, Gospel
8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....
- Menyengsarakan rakyat
  - Membuat banyak negara baru
  - Menimbulkan budaya modern
  - Membuat negara yang dijajah cepat kaya
9. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....
- Padat, angin dan panas
  - Padat, cair dan gas
  - Cair, beku dan uap
  - Padat, uap dan air
10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....
- Padat
  - Cair
  - Panas
  - Uap
11. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....
- Warnanya
  - Rasanya
  - Wadahnya
  - Volumenya
12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ....
- Besi
  - Emas
  - Kain
  - Kaca
13. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....
- Oksigen
  - Detergen
  - Agar-agar
  - Bensin

14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....

- a. Tidak dapat berubah bentuk
- b. Hanya bisa berada dalam balon
- c. Dapat menempati ruang
- d. Bertambah banyak jika ditiup

15. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan ....

- a. Rodi
- b. Romusa
- c. Land-Rente
- d. Cultuurstelsel



**Soal *pre test* dan pos test kelas kontrol**

**A. Soal *pre test***

**LEMBAR KERJA SISWA**

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
  - a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Petualangan
  - d. Perjuangan
  
2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
  
3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
  - a. Portugis
  - b. Belanda
  - c. Perancis
  - d. Jepang
  
4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
  - a. Berdagang
  - b. Penelitian
  - c. Mengabdikan
  - d. Mencari kerja
  
5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Vasso Da Gama
  - c. Pieter Both
  - d. Jan Pieterszoon
  
6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
  - a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak

- c. Cendana dan Jati
- d. Cengkih dan Pala

7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu

....

- a. God, Globe, Glory
- b. Gold, Gospel, Glory
- c. God, Gospel, Glory
- d. God, Gold, Gospel

8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....

- a. Menyengsarakan rakyat
- b. Membuat banyak negara baru
- c. Menimbulkan budaya modern
- d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya

9. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....

- a. Padat, angin dan panas
- b. Padat, cair dan gas
- c. Cair, beku dan uap
- d. Padat, uap dan air

10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....

- a. Padat
- b. Cair
- c. Panas
- d. Uap

11. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....

- a. Warnanya
- b. Rasanya
- c. Wadahnya
- d. Volumennya

12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ....

- a. Besi
- b. Emas
- c. Kain
- d. Kaca

13. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....

- a. Oksigen
- b. Detergen
- c. Agar-agar
- d. Bensin

14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....

- a. Tidak dapat berubah bentuk
- b. Hanya bisa berada dalam balon
- c. Dapat menempati ruang
- d. Bertambah banyak jika ditiup

15. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan ....

- a. Rodi
- b. Romusa
- c. Land-Rente
- d. Cultuurstelsel



**B. Soal *pots test***

**LEMBAR KERJA SISWA**

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
  - a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Petualangan
  - d. Perjuangan
  
2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
  
3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
  - a. Portugis
  - b. Belanda
  - c. Perancis
  - d. Jepang
  
4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
  - a. Berdagang
  - b. Penelitian
  - c. Mengabdikan
  - d. Mencari kerja
  
5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Vasso Da Gama
  - c. Pieter Both
  - d. Jan Pieterszoon
  
6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
  - a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak
  - c. Cendana dan Jati
  - d. Cengkih dan Pala

7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu

....

- a. God, Globe, Glory
- b. Gold, Gospel, Glory
- c. God, Gospel, Glory
- d. God, Gold, Gospel

8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....

- a. Menyengsarakan rakyat
- b. Membuat banyak negara baru
- c. Menimbulkan budaya modern
- d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya

9. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....

- a. Padat, angin dan panas
- b. Padat, cair dan gas
- c. Cair, beku dan uap
- d. Padat, uap dan air

10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....

- a. Padat
- b. Cair
- c. Panas
- d. Uap

11. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....

- a. Warnanya
- b. Rasanya
- c. Wadahnya
- d. Volumanya

12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ....

- a. Besi
- b. Emas
- c. Kain
- d. Kaca

13. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....

- a. Oksigen
- b. Detergen
- c. Agar-agar
- d. Bensin

14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....

- a. Tidak dapat berubah bentuk
- b. Hanya bisa berada dalam balon
- c. Dapat menempati ruang
- d. Bertambah banyak jika ditiup

15. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan ....

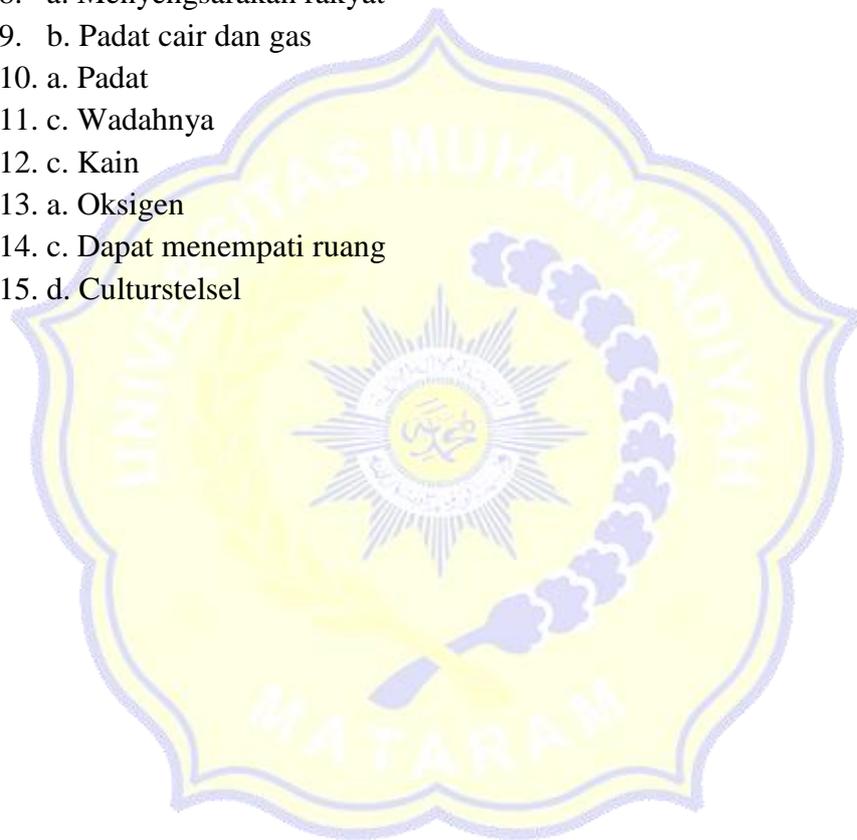
- a. Rodi
- b. Romusa
- c. Land-Rente
- d. Cultuurstelsel



Kunci Jawaban *pre test* dan *post test*

**A. Soal pre test**

1. b. Penindasan
2. d. Indonesia akan rempah-rempah
3. c. Prancis
4. a. Berdagang
5. a. Cornelias de houtman
6. d. Cengkih dan pala
7. b. Gold, gospel, glory
8. a. Menyengsarakan rakyat
9. b. Padat cair dan gas
10. a. Padat
11. c. Wadahnya
12. c. Kain
13. a. Oksigen
14. c. Dapat menempati ruang
15. d. Culturstelsel



## Lampiran 7. Distribusi Jawaban Siswa Soal yang Sudah di Validasi

### A. Kelas Eksprimen Pre Test

No	Nama	Nomor Soal													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	A	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
2	B	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
3	C	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
4	D	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
5	E	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
6	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
7	G	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
8	H	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	I	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
10	J	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
11	K	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
12	L	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
13	M	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
14	N	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
15	O	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
Total		11	10	13	7	7	12	7	10	9	7	8	9	6	8
Rata-Rata															

### B. Kelas Eksprimen Post Test

No	Nama	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	B	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	C	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	D	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	E	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
6	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
7	G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	H	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	I	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	J	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	K	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
12	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	N	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	O	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total		13	13	12	10	12	12	11	13	13	12	11	14	15	15	12
Rata-Rata																

### C. Kelas Kontrol Pre Test

No	Nama	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	A	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
2	B	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
3	C	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
4	D	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
5	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
6	F	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
7	G	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	H	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	I	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
10	J	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
11	K	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
12	L	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	M	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
14	N	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	O	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Total		11	11	13	5	6	14	7	6	10	9	9	9	6	7	9
Rata-Rata																

### D. Kelas Kontrol Post Test

No	Nama	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	A	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
2	B	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	C	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	D	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
5	E	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
6	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
7	G	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
8	H	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	I	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	J	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	K	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
12	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
13	M	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
14	N	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	O	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total		12	12	12	10	10	11	9	12	10	12	7	11	15	15	12
Rata-Rata																

Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas.

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Kelas Eksperimen	.201	15	.068	.907	15	.088
	Post Test Kelas Eksperimen	.151	15	.200	.962	15	.671
	Pre Test Kelas Kontrol	.200	15	.068	.902	15	.074
	Post Test Kelas Kontrol	.123	15	.200*	.971	15	.838

a. Lilliefors Significance Correction

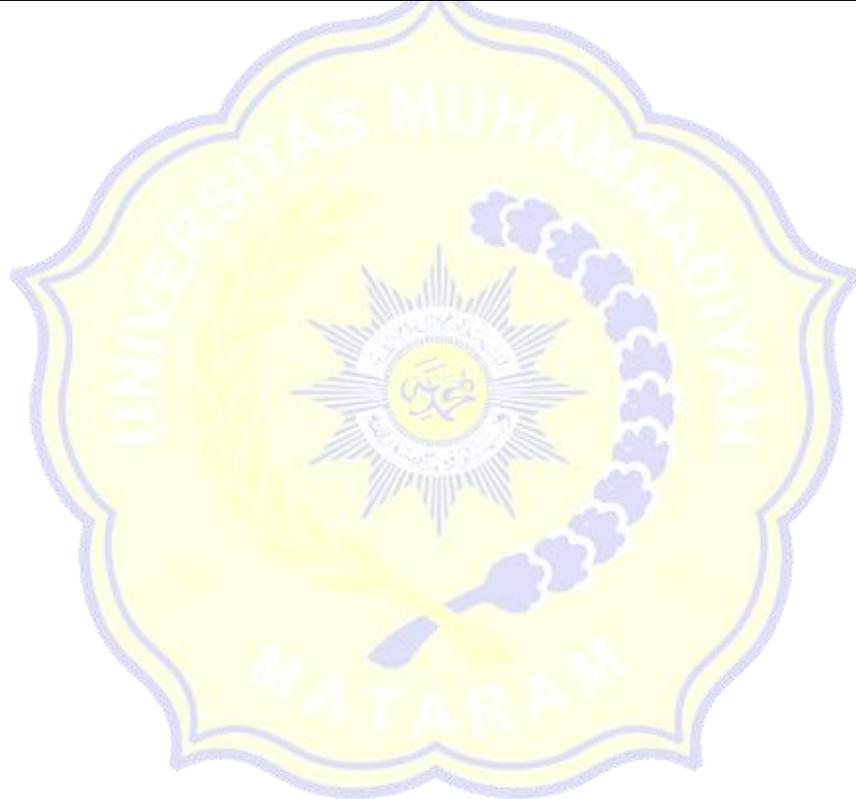
\*. This is a lower bound of the true significance.



Lampiran 9. Hasil Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	.003	1	30	.954
Based on Median	.012	1	30	.914
Based on Median and with adjusted df	.012	1	31.966	.914
Based on trimmed mean	.003	1	30	.955



Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.003	.954	2.340	30	.026	7.529	3.218	.975	14.083
	Equal variances not assumed			2.340	31.874	.026	7.529	3.218	.974	14.084



Lampiran 11.

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(Kelas Eksperimen Pertemuan 1)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan

Yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan

Ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
3	Pemberian pre test				√
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		√		
	<b>Kegiatan Inti</b>				
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran			√	
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan		√		
8	Guru mencontohkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari hari		√		
9	Siswa mengamati contoh materi pembelajaran		√		

10	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok				√
11	Siswa membentuk kelompok				√
12	Guru menerapkan model Numbered Heads Together (NHT)			√	
13	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan membrikan LKS pada siswa				√
14	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan soal yang terdapat di LKS		√		
15	Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya		√		
<b>Penutup</b>					
16	Guru memberi kesempatan pesesrta didik untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya		√		
17	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenal kegiatan pembelajaran		√		
18	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>					<b>53</b>
<b>Persentase</b>					<b>74%</b>

Mataram, 11...02...2020

Observer



Kurniati

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(Kelas Eksperimen Pertemuan II)**

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan

Yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan

Ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
3	Pemberian pre test				√
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				√
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√
	<b>Kegiatan Inti</b>				
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran				√
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan			√	
8	Guru mencontohkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari hari				√
9	Siswa mengamati contoh materi pembelajaran				√
10	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok				√

11	Siswa membentuk kelompok				√
12	Guru menerapkan model Numbered Heads Together (NHT)			√	
13	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan membrikan LKS pada siswa				√
14	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan soal yang terdapat di LKS			√	
15	Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya				√
<b>Penutup</b>					
16	Guru memberi kesempatan pesesrta didik untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya				√
17	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenal kegiatan pembelajaran				√
18	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>					<b>69</b>
<b>Persentase</b>					<b>96%</b>

Mataram 03.03.2020

Observer



Kurniati

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(Kelas Kontrol Pertemuan 1)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan

Yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan

Ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
3	Pemberian pre test				√
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		√		
	<b>Kegiatan Inti</b>				
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran		√		
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan		√		
8	Guru Memberkan soal yang akan dikerjakan oleh siswa mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan		√		
9	Siswa mengamati siswa mengerjakan sola yang diberikan oleh guru			√	

10	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok				√
11	Siswa membentuk kelompok		√		
12	Guru memberikan LKS kepada siswa		√		
13	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya		√		
14	Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya		√		
<b>Penutup</b>					
15	Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya		√		
16	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran		√		
17	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing		√		
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>			44		
<b>Persentase</b>			65%		



Mataram 04...03..2020

Observer

*Kurniati*  
Kurniati

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(Kelas Kontrol Pertemuan 2)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan

Yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan

Ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa			√	
2	Guru menyapa siswa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
3	Pemberian pre test			√	
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran			√	
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan			√	
8	Guru Memberkan soal yang akan dikerjakan oleh siswa mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan			√	
9	Siswa mengamati siswa mengerjakan sola yang diberikan oleh guru			√	

10	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok				√
11	Siswa membentuk kelompok				√
12	Guru memberikan LKS kepada siswa				√
13	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya		√		
14	Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya		√		
<b>Penutup</b>					
15	Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya			√	
16	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			√	
17	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>				53	
<b>Persentase</b>				78%	



Matarani 1412 H. 1443 M. 2020

Observer

Kurniati

Nama : I Made Alclo Pramuditya

A. Soal pre test  
Kelas Eksperimen

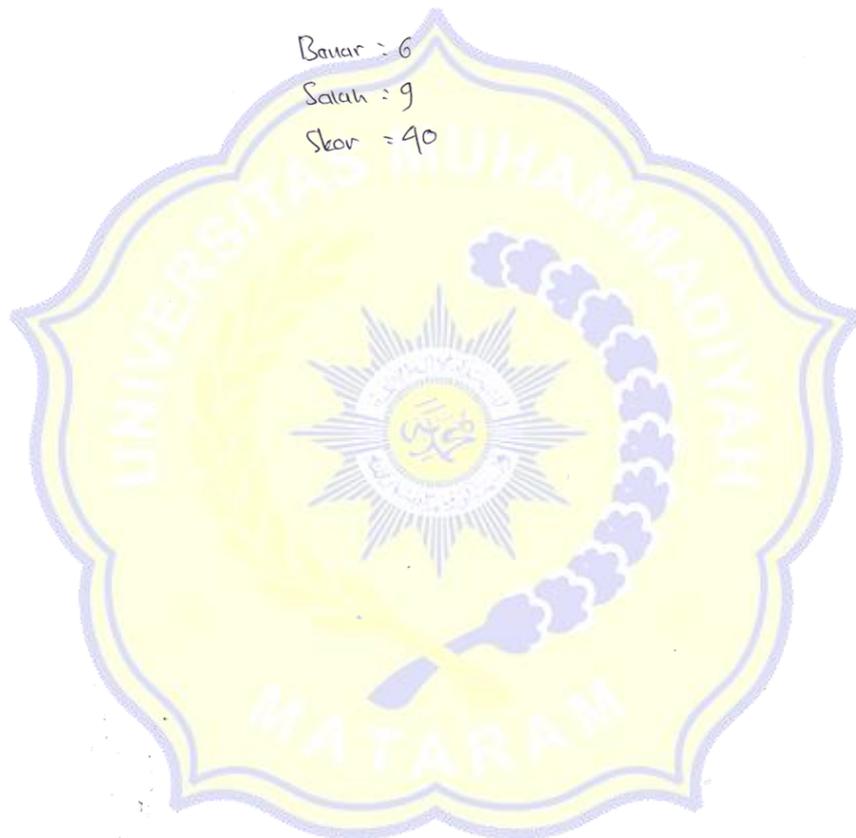
LEMBAR KERJA SISWA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
  - a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Petualangan
  - d. Perjuangan
2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
  - a. Portugis
  - b. Belanda
  - c. Perancis
  - d. Jepang
4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
  - a. Berdagang
  - b. Penelitian
  - c. Mengabdikan
  - d. Mencari kerja
5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Vasso Da Gama
  - c. Pieter Both
  - d. Jan Pieterszoon
6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
  - a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak
  - c. Cendana dan Jati
  - d. Cengkih dan Pala

7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....
- a. God, Globe, Glory
  - b. Gold, Gospel, Glory
  - c. God, Gospel, Glory
  - d. God, Gold, Gospel
8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....
- a. Menyengsarakan rakyat
  - b. Membuat banyak negara baru
  - c. Menimbulkan budaya modern
  - d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya
9. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....
- a. Padat, angin dan panas
  - b. Padat, cair dan gas
  - c. Cair, beku dan uap
  - d. Padat, uap dan air
10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....
- a. Padat
  - b. Cair
  - c. Panas
  - d. Uap
11. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....
- a. Warnanya
  - b. Rasanya
  - c. Wadahnya
  - d. Volumennya
12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ....
- a. Besi
  - b. Emas
  - c. Kain
  - d. Kaca
13. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....
- a. Oksigen
  - b. Detergen
  - c. Agar-agar
  - d. Bensin

14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....
- a. Tidak dapat berubah bentuk
  - b. Hanya bisa berada dalam balon
  - c. Dapat menempati ruang
  - d. Bertambah banyak jika ditiup
15. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan ....
- a. Rodi
  - b. Romusa
  - c. Land-Rente
  - d. Cultuurstelsel



B. Soal *pots test*

LEMBAR KERJA SISWA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
  - a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Petualangan
  - d. Perjuangan
2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
  - a. Portugis
  - b. Belanda
  - c. Perancis
  - d. Jepang
4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
  - a. Berdagang
  - b. Penelitian
  - c. Mengabdikan
  - d. Mencari kerja
5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Vasso Da Gama
  - c. Pieter Both
  - d. Jan Pieterszoon
6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
  - a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak
  - c. Cendana dan Jati
  - d. Cengkih dan Pala

7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....
- a. God, Globe, Glory
  - b. Gold, Gospel, Glory
  - c. God, Gospel, Glory
  - d. God, Gold, Gospel
8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....
- a. Menyengsarakan rakyat
  - b. Membuat banyak negara baru
  - c. Menimbulkan budaya modern
  - d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya
9. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....
- a. Padat, angin dan panas
  - b. Padat, cair dan gas
  - c. Cair, beku dan uap
  - d. Padat, uap dan air
10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....
- a. Padat
  - b. Cair
  - c. Panas
  - d. Uap
11. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....
- a. Warnanya
  - b. Rasanya
  - c. Wadahnya
  - d. Volumennya
12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ....
- a. Besi
  - b. Emas
  - c. Kain
  - d. Kaca
13. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....
- a. Oksigen
  - b. Detergen
  - c. Agar-agar
  - d. Bensin

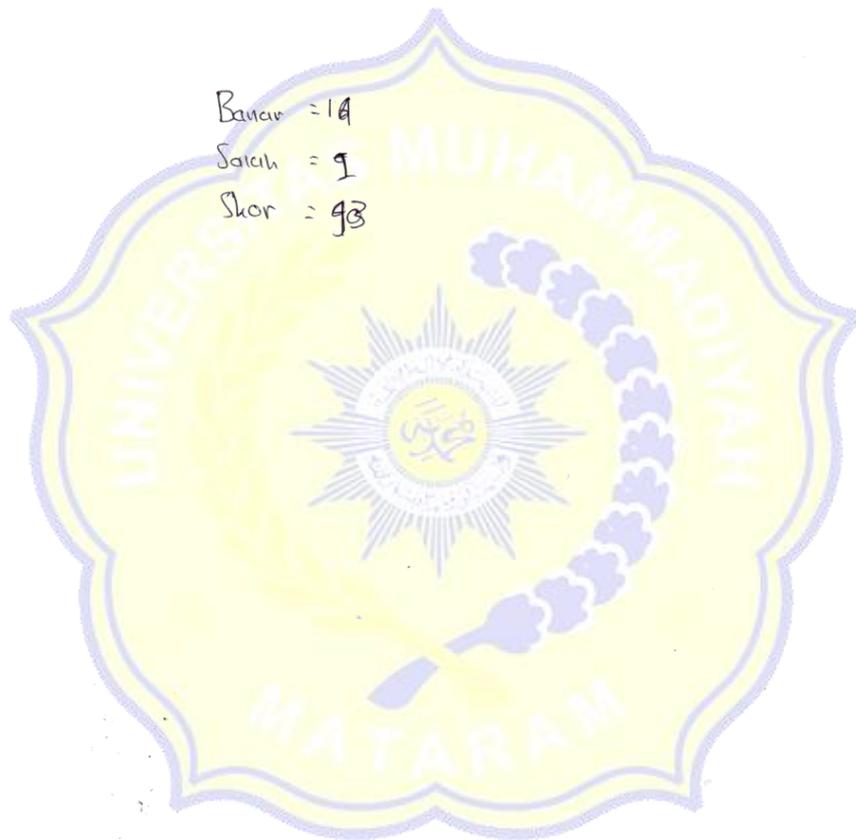
14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....
- a. Tidak dapat berubah bentuk
  - b. Hanya bisa berada dalam balon
  - c. Dapat menempati ruang
  - d. Bertambah banyak jika ditiup

15. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan ....
- a. Rodi
  - b. Romusa
  - c. Land-Rente
  - d. Cultuurstelsel

Banar = 14

Salah = 1

Skor = 93



Nama : Al wahad

A. Soal pre test  
Kelas Kontrol

LEMBAR KERJA SISWA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
    - a. Pendidikan
    - b. Penindasan
    - c. Petualangan
    - d. Perjuangan
  2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
    - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
    - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
    - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
    - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
  3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
    - a. Portugis
    - b. Belanda
    - c. Perancis
    - d. Jepang
  4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
    - a. Berdagang
    - b. Penelitian
    - c. Mengabdikan
    - d. Mencari kerja
  5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
    - a. Cornelis de Houtman
    - b. Vasso Da Gama
    - c. Pieter Both
    - d. Jan Pieterszoon
- 

6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
- a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak
  - c. Cendana dan Jati
  - d. Cengkih dan Pala
7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....
- a. God, Globe, Glory
  - b. Gold, Gospel, Glory
  - c. God, Gospel, Glory
  - d. God, Gold, Gospel
8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....
- a. Menyengsarakan rakyat
  - b. Membuat banyak negara baru
  - c. Menimbulkan budaya modern
  - d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya
9. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....
- a. Padat, angin dan panas
  - b. Padat, cair dan gas
  - c. Cair, beku dan uap
  - d. Padat, uap dan air
10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....
- a. Padat
  - b. Cair
  - c. Panas
  - d. Uap
11. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....
- a. Warnanya
  - b. Rasanya
  - c. Wadahnya
  - d. Volumnya
12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ....
- a. Besi
  - b. Emas
  - c. Kain
  - d. Kaca

13. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....

- a. Oksigen
- b. Detergen
- c. Agar-agar
- d. Bensin

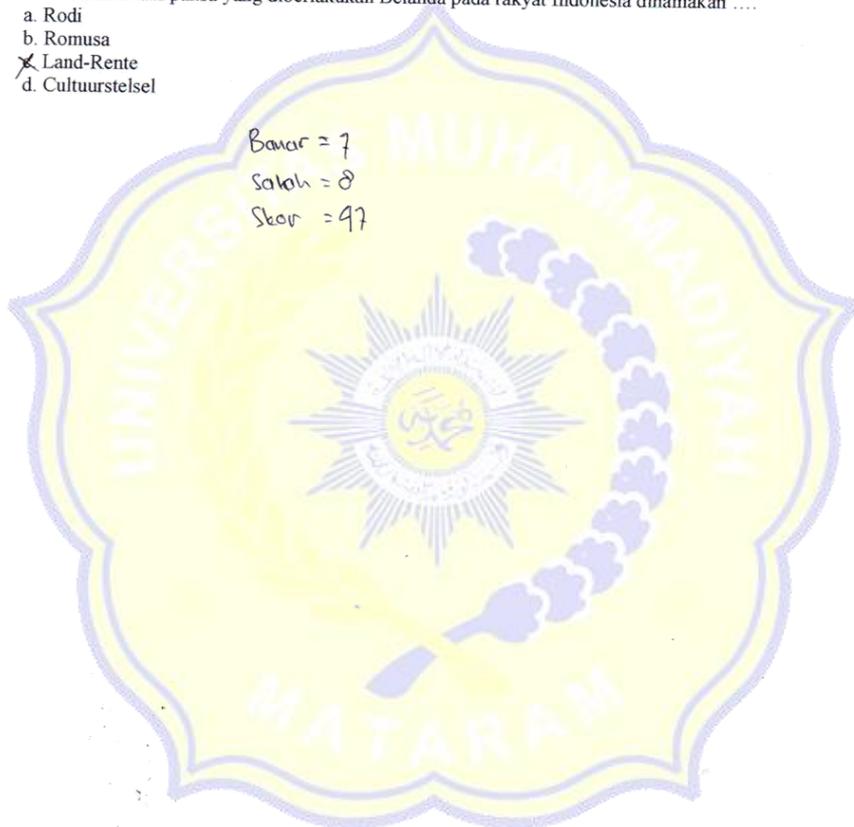
14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....

- a. Tidak dapat berubah bentuk
- b. Hanya bisa berada dalam balon
- c. Dapat menempati ruang
- d. Bertambah banyak jika ditiup

15. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan ....

- a. Rodi
- b. Romusa
- c. Land-Rente
- d. Cultuurstelsel

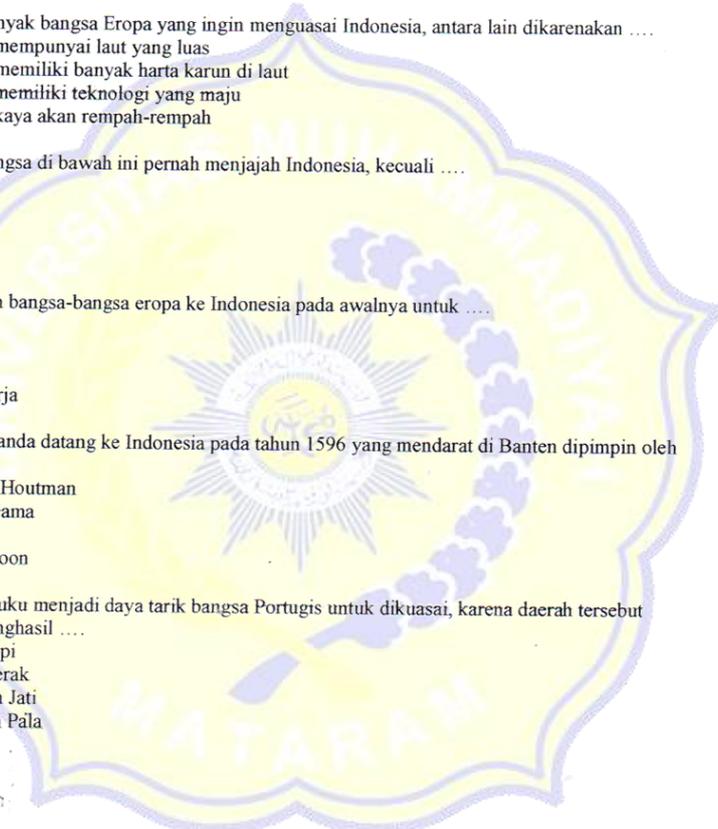
Banar = 7  
Salah = 8  
Skor = 97



B. Soal pots test

LEMBAR KERJA SISWA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
    - a. Pendidikan
    - b. Penindasan
    - c. Petualangan
    - d. Perjuangan
  
  2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
    - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
    - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
    - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
    - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
  
  3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
    - a. Portugis
    - b. Belanda
    - c. Perancis
    - d. Jepang
  
  4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
    - a. Berdagang
    - b. Penelitian
    - c. Mengabdikan
    - d. Mencari kerja
  
  5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
    - a. Cornelis de Houtman
    - b. Vasso Da Gama
    - c. Pieter Both
    - d. Jan Pieterszoon
  
  6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
    - a. Tebu dan kopi
    - b. Emas dan perak
    - c. Cendana dan Jati
    - d. Cengkih dan Pala
- 

7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....
- a. God, Globe, Glory
  - b. Gold, Gospel, Glory
  - c. God, Gospel, Glory
  - d. God, Gold, Gospel
8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....
- a. Menyengsarakan rakyat
  - b. Membuat banyak negara baru
  - c. Menimbulkan budaya modern
  - d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya
9. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....
- a. Padat, angin dan panas
  - b. Padat, cair dan gas
  - c. Cair, beku dan uap
  - d. Padat, uap dan air
10. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda ....
- a. Padat
  - b. Cair
  - c. Panas
  - d. Uap
11. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan ....
- a. Warnanya
  - b. Rasanya
  - c. Wadahnya
  - d. Volumennya
12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ....
- a. Besi
  - b. Emas
  - c. Kain
  - d. Kaca
13. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....
- a. Oksigen
  - b. Detergen
  - c. Agar-agar
  - d. Bensin

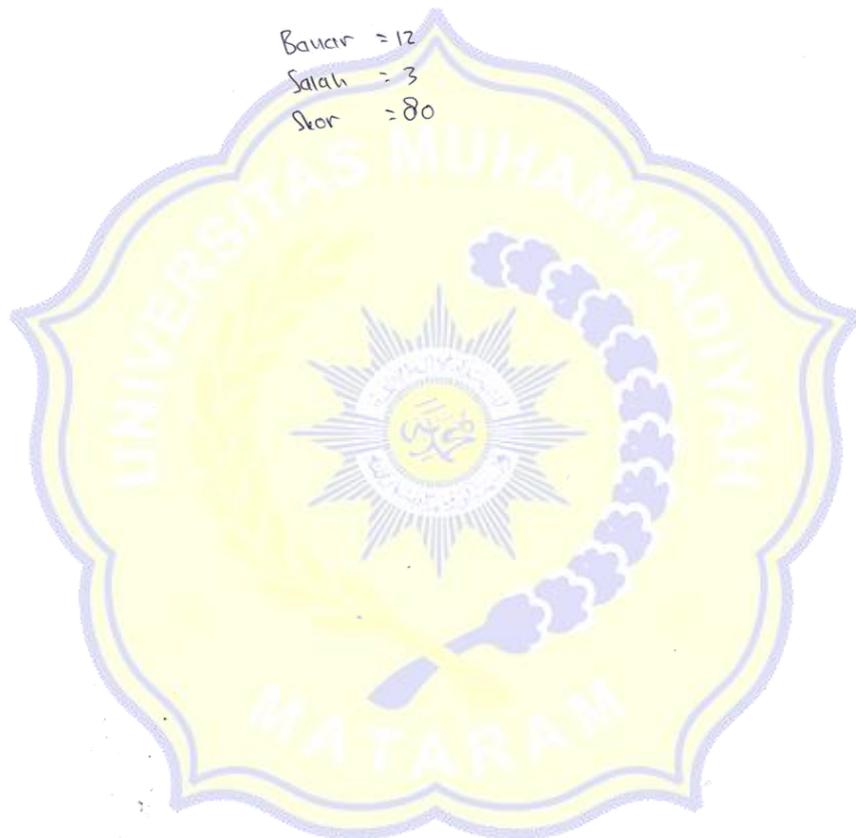
14. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....
- a. Tidak dapat berubah bentuk
  - b. Hanya bisa berada dalam balon
  - c. Dapat menempati ruang
  - d. Bertambah banyak jika ditiup

15. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan ....
- a. Rodi
  - b. Romusa
  - c. Land-Rente
  - d. Cultuurstelsel

Banar = 12

Salah = 3

Skor = 80



LAMPIRAN 12

Gambar Sebelum Di Kasih Perlakuan Kelas Eksperimen



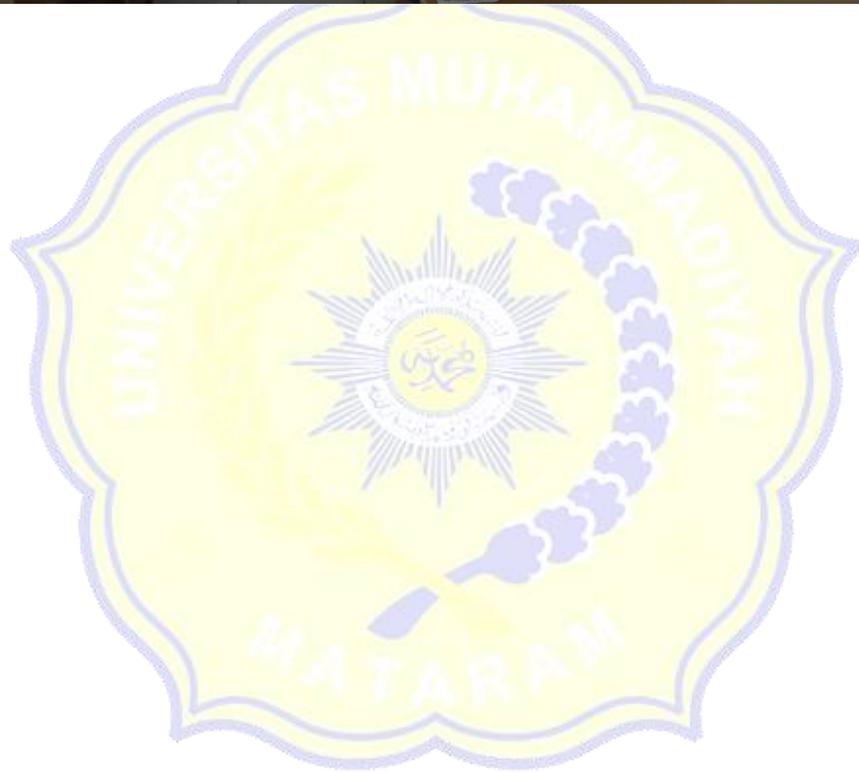
Gambar Sesudah Di Kasih Perlakuan Kelas Eksperimen



LAMPIRAN 13

Gambar Ngajar Di Kelas Kontrol





## Lampiran 14: Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram.

Nomor : 0198/IL3.AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram**  
di  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nuriyani  
NIM : 116180025  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Number Head Together (NHT)**  
**Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 38 Mataram**  
**Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtafiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 11 Desember 2020

An: Dekan,  
Wakil Dekan I

**Sfi Marvani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 15: Surat Pernyataan Dari Sekolah



**DINAS PENDIDIKAN  
KOTA MATARAM**  
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM  
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram

### SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 10/421.2/SD 38 MTR/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURIYANI  
NIM : 116180025  
Jurusan : Pendidikan/PGSD  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 27 Januari s/d 30 Januari 2021 dengan judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Number Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 38 Mataram".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 1 Februari P2021  
Kepala Sekolah

  
USMAN, S.Pd  
NIP. 19611231 198503 1 45