

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka penggunaan model Koopertif Tipe Artikulasi terhadap kemampuan presentasi materi tema 8 pada siswa kelas V SDN 31 Woja. Analisis data bahwa hasil penghitungan pengujian hipotesis dengan menggunakan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independendet Sampel T-Test pada taraf signifikansi 5%* diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4.412 \geq 2,042$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0.010 \leq 0,05$). Maka terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model kooperatif tipe artikulasi terhadap kemampuan presentasi materi tema 8 pada siswa kelas V SDN 31 Tahun Pelajaran 2021/2022.

5.2. Saran

- 5.2.1. Bagi Pendidik, hendaknya dengan menggunakan model kooperatif tipe artikulasi terhadap kemampuan presentasi materi tema 8 pada siswa kelas V SDN 31
- 5.2.2. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki dari kekurangan yang telah dilalui oleh peneliti, supaya penelitian selanjutnya agar ke lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA


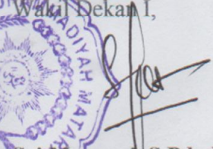

- Anni, Catharina Tri, dkk. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang : Universitas Negeri Semarang Press.
- Aqib.Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB,dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Efendi.2009. *Manajemen Pusat Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, M. 2014. *Model-model Pengaruh dan Pembelajaran Yogyakarta*: Pustaka Belajar.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin (2017).*Ragam pengembangan model pembelajaran untuk meningkatkan profesionalitas guru*.Bandung : Kata Pena.
- Miles, Mattew B dan Amichael Huberman.2007. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi. Jakarta : Universitas Indonesia.
- Mustain. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi melalui Model Pembelajaran Artikulasi pada Siswa Kls X Madrasah Aliyah (MA) Raudhatul Mubtadiin Kundur Kecamatan Tinggi Barat Kabupaten Kepulauan Meranti (Skripsi) Universitas Islam Riau Pekanbaru*.
- Ngalimun, 2012.*Srategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*.Banjarmasin:Aswaja Presindo.
- Noviyanti, Mery.2011. *Pengaruh Motivasi dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Totarial Online Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Matakuliah Statiska Pendidikan*. Tangerang Selatan: FKIP-UT.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Rusman.*Model- model Pembelajaran* Jakarta : PT RajaGrafindo Persada 2012.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Srategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta : Prenada Media Group.
- Sudjana. 1998. *Metode Statistika*.Bandung : Trasito

- Sugiyono, 2017.*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, R dan D*. Bandung : Alfabeta,CV
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kulitatif dan R dan D*.Bandung: Alfabeta,
- Susanto, Ahmad. 2014.*Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*.Jakarta: Prenada Media Group.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.



LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
Surat Penelitian dan Surat Balasan

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
<i>E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: http://fkp.ummat.ac.id</i> <i>Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram</i>	
<hr/>	
Nomor	: 086/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/V/2021
Lamp.	: 1 (Satu) Eksemplar
Perihal	: <u>Permohonan Rekomendasi Penelitian</u>
Kepada	
Yth. Kepala Sekolah SDN 31 Woja	
di	
Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
<p>Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:</p>	
Nama	: Fitra
NIM	: 117180100
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan / PGSD
Judul	: Pengaruh Model Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Kemampuan Presentasi Materi Tema 8 Pada Siswa Kelas V SDN 31 Woja
Tempat Penelitian	: SDN 31 Woja
<p>Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.</p>	
<i>Wabillahitaufiq Walhidayah</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
<p>Mataram, 06 Mei 2021</p> <p>An. Dekan, Wakil Dekan I,</p> <div style="text-align: center;">  Sri Marvani, S.Pd., M.Pd. NIDN 0811038701</div>	
Tembusan:	
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)	
2. Ketua Jurusan/ Program Studi	
3. Yang bersangkutan	
4. Arsip	



PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SDN NO. 31 WOJA

Alamat : Jalan Lintas Saneo Desa Serakapi Kec. Woja Kab. Dompu



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/57/SDN31Woja/2021

Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor : 086/II.3AU/FKIP-UMMat/F/V/2021, Hal, Ijin mengadakan penelitian tertanggal 24 Mei 2021, maka Kepala SDN No. 31 Woja dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : FITRA
Tempat / Tgl. Lahir : Dompu, 01-07-1999
NIM : 117180100
Jurusan : PGSD
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SDN No. 31 Woja pada tanggal 24 Mei s/d 5 Juni 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul ***"Pengaruh Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Kemampuan Presentasi Materi Tema 8 Siswa Kelas V SDN 31 Woja"*** Kecamatan Woja Kabupaten Dompu, Nusa Tenggara Barat Tahun Pelajaran 2020-2021.

Demikian Surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dompu, 24 Mei 2021

Kepala Sekolah


UMAR, S.Pd
NIP. 1986812311988031183

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SDN 31 WOJA
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. Teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model : Kooperatif tipe artikulasi

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum*

2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	15 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p><u>Ayo mengamati</u></p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2. 2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. 3. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan. 4. Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena factor alam dan kegiatan manusia. 5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan. <p><u>Ayo Membaca</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. 7. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram air. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. 8. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD3.8 dan 4.8). 	<p>180 menit</p>
----------------------	---	------------------

	<p><i>Ayo Mencoba</i></p> <p>9. Guru menjelaskan aturan model pembelajaran tipe artikulasi kepada siswa</p> <p>10. Guru membagi kelompok menjadi berpasangan</p> <p>11. Guru menjelaskan peraturan bermain peran, yaitu satu siswa menjadi pemberi pesan tentang materi yang telah didapat diberikan guru seorang lagi menjadi penerima pesan dan membuat catatan kecil dibuku, dilakukan secara bergantian.</p> <p>12. Guru membimbing jalannya diskusi</p> <p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <p>13. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? • Gambar mana yang lebih indah dilihat? • Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? • Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? • Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan ekolahmu! <p>14. Siswa berkelompok secara berpasangan mendengarkan instruksi guru tentang aturan bermain peran.</p> <p>15. Siswa berperan sebagai pemberi pesan dengan</p>	
--	---	--

	<p>menyampaikan materi apa saja yang telah didapatnya dan penerima pesan, melakukan wawancara terhadap pasangan dengan membuat catatan. Lalu berperan sebaliknya.</p> <p>16. Siswa membacakan hasil wawancara dengan pasangan kelompoknya</p> <p>17. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama-sama hasil diskusi</p> <p>18. Mengulas kembali materi yang belum dipahami</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Kegiatan refleksi, yang dilakukan dengan menanyakan kepada siswa apakah kegiatan pembelajaran tadi mengasyikkan atau tidak, menyenangkan atau tidak, dsb. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN 31 Woja

Guru Kelas

UMAR, S.Pd
NIP.1986812311988031183

FITRA
NIP.117180100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SDN 31 WOJA
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Melakukan gerak tari menggunakan properti
4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktikkan gerak Pola lantai tari kreasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video tari, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.
6. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan siklus air bagi kehidupan
2. Teks menjelaskan berbagai bentuk pola lantai tari.
3. Teks menjelaskan ketersediaan air bersih

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model : Kooperatif tipe artikulasi

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.



2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	15 menit

	<p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati peragaan tari kreasi daerah</p> <p>2. Jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video tari.</p> <p>3. Siswa diminta memperhatikan hal-hal berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formasi penari saat melakukan gerak tari. • Arah hadap penari saat melakukan gerak tari. • Garis imajiner yang dilalui penari selama melakukan gerak tari. <p>Ayo Membaca</p> <p>4. Siswa membaca teks “Pola Lantai Gerak Tari” Yang ada pada buku siswa.</p> <p>5. Siswa mengerjakan tugas berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasanya sendiri dengan kosa kata baku dan mudah dipahami pembaca. • Menggambar pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks. <p>6. Siswa mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas.</p> <p>7. Kegiatan ini bertujuan untuk member pemahaman kepada siswa tentang pola lantai pada karya tari.</p>	180 menit

	<p><i>Ayo Mencoba</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menonton video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan. 9. Siswa memperhatikan gerakan dan pola lantai penari pada video tari. 10. Siswa menirukan 5 gerakan dari tarian yang diperagakan dalasm video tari. 11. Kegiatan-kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola lantai gerak tari <p><i>Ayo Bediskusi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyapselama 10-15 menit. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 13. Guru membagi siswa menjadi berpasangan 14. Guru menjelaskan peraturan bermain peran, yaitu satu siswa menjadi pemberi pesan tentang materi yang telah didapat dibeikan guru, 15. Guru memanggil siswa secara acak untuk menyampaikan hasil wawancara 16. Siswa berkelompok secara berpasangan mendengarkan instruksi guru tentang aturan bermain peran 17. Siswa siswa berperan sebagai pemberi pesan dengan menyampaikan materi apa saja yang telah didapatnya dan penerima pesan, melakukan wawancara terhadap pasangan dengan membuat catatan. Lalu berperan sebaliknya. 18. Siswa membacakan hasil wawancara dengan pasangan kelompoknya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru minyimpulkan tentang pelajaran hari ini 2. Pelajaran ditutup dengan do'a 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Menjelaskan pola lantai gerak tari KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.3		

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	Menjelaskan pola lantai gerak tari KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.3		

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN 31 Woja

Guru Kelas

UMAR, S.Pd
NIP.1986812311988031183

FITRA, S.Pd.
NIP.117180100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 31 Woja
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skemasi siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. Teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Proses KBM</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2. 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topic Perubahan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa komentar mumelihat kedua gambar tersebut? 2. Gambar mana yang lebih indah dilihat ? 3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? 4. Dapat kahlingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? 5. Sebutkan cara-cara yang biasa kamulakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu! <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena Faktor alam dan kegiatan manusia. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang Menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan. 	
--	---	--

	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang Siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD3.8 dan 4.8). <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> Tulislah proses terjadinya air tanah. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah. Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah. Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 	
--	--	--

	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan Membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang. Pada satu Loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu. Tuangkan air kedalam Loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang. Apakah hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air Pada kedua loyang? Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang. Apa yang terjadipada air di Loyang berisi batu bata? Jawaban: Pada Loyang berisi batu bata, air berkurang. Apa yang terjadipada air di Loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? Jawaban: Pada Loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap. Apa yang dimaksud air tanah? Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di Bawah permukaan tanah. Apa yang dimaksud air permukaan? Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah Dan tidak terserap kedalam tanah. Dari percobaan di atas, Loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan Loyang manamenunjuk kan terbentuknya air permukaan? 	
--	---	--

	<p>Jawaban: Dari percobaan tersebut, Loyang berisi batu bata Menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, Loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.</p> <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa Tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4.8). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN 31 Woja

Pamekasan
Guru Kelas V

2021

UMAR. S.Pd
NIP. 1986812311988031183

FITRA. S.Pd.
NIP.117180100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 31 Woja
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 • Melakukan gerak tari menggunakan properti
4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktikkan gerak Pola lantai tari kreasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video tari, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.
6. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan siklus air bagi kehidupan
2. teks, menjelaskan berbagai bentuk pola lantai tari.
3. teks, menjelaskan ketersediaan air bersih

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.



2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya.	15 menit

	<p>Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati peragaan tari kreasi daerah Jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video tari. • Siswa diminta memperhatikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Formasi penari saat melakukan gerak tari. 2. Arah hadap penari saat melakukan gerak tari. 3. Garis imajiner yang dilalui penari selama melakukan gerak tari. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Pola Lantai Gerak Tari” Yang ada pada buku siswa. <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasanya sendiri dengan 	180 menit

	<p>kosakata baku dan mudah dipahami pembaca.</p> <p>2. Menggambar pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas. • Kegiatan ini bertujuan untuk member pemahaman kepada siswa tentang pola lantai pada karya tari (SBdP KD 3.3 dan 4.3). <p><i>Ayo Berlatih</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menonton video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan. • Siswa memperhatikan gerakan dan pola lantai penari pada video tari. • Siswa menirukan 5 gerakan dari tarian yang diperagakan dalam video tari. • Kegiatan-kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola lantai gerak tari (SBdP KD 3.3 dan 4.3). 	
--	--	--

	<p><i>Ayo Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyap selama 10-15 menit. selanjutnya, siswa diajak bertanyajawab mengenai isi bacaan. Ayo Berdiskusi • Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak. • Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peristiwa-peristiwa apa yang terjadi pada teks? Jawaban: Peristiwa-peristiwa yang terjadi pada teks yaitu: siklus air, penguapan air, hujan, air mengalir, dan terjadinya air tanah. 2. Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan! Jawaban: Pada proses siklus air, ada tahap penguapan air dari permukaan bumi, yaitu dari laut, sungai, danau, dan genangan-genangan air lainnya. Pada saat penguapan air, kotoran pada air akan tertinggal. Uap air yang naik dan membentuk awan merupakan uap air yang bersih. Saat awan menjadi mendung lalu turun menjadi hujan, air yang turun merupakan air bersih. 	
--	---	--

	<p>3. Apa yang dimaksud dengan air tanah?</p> <p>Jawaban: Air tanah adalah air yang terserap masuk kedalam lapisan Tanah dan mengalir di bawah permukaan tanah. Air tanah lebih Jernih dan bersih karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan Akar tumbuhan. Manusia biasa memanfaatkan air tanah dengan Membuat sumur.</p> <p>4. Bagaimanaperbedaan air tanah dengan air permukaan?</p> <p>Jawaban: Air tanah lebih jernih dan bersih dari pada air permukaan Karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Oleh Karena itu manusia biasa memanfaatkan air tanah untuk keperluan sehari-hari dengan membuat sumur.</p> <p>5. Mengapa air permukaan biasanya lebihkotor dibandingkan denganair tanah? Jelaskan!</p> <p>Jawaban: Air permukaan merupakan air hujan yang tidak terserap Oleh tanah. Air permukaan lebih kotor karena mengandung lumpur Dan benda-benda lain yang terbawa aliran air di permukaan tanah.</p> <p>6. Apa akibat dari musim kemarau yang panjang?</p> <p>Jawaban: Saat musim kemarau panjang, air permukaan dan air Tanah menyusut. Kekurangan air akan menyebabkan bencana kekeringan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan (Bahasa Indonesia KD3.8 dan 4.8) serta menganalisis siklus air dan dampaknya bagi kehidupandi bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8). 	
--	---	--

	<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. • Poster dibuat sebagus mungkin dengan gambar yang sesuai dan pewarnaan yang menarik perhatian. • Waktu mengerjakan poster ini sampai dengan Pembelajaran 5. Pada Pembelajaran 5 nanti siswa mempresentasikan poster hasil karyanya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Menjelaskan pola lantai gerak tari KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.3		

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

SBDP	Menjelaskan pola lantai gerak tari KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.3		
------	--	--	--

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN 31 Woja

UMAR. S.Pd
NIP.1986812311988031183

Pamekasan **2021**
Guru Kelas V

FITRA, S.Pd
NIP.117180100

LAMPIRAN 3

Lembar Keterlaksanaan Proses Pembelajaran

A. Instrumen penilaian presentasi siswa

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	A			B			C			Total Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	M. Erwan fardian	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
2	Mentari	3	3	3	4	3	4	3	3	2	28
3	Iin putri	4	3	3	3	4	3	3	4	3	30
4	Muhammad rizki	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
5	Pipit A.julianarti	3	3	3	3	4	3	3	4	2	28
6	Puput wirjjaningsi	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
7	Raiman surya	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33
8	Velmi	4	3	3	3	3	4	4	3	3	30
9	Nur rahman	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
10	Siti fatmawati	4	3	3	3	3	4	4	3	3	30
11	Muhammad ridwan	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
12	Ahmad hamid	3	4	3	4	3	3	4	3	3	30

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : M. Erwan Fardian

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					70
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)		√			
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi		√			
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan			√		
6. Menguasai bahan yang disajikan		√			
c. Materi		√			
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi		√			
9. Kelengkapan konstruksi			√		

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Mentari

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					80
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)		√			
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	√				
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan		√			
6. Menguasai bahan yang disajikan	√				
c. Materi		√			
7. Keterbacaan (bahasa)		√			
8. Kelengkapan isi		√			
9. Kelengkapan konstruksi			√		

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Iin Putri

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)	√				85
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi		√			
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi					
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	√				
6. Menguasai bahan yang disajikan		√			
c. Materi		√			
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi	√				
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Muhammad Rizki

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					80
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)		√			
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	√				
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan		√			
6. Menguasai bahan yang disajikan		√			
c. Materi		√			
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi		√			
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Pipit A. julianarti

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)		√			80
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi		√			
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	√				
6. Menguasai bahan yang disajikan		√			
c. Materi		√			
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi	√				
9. Kelengkapan konstruksi			√		

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Puput Wirjainingsi

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)		√			95
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan	√				
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	√				
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	√				
6. Menguasai bahan yang disajikan	√				
c. Materi	√				
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi	√				
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Raiman Surya

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					95
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)	√				
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu	√				
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	√				
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	√				
6. Menguasai bahan yang disajikan	√				
c. Materi		√			
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi	√				
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Velmi

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					85
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)	√				
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi		√			
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan		√			
6. Menguasai bahan yang disajikan	√				
c. Materi	√				
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi		√			
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Nur Rahman

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)		√			75
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi		√			
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan		√			
6. Menguasai bahan yang disajikan			√		
c. Materi		√			
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi		√			
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Siti Fatmawati

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					85
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)	√				
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi		√			
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan		√			
6. Menguasai bahan yang disajikan	√				
c. Materi	√				
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi		√			
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Muhammad Ridwan

Kelas : V A

Nama sekolah : SDN 31 Woja

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)		√			80
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu		√			
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	√				
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan		√			
6. Menguasai bahan yang disajikan		√			
c. Materi		√			
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi		√			
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Rubrik Pegamatan Presentasi Siswa

Nama : Ahmad Hamid

Kelas :

Nama sekolah :

Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)		√			85
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu	√				
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan		√			
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	√				
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan		√			
6. Menguasai bahan yang disajikan		√			
c. Materi	√				
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi		√			
9. Kelengkapan konstruksi		√			

Deskripsi skor:

1: Sangat kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat baik

SDN 31 Woja 2021

Observasi

Ruliati, S.Pd

Keterangan

A. Pengorganisasian Penyajian

1. Kesesuaian penyajian topik (relevansi)

- Sangat baik :Semua isi presentasi sesuai dengan topik
- Baik :Sebagian besar presentasi sesuai dengan topik
- Kurang :Setengah isi presentasi sesuai dengan topik
- Sangat kurang :Seperempat/ sebagian kecil sesuai dengan topik

2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif

- Sangat baik : Presentasi diselesaikan dengan tepat waktu yang ditentukan
- Baik :Presentasi melewati waktu yang ditentukan (lewat 5 menit)
- Kurang : Presentasi melewati waktu yang ditentukan (lewat 10 menit)
- Sangat kurang : Presentasi melewati waktu yang ditentukan (lewat 15 menit)

3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan

- Sangat baik : Menyajikan mater presentasi yang disajikan dengan jelas, lengkap dan terstruktur
- Baik : Menyajikan materi presentasi yang disajikan cukup baik dengan jelas dan lengkap
- Kurang : Menyajikan materi presentasi yang disajikan kurang baik dan kurang jelas

- Sangat kurang : Menyajikan materi presentasi yang disajikan secara keseluruhan sangat kurang dan tidak jelas

B. Komunikasi

1. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi

- Sangat baik : Menyampaikan materi yang disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/ lafal yang jelas
- Baik : Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/ lafal agak jelas
- Kurang : Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/ lafal kurang jelas
- Sangat kurang : Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/ lafal yang tidak jelas

2. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan.

- Sangat baik : Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/ sanggahan dengan arif dan bijaksana
- Baik : Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/ sanggahan dengan cukup baik
- Kurang : Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik
- Kurang baik : Sangat kurang mampu untuk mempertahankan dan menanggapi pertanyaan

3. Menguasai bahan yang disajikan

- Sangat baik : Penguasaan bahan yang disajikan sangat jelas dan sesuai
- Baik : Penguasaan bahan yang disajikan cukup baik dan sesuai
- Kurang : Kurangnya penguasaan bahan yang disajikan kurang baik dan kurang sesuai
- Sangat kurang : Penguasaan bahan disajikan Sangat kurang sekali dan tidak sesuai

C. Materi

1. Keterbacaan (bahasa)

- Sangat baik : Keterbacaan yang digunakan sangat mudah dipahami
- Baik : Keterbacaan yang digunakan cukup mudah dipahami
- Kurang : Setengah keterbacaan yang digunakan mudah dipahami
- Sangat kurang : Keterbacaan (bahasa) sangat kurang dipahami

2. Kelengkapan isi

- Sangat baik : Kelengkapan isi materi sangat lengkap
- Baik : Kelengkapan isi materi cukup lengkap
- Kurang : Setengah dari kelengkapan isi materi kurang
- Sangat kurang : Kelengkapan isi materi sangat kurang

3. Kelengkapan konstruksi

- Sangat baik : Kelengkapan konstruksi sangat jelas
- Baik : Kelengkapan konstruksi cukup jelas
- Kurang : Setengah kelengkapan konstruksi kurang
- Sangat kurang : Kelengkapan konstruksi sangat kurang

LAMPIRAN 4

A. Lembar Validasi

Lembar Pengamatan Presentasi Belajar Siswa

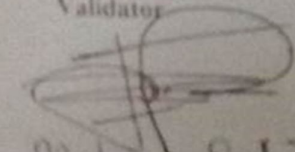
Aspek Pengamatan	4	3	2	1	Skor
a. Pengorganisasian penyajian					
1. Kesesuaian penyajian dengan topik (relevansi)					
2. Penggunaan waktu penyajian secara efektif/ketetapan waktu					
3. Penyajian materi yang dilakukan secara teratur dan berurutan					
b. Komunikasi					
4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi					
5. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan					
6. Menguasai bahan yang disajikan					
c. Materi					
7. Keterbacaan (bahasa)					
8. Kelengkapan isi					
9. Kelengkapan konstruksi					

B. Komentar dan Saran

- Sifat Sibant... rubrik pengamatan
- Materi... Sibant...
- RPP... sesuai dengan rencana... Proposal

Mataram, Mei 2021

Validator


Dr. Muhammad Nizam

LAMPIRAN 5

a. Deskripsi *Pret-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

No	Nama siswa	Pretest	Post test
1	AL FURKAN	60	65
2	ANGGI LIS RAMADAN	65	70
3	APRILIA DWI PERTIWI	60	65
4	BENI FEBRIANTO	55	70
5	BINTANG	60	75
6	DENIS PUTRANSYAH	65	70
7	ERLAN	70	80
8	ERLINDA FADILAH	60	70
9	FEBI ANGGRIANI	70	75
10	GUNAWAN	65	75
11	HAERUNNISA	65	75
12	IWANSYAH	70	75
Jumlah		765	865
Rata-Rata		63,75	72,083
Nilaiterendah		55	65
Nilaitertinggi		70	80

b. Deskripsi *Pret-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

No	Nama siswa	Pretest	Post test
1	M. ERWAN FERDIAN	70	70
2	MENTARI	75	80
3	IIN PUTRI	75	85
4	MUHAMMAD RIZKI	65	80
5	PIPIT A. JULIANARTI	65	80
6	PUPUT WIRJIANINGSIH	70	95
7	RAIMAN SURYA	85	95
8	VELMI	75	85
9	NUR RAHMAN	70	75
10	SITI FATMAWATI	70	85
11	MUHAMMAD RIDWAN	75	80
12	AHMAD HAMID	80	85
Jumlah		875	995
Rata-Rata		72,91	82,91
Nilai terendah		65	70
Nilai tertinggi		80	95

Analisis Data Instrument Tes

a. Uji Validitas

		Correlations									
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	TOTAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	.417	.266	.467	.732**	.546*	.417	.000	.345	.652**
	Sig. (2-tailed)		.122	.337	.080	.002	.035	.122	1.000	.208	.008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
SOAL2	Pearson Correlation	.417	1	.866**	.026	.439	.538*	.183	.327	.155	.647**
	Sig. (2-tailed)	.122		.000	.926	.102	.038	.515	.234	.581	.009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
SOAL3	Pearson Correlation	.266	.866**	1	-.031	.260	.388	.125	.277	.184	.535*
	Sig. (2-tailed)	.337	.000		.912	.349	.153	.656	.317	.512	.040
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
SOAL4	Pearson Correlation	.467	.026	-.031	1	.299	.367	.681**	.382	.423	.637*
	Sig. (2-tailed)	.080	.926	.912		.279	.179	.005	.160	.117	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
SOAL5	Pearson Correlation	.732**	.439	.260	.299	1	.603*	.384	.107	.177	.616*
	Sig. (2-tailed)	.002	.102	.349	.279		.017	.158	.705	.529	.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
SOAL6	Pearson Correlation	.546*	.538*	.388	.367	.603*	1	.298	.327	.310	.730**
	Sig. (2-tailed)	.035	.038	.153	.179	.017		.281	.234	.261	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
SOAL7	Pearson Correlation	.417	.183	.125	.681**	.384	.298	1	.795**	.775**	.786**
	Sig. (2-tailed)	.122	.515	.656	.005	.158	.281		.000	.001	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
SOAL8	Pearson Correlation	.000	.327	.277	.382	.107	.327	.795**	1	.754**	.695**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.234	.317	.160	.705	.234	.000		.001	.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
SOAL9	Pearson Correlation	.345	.155	.184	.423	.177	.310	.775**	.754**	1	.675**
	Sig. (2-tailed)	.208	.581	.512	.117	.529	.261	.001	.001		.006
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.652**	.647**	.535*	.637*	.616*	.730**	.786**	.695**	.675**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.009	.040	.011	.014	.002	.001	.004	.006	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

No soal	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1.	0,652	0,514	Valid
2.	0,647	0,514	Valid
3.	0,535	0,514	Valid
4.	0,637	0,514	Valid
5.	0,616	0,514	Valid
6.	0,730	0,514	Valid
7.	0,786	0,514	Valid
8.	0,695	0,514	Valid
9.	0,675	0,514	Valid

b. Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	9

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SOAL1	3.40	.632	15
SOAL2	3.07	.704	15
SOAL3	2.93	.594	15
SOAL4	2.80	.775	15
SOAL5	3.33	.617	15
SOAL6	3.27	.704	15
SOAL7	2.73	.704	15
SOAL8	2.67	.724	15
SOAL9	3.00	.655	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	23.80	13.600	.588	.826
SOAL2	24.13	13.552	.520	.833
SOAL3	24.27	14.495	.419	.842
SOAL4	24.40	13.400	.484	.838
SOAL5	23.87	13.838	.550	.830
SOAL6	23.93	13.067	.625	.821
SOAL7	24.47	12.695	.708	.812
SOAL8	24.53	13.267	.560	.829
SOAL9	24.20	13.457	.595	.825

c. Uji Prasyarat

1) Uji normalitas

Hasil Analisis Uji Normlitas Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kontrol_Prestest	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Kontrol_Posttest	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Eksperimen_Prestest	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Ekserimen_Posttest	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Kontrol_Prestest	Mean		63.75	1.393
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.68	
		Upper Bound	66.82	
	5% Trimmed Mean		63.89	
	Median		65.00	
	Variance		23.295	
	Std. Deviation		4.827	
	Minimum		55	
	Maximum		70	
	Range		15	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-.136	.637
	Kurtosis		-.770	1.232

Kontrol_Postest	Mean		72.08	1.300
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.22	
		Upper Bound	74.94	
	5% Trimmed Mean		72.04	
	Median		72.50	
	Variance		20.265	
	Std. Deviation		4.502	
	Minimum		65	
	Maximum		80	
	Range		15	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-.152	.637
	Kurtosis		-.427	1.232
	Mean		72.92	1.681
Eksperimen_Pre stest	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.22	
		Upper Bound	76.62	
	5% Trimmed Mean		72.69	
	Median		72.50	
	Variance		33.902	
	Std. Deviation		5.823	
	Minimum		65	
	Maximum		85	
	Range		20	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		.588	.637
	Kurtosis		.362	1.232
	Mean		82.92	2.083
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.33	
Ekserimen_Poste st		Upper Bound	87.50	
	5% Trimmed Mean		82.96	
	Median		82.50	
	Variance		52.083	
	Std. Deviation		7.217	
	Minimum		70	
	Maximum		95	
	Range		25	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		.236	.637
	Kurtosis		.310	1.232

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol_Prestest	.198	12	.200	.894	12	.134
Kontrol_Postest	.241	12	.052	.894	12	.133
Eksperimen_Prestest	.194	12	.200	.920	12	.282
Ekserimen_Postest	.220	12	.114	.917	12	.260

*. This is a lower bound of the true significance.

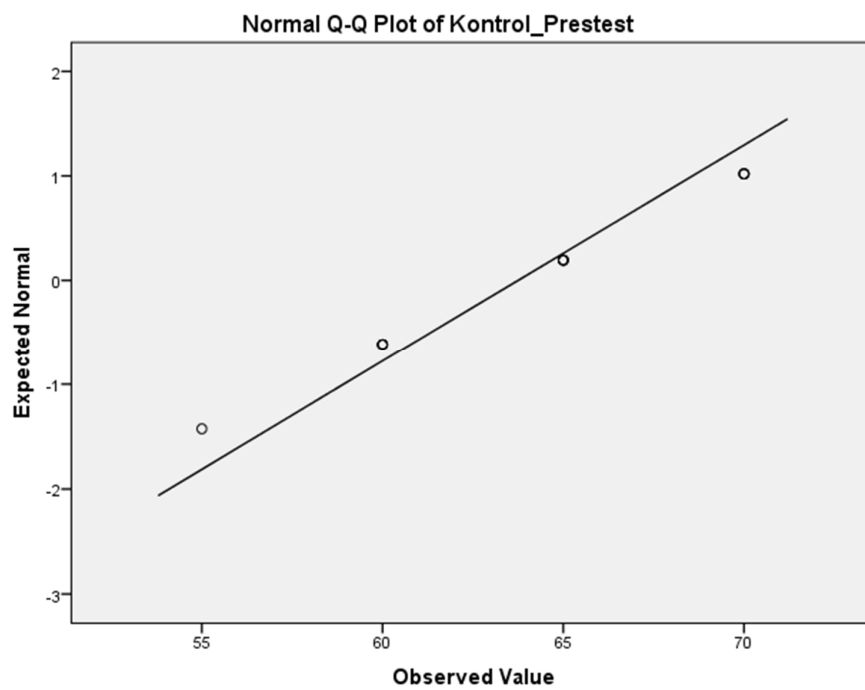
a. Lilliefors Significance Correction

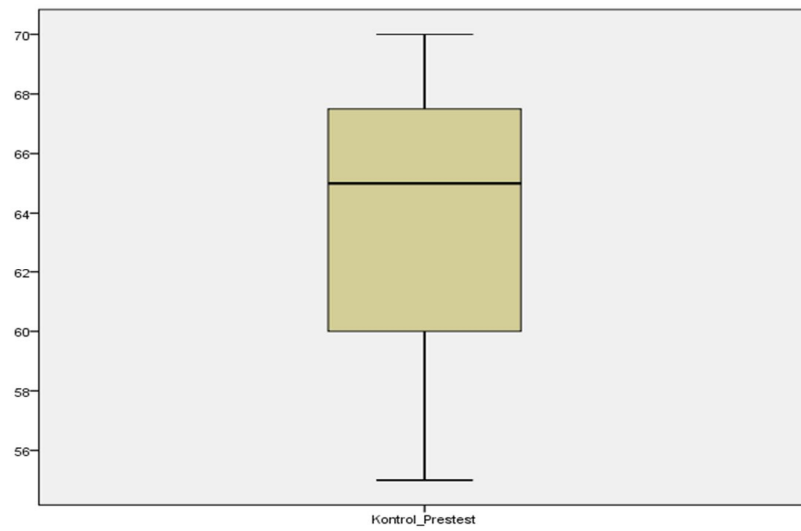
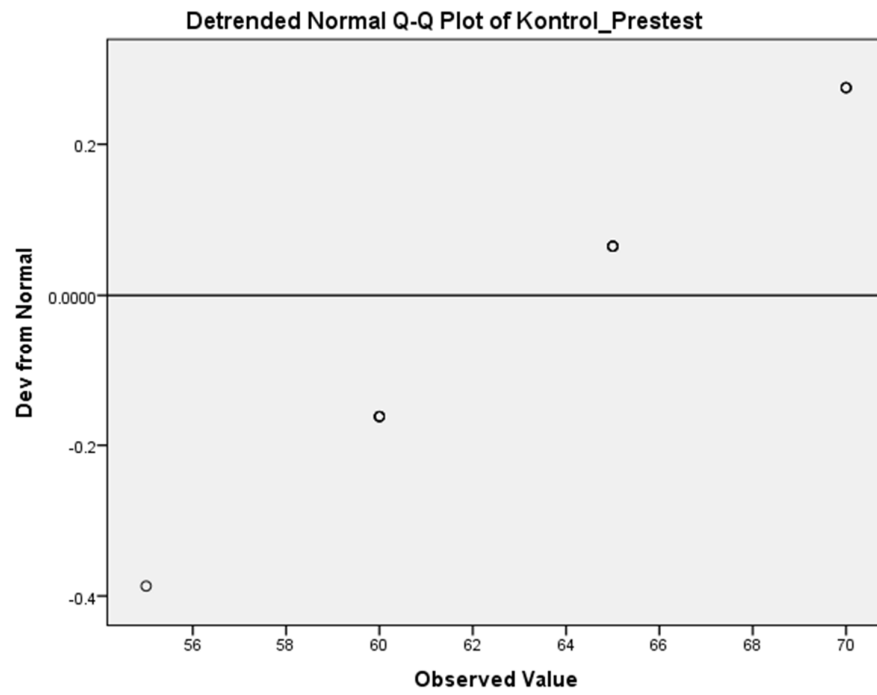
Kontrol_Prestest

Kontrol_Prestest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
.00	5 .
1.00	5 . 5
4.00	6 . 0000
4.00	6 . 5555
3.00	7 . 000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



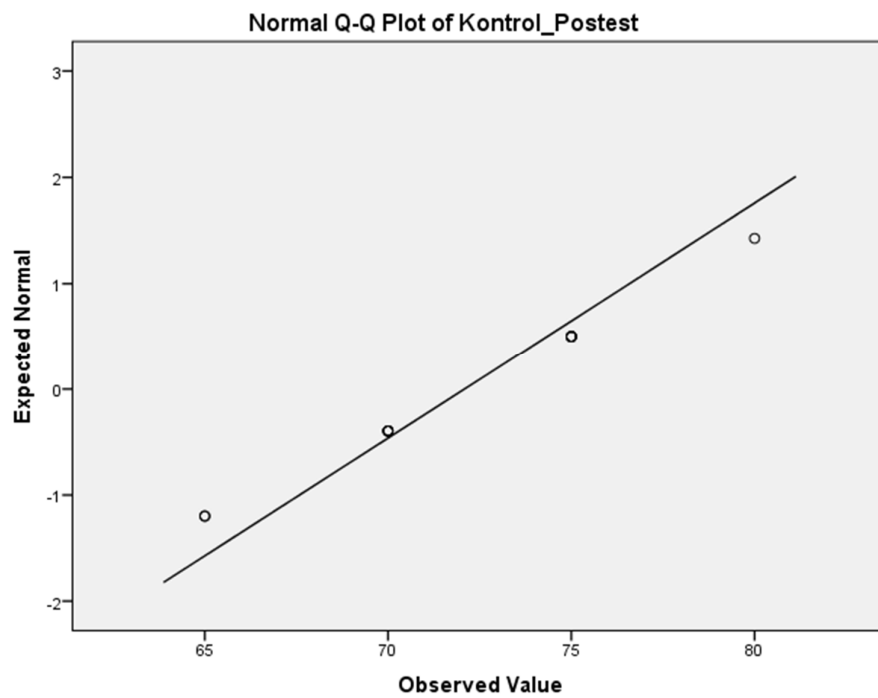


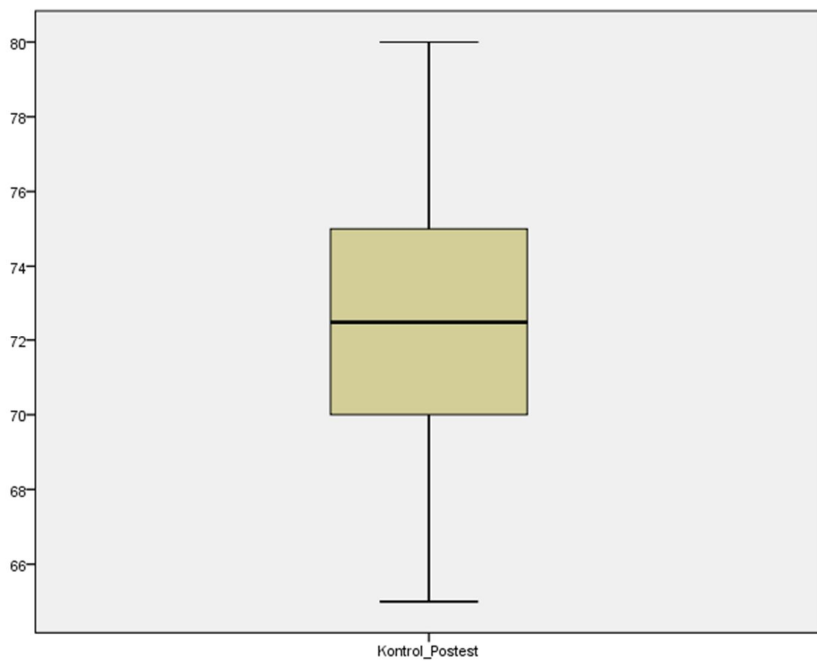
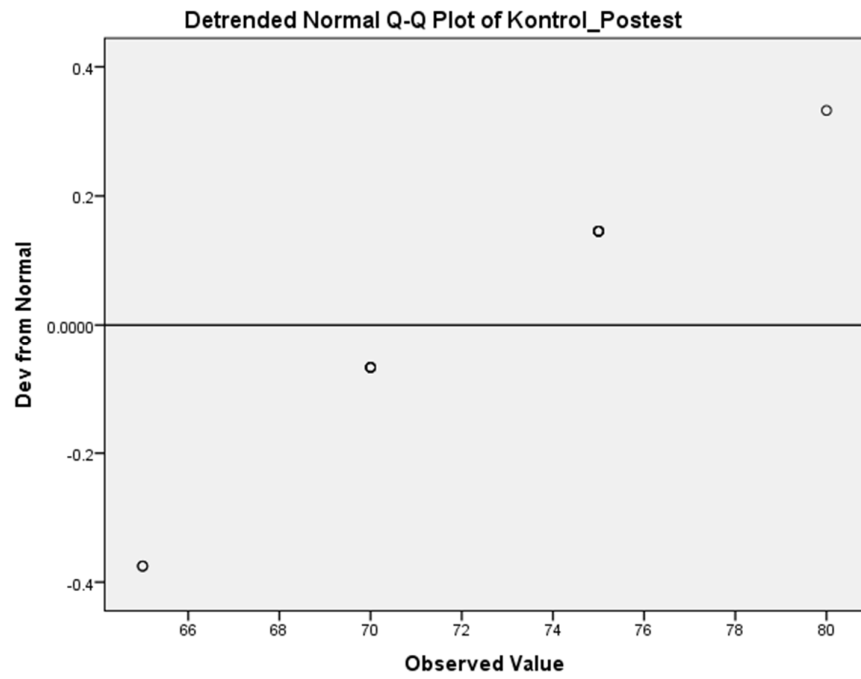
Kontrol_Postest

Kontrol_Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
.00	6 .	
2.00	6 .	55
4.00	7 .	0000
5.00	7 .	55555
1.00	8 .	0

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



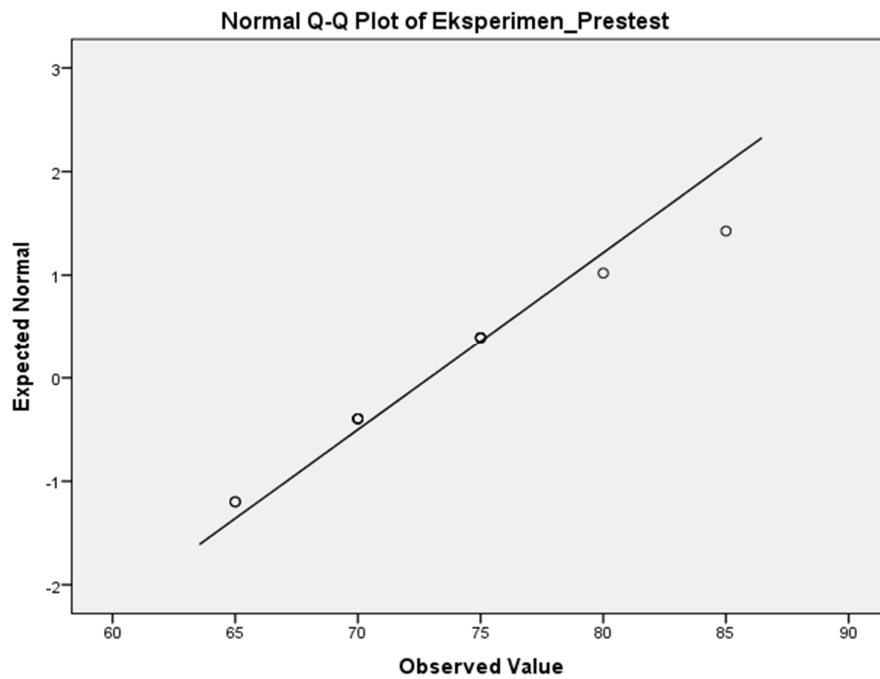


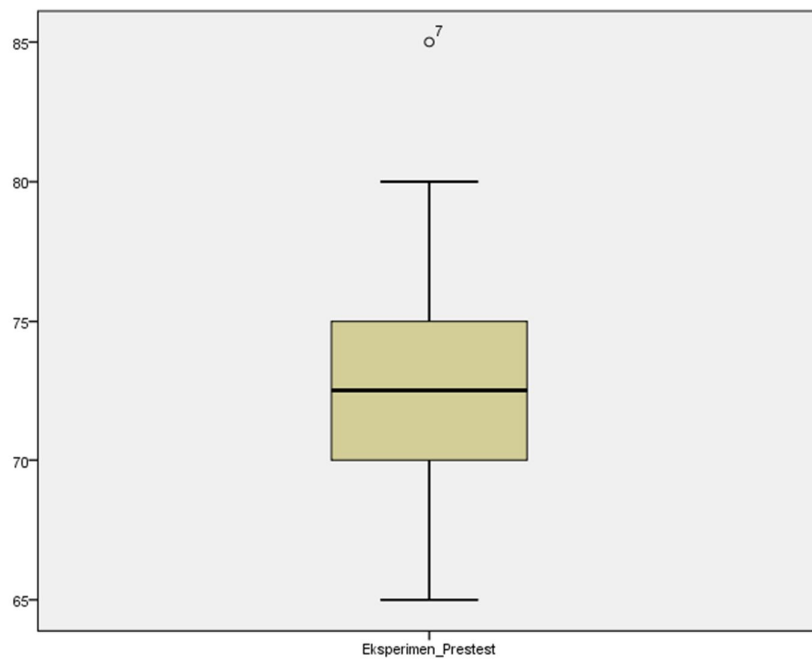
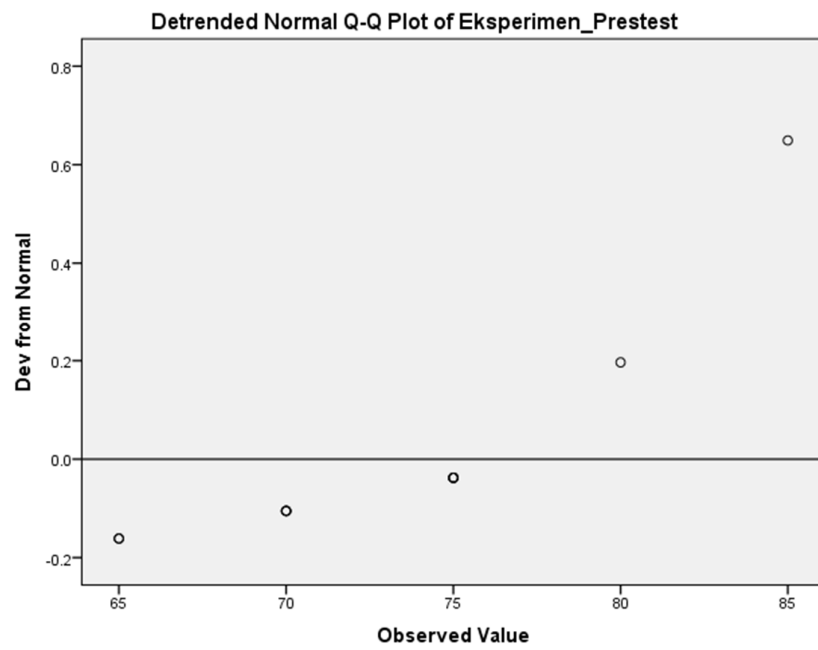
Eksperimen_Prestest

Eksperimen_Prestest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
.00	6 .	
2.00	6 .	55
4.00	7 .	0000
4.00	7 .	5555
1.00	8 .	0
1.00	Extremes	(>=85)

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



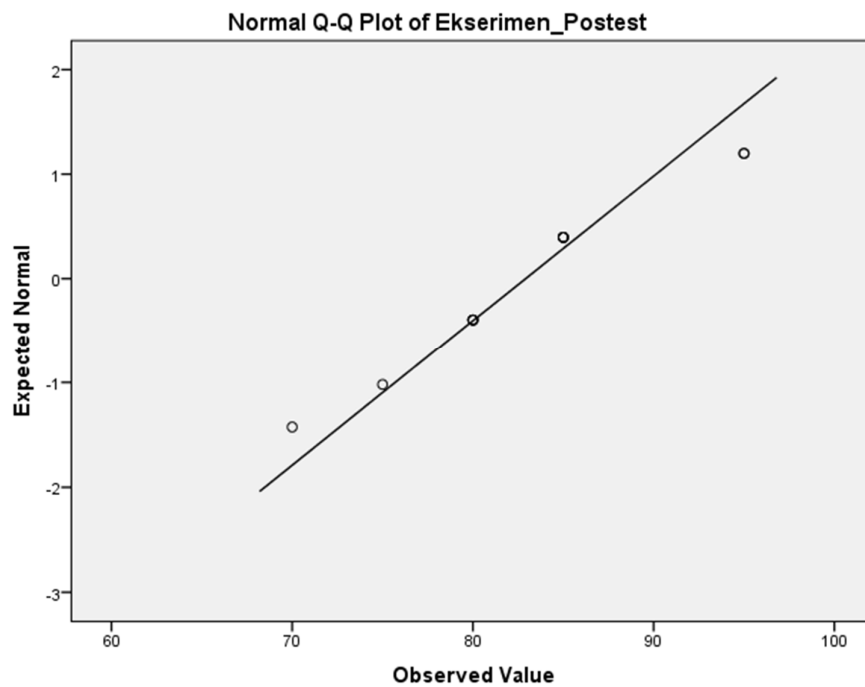


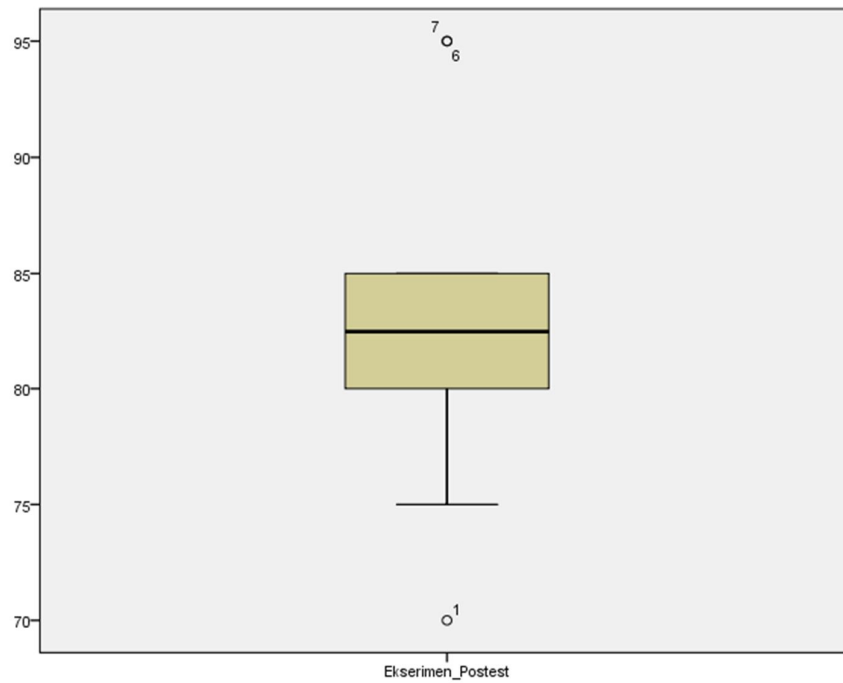
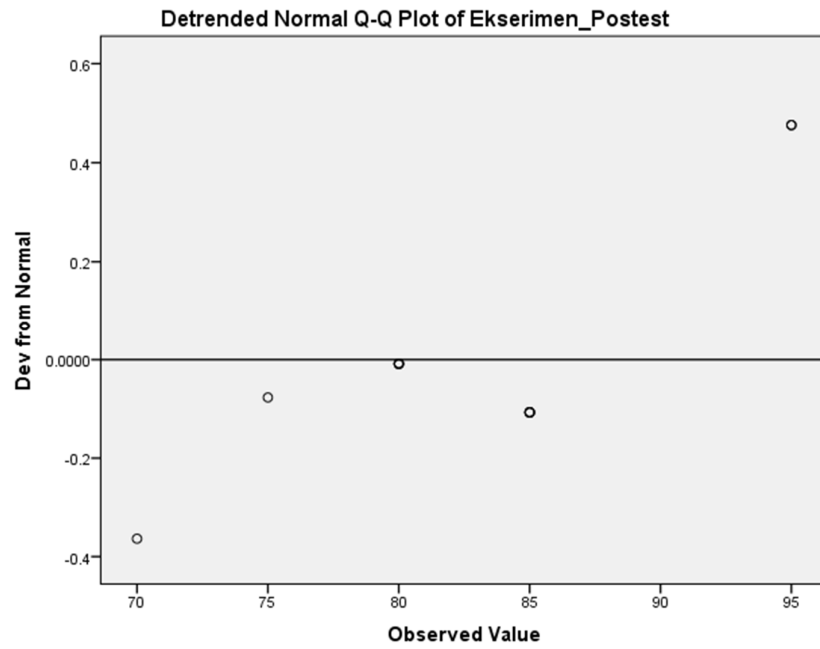
Ekserimen_Postest

Ekserimen_Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	Extremes (<=70)
.00	7 .
1.00	7 . 5
4.00	8 . 0000
4.00	8 . 5555
2.00	Extremes (>=95)

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





2) Uji Homogenitas

Hasil Analisis Uji Homogenitas Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan	Eksperimen	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Presentasi Matari	Kontrol	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Kemampuan Presentasi Matari	Mean	82.92	2.083
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 78.33 Upper Bound 87.50	
	5% Trimmed Mean	82.96	
	Median	82.50	
	Variance	52.083	
	Std. Deviation	7.217	
	Minimum	70	
	Maximum	95	
	Range	25	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	.236	.637
	Kurtosis	.310	1.232
	Mean	72.08	1.300
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 69.22 Upper Bound 74.94	
	5% Trimmed Mean	72.04	
	Median	72.50	
	Variance	20.265	
	Std. Deviation	4.502	
	Minimum	65	
	Maximum	80	
	Range	15	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	-.152	.637
	Kurtosis	-.427	1.232

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Presentasi Matari	Based on Mean	1.333	1	22	.261
	Based on Median	1.313	1	22	.264
	Based on Median and with adjusted df	1.313	1	16.219	.268
	Based on trimmed mean	1.333	1	22	.261

Kemampuan Presentasi Matari

Stem-and-Leaf Plots

Kemampuan Presentasi Matari Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Eksperimen

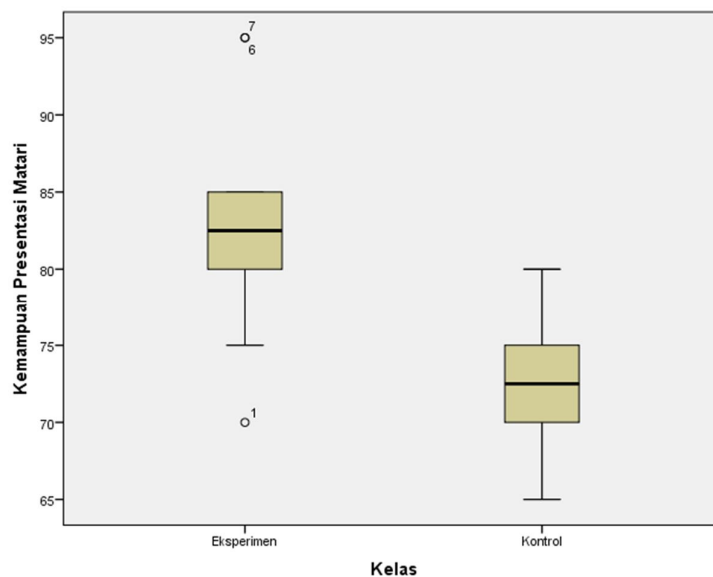
```
Frequency      Stem & Leaf
1.00 Extremes      (= < 70)
.00      7 .
1.00      7 . 5
4.00      8 . 0000
4.00      8 . 5555
2.00 Extremes      (>= 95)

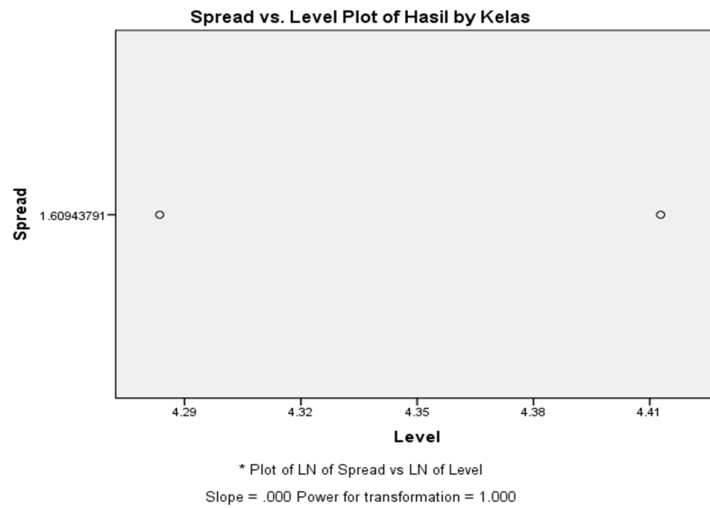
Stem width:      10
Each leaf:      1 case(s)
```

Kemampuan Presentasi Matari Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kontrol

```
Frequency      Stem & Leaf
.00      6 .
2.00      6 . 55
4.00      7 . 0000
5.00      7 . 5555
1.00      8 . 0

Stem width:      10
Each leaf:      1 case(s)
```





3) Uji Hipotesis

Hasil Analisis Uji *Independent Sample T-Test* Berpikir Kritis

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan	Eksperimen	12	82.92	7.217	2.083
Presentasi Matari	Kontrol	12	72.08	4.502	1.300

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
										Lower
Kemampuan Presentasi Matari	Equal variances assumed	1.333	.261	4.412	22	.000	10.833	2.455	5.741	15.926
	Equal variances not assumed			4.412	18.434	.000	10.833	2.455	5.683	15.983

LAMPIRAN 6

LEMBAR DOKUMENTASI Proses pembelajaran kelas V (Eksperimen)





Proses Pembelajaran kelas V

(Kontrol)



Foto Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas

