

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan dapat dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan lembar kerja siswa muatan pelajaran Matematika materi pecahan berbasis santifik, yang menggunakan model pengembangan 4D karya Thiagarajaan Semel dan Semel yang diadaptasi menjadi 3D yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *development* (pengembangan). Namun pada penelitian pengembangan Lembar Kerja Siswa ini, peneliti tidak sampai tahap *dessminate* (*penyebaran*), karna peneliti hanya menggunakan pada 1 sekolah saja yaitu di SDN 2 Buwun Sejati.
2. Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan diperoleh data dari 2 validator ahli dan 3 validator praktisi dengan persentase 86,6% pada kategori sangat valid. Sehingga dengan demikian dapat disimpulkan Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan Sangat Valid.
3. Lembar Kerja Siswa berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh data persentase dari respon siswa coba terbatas di kelas V^a SDN 2 Buwun Sejati, dengan persentase 87,5% pada kategori sangat praktis. Dan pada uji lapangan di kelas V^b SDN 2 Buwun Sejati, dengan persentase 80,6%

4. Keefektifan Lembar Kerja Siswa (LKS) dilihat dari hasil angket motivasi belajar yang diberikan oleh peneliti sebelum dan sesudah pembelajaran dengan rata-rata 0,8%. Sehingga dengan demikian keefektifan Lembar Kerja Siswa dilihat dari hasil angket motivasi belajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V^A SDN 2 Buwun Sejati.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal:

1. Guru diharapkan dapat mengembangkan Lembar Kerja Siswa berbasis *santifik* karena metode yang dipakai berbasis *santifik*, ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan menggunakan model pembelajaran berbasis *santifik* yang digunakan namun terdapat saran perbaikan dari validator dan respon siswa. Hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan Lembar Kerja Siswa yang lebih baik lagi.
3. Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan menggunakan model pembelajaran *berbasis santifik* materi pecahan. Bagi penelitian selanjutnya agar lebih teliti dalam mengembangkan LKS berbasis *santifik*, dapat mengembangkan Lembar Kerja Siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir.2014. *Kenmampuan Penalaran dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika*.Longaritma vol II, No. 01 Januari 2014.Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Ananda, Riski. 2018. *Penerapan Pendekatan Realistics Mathemamatics Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*.Jurnal pendidikan matematika vol. 2 No. 1 Mei 2018.Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecencokia>.
- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Astari, Tri. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV*.Jurnal pelangi vol. 9 No. 2 Juni 2017.Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- BSNP.(2006a). *permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menenga*. Jakarta: Depdiknas. Diambil pada bulan Oktober dari <http://www.googlecollar>.
- Elfawati.2012. *Meningkatkan Pengenalan Bangun Datar Sederhana Melalui Media Puzel Bagi Anak Tuna Grahita Ringan*.Jurnal Ilmiah pendidikan khusus vol. 1, No. 3 September 2012.Diambil pada bulan Januari dari <http://www.googlecencokia>.
- Faizah & Astutik.2017. *Efektifitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbantuan Software Geogebra Pada Materi Program Linier*.Jurnal pendidikan matematika dan matematika vol. 3 No. 2 bulan Desember Tahun 2017.Diambil pada bulan Desember 2017 dari <http://www.googlecencokia>.
- Febriya, dkk. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Materi Keliling Lingkaran Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik*. Jurnal.Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.

- Haryanto. 2012. *Pengertian pendidikan menurut para ahli* .Dalam artikel.Diambil pada bulan oktober dari <http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/>.
- Isrok'atun & Amelia. 2018. *Model – Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Kartikawaty, Sabrina. 2018. *Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pembelajaran Realistic mathematics Education (RME) Pada Materi Pecahan Kelas IV MI Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga*.Tesis.Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Lestari, Nanang. 2020. *Pengembangan Lembar kerja siswa (LKS) pada materi bangun datar menggunakan model pembelajaran Problem Baset Learning (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN 2 Kuranji*.Skripsi.Mataram : Universitas Muhammadiyah Mataram. Diambil pada bulan Januari dari UPPT Perpustakaan.
- Mulyatiningsih, Endang. 2016. *Pengembangan Model Pembelajaran*.Diambil pada bulan Januari dari<http://www.googlecencokia>.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktik*. Jakarta. Kencana.
- Pujianing, Cristi. 2016. *Pengembangan LKS Matematika Model E-learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Motivasi Pada Pokok Pembelajaran Aljabar di SMP*.Skripsi.Universitas Nusantara PGRI Kediri.Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Putri. 2016. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Bagi Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Muhammadiyah 1 Moyudan*.Skripsi.Universitas Negeri Yogyakarta.Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Rahayu,dkk. 2018. *System Pengelolaan Guru Tidak Tepat (GTT) Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*.Jurnal administrasi dan manajemen

- pendidikan vol. 1 No. 3 September 2018. Malang. Universitas Negeri Malang. Diambil pada bulan November dari <http://www.googlecencokia>.
- Ricardo & Meilani. 2017. *Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran vol. 2 No. 2 Juli 2017. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlescollar>.
- Sari, Nursina.(2018). *Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Kongnitif IPA Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. PSEJ Vol. 3 No 1 April 2018 – Jurnal Online. Diambil pada bulan Januari dari <Http://E-Journal.Upstegal.Ac.Id/Index.Php/PSEJ/Article/View/880>.
- Setiawan. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Melalui Metode Make A Match Berbantu Media Gambar Pada Siswa Kelas IV MI Gubug Cepogo*. Skripsi. Institute Agama Islam Negeri Salatiga. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecencokia>.
- Shadiq, Fadjar. 2014, *Pembelajaran Matematika; Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta : Graha Ilmu, Hal.xix. Diambil pada bulan Oktober dari <http://www.googlescollar>.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2019. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Takhir, Muhammad. 2017. *Penerapan Konsep Gamifikasi Dalam Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa*. Jurnal penelitian pendidikan INSANI vol. 20 No. 1 Juni 2017. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecencokia>.

Ulya dkk. 2016. *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual*. Jurnal Pena Ilmiah vol. 1 No. 1. Sumedang. Program Studi PGSD kelas UPI Kampus Sumedang. Diambil pada bulan November dari <http://www.googlecollar>.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1

Surat Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 114/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VI/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Buwun Sejati
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurjumhar
 NIM : 117180071
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pecahan di SDN 2 Buwun Sejati Tahun Pelajaran 2020/2021
Tempat Penelitian : SDN 2 Buwun Sejati

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 29 Juni 2021

A. D. Dekan,
 Wakil Dekan I


Sri Martani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2

Surat pernyataan penelitian dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SDN 2 BUWUN SEJATI

Alamat : Dusun Batu Asak, Desa Buwun Sejati, Kec. Narmada-Lombok Barat NTB Kode Pos { 83371}
E-mail: sdn4.sst@gmail.com Akreditasi A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 005/031/SDN.2 BS/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NASRUL WARDI, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 196709012005011005
Alamat : Narmada, Lombok Barat


Menerangkan dengan sebenarnya dan berdasarkan bukti yang ada bahwa Mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : **NURJUMHAR**
NIM : 117180071
Jurusan/Program : Pendidikan/PGSD
Judul Penelitian : **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Sainifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pecahan di SDN 2 Buwun Sejati Tahun Pelajaran 2020/2021**
2 Buwun Sejati Tahun Pelajaran 2020/2021 Kelas V Sekolah Dasar

Memang betul telah mengadakan penelitian di kelas V SDN 2 BUWUN SEJATI tanggal 30 Juni 2021 Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan hasil sesuai dengan yang dilaporkan.
Demikian Surat ini dibuat dengan sebenarnya dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Buwun Sejati, 2 Juli 2021

UPT Satuan Pendidikan
Kepala Sekolah


NASRUL WARDI, S.Pd
Nip : 196709012005011005

Lampiran 3

Lembar validasi materi

LEMBAR VALIDASI LKS

OLEH AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis saintifik untuk meningkatkan motivasi siswa kelas V pada materi pecahan di SDN 2 Buwun Sejati

penelitian : Nurjumhar
 prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 validator : Dr. Intan Dwi Hastuti . M. Pd
 Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk pengisian angket

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli media tentang lembar kerja siswa (LKS). Pendapat,keritik,penelian dan komentar bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut bapak/ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

B. PETUNJUK

1. Berikan nilai dengan memberi checklist (√) Pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 1 = tidak layak
- 2 = Kurang layak
- 3 = layak
- 4 = sangat layak

C. PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
3.	Keakuratan Materi			✓	
4.	Keakuratan Fakta			✓	

5.	Keakuratan Contoh			✓	
6.	Mendorong rasa ingin tahu			✓	
7.	Kesesuaian model yang digunakan dengan karakteristik materi			✓	
Aspek Penyajian Materi					
8.	Keruntutan isi LKS			✓	
9.	Konsistensi Penyajian LKS			✓	
10.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa dapat memahami masalah			✓	
11.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa dapat merencanakan pemecahan masalah			✓	
12.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melaksanakan rencana			✓	
13.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah			✓	
Jumlah skor =					

89
52

D. Saran

Pada kelas ~~tahap~~ kegiatan menyanyi, menanya, menalar
siswa perlu diperbaiki lagi.

E. Kesimpulan beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk di gunakan
- ② Layak untuk di cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Mataram, 2021

Validator

[Signature]

(.....)

NIP



Lampiran 4

Lembar validasi media



LEMBAR VALIDASI LKS

OLEHAHLI MEDIA

Judul : Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis santifik untuk meningkatkan motivasi siswa kelas V pada materi pecahan di SDN 2 Buwun Sejati

Nama : Nurjumhar

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : *Nurbina Sari, M. Pd*

Hari/tanggal :

A. Petunjuk pengisian anket

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli media tentang lembar kerja siswa (LKS). Pendapat,keritik,penelian dan komentar bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubung dengan hal tersebut bapak/ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

B. PETUNJUK

1. Berikan nilai dengan memberi checklist (√) Pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 1 = tidak layak
- 2 = Kurang layak
- 3 = layak
- 4 = sangat layak.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian bahasa dengan bahasa penguna media pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian gambar yang disajikan dalam LKS			✓	
3.	Penggunaan ejaan sesuai dengan EYD			✓	
4.	Kalimat yang digunakan jelas			✓	

5.	Kesesuaian petunjuk yang digunakan dalam LKS			✓	
6.	Kesesuaian gambar untuk memperjelas ini materi				✓
7.	Spasi yang digunakan normal				✓
8.	Desain cover LKS menunjukan isi LKS				✓
9.	Kemenarikan desain setiap halaman				✓
10.	Kesesuaian ukuran gambar pada setiap halaman				✓
11.	Kesesuaian ukuran gambar dan tulisan pada setiap halaman				✓
12.	Kerapian tata letak tulisan yang digunakan		✓		
13.	Jenis font yang digunakan mudah dibaca/jelas				✓
14.	Ukuran font yang digunakan sudah tepat/sesuai				✓
15.	Warna font yang digunakan sudah jelas dan sesuai		✓		
Jumlah skor =				18 + 36	54

90
54
60

D. Saran

Sebaiknya LKS lebih di arahkan

.....

E. Kesimpulan beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk di gunakan
2. Layak untuk di cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Mataram,

2021

Validator

(Nursina Sari, M.Pd)

NIP

Lampiran 5

Lembar validasi bahasa



LEMBAR VALIDASI LKS

OLEH AHLI BAHASA

Judul : Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis santifik untuk meningkatkan motivasi siswa kelas V pada materi pecahan di SDN 2 Buwun Sejati

Nama : Nurjumhar

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : *Dr. Mitan Dwi Hastuti, M.Pd*

Hari/tanggal :

A. Petunjuk pengisian anket

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli media tentang lembar kerja siswa (LKS). Pendapat,keritik,penelian dan komentar bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubung dengan hal tersebut bapak/ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

B. PETUNJUK

2. Berikan nilai dengan memberi checklist (√) Pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 = tidak layak

2 = Kurang layak

3 = layak

4 = sangat layak

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi materi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.			√	
2.	Kalimat yang digunakan sederhana			√	
3.	Materi yang disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia			√	

4.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.			✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.			✓	
7.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
8.	Keefektifan kalimat.			✓	
9.	Kesesuaian penggunaan simbol atau ikon			✓	
10.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraph			✓	
Jumlah skor =					

$$\frac{31}{40} \times 100 = 77,5$$

D. Saran

Perbaiki perintah soal pada LKS

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk di gunakan
2. Layak untuk di cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Mataram, 2021

Validator

(.....)

NIP

Lampiran 6

Lembar validasi praktis

postet

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : Deslia Winanti Zahra
Kelas : V

No.	Pertanyaan	r 9				
		Ss	Sr	Kd	Jr	Js
1.	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri	✓				
2	Saya berini siatif untuk mengerjakan latihan tanpa disuruh guru		✓			
3	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit	✓				
4	Saya mempelajari matematika sebelum di berikan guru disekolah		✓			
5	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika terlebih dahulu saya menyusun bahan – bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari	✓				
6	Saya mencatat semua contoh penyelesaian soal, bagan, gambar, table, dan ilustrasi lainnya yang dibuat guru matematika di papan tulis	✓				
8	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek	✓				
7	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan		✓			
9	Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti	✓				

10	Saya tidak pernah mencontek pekerjaan teman dalam mengerjakan soal matematika	✓				
11	Saya mempelajari matematika tanpa target apapun	✓				
12	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya	✓				
13	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut	✓				
14	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar	✓				
15	Saya semangat belajar matematika karena ada hubungannya dengan cita-cita saya	✓				
16	Saya menjadi lebih semangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal	✓				
17	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas	✓				
18	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan saya	✓				
19	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengerjakan soal	✓				
20	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran matematika	✓				

$$\frac{97}{100} \times 100 = 97 //$$

Lampiran 7

Rencana perangkat pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Buwun Sejati
 Kelas/Semester : V/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
 Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
4.1	Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. INDIKATOR

3.1.1	Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda
3.1.2	Menjelaskan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
4.1.1	Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
4.1.2	Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda.

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati ilustrasi dan melakukan aktivitas 1, siswa dapat menjumlahkan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati ilustrasi dan melakukan aktivitas 2, siswa dapat melakukan pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta
 - a. Masalah kontekstual yang berkaitan dengan pecahan
 - b. Bentuk $\frac{a}{b} + \frac{c}{d}$
 - c. Representasi pecahan dalam bentuk daerah yang diarsir
 - d. Representasi dua pecahan dalam bentuk penggabungan dari dua daerah yang diarsir
2. Konsep
 - a. Bentuk $\frac{a}{b}$ dimana a dan b adalah bilangan cacah dan $b \neq 0$
 - b. Dua pecahan dikatakan senilai jika kedua pecahan tersebut merepresentasikan luas daerah yang terarsir adalah sama.

- c. Suatu pecahan dikatakan sederhana jika pembilang dan penyebutnya sama-sama tidak habis dibagi oleh bilangan cacah yang sama selain nol
- d. Penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dilakukan jika penyebutnya sama

3. Prinsip

- a. Jika ada pecahan $\frac{a}{b}$ maka ini merepresentasikan a bagian dari b bagian yang sama
- b. Jika kita mengalikan pembilang dan penyebut suatu pecahan $\frac{a}{b}$ dengan bilangan cacah bukan nol yaitu c , maka kita akan memperoleh pecahan yang senilai
- c. Pecahan $\frac{a}{b}$ dikatakan pecahan yang paling sederhana jika FPB dari a dan b adalah 1
- d. Untuk menyamakan penyebut dari pecahan dapat dilakukan dengan mencari KPK nya

4. Prosedur

- a. Prosedur dalam menyimbolkan pecahan
- b. Prosedur untuk menyederhanakan pecahan
- c. Prosedur untuk menjumlahkan pecahan yang berbeda penyebut
- d. Prosedur untuk mengurangi pecahan yang berbeda penyebut

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran : model *discovery learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. Alat/Media/Bahan

Alat/Media : Buku siswa matematika kelas V

Bahan : kertas lipat

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya yaitu pecahan, pecahan senilai, pecahan campuran, dan membandingkan pecahan. 4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu pecahan melalui contoh penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari seperti pembagian kue agar merata. 5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan dengan merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam sub pembelajaran 1 7. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan situasi yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. 8. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat 9. Gunakan penilaian rubrik pengamatan 	40 menit

	<p>gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p> <p>10. Guru meminta siswa memperhatikan penjumlahan pecahan berbeda penyebut pada buku siswa, seperti $\frac{1}{8} + \frac{1}{2} = \dots$</p> <p>11. Guru mengarahkan siswa dalam membuat kelompok berpasangan</p> <p>12. Siswa secara berkelompok membuat pecahan dari kertas lipat sesuai dengan petunjuk aktivitas.</p> <p>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok lain menanggapi.</p> <p>Asyik Mencoba</p> <p>14. Guru membimbing siswa mengerjakan asyik mencoba.</p> <p>15. Guru bersama siswa membahas Asyik Mencoba.</p> <p>16. Guru membimbing siswa memahami contoh.</p> <p>17. Guru memberi contoh tambahan tentang penjumlahan pecahan yang memiliki penyebut berbeda.</p> <p>Asyik Mencoba</p> <p>18. Guru meminta siswa mengerjakan asyik mencoba.</p> <p>19. Guru bersama siswa membahas Asyik mencoba.</p> <p>20. Guru meminta siswa mengerjakan kegiatan Latihan.</p> <p>21. Guru bersama siswa membahas kegiatan Latihan.</p> <p>22. Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 2 orang.</p> <p>23. Guru membimbing siswa melakukan aktivitas pecahan</p> <p>24. Guru membimbing siswa mempraktikkan pengurangan pecahan dengan contoh lain menggunakan kertas lipat.</p> <p>25. Guru meminta siswa mengamati contoh soal.</p> <p>26. Guru membahas contoh soal bersama siswa.</p>	
--	--	--

	<p>27. Guru memberikan beberapa contoh tambahan.</p> <p>Asyik Mencoba</p> <p>28. Guru meminta siswa mengerjakan kegiatan Asyik Mencoba.</p> <p>29. Guru bersama siswa membahas kegiatan Asyik Mencoba.</p> <p>30. Siswa lain menanggapi dan kelompok yang presentasi menerima kritikan/saran dari siswa lain sebagai bahan refleksi</p>	
Penutup	<p>31. Guru dan siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>32. Guru dan siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>33. Guru dan siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>34. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan pecahan</p> <p>35. Melaksanakan postes 20 menit.</p> <p>36. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p>	15 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian

Pedoman Penskoran

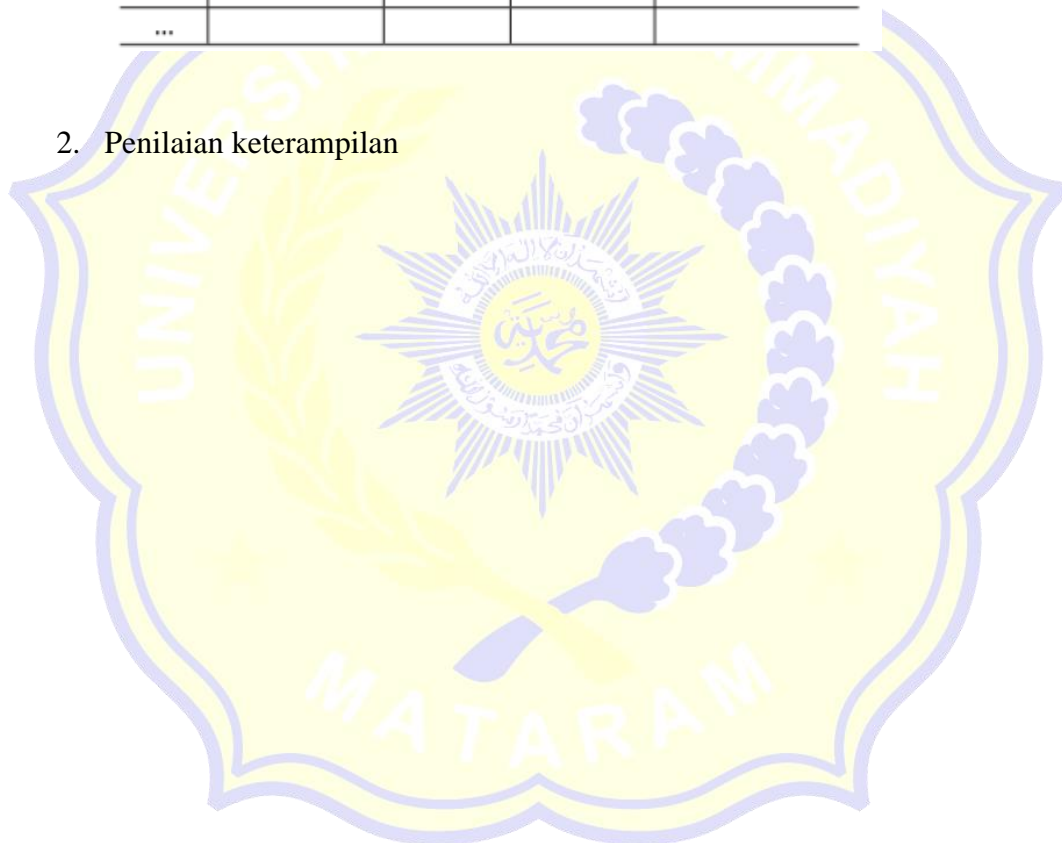
$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \quad \text{Skor maksimal} = 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1.				
2.				
...				

2. Penilaian keterampilan



b. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria Terlihat	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	B	T	B	T	B	T	B
1.									
2.									
3.									
...									


Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Mengetahui
Kepala sekolah


NASRUL WARDI S, Pd
NIP.196709012005011005

Guru kelas V


NURJUMHAR
NIM.117180071

Lampiran 8

Lembar angket respon siswa uji terbatas

ANGKET RESPON SISWA

Nama : M. Saif Ramadani

Kelas :

Hari/tanggal :

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan mengetahui pendapat siswa tentang lembar kerja siswa (LKS) yang digunakan selama pembelajaran pecahan matematika pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas LKS tersebut. kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan nilai dengan memberi checklist (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 = tidak layak

2 = kurang layak

3 = layak

4 = sangat layak

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan	1. Tampilan LKS ini menarik			√	
		2. Gambar ilustrasi pada LKS			√	
		3. LKS matematika yang sangat bagus				√
2.	Kemudahan	4. Gambar ilustrasi yang ada dalam LKS				√
		5. Urutan kegiatan pada LKS				√
		6. Kegiatan pembelajaran secara berdiskusi			√	

3.	Keterbantuann	7.Kegiatan pembelajaran pecahan dilaksanakan menggunakan LKS			✓	
		8.LKS yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran				✓
4.	Kebermanfaatan	9.Urutan kegiatan pada LKS berbasis santifikmudah				✓
		10.Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi				✓

$$\frac{36}{90} \times 100 = 90$$

D. KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10

Lembar angket respon siswa uji lapangan



Lampiran 11

Lembar angket motivasi belajar siswa sebelum pembelajaran pembelajaran (nilai tertinggi)



Lampiran 12

Lembar angket motivasi belajar siswa sesudah pembelajaran (nilai terendah)



Lampiran 13: Dokumentasi penelitian

Uji coba lapangan V^A



Uji coba lapangan V^B



Lampiran

Kartu Konsul



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>





Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

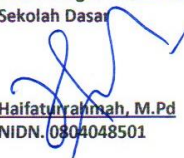
Nama : Nurjumhar
 NIM : 117180071
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
 Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd
 Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Sainifik Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Pada Materi Pecahan Di SDN 5 Sape

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	Kamis 15/7/2021			
2	Jum'at 23/7/2021			
3	Senin 26/7/2021			
4	Rabu 28/7/2021			
5	Senin 31/7/2021			
6	Senin 28-8 2021	ACC		



7				
8				
9				
10		Acc		
11				
12				

Mataram, April 2021
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar


Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0304048501



Lampiran

Validasi Materi Untuk Guru

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas

Nama : *Suherna Wati, S.Pd SD*
 Nip :
 Isntansi :
 Pendidikan :
 Alamat :

B. Petunjuk pengisian anket

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli media tentang lembar kerja siswa (LKS). Pendapat,keritik,penelian dan komentar bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubung dengan hal tersebut bapak/ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket Sangat Baik)
3	Layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket kurang)
1	Tidak layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket sangat kurang)

Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi

Aspek	Indikator	Nomor butir
Kelayakan isi	Kesesuaian materi	
	Keakuratan materi	
Jumlah		

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
Aspek Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Keakuratan Materi				✓
4.	Keakuratan Fakta				✓
5.	Keakuratan Contoh			✓	
6.	Mendorong rasa ingin tahu				✓
7.	Kesesuaian model yang digunakan dengan karakteristik materi				✓
Aspek Penyajian Materi					
8.	Keruntutan isi LKS				✓
9.	Konsistensi Penyajian LKS				✓
10.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa dapat memahami masalah				✓
11.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa dapat merencanakan pemecahan masalah			✓	
12.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melaksanakan rencana				✓
13.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah				✓
Jumlah skor =					99

$$94,23 = \frac{99}{52} \times 100$$

Indikator Penilaian	Butir penilaian	skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi	1. kelengkapan materi				
	2. keluasan materi				
	3. kedalaman materi				
Keakuratan materi	4. keakuratan konsep dan definisi				
	5. kesesuaian gambar				
	6. keakuratan tugas akhir (pertanyaan)				
Jumlah skor					

C. Saran

.....

D. Kesimpulan beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk di gunakan
2. Layak untuk di cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Mataram, 2021

Validator

(SUHERNA WATI, S.Pd. - SP)

NIP 196912312005012068

Lampiran

Validasi Media Untuk Guru

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

E. Identitas

Nama : Sitti Aisyah, S.Pd
 Nip :
 Instansi :
 Pendidikan :
 Alamat :

F. Petunjuk pengisian anket

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli media tentang lembar kerja siswa (LKS). Pendapat,keritik,penelian dan komentar bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut bapak/ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket Sangat Baik)
3	Layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket kurang)
1	Tidak layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket sangat kurang)

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian bahasa dengan bahasa pengguna media pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian gambar yang disajikan dalam LKS				✓
3.	Penggunaan ejaan sesuai dengan EYD				✓
4.	Kalimat yang digunakan jelas				✓
5.	Kesesuaian petunjuk yang digunakan dalam LKS				✓



6.	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi				✓	
7.	Spasi yang digunakan normal				✓	
8.	Desain cover LKS menunjukan isi LKS					✓
9.	Kemenarikan desain setiap halaman					✓
10.	Kesesuaian ukuran gambar pada setiap halaman					✓
11.	Kesesuaian ukuran gambar dan tulisan pada setiap halaman					✓
12.	Kerapian tata letak tulisan yang digunakan					✓
13.	Jenis font yang digunakan mudah dibaca/jelas					✓
14.	Ukuran font yang digunakan sudah tepat/sesuai					✓
15.	Warna font yang digunakan sudah jelas dan sesuai				✓	
Jumlah skor =						12 + 99

G. Saran

93,33 $\frac{86}{60} \times 100$

.....

.....

.....

.....

H. Kesimpulan beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk di gunakan
2. Layak untuk di cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Mataram, 2021

Validator

Salih
 (...SITI...ASTAH.SPA)

NIP

Lampiran

Validasi Bahasa Untuk Guru

LEMBAR VALIDASI PRAKTIKI BAHASA

A. Identitas

Nama : *Zuhanan Di, S. Pd. SD*
 Nip :
 Instansi :
 Pendidikan :
 Alamat :

B. Petunjuk pengisian anket

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli media tentang lembar kerja siswa (LKS). Pendapat,keritik,penelian dan komentar bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut bapak/ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket Sangat Baik)
3	Layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket kurang)
1	Tidak layak (jika kelayakan LKS dengan pernyataan pada angket sangat kurang)

Kisi-Kisi Lembar Validasi Praktisi Bahasa

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi materi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.			✓	
2.	Kalimat yang digunakan sederhana				✓
3.	Materi yang disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia			✓	
4.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.				✓
5.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.				✓
7.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada				✓

	kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
8.	Keefektifan kalimat			✓	
9.	Kesesuaian penggunaan simbol atau ikon			✓	
10.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraph				✓
Jumlah skor =					

$$\frac{36}{40} \times 100 = 90$$

C. Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk di gunakan
2. Layak untuk di cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Mataram, 2021

Validator

Zuhairi
 (Zuhairi, spd. sp)
 NIP