

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian pengembangan media berbasis *flipbook maker* yang dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini merupakan pengembangan media pembelajaran berbasis *flipbook maker* menggunakan aplikasi *flipbook maker pro* dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE yang melalui lima tahapan, yaitu Analisis (*Analysis*), perencanaan (*Design*), pengembangan (*Development*), implementasi (*Implementation*) dan evaluasi (*Evaluation*).
2. Media berbasis *flipbook maker* dikembangkan berdasarkan validator ahli media presentase 88%, sehingga media berbasis *flipbook maker* dikatakan sangat valid
3. Pengembangan media berbasis *flipbook maker* berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentase sebesar 91%, sehingga media berbasis *flipbook maker* dikatakan sangat praktis.
4. Pengembangan media *flipbook maker* berdasarkan hasil belajar siswa dapat dikatakan efektif karna telah memenuhi kriteria keefektifan dengan perolehan nilai dalam kategori sangat efektif dengan nilai gain 0,86%, dalam kategori tinggi.

5.2 Saran

1. Kepada guru disarankan menggunakan media pembelajaran supaya proses lebih menarik dan peserta didik dapat tertarik mengikuti proses pembelajaran dengan semangat dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik diharapkan dengan adanya media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik
3. Pengembangan *media flipbook maker* ini hanya dikembangkan pada tema 3 subtema 3 pembelajaran 1, sehingga diharapkan kepada penelitian selanjutnya bisa dikembangkan pada semua tema pada kurikulum 2013
4. Sarana dan prasarana yang telah mendukung proses pembelajaran, seperti proyektor, mading kelas, dan papan tulis, diharapkan dapat membantu dan mengembangkan kecerdasan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto Suharsimi. 2003. *Dasa-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran edisi pertama*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Basyiruddin asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: ciputan Press
- Daryanto. *Media Pembelajaran edisi pertama*. Yogyakarta: GAVA MEDIA, 2013.
- Estu Miyarso. (2004). Pengembangan Multimedia Pembelajaran untuk Mahasiswa Teknologi Pendidikan Mata Kuliah Sinematografi. Tesis. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Izza Aqidatul. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book (Flip Book Maker) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 39 Surabaya*. Diambil pada tanggal 2 Februari 2021 dari <http://digilib.uinsby.ac.id/24730//Aqidatul%20Izz-D71214031>
- Hamalik Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Askara
- Huda, Miftahul. Model-Model Pengejaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- M. Thobroni, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Muamanah, Skripsi: “Pengembangan Media Flip Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker 3.6.1 Untuk Pembelajaran Biologi Sma Kelas Xi Ipa Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh” (Surakarta: UNS, 2014) h.17
- Musfiqun, HM. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Mustofa Huda, 2014. *Psikologi Belajar*. Surabaya: UINSA Press.
- Maisaroh & Rostrieningsih. (2010). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Metode Pelajaran Active Learning tipe Quiz Team pada Mata Keterampilan Dasar Komunikasi*. SMK Negeri 1 Bogor. jurnal Ekonomi dan Pendidikan, 157-172
- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- S.Nasution, 2010. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Patricia P A.2014. *Peningkatan Keterampilan Belajar Pada Pembelajaran Tematik Melalui Permainan Kotak Misteri Siswa Kelas III Sd Negeri Keningar 1 Magelang*. Diambil pada tanggal 6 Januari 2021 dari <http://epirints.uny.ac.id/14332/1/SKRIPSI-%2010108241107>.
- Pixyoriza.2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Berbasis Problem Solving*. Diambil pada tanggal 2 januari 2021 dari <http://repository.radenintan.ac.id/5169/1/SKRIPSI%20PIX>.
- Prayogo Dwi Priyo.2015. *Pengembangan Multimedia Interaktif Tematik Untuk Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Condongcatur*. Diambil pada tanggal 10 Januari 2021 dari <https://eprints.unyac.id/28105/>
- S.Nasution, 2010. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana prenada Media Group
- Sutirma. 2013. *Media & Model-model pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Seherman, E., dkk. (2003) *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA
- _Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Tsaniyah, albadratus. 2018. *Pengembangan Media Flip Book Maker pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang*. Diambil pada tanggal 10 Januari 2021 dari <http://etheses.uin-malang.ac.id/12999/1/14130043>.
- Yulinar.2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Kvisoft Berbasis Android Kelas XI SMAN 4 Jeneponto*. Diambil Pada Tanggal 2 Januari 2021 dari <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/14769/1/Yulinar%2020600115025>
- Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta:Rajawali pers,2015.

LAMPIRAN



Kegiatan Diskusi



Kegiatan Diskusi



Kegiatan pengisian angket respon siswa



Kegiatan kerja soal

kegiatan belajar menggunakan media *flipbook maker*kegiatan belajar menggunakan media *flipbook maker*



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 098/11.3.AU/FKIP-UMMat/F/VI/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Batu Kumbang
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Jannatul Auliyah
 NIM : 117180059
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
**Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Flipbook
 Maker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tema 3
 Subtema 3 "Ayo Cinta Lingkungan" Kelas IV Sekolah Dasar**
Tempat Penelitian : SDN 3 Batu Kumbang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 04 Juni 2021

An. Dekan,
 Wakil Dekan II


Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATU KUMBUNG**

Alamat : Jalan Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang Kecamatan Lingsar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/060/BK3/VI/2021

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 098/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VI/2021, Tanggal 4 Juni 2021 di SDN 3 Batu Kumbang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa :

Nama	: JANNATUL AULIYAH
NIM	: 117180059
Jurusan/Prodi	: Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Pengembangan media Pembelajaran Tematik Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tema 3 Subtema 3 "Ayo Cinta Lingkungan " Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kumbang, 9 Juni 2021
Kepala Sekolah



NURMANGSAH, S. Pd. SD.
NIP 196504121986051001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataran@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : Jannatul Auliyah
 NIM : 117180059
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Haifaturrahmah, M.Pd
 Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M.Pd
 Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS
 FLIPBOOK MAKER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
 KOGNITIF SISWA TEMA 3 SUBTEMA 3" CINTA LINGKUNGAN"
 KELAS IV SEKOLAH DASAR

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	28/06/2021	- Sistematika Penulisan - Hasil dan pembahasan - Simpulan dan saran - Daftar Pustaka.		
2	08/07/2021	- Sistematika penulisan. - Saran		
3	13/07/2021	- Sistematika Penulisan - Saran		
4	16/07/2021	- Saran		
5	21/07/2021	Ace		
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				

Mataram, 22 juni 2021

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Ayo Cintai Lingkungan (3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
--	--

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel

C. TUJUAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

D. MATERI

1. Mengarang cerita petualangan tentang lingkungan.
2. Menyebutkan sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam pancasila
3. Membedakan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan benar.
4. Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan secara tertulis.
5. Mengaitkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan
6. Merancang poster tentang kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik dan bahasa ajakan yang benar

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	<p>15 menit</p>



<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Menulis</p> <p>Kegiatan Wawancara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan wawancara dengan nara sumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama dua minggu pembelajaran. 2. Siswa akan mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. 3. Siswa akan membuat rancangan laporan sebelum menyajikannya dalam bentuk laporan yang lengkap dan sistematis. <div data-bbox="592 837 1366 1357" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Guru diharapkan telah menghubungi narasumber untuk kepentingan wawancara siswa.</p> <p>Nara sumber yang dihadirkan bisa seorang petani, peternak, nelayan, atau seorang tokoh masyarakat yang peduli lingkungan yang tinggal di sekitar lingkungan sekolah.</p> <p>Bagi sekolah di lingkungan pedesaan, guru bisa mendampingi siswa mendatangi narasumber dan siswa melakukan wawancara di lingkungan nara sumber bekerja, seperti di kebun, di sawah, di peternakan, di kampung nelayan, dsb. Tentunya kegiatan ini akan membangkitkan semangat siswa dalam melakukan tugasnya.</p> </div> <div data-bbox="592 1384 1366 1536" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Tulisan Rancangan Laporan hasil wawancara siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca teks yang tersedia tentang seorang tokoh peduli lingkungan. 5. Guru memberikan penguatan: 	<p>140 menit</p>
-----------------------------	---	----------------------

Mencintai lingkungan adalah cara kita untuk ikut serta menjaga kelestarian lingkungan.

Mencintai lingkungan dapat dilakukan dengan cara sederhana, seperti:

- Membuang sampah pada tempatnya.
- Menghemat penggunaan kertas.
- Merawat tumbuhan dan hewan yang ada di rumah.
- Menjaga tumbuhan dan hewan di manapun kita berada, seperti: tidak memetik daun, bunga, bakal buah, tanpa tujuan.
- Dsb.

Dengan melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut dalam keseharian, tentunya lingkungan akan terawat dan terjaga kelestariannya.

6. Siswa menulis cerita tentang “Peduli Lingkungan” di lembar kertas lain yang telah disiapkan guru.

Siswa diingatkan untuk menuliskan cerita tersebut dengan rapi. Siswa dapat menambahkan gambar ilustrasi pada cerita mereka.

Cerita siswa dapat dipajang di kelas sebagai bahan belajar bagi siswa yang lain.

7. Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan yang ada di buku.
8. Siswa mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat.
9. Siswa membubuhkan tanda centang () pada gambar hewan dan tumbuhan yang terawat.
10. Siswa kemudian mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia.

11. Guru memberikan penguatan:

Kita wajib mencintai dan merawat tumbuhan, hewan, dan lingkungan di manapun kita berada.

Perilaku peduli lingkungan merupakan wujud rasa syukur atas nikmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menganugerahkan lingkungan beserta isinya bagi kesejahteraan manusia.

Perilaku peduli lingkungan juga merupakan wujud sikap kita sebagai manusia yang beradab dan menjadikan kita teladan bagi lingkungan.

12. Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, siswa diminta melakukan analisis secara mandiri, hal berikut:
 - Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat.
 - Dampak kondisi tersebut bagi manusia.
13. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban mereka bersama teman dalam kelompok kecil.

Tugas dan sikap belajar siswa saat diskusi dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2)

B. Mencoba

Observasi Lingkungan Sekolah

1. Siswa melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka.
2. Siswa kemudian menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut.
3. Siswa melakukan refleksi terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.

Tulisan Refleksi siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3)

Ayo, Peduli Lingkungan!

4. Siswa dalam kelompok membuat rencana kegiatan peduli lingkungan.
5. Siswa dapat menanam sebuah satu jenis tumbuhan di pot, atau di halaman sekolah.
6. Siswa secara mandiri menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan tanggung jawab untuk memastikan bahwa tanaman mereka terawat dan tumbuh dengan baik. 2. Siswa melakukan perenungan tentang sikap peduli lingkungan mereka selama ini dengan mengisi daftar periksa yang tersedia di buku. <p>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang cara mencintai lingkungan. 2. Siswa juga berdiskusi cara-cara merawat tanaman agar lebih sehat dan indah, termasuk cara merawat hewan peliharaan (jika ada). 3. Siswa menuliskan hasil diskusi dan melaporkan kepada guru keesokan harinya. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan rancangan laporan hasil wawancara siswa dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi (KD 3.3)	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara. ✓	Informasi tidak lengkap.
Sistematika Laporan (KD 3.3)	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan. ✓	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap, tidak berurutan, dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan.
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat. ✓	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma cukup tepat. ✓	Menggunakan titik dan koma kurang tepat.	Menggunakan titik dan koma tidak tepat.
Kosa Kata Baku (KD 4.3)	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif (KD 4.3)	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{17}{28} \times 10 = 6$$

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik tentang alam: pantai, dataran rendah dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

- a. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{7}{12} \times 10 = 5,8$$

3. IPA

a. Tugas siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
Refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan cukup sistematis. ✓	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan kurang sistematis.	Belum mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan. ✓	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

H. Catatan untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

E. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- a. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang kesulitan saat menulis laporan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.
- b. Guru membimbing siswa yang belum mampu menuliska teks tentang peduli lingkungan

2. Pengayaan

- a. ka waktu memungkinkan, siswa dapat menganalisis rancangan tulisan laporan hasil wawancara atau rancangan tulisan cerita peduli lingkungan, untuk memastikan jika tulisan mereka telah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- *Flipbook maker* Mencintai Lingkungan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Kepala Sekolah, Guru Kelas 4 ,

.....
 NIP. NIP.....

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran : Media *flipbook maker*
 Tema : 3 Subtema 3 "ayo cinta lingkungan"
 Kelas : IV
 Semester :
 Petunjuk

1. Isilah nama dan asal instansi anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan pendapat anda dengan sejujurnya dan sebenarnya
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

- SV (Sangat Valid) = 5
- V (Valid) = 4
- CV (Cukup Valid) = 3
- KV (Kurang Valid) = 2
- SKV (Sangat Kurang Valid) = 1

4. Berikan komentar atau saran sebagai masukan

Nama Validasi : Sufro Fuzawurrahman, M.Pd
 NIDN/NIP : 0827079002
 Asal Instansi : UMMAT

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		SKV	KV	CK	V	SK
		1	2	3	4	5
1	ASPEK TAMPILAN					
	1. Kemenarikan tampilan awal pada media <i>flipbook maker</i>				✓	
	2. Kesesuaian pilihan <i>background</i>				✓	
	3. Kesesuaian proporsi warna				✓	
	4. Kesesuaian pemilihan jenis huruf				✓	
	5. Kesesuaian Pemilihan ukuran huruf			✓		
	6. Kejelasan suara video animasi					✓
	7. Kesesuaian pilihan video animasi				✓	
	8. Kemenarikan sajian animasi				✓	
	9. Kesesuaian animasi dengan materi				✓	
	10. Kemenarikan tampilan isi materi pada media <i>flipbook maker</i>			✓		
	11. Konsistensi tampilan <i>button</i>				✓	
	12. Konsistensi desain <i>cover</i>			✓		
	13. Kelengkapan informasi pada kemasan luar				✓	
2	ASPEK PROGRAM					
	14. Kemudahan dalam pemakaian program				✓	
	15. Kemudahan dalam memilih menu program				✓	

16. Kebebasan memilih materi untuk dipelajari				✓	
17. Kemudahan berinteraksi dengan program				✓	
18. Kemudahan keluar dari program				✓	
19. Kecepatan fungsi tombol				✓	
20. Kapasitas file program untuk kemudahan aplikasi				✓	
SKOR					

Berilah tanggapan atau komentar anda pada kolom dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

Rekomendasi

- (.....) Sangat valid
- (.....) Valid
- (.....) Cukup Valid
- (.....) Kurang Valid
- (.....) Sangat Kurang Valid

Mataram, , 2021
Validator Ahli Media


Supron Fujiatrahman, M.pd.
NIDN/NIP. 0827079002

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran : Media *flipbook maker*
 Tema : 3 Subtema 3 "ayo cinta lingkungan"
 Kelas : IV
 Semester :
 Petunjuk

1. Isilah nama dan asal instansi anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan pendapat anda dengan sejujurnya dan sebenarnya
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.
 - SV (Sangat Valid) = 5
 - V (Valid) = 4
 - CV (Cukup Valid) = 3
 - KV (Kurang Valid) = 2
 - SKV (Sangat Kurang Valid) = 1
4. Berikan komentar atau saran sebagai masukan
 Nama Validasi : *Hani Suarni S.pd*
 NIDN/NIP : *196910281996062002*
 Asal Instansi : *SDH S Batu Kumbung*

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		SKV	KV	CK	V	SK
		1	2	3	4	5
1	ASPEK TAMPILAN					
	1. Kemenarikan tampilan awal pada media <i>flipbook maker</i>					✓
	2. Kesesuaian pilihan <i>background</i>				✓	
	3. Kesesuaian proporsi warna				✓	
	4. Kesesuaian pemilihan jenis huruf				✓	
	5. Kesesuaian Pemilihan ukuran huruf				✓	
	6. Kejelasan suara video animasi					✓
	7. Kesesuaian pilihan video animasi					✓
	8. Kemenarikan sajian animasi					✓
	9. Kesesuaian animasi dengan materi				✓	
	10. Kemenarikan tampilan isi materi pada media <i>flipbook maker</i>			✓		
	11. Konsistensi tampilan <i>button</i>				✓	

	12. Konsistensi desain cover				✓	
	13. Kelengkapan informasi pada kemasan luar				✓	
2	ASPEK PROGRAM					
	14. Kemudahan dalam pemakaian program				✓	
	15. Kemudahan dalam memilih menu program				✓	
	16. Kebebasan memilih materi untuk dipelajari					✓
	17. Kemudahan berinteraksi dengan program				✓	
	18. Kemudahan keluar dari program				✓	
	19. Kecepatan fungsi tombol				✓	
	20. Kapasitas file program untuk kemudahan aplikasi				✓	
	SKOR					

Berilah tanggapan atau komentar anda pada kolom dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

Rekomendasi

- (.....) Sangat valid
 (.....) Valid
 (.....) Cukup Valid
 (.....) Kurang Valid
 (.....) Sangat Kurang Valid

Mataram, , 2021
 Validator Ahli Media



NANI V. SUARINI, S.Pd

NIDN/NIP. 196910281998062002

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran : Media *flipbook maker*
 Tema : 3 Subtema 3 "ayo cinta lingkungan"
 Kelas : IV
 Semester :
 Petunjuk :

1. Isilah nama dan asal instansi anda pada kolom yang telah disediakan
 2. Berikan pendapat anda dengan sejujurnya dan sebenarnya
 3. Berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.
 - SV (Sangat Valid) = 5
 - V (Valid) = 4
 - CV (Cukup Valid) = 3
 - KV (Kurang Valid) = 2
 - SKV (Sangat Kurang Valid) = 1
 4. Berikan komentar atau saran sebagai masukan
- Nama Validasi : *Sulandi Tardi Spd*
 NIDN/NIP : *198302012008011010*
 Asal Instansi : *SDN 3 Batu Kumbang*

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		SKV	KV	CK	V	SK
		1	2	3	4	5
1	ASPEK TAMPILAN					
	1. Kemenarikan tampilan awal pada media <i>flipbook maker</i>					✓
	2. Kesesuaian pilihan <i>background</i>				✓	
	3. Kesesuaian proporsi warna				✓	
	4. Kesesuaian pemilihan jenis huruf				✓	
	5. Kesesuaian Pemilihan ukuran huruf				✓	
	6. Kejelasan suara video animasi				✓	
	7. Kesesuaian pilihan video animasi				✓	
	8. Kemenarikan sajian animasi				✓	
	9. Kesesuaian animasi dengan materi				✓	
	10. Kemenarikan tampilan isi materi pada media <i>flipbook maker</i>			✓		
	11. Konsistensi tampilan <i>button</i>				✓	

	12. Konsistensi desain cover			✓		
	13. Kelengkapan informasi pada kemasan luar				✓	
2	ASPEK PROGRAM					
	14. Kemudahan dalam pemakaian program				✓	
	15. Kemudahan dalam memilih menu program				✓	
	16. Kebebasan memilih materi untuk dipelajari				✓	
	17. Kemudahan berinteraksi dengan program					✓
	18. Kemudahan keluar dari program				✓	
	19. Kecepatan fungsi tombol				✓	
	20. Kapasitas file program untuk kemudahan aplikasi			✓	✓	
	SKOR					

Berilah tanggapan atau komentar anda pada kolom dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

Rekomendasi

- (.....) Sangat valid
- (.....) Valid
- (.....) Cukup Valid
- (.....) Kurang Valid
- (.....) Sangat Kurang Valid

Mataram, , 2021
Validator Ahli Media


SUIZ LANDI YARDI, S. Pd
NIDN/NIP. 198302012008011010

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Media pembelajaran : Media *flipbook maker*
 Tema : 3 Subtema 3 "ayo cinta lingkungan"
 Kelas : IV
 Semester :
 Petunjuk :

1. Isilah nama dan asal instansi anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan pendapat anda dengan sejujurnya dan sebenarnya
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

- SV (Sangat Valid) = 5
- V (Valid) = 4
- CV (Cukup Valid) = 3
- KV (Kurang Valid) = 2
- SKV (Sangat Kurang Valid) = 1

4. Berikan komentar atau saran sebagai masukan

Nama Validator : Sukron Fustatutalman, M.Pd
 NIDN/NIP : 0827079002
 Asal Instansi : UMMAT

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		SKV	KV	CV	V	S
		1	2	3	4	5
1	ASPEK PEMBELAJARAN					
	1. Kesesuaian kompetensi dasar dengan standar kompetensi				✓	
	2. Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator				✓	
	3. Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi program				✓	
	4. Kejelasan judul program				✓	
	5. Kejelasan sasaran atau tujuan pengguna				✓	
	6. Ketepatan dalam penjelasan materi				✓	
	7. Kemenarikan materi dalam membantu pemahaman pengguna			✓		
	8. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan			✓		
	9. Tingkat kesulitan soal latihan			✓		
2	ASPEK MATERI					
	10. Cakupan (keluasan dan kedalaman isi materi)				✓	
	11. Kejelasan isi materi				✓	
	12. Struktur atau isi materi				✓	
	13. Kejelasan bahasa yang digunakan					✓

14. Kejelasan informasi pada ilustrasi gambar			✓		
15. Kejelasan animasi				✓	
16. Kejelasan soal yang disajikan			✓		
SKOR					

Berilah tanggapan atau komentar anda pada kolom dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

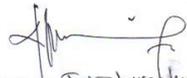
.....

Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

Rekomendasi

- (.....) Sangat valid
- (.....) Valid
- (.....) Cukup Valid
- (.....) Kurang Valid
- (.....) Sangat Kurang Valid

Matarama/05/2021
Validator Ahli Materi


Supriyati, Fajiturnadhuwan M.pd.
NIDN/NIP. 0027079002

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Media pembelajaran : Media *flipbook maker*
 Tema : 3 Subtema 3 "ayo cinta lingkungan"
 Kelas : IV
 Semester :
 Petunjuk

1. Isilah nama dan asal instansi anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan pendapat anda dengan sejujurnya dan sebenarnya
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.
 - SV (Sangat Valid) = 5
 - V (Valid) = 4
 - CV (Cukup Valid) = 3
 - KV (Kurang Valid) = 2
 - SKV (Sangat Kurang Valid) = 1
4. Berikan ko mentar atau saran sebagai masukan
 Nama Validasi : *Hani Suamani S.pd*
 NIDN/NIP : *19690281996082002*
 Asal Instansi : *SDN 3 Batu Kumpang*

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		SKV	KV	CV	V	S
		1	2	3	4	5
1	ASPEK PEMBELAJARAN					
	1. Kesesuaian kompetensi dasar dengan standar kompetensi					✓
	2. Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator					✓
	3. Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi program				✓	
	4. Kejelasan judul program					✓
	5. Kejelasan sasaran atau tujuan pengguna				✓	
	6. Ketepatan dalam penjelasan materi				✓	
	7. Kemerarikan materi dalam membantu pemahaman pengguna			✓		
	8. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan			✓		
	9. Tingkat kesulitan soal latihan			✓		
2	ASPEK MATERI					

10. Cakupan (keluasan dan kedalaman isi materi)					✓	
11. Kejelasan isi materi					✓	
12. Struktur atau isi materi					✓	
13. Kejelasan bahasa yang digunakan					✓	
14. Kejelasan informasi pada ilustrasi gambar					✓	
15. Kejelasan animasi						✓
16. Kejelasan soal yang disajikan					✓	
SKOR						

Berilah tanggapan atau komentar anda pada kolom dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

Rekomendasi

- (.....) Sangat valid
- (.....) Valid
- (.....) Cukup Valid
- (.....) Kurang Valid
- (.....) Sangat Kurang Valid

Mataram, , 2021
Validator Ahli Materi



HANI SUARNI, S.Pd

NIDN/NIP. 19690281996062002

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Media pembelajaran : Media *flipbook maker*
 Tema : 3 Subtema 3 "ayo cinta lingkungan"
 Kelas : IV
 Semester : I
 Petunjuk

1. Isilah nama dan asal instansi anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan pendapat anda dengan sejujurnya dan sebenarnya
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.
 - SV (Sangat Valid) = 5
 - V (Valid) = 4
 - CV (Cukup Valid) = 3
 - KV (Kurang Valid) = 2
 - SKV (Sangat Kurang Valid) = 1
4. Berikan komentar atau saran sebagai masukan
 Nama Validasi : *Suitlandi Fardi Spd*
 NIDN/NIP : *19852012008011010*
 Asal Instansi : *SDN 3 Baw Kumbang*

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		SKV	KV	CV	V	SV
		1	2	3	4	5
1	ASPEK PEMBELAJARAN					
	1. Kesesuaian kompetensi dasar dengan standar kompetensi				✓	
	2. Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator				✓	
	3. Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi program				✓	
	4. Kejelasan judul program				✓	
	5. Kejelasan sasaran atau tujuan pengguna				✓	
	6. Ketepatan dalam penjelasan materi				✓	
	7. Kemenarikan materi dalam membantu pemahaman pengguna				✓	
	8. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan				✓	
	9. Tingkat kesulitan soal latihan				✓	
2	ASPEK MATERI					

10. Cakupan (keluasan dan kedalaman isi materi)				✓	
11. Kejelasan isi materi				✓	
12. Struktur atau isi materi					✓
13. Kejelasan bahasa yang digunakan			✓		
14. Kejelasan informasi pada ilustrasi gambar			✓		
15. Kejelasan animasi					✓
16. Kejelasan soal yang disajikan				✓	
SKOR					

Berilah tanggapan atau komentar anda pada kolom dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai pernyataan yang telah disediakan.

Rekomendasi

- (.....) Sangat valid
- (.....) Valid
- (.....) Cukup Valid
- (.....) Kurang Valid
- (.....) Sangat Kurang Valid

Mataram, , 2021
Validator Ahli Materi

Jmp

SURLANDI YARDI
NIDN/NIP. 198302012008011010

LEMBARAN OBSERVASI GURU KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Ham Suardi S.pd
 Kelas : IVA
 Tema : 3-

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran iniberdasarkan pengamatan anda saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklisch (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk kegiatan yang diamati

- ST (Sangat Terlaksana) = 5
- T (Terlaksana) = 4
- CT (Cukup Terlaksana) = 3
- KT (Kurang Terlaksana) = 2
- SKT (Sangat Kurang Terlaksana) = 1

NO.	Aspek yang dinilai	Skor				
		SKT	KT	CT	T	ST
		1	2	3	4	5
A.	Kegiatan Awal					
	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do,a di depan					√
	2. guru melakukan absensi					√
	3. Guru memberikan motivasi kepada siswa					√
	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran			√		
B.	Kegiatan Inti					
	1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam				√	
	2. siswa secara bergilir mengulang kembali apa yang dijelaskan guru			√		
	3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				√	

	4. Siswa berdiskusi tentang tumbuhan terawat dan tidak terawat				✓	
	5. Guru memperlihatkan gambar hewan dan tumbuhan yang tidak terawat					✓
C.	Kegiatan Penutup					
	1. Guru menyuruh siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini			✓		
	2. Siswa menyimak materi yang di sampaikan oleh guru			✓		
	3. Guru meminta salah satu siswa untuk baca do,a di depan					✓

Mataram, Juni 2021



NANI SUARNI, S. Pd

NIP. 196910281996062002

LEMBARAN OBSERVASI GURU KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Surlandi Yardi S.pd
 Kelas : IV B
 Tema : 3

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran iniberdasarkan pengamatan anda saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Berilah tanda ceklisch (✓) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk kegiatan yang diamati

- ST (Sangat Terlaksana) = 5
- T (Terlaksana) = 4
- CT (Cukup Terlaksana) = 3
- KT (Kurang Terlaksana) = 2
- SKT (Sangat Kurang Terlaksana) = 1

NO.	Aspek yang dinilai	Skor				
		SKT 1	KT 2	CT 3	T 4	ST 5
A.	Kegiatan Awal					
	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan					✓
	2. guru melakukan absensi					✓
	3. Guru memberikan motivasi kepada siswa					✓
	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran					
B.	Kegiatan Inti					
	1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam				✓	
	2. siswa secara bergilir mengulang kembali apa yang dijelaskan guru				✓	
	3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	

	4. Siswa berdiskusi tentang tumbuhan terawat dan tidak terawat				✓	
	5. Guru memperlihatkan gambar hewan dan tumbuhan yang tidak terawat				✓	
C.	Kegiatan Penutup					
	1. Guru menyuruh siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini				✓	
	2. Siswa menyimak materi yang di sampaikan oleh guru				✓	
	3. Guru meminta salah satu siswa untuk baca do,a di depan					✓

Mataram, Juni 2021


 SURLANDI YARDI
 NIDN/NIP. 19830201200801 1010