

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.3 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media Kotak Cita-Cita Portabel, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Pengembangan media Kotak Cita-Cita Portabel menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan oleh *Borg & Gall* (1979) yang dikutip dalam sugiyono. Langkah-langkah pengembangan dalam prosedur penelitian yang dilaksanakan meliputi: penelitian dan pengumpulan data (*Research and Information collection*), perencanaan (*Planning*), pengembangan draft produk awal (*Develop Preliminary form of Produk*), uji coba lapangan awal (*Preliminary Field Testing*), merevisi hasil uji coba (*Main Product Revision*), uji lapangan utama (*Main Field Testing*), penyempurnaan produk hasil uji lapangan (*Operational Product Revision*), uji coba lapangan operasional/ empiris (*Operational Field Testing*), Penyempurnaan Produk (*Final Product Revision*), dan Desiminasi dan Implementasi (*Desemination and Implementasi*). Namun pada penelitian ini pengembangan media Kotak Cita-Cita Portabel ini tidak samapai pada tahap Desiminasi dan Implementasi (*Desemination and Implementasi*) karena peneliti hanya menggunakan 1 sekolah yaitu SDN 3 Batu Kumbang serta keterbatasan biaya dan waktu.

2. Media pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan hasil yang diperoleh dari validator ahli dan validator praktisi dengan presentase 94,58% pada kategori yang sangat valid. Sehingga dengan demikian dapat disimpulkan media Kotak Cita-Cita Portabel yang dikembangkan valid dan layak di gunakan dalam proses pembelajaran.
3. Media TAKCI Portabel berdasarkan hasil angket respon peserta didik diperoleh data presentase dari respon peserta didik pada uji lapangan utama di kelas V SDN 3 Batu Kumbang, dengan persentase 93,75% pada kategori sangat praktis dengan demikian media Kotak Cita-Cita Portabel yang dikembangkan Praktis.
4. Keefektifan media pembelajaran dilihat dari hasil angket motivasi belajar yang diberikan oleh peneliti sebelum dan sesudah pembelajaran diperoleh rata-rata 0,79 sehingga keefektifan media Kotak Cita-Cita Portabel dilihat dari hasil angket motivasi belajar peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV SDN 3 Batu Kumbang.

5.4 Saran

Adapun beberapa saran yang diberikan untuk peneliti selanjutnya, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan pengembangan media

pembelajaran agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambahkan berbagai komponen lain yang mampu menunjang kemenarikan dan kelayakan media tersebut.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat membuat lebih banyak kartu-kartu pada media tersebut untuk mempermudah memahami materi yang disampaikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, M., Oktarina, P Dan Chamalah, E. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unisulla Press.
- Alwi, H. (2005) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Pepsada.
- Asriyati. (2016). *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas IV MI Ma'arif 07 Karangmangu Kroya Cilacap*. Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Diambil pada bulan Juli dari <http://www.googlecollar>.
- Baharudin dan Esa Nurwahyuni. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Darsono. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Semarang Press.
- Emda, Amna. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Jurnal Lantanida, Vol. 5, No. 2, 2017. Diambil pada bulan Januari dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838>.
- Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Enha, Himmatul. (2019). *Pengembangan Media Monopoli Tematik Tema Cita-Citaku Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV MI Al-Mufidah Sidodadi*. Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Hamalik, Oemar.(1994). *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Handoko, Martin. (1992). *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hastuti, Tri. (2017). *Pengembangan Media Roputar Pada Tema Cita-Citaku Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi Universitas Muhammdiyah Malang. Diambil pada bulan Januari 2021 dari <http://eprints.umm.ac.id/35532/>.
- Irzani, Alkusairi. (2013). *Metode Penelitian*. Jakarta: Pustaka.
- Jannah, dkk. (2018). *Survei Motivasi Belajar Peserta Didik SMP Terhadap Pengadaan Pratikum Pada Mata Pelajaran IPA*. Juni 2020. Diambil pada bulan Januari dari <https://edarxiv.org/d4u8k/>.
- Kemp, J.E. dan Dauton, D.K. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. New York: Harper & Row, Publishers.
- Kusuma, K.E. (2013). *Faktor Risiko Kejadian Stunting pada Anak Usia 2-3 Tahun*. Universitas Diponegoro. di Skripsi.
- Nana, Syaodih. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Purwacaraka, Dwiki. (2017). *Kajian Kelayakan Kebutuhan Dan Lokasi Toilet Portable di Ruang Publik Temporer*. Skripsi Institut Tekhnologi Nasional Malang. Diambil pada bulan Februari 2021 dari <http://eprints.itn.ac.id/1941/2/Skripsi%20ALL%20BAB.pdf> .

- Riska, Anggie. (2016). *Pengembangan Media TAKCI Tema 7 Cita-Citaku Kelas IV di Sekolah Dasar*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Malang. Diambil pada bulan Desember dari <http://eprints.umm.ac.id/47371/>.
- Yuliantika, Syaly. (2017). *Pengembangan Media Piramida Cerdas Pada Pembelajaran Tematik Tema Cita-Citaku Untuk Kelas IV SD*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Malang. Diambil pada bulan Desember dari <http://eprints.umm.ac.id/35604/1/jiptumpp>
- Sanaky, Hujair. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inofatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A.M. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari, Nursina. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Aplikatif dan Sikap Ilmiah Peserta Didik SMP*. Tesis Tidak Diterbitkan: UNY.
- Sari, Nursina. (2018). *Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Kognitif IPA Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. PSEJ Vol. 3 Nomor 1 April 2018 – Jurnal ONLINE. Diakses Dari <Http://E-Journal.Upstegal.Ac.Id/Index.Php/PSEJ/Article/View/880>. Pada Februari 2021.
- SB, Mamat, Abdul Munir, Suwendi, Asep T., dan Hasani Asro. (2005). *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Dirjen Kelembagaan Agama Islam Kemenag RI.

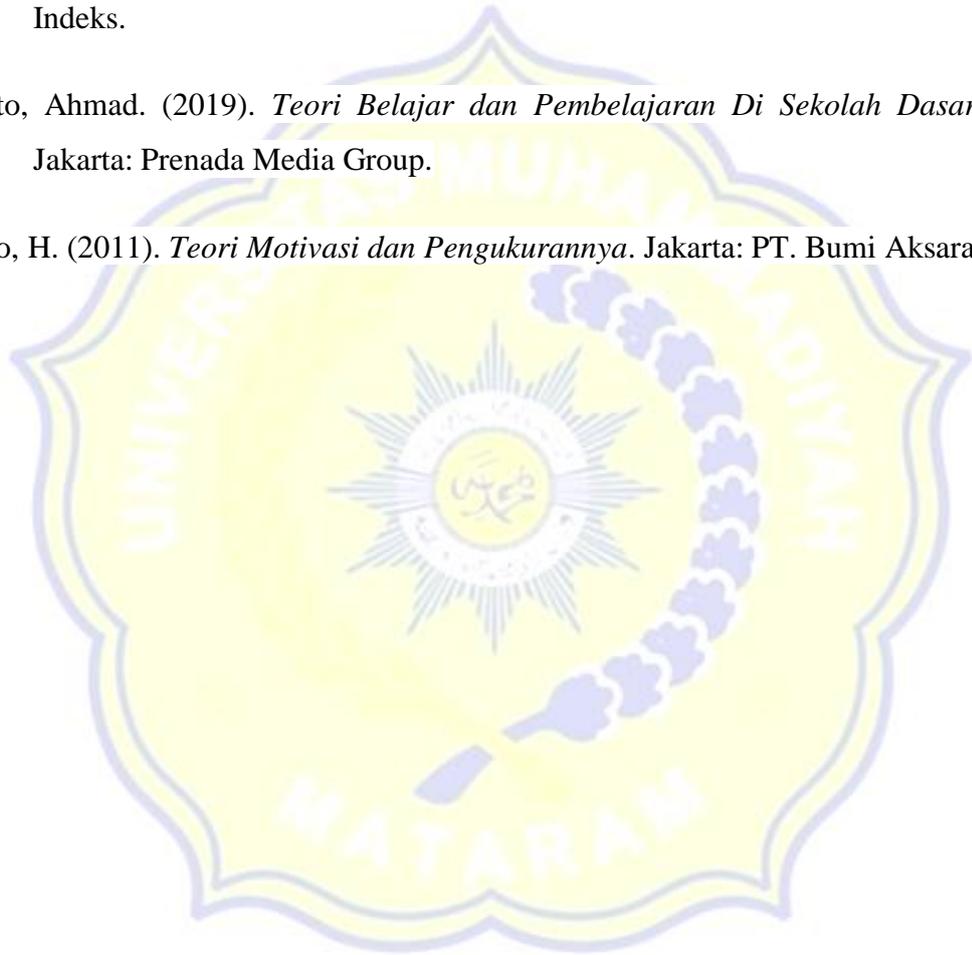
Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.

Schunk, H.D., Pintrich, R.P., & Meeve. L.J., (2012). *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian dan Aplikasi*. Terjemahan oleh Ellys Tjo. Jakarta: Indeks.

Susanto, Ahmad. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.

B. Uno, H. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.





LAMPIRAN-LAMPIRAN



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATU KUMBUNG**

Alamat : Jalan Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang Kecamatan Lingsar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/061/BK3/VI/2021

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 074/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021, Tanggal 19 April 2021 di SDN 3 Batu Kumbang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa :

Nama : PUTRI AYU LESTARINGSIH
NIM : 117180072
Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Pengembangan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kumbang, 9 Juni 2021

Kepala Sekolah



NURMANGSAH, S. Pd. SD.

NIP 196504121986051001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 074/IL3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Batu Kumbang
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Putri Ayu Lestariningsih
 NIM : 117180072
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Pengembangan Media TAKCI (Kotak Cita-cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV di Sekolah Dasar**
 Tempat Penelitian : **SDN 3 Batu Kumbang**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 19 April 2021

An, Dekan,
 Wakil Dekan I


Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LEMBAR VALIDASI MEDIA TAKCI PORTABEL
OLEH AHLI MATERI

Judul Penelitian : "Pengembangan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang"

Peneliti : Putri Ayu LestariNingsih

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Dr. Muhammad Nur

Hari/tanggal :

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
1 : Kurang Baik 3 : Baik
2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media TAKCI Portabel logis				
2.	Gambar pada media TAKCI Portabel tersusun sistematis			✓	
3.	Materi pada media pembelajaran TAKCI Portabel ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013			✓	
4.	Materi pada media pembelajaran TAKCI Portabel ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓
5.	Materi pada media pembelajaran TAKCI Portabel ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓
6.	Media TAKCI Portabel sesuai dengan konsep materi tema 6 sub tema 1 pembelajaran 1			✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
8.	Penyajian materi dapat meningkatkan minat belajar siswa			✓	
9.	Kesesuain gambar pada media TAKCI Portabel dengan materi			✓	
10.	Kesesuain penggunaan ejaan			✓	

11.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
12.	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran				✓
13.	Ketepatan penjelasan/uraian yang digunakan dengan materi				✓
14.	Media pembelajaran TAKCI Portabel ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negative				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

$$\frac{50}{56} = 100 = 89,2\%$$

- Buat konten yg cocok dgn materi
- Buat sendiri materi

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media TAKCI Portabel yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- (b) Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Validator


Dr. Muhammad Nizams

LEMBAR VALIDASI MEDIA TAKCI PORTABEL
OLEH AHLI MEDIA

Judul Penelitian : "Pengembangan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang"

Peneliti : Putri Ayu LestariNingsih

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Nursina Sari, M.pd

Hari/tanggal : Selasa, 13-04-21

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 : Kurang Baik 3 : Baik
 - 2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna pada media TAKCI Portabel menarik				✓
2.	Materi dengan media TAKCI Portabel yang digunakan sesuai				✓
3.	Materi disampaikan secara sistematis				✓
4.	Kemenarikan kartu gambar pada media TAKCI Portabel sesuai dengan KD dan indikator				✓
5.	Kejelasan media TAKCI Portabel dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Keterkaitan media TAKCI Portabel dengan kehidupan nyata.				✓
7.	Teks pada kartu media TAKCI Portabel dapat dibaca dengan baik				✓
8.	Media TAKCI Portabel mudah digunakan				✓
9.	Media TAKCI Portabel bersifat komunikatif				✓
10.	Ukuran media TAKCI Portabel				✓

11.	Bentuk media TAKCI Portabel				✓
12.	Media TAKCI Portabel bersifat aman dan mudah di gunakan				✓
13.	Media TAKCI Portabel praktis				✓
14.	Media TAKCI Portabel bermanfaat bagi proses pembelajaran				✓
15.	Media TAKCI Portabel membantu guru dan siswa dalam pembelajaran				✓

$$\frac{60}{60} \times 100 = 100\%$$

C. KOMENTAR DAN SARAN

Media sudah direvisi sesuai saran : ukuran media & kuat lebih realistis, warna & kuat menarik & konsisten kartu media & desain lebih menarik & ukuran anak 80 serta gunakan buku petunjuk penggunaan media.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media TAKCI Portabel yang dikembangkan ini dinyatakan.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Validator

(Nuraina Sari, Mpd)
0825059102

LEMBAR VALIDASI MEDIA TAKCI
OLEH PRAKTIISI (GURU)

Judul Penelitian : "Pengembangan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang"

Peneliti : Putri Ayu LestariNingsih

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : SURLADI YARDI

Hari/tanggal : Rabu / 9 Juni 2021

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang.

B. Petunjuk

- 1: Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
- 1 : Kurang Baik 3 : Baik
2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna pada media TAKCI menarik				√
2.	Materi dengan media TAKCI yang digunakan sesuai				√
3.	Materi disampaikan secara sistematis				√
4.	Kemenarikan kartu gambar pada media TAKCI sesuai dengan KD dan indikator			√	
5.	Kejelasan media TAKCI dengan tujuan pembelajaran			√	
6.	Keterkaitan media TAKCI dengan kehidupan nyata.				√
7.	Teks pada kartu media TAKCI dapat dibaca dengan baik				√
8.	Media TAKCI mudah digunakan				√
9.	Media TAKCI bersifat komunikatif			√	
10.	Ukuran media TAKCI				√
11.	Bentuk media TAKCI				√
12.	Media TAKCI bersifat aman dan mudah di gunakan			√	
13.	Media TAKCI bermanfaat bagi proses pembelajaran				√

14.	Media TAKCI membantu guru dan siswa dalam pembelajaran				✓
15.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
16.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓
17.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

$$\frac{63}{68} \times 100 = 92,6\%$$

Media Takci sudah sangat semua dan cukup menarik

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

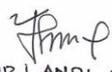
Berdasarkan penilaian di atas, media TAKCI yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Praktisi


(SURLANDI YARDI)

LEMBAR VALIDASI MEDIA TAKCI
OLEH PRAKTISI (GURU)

Judul Penelitian : "Pengembangan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang"

Peneliti : Putri Ayu LestariNingsih

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : NANI SUARNI, S.Pd

Hari/tanggal : Rabu / 9 Juni 2021

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik	3 : Baik
2 : Cukup Baik	4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna pada media TAKCI menarik				✓
2.	Materi dengan media TAKCI yang digunakan sesuai				✓
3.	Materi disampaikan secara sistematis			✓	
4.	Kemenarikan kartu gambar pada media TAKCI sesuai dengan KD dan indikator				✓
5.	Kejelasan media TAKCI dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Keterkaitan media TAKCI dengan kehidupan nyata.				✓
7.	Teks pada kartu media TAKCI dapat dibaca dengan baik				✓
8.	Media TAKCI mudah digunakan				✓
9.	Media TAKCI bersifat komunikatif			✓	
10.	Ukuran media TAKCI				✓
11.	Bentuk media TAKCI				✓
12.	Media TAKCI bersifat aman dan mudah di gunakan			✓	
13.	Media TAKCI bermanfaat bagi proses pembelajaran			✓	

14.	Media TAKCI membantu guru dan siswa dalam pembelajaran					✓
15.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013					✓
16.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					✓
17.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

$$\frac{64}{68} \times 100 = 94,1\%$$

Memorik dan sudah cukup sesuai dengan kompetensi dasar

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media TAKCI yang dikembangkan ini dinyatakan.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Praktisi

(NANI SUARNI, S. Pd)
NIP. 19691028199606 2 002

LEMBAR VALIDASI MEDIA TAKCI

OLEH PRAKTIKI (GURU)

Judul Penelitian : “Pengembangan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang”

Peneliti : Putri Ayu LestariNingsih

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : FITRIANNINGTIH, S-Pd

Hari/tanggal : 9 Juni 2021

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Media TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 Kelas IV Di SDN 3 Batu Kumbang.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 : Kurang Baik 3 : Baik
 - 2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna pada media TAKCI menarik				✓
2.	Materi dengan media TAKCI yang digunakan sesuai			✓	
3.	Materi disampaikan secara sistematis			✓	
4.	Kemenarikan kartu gambar pada media TAKCI sesuai dengan KD dan indikator				✓
5.	Kejelasan media TAKCI dengan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Keterkaitan media TAKCI dengan kehidupan nyata.			✓	
7.	Teks pada kartu media TAKCI dapat dibaca dengan baik				✓
8.	Media TAKCI mudah digunakan				✓
9.	Media TAKCI bersifat komunikatif			✓	
10.	Ukuran media TAKCI				✓
11.	Bentuk media TAKCI				✓
12.	Media TAKCI bersifat aman dan mudah di gunakan			✓	
13.	Media TAKCI bermanfaat bagi proses pembelajaran				✓

14.	Media TAKCI membantu guru dan siswa dalam pembelajaran			✓	
15.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013			✓	
16.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013			✓	
17.	Materi pada media pembelajaran TAKCI ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

$$\frac{66}{68} \times 100 = 97,0\%$$

Media TAKCI MENARIK DAN SESUAI DENGAN KD, INDIKATOR SEBESAR
KURIKULUM 2013

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media TAKCI yang dikembangkan ini dinyatakan.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Praktisi

(FITRIANINGSIH, S. Pd)

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
TAKCI (KOTAK CITA-CITA) PORTABEL**

Nama : KETUT SUARDAR

Kelas : V

Hari/tanggal : Rabu/9

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Siswa tentang media pembelajaran TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel yang digunakan selama pembelajaran pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas LKS tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel ini menarik perhatian siswa				✓
2.	Membuat siswa makin gigih dalam belajar mandiri Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel memotivasi siswa dalam pembelajaran				✓
3.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran				✓
4.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel memotivasi siswa dalam kerja kelompok				✓
5.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel menghidupkan suasana belajar				✓
6.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel membantu siswa dalam pembelajaran				✓
7.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel membantu siswa dalam memecahkan masalah				~
8.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel membuat siswa bisa belajar secara efektif				✓
9.	Siswa bisa memahami materi aku dan cita-citaku dengan jelas				✓

10.	Mendorong siswa dalam meningkatkan potensi dirinya			✓	
Jumlah Skor		39			

D. KOMENTAR

$$\frac{39}{40} \times 100 = 97,5$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Batu Kumbang,

(*fwg*)

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
TAKCI (KOTAK CITA-CITA) PORTABEL**

Nama : Ni KADEK OKTA R

Kelas : V

Hari/tanggal : rabo 19

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Siswa tentang media pembelajaran TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel yang digunakan selama pembelajaran pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas LKS tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel ini menarik perhatian siswa			✓	
2.	Membuat siswa makin gigih dalam belajar mandiri Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel memotivasi siswa dalam pembelajaran			✓	
3.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran			✓	
4.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel memotivasi siswa dalam kerja kelompok				✓
5.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel menghidupkan suasana belajar				✓
6.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel membantu siswa dalam pembelajaran				✓
7.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel membantu siswa dalam memecahkan masalah				✓
8.	Media TAKCI (kotak cita-cita) Portabel membuat siswa bisa belajar secara efektif				✓
9.	Siswa bisa memahami materi aku dan cita-citaku dengan jelas			✓	

10.	Mendorong siswa dalam meningkatkan potensi dirinya				✓
Jumlah Skor		36			

D. KOMENTAR

$$\frac{36}{90} \times 100 = 90$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Batu Kumbang, 9 2021

(Pend)

pretest

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama : Hilma Himtlan

Kelas : 10^a

Hari/tanggal : 9

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Jarang sekali (Js)
- 2 = Jarang (Jr)
- 3 = Kadang – kadang (Kd)
- 4 = Sering (Sr)
- 5 = Sering sekali (Ss)

C. PENILAIAN

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Saya belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 atas keinginan sendiri		√			
2.	Saya mengerjakan tugas tanpa disuruh guru		√			
3.	Saya semangat belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1			√		
4.	Saya yakin pembelajaran ini sangat bermanfaat untuk masa depan saya			√		
5.	Saya mempelajari lagi materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut			√		
6.	Saya menjadi lebih semangat dalam belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal			√		
7.	Saya takut hasil belajar saya jelek			√		
8.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran tema 6 subtema 1 pembelajaran 1			√		
9.	Saya yakin tidak pernah mencontek pekerjaan teman dalam mengerjakan soal latihan				√	
10.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar					√

	yang memuaskan						
11.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas			✓			
12.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran berlangsung				✓		
13.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengerjakan soal				✓		
14.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang tinggi jika saya rajin belajar				✓		
15.	Saya mempelajari tema 6 sub tema 1 pembelajaran 1 tanpa taerget apapun				✓		
16.	Kepuasan dalam menyelesaikan tugas kelompok				✓		
Jumlah Skor						43	

D. KOMENTAR

53

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Batu Kumbang, 2021

()

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

part-est

Nama : I GEBE PASEK ANGGARA PUTRA

Kelas : ^AIX

Hari/tanggal : RABO/9

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Jarang sekali (Js)
- 2 = Jarang (Jr)
- 3 = Kadang – kadang (Kd)
- 4 = Sering (Sr)
- 5 = Sering sekali (Ss)

C. PENILAIAN

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Saya belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 atas keinginan sendiri	✓				
2.	Saya mengerjakan tugas tanpa disuruh guru	✓				
3.	Saya semangat belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1		✓			
4.	Saya yakin pembelajaran ini sangat bermanfaat untuk masa depan saya		✓			
5.	Saya mempelajari lagi materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut	✓				
6.	Saya menjadi lebih semangat dalam belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal	✓				
7.	Saya takut hasil belajar saya jelek	✓				
8.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran tema 6 subtema 1 pembelajaran 1		✓			
9.	Saya yakin tidak pernah mencontek pekerjaan teman dalam mengerjakan soal latihan		✓			
10.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar	✓				

	yang memuaskan					
11.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas	✓				
12.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran berlangsung	✓				
13.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengerjakan soal	✓				
14.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang tinggi jika saya rajin belajar	✓				
15.	Saya mempelajari tema 6 sub tema 1 pembelajaran 1 tanpa taerget apapun	✓				
16.	Kepuasan dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓				
Jumlah Skor			76			

D. KOMENTAR

$$\frac{76}{80} \times 100 = 95\%$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Batu Kumbang, 2021

()

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Paribert

Nama : FATIR MUHIDIN

Kelas : √ A

Hari/tanggal : Rabu/9

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Jarang sekali (Js)
- 2 = Jarang (Jr)
- 3 = Kadang – kadang (Kd)
- 4 = Sering (Sr)
- 5 = Sering sekali (Ss)

C. PENILAIAN

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Saya belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 atas keinginan sendiri	✓				
2.	Saya mengerjakan tugas tanpa disuruh guru		✓			
3.	Saya semangat belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1		✓			
4.	Saya yakin pembelajaran ini sangat bermanfaat untuk masa depan saya			✓		
5.	Saya mempelajari lagi materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut	✓				
6.	Saya menjadi lebih semangat dalam belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal	✓				
7.	Saya takut hasil belajar saya jelek		✓			
8.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran tema 6 subtema 1 pembelajaran 1		✓			
9.	Saya yakin tidak pernah mencontek pekerjaan teman dalam mengerjakan soal latihan		✓			
10.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar			✓		

	yang memuaskan				
11.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas	✓			
12.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran berlangsung		✓		
13.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengerjakan soal	✓			
14.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang tinggi jika saya rajin belajar	✓			
15.	Saya mempelajari tema 6 sub tema 1 pembelajaran 1 tanpa taerget apapun	✓			
16.	Kepuasan dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
Jumlah Skor		$\frac{64}{80} \times 100 = 80$			

D. KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Batu Kumbang, 2021

(*for*)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Putri Ayu LestariNingsih
 NIM : 117180072
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd
 Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd
 Judul : Pengembangan Media Takci (Kotak Cita-cita) Portabel Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tema 6 "Cita-Citaku" Kelas IV SDN ~~2 Buaran Sejati~~ Tahun Ajaran 2020/2021

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	17 / Juni 2021	Kuti Borg and gall perri Nursina sari		
2	19 / Juni 2021	Tambahkan deskripsi / per jelasin sebelum di buat tabel		
3	22 / Juni / 2021	Perbaiki Format Tabel N-gui		
4	25 / Juni / 2021	lengkapi lampiran		
5	1 / Juli 2021	Aec		
6	3 / Juli / 2021	- Buat rekap respon - Buat rekap angket - tambah pembahasan		

7	9/2/21	lengkap lampiran		
8	12/2/21	ACC	ACC	
9				
10				
11				
12				

Mataram, 2021
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

		
<p>Gambar Media Takci</p>	<p>Gambar Kartu bagian depan</p>	<p>Gambar Kartu Bagian Belakang</p>
		
<p>Gambar kelas IV A</p>	<p>Gambar Diskusi Kelompok</p>	<p>Gambar Diskusi Kelompok</p>
		
<p>Gambar Diskusi Kelompok kelas V</p>	<p>Gambar Pengisian Angket</p>	<p>Gambar Diskusi Kelompok</p>

REKAP PRESENTASE RESPON PESERTA DIDIK SDN 3 BATU KUMBUNG

NO	Nama Peserta Didik	Nomor Butir Pernyataan										Total Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	NKO	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	36	90	Sangat Praktis
2	H	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	37	92,5	Sangat Praktis
3	FM	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	37	92,5	Sangat Praktis
4	KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97,5	Sangat Praktis
5	A	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	95	Sangat Praktis
6	HR	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	95	Sangat Praktis

REKAP PRESENTASE MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK (PRETEST) SDN 3 BATU

No	Nama Peserta Didik	Nomor Butir Pernyataan																Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	NAP	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	39	48
2	IMAA	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	36	45
3	NH	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	40	50
4	A	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	43	53
5	IKPP	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	37	46
6	R	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	42	52
7	NLSS	4	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42	52
8	SAP	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	38	47
9	IGPAP	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	38	47
10	SN	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	36	45
11	FM	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	38	47
12	HH	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	43	53
13	NDJP	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	38	47

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK TERPADU



KELAS IV

TEMA 6 “Cita-Citaku”

SUBTEMA 1 “Aku dan Cita-Citaku”

OLEH

PUTRI AYU LESTARININGSIH

NIM. 117180072

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

Sekolah : SDN 3 BATU KUMBUNG
Kelas/Semester : IV (empat) / 2
Tema : 6 (Cita-citaku)
Subtema : 1
Pembelajaran : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : BAHASA INDONESIA, IPA
Alokasi Waktu : 210 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.2 Menjelaskan amanat dari puisi yang disajikan dengan tujuan untuk kesenangan
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menuliskan satu puisi tema cita-cita hasil karya sendiri 4.6.2 Membaca puisi didepan kelas hasil karya pribadi dengan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.2 Menjelaskan siklus hidup dari beberapa jenis makhluk hidup di sekitar. 3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian makhluk hidup disekitar.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Menggambar skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya. 4.2.2 Menggambar slogan upaya pelestarian makhluk hidup yang ada di sekitarnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan media TAKCI Portabel, siswa :

1. Mampu memahami isi puisi.
2. Mampu menjelaskan dan memahami amanat dari puisi.
3. Mampu menuliskan satu puisi hasil karya sendiri.
4. Mampu membaca puisi didepan kelas hasil karya pribadi dengan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
5. Mampu mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa jenis makhluk hidup di sekitar.
6. Mampu menjelaskan upaya pelestarian makhluk hidup disekitar.
7. Mampu memahami skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya
8. Mampu menulis slogan upaya pelestarian makhluk hidup yang ada di sekitarnya

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca puisi dan menjelaskan isi dan amanat puisi .
2. Berdiskusi mengenai siklus hidup dari makhluk hidup di sekitar.
3. Menulis skema siklus hidup makhluk hidup.
4. Menulis upaya pelestarian makhluk hidup di sekitar.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : diskusi, penugasan, pengamatan, Tanya jawab, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : TAKCI (Kotak Cita-Cita) Portabel

Sumber Pembelajaran : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6, subtema 1: “Aku dan Cita-citaku”, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi dengan bernyanyi “terimakasih guruku” 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan media Takci dan menjelaskan cara penggunaannya. 2. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. 3. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku. 4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Pertanyaan: Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? Apakah kamu memiliki cita-cita? Apakah cita-citamu? 5. Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. Pada buku siswa hal 4. 6. Guru membagi kelompok siswa menjadi 4 kelompok. 7. Guru menjelaskan aturan permainan, dan bagian-bagian dari media TAKCI. 8. Guru memasang kartu gambar berbagai Cita-cita dan kuis/peranyaan pada media TAKCI. 9. Setiap kelompok perwakilan 1 orang untuk maju di depan untuk melakukan permainan media TAKCI dan 1 dari kelompok lain bertugas memutar media TAKCI. 10. Siswa memilih salah satu nomor pada kartu gambar pada media TAKCI yang telah diputar. 11. Siswa membuka kartu gambar yang telah dipilih kemudian 	<p>180 menit</p>

	<p>siswa mencari deskripsi yang sesuai dari gambar tersebut dan menempelkan pada media/ pada kartu kuning (tempat kartu deskripsi).</p> <ol style="list-style-type: none">12. Siswa di beri waktu selama 5 menit untuk mencari deskripsi yang sesuai dengan gambar yang telah dipilih.13. Siswa memutar media TAKCI kembali dan memilih salah satu pertanyaan/kuis berdasarkan kartu yang dipilih pada media.14. Siswa menjawab pertanyaan/kuis pada kartu yang dipilih (diskusi dengan anggota kelompok) dengan waktu yang ditentukan oleh guru.15. Setiap pertanyaan/kuis yang sudah dijawab didapatkan oleh salah satu kelompok tidak dapat di gunakan oleh kelompok yang lain lagi.16. Setiap kelompok melakukan permainan media TAKCI masing-masing 3 kali dengan sistem bergiliran setiap kelompoknya.17. Mengecek secara bersama jawaban dari tiap kelompok.18. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6.19. Siswa melakukan permainan media TAKCI secara berkelompok20. Guru masih menggunakan kelompok sebelumnya.21. Guru menjelaskan kembali aturan permainan dan bagian-bagian media TAKCI.22. Sistem permainan masih sama Setiap kelompok melakukan permainan media TAKCI masing-masing 3 kali dengan sistem bergiliran setiap kelompoknya.23. Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan.24. Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan siswa untuk membuat kesimpulan dan refleksi pelajaran hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan materi yang sudah dibahas 3. Guru memberikan penguatan pendidikan dan karakter berupa tepuk KPK <p style="text-align: center;">Religius Nasionalis Mandiri Gotong royong Integritas</p> 4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama 5. Siswa bersalaman dengan guru 	15 menit
------------------	--	-------------

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi-kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja/ proyek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Bentuk instrument penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap																S k o r	
		Cermat				Mandiri				Teliti				Percaya Diri					
		S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K		
		B				B				B				B					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			

4																		
Jumlah																		
Rata-rata																		

Keterangan :

SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

b. Diskusi

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Rata-rata	Predikat
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

c. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Rata-rata	Predikat
		Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan		

						diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

2. IPA

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Rata-rata	Predikat
		Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menjelaskan isi dan amanat puisi dengan tepat.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menjelaskan tahapan pertumbuhan hewan.

b. Pengayaan

- Guru meminta siswa menuliskan satu puisi bertema cita-cita
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan isi dan amanat pada puisi.
- Guru meminta siswa untuk menggambar/menuliskan satu slogan upaya pelestarian makhluk hidup disekitar.

Refleksi Guru :

**Mengetahui
Guru Kelas IV,**

NIP

Batu Kumbang, 2021

Peneliti

**Putri Ayu LestariNingsih
NIM. 117180072**

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

NIP

SILABUS TEMATIK K13



KELAS IV

TEMA 6 “Cita-Citaku”

SUBTEMA 1 “Aku dan Cita-Citaku”

OLEH : PUTRI AYU LESTARININGSIH

117180072

SILABUS

Sekolah : SDN 3 Batu Kumbang

Kelas/Semester : IV (empat) / 2

Tema : 6 (cita-citaku)

Subtema : 1

Pembelajaran : 1 (satu)

Fokus Pembelajaran : IPA, BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				tekhnik	Instrumen	Contoh		
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan	3.6.1 Menjelaskan isi puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.2 Menjelaskan amanat dari puisi yang disajikan dengan	Puisi	1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan	Tes dan Nontes	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan pengertian puisi? • Apa isi puisi tersebut? 	6 JP (210 menit)	Buku Guru dan buku siswa kelas IV tema 6. Sub tema 2 aku dan cita-citaku pembelajaran 5 buku tematik terpadu kurikulum

<p>ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.6.1 Menuliskan satu puisi tema cita-cita hasil karya sendiri</p> <p>4.6.2 Membaca puisi didepan kelas hasil karya pribadi dengan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>		<p>apersepsi dengan bernyanyi “terimakasih guruku”</p> <p>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>6. Guru memperkenalkan media Takci dan menjelaskan cara penggunaannya.</p> <p>7. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa</p>					<p>2013 revisi 2018.</p>
<p>IPA 3.2Membandingkan siklus hidup beberapa jenis</p>	<p>3.2.2 Menjelaskan siklus hidup dari beberapa</p>	<p>Siklus Hidup</p>	<p>membahas tentang berbagai pekerjaan</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Apa itu siklus hidup? 		

<p>mahluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis mahluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p>	<p>jenis mahluk hidup di sekitar.</p> <p>3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian mahluk hidup disekitar.</p> <p>4.2.1 Menggambar skema siklus hidup</p>		<p>yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot.</p> <p>8. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan siklus hidup salah satu mahluk hidup disekitar mu? 		
---	---	--	---	--	--	---	--	--

<p>beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2.2 Menggambar slogan upaya pelestarian makhluk hidup yang ada di sekitarnya</p>		<p>9. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.</p> <p>Pertanyaan: Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?</p> <p>Apakah kamu memiliki cita-cita?</p> <p>Apakah cita-citamu?</p> <p>10. Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. Pada buku siswa hal 4.</p> <p>11. Guru membagi kelompok siswa menjadi 4 kelompok.</p> <p>12. Guru menjelaskan</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>3.2.1Menjekaskan pengertian Hak dan Kewajiban</p> <p>3.2.2 Menyebutkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>4.2.1Menuliskan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>		<p>aturan permainan, dan bagian-bagian dari media TAKCI.</p> <p>13. Guru memasang kartu gambar berbagai Cita-cita dan kuis/peranyaan pada media TAKCI.</p> <p>14. Setiap kelompok perwakilan 1 orang untuk maju di depan untuk melakukan permainan media TAKCI dan 1 dari kelompok lain bertugas memutar media TAKCI.</p> <p>15. Siswa memilih salah satu nomor pada kartu gambar pada media TAKCI yang telah</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>diputar.</p> <p>16. Siswa membuka kartu gambar yang telah dipilih kemudian siswa mencari deskripsi yang sesuai dari gambar tersebut dan menempelkan pada media/ pada kartu kuning (tempat kartu deskripsi).</p> <p>17. Siswa di beri waktu selama 5 menit untuk mencari deskripsi yang sesuai dengan gambar yang telah dipilih.</p> <p>18. Siswa memutar media TAKCI kembali dan memilih salah satu pertanyaan/kuis berdasarkan kartu yang</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>dipilih pada media.</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan/kuis pada kartu yang dipilih (diskusi dengan anggota kelompok) dengan waktu yang ditentukan oleh guru.</p> <p>20. Setiap pertanyaan/kuis yang sudah dijawab didapatkan oleh salah satu kelompok tidak dapat di gunakan oleh kelompok yang lain lagi.</p> <p>21. Setiap kelompok melakukan permainan media TAKCI masing-masing 3 kali dengan sistem bergiliran setiap kelompoknya.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>22. Mengecek secara bersama jawaban dari tiap kelompok.</p> <p>23. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6.</p> <p>24. Siswa melakukan permainan media TAKCI secara berkelompok</p> <p>25. Guru masih menggunakan kelompok sebelumnya.</p> <p>26. Guru menjelaskan kembali aturan permainan dan bagian-bagian media TAKCI.</p> <p>27. Sistem permainan masih sama Setiap</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>kelompok melakukan permainan media TAKCI masing-masing 3 kali dengan sistem bergiliran setiap kelompoknya.</p> <p>28. Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan.</p> <p>29. Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.</p> <p>a. Guru meminta perwakilan siswa untuk membuat kesimpulan dan refleksi pelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan dan</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>kesimpulan materi yang sudah dibahas</p> <p>c. Guru memberikan penguatan pendidikan dan karakter berupa tepuk KPK</p> <p>Religius</p> <p>Nasionalis</p> <p>Mandiri</p> <p>Gotong royong</p> <p>Integritas</p> <p>d. Kegiatan ditutup dengan doa bersama</p> <p>e. Siswa bersalaman dengan guru</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Mengetahui
Guru Kelas IV,**

NIP

Batu Kumbang, 2021

Peneliti

**Putri Ayu LestariNingsih
NIM. 117180072**

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

NIP