BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilaksanakan di SDN 2 Teke pada kelas V dapat disimpulkan sebagai berikut:

Mengembangkan media interaktif ceria yang layak yaitu dengan memenuhi kriteria kelayakan dari hasil validasi ahli materi dan ahli media dan dari uji pelaksanaan lapangan sebagai objek dalam penelitian pengembangan media interaktif ceria (*MIC*).Hasil penilaian ahli materi terhadap media multimedia interaktif ceria (*MIC*) adalah dengan kriteria 4,4 yang dikategorikan "Sangat Baik" dan penilaian ahli media dengan kriteria 4,5 yang dikategorikan "Sangat Baik" dan dari uji pelaksanaan lapangan yang dilakukan siswa 9 orang dengan rerata skor yang diperoleh 4,08 dengan kategori "Sangat Baik".

Dalampenggunaan multimedia interaktif ceria (*MIC*)siswa mudah melaksanakan dan memahami materi yang diajarkan dan dapat dilihat dari hasil belajar yang telah dicapainya dalam mengerjakan soal latihan dengan ketuntasan 92,3% yang dikategorikan "Sangat Efektif". Pengembangan multimedia interaktif ceria ini dapat diperoleh sebagai objek dalam penerapan bahan ajar sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar untuk lebih efektif dan mudah dipahami oleh siswa dikelas.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan penelitian maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi Guru diharapkan dapat memanfaatkan media sebagai sumber belajar siswa agar dapat memahami pembelajaran yang diterapkan sebagai sumber belajar di SDN 2 Teke.
2. Bagi Siswa diharapkan dapat memanfaatkan multimedia interaktif ceria untuk memperoleh daya tarik pengetahuan dan hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi Peneliti dan peneliti lain agar dapat menumbuhkan pengetahuan dari pengalaman yang diperoleh supaya lebih lanjut dalam penelitian yang telah dikembangkan untuk mengetahui tingkat keefektifan hasil belajar siswa dalam penggunaan media.

DAFTAR PUSTAKA

AzharArsyad. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.

Sutopo Hadi Ariesto. (2003). *Multimedia Interaktif dengan Flash*. Yogyakarta:Graha Ilmu.

AzharArsyad. (2017). *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

PrastowoAndi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.

BudiningsihC. Asri. (2005).*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

MiyarsoEstu. (2004). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran untuk Mahasiswa Teknologi Pendidikan Mata Kuliah Sinematografi*.*Tesis*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Hernaningtyas Septiya Ikhtiari.(*2014*). *Pengembangan Multimedia Interaktif Ceria (Mic)Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*, Jurnal

Nasution. (2005). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sari Nursina. (2015). *PengembanganMedia Pembelajaran IPA komik model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir aplikatif dan sikap ilmiah peserta didik SMP:Tesis.* Yogyakarta: Universitas Negri Yogyakarta.

Prayogo Dwi Priyo. (2015). *Pengembangan Multimedia Interaktif Tematik Untuk Siswa Kelas IV Sd Muhammadiyah Condongcatur*

FindoraRico. (2015). *Pengembangan Multimedia Interaktif Ipa Untuk Kelas V di Sd Caturtunggal 6 Depok Sleman Yogyakarta*

Suyanto. (2003). *Multimedia : alat untuk menginkatkan keunggulan bersaing*.Yogyakarta: Andi

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV. Alfabeta

A, Thompson, & MR,Simson (1994). *Educational Computing Foundations (2nded)*. New York: Merrill.

C Rita, Richey & B Barbara, Seels (1994). *Teknologi Pembelajaran: DefinisidanKawasannya*. Jakarta: Unit Percetakan Universitas Negeri Jakarta.

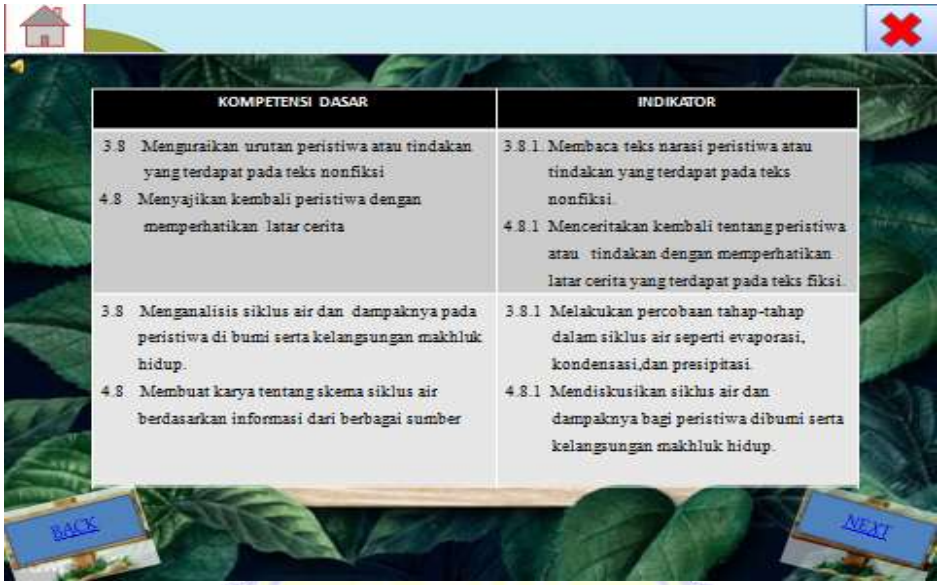
Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN

Lampiran I. Tampilan Multimedia (*MIC*)

(Tampilan Depan *MIC*)

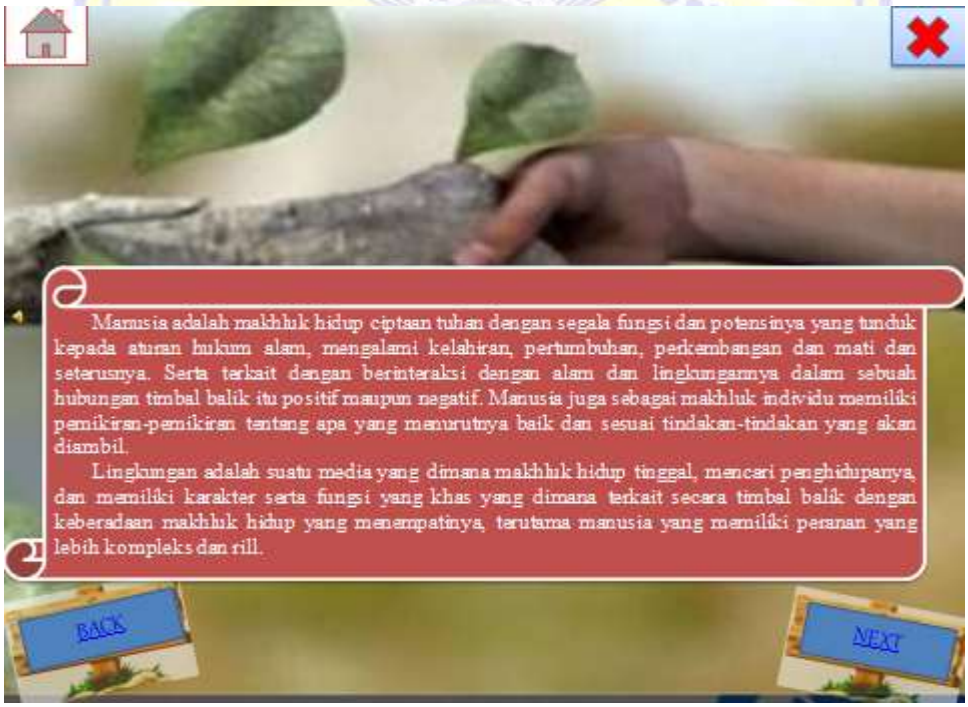
(Tampilan Awal *MIC*)



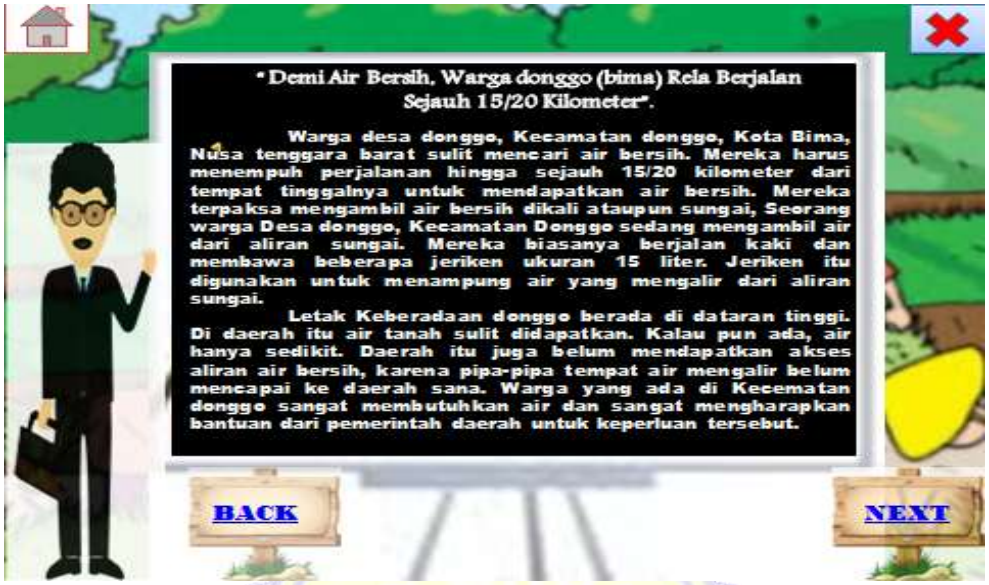
(Tampilan Kedua *MIC* komptensi pencapaian)

(Tampilan ketiga *MIC*)

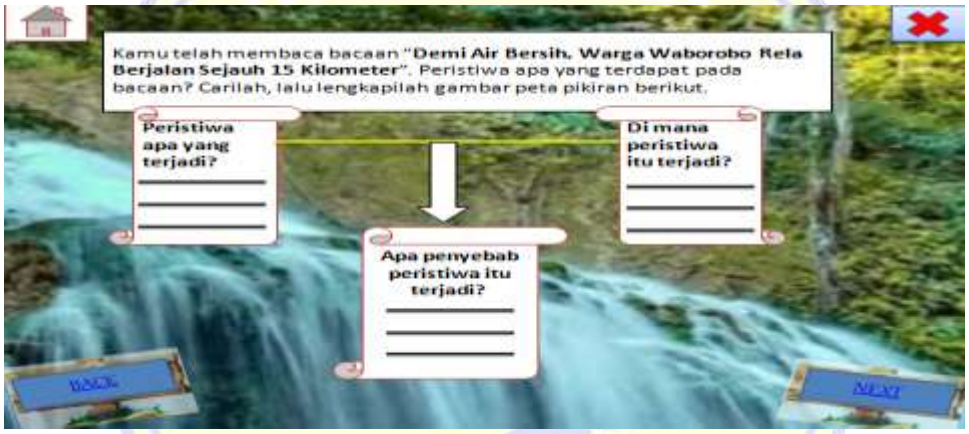
(Tampilan Keempat *MIC*)



(Tampilan Kelima *MIC*)



(Tampilan Keenam *MIC*)



(Tampilan Ketujuh *MIC*)

(Tampilan Kedelapan Layar Pemutar Video)

Lampiran II: Silabus dan RPP

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 2 TEKE
Kelas / Semester : V/II
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : (2 x 35 menit)

Kopetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Dan Media Pembelajaran
Bahasa Indonesia 3.8.Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8.Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang	3.8.1.Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8.1.Menceritakan kembali tentang peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan	• Teks nonfiksi	• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada tampilan *MIC.* • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. • Siswa mengamati peristiwa yang terjadi	• Penilaian sikap: Lembar observasi • Penilaian pengetahuan: Tes	• 2 x 35 Menit	• Buku guru • Buku siswa • Multimedia interakatif ceria (*MIC*)

terdapat pada teks fiksi	latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.		dengan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.			
Ipa 3.8.Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8.Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi,dan presipitasi. 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa dibumi serta kelangsungan makhluk hidup.	• Siklus Air dan Dampaknya • Siklus Air • Dampak Siklus Air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan • Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsure penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. • Siswa dan guru melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi,	• Penilaian sikap: Lembar observasi • Penilaian pengetahuan: Tes	• 2 x 35 Menit	• Buku guru • Buku siswa • Multimedia interakatif ceria (*MIC*)

			kondensasi, dan presipitasi • Siswa mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aswad S.Pd SD
NIP. 19691231198803132

Wali Kelas V

Tamrin S.Pd
NIP. 196512312006041215

Peneliti

Trisman
NIM. 11180089

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SatuanPendidikan : SDN 2 TEKE
Kelas / Semester : V/II
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaranke- : 1
Alokasiwaktu : (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.

K3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, danmetakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, danmencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah,di sekolah, dan tempat bermain

K4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dantindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1.Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
2.	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali tentang peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

Muatan : Ipa

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi.
2.	4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa dibumi serta kelangsungan makhluk hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan
   peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi
   manfaat air bagimanusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat diindonesia
2. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia,hewan dan tanaman
3. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman

E. METODE PEMBELAJARAN

pendekatan pembelajaran : saintifik
metode pembelajaran : simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA / SUMBER BELAJAR

- Media/ Alat : 1. teks bacaan
  2.beragam benda dikelas dan lingkungan sekitar dengan tampilan multimedia interaktif ceria (*MIC*).
- Sumber belajar : buku guru dan buku siswa

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin salah seorang siswa. 3. menyanyikan salah satu lagu wajib dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanmkan semangat kebangsaan 4. siswa diminta menanamkan sikap kerapian diri dan kebersiha kelas. 5. siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akn dikembngkan dalam pembelajaran. 6. pembiasaan membaca, siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 7. siswa diajak menyanyiakn lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	10 Menit
Kegiatan inti	***KBM*** **KegiatanPembuka** • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Multimedia Interaktif Ceria. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topic Manusia dan Lingkungan. **<u>Pertanyaan:</u>** 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? **Jawaban**: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupaareal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman. 2.Apakah lingkungan berguna bagi manusia ? Mengapa? **Jawaban**: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.	45 Menit

	3.Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? **Jawaban**: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi. 4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? **Jawaban**: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia. 5.Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? **Jawaban**:Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya. **Hasil Yang Diharapkan** Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan • Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur kepentingan dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. Ayo Membaca • Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga donggo Rela Berjalan Sejauh 15/20 Kilometer” pada tampilan MIC. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. • Berikut alternative jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi	

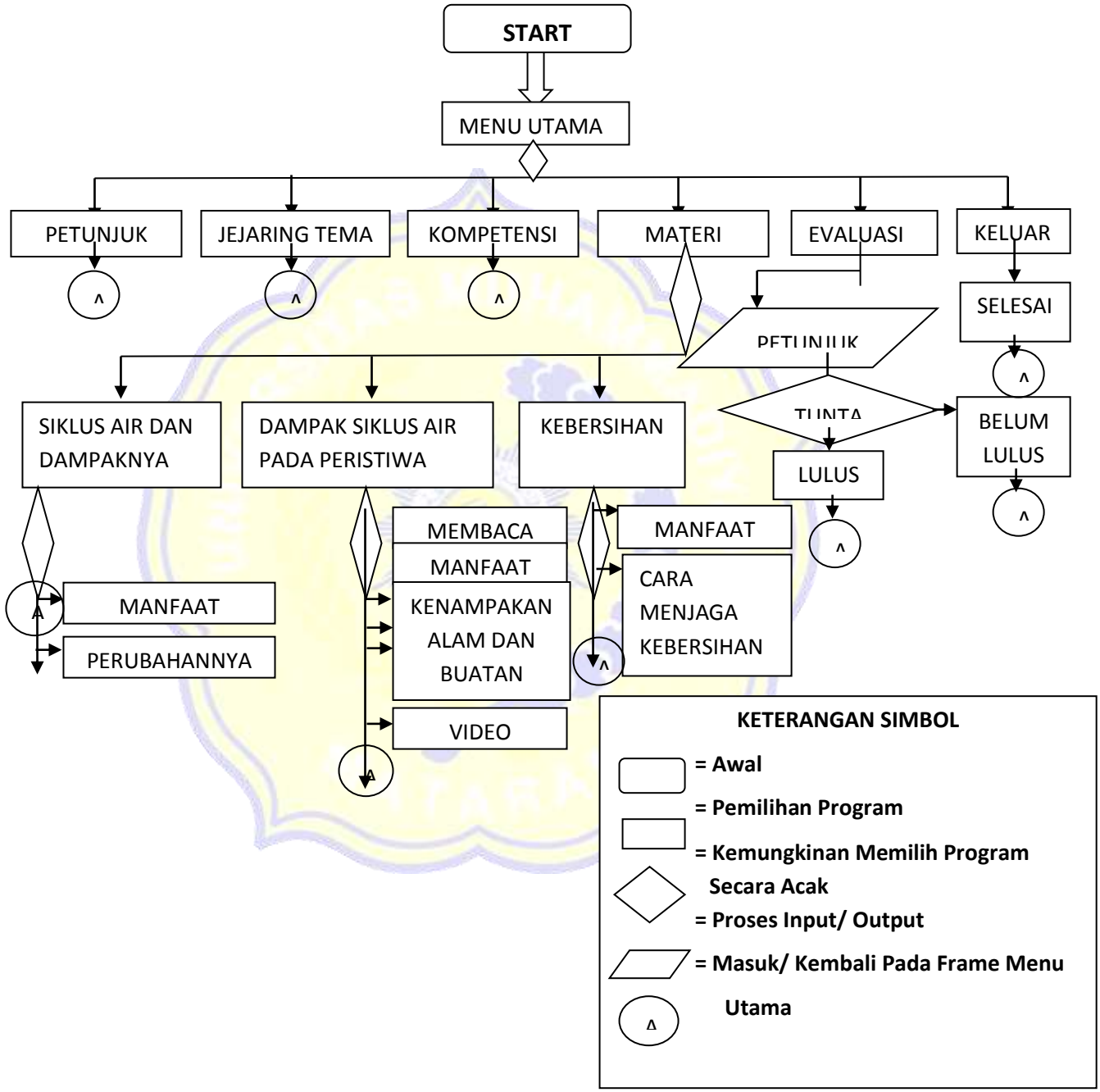
	Ayo Berdiskusi • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? • Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.	
Penutup	• siswa dan guru melakukan refleksi atas pembeajaran yang telah berlangsung: ❖ apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? ❖ apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar ? • siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran • siswa menyimak penjelasan guru tentang materi selanjutnya • menyanyikan lagu daerah • berdoa	15 Menit

H. PENILAIAN

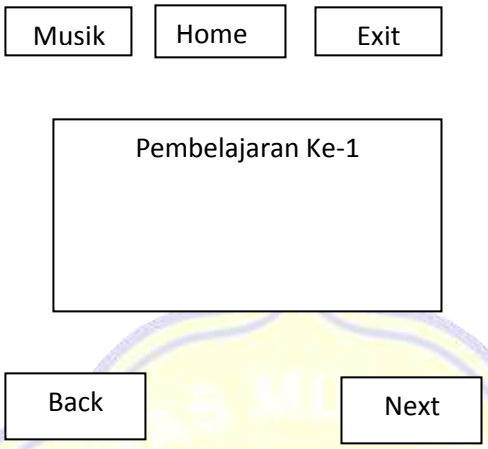
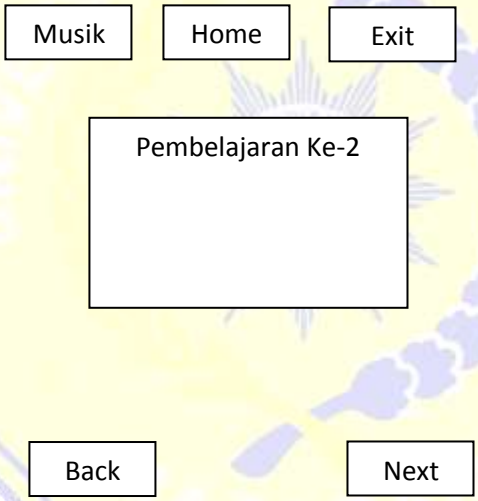
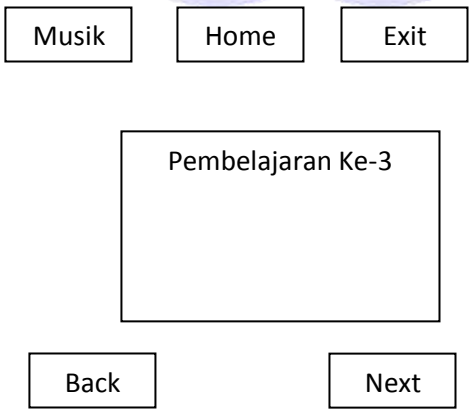
1. Teknik penilaian
   a. penilaian sikap
   b. penilaian pengetahuan

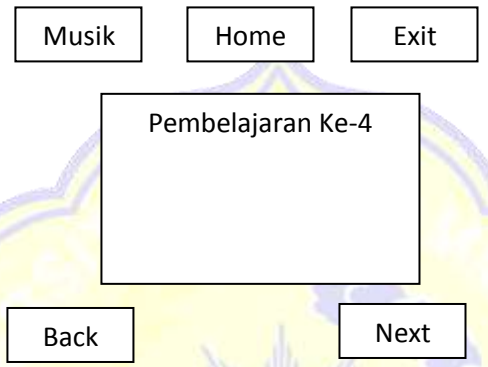
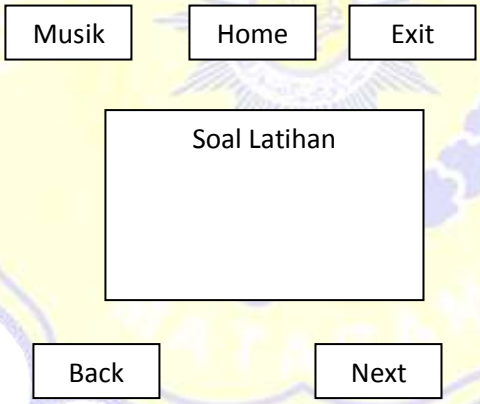
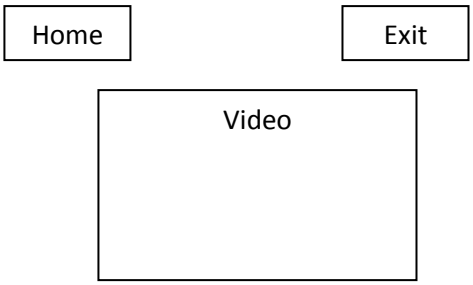
Lampiran III: *Flow Chart*

FLOW CHART PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA (*MIC*) MATA PELAJARAN IPA UNTUK SISWA KELAS V SD



No.	Slide	Visual	Audio	Keterangan
1	Opening	Musik Exit Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subteman 1 Manusia Dan Lingkungan Pembelajaran 1 Masuk	• backsound instrument	• Cover/ Judul Program • Judul: cooper putih • Tombol keluar selalu muncul • Bacground: hijau otak kehidupan
2	Menu Utama	Musik Exit Untuk mempermudah adik-adik dalam melakukan pegontrolan terhadap media Petunjuk Jejaring Tema Kompetensi Materi Evaluasi	• Backsound instrumen	• Bacground: persawahan • Sambutan di menu awal
3	Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian	Musik Home Exit kompetensi Back Next	• Musik pengiring	• Berisi kecapaian dalam proses belajar-mengajar

4	Materi Kegiatan Menyimak		• Musik Pengiring	• Berisi Materi Menyimak dalam menanamkan tanaman hijau
5	Materi Kegiatan Kebersihan		• Musik Pengiring	• Materi Kebersihan
6	Materi keterhubungan manusia dan alam		• Musik Pengiring	• Materi Manusia dan Lingkungan

7	Cerita Manfaat air		• Musik Pengiring	• Materi Manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup
8	Evaluasi/ Soal Latihan			• Soal kehidupan manusia dan dampaknya terhadap sumber kehidupan
9	Video		• Musik pengiring terhadap video	• Dampak dari pencemaran lingkungan

Lampiran 4: Hasil Validasi

REKAPITULASI HASIL VALIDASI

Pengembangan Multimedia Interaktif Ceria (*MIC*) Pada Kelas V Sekolah Dasar

Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema I. Manusia Dan Lingkungan

A. AHLI MATERI

Nama Ahli Materi : Tamrin S.Pd

1. Aspek Isi Materi

No.	No. Butir	Skor
1	1 a	4
2	1 b	4
3	1 c	5
4	1 d	4
5	1 e	5
6	1 f	4
7	1 g	5
8	1 h	5
9	1 i	4
10	1 j	4
Jumlah skor		**44**
Rerata		**4,4**

Keterangan:

Jumlah skor ideal seluruh item (seandainya dijawab dengan skor 5) = 5x10 =50

Jumlah skor yang diperoleh dalam penelitian

= 44, jadi berdasarkan data, Aspek Isi Materi pengembangan produk multimedia interaktif ceria adalah:

$$\frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

2. Aspek Kebenaran

No.	No. Butir	Skor
1	2 a	5
2	2 b	5
3	2 c	4
4	2 d	4
5	2 e	4

6	2 f	5
7	2 g	4
8	2 h	4
9	2 i	4
10	2 j	5
Jumlah skor		**44**
Rerata		**4,4**

Jumlah skor ideal seluruh item (seandainya dijawab dengan skor 5) = 5x10 =50

Jumlah skor yang diperoleh dalam penelitian
= 44, jadi berdasarkan data, Aspek Isi Materi pengembangan produk multimedia interaktif ceria adalah:

$$\frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

Tabel Disribusi Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Materi

Aspek Penilaian	**Rerata Skor**	**%**
Aspek Isi Materi	4,4	88
Aspek Kebenaran Materi	4,4	88
Rerata Skor Keseluruhan	**4,4**	**88**
Kriteria	**Sangat Layak**	

B. AHLI MEDIA

Nama Ahli Media : Dr. Intan Dwi Hastuti M.Pd

(VALIDASI I)

1. Aspek Tampilan

No.	**No. Butir**	**Skor**
1	1 a	3
2	1 b	3
3	1 c	4
4	1 d	3
5	1 e	4
6	1 f	3
7	1 g	3

8	1 h	3
9	1 i	3
Jumlah Skor		**29**
Rerata		**3,2**

Keterangan:

Jumlah skor ideal seluruh item (seandainya dijawab dengan skor 5) = 5 x 9 =45

Jumlah skor yang diperoleh dalam penelitian

= 29, jadi berdasarkan data, Aspek Tampilan pengembangan produk multimedia interaktif ceria adalah:

$$\frac{29}{45} \times 100\% = 64{,}44$$

2. Aspek Pemrograman

No.	No. Butir	Skor
1	2 a	4
2	2 b	4
3	2 c	5
4	2 d	4
Jumlah Skor		**17**
Rerata		**4,2**

Jumlah skor ideal seluruh item (seandainya dijawab dengan skor 5) = 5 x 4 = 20

Jumlah skor yang diperoleh dalam penelitian

= 17, jadi berdasarkan data, Aspek Tampilan pengembangan produk multimedia interaktif ceria adalah:

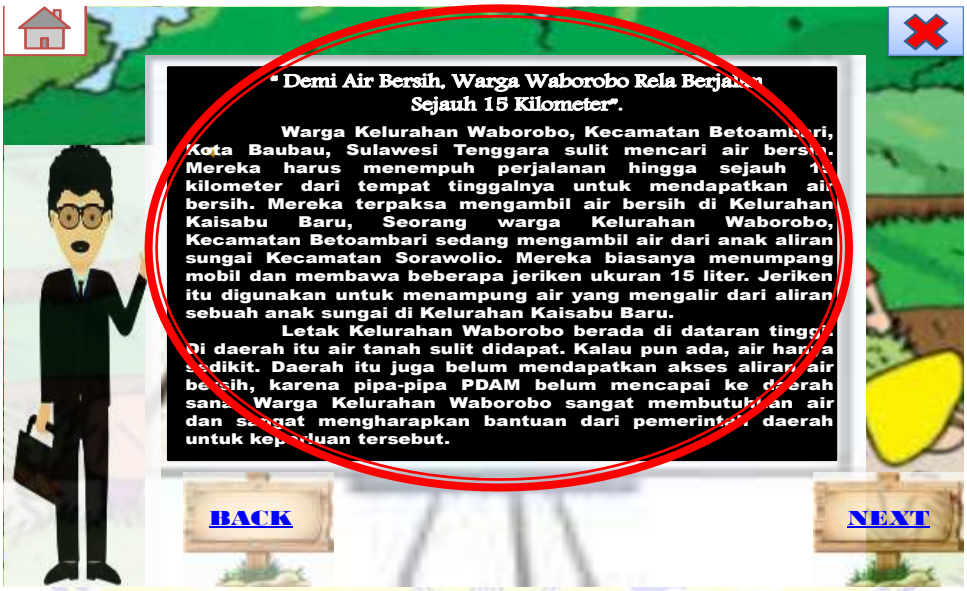
$$\frac{17}{20} \times 100\% = 85\%$$

Tabel Disribusi Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Media

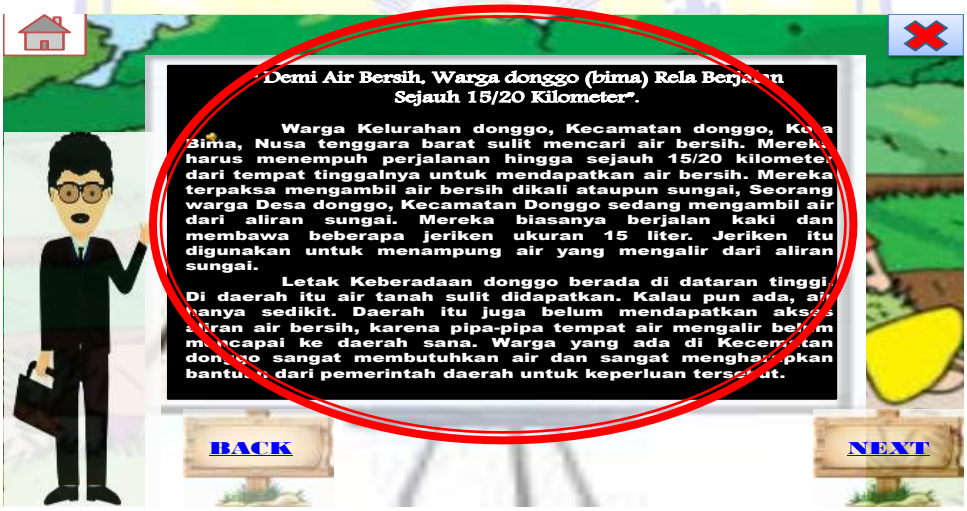
Aspek Penilaian	Rerata Skor	%
Aspek Tampilan	3,2	64,44
Aspek Pemrograman	4,2	85
Rerata Skor Keseluruhan	**3,7**	**74,72**
Kriteria	**Layak**	

(Sebelum Revisi)

(Sesudah Revisi)



(Sebelum Revisi)



(Sesudah Revisi)

(VALIDASI II)

1. **Aspek Tampilan**

No.	No. Butir	Skor
1	1 a	4

2	1 b	5
3	1 c	5
4	1 d	4
5	1 e	5
6	1 f	4
7	1 g	4
8	1 h	4
9	1 i	5
10	1 j	4
11	1 k	4
Jumlah Skor		**48**
Rerata		**4,3**

Keterangan:

Jumlah skor ideal seluruh item (seandainya dijawab dengan skor 5) = 5 x 11 =55

Jumlah skor yang diperoleh dalam penelitian

= 48, jadi berdasarkan data, Aspek Tampilan pengembangan produk multimedia interaktif ceria adalah:

$$\frac{48}{55} \times 100\% = 87{,}27\%$$

2. Aspek Pemrograman

No.	No. Butir	Skor
1	2 a	4
2	2 b	5
3	2 c	4
4	2 d	5
Jumlah Skor		**18**
Rerata		**4,5**

Jumlah skor ideal seluruh item (seandainya dijawab dengan skor 5) = 5 x 4 = 20

Jumlah skor yang diperoleh dalam penelitian

= 18, jadi berdasarkan data, Aspek Tampilan pengembangan produk multimedia interaktif ceria adalah:

$$\frac{18}{20} \times 100\% = 90\%$$

Tabel Disribusi Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Media

Aspek Penilaian	Rerata Skor	%
Aspek Tampilan	4,3	87,27
Aspek Pemrograman	4,5	90
Rerata Skor Keseluruhan	**4,4**	**88,63**
Kriteria	**Sangat Layak**	

Lampiran 5: Rekapitulasi Pelaksanaan Pengembangan Multimedia Interaktif (*MIC*)

A. Uji Coba Lapangan Awal

Uji coba lapangan awal melibatkan 4 orang siswa kelas V SDN 2 Teke

Nama Siswa	Aspek														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Bagas wardana arifani	2	5	4	4	5	2	4	5	5	4	2	3	5	5	55
Dimas aditya	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	1	3	3	2	50
Fahrul maulana	2	5	3	4	5	4	4	3	3	2	1	3	2	5	46
Indah komalasari	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	49
Jumlah	12	19	15	16	17	14	17	16	17	11	6	12	14	14	200
Rerata	3	4,75	3,75	4	4,25	3,5	4,25	4	4,25	2,75	1,5	3	3,5	3,5	50

B. Uji coba lapangan (Uji coba kelompok)

Uji coba lapangan ini melibatkan 10 orang siswa kelas V SDN 2 Teke

Nama Siswa	**Aspek**														**Jumlah**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	
M. fadhlurahman hanif	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	1	3	3	2	50
Mariati solehah	3	4	3	2	4	2	5	4	5	5	4	5	3	3	52

Muhamad febrian salahuddin	4	5	4	3	5	3	4	2	3	5	4	2	5	4	53
Muhammad aminullah	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	56
Muhammad bahtiar	3	4	5	5	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	50
Nur sakinah	2	5	2	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	46
Nurul hidayatullah	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	2	5	4	54
Sahri ramadhoan	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	58
Sevty rahmadhani	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	55
Wulan sari	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	52
Jumlah	**34**	**44**	**38**	**39**	**38**	**34**	**44**	**38**	**39**	**35**	**34**	**33**	**40**	**36**	**526**
Rerata	**3,4**	**4,4**	**3,8**	**3,9**	**3,8**	**3,4**	**4,4**	**3,8**	**3,9**	**3,5**	**3,4**	**3,3**	**4**	**3,6**	**52,6**

C. Uji Pelaksanaan Lapangan

Uji pelaksanaan lapangan dilakukan oleh siswa kelas V SDN 2 Teke

Nama Siswa	**Aspek**														**Jumlah**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	
M. hanif setiawan	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	53
Mirawati	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	61
Muhammad ali umri	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	59
Muhammad azrin	4	5	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	4	54
Nur arafah	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	56
Nur zakiatun	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	56

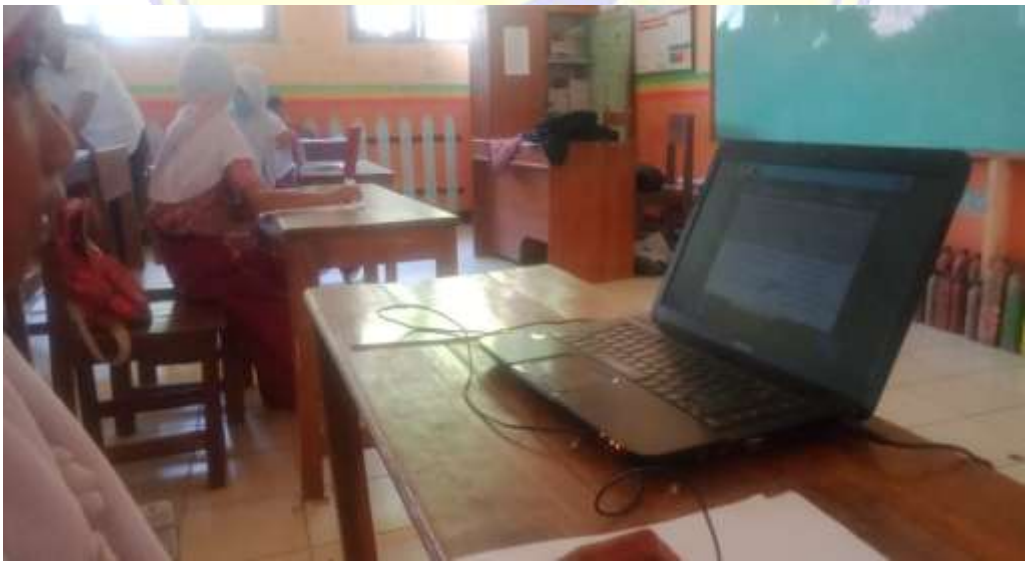
Purnamasari	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	59
Sakinah	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	55
Wahyudin	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	58
Jumlah	**37**	**37**	**33**	**35**	**37**	**37**	**39**	**35**	**34**	**37**	**36**	**34**	**38**	**42**	**511**
Rerata	**4,1**	**4,1**	**3,6**	**3,8**	**4,1**	**4,1**	**4,3**	**3,8**	**3,7**	**4,1**	**4**	**3,7**	**4,2**	**4,6**	**56,7**

Lampiran 6: Foto Kegiatan Pelaksanaan Lapangan

Kegiatan Awal

Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil

Kegiatan Uji Lapangan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkip.um.mataram@telkom.net. Websitehttp : //fkip.ummat.ac.id
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0106/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Teke
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama	: Trisman
NIM	: 116180089
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan / PGSD
Judul	**: Pengembangan Multimedia Interaktif Ceria (MIC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas V SDN 2 Teke**
Tempat Penelitian	**: SDN 2 Teke**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 03 Agustus 2020
An. Dekan,
Wakil Dekan I,

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:
1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SDN NO.2 TEKE

Alamat : Jalan Lintas Ntonggu Desa Teke Kec. Palibelo Kab. Bima

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/482/ SDN 2 TEKE/ 2020

Sehubungan dengan surat dari universitas muhammadiyah mataram nomor : 01061 /11.3.AU/FKIP-UMMAT/V III/2020, Ha, Ijin mengikuti penelitian tertanggal 8 juni 2020, maka Kepala SDN No. 2 Teke dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama	: TRISMAN
Nim	: 116180089
Jurusan	: PGSD
Fakultas	: FKIP
Universitas	: MUHAMMADIYAH MATARAM

Dengan ini menyatakan bahwa atas nama diatas benar-benar mengikuti penelitian di SDN No.2 Teke pada tanggal 2 juni s/d 5 juni 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul " pengembangan multimedia interaktif ceria (*MIC*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Teke". Kec. Palibelo Kab.Bima Nusa Tenggara Barat Tahun Pelajaran 2019-2020.

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Teke, 5 juni 2020
Kepala Sekolah

Aswad S, Pd SD
NIP. 19691231198803132

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

A. Media

Nama : Pengembangan Media Interaktif Ceria (MIC)

Sasaran : Kelas V

B. Prosedur Penilaian Instrumen

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh ahli media.
2. Pilihlah aspek penilaian yang paling tepat dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom dibawah aspek penilaian tersebut.

C. Penilaian

1. Desain Penilaian Tampilan Multimedia Interaktif Ceria (MIC).

No.	Segi Pembelajaran	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek isi						
1.	Kesesuaian dengan tema					√
2.	Kesesuaian judul multimedia dengan kompetensi dasar dan indikator antar mata muatan					√
3.	Kejelasan kompetensi dasar dengan indikator				√	
4.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				√	
5.	Kesesuaian belajar dengan indikator				√	
6.	Kedalaman materi				√	
7.	Keruntuhan materi				√	
8.	Kebenaran konsep					√
9.	Variasi penggunaan objek mulitmedia (teks, gambar, audio, video, animasi)				√	
10.	Kesesuaian gambar dengan materi					√
11.	Penggunaan bahasa baku				√	
12.	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna					√
13.	Materi yang disajikan holistik (tematik)					√
14.	Materi memberikan pengalaman langsung				√	
Aspek pedagogik						
15.	Daya dukung media terhadap proses belajar					√
16.	Tingkat interaktivitas dengan siswa				√	
17.	Membangun kamandrian siswa dalam belajar				√	
18.	Kesesuaian latihan soal dengan indikator				√	
19.	Petunjuk mengerjakana soal				√	
20.	Kejelasan rumusan soal					√

Ket : 5 = Sangat Layak
4 = Layak
3 = Cukup Layak
2 = Kurang Layak
1 = Sangat Kurang Layak

A. Komentar dan Saran

B. kesimpulan

Multimedia interaktif ceria ini dinyatakan :

1. ✓ Layak untuk di uji cobakan tampa revisi
2. Layak untuk di uji cobakan sesuai saran
3. Tidak layak

Bima, 01/6/2020.

validator

Tamrin, S.Pd

NIM.196512312006041215

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

A. Media

Judul Multimedia : Multimedia Interaktif Ceria (*MIC*)
Sasaran : Kelas V
Ahli Media Pembelajaran : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
Tanggal : 9 April 2020

B. Prosedur Penilaian Instrumen

1. Lembar evaluasi ini di isi oleh ahli media.
2. Pilihlah aspek penilaian yang paling tepat dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom dibawah aspek penilaian tersebut.

C. Penilaian

1. Desain Penilaian Tampilan Multimedia Interaktif Ceria (MIC).

No.	Segi Desain	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Proporsi *Layout* (tata letak teks dan gambar)			√		
2.	Kesesuaian pilihan *background*			√		
3.	Keterbacaan tulisan				√	
4.	Kualitas gambar			√		
5.	Kualitas tombol				√	
6.	Kemenarikan animasi pendamping			√		
7.	Pemilihan backsound			√		
8.	Kualitas volume backsound			√		
9.	Kemenarikan tampilan			√		
10.	Tampilan yang menyenangkan				√	
11.	Kemenarikan tampilan agar siswa aktif			√		
12.	Kualitas video			√		
Aspek Navigasi						
13.	Kejelasan petunjuk penggunaan				√	
14.	Konsisten navigasi					√
Aspek Pedagogik						
15.	Daya dukung media terhadap proses belajar				√	
16.	Tingkat interaktivitas dengan siswa				√	

Ket : 5 = Sangat Layak
4 = Layak
3 = Cukup Layak
2 = Kurang Layak
1 = Sangat Kurang Layak

D. Komentar dan Saran

Di slide 7, gunakan cerita kesulitan air bersih di NTB (Lombok/sumbawa/dompu/bima) sehingga kondisi ini lebih nyata dan mudah dipahami oleh siswa.

E. Kesimpulan

Multimedia interaktif layak di gunakan dengan revisi

Mataram, 9 April 2020
validator

Dr. Intan Dwi Hastuti M.Pd
NIDN. 0823078802

Tahap II.

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

A. Media

Judul Multimedia : Multimedia Interaktif Ceria (*MIC*)
Sasaran : Kelas V
Ahli Media Pembelajaran : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
Tanggal : 10 April 2020

B. Prosedur Penilaian Instrumen

3. Lembar evaluasi ini di isi oleh ahli media.
4. Pilihlah aspek penilaian yang paling tepat dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom dibawah aspek penilaian tersebut.

C. Penilaian

1. Desain Penilaian Tampilan Multimedia Interaktif Ceria (MIC).

No.	Segi Desain	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Proporsi *Layout* (tata letak teks dan gambar)				√	
2.	Kesesuaian pilihan *background*					√
3.	Keterbacaan tulisan					√
4.	Kualitas gambar				√	
5.	Kualitas tombol					√
6.	Kemenarikan animasi pendamping					√
7.	Pemilihan backsound				√	
8.	Kualitas volume backsound				√	
9.	Kemenarikan tampilan				√	
10.	Tampilan yang menyenangkan				√	
11.	Kemenarikan tampilan agar siswa aktif				√	
12.	Kualitas video				√	
Aspek Navigasi						
13.	Kejelasan petunjuk penggunaan				√	
14.	Konsisten navigasi					√
Aspek Pedagogik						
15.	Daya dukung media terhadap proses belajar				√	
16.	Tingkat interaktivitas dengan siswa					√

Ket : 5 = Sangat Layak
4 = Layak
3 = Cukup Layak
2 = Kurang Layak
1 = Sangat Kurang Layak

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Multimedia Interaktif Ceria ini dinyatakan:

1. Layak diuji cobakan tampa revisi
2. Layak diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Mataram, 10 April 2020
validator

Dr. Intan Dwi Hastuti M.Pd
NIDN. 0823078802

Lembar Evaluasi Siswa Multimedia Interaktif Ceria (*MIC*)

A. Nama Siswa

Nama : Sahri Ramadhoan

B. Media

Nama Media : Multimedia Interaktif Ceria

Sasaran : Siswa SDN Kelas V

C. Angket

- Lembar Evaluasi di isi oleh siswa.
- Adik-adik dapat mengisi angket dengan cara memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang telah diberikan.

D. Keterangan Aspek Penilaian

5 = Sangat Layak
4 = Layak
3 = Cukup Layak
2 = Kurang Layak
1 = Sangat Kurang Layak

No.	Aspek kualitas tampilan pada stimulan pembelajaran	1	2	3	4	5
	Aspek Isi					
1.	Menurut adik-adik apakah adik-adik memahami arti dari setiap kalimat yang dituliskan kalimat dalam multimedia interaktif ceria ini ?				√	
Aspek Pedagogik						
2.	Apakah adik-adik senang belajar menggunakan multimedia ini ?				√	
3.	Menurut adik-adik apakah multimedia ini dapat membantu adik-adik dalam belajar ?					√
4.	Menurut adik-adik, apakah materi yang disajikan mudah dipahami ?					√
5.	Apakah adik-adik mudah mengontrol dengan belajar sendiri tampa bantuan orang lain dengan multimedia ini ?				√	
Aspek Tampilan						
6.	Menurut adik-adik, apakah letak tombol dan tulisan sesuai ?					√
7.	Menurut adik-adik apakah gambar digunakan bachground/latar belakang menarik ?				√	

8.	Apakah adik-adik dapat membaca tulisan dengan mudah dan jelas?				✓	
9.	Menurut adik-adik, apakah gambar yang disajikan jelas ?				✓	
10.	Menurut adik-adik, apakah animasi (gambar bergerak) animasi menarik ?					✓
11.	Apakah adik-adk suka dengan dengan musik pengiring/ *backsound* yang digunakan ?				✓	
12.	Menurut adik-adik, apakah suara musik pengiring/ *backsound* cukup didengarkan ?				✓	
Aspek Navigasi						
13.	Menurut adik-adik, apakah tombol yang disajikan jelas ?					✓
14.	Menurut adik-adik, apakah tombol yang sama tidak berubah fungsinya ?					✓

SOAL LATIHAN

NAMA SISWA : Mirawati

KELAS : 5

90

A. pilihlah jawaban menurut anda dengan memberikan tanda (x) pada jawaban benar dibawah ini.....

1. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai.....
   a. sumber barang elektronik
   b. alat ukur membuat tanaman
   x. sumber minuman
   d. alat untuk bahan bakar
2. selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses.....
   a. respirasi
   x. fotosintesis
   c. pengguguran
   d. pelapukan
3. kegiatan manusia dibawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah.....
   a. pak jaya mencuci mobil dengan air sumur
   b. pak budi memelihara ikan ditambak
   c. bu dwi menggunakan air untuk mencuci piring
   x. pak jayus mengairi sawahnya dengan air sungai
4. bu rani mengambil air di sumur untuk mencuci baju keluarganya yang kotor, hal ini merupakan contoh bahwa air mempunyai fungsi bagi manusia dalam.....
   x. menjaga kebersihan
   b. menjaga keamanan
   c. mencegah kekeringan
   d. membunuh penyakit
5. cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara.....
   a. menyapu
   x. membuang sampah pada tempatnya

c. membudidaya tanaman
d. menyiram tanaman

6. sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air dibumi karena.....
   a. air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
   b. air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah dibumi
   c. air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan dibumi
   d. air yang ada dibumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbahurui keberadaanya
7. bagi tumbuhan air juga dapat berfungsi sebagai pelarut.....
   a. hama dan gulma
   b. oksigen
   c. cairan
   d. zat hara
8. manusia dan lingkungan merupakan.....
   a. satu kesatuan yang sangat relevan bagi kehidupan
   b. dua keberadaan hidup
   c. memberikan dampak bagi manusia
   d. keterikatan yang membangun nilai
9. air tanah mengalami proses perembesan ke danau atau sungai proses ini dinamakan dengan.....
   a. respirasi
   b. evaporasi
   c. kondensasi
   d. infiltrasi
10. jenis usaha bidang produksi yang bergerak dalam bidang sumber daya alam disebut....
   a. usaha alam
   b. usaha agraris
   c. usaha ektraktif
   d. usaha pasif

11. budi membuang sampah pada tempatnya karna.....
    a. hidup bersih
    b. terhindar dari penyakit
    c. dampak yang besar bagi kehidupan
    d. terhindar dari kotoran
12. masyarakat donggo berjalan kaki sejauh 15/20 kilometer karena.....
    a. jalan-jalan
    b. masak
    c. minum
    d. air bersih
13. hewan-hewan membutuhkan air diantaranya untuk.....
    a. minum
    b. mandi
    c. cuci
    d. kebutuhan hewan dalam hidupnya
14. manusia dalam memasak dan minum membutuhkan.....
    a. garam
    b. gula
    c. air
    d. pemanis
15. Proses menghirup oksigen karbon dioksida berarti.....
    a. pencernaan
    b. bernapas
    c. siklus oksigen
    d. sirkulasi karbon dioksida
16. Manusia hidup di alam dapat memanfaatkan.....
    a. tanaman
    b. sumber daya alam
    c. kangkung
    d. padi
17. Indonesia mempunyai keragaman rumah adat disetiap daerah antara lain karena indonesia mempunyai.....
    a. Beragam warna kulit
    b. Beragam suku bangsa

c. Banyak gunung berapi
d. Laut yang luas

18. Berikut adalah ini yang merupakan contoh usaha ekstraktif adalah.....
a. pertanian
b. pertambangan
c. perkantoran
d. perburuan

19. Contoh hasil usaha dari perkebunan adalah.....
a. padi dan jagung
b. jati dan rotan
c. stroberi dan anggur
d. emas dan perak

20. Batubara dan minyak bumi adalah contoh sumber daya alam yang dihasilkan dari
a. pertambangan
b. perikananan
c. pertanian
d. perhutanan

B = 18
S = 2

SOAL LATIHAN

NAMA SISWA : Nur Arafah

KELAS : 5

A. pilihlah jawaban menurut anda dengan memberikan tanda (x) pada jawaban benar dibawah ini.....

1. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai.....
   a. sumber barang elektronik
   b. alat ukur membuat tanaman
   c. sumber minuman
   d. alat untuk bahan bakar
2. selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses.....
   a. respirasi
   b. fotosintesis
   c. pengguguran
   d. pelapukan
3. kegiatan manusia dibawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah.....
   a. pak jaya mencuci mobil dengan air sumur
   b. pak budi memelihara ikan ditambak
   c. bu dwi menggunakan air untuk mencuci piring
   d. pak jayus mengairi sawahnya dengan air sungai
4. bu rani mengambil air di sumur untuk mencuci baju keluarganya yang kotor, hal ini merupakan contoh bahwa air mempunyai fungsi bagi manusia dalam.....
   a. menjaga kebersihan
   b. menjaga keamanan
   c. mencegah kekeringan
   d. membunuh penyakit
5. cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara.....
   a. menyapu
   b. membuang sampah pada tempatnya

c. membudidaya tanaman
d. menyiram tanaman

6. sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air dibumi karena.....
   a. air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
   b. air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah dibumi
   c. air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan dibumi
   d. air yang ada dibumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbahurui keberadaanya
7. bagi tumbuhan air juga dapat berfungsi sebagai pelarut.....
   a. hama dan gulma
   b. oksigen
   c. cairan
   d. zat hara
8. manusia dan lingkungan merupakan.....
   a. satu kesatuan yang sangat relevan bagi kehidupan
   b. dua keberadaan hidup
   c. memberikan dampak bagi manusia
   d. keterikatan yang membangun nilai
9. air tanah mengalami proses perembesan ke danau atau sungai proses ini dinamakan dengan.....
   a. respirasi
   b. evaporasi
   c. kondensasi
   d. infiltrasi
10. jenis usaha bidang produksi yang bergerak dalam bidang sumber daya alam disebut....
   a. usaha alam
   b. usaha agraris
   c. usaha ektraktif
   d. usaha pasif

11. budi membuang sampah pada tempatnya karna.....
    a. hidup bersih
    b. terhindar dari penyakit
    c. dampak yang besar bagi kehidupan
    d. terhindar dari kotoran
12. masyarakat donggo berjalan kaki sejauh 15/20 kilometer karena.....
    a. jalan-jalan
    b. masak
    c. minum
    d. air bersih
13. hewan-hewan membutuhkan air diantaranya untuk.....
    a. minum
    b. mandi
    c. cuci
    d. kebutuhan hewan dalam hidupnya
14. manusia dalam memasak dan minum membutuhkan.....
    a. garam
    b. gula
    c. air
    d. pemanis
15. Proses menghirup oksigen karbon dioksida berarti.....
    a. pencernaan
    b. bernapas
    c. siklus oksigen
    d. sirkulasi karbon dioksida
16. Manusia hidup di alam dapat memanfaatkan.....
    a. tanaman
    b. sumber daya alam
    c. kangkung
    d. padi
17. Indonesia mempunyai keragaman rumah adat disetiap daerah antara lain karena indonesia mempunyai.....
    a. Beragam warna kulit
    b. Beragam suku bangsa

c. Banyak gunung berapi
d. Laut yang luas

18. Berikut adalah ini yang merupakan contoh usaha ekstraktif adalah.....
a. pertanian
b. pertambangan
c. perkantoran
d. perburuan

19. Contoh hasil usaha dari perkebunan adalah.....
a. padi dan jagung
b. jati dan rotan
c. stroberi dan anggur
d. emas dan perak

20. Batubara dan minyak bumi adalah contoh sumber daya alam yang dihasilkan dari
a. pertambangan
b. perikananan
c. pertanian
d. perhutanan

B = 17
S = 3