



البحث العلمي

تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية

ترفادوا اليومي بماتارام ٢٠٢٠\٢٠٢١

إعداد الطالبة

أنيس فرداني

الرقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠٣١

تحت الاشراف

المشرفة الأولى : نور الجنة الماجستير

المشرف الثاني : محمد أنوغراح عارفين. الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١



البحث العلمي

تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية

ترفادوا اليومي بماتارام ٢٠٢١\٢٠٢٠

قدمتها الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية

الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالبة

أنيس فرداني

الرقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

صفحة الموافقة على المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : أنيس فرداني

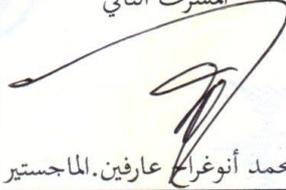
الرقم التسجيلي : ٧١٧١١٠٠٣١

العنوان : تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في

المدرسة الإسلامية ترفادوا اليومي بماتارام ٢٠٢١\٢٠٢٠

صالحة للمناقشة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ: محمد أنغراخ عارفين. الماجستير
وفضيلة الأستاذة نور الجنة المحستير.

المشرف الثاني



محمد أنغراخ عارفين. الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

المشرفة الأولى



نور الجنة الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٣٨٠٠٢

رسالة رسمية

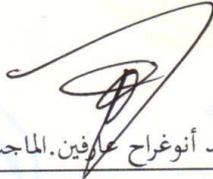
الموضوع: طلبية المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما لأن البحث العلمي الذي أعده الطالبة أنيس فردانس، الرقم التسجيل ٧١٧١١٠٠٣١ تحت العنوان " تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام ٢٠٢٠\٢٠٢١ ". صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من التوجيهات الأستاذ المشرف. من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحنة العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية. وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني فائق التقدير والإحترام والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني



محمد أنوغراح عارفين. الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

المشرفة الأولى



نور الجنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعده الطالبة:

الاسم : لأنيس فرداني

الرقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠٣١

العنوان : تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في

المدرسة الإسلامية ترفادوا اليومي بماتارام ٢٠٢١\٢٠٢٠

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها في

بتاريخ.....٢٠٢١.

وتتكون لجنة المدارس من السادة:

المناقش الأول
المناقش الثاني
المشرفة الأولى
المشرف الثاني

د.أحمد حلواني الشافعي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

نور اللجنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

محمد أنوغراح عارفين.الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

الاعتماد

عميد كلية الدينية الإسلامية
سواندي الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨١٤٠١٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا المتوقعة أذناها:

الاسم : أنيس فرداني
الرقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠٣١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام ٢٠٢١\٢٠٢٠ ". كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجدت في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢٧ يوليو ٢٠٢١

الطالبة



أنيس فرداني

الرقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠٣١



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Perdani
NIM : 717110031
Tempat/Tgl Lahir : Ndanomango, 02.11.1998
Program Studi : Pendidikan bahasa arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 082340890184
Judul Penelitian : Skripsi

Pengaruh lingkungan Bahasa terhadap Minat Belajar Bahasa arab siswa kelas delapan di SMP It Al-faumi Mataram tahun ajaran 2020/2021

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 30%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Agustus 2021

Penulis



NIM 717110031

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar S.Sos. M.A.
NIDN: 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Perdani
NIM : 71110031
Tempat/Tgl Lahir : Danemango, 02.11.1998
Program Studi : Pendidikan bahasa arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 082340890181, Anis.Perdani@gmail.com
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pengaruh lingkungan Bahasa terhadap Minat belajar bahasa arab siswa kelas delapan di SMP IT Al-Yaumi Mataram tahun ajaran 2020/2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Agustus 2021

Penulis



NIM. 71110031

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ

وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(QS. AL-BAQARAH : 216)

صدق الله العظيم



الإهداء

هذا بحثي علمي سأقدم إلى:

١. أمي صفية وأبي فرمان شكرا على الدعاء والدفع والمحبة والخدمة والدفع، حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث.

٢. أختي (رين سندك) التي تقضي أيامي بالسعادة والسرور وأعطيتي الحماسة والهمة في حياتي

٣. أساتيذي وأستاذاتي في جامعة محمدية ماترام الذين يريني ويعطوني معرفتهم

٤. أصدقائي المحبوب في جامعة محمدية ماترام من قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم الذين قد ساعدوني في اتمام هذا البحث علمي وأكماله وأدعولهم جمعا على كل أمور. وخصوصا الى أصدقائي يعني فرينتي، سري، ادي، ربعة، اند، رحمة، عومل.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا و مولانا محمد صلى الله عليه والسلام، وعلى اله و أصحابه أما بعد.
والحمد لله وبإذنه استطع الباحثة أن ينتهى هذا البحث عن الموضوع " تأثير بيئة اللغوية على رغبة

تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية ترفادوا اليومي باماتارام
٢٠٢٠\٢٠٢١"

فأتسعد أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومنهم:

١. فضيلة الدكتور أرشاد عبد الغني الماجستير رئيس الجامعة محمديّة ماترام

٢. فضيلة درس سواندي الماجستير عميد كلية الدين الإسلام

٣. فضيلة حسنان الماجستير وصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. فضيلة نور اللجنة الماجستير المشرفة الأولى

٥. فضيلة محمد أنوغراح عارفين. الماجستير المشرف الثاني

٦. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا البحث علمي

جزاكم الله خيرا، على مساعدة وتوجيهات

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكرم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم
هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ٢٧ يونيو ٢٠٢١

الباحثة

أنيس فرداني

الرقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠٣١



المستخلص

بحث علمي، أنيس فردانيس رقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠٣١ لتحت العنوان " تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية ترفادوا

اليومي باماتارام ٢٠٢١ | ٢٠٢٠

المشرفة الأولى: نور اللجنة الماجستير والمشرف الثاني: محمد أنوغراح عارفين. الماجستير. هذا البحث, يتعلق بالأثر بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية. وهذه بيئة اللغوية تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية والأهداف هذا البحث هي معرفة تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي باماتارام ٢٠٢١/٢٠٢٠ ومنهج البحث بمدخل الكمي بالنوع وصفي. وأما نتائج البحث فهي هناك تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية ترفادوا اليومي باماتارام, وأما الإجراء الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث تتكون من ثلاث اجراء, منها الملاحظة و الإستبيان و التوثيق. ثم قامت الباحثة تحليل البيانات على تحليل الاحصاء برمز. ومع ذلك ، في هذا البحث، لم تستخدم البحتة الصيغ اليدوية، واستخدمت هذا البحث IBM SPSS ونتيجة من البيانات $r_{hitung} = 479$ أكثر من $r_{tabel} = 396$ بحام ٥٪, اذا h_o ثم تلقيها و H_a تم رفض. وهناك تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي باماتارام ٢٠٢١/٢٠٢٠

الكلمة أساسية: بيئة اللغوية, رغبة تعليم, اللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi, Anis Perdani : 717110031 yang berjudul "*Pengaruh lingkungan bahasa terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas delapan SMP IT AL-Yaumi mataram tahun ajaran 2020/2021*". Pembimbing I: Nur Jannah M.pd, Pembimbing II: M. Anugrah Arifin M.pd.

Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh lingkungan bahasa terhadap minat belajar bahasa arab siswa dengan lingkungan berbahasa secara tidak langsung mendorong dan memberikan keberanian siswa untuk berbahasa khususnya bahasa arab. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan bahasa terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas delapan Smp It Al-Yaumi mataram tahun ajaran 2020/2021. penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional, dan adapun struktur yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah menggunakan instrument penelitian yang berupa observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dalam pengolahan data pada angket peneliti menggunakan rumus korelasi product moment, Namun dalam penelitian ini tidak menggunakan rumus manual, tetapi penelitian menggunakan IBM SPSS. kemudian menganalisis hasil data tersebut sehingga diperoleh $r_{hitung} = 479$ lebih besar dari pada $r_{tabel} = 396$ dengan taraf signifikan 5% sehingga hipotesis Alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_o) diterima, jadi terdapat pengaruh lingkungan bahasa terhadap minat belajar bahasa arab siswa.

Kata kunci: *Lingkungan Bahasa, minat pembelajaran, bahasa arab*

ABSTRACT

A Thesis. Anis Perdani: 717110031. Entitled: "**The Impact of the Language Environment on Students' Interest in Learning Arabic at the Eighth-Grade of SMP IT AL-Yaumi Mataram in Academic Year 2020/2021**". First Supervisor: Nur Jannah M.Pd, Second Supervisor: M. Anugrah Arifin, M.Pd.

This study investigated the impact of the language environment on students' motivation in learning Arabic with the language environment indirectly motivating and giving students the bravery to speak Arabic. The goal of this study was to see how the linguistic environment influenced eighth-grade pupils at SMP It Al-Yaumi Mataram's enthusiasm in learning Arabic in the academic year 2020/2021. This study used quantitative methods with correlation types with research instruments in the form of observations, interviews, questionnaires, and documentation. Researchers used the product moment correlation formula to process data on the questionnaire, but this study did not use a manual formula; instead, IBM SPSS was used. Then, at a significant level of 5%, analyze the data so that $r\text{-count} = 479$ is greater than $r\text{-table} = 396$, rejecting the alternative hypothesis (H_a) and accepting the null hypothesis (H_0), indicating that there is an influence of the language environment on students' interest in learning Arabic.

Keywords: *Language environment, interest in learning, Arabic.*



المحتويات

الموضوع	صفحة
صفحة العنوان الخارجية.....	أ
صفحة العنوان الداخلية.....	ب
صفحة الموافقة على المناقشة.....	ج
رسالة رسمية.....	د
صفحة التقرير عن أصالة البحث.....	هـ
صفحة الإعتماد عن طرف لجنة المناقشة.....	و
الشعار.....	ز
الإهداء.....	ح
كلمة الشكر والتقدير.....	ط
المستخلص العربي.....	ي
المستخلص الإندونيسي.....	ك
المستخلص الإنجليزي.....	ل
المحتويات.....	م
قائمة الجداول.....	س
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. الاسئلة وتحديد المشكلات.....	٤
ج. الأهداف النوافع.....	٤
د. حدود البحث.....	٥
هـ. تحديد المصطلحات.....	٥
و. الدراسات السابقة.....	٦
الفصل الثاني: الإطار النظري	
أ. الإطار النظري.....	٩
ب. الإطار الفكري.....	١٩

١٩	..... ج. فروض البحث
الفصل الثالث: منهج البحث	
٢١	..... أ. طريقة البحث
٢١	..... ب. مجتمع البحث وعينته
٢٢	..... ج. أداة البحث
٢٣	..... د. طريقة تحليل البيانات
٢٤	..... هـ. النظامية البحثية
٢٥	..... و. الجدول الزمنية للانشطو الباحثة
الفصل الرابع: إجراءات البحث	
٢٦	..... أ. صحيحة الأدوات
٢٨	..... ب. جمع البيانات وعرضها
٣٠	..... ج. تحليل البيانات
٤٠	..... د. نتائج التحليل
الفصل الخامس: نتائج البيانات	
٣٨	..... أ. وصفية الموقع والنتائج
٤٦	..... ب. تجريبية الفروض
٤٧	..... ج. مناقشة البيانات
الفصل السادس: الخاتمة	
٤٩	..... أ. النتائج
٤٩	..... ب. الإقتراحات
قائمة الرجوع الملاحق	

قائمة الجداول

- الجدوال الأول : الجدول الزمنية للانشطة البحثية..... ٢٥
- الجدوال الثاني : نتائج صلاحية الاداة من متغير X..... ٢٦
- الجدوال الثالث : نتائج صلاحية الاداة من متغير Y..... ٢٧
- الجدوال الربع : كشف حضور طالبات للفصل الثامن في المدرسة المتوسط
الإسلامية تيرفادوا اليوم بماتارام..... ٣١
- الجدوال الخامس: الاستبيان أ تأثير بيئة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تيرفادوا
اليوم
ماتارام..... ٣٢
- الجدوال السادس : الاستبيان ب رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة
الإسلامية تيرفادوا اليومي باماتارام..... ٣٤
- الجدوال السابع : جدولة تأثير بيئة اللغوية متغير X..... ٣٥
- الجدوال الثامن : رغبة تعليم اللغة العربية متغير Y..... ٣٦
- الجدوال التاسع : حالة الكتابة المدرسة المتوسطة الإسلامية تيرفادوا اليومي
بماتارام..... ٤١
- الجدوال العاشر : حالة الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية تيرفادوا اليومي
بماتارام..... ٤٢
- الجدوال الحادي عشر : أسماء معلم المدرسة المتوسطة الإسلامية تيرفادوا اليومي
بماتارام..... ٤٣
- الجدوال الثاني عشر : تركيب المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية تيرفادوا اليومي
بماتارام..... ٤٥

ملاحق

الفصل الاول أساسية البحث

أ- خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية أحد التعلّمات في مدارس الإسلام في إندونيسيا. تعليم اللغة العربية فيها لتحقيق أربع مهارات اللغة هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ودرس اللغة العربية لها أغراض منها تطوير القدرة على الإتعمال سفويا وتحريريا وإرتفاع الوعي بأهمية اللغة العربية هي من اموريل أساسية لتعلم وخصوصا لتعليم اللغة العربية أو لتفهم مصادر الإسلام¹

أما اللغة هي عبارة عن أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي أداة للتواصل والتفاهم والتعامل بين الناس، وهي عبارة عن مجموعة من الرموز والإشارات التي يتواصل بها بنو البشر ويعبرون باستخدامها عما يجول في خاطرهم ومشاعرهم، وحالاتهم الفكرية، والاجتماعية والعاطفية فيما بينهم

واللغة العربية هي أهم وأعظم لغة عرفتتها البشرية منذ القدم، وهي إحدى اللغات السامية بل وأهمها على الإطلاق، وهي من أقدم اللغات على هذه المعمورة، وتتمتع بصفات وخصائص تتميز بها وحدها دوناً عن باقي لغات العالم، وهي اللغة التي حملت الإسلام إلى العالم كل وبها أيضاً تم نقل الحضارة والثقافة العربية إلى باقي العالم، وهذه اللغة وحدثت العرب قديما وحديثاً وجمعتهم على لسان واحد وأعراف واحدة وجعلت منهم أمة عربية واحدة²

1 . Risvia Vahrotun Nisa. "peranan madrasah dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab sebagai bahasa internasional", *Jurnal An-Nabighoh*, Vol 19 No o2 (2017), 228-229

2. Asna Andriani. "Urgensi Pembelajaran Bahasa dalam pendidikan islam", *Jurnal ta,atum*, Vol. 03, No. 01, (Juni 2015), 39

أما تعريف بيئة اللغة هي مجموعة العناصر الاصطناعية والطبيعية التي تُحيط بالكائنات الحية (الإنسان والحيوان والنبات) وهي أيضاً المنزل والمكان الذي يسكن فيه الكائن الحي، وبشكل عام هي جميع الظروف الخارجية التي تؤثر في شيء معين، أما عوامل البيئة، فهي عبارة عن العوامل التي تحيط وتتحكم في أحوال الكائنات الحية، وكيفية توزيعها، وأماكن عيشها، ويُمكن القول إنّ البيئة هي الحال؛ ويُقال أنّ هناك أنواعاً للبيئة، كالبيئة الطبيعية، والبيئة السياسية، والبيئة الاجتماعية، ويُشار إلى أنّ كلمة البيئة باللغة الإنجليزية بمصطلح، واشتُقت من الكلمة الفرنسية وتعني المحيط بما يحتويه من عوامل حيوية أو عوامل أحيائية (بالإنجليزية: كالإنسان، والنباتات، والحيوانات، والميكروبات، وغيرها، وعوامل لا حيوية أو عوامل لأحيائية كالماء، والهواء، والترتبة، وغيرها.^٣

الرغبة هي ميل ثابت لاهتمام وذ كر بعض الأمشطة. مارغب من الشحص والإهتمام تستمر بسرور في هذا الحال, أما الإهتمام منه الحضور في حصة الدرس في حينه، وحاضر واشتراك شرح المعلم بإنتباه، وتركيز على الموضوع في اثناء الدرس. ثم أما الشعور بمسور منه مسرور في اشتراك مادة اللغة العربية، ومسورور إذا حصة الدرس اللغة العربية زيادة، وعمل الواجبة المنزلية.^٤

الرغبة في تعلم هي إرادة التي تدل إلى الإهتمام والإجتهد الذي يطفو الإنجذاب والشعور بمسور في تغيير السلوك بشكل منه علم ومهارة. وفي هذا الحال يوجد الإرادة، والإهتمام، وإجتهد، والإنجذاب، والشعور بمسور، وأما الإرادة

3. A. Hidayah."Bi'ah Lughiwiyah(lingkungan berbahasa) dan memperoleh bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)", *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 (Januari Juni 2012),35-36

4. Muhammad Fathurohman dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional* (Yogyakarta Penerbit Teras 2014), ١١٨

منها، اشتراك درس اللغة العربية بنفسه، وملك الإرادة لمعرفة المادة في لقاء الاتي. ثم أما الإهتمام منه، الحضور في حصة الدرس أثناء الدرس. ثم أما الإجتهد منه، نشط إذا فرصة لسال، واشتراك شرح المعلم في كل تعليم اللغة العربية، وحاضر لاشتراك تعليم اللغة العربية دائماً، وتسجيل الموضوع دائماً، وعمل الوجيبات دائماً. ثم أما الشعور بمسور منه مسرور في اشتراك مادة اللغة العربية، ومسور إذا حصة الدرس اللغة العربية زيادة، وعمل الواجبة المنزلية.⁵

واما البيان عن ارتبطا برغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وجدت في بعض البحوث أن الرغبة تعلم اللغة العربية امرهم لارتفاع مهاراتهم قال مفتاح الهدى في دراسته عن رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب ان رغبتهم لم يقدرها توجهها على مادة التعلم مكثفا وهم لا يشعرون أن يعرفو على اللغة العربية ولا دفعوا رغبة كبيرة ولا يشعرون يحتاجون لأن تعلمو اللغة العربية⁶

هذه المسألة المذكورة وحدها الباحثة أيضا عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي باماتارام تستند على الملاحظة والتواصل مع الطلاب أن هم لا يرغبون في تعلم اللغة العربية الا قليلا وهم أكثرهم الرغبة في تعلم اللغة الإنجليزية حتى بعضهم يظنون أن اللغة العربية صعبة. وتعليم اللغة العربية هناك أيضا لم يتم بشكل أمثل، وبالتحديد مشاركة الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون، وقلة المشاركة يمكن أن تسبب نقصا في رغبة الطلاب بالتعلم وتسبب صعوبات للطلاب في فهم الدروس التي يدرسها المعلم، ويمكن أيضا أن موجه.

5.Lisania."Pendidikan dan Sastra Arab". Journal of Arabic Education an Literature Vol 4, No.2, (Desember 2017), 16

6.Miftahul huda," Motivasi belajar Bidang Studi Bahasa arab ".jurusan pendidikan bahasa arab, Universitas Islam Negeri (Yogyakarta, 2012). 30

اعتمادا على تلك الظواهر، في هذه المدرسة تريد الباحثة أن يبحث
بالعنوان "تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام

ب - الاسئلة وتحديد المشكلات

١. كيف بيئة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام ٢٠٢٠ العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟
٢. هل هناك تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ ؟

ج - الأهداف والنواع

١. لمعرفة بيئة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام ٢٠٢٠
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٢. لمعرفة تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

الفوائد في هذا البحث هي :

- ثم اجراء في هذا البحث لمعرفة مقدار نتائج من تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة
العربية، وكذلك لتقديم الفوائد كما يلي :
١. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات مفيدة لتحسين نظام التعلم وخاصة
اللغة العربية حتى تتمكن من ذلك لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية وجودة
التعليم ونأمل أن تكون هناك متابعة للنتائج هذا البحث. من المؤمل أن يتم
استخدام هذا البحث كمواو دراسية وأحكام إضافية لمديري تعلم اللغة العربية في

المدرسة الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام والخصوص أيضا للمدارس الدينية الأخرى.

٢. الفوائد التطبيقية

١. للمدارس لتكون قادرة على تقديم الاعتبارات المتعلقة تحسين مرافق التعلم وبيئة التعلم

٢. يعطي مدخلات للمعلمين لتحسين الجودة باستمرار وجودة تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين المستقبل التي يمكن أن تقدم مساهمة الأفكار للبحث الأوسع في تعلم اللغة العربية.

د- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يختص هذا البحث "تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام ٢٠٢٠\٢٠٢١

٢. الحد المكاني

وهو مكان اجراء البحث، قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام للفصل الثامن عام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

٣. الحدود الزمنية

الباحثة تبدأ البحث من شهر يونيو الي شهر يوليو

هـ- تحديد المصطلحات

لتجنب الاختلافات في فهم عنوان هذا البحث، من الضروري شرح المصطلحات

الواردة في هذه البحث، وتشمل هذه المصطلحات:

١. بيئة اللغوية هي حالة في منطقة معينة حيث تنمو اللغة وتتطور ويستخدمها المتحدثون بها. تشمل كل ما يمكن سماعه ورؤيته ويؤثر على عملية التواصل اللغوي.

٢. رغبة هو الشعور بالمتعة في شيء يعتقد أنه من المثير للاهتمام تعلمه. ورغبة ايضاً هو الشعور بالترفضيل والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط دون أن يسأله أحد، ويتبع رغبة دائماً مشاعر السعادة التي تحصل في النهاية على الرضا. يمكن استنتاجها تلك المصلحة هي الدافع الذي يحدث للإنسان دون أي إكراه أو تشجيع من رغبة الآخرين.

والدراسات السابقة هي :

١. البحث العلمية لنولا روزا.

موضوع البحث : تأثير البيئة تعلم على رغبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرس ونوكرومو، بانتول، يوجياكارتا عام الدريس ٢٠١٤\٢٠١٥.

ويهدف هذه البحث إلى تحديد البيئة تعليم الى لطلاب الفصل الثامن في المستوسطة Wonokrom ، واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وكيف يؤثر تأثير البيئة تعليم على اهتمام الطلاب بالتعلم، وما البيئة تعليم الأكثر تأثيراً على اهتمام الطلاب بها. تعلم اللغة العربية في المدرسة Wonokromo الفصل الثامن كميأ بأخذ عينة من طلاب الفصل الثامن في Wonokromo، بانتول، يوجياكارتا. يتكون العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ من فصول وإجمالي عدد الطلاب ١٨٥ طالباً. تم جمع البيانات باستخدام طرق الاستبيان والملاحظة والتوثيق. يشمل تحليل الأدوات اختبارات الصلاحية والموثوقية. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل ارتباط لحظة المنتج والانحدار الخطي.^٧

⁷ Nola Roza, *Pengaruh lingkungan pendidikan terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2014\2015*. Skripsi Program pendidikan bahasa arab, (Yogyakarta: UIN Sunnan kalijaga Yogyakarta, 2015) Abstrak.t.d

والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو؛ الدراسة السابقة والدراسة الحالية في مشكلة البحث وأما البحث الذي استعمل الباحث في الدراسة السابقة منهج وصفي تحليلي، وهذا اختلف منهج الذي استعملت الباحثة في الدراسة الحالية وهو منهج كمي التحليلي ارتباطي بادة البحث توزيع التستفتاء ولذلك يكون هذا البحث بحثا حاليا الذي لم يقم به أحد من قبله

٢. البحث العلمية لبنتي معصره

موضوع البحث: فاعلية بيئة لغوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الإسلامية ابن القيم الإسلامي. البحث العلمية قسم تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الدولة الإسلامية سنة كاليجاغ ٢٠١٠ ويتهدف في هذا البحث العلمية، لتعرف على كيفية عمل أنشطة تطبيق بيئة اللغوية ومدى فعاليتها تطبيق بيئة لغوية لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية. ولزيادة معرفة خاصة تلك المتعلقة بإنشاء بيئة لغوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية.

تشابه البحث مع المؤلفين هنا فعالية البيئة في تعلم اللغة العربية. الفرق بالإضافة إلى المتغيرات، البيئة المعنية هي البيئة الطبيعية سواء في البيئة المدرسية أو في البيئة الاجتماعية، بينما لا يقوم الباحثون هنا فقط بدراسة تأثير البيئة التعليمية واجتماعي بالخارج، لكن الباحثة بحث تأثير البيئة التعليمية على اهتمام الطلاب باللغة، وهو ما تقوم به المدارس الدينية عن عمد من أجل تعليم وتعلم اللغة العربية بسلاسة.

٣. البحث العلمية لديدي هندرا

موضوع البحث : تأثير بيئة تعلم وطرق التعلم على تحصيل رغبة الطلاب لتعلم الرياضيات للفصل عشرة في MAN 1 Wonokromo Bantul Yogyakarta ويهدف في هذا البحث هو لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير من البيئة وكيفية التعلم جسديًا وعقليًا بشكل فردي أو جماعي على تحصيل تعلم الرياضيات للطلاب الفصل عشرة في MAN 1 Wonokromo Bantul Yogyakarta, عام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦.

ومن البحث الثلاث المذكورة أعلاه أيضًا باستخدام المنهج الوصفي الكمي مع منهج البحث الارتباطية وكذلك بحث المؤلف. ومع ذلك، فإن المتغيرات في كلتا الدراستين هذا ليس هو نفسه ما فحصه المؤلف. يدرس المؤلف هنا تأثير البيئة على الاهتمام بالتعلم ، كل منها متغير مستقل والمتغير التابع في هذه الدراسة. واما المباشرة بين الدراسة السابقة والدرسة الحالية هو; والدراسة السابقة والدراسة الحالية في منهج البحث وأما منهج البحث الذي تستعمل الباحثة في دراسة السابقة هي منهج وصفي، وهذا اختلف بمنهج الذي تستعمل البحث في الدراسة الحالية وهو منهج وصفي تحليلي ارتباطي ولذلك يكون هذا البحث بحثا حاليا الذي لم يتم به احد من قبله



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الإطار النظري

أ. مفهوم البيئة اللغوية

البيئة في اللغة مشتقة من الفعل بؤأ وله معان عدة فبؤأ منزلاً نزل به إلى سند جبل وبؤأ فيه هياً له ومكان له فيه تبؤأه نزل وأقام أي اتخذوا والاسم البيئة بمعنى المنزل وقد ذكر ابن منظور لكلمة تبؤأ معنيين قريبين مسن بعضها الأول بمعنى إصلاح المكان وتهيئته للمبيت فيه والثاني النزول وإقامة⁸

واختلف العلماء اللغوية ان تعريفات للبيئة اختلف هنا وتعرض الباحثة وبعض التعريفات وهي كمايلي:

١. البيئة هي كل شئ ظاهر في العالم وما زالت متطوراً⁹
٢. البيئة هي كل شئ يكون خارجاً من نفس الأولاد وتؤثر لتطورها
٣. البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته¹⁰.
- البيئة هي عبارة عن عوامل طبيعة تخط بالإنسان وهذه العوامل تشتمل علي الأر والماء والمناخ والصوت والروائح والعوامل البيولوجية المرتبطة بالحيونا والنبات والعوامل الاجتماعية الجمالية¹¹

⁸ . A.Mualif "Orisinalitas Dan Elastisitas kosa kata dalam bahasa arab" Jurnal Lisanuna, Vol. 9, No. 1 (2019)

⁹ Zakiyah Darajat, Ilmu pendidikan islam (Bumi Aksara 2017).73 .

¹⁰ Drs.Drayanto, Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup (Gava media 2015).27

¹¹ . Ahmad Surjadi Sumadiredja, Kecerdasan Dan Lingkungan Pendidikan (Mandar Maju 2014).13

٥. البيئة اللغوية فهي ما يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق باللغة الثانية المدرسية

أو هي كل ما يسمع الطلاب وينظره عاما من اللغة الثانية المدرسية^{١٢}

٦. البيئة اللغوية كما رأى هيدى دولاي هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما

يتعل بالغة لأجنبية المدروسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في

المقصف أو الدكان المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز وحين قراءة

المحاورة مع الجريدة والأحوال حسين عملية التعلم في الفصل وحسين قراءة

الدروس وغيرها^{١٣}

البيئة من حيث الإصطلاح هناك العديد من القرارات تعريفات العلماء لها وسبب

ذلك أن لفظ البيئة شائع الاستخدام لأغراض عامة ونذكر بعضا من هذه التعريفات

وهي كما يلي:

١. البيئة هي كل ما يتعلق بالحياة الكائن من موجودات سواء كانت تعيش أم لا

وهي اتفاقية العمل التي تمارس فيه الكائن الحي وما تتعلق بحياته ونشاطاته

لمتنوعة^{١٤}

٢. البيئة هي العمل الذي يعيش فيه الشخص بكل ما يشمل من الهواء واللماء

والتربية وكل ما هو موجود في مكونات أو العلاقات الجامدة وكذلك الشمس

والطاقة والمناخ والرياح والأمطار^{١٥}

¹² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran*, (Yogyakarta. Penerbit Misykat 2007). 22.

¹³ Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Bumi Askara 2014). 71

¹⁴ Dede Setiadi, *Pengantar lingkungan hidup*, (Girdan nasutio, 2018). 12

¹⁵ Suedi, Hammado Tantu, *Pembelajaran Lingkungan Hidup* (Bogor, Penerbit IPB press, 2016). 7

٣ . وقال مرزكوفي أن البيئة هي كل الأشياء والمواد والعوامل والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر على العملية وترغب الطلاب في تحسين اللغة العربية وتشجيعهم على تطبيقها في تفاعلاتهم وفي واقع حياتهم اليومية.

مما سبق من البيان والتعريفات عن البيئة قصد ولخص الباحث أن البيئة هي جميع الأحوال من النزول والمكان الذي يعيش فيه الإنسان وما يراه ويسمعه ويشاهده والمراد عن البيئة عند الباحث هي البيئة اللغة العربية التي لها دور كبير للطلاب التي تتعلقوا بارتفاع قدرة تعليم اللغة العربية خصبة في رغبة و مهارة الكلام.

ب. أهداف بيئة اللغوية العربية

١ . ليعتاد استعمال اللغة العربية با سهل تفهام يمر بجرارو ناقش وندوة ومحاضرة وبالكتابة

٢ . أعطي التقوية تحصيل اللغة العربية التي قد تعل في الفصل حتي الطلاب عندهفرصة لممارسة اللغة العربية

٣ . نهي عملية اللغة العربية التي تحد بين مادة والم ممارسة في حالي غير رسمي الذي مسترى وفرح بناء على ذلك يستطيع أن يستحلس أن أهداف البيئة اللغة العربية هي لترقية مهارة وقدرة في اللغة العربية عملي في شكل أو شفوية إذاا تدريس اللغة العربية تكون دينامي مؤثر وله معنى.

ج. تقسيم البيئة اللغوية

أن البيئة تنقسم إلى البيئة اللغة مصطنعة و البيئة اللغة العصلية. في هذا البحث اريد الباحثة أن تبحث ما يتعلق باللغة مصطنعة واللغة العصلية.

إن اللغة العربية في إندو نيسيا قد مر مراحل طويلة بدء من تعليمها اللغة ومرورا بتعليمها لغة العلوم الدين. وتعليمها لغة أجنبية إتصالية. وقد شهد خلال هذه

المراحل تطورات ماحوطة كما ونوعا تتوكب كلها مع متطلبات تعليم اللغة العربية في المجتمع الإندونسي.^{١٦}

واللغة المصطنعة هي لغة اخترعها شخص أو مجموعة من الأشخاص اصطناعيا لغاية معينة بدلا من تكوها كجزء من ثقافة مثل اللغات الطبيعية . اللغة المصطنعة قد تشابه اللغات الطبيعية أو قد تحتوي على شكل ونحو يختلفان تماما عما يوجد في اللغات الطبيعية. هي لغة اخترعها شخص أو مجموعة أشخاص بقصد أن تشابه اللغات الطبيعية تختلف اللغات منهجة عن أنواع أخرى من اللغات المصطنعة، مثل اللغات الشكلية ولغات البرمجة، بأنها تخصص للتداول بين الناس في كافة مجالات الحياة، وتحتوي على نحو يشابه نحو اللغات الطبيعية. هناك لغات ممنهجة أصبحت لغات طبيعية بعد أن اكتسبها أطفال وبدءوا يتعاملون معها كلغة أم^{١٧}.

كما تعرف أن اللغة في جوهرها نظام من الرموز الصوتية أو مجموعة من الصور اللفظية تحتزن في أدهان الجماعة اللغوية واللغة العصلية العربية هي أكثر اللغات تحدثا ضمن مجموعة اللغات السامية، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإر تيريا اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي لغة مقدسة لغة القرآن، ولا تتم الصلاة وعبادات أخرى في الإسلام إلا بإتقان بعض من كلماتها^{١٨}.

¹⁶.Nasrudin Idris Juhari,*Pembelajaran bahasa arab*,Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.Malang,2011.32.

١٧. مأخوذ من ويكيبيديا الموسوعة الحرة في التاريخ ٤ مايو ٢٠٢١ في الساعة ٥ صباحا

<https://www.uin-malang.ac.id/r/150201/bahasa-itu-apa-materi-kuliah-sosiolinguistik.html>

١٨. محمد سليمان ياقوب ، *فقه اللغة وعلم اللغة نصوص ودراسات* ، (دار المعرفة الجامعة الأدب ١٩٩٥).

ب. بيئة اللغة على رغبة تعلم اللغة العربية

أ. تأثير البيئة العربية

كان في تكوين البيئة العربية تأثير كثير في رغبة تعلم اللغة. فيها ما يذل علي نافذ يؤثر في تكوين بيئة اللغوية وهو استر انتجية لتكوين البيئة في تعليم خصوصا تعليم اللغة العربية. أن يستفيد من عوامل البيئة المدرسة احسان واقصي ما يكون من الإستفادة مع المحاولة الدائمة لزيادها كما ونوعا. وكما كتب حلمي زهدي في كتابه "البيئة العربية تكوينها و دورها في إكتساب اللغة" وهو يقول على كيفية الإستفادة من البيئة في ترقية وتحسين تعليم اللغة العربية جيدا فيها¹⁹:

١. لتحسين جميل و كلامك فصحيحا

٢. لإستخدام اللغة العربية مع الطلابك في الكلام اليومية

٣. لتحسين علاقتك بهم علاقة انسانية بحيث تتبادل معهم الحبة والرحمة والرعاية والاهتمام وعاملهم معا ملتك لأولادك بحيث تكون قريبا منه حتي لا يشعر بوخشة وحشونة وبعيدا عنهم أيضا حتي لايسئ معك الأدب ولايفتقر بك.

هذه كلها ما يمكن للمدرس عملها وتحققها حسب الظروف المالية والطاقات الإنسانية العامة في المدارس الإسلامية. وبالنسبة إلي العوامل البيئة التي لايمكن المدرس إتجادها وتحققها فيمكنه تسجيل ذلك في تقييداته أو في تصميم المقترح ثم يعرضه ويقدمه لمن يرجع منه تلبية ذلك.

ب. الرغبة

¹⁹ Hilmi Zahdi, *lingkungan Bahasa sangat berperang dalam pencapaian Bahasa*, (UIN Malang Press,2019). 60

وقال وايان نور كنجانا Wayan Nurkencana في كتابه أن الرغبة هي أي: الحب في تنفيذ النشاط المعين الذي قرره المعلم ويؤثر في حب الطلاب حتى يبرز شعور الرضا في تنفيذه. والرغبة هي عنصر من العناصر الأساسية التي توجد في كل فرد ولا يحتاج الطلاب إلى دافع خارجي إذا كان العمل جذب رغبتهم، لأن الرغبة هي صدر من الكسب^{٢٠}.

ولذلك عدة الرغبة عاملة هامة وتلعب دورا هاما في دفع الشخص لبعث المهمة على التعلم وغيره من الأعمال النافعة، وكانت الرغبة تبعث السرور والرضا عند الدارسين أثناء التدريس.

وهناك كما قال فؤاد البهي السيد عن الرغبة في كتابه الأسس النفسية لنمو أن الرغبة هي "شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما. وهو في جوهره اتجاه نفسي. هذا لأنها، إذا كان الرغبة تنمو في شخص سيدفع شخص أن يفعل شيئا، ور كز الاهتمامه على الأشياء التي كانت رغبتها.^{٢١} وكان سلاميتو (slameto) ممن قدم عن تعريف الرغبة، وقال أن الرغبة هي "ما أحب إلى أحد وما ارتباط شيء أو فعل دون أمره".^{٢٢}

ومما عرف العلماء عن الرغبة فتكون الرغبة من المصطلح المشهور في علم السيكولوجية، لأنها تتعلق بكثير من العوامل الناجحة لدى الطلاب والعاملين في أي عمل من الأعمال المفيدة ج. الرغبة والعوامل المؤثرات فيها

²⁰ Wayan Kencana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya; Usaha Nasional, Revisi 2017), 215

²¹ Zaki Al-fuad " *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa*" (Jurnal Tunas Bangsa Vol.3.No.2.2016).12

²¹ Zaki Al-fuad " *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa*" (Jurnal Tunas Bangsa Vol.3.No.2.2016).12

²² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta; Rineka cipta 2015). 180

إن عدم الرغبة وقتها يؤثر إلى شخصية الدارسين في عملية التعليم والتعلم. فالدارسون يشعرون بالملل وينحرفون عن الأنشطة المدرسية كإتباع الدرس وسأهمهم في تعلم أية مادة من المواد المقررة وهذه الحالة تؤثر إلى فشلهم في التعلم، ولذلك فلا شك أن الرغبة عاملة من العوامل التي يجب على المدرس أن يظهرها من نفس كل الطلاب حتى يحقق أهداف التعليم والتعلم.

ولا تحدث الرغبة بنفسها، فإنها العوامل المؤثرة، التي تثيرها في كثير من الأحوال، ويمكن تقسيم العوامل توؤثرها إلى قسمين، وهما:

١. العوامل الخارجية

تقسم هذه العوامل إلى ثلاثة عوامل، وهي البيئة المنزلية الإجتماعية

أ. البيئة المنزلية

قال محمد الهادي عفيفي في ذكر شرح هذا القسم على أن الأسرة هي البيئة الرئيسية الأولى التي تنقل لطفل الصفات اللازمة حياته في المجتمع".^{٢٣} وكانت البيئة المنزلية هي البيئة الأولى يتلقاه الصبي منذ ولادته وفيها يبدأ الطفل إدراك اللغة والعادات والتقاليد من أعضاء أسرته. ويبدأ الطفل التعلم وسماع أصوات اللغة، وإذا تتكلم أفراد الأسرة بلغتهم الأم، فلاشك أن الطفل يستطيع أن يحكي تلك اللغة كما أنهم فيها.

ب. البيئة الاجتماعية

والمراد بالبيئة الاجتماعية هي البيئة التي يعيش فيها الإنسان، ولا يمكن ان يتعد عن هذه البيئة، ولذلك يكون دور المجتمع كبيرا في تعلم أية لغة من اللغات في العالم.

^{٢٣} محمد الهادي عفيفي, أصول التربية وعلم النفس القاهرة: (مكتبة مصرى، بدون السنة ٢٠١٩). ١٣.

وإن للمدرسة علاقة وثيقة بالمجتمع بما فيها من النظام المدرسي وعناصر التربية والتعليم. لا يمكن أن ينال الغاية المرجوة في التربية إذا كانت المدرسة منفصلة عن المجتمع الذين يعيش فيه المتعلمون حيث فيه عادات وتقاليد ونظم تتمثل فيها الحياة الاجتماعية.

ج. البيئة المدرسية

كانت البيئة المدرسية بيئة تربوية ملائمة بتنمية العلوم. والبيئة المدرسية لها علاقة قوية بالبيئة المنزلية والاجتماعية في تربية الطفل، لأن التلميذ فرد من أفراد البيئة المنزلية والاجتماعية. ولا تستطيع المدرسة على القيام بالعملية التربوية الشاملة بدون دفع ومساعدة من الأسرة والمجتمع حولها.^{٢٤}

إن تلك العوامل الثلاث يلزم مراعاة على كل من استغرق في مجال التربية لكي يتحقق الغرض التربوي إلى حصيلة المنشودة. وفي البيئة المدرسية يجد المتعلمون فرصة كثيرة المهارة اللغة وتنمية الميول حتى يكونوا ماهرين وناشطين في التعلم.

٢. العوامل النفسية

وتتكون العوامل النفسية إلى عدة العوامل الشاملة على نفس المتعلم في تكوين

الرغبة. والتالي بيانها:

أ. الوراثة

إن الوراثة لها تأثير في نمو الرغبة، وغالبا أن الوراثة تتأثر من الوالد إلى الولد، كما أن الآباء ولأبناء علاقيتين في رغبتهما التشابحة وكذا من حيث ميلهما لا يتعد

^{٢٤} جمع الحقوق محفوظة، طرق تدريس المواد اللغة العربية، (بيروت: دار المشرق، ١ ٢٠١) ص: ٤٢

بينهما بحيث إن ما فعله الآباء يتبع التلاميذ، وهذا التطور يتبعه إرادة الطلاب إلى مماثلة مدرّسهم في الإتجاهات وعملية التعليم والتعلم.^{٢٥}

وكان تأثير الذكاء البشري بالعوامل البيولوجية، والعوامل البيئية، والعوامل الأخلاقية؛ بحيث تنقل الجينات البيولوجية القدرات المعرفية من الآباء إلى الأبناء عبر من الوراثة.

ب. الذكاء

يشبه الذكاء بكلمة الفطنة وتقصد بها زيادة العقلية لإدراك. وقال حسن مصطفى عبد المعطى إن الذكاء ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:^{٢٦}

١. الذكاء هو القدرة على التعلم

٢. الذكاء هو القدرة على التفكير

٣. الذكاء هو القدرة على التكيف أو التوقف

فالطلاب الذين لديهم ذكاء قوى سيميلون إلى التعلم الجيد ويهتمون بالدروس التي تعملوه .

ج. الجنس

هناك الخصائص النفسية لتعليم ال لغات الأجنبية ت تلخص فيما يلي:

١. الفروق الفردية بين الأفراد عند تعلم اللغة العربية، وخاصة المختلف الأجناس من حيث عمرهم الزمنية أو ثقافتهم أو جنسياتهم ولهذا قد يقابل البعض الصعوبات في تعلم العربية، بينما البعض الأصوات جدهم متفوقين في استيعاب اللغة.

25. Zuyyina Candra Kirana."Pentingnya gen dalam membentuk kepribadian anak perspektif pendidikan islam" (Jurnal Dirasah VOL.2.NO,2 Agustus 2019).52

26 Hasan Mustofa Abdul Mu'ati,Psikologi pendidikan indonesia,(Mahad ulum islam dan bahasa,1992),35

٢. نظر اختلاف الرغبات بين الطالبين والطالبات الكبار وحاجاتهم استعدادهم ودوافعهم فإنه قد يكون من المناسب للبعض، ولهذا قد يكون اختلاف المدخل في تعليم اللغة العربية، سببا معوقا أو مسيرا عند الكبار الأجانب عند تعلمهم ال لغة العربية. هناك الفروق الفردية بين الأفراد عند تعلم اللغة العربية، وخاصة عند عدم تجانس الأفراد من حيث أعمارهم الزمنية أو ثقافتهم او جنسياتهم ولهذا قد يقابل البعض الصعوبات في تعلم العربية، بينما البعض الأحسو نخدم متفوقين في استيعاب اللغة.

كما يقول رشدي أحمد طعيمة وإخوانه في كتابه تعليم العربية والدين بين العلم والفن:

نجد فروقا الطالبين والطالبات في اكتساب هذه اللغة، الطالبات بشكل عام أسرع في هذه العملية وأقدر على اكتسابه بكفاءة ملحوظة^{٢٧}. ولهذا نجد أن الاستعداد أكبر لتعلم اللغة العربية أما ناحية التحصيل فليس ثمة يذكر بين الطالبين والطالبات في تعلم اللغة العربية، أن لدي الطالبات قدرة لغوية تفوق إلى حد ما قدرة الطالبين اللغوية، ويظهر هذا التفوق في عدة أمور منها الأداء في الاختبارات الاستعداد اللغوي، ومنها الأداء في الاختبارات التحصيلية، ومنها الممارسة الفعلية اللغة حديثا وقراءة وكتابة.

ب- الإطار الفكري

الإطار التفكير هو نموذج أو أيضًا وصف في شكل مفهوم يصف فيه العلاقة بين متغير وآخر. لذلك، من الأفضل أن يكون الإطار الذهني في شكل مخطط أو

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة باخوانه، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفني، القاهرة: (دار الفكر ٢٠١٤).

مخطط، بهدف تسهيل فهم بعض متغيرات البيانات التي ستتم دراستها بعد ذلك في مرحلة لاحقة.

يمكن أيضًا أن يقال أو يمكن أن يقال إطار عمل التفكير هذا، أي صياغة مشكلة تم إجراؤها بناءً على وجود عملية استنتاجية من أجل إنتاج بعض المفاهيم والافتراضات التي تُستخدم لتسهيل الأمر على الباحث لصياغة فرضيته البحثية.

ج- فروض البحث

إن تأثير بيئة اللغة على رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي باماتارام للفصل الثامن، هو اتفاع تأثير بيئة اللغة على رغبة تعلم اللغة العربية فارتفع قدرة الطلاب على مادة اللغة العربية .

وأما الفروض البحث في هذه الرسالة فيما يلي :

١. الفرض البديل H_a : تأثير بيئة اللغة على رغبة تعلم اللغة العربية
٢. الفرض الصفري H_0 : لا تأثير بيئة اللغة على رغبة تعلم اللغة العربية



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث بالمدخل الكمي، بالنوع وصفي، وهو كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها. وقال سوهرسيمي أركنتو: "أن المنهج الوصفي ينقسم إلى خمسة أقسام وهو البحث المسحي والبحث الارتباطي والبحث السبي المقارن والبحث التبعي والبحث التقويمي²⁸.

واعتمد الباحثة في هذا البحث على البحث الارتباطي أما البحث الارتباطي بحث الذي تقصد به معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة بينهما."

1. متغيرات البحث

متغيرات البحث بموضوع " تأثير بيئة اللغة على رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي باماتارام"، باستخدام اثنين من المتغيرات يعني كما يلي:

1. المتغيرات المستقلة independent variable يعني بيئة اللغة كمتغير X

2. المتغير التابع dependent variable يعني تأثير بيئة اللغة على رغبة تعلم اللغة العربية

كمتغير Y

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, [Jakarta, Rineka Cipta, 2013]. 119

ب. المجتمع والعينة

يكون المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادوا اليومي بماترام. أن الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لأي فرد من أفراد مجتمع البحث ليتم اختياره أحد أفراد عينة البحث دونما أي تأثير أو تأثير.

ولذلك العينة التي أخذت الباحثة هي الطلاب في الفصل الثمانية وعددهم ٢٥ طالبات، لأن عددهم أقل من مئة فأخذت الباحثة في هذا البحث كلهم. إذا، تكون العينة حوالي ٢٥ طالبات وهم في الفصل الثمانية. وهذا موافق بالنظرية التي قالتها سوهرسمي أركنتو؛

إذا كان المجتمع أقل من مائة فمن الأفضل أن يؤخذ كلهم حتى يكون ذلك البحث بحث المجتمع، وإن كان عددهم كثيرا فيمكن أن يؤخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر.^{٢٩}

ج. أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بما المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار الفروض. وأما الأدوات البحث لجمع البيانات في هذا البحث هي؛

١. الملاحظة

كانت الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Edisi Revisi. 2013, Jakarta, Rineka Cipta, 2013). 120

زمخطط وهادف، بقصد الفسير والتحديد التي يفعلها الباحثة بدون اشتراكه في أنشطة وعملية التعليم، لكنه يبين كل شىء يقع فيه فحسب.

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لطلاب البيانات المتعلقة. بعملية تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسلام تيرفادوا اليوم بماتارام و البيانات الاخرى كمثل التسهيلات والوسائل الموجودة في الموضوع البحث.

٢. المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة بحالة تأثير بيئة اللغوية على رغبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية تيرفادوا اليومي باماتارام ٢٠٢٠\٢٠٢١. المقابلة التي كسبه الباحثة لهذا البحث تتكون من مدرس اللغة العربية ومع الطالبة التي يتعلمن في في المدرسة الإسلامية تيرفادوا اليومي باماتارام.

٣. الإستبانة : هي الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية من الميدانية حول أو ظاهرة البحث العلمي. الإستبانة التي بقياس على تأثير بيئة اللغة على الطلاب تعطيها على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تيرفادوا اليومي باماتارام. وتصميم الباحث الاستبانة بمقياس Hikert الذي يقدم إجابة بديلة للسؤال عن كل بيان المفردة، أي مقياس فيه خمس درجة الإجابة منها موافق جدا، وموافق، ومحايدة، أقل موافق، وغير موافق.

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد طرائق جمع البيانات على المعلومات مباشرة من الموضوع البحث. ويقصد البحث بهذا المنهج أن يحصل البيانات والمعلومات المكتوبة مثل الكتب والمجلات وقائمة النتائج والنشاطات وما أشبهها

د. طريقة تحليل البيانات

بعد البيانات التي جمعها الباحث بالكامل، والمرحلة القادمة هي مرحلة تحليل البيانات. البيانات هنا الفاصلة interval : هي البيانات التي البيانات الفاصلة interval هي البيانات التي تملك صفة تصنيف، تسلسل، والقيمة. مثلا البيانات عن اصابة اختبارات الطلاب، وتحصيل الدراسي.³⁰ وطريقة تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة هي لتسهيل الباحث تحليل البيانات التي جمعها بصحيح. ثم قبل تحليل البيانات، فعلت الباحثة بعملية التحرير، وهي التحقق من اكتمال وتمأ الاستبانة التي تم جمعها.³¹

ثم طيقة تحليل البيانات الأخرى هي فعل الإصابة، وهي تحدد مرحلة الإصابة من نتيجة البحث. ولتقي يم جواب الأسئلة الإستبانة يعتمد الباحث على أساس كما يلي:³²

- ١- إذا أجاب الطلاب موافق جدا فالدرجة ٥
- ٢- إذا أجاب الطلاب موافق فالدرجة ٤
- ٣- إذا أجاب الطلاب محايدة فالدرجة ٣
- ٤- إذا أجاب الطلاب أقل موافق فالدرجة ٢
- ٥- إذا أجاب الطلاب غير موافق فالدرجة ١

³⁰ S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta; Rineka Cipta. 2011).156

³¹ S.Margono, *Metodologi Penelitian*, 192

³² S.Margono, *Metodologi Penelitian*, 192