

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Bersumber pada hasil analisis data terkait uji fitur pendidikan yang dikembangkan melalui evaluasi validator serta siswa, hingga dapat disimpulkan yaitu:

1. Penelitian ini adalah riset pengembangan fitur pada pelajaran matematika modul operasi hitung pecahan berbasis open ended, yang memakai model pengembangan 4D oleh Thiagarajaan Semel serta Semel yang disesuaikan jadi 3D yakni define ( definisi), design(merancang), serta development( pengembangan). Tetapi pada riset pengembangan ini hanya pada sesi desminate( penyebaran), karna periset cuma memakai satu sekolah yakni SDN 20 Ampenan.
2. Fitur pendidikan yang dibesarkan semacam pengembangan RPP, diperoleh informasi dari dua validator pakar serta tiga validator praktisi dengan persentase 71, 88% pada jenis valid, pengembangan LKS, informasi yang didapat dari dua validator pakar serta tiga validator praktisi dengan persentase 86, 74% pada jenis sangat valid, pengembangan soal tes kemampuan hasil belajar, informasi yang diperoleh dari dua validator pakar serta tiga validator praktisi dengan persentase 93, 00% pada jenis sangat valid, pengembangan silabus, informasi yang dihasilkan oleh dua validator serta tiga praktisi dengan persentase 93, 52 pada jenis sangat valid, sehingga bisa disimpulkan produk yang dikembangkan.
3. Fitur pendidikan semacam LKS serta Soal Uji bersumber pada angket

tanggapan siswa diperoleh informasi persentase dari reaksi siswa tes terbatas di kelas VA SDN 20 Ampenan, dengan persentase 75% pada jenis instan. Informasi persentase buat Soal Uji ialah 80, 7% pada jenis sangat instan. hal tersebut Fitur Pendidikan yang dibesarkan praktis.

4. Keefektifan fitur pendidikan didapat dari hasil siswa mengerjakan soal uji keahlian berpikir kreatif serta diperoleh data hasil uji lapangan di kelas V SDN 20 Ampenan, dengan rata-rata persentase sebanyak 80, 2% pada jenis sangat kreatif. maka demikian bisa menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas v SDN 20 Ampenan.

## 5.2 Saran

Adapun saran atau masukan bagi pihak yang berhubungan dengan riset ini:

1. Sekolah serta guru diharapkan bisa menciptakan pendidikan yang bersifat kreatif serta inovatif
2. Guru bisa meningkatkan fitur pendidikan yang berbasis open ended, karena model pendidikan ini bisa tingkatkan hasil belajar siswa.
3. Fitur pendidikan yang dibesarkan memakai model pendidikan open ended ini bisa dipakai dengan baik, tetapi ada masukan serta revisi dari validator serta tanggapan para siswa. Perihal ini bisat dijadikan pertimbangan untuk peneliti berikutnya guna mengembangkan fitur pendidikan yang lebih mumpuni.
4. Fitur pendidikan yang dibesarkan memakai model pendidikan open ended buat modul pecahan. Untuk peneliti berikutnya bisa mengembangkan fitur pendidikan dengan model yang bervariasi serta materi yang bervariasi pula.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amrina, Zulfa. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas Iv Sd Negeri 38 Kuranji. Skripsi: Universitas Bung Hatta Padang.
- Aminah, Siti. 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aritmatika Sosial Berbasis Muamalah Untuk Siswa SMP/MTs. Skripsi Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Surabaya.
- Dharma Kesuma. 2011. Pendidikan Karakter : Kajian Teori dan Praktek di Sekolah, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Diah Alfiana. 2017. Pengaruh Budaya Religius Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Dian Andayani. 2011. Pendidikan Karakter Persepektif Islam, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Johnson Elaine, B.2012. CTL – Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung : Kaifa.
- Karunia E.L, 2015. Pembelajaran Kontekstual dan penerapannya dalam KBK. Malang: UM Press.
- Maitra Inprashita 2006. Pembelajaran Matematika Realistik. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Nieveen. 2010. Educational Design Research. London: Routledge Taylor and Francis Group.
- Rusman. 2010. Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme

Guru Edisi Kedua). Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syamsul Kurniawan. 2013. Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

Yusof Malone. 2010. Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Suciati. 2021. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *open ended* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa kelas IV SD pada materi Bangun Datar. Skripsi : Universitas Muhammadiyah Mataram.

Amir, 2018. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Diskrit Berbasi Open Ended Terhadap Peningkatan Penalaran Matematika Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika IAIN Padangsidimpuan. Jurnal/Skripsi Institut Islam Negeri Padangsidimpuan. Diambil dari <http://www.google.scholar>.

Nur Anwar, dkk, 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Open Endd untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Jurnal Didaktik Matematika Vol. 2, No.1, April 2015. Diambil pada Bulan Agustus dari <http://www.google.shcoolr>.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*E-mail: fkip@ummata.ac.id Website: http://fkip.ummata.ac.id*  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No 1 Telp (0370) 639775 Mataram

Nomor : 091/11.3. AU/ FKIP-UMMat/F/V/2021  
 Lamp : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 20 Ampenan**  
 di  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Fima Eliza  
 NIM : 117180038  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan *Open - Ended* Pada Materi Pecahan Kelas  $\frac{5}{5}$ SD**  
 Tempat Penelitian : SDN 20 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wahillahaufiq Walhudaayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 34 Mei 2021



**Dr. H. Matnunah, S.Pd., M.H.**  
 NIDN 0802056801

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM  
SDN 20 AMPENAN



Jl. Banda Seraya No. 16 Pagutan Barat

SURAT KETERANGAN

Nomor : 47 /A.20/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad, S.Pd.  
NIP : 196803041999021001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SDN 20 Ampenan

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Firna Eliza  
Nim : 117180038  
Jurusan : PGSD

Memang benar telah melakukan penelitian skripsi yang berjudul

**"Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan *Open- Ended* Pada Materi Pecahan Kelas  $\frac{1}{2}$  SD"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Mataram, 5 Juni 2021



NIP: 196803041999021001

## SILABUS

Sekolah : SDN 20 Ampenan  
 Kelas /Semester : V/2 (dua )  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (Iip)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Aw	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrument		
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut. 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.	Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan masalah tentang operasi hitung pecahan.</li> <li>• Siswa mengamati soal yang diberikan guru tentang materi pecahan yang ada pada LKS (lembar kerja siswa)</li> <li>• Siswa membuat representasi</li> </ul>	Tes	Uraian	Ibu mempunyai tepung $2\frac{3}{4}kg$ . Tepung tersebut ibu gunakan untuk membuat kue $\frac{9}{6}kg$ . Kemudian ibu membeli lagi $\frac{1}{2}kg$ .	6 x 35 me nit	Buku Guru Matematika kelas IV, Buku Siswa Matematika kelas IV, Lembar Kerja Siswa

		<p>pecahan yang ada pada LKS yang diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendesain pembelajaran dengan menentukan strategi atau metode dalam pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan siswa LKS</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan strategi yang dilakukan saat pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca LKS yang diberikan oleh guru</li> <li>• Siswa mengeluarkan pendapat tentang teknik atau strategi pemecahan masalah yang sudah ditemukan.</li> <li>• Siswa menanyakan bagaimana cara mencari hasil dari menjumlahkan hasil pecahan</li> <li>• Siswa menanyakan bagaimana cara menentukan penyebut yang berbeda</li> <li>• Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan tentang bagaimana cara menentukan penjumlahan dan pengurangan pecahan</li> </ul>			Banyak tepung ibu sekarang... kg?		
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk membuat kelompok diskusi</li><li>• Siswa membuat kelompok diskusi</li><li>• Siswa membuat prediksi tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan</li><li>• Siswa membuat prediksi hasil dari operasi hitung pecahan</li><li>• Siswa menganalisis semua hasil dari operasi hitung pecahan</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil dari menentukan operasi hitung pecahan</li><li>• Siswa menerima hasil kritikan dan saran dari temannya terkait cara menghitung operasi hitung pecahan</li><li>• Siswa menerima pendapat temannya dari perbedaan hasil yang didapatkan.</li><li>• Siswa menerima perbedaan pendapat dari temannya</li></ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDN 20 Ampenan  
**Kelas** : V (Lima)  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)  
**Materi** : Pecahan

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

KD (Kompetensi Dasar)

3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

### C. INDIKATOR

Indikator

- 3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.
- 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjumlahkan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri
2. Siswa dapat melakukan pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang pengurangan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Pecahan

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Open Ended*

Metode Pembelajaran: Tanya Jawab

#### G. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Guru Matematika kelas V
- b. Buku Siswa Matematika kelas V
- c. Lembar Kerja Siswa

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas di buka dengan salam lali menanyakan kabar.</li> <li>• Kelas di lanjutkan dengan Do'a dipimpin oleh Ketua Kelas dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya pecahan.</li> <li>• Guru memberi motivasi belajar menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu contoh operasi hitung pecahan</li> <li>• Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Guru mengajak siswa bernanyi agar semangat untuk melakukan proses pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan inti	<p style="text-align: center;"><b>Fase 1 Menyajikan Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan masalah tentang operasi hitung pecahan.</li> <li>• Siswa mengamati soal yang diberikan guru tentang materi pecahan yang ada pada LKS (lembar kerja siswa)</li> <li>• Siswa membuat representasi pecahan yang ada pada LKS yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Fase 2 mendesain pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendesain pembelajaran dengan menentukan strategi atau metode dalam pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan siswa LKS</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan strategi yang dilakukan saat pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca LKS yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Fase 3 memperhatikan dan mencatat respon siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeluarkan pendapat tentang teknik atau strategi pemecahan masalah yang sudah ditemukan.</li> <li>• Siswa menanyakan bagaimana cara mencari hasil dari menjumlahkan hasil pecahan</li> <li>• Siswa menanyakan bagaimana cara menentukan penyebut yang berbeda</li> <li>• Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan tentang bagaimana cara menentukan penjumlahan dan pengurangan pecahan</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Fase 4 membimbing dan mengarahkan siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat kelompok diskusi</li> <li>• Siswa membuat kelompok diskusi</li> <li>• Siswa membuat prediksi tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan</li> <li>• Siswa membuat prediksi hasil dari operasi hitung pecahan</li> <li>• Siswa menganalisis semua hasil dari operasi hitung pecahan</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil dari menentukan operasi hitung pecahan</li> <li>• Siswa menerima hasil kritikan dan saran dari temannya terkait cara menghitung operasi hitung pecahan</li> <li>• Siswa menerima pendapat temannya dari perbedaan hasil yang didapatkan.</li> <li>• Siswa menerima perbedaan pendapat dari temannya</li> </ul>	110 Menit
---------------	--	-----------

	<p style="text-align: center;"><b>Fase 5 membuat kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyerahkan hasil diskusi dengan kelompoknya pada guru</li> <li>• Guru mengoreksi hasil diskusi siswa</li> <li>• Siswa mengoreksi hasil koreksi guru</li> <li>• Siswa menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>• Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil diskusi</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa melakukan evaluasi pembelajaran</li> <li>• Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</li> <li>• Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan materi matematika yang berkaitan dengan pecahan senilai</li> <li>• Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi selanjutnya</li> <li>• Guru dan siswa menutup pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## I. PENILAIAN

### Rubrik penilaian hasil belajar

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Remedial

1. Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menyelesaikan operasi hitung pecahan berbasis open ended. Dapat dilakukan secara kelompok atau individu selama 30 menit
2. Guru mengulang cara mencari pecahan senilai yang berbasis open ended
3. Guru memberi tugas tambahan kepada siswa

### B. Pengayaan

4. Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang materi operasi hitung pecahan
5. Guru dapat menambahkan soal-soal yang lebih menantang

**Refleksi Guru**

Refleksi Guru

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian



LEMBAR VALIDASI  
SILABUS

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti Firna Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator Di Intan Dwi Hastik M.pd

Hari/tanggal Kamis / 1 Juli 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Silabus tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut
  1. Kurang Baik
  2. Cukup Baik
  3. Baik
  4. Sangat Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Isi yang Disajikan</b>					
1.	Mengkaji keterkaitan antar Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran				✓
2.	Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD.			✓	
3.	Aktifitas kedalaman dan keluasan materi			✓	
4.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KD, Indikator dan potensi siswa				✓
5.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi			✓	
6.	Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi				✓
7.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan open ended			✓	
8.	Langkah-langkah yang ada dalam kegiatan pembelajaran merupakan bagian dari open ended			✓	
9.	Kesesuaian Penilaian yaitu teknik, instrumen dan contoh instrumen yang berbasis open ended			✓	

$$19 < 9 = 56$$

$$9 + 3 + 3 + 9 + 3 + 4 + 3 + 3 + 3 + 9 + 9 + 9 + 3 + 3 + 3$$

$$\frac{51}{56} < 100 = 91,0$$

Kesesuaian Bahasa					
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓✓
11	Kalimat yang disajikan sederhana				✓✓
12	Kalimat yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda				✓✓
Kesesuaian Waktu					
13	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓✓
14	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar				✓✓
<b>Jumlah Skor</b>					

### C. KOMENTAR DAN SARAN

### D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, silabus yang dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator



LEMBAR VALIDASI  
LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar.

Peneliti : Firna Ebza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Hari/tanggal : Kamis / 1 April 2021  
Zuli

A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - 1 : Kurang Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 3 : Baik
  - 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi	Keruntutan materi memuat jабaran pencapaian kompetensi dasar			✓	
		Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan indikator dalam mendesain LKS				✓
		Kelengkapan materi yang disajikan			✓	
		Ketepatan materi yang disajikan			✓	
		Kesistematisan urutan materi			✓	
2.	Kesesuaian dengan syarat didaktik	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk hasil belajar			✓	
		Menekankan pada proses menemukan konsep, pemecahan masalah pada soal berbasis open ended				✓
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran pembelajaran pada pendekatan kontekstual model pembelajaran open ended			✓	
		Kecukupan langkah-langkah pembelajaran berbasis open ended untuk menarik kesimpulan			✓	
3.	Kesesuaian LKS dengan syarat konstruksi	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD			✓	
		Menggunakan struktur kalimat yang jelas			✓	
		Kesesuaian pertanyaan yang digunakan dengan tingkat			✓	

$$20 \times 4 = 84$$

$$3 + 4 + 5 + 3 + 3 + 3 + 4 + 3 + 3 + 3 + 5 + 3 + 5 + 3 + 3 + 3 + 4 + 3 + 3 + 3 + 5$$

$$= \frac{62}{80} \times 100 = \frac{64}{80} \times 100 = \frac{64}{80} \times 100 = 77,5$$

		kemampuan siswa SD				✓
		Sumber belajar sesuai dengan kemampuan dan keterbatasan siswa				✓
		Kesulitan tinggi dan rendah belajar				✓
		Kebudayaan dan kelengkapan identitas				✓
4	Kemampuan LKS dengan visual taktil	Daftar isi sesuai LKS menggambarkan materi				✓
		Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan				✓
		Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar				✓
		Kemudahan penggunaan spasi antarhuruf dalam teks				✓
		Kekonsistenan tata letak isi LKS				✓

### C. KOMENTAR DAN SARAN

Tentukan satu per kata dan pembagian redaksi di LKS

### D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, LKS yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator



## LEMBAR VALIDASI

## SOAL TES

## HASIL BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Firma Eliza

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator : Dr. Irfan Dwi Hastuti M.Pd

Hari/tanggal : Kamis / 1 April 2021

## A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal Tes tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

## B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - Kurang Baik
  - Cukup Baik
  - Baik
  - Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Validasi isi	Soal sesuai dengan Materi Kelas IV SD			✓	
		Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)			✓	
2.	Validasi konstruk	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal kemampuan berfikir kreatif				✓
		Permasalahan yang disajikan memiliki solusi atau strategi lebih dari satu			✓	
		Permasalahan sesuai dengan level siswa V SD			✓	
3.	Bahasa soal	Bahasa sesuai EYD			✓	
		Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
		Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa			✓	

4.	Alokasi waktu	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓
5.	Pentunjuk	Pentunjuk jelas dan tidak bermakna ganda				✓
Jumlah skor						

C. KOMENTAR DAN SARAN

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, soal tes yang dikembangkan ini dinyatakan .

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

LEMBAR VALIDASI  
SILABUS

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Firna Eliza

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator : Yuni Mariyah, M.Pd

Hari/tanggal : Sabtu/26 Juni 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Silabus tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut
  - 1 : Kurang Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 3 : Baik
  - 4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Isi yang Disajikan</b>					
1.	Mengkaji keterkaitan antar Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran.				✓
2.	Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD				✓
3.	Aktifitas kedalaman dan keluasan materi				✓
4.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KD, Indikator dan potensi siswa				✓
5.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi			✓	
6.	Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi				✓
7.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan open ended			✓	
8.	Langkah-langkah yang ada dalam kegiatan pembelajaran merupakan bagian dari open ended			✓	
9.	Kesesuaian Penilaian yaitu tehnik, instrumen dan contoh instrumen yang berbasis open ended			✓	

$$19 \times 4 = 56$$

$$\frac{4+4+4+4+3+4+3+3+3+4+4+4+4+4}{56} \times 100$$

$$= \frac{52}{56} \times 100 = 92,8$$

Kesesuaian Bahasa					
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
11	Kalimat yang disajikan sederhana				✓
12	Kalimat yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda				✓
Kesesuaian Waktu					
13	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
14	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar				✓
<b>Jumlah Skor</b>					56

C. KOMENTAR DAN SARAN

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, silabus yang dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

  
Fani Mariyati, M.Pd



		kemampuan siswa SD				✓
		Sumber belajar sesuai dengan kemampuan dan keterbacaan siswa				✓
		Kejelasan tujuan dan manfaat belajar				✓
		Keberadaan dan kelengkapan identitas				✓
4	Kesesuaian LKS dengan syarat teknis	Ilustrasi sampul LKS menggambarkan isi/materi		✓		✓
		Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan				✓
		Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar				✓
		Kesesuaian penggunaan spasi antarbaris dalam teks				✓
		Kekonsistenan tata letak isi LKS		✓		✓

### C. KOMENTAR DAN SARAN

a. soal latihan dalam lks tidak sesuai dg open ended.  
 b. contoh soal sudah sesuai.  
 c. berikan contoh soal cerita sesuai dg soal tes.  
 evaluasi so

### D. KESIMPULAN

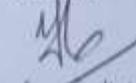
Berdasarkan penilaian di atas, LKS yang dikembangkan ini dinyatakan:

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

  
 Yetti Marlyati, M.Pd

LEMBAR VALIDASI  
RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Fima Eliza

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator : Yuni Marayah, M.Pd.

Hari/tanggal : Sabtu/26 Juni 2021

A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Kurang Baik
- 2 : Cukup Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Identitas Mata Pelajaran	Mencantumkan nama satuan pendidikan				✓
		Mencantumkan mata pelajaran				✓
		Mencantumkan Kompetensi Inti				✓
		Mencantumkan kompetensi dasar				✓
		Mencantumkan indikator/tujuan				✓
		Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan				✓
		Keefisienan waktu yang dialokasikan				✓
2.	Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar				✓
		Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi				✓
		Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran				✓
3.	Materi Pembelajaran	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓
4.	Pemilihan Pendekatan Pembelajaran	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓

$$29 \times 4 = 96$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 3 + 3 + 3 + 4 + 4 + 3 + 4 + 4 + 4 + 5 + 2 + 3 + 1$$

$$= \frac{87}{90} \times 100 = \frac{87}{90} \times 100 = 96.66\% = 87\%$$

		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi			✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa			✓
5.	Kegiatan Pembelajaran	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan			✓
		Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian dan umpan balik pada kegiatan penutup			✓
		Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan <i>open ended</i>			✓
6.	Pemilihan Media/ Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran			✓
7.	Penilaian Hasil Belajar	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian butir instrument dengan tujuan pembelajaran			✓
		Keterwakilan instrument penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓
		Keberadaan instrument, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian			✓
		Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian			✓

### C. KOMENTAR DAN SARAN

1. masih belum terlihat materi matematika yg berbasis open ended pada kegiatan inti  
 2. <sup>materi</sup> pada kegiatan remedial disesuaikan dg kd

### D. KESIMPULAN

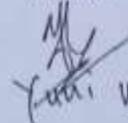
Berdasarkan penilaian di atas, RPP yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

  
 Yuni Waryati, M.Pd.

## LEMBAR VALIDASI

## SOAL TES

## HASIL BELAJAR

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti Firma Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator Yuni Maryati M. Pd

Hari/tanggal Sabtu/26 Juni 2021

## A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal Tes tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

## B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 1 Kurang Baik
  - 2 Cukup Baik
  - 3 Baik
  - 4 Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Validasi isi	Soal sesuai dengan Materi Kelas IV SD				✓
		Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)				✓
2.	Validasi konstruk	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal kemampuan berfikir kreatif				✓
		Permasalahan yang disajikan memiliki solusi atau strategi lebih dari satu			✓	
		Permasalahan sesuai dengan level siswa V SD				✓
3.	Bahasa soal	Bahasa sesuai EYD				✓
		Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
		Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa				✓

4	Alokasi waktu	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓
5	Pernyataan	Pernyataan jelas dan tidak bermakna ganda				✓
		<b>Jumlah skor</b>				

### C. KOMENTAR DAN SARAN

### D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, soal tes yang dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

*Xuni Mariyati, S.Pd*

## LEMBAR VALIDASI

## SOAL TES

## HASIL BELAJAR

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti Firma Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator Gofurrahman, s.pd

Hari/tanggal

## A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal Tes tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

## B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
  1. Kurang Baik
  2. Cukup Baik
  3. Baik
  4. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Validasi isi	Soal sesuai dengan Materi Kelas IV SD				✓
		Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)				✓
2	Validasi konstruk	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal kemampuan berfikir kreatif			✓	
		Permasalahan yang disajikan memiliki solusi atau strategi lebih dari satu			✓	
		Permasalahan sesuai dengan level siswa V SD				✓
3	Bahasa soal	Bahasa sesuai EYD				✓
		Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
		Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa				✓
4	Alokasi waktu	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓
5	Petunjuk	Petunjuk jelas dan tidak bermakna ganda				✓
<b>Jumlah skor</b>			38			

$$\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

**C. KOMENTAR DAN SARAN****D. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian di atas, soal tes yang dikembangkan ini dinyatakan

- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- e. Layak diuji cobakan dengan revisi
- f. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataran,

Validator



LEMBAR VALIDASI  
RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti Fina Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator Ni Vlayan Yulik Fwd, S-Pd

Hari/tanggal

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 1 : Kurang Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 3 : Baik
  - 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Identitas Mata Pelajaran	Mencantumkan nama satuan pendidikan				✓
		Mencantumkan mata pelajaran				✓
		Mencantumkan Kompetensi Inti				✓
		Mencantumkan kompetensi dasar				✓
		Mencantumkan indikator/tujuan				✓
		Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan				✓
2	Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar				✓
		Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi				✓
		Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran				✓
3	Materi Pembelajaran	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓

4	Pemilihan Pendekatan Pembelajaran	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi					✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa					✓
5	Kegiatan Pembelajaran	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan					✓
		Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian dan umpan balik pada kegiatan penutup					✓
		Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan <i>open ended</i>					✓
6	Pemilihan Media/ Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran					✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran					✓
7	Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
		Kesesuaian butir instrument dengan tujuan pembelajaran					✓
		Keterwakilan instrument penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
		Keberadaan instrument, kunci jawaban soal					✓
		Kebetadaan dan kejelasan prosedur penilaian					✓

Jumlah skor 93.

### C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, RPP yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

*[Handwritten Signature]*

$$\frac{7+9+9+9+9+9+9+9+9+9+9+9+9+3+4+4+3+4+4+4+3+4+9+9+9}{100} < 100$$

$$= \frac{93}{100} = 93\%$$

LEMBAR VALIDASI  
LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Judul Penelitian: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti: Fina Eliza

Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator: Ni Wayan Yunk Fud, S.Pd

Hari/tanggal

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Materi	Keruntutan materi memuat jbaran pencapaian kompetensi dasar			✓	
		Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan indikator dalam mendesain LKS				✓
		Kelengkapan materi yang disajikan			✓	
		Ketepatan materi yan disajikan			✓	
		Kesistematisan urutan materi			✓	
2	Kesesuaian dengan syarat didaktik	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk hasil belajar			✓	
		Menekankan pada proses menemukan konsep, pemecahan masalah pada soal berbasis open ended				✓
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran pembelajaran pada pendekatan kontekstual model pembelajaran open ended				✓
		Kecukupan langkah-langkah pembelajaran berbasis open ended untuk menarik kesimpulan				✓
3	Kesesuaian LKS dengan syarat konstruksi	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD				✓
		Menggunakan struktur kalimat yang jelas				✓
		Kesesuaian pertanyaan yang digunakan dengan tingkat				✓

LEMBAR VALIDASI  
LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti Firma Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator Ni Wulan Yantik Fud, S.Pd

Hari/tanggal

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi	Keruntutan materi memuat jабaran pencapaian kompetensi dasar			✓	
		Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan indikator dalam mendesain LKS				✓
		Kelengkapan materi yang disajikan			✓	
		Ketepatan materi yang disajikan			✓	
2.	Kesesuaian dengan syarat didaktik	Kesistematisan urutan materi			✓	
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk hasil belajar			✓	
		Menekankan pada proses menemukan konsep, pemecahan masalah pada soal berbasis open ended				✓
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran pembelajaran pada pendekatan kontekstual model pembelajaran open ended				✓
3.	Kesesuaian LKS dengan syarat konstruksi	Kecukupan langkah-langkah pembelajaran berbasis open ended untuk menarik kesimpulan				✓
		Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD				✓
		Menggunakan struktur kalimat yang jelas				✓
		Kesesuaian pertanyaan yang digunakan dengan tingkat				✓

		kemampuan siswa SD						
		Sumber belajar sesuai dengan kemampuan dan ketertarikan siswa						✓
		Keselaran tujuan dan manfaat belajar						✓
		Keberadaan dan kelengkapan identitas						✓
4	Kesesuaian LKS dengan syarat teknis	Ilustrasi sampul LKS menggambarkan isi/materi						✓
		Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan						✓
		Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar						✓
		Kesesuaian penggunaan spasi antarbata dalam teks						✓
		Kekonsistenan tata letak isi LKS						✓

## C. KOMENTAR DAN SARAN

Berkah

8

## D. KESIMPULAN

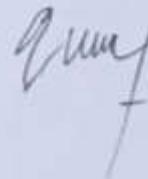
Berdasarkan penilaian di atas, LKS yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator



$$\frac{75}{80} \times 100\% = 93,75\%$$

## LEMBAR VALIDASI

## SILABUS

Judul Penelitian: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar.

Penulis: Faria Eliza

Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator: Ni Wayan Yuni Fael, S.Pd

Hari/tanggal

## A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Silabus tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

## B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Isi yang Disajikan</b>					
1.	Mengkaji keterkaitan antar Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran				✓
2.	Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD			✓	✓
3.	Aktifitas keandalan dan keluanan materi			✓	✓
4.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KD, Indikator dan potensi siswa				✓
5.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi			✓	
6.	Mencentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi				✓
7.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan open ended				✓
8.	Langkah-langkah yang ada dalam kegiatan pembelajaran merupakan bagian dari open ended			✓	
9.	Kesesuaian Penilaian yaitu teknik, instrumen dan contoh instrumen yang berbasis open ended			✓	

Kesesuaian Bahasa					
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
11	Kalimat yang disajikan sederhana				✓
12	Kalimat yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda				✓
Kesesuaian Waktu					
13	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
14	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar				✓
<b>Jumlah Skor</b>					

### C KOMENTAR DAN SARAN

### D KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, silabus yang dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

*Guay*

$$\frac{52}{56} \times 100\% = 92,8\%$$

## LEMBAR VALIDASI

## SOAL TES

## HASIL BELAJAR

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti Fira Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator *Hi Wulan Yanik, Sud, S.Pd*

Hari/tanggal

## A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal Tes tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

## B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia
- Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut
1. Kurang Baik
  2. Cukup Baik
  3. Baik
  4. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Validasi isi	Soal sesuai dengan Materi Kelas IV SD				✓
		Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)				✓
2	Validasi konstruk	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal kemampuan berfikir kreatif			✓	
		Permasalahan yang disajikan memiliki solusi atau strategi lebih dari satu			✓	
		Permasalahan sesuai dengan level siswa V SD				✓
3	Bahasa soal	Bahasa sesuai EYD				✓
		Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
		Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa				✓
4	Alokasi waktu	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓
5	Petunjuk	Petunjuk jelas dan tidak bermakna ganda				✓
Jumlah skor						38

$$\frac{38}{90} \times 100\% = 95\%$$

C. KOMENTAR DAN SARAN

D. KESIMPULAN

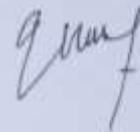
Berdasarkan penilaian di atas, soal tes yang dikembangkan ini dinyatakan

- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- e. Layak diuji cobakan dengan revisi
- f. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator



LEMBAR VALIDASI  
SILABUS

Judul Penelitian: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti: Firma Eliza

Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator: Yayah Febio H, S-pd

Hari/tanggal:

A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Silabus tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
  1. Kurang Baik
  2. Cukup Baik
  3. Baik
  4. Sangat Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Isi yang Disajikan</b>					
1.	Mengkaji keterkaitan antar Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran				✓
2.	Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD				✓
3.	Aktifitas kedalaman dan keluasan materi				✓
4.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KD, Indikator dan potensi siswa			✓	
5.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				✓
6.	Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi				✓
7.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan open ended				✓
8.	Langkah-langkah yang ada dalam kegiatan pembelajaran merupakan bagian dari open ended				✓
9.	Kesesuaian Penilaian yaitu tehnik, instrumen dan contoh instrumen yang berbasis open ended				✓

Kesesuaian Bahasa					
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
11	Kalimat yang disajikan sederhana				✓
12	Kalimat yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda				✓
Kesesuaian Waktu					
13	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
14	Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar				✓
<b>Jumlah Skor</b>				55	

### C KOMENTAR DAN SARAN

### D KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, silabus yang dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

*Ceng -*

$$\frac{55}{56} \times 100\% = 98,2\%$$

## LEMBAR VALIDASI

## SOAL TES

## HASIL BELAJAR

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti Firna Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator Yayat Febia H, S-Pd

Hari/tanggal

## A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal Tes tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

## B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - Kurang Baik
  - Cukup Baik
  - Baik
  - Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Validasi isi	Soal sesuai dengan Materi Kelas IV SD				✓
		Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)				✓
2	Validasi konstruk	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal kemampuan berfikir kreatif			✓	
		Permasalahan yang disajikan memiliki solusi atau strategi lebih dari satu			✓	
		Permasalahan sesuai dengan level siswa V SD				✓
3	Bahasa soal	Bahasa sesuai EYD				✓
		Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
4	Alokasi waktu	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa				✓
		Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓
5	Petunjuk	Petunjuk jelas dan tidak bermakna ganda				✓
Jumlah skor			38			

$$\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

C. KOMENTAR DAN SARAN

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, soal tes yang dikembangkan ini dinyatakan

- d. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- e. Layak diuji cobakan dengan revisi
- f. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataran,

Validator



LEMBAR VALIDASI  
RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti Fina Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator Yayah Febia H, S-Pt

Hari/tanggal

A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 1 Kurang Baik
  - 2 Cukup Baik
  - 3 Baik
  - 4 Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Identitas Mata Pelajaran	Mencantumkan nama satuan pendidikan				✓
		Mencantumkan mata pelajaran				✓
		Mencantumkan Kompetensi Inti				✓
		Mencantumkan kompetensi dasar				✓
		Mencantumkan indikator/tujuan				✓
		Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan			✓	
		Keefisienan waktu yang dialokasikan			✓	
2	Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar				✓
		Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi			✓	✓
		Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran			✓	
3	Materi Pembelajaran	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓

4	Pemilihan Pendekatan Pembelajaran	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi			✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa			✓
5	Kegiatan Pembelajaran	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan			✓
		Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian dan umpan balik pada kegiatan penutup			✓
		Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan <i>open ended</i>			✓
6	Pemilihan Media/ Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran			✓
7	Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian butir instrument dengan tujuan pembelajaran			✓
		Keterwakilan instrument penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓
		Keberadaan instrument, kunci jawaban soal			✓
		Keberadaan dan kejelasan prosedur penelitian			✓
			jumlah skor	81	

### C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, RPP yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

*Cusj-*

$$\frac{9+9+9+9+9+3+3+9+9+9+9+9+9+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3}{100} \times 100$$

$$= \frac{81}{100} \times 100 = 81\%$$

**LEMBAR VALIDASI**  
**LKS (LEMBAR KERJA SISWA)**

Judul Penelitian: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti: Fina Eliza

Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator: Yaya Febia H, S.pd

Hari/tanggal:

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 1 Kurang Baik
  - 2 Cukup Baik
  - 3 Baik
  - 4 Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Materi	Keruntutan materi memuat jабaran pencapaian kompetensi dasar			✓	
		Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan indikator dalam mendesain LKS			✓	
		Kelengkapan materi yang disajikan			✓	
		Ketepatan materi yang disajikan			✓	
		Kesistematisan urutan materi			✓	
2	Kesesuaian dengan syarat didaktik	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk hasil belajar				✓
		Menekankan pada proses menemukan konsep, pemecahan masalah pada soal berbasis open ended			✓	
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran pembelajaran pada pendekatan kontekstual model pembelajaran open ended			✓	
		Kecukupan langkah-langkah pembelajaran berbasis open ended untuk menarik kesimpulan			✓	
3	Kesesuaian LKS dengan syarat konstruksi	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD			✓	
		Menggunakan struktur kalimat yang jelas			✓	
		Kesesuaian pertanyaan yang digunakan dengan tingkat			✓	

		kemampuan siswa SD					
		Sumber belajar sesuai dengan kemampuan dan keterbacaan siswa				✓	
		Kejelasan tujuan dan manfaat belajar				✓	
		Keberadaan dan kelengkapan identitas				✓	
4	Kesesuaian LKS dengan syarat teknis	Ilustrasi sampul LKS menggambarkan isi/materi				✓	✓
		Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan				✓	
		Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar				✓	
		Kesesuaian penggunaan spasi antarbaris dalam teks				✓	
		Kekonsistenan tata letak isi LKS				✓	

*jumlah skor*

62

### C KOMENTAR DAN SARAN

### D KESIMPULAN

Berdasarkan penilaitan di atas, LKS yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

*Cmif*

$$\frac{62}{80} \times 100\% = 77,5\%$$

LEMBAR VALIDASI  
RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti Firna Eliza

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator *Gofurrahman, S Pd*

Hari/tanggal

- A. TUJUAN  
Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah
- B. PETUNJUK  
1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.  
Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut  
1. Kurang Baik  
2. Cukup Baik  
3. Baik  
4. Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Identitas Mata Pelajaran	Mencantumkan nama satuan pendidikan				✓
		Mencantumkan mata pelajaran				✓
		Mencantumkan Kompetensi Inti				✓
		Mencantumkan kompetensi dasar				✓
		Mencantumkan indikator/tujuan				✓
		Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan				✓
2.	Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	Keefisienan waktu yang dialokasikan				✓
		Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar				✓
		Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi				✓
		Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran				✓
3.	Materi Pembelajaran	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				✓

4.	Pemilihan Pendekatan Pembelajaran	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi			✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa		✓	
5.	Kegiatan Pembelajaran	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan			✓
		Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian dan umpan balik pada kegiatan penutup			✓
		Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan <i>open ended</i>		✓	
6.	Pemilihan Media/ Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran		✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran		✓	
7.	Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian butir instrument dengan tujuan pembelajaran			✓
		Keterwakilan instrument penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓
		Keberadaan instrument, kunci jawaban soal			✓
		Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian			✓

### C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, RPP yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator



$$\frac{92}{100} \times 100 = 92\%$$

$$= \frac{92}{100} \times 100 = 92\%$$

LEMBAR VALIDASI  
LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Judul Penelitian: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti: Fina Eliza

Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator: *Capurnahian, S-pd*

Hari/tanggal:

A. TUJUAN  
Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

B. PETUNJUK  
1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:  
1: Kurang Baik  
2: Cukup Baik  
3: Baik  
4: Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Materi	Keruntutan materi memuat jbaran pencapaian kompetensi dasar				✓
		Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan indikator dalam mendesain LKS				✓
		Kelengkapan materi yang disajikan			✓	
		Ketepatan materi yang disajikan			✓	✓
		Kesistematisan urutan materi				✓
2	Kesesuaian dengan syarat didaktik	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk hasil belajar				✓
		Menekankan pada proses menemukan konsep pemecahan masalah pada soal berbasis open ended				✓
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran pembelajaran pada pendekatan kontekstual model pembelajaran open ended				✓
		Kecukupan langkah-langkah pembelajaran berbasis open ended untuk menarik kesimpulan			✓	
3	Kesesuaian LKS dengan syarat konstruksi	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD			✓	
		Menggunakan struktur kalimat yang jelas			✓	
		Kesesuaian pertanyaan yang digunakan dengan tingkat			✓	

		kemampuan siswa SD						
		Sumber belajar sesuai dengan kemampuan dan keterbacaan siswa						✓
		Kejelasan tujuan dan manfaat belajar						✓
		Keberadaan dan kelengkapan identitas						✓
4	Kesesuaian LKS dengan syarat teknis	Ilustrasi sampul LKS menggambarkan isi/materi						✓
		Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan						✓
		Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar						✓
		Kesesuaian penggunaan spasi antarbaris dalam teks						✓
		Kekonsistenan tata letak isi LKS						✓
								72

C. KOMENTAR DAN SARAN

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, LKS yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator



$$\frac{72}{80} \times 100\% = 90\%$$

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP SOAL TES  
TERHADAP HASIL BELAJAR

Nama  
Kelas/Semester  
Hari/Tanggal

Farida Uliani  
5

**A. PENGANTAR**

Angket respon bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang Soal Tes berbasis Open Ended yang digunakan selama pembelajaran tentang pecahan. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas Soal Tes. Angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

**B. PETUNJUK**

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - 1 = Sangat Tidak Terlaksana
  - 2 = Tidak Terlaksana
  - 3 = Terlaksana
  - 4 = Sangat Terlaksana

Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom komentar.

No.	Aspek yang ditilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Soal tes terhadap hasil belajar menyajikan soal sesuai dengan materi pecahan	✓			
2	Soal tes terhadap hasil belajar menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
3	Petunjuk dan pelaksanaan soal tes mudah saya dipahami	✓			
4	Waktu yang disediakan sesuai dengan jumlah butir soal yang ada		✓		
5	Semua butir soal yang ada pada soal tes mudah saya kerjakan		✓		
6	Dengan adanya soal tes saya mengetahui bahwa matematika sangat menyenangkan	✓			
7	Soal tes hasil belajar membuat saya paham dalam mengerjakan soal pecahan	✓			

1619

$$\frac{25}{28} \times 100$$

89,28

LEMBAR ANKET RESPON SISWA  
TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *OPEN ENDED*

Nama : Amanda Sahar  
Kelas/Semester : 5  
Hari/Tanggal :

**A. PENGANTAR**

Angket respon bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang LKS berbasis Open Ended yang digunakan selama pembelajaran tentang pecahan. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas LKS. Angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

**B. PETUNJUK**

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - 1 = Sangat Tidak Terlaksana
  - 2 = Tidak Terlaksana
  - 3 = Terlaksana
  - 4 = Sangat Terlaksana

Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom komentar.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Saya selalu mempersiapkan buku pelajaran matematika ketika guru memasuki kelas		✓		
2	Tampilan LKS menarik	✓			
3	Saya sudah menguasai materi pecahan		✓		
4	LKS yang saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran bermanfaat untuk mempelajari materi pecahan		✓		
5	Kegiatan yang terdapat dalam LKS yaitu materi tentang pecahan berbasis <i>open ended</i> memberikan saya pengetahuan yang baru		✓		
6	LKS yang di gunakan sangat kreatif			✓	
7	Penyusunan materi di LKS sangat rapih dan bisa dimengerti		✓		
8	LKS matematika mendukung untuk menguasai pelajaran matematika		✓		
9	Penyampaian materi dalam LKS disesuaikan dengan diri siswa dan lingkungan sekitarnya		✓		

$$8 \times 4 + 21 \times 3 + 2 = \frac{31}{40}$$

77,5

10	Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi memudahkan saya untuk memahami materi pecahan berbasis <i>open ended</i>	✓			
----	--	---	--	--	--

### C. KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama : Alifa Rohmatillah  
Kelas : V



## AYO KERJAKAN !

### PETUNJUK :

1. KERJAKAN SOAL-SOAL BERIKUT DENGAN JAWABAN YANG BENAR
2. KERJAKAN SOAL LEBIH DARI 1 JAWABAN
3. KERJAKAN DENGAN JUJUR DAN TIDAK MENCONTEK
4. TANYAK PADA GURU APABILA ADA SOAL YANG TIDAK DIMENGERTI.

### SOAL :

1. Ibu mempunyai tepung  $2\frac{3}{4}$  kg. Tepung tersebut ibu gunakan untuk membuat kue  $\frac{9}{6}$  kg. Kemudian ibu membeli lagi  $\frac{1}{2}$  kg. Banyak tepung ibu sekarang... kg?
2. Lisa membeli 3 buah pita. Pita warna merah panjangnya  $\frac{1}{3}$  m. Pita warna putih panjangnya  $\frac{3}{4}$  m dan pita warna biru panjangnya  $\frac{5}{6}$  m. Berapa meter panjang seluruh pita yang dibeli lisa?
3. Ayah pulang dari malang membawa 5kg buah apel. Kemudian apel tersebut diberikan kepada tetangga sebanyak  $2\frac{1}{4}$  kg. Berapa kg sisa apel ayah?
4. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak  $3\frac{1}{4}$  kg. Bibi menggunakan  $\frac{5}{8}$  kg untuk membuat kue. Untuk persediaan, bibi membeli gula sebanyak  $2\frac{1}{2}$  kg. Berapa kg persediaan gula bibi sekarang?

SELAMAT MENERJAKAN !

## LEMBAR JAWABAN

1. Cara I

$$\begin{aligned}
 & 2\frac{3}{4} - \frac{9}{6} + \frac{1}{2} \\
 &= \frac{11}{4} - \frac{3}{2} + \frac{1}{2} \\
 &= \frac{33}{12} - \frac{18}{12} + \frac{6}{12} \\
 &= \frac{21}{12} = 1\frac{9}{12} = 1\frac{3}{4} \text{ kg}
 \end{aligned}$$

Cara II

$$\begin{aligned}
 & 2\frac{3}{4} - \frac{9}{6} + \frac{1}{2} \\
 &= \frac{11}{4} - \frac{3}{2} + \frac{1}{2} \\
 &= \frac{33}{12} - \frac{18}{12} + \frac{6}{12} \\
 &= \frac{15}{12} + \frac{6}{12} = \frac{21}{12} = 1\frac{3}{4} \text{ kg}
 \end{aligned}$$

2. Cara I

$$\begin{aligned}
 & \frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6} \\
 &= \frac{6}{12} + \frac{9}{12} + \frac{10}{12} \\
 &= \frac{25}{12} = 2\frac{1}{12}
 \end{aligned}$$

Cara II

$$\begin{aligned}
 \frac{1}{2} &= \frac{6}{12} \\
 \frac{3}{4} &= \frac{9}{12} \\
 \frac{5}{6} &= \frac{10}{12} \text{ jadi } \frac{25}{12} = 2\frac{1}{12}
 \end{aligned}$$

3. Cara I

$$\begin{aligned}
 & 5 - 1\frac{3}{4} \\
 &= \frac{5}{1} - \frac{6}{4} = \frac{20}{4} - \frac{6}{4} = \frac{14}{4} = 3\frac{3}{4}
 \end{aligned}$$

Cara II

$$5 - 2\frac{1}{4}$$

$$= \frac{5}{1} - \frac{1}{4} = \frac{20-1}{4} = \frac{19}{4} = 4\frac{3}{4}$$

4. Cara I

$$3\frac{1}{4} - \frac{5}{8} + 2\frac{1}{2}$$

$$= (3+2) + \left(\frac{1}{4} - \frac{5}{8} + \frac{1}{2}\right)$$

$$= 5 + \left(\frac{2}{8} - \frac{5}{8} + \frac{4}{8}\right)$$

$$= 5 + \frac{1}{8} = 5\frac{1}{8}$$

Cara II

$$3\frac{1}{4} - \frac{5}{8} + 2\frac{1}{2}$$

$$= \frac{13}{4} - \frac{5}{8} + \frac{3}{2}$$

$$= \frac{26-5+12}{8} = \frac{33}{8} = 4\frac{1}{8}$$



Nama : Alifa Rohmatillah  
Kelas : 5

### Soal Tes Hasil Belajar

Satuan pendidikan	SDN 20 Ampenan
Mata pelajaran	Matematika
Materi pokok	Pecahan
Kelas/semester	V/I
Bentuk soal	Uratan
Jumlah soal	4 Buah
Alokasi waktu	60 menit

#### Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut
2. Tulislah terlebih dahulu Nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban
3. Baca dan pahami soal
4. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila soal kurang jelas
5. Kerjakan soal lebih dari satu cara.

#### SOAL :

1. Sebuah gelas mempunyai kapasitas 250ml. jika jus jeruk yang berada dalam galon yang mempunyai volume  $8\frac{2}{3}$  liter akan dituangkan ke dalam gelas tersebut, maka berapa paling sedikit gelas yang digunakan untuk menampung jus jeruk?
2. Sepuluh buah ember dapat mengisi  $\frac{5}{8}$  bagian drum air. Jika 4 buah ember dan 5 buah baskom dapat mengisi sisa drum, berapa banyak baskom yang dapat mengisi drum air tersebut?
3. Seekor serangga sedang berjalan di sepanjang parit. Untuk menempuh jarak  $\frac{2}{5}$  cm, serangga tersebut membutuhkan waktu 1 detik. Berapa jarak yang dapat ditempuh oleh serangga tersebut dalam waktu 9 detik?
4. Pak andi memiliki beras 120kg, lebih dari seperempatnya akan dibagikan kepada anak yatim dikampungnya, dengan masing-masing mendapat  $2\frac{1}{2}$  kg, maka berapa banyak anak yatim yang menerima beras tersebut?

$$1. \quad 8 \frac{2}{3} \text{ liter} = 8.666 \text{ ml}$$

$$\text{gelas} = 250 \text{ ml}$$

$$\text{Jadi } \frac{8.666}{250} = 34 \frac{166}{250} = 35 \text{ gelas}$$

$$2. \quad \text{gelas} = 250 \text{ ml} = \frac{1}{4} \text{ l}$$

$$\text{galon} = 8 \frac{2}{3} \text{ l} = \frac{26}{3} \text{ l}$$

$$\text{maka } \frac{26}{3} : \frac{1}{4} = \frac{26}{3} \times \frac{4}{1}$$

$$= \frac{104}{3} = 34.6667 = 35$$



$$a) \quad 1. \quad 5 \text{ bakom} = \frac{1}{8}$$

$$5 : \frac{1}{8} = 5 \times \frac{8}{1} = 40 \text{ bakom}$$

$$2. \quad \text{Dik } 10 \text{ ember dapat mengisi } \frac{9}{8} \text{ drum}$$

$$\frac{3}{4} \text{ sisanya adalah } \frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8} = 1 \text{ ember}$$

$$\text{dan } \frac{1}{8} = 5 \text{ bakom}$$

$$\text{Jwb } : \frac{1}{8} = 5 \text{ bakom}$$

$$5 \text{ bakom} \times 8 = 40 \text{ bakom}$$

$$b) \quad 1. \quad \frac{2}{5} \text{ kg} = \frac{18}{5} = 3 \frac{3}{5} \text{ cm}$$

$$= 3.6 \text{ cm}$$

$$2. \quad \frac{2}{5} \text{ cm} = 1 \text{ det}$$

$$1 \text{ cm} = 2.5 \text{ det}$$

$$1 \text{ cm}$$

$$c) \quad \text{Lebih dari seperempatnya } \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{4} \times 120 = 90 \text{ kg}$$

$$\text{banyak anak yatim} = 90 : \frac{1}{2}$$

$$= 90 \times \frac{2}{1}$$

$$= 180 = \frac{1}{2} = 36 \text{ anak}$$

$$2. \quad \frac{1}{2} \times 120 \text{ kg} = 60 \times 2 \frac{1}{2} \text{ kg}$$

$$= \frac{1}{2} \times 120 = 60$$

$$60 \times \frac{5}{2} = 60 \times \frac{5}{2} = 150 \text{ anak}$$

LEMBAR VALIDASI  
RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Open Ended Pada Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Firma Eliza

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Hari/tanggal : Kamis / 1 Juli 2021

A. TUJUAN

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - Kurang Baik
  - Cukup Baik
  - Baik
  - Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Identitas Mata Pelajaran	Mencantumkan nama satuan pendidikan				✓
		Mencantumkan mata pelajaran				✓
		Mencantumkan Kompetensi Inti				✓
		Mencantumkan kompetensi dasar				✓
		Mencantumkan indikator/tujuan				✓
		Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan			✓	
2.	Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	Keefisienan waktu yang dialokasikan			✓	
		Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar			✓	
		Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi			✓	
		Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran			✓	
3.	Materi Pembelajaran	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Pemilihan Pendekatan Pembelajaran	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓	

$$29 \times 4 = 96$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 4 + 4 + 3 + 3 + 3 + 3 + 4 + 3 + 3$$

$$= \frac{96}{100} \times 100 = \frac{96}{100} = 96\%$$

		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi			✓
		Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa			✓
5	Kegiatan Pembelajaran	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan			✓
		Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian dan umpan balik pada kegiatan penutup			✓
		Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan <i>open ended</i>			✓
6	Pemilihan Media/ Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran			✓
7	Penilaian Hasil Belajar	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓
		Kesesuaian butir instrument dengan tujuan pembelajaran			✓
		Keterwakilan instrument penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓
		Keberadaan instrument, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian			✓
		Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian			✓

### C. KOMENTAR DAN SARAN

### D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, RPP yang dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator



**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERBASIS OPEN ENDED**

Satuan Pendidikan : SDN 20 AMPENAN  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas/Semester : V/2  
Materi Pokok : Pecahan  
Hari/ Tanggal :

**A. Pentunjuk**

- Mohon observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) cek pada kolom pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - Sangat Tidak Terlaksana
  - Tidak Terlaksana
  - Terlaksana
  - Sangat Terlaksana
- Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom Catatan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>a. Pendahuluan</b>						
1.	Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kabar				✓	
2.	Guru memulai pembelajaran dengan do'a				✓	
3.	Siswa merespon pertanyaan dari Guru			✓		
4.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini.				✓	
5.	Guru memberi informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran				✓	
6.	Guru mengajak siswa bernyanyi agar lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran				✓	
<b>b. Inti</b>						
7.	Guru membagikan LKS kepada siswa mengingatkan membuka halaman terkait materi yang akan dipelajari				✓	
8.	Guru menjelaskan petunjuk kerja di LKS dan materi secara singkat.				✓	
9.	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar secara berkelompok.				✓	
10.	Siswa belajar dan berdiskusi kelompok secara aktif dalam menemukan konsep hingga menyimpulkan dengan berdasarkan alur belajarnya				✓	
11.	Guru mengawasi, memfasilitasi dan memberikan feed				✓	

	back yang tepat kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.				
12	Siswa mengomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara lisan.			✓	
13	Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa, kemudian memperbaiki jawaban jika terjadi kesalahan.			✓	
14	Siswa mencatat dan memperbaiki jawabannya kemudian menerapkan konsep yang baru didapatkan dengan cara mengerjakan latihan soal di LKS atau kuis singkat.			✓	
<b>c. Penutup</b>					
15	Guru menawarkan jika ada siswa yang masih ingin bertanya terkait materi yang baru dipelajari.			✓	
16	Siswa bersama guru merefleksikan pembelajaran yang telah terlaksana pada hari tersebut.			✓	
17	Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan secara kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan berikutnya kemudian mengucapkan salam.			✓	
<b>Jumlah skor</b>					

$$\frac{65}{68} \times 100 \% = 95,5 \%$$

Mataram,

Observer

*Windi Lestari*

( WINDI LESTARI )

Dokumentasi Penelitian





## Dokumentasi Validasi

### 1. Validasi Dosen



### 2. Validasi Guru

