

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dan pengembangan sebelumnya, maka peneliti dapat menarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Media TAKESYI yang dikembangkan dari hasil validasi dapat disimpulkan penelitian media TAKESYI dikatakan sangat valid, apabila memenuhi kriteria kevalidan. Validator Ahli Materi 1 yaitu sebesar 86 % (sangat valid), Validator Ahli Materi 2 yaitu sebesar 90% (sangat valid), Validator Ahli Materi 3 yaitu sebesar 88 (sangat valid) Validator Ahli Materi 4 yaitu sebesar 90 (valid) Selanjutnya validasi yang dilakukan oleh media, Validator Ahli Media 1 yaitu sebesar 87,1% (sangat valid). Validator ahli media 2 yaitu sebesar 90%, Validator Ahli Media 3 yaitu sebesar 91,4% (sangat valid), dan Validator Ahli Media 4 yaitu sebesar 90% (valid), untuk mengetahui nilai rata-rata skornya dijumlahkan kemudia dibagi dengan jumlah validator dan mendapatkan hasil dari skor rata-rata ahli materi 88,5% dan skor rata-rata ahli media 89,6% Sehingga dapat dikatakan bahwa media TAKESYI untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pembelajaran tematik tema 7 dengan kategori “Sangat Valid”
2. Media TAKESYI berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh data presentase dari siswa uji lapangan utama di kelas IV SDN Tempit

dengan presentase 89,1% pada katagori sangat praktis, dengan demikian media TAKESYI yang dikembangkan Praktis.

3. Keefektifan media TAKESYI dilihat dari hasil angket motivasi belajar siswa diperoleh data hasil uji lapangan di kelas IV SDN Tempit, dengan nilai siswa rata-rata 0,78% pada katagori N-Gain tinggi, sehingga dengan demikian media TAKESYI dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN Tempit.

5.2 Saran

Dalam memperhatikan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru disarankan dapat mengembangkan media TAKESYI pada tema 7, karna media TAKESYI, ini dapat meningkatkan motivasi siswa.
2. Bagi sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas dalam menunjang peningkatan kegiatan dalam proses pembelajaran
3. Media TAKESYI ini hanya terbatas pada materi tematik tema 7 pembelajaran ke-4, maka disarankan kepada peneliti lain untuk mengembangkan pada materi pokok yang lain atau kelas lain atau pun pada sekolah yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Sutrisno dan Mushafanah. 2019. *Pengembangan Media Koper (Kotak Permainan) Pada Tema 7 Kebersamaan*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan 3. Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Ariyani. 2021. *Pengembangan Media MIKABUDI (Miniaturn Keanekaragaman Baudaya Indonesia) Pembelajaran Tema Indahny Kebersamaan Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pematang Gajah*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. Di Ambil Pada Bulan Juli dari <https://.google.scholar.com>
- Aniskasari. 2020. *Pengembangan Media Papan Lingkaran Pekerjaan Berputar (Paliper) Pembelajaran Tema 4 Subtema 1 Kelas 4 Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang . Di Ambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Ardiansyah dan Lukman.2018.*Pengembangan Media PAPEDA (Papan Peta Budaya Indonesia) Kelas IV Sub Tema 2 Indahny Keragaman Budaya Negriku Di Sekolah Dasar*.Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang.Di ambil pada Bulan Maret dari <https://.google.scholar.com>
- Artika. 2020. *Pengembangan Media Boolket Untuk Siswa Kelas IV Pada Tema 7 Indahny Keragaman Di Negriku Di Sekolah Dasar* .Skripsi.Universitas Muhammadiyah Matam Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Candra Rahmawati. 2019. Hubungan fungsi media pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Gugus Jendral Sudirman Kabupaten Demak.Skripsi.Universitas Negeri Malang. Di ambil Pada Bulan April dari <https://.google.scholar.com>
- Emda. 2017. *Kedudukan Motifasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Jurnal. Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Fita. 2019. *Pengembangan Media Peta Anak Indonesia (PENNA) Pada Tema Indahny Keragaman Di Negriku Subtema Indahny Keragaman Budaya Negriku Pada Kelas IV Di SD*.Skripsi.Universitas Muhammadiyah Malang. Di ambil pada Bulan Maret dari <https://.google.scholar.com>

- Hidayat. 2018. *Penggunaan Media Peta Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Pada SMA Islam PB.Soedirman Cijantung JakartaTimur*. Jurnal. Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Hidayati. 2019. *Pengembangan Media Peta Kebudayaan Pada Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negriku kelas IV*.Skripsi .Universitas UNY.Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Mahmudi. 2016. *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Bimbingan Dan Konseling Islami*. Jurnal. Di Ambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Muthoharoh dan Colifah. 2020. *Pengaembangan Media Kartu Domino untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD*.Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa .Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Puspitasari. 2014. *Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal Di Madrasah Ibtidaiyyah Negri Kauman Utara Jombang*.Skripsi .Universitas Islam Negri Maulana Malik. DI Ambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Pertiwi. 2018. *Pengembangan Media Peta Budaya Indonesia Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV Sekolah Dasar* . Skripsi .Universitas Jambi. DI Ambil Pada Bulan Juli dari <https://.google.scholar.com>
- Pratiwi. 2018. Penerapan Strategi pembelajaran konflik kognitif untuk mengurangi miskonsepsi hukum newton pada siswa SMA . Skripsi .Universit pendidikan indonesia. DI Ambil Pada Bulan april dari <https://.google.scholar.com>
- Putri. 2020. *Pengembangan media peta berdring materi suku bangsa kelas IV SDN Kedawungkulon II Pasuruan*.Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjar Masin.Diambil Pada Bulan Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Rizqian. 2013. Penerapan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas v pada pemebelajaran IPA kosep gaya.Skripsi .Universitas Pendidikan Indonesai. Diambil Pada Bulan April dari <https://.google.scholar.com>
- Sari, Nursina. (2018). Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Kongnitif IPA Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. PSEJ Vol. 3 No 1 April 2018 — Jurnal Online. Diambil pada bulan Januari dari <Http://E-Journal.Upstegal.Ac.Id/Index.Php/PSEJ/Article/View/880>

- Sumaryanti, sabri dan Rosnita. 2017. *Pengembangan Media Wayang Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sekolah Dasar*.Jurnal. Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Suwirna. 2016. *Deskripsi kegiatan mengasosiasi dalam pembelajaran fisika pada materi gelombang di SMA Negri Gorontalo*. Skripsi. Universitas Negri Gorontalo. Diambil Pada Bulan April dari <https://.google.scholar.com>
- Suprihtin. 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal. Diambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Widodo. 2019. *Pengembangan Media Replusir "Replika Siklus Air" Pada Materi Siklus Air Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas v di SD Negri Junerjo 01 Kota Batu*. Skripsi .Universitas Muhammadiyah Malang. Di Ambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>
- Winda. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Replika Peta Budaya Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Kelas IV SD/MI Di Bandar Lampung*.Skripsi.Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung.Di ambil pada Bulan Marat dari <https://.google.scholar.com>
- Zulkifli. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Dioroma Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Di MI AL-HIDAYAH Pulau Kukusan*.Skripsi.Universitas Muhammadiyah Mataram. Di ambil Pada Bulan Februari dari <https://.google.scholar.com>

LAMPIRAN 1: SURAT ENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 098/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/VI/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Tempit
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Trisna Widiyarni
 NIM : 117180075
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan media TAKESYI (Peta Keragaman Suku Budaya Indonesia) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Tema 7 Kelas IV
Tempat Penelitian : SDN Tempit

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 09 Juni 2021

An. Dekan,
 Wakil Dekan I



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 2: SURAT PERNYATAAN PENELITIAN DARI SEKOLAH



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN LOMBOK TENGAH
 UPTD PELAYANAN PAUD DAN DIKDAS KEC.PUJUT
 SEKOLAH DASAR NEGRI TEMPIT



Alamat : Tempit, Desa Pengangat, Kec. Pujut kode pos : 83573

SURAT KETERANGAN

Nomor : 429/ 151/ SDN.05/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : H.NURJAMAN,S.Pd
 Nip : 196712311993021013
 Pangkat/ Golongan : Guru Madya, IV/ b
 Unit Kerja : SDN Tempit

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : TRISNA WIDIYARNI
 NIM : 117180075
 Jurusan : PGSD

Memang benar telah melakukan penelitian skripsi yang berjudul

“ PENGEMBANGAN MEDIA TAKESYI (PETA KERAGAMAN SUKU BUDAYA INDONESIA) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA TEMA 7 KELAS IV “

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana semestinya.

Tempit, 26 juni 2021

Kepala Sekolah

H.NURJAMAN,S.Pd
 NIP:196712311993021013

LAMPIRAN 3: LEMBAR VALIDASI MATERI

Instrumen Validasi Materi pembelajaran TAKESYI

Judul Penelitian : Pengembangan Media TAKESYI (Peta Keragaman Suku Budaya Indonesia) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Tema 7 Kelas IV

Peneliti : Trisna Widiyarni

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Nama Validator : Sukron Fujiaturrahman, M.Pd

Hari/tanggal : 23 Juni 2021

a. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran TAKESYI materi indahny keragaman budaya Negriku tema 7 Indahny keragaman di Negriku pada siswa kelas IV SDN Tempit. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi materi pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu materi penunjang dalam pembelajaran. Oleh karna itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibuk agar bersedia mengisi angket ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan materi pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapatkan dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan materi pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai materi pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan trimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli pelaksanaan pembelajaran.

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati media TAKESYI yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.

3. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Tidak Baik 4 : Baik

2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik

3 : Cukup Baik

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media pembelajaran TAKESYI ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓	
2	Materi pada media pembelajaran TAKESYI ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013					✓
3	Materi pada media pembelajaran TAKESYI ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
4	Materi pembelajaran TAKESYI ini sesuai dengan konsep materi indah keragaman di Negeriku				✓	
5	Ketepatan materi yang termuat dalam media TAKESYI				✓	
6	Ketepatan materi dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
8	Ketepatan penjelasan / uraian yang digunakan dengan materi				✓	
9	Materi yang dikembangkan dalam media TAKESYI ini dapat meningkatkan pemahaman siswa				✓	
10	Materi yang dikembangkan dalam media TAKESYI dapat meningkatkan motivasi siswa				✓	

skor = 43

d. Simpulan Guru

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Materi pembelajaran ini

1. Tidak baik

2. Kurang baik

3. Cukup baik

$$= \frac{43}{50} \times 100 \%$$

$$= 86 \%$$

- 4. Baik
- 5. Sangat baik
- b. Materi pembelajaran ini:
 - 1. Dapat digunakan tanpa revisi
 - 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 4. Belum dapat digunakan

Saran

.....

.....

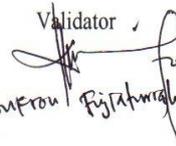
.....

.....

.....

.....

23 Juni
Mataram, 2021

Validator

(Supron Fijahardiana)

LAMPIRAN 4 : LEMBAR VALIDASI MEDIA

Instrumen Validasi Media Pembelajaran TAKESYI

Judul Penelitian : Pengembangan Media TAKESYI (Peta Keragaman Suku Budaya Indonesia) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Tema 7 Kelas IV

Peneliti : Trisna Widiyarni

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Nama Validator : Dr. M. Nizar M. Pd. Si

Hari/tanggal : 20 Juni 2021

a. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran TAKESYI materi indahya keragaman budaya Negriku tema 7 Indahya keragaman di Negriku pada siswa kelas IV SDN Tempit. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran. Oleh karna itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibuk agar bersedia mengisi angket ini adalah untuk menentukan kelayakan dan keefektifan pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapatkan dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya saya ucapkan trimakasih ataskesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media.

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati media TAKESYI yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Kriteria penilaian adalah sebaai berikut:

1 : Tidak Baik	4 : Baik
2 : Kurang Baik	5 : Sangat Baik
3 : Cukup Baik	

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran TAKESYI yang digunakan sesuai dengan materi ajar (indahny keragaman di Negriku)					✓
2	Media pembelajaran TAKESYI sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					✓
3	Kemudahan pengembangan media				✓	
4	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Kejelasan stiap komponen dalam media				✓	
6	Kesesuaian ilustrasi pada media dengan kenyataan				✓	
7	Kualitas bahan yang digunakan				✓	
8	Keawetan media dan tidak mudah rusak				✓	
9	Mudah dalam perawatan dan penyimpanan					✓
10	Bahan pembuatan media TAKESYI ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan siswa					✓
11	Desain media pembelajaran TAKESYI menarik motivasi belajar siswa				✓	
12	Tampilan media TAKESYI ini menarik dan cocok digunakan di kelas IV SD sebagai sumber belajar					✓
13	Keterampilan dalam setiap komponen media				✓	
14	Warna dan gambar media TAKESYI dapat menarik minat siswa				✓	

d. Simpulan validator/penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media pembelajaran ini

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik

$$\text{Total skor} = \frac{61}{70} \times 100\% = 87,1\%$$

5. Sangat baik

b. Media pembelajaran ini:

- 1. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran

Jawabkan keterangan untuk budaya di NTB : Sumbawa & Mbojo

.....
.....
.....
.....

Mataram

Validator/penilai



Dr. Muhammad Wizar

LAMPIRAN 5 : LEMBAR VALIDASI MATERI OLEH PRAKTIISI

Instrumen Validasi Materi pembelajaran TAKESYI

Judul Penelitian : Pengembangan Media TAKESYI (Peta Keragaman Suku Budaya Indonesia) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Tema 7 Kelas IV

Peneliti : Trisna Widiyarni

Nama Validator : *DAHUR S.p.d*

Hari/tanggal : *26 Juni 2021*

a. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran TAKESYI materi indahny keragaman budaya Negriku tema 7 Indahny keragaman di Negriku pada siswa kelas IV SDN Tempit. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi materi pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu materi penunjang dalam pembelajaran. Oleh karna itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibuk agar bersedia mengisi angket ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan materi pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapatkan dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan materi pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai materi pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan trimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli pelaksanaan pembelajaran.

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati media TAKESYI yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.

3. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik 4 : Baik
 2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
 3 : Cukup Baik

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media pembelajaran TAKESYI ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					✓
2	Materi pada media pembelajaran TAKESYI ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓	
3	Materi pada media pembelajaran TAKESYI ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
4	Materi pembelajaran TAKESYI ini sesuai dengan konsep materi indahny keragaman di Negriku				✓	
5	Ketepatan materi yang termuat dalam media TAKESYI				✓	
6	Ketepatan materi dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
8	Ketepatan penjelasan / uraian yang digunakan dengan materi				✓	
9	Materi yang dikembangkan dalam media TAKESYI ini dapat meningkatkan pemahaman siswa					✓
10	Materi yang dikembangkan dalam media TAKESYI dapat meningkatkan motivasi siswa					✓

d. Simpulan Guru

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

- a. Materi pembelajaran ini
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik

$$\begin{aligned} \text{Hasil} &= 45 \\ &= \frac{45}{50} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

- 4. Baik
- 5. Sangat baik
- b. Materi pembelajaran ini:
 - 1. Dapat digunakan tanpa revisi
 - 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 4. Belum dapat digunakan

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tempit

Validator



(DAHIR S.p.d)

LAMPIRAN 6 : LEMBAR VALIDASI MEDIA OLEH PRAKTIISI**Instrumen Validasi Media Pembelajaran TAKESYI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media TAKESYI (Peta Keragaman Suku Budaya Indonesia) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Tema 7 Kelas IV
Peneliti : Trisna Widiyarni
Nama Validator : DAHIR S.P.d
Hari/tanggal : 26 JUNI 2021

a. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran TAKESYI materi indahny keragaman budaya Negriku tema 7 Indahny keragaman di Negriku pada siswa kelas IV SDN Tempit. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran. Oleh karna itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibuk agar bersedia mengisi angket ini adalah untuk menentukan kelayakan dan keefektifan pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapatkan dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya saya ucapkan trimakasih ataskesedian Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media.

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati media TAKESYI yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Kriteria penilaian adalah sebaai berikut:
1 : Tidak Baik 4 : Baik
2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
3 : Cukup Baik

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran TAKESYI yang digunakan sesuai dengan materi ajar (indahya keragaman di Negriku)				✓	
2	Media pembelajaran TAKESYI sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					✓
3	Kemudahan pengembangan media				✓	
4	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Kejelasan stiap komponen dalam media				✓	
6	Kesesuaian ilustrasi pada media dengan kenyataan				✓	
7	Kualitas bahan yang digunakan					✓
8	Keawetan media dan tidak mudah rusak					✓
9	Mudah dalam perawatan dan penyimpanan				✓	
10	Bahan pembuatan media TAKESYI ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan siswa					✓
11	Desain media pembelajaran TAKESYI menarik motivasi belajar siswa					✓
12	Tampilan media TAKESYI ini menarik dan cocok digunakan di kelas IV SD sebagai sumber belajar					✓
13	Keterampilan dalam setiap komponen media				✓	
14	Warna dan gambar media TAKESYI dapat menarik minat siswa				✓	

d. Simpulan validator/penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media pembelajaran ini

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik

total skor = 63

$$\frac{63}{70} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

5. Sangat baik

b. Media pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tempit

Validator



(DAHIR S.P.d.)

LAMPIRAN 7 : RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) K13

Satuan Pendidikan : SDN Tempit
 Kelas / Semester : IV /2
 Tema : 7. Indahnnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 2. Indahnnya Keragaman Budaya Negeriku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (4 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman

	suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. TUJUAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci.
2. Setelah mengamati beberapa gambar pakaian adat, siswa mampu menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamatinya dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan benar.
4. Setelah pembiasaan dan praktik, siswa mampu melakukan tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan dengan benar.

D. MATERI

1. Menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah tempat tinggal.
2. Keunikan dari setiap pakaian adapt.
3. Tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia.
4. Menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 7. Guru memperkenalkan media TAKESYI dan menjelaskan cara penggunaannya 8. Siswa mengamati cara penggunaan media 9. Guru menjelaskan keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya melalui media TAKESYI 	10 menit
Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membagikan kelompok menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 2 siswa. Untuk melakukan diskusi mengenai pakaian adat yang digunakan di daerah mereka 11. Siswa membuat laporan tertulis mengenai nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal. 	150 menit

Pembelajaran 4

Kita telah mengetahui keragaman budaya sesuai tempat asal. Adakah keragaman budaya lain di Indonesia?

Silahkan keragaman budaya di Indonesia adalah keragaman pakaian adat. Ayo lakukan kegiatan berikut.

Ayo Berdiskusi!

Bermain kelompokmu, tuliskan jawaban pertanyaan dan tugas berikut.

1. Di provinsi mana lahir tinggal?
2. Apa nama pakaian adat dari daerahmu?
3. Tuliskan keunikan pakaian adat daerahmu.
4. Dalam penggunaan apakah pakaian adat itu bisa digunakan?

Isikan tempat tinggal :

Nama pakaian adat :

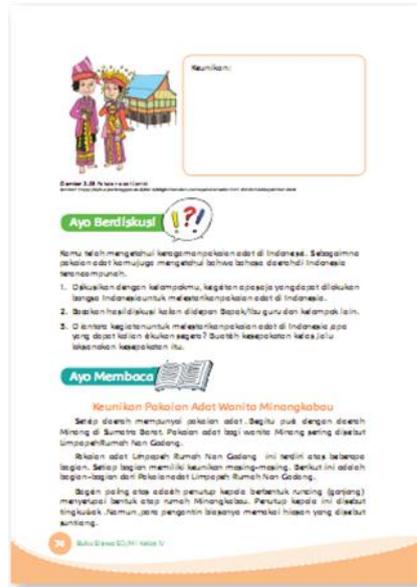
Keunikan :

10 Buku Siswa SD/MI Kelas V

12. Perwakilan tiap kelompok membaca teks tentang ragam pakaian adat di Indonesia.
13. Perwakilan setiap kelompok maju untuk melakukan hompimpa, Siswa yang menang pertama mengambil kartu lalu membacanya
14. Siswa mencari gambar pakaian adat yang ada dalam kartu tersebut
15. Siswa mencari daerah asal pakaian adat pada Media TAKESYI kemudian menempelkan gambar pada tempat asalnya.
16. Guru melakukan pengecekan bersama apakah tiap kelompok benar menempelkan pakaian adat pada asalnya
17. Guru bertanya mengenai adanya perbedaan pakaian adat di setiap daerah di Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia
18. Siswa mencermati gambar beberapa pakaian adat dari berbagai daerah yang ada di media TAKESYI
19. Siswa menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat pada soal yang diberikan oleh guru.
20. Siswa menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat pada soal yang diberikan oleh

guru.

21. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai beberapa contoh tindakan untuk melestarikan pakaian adat.

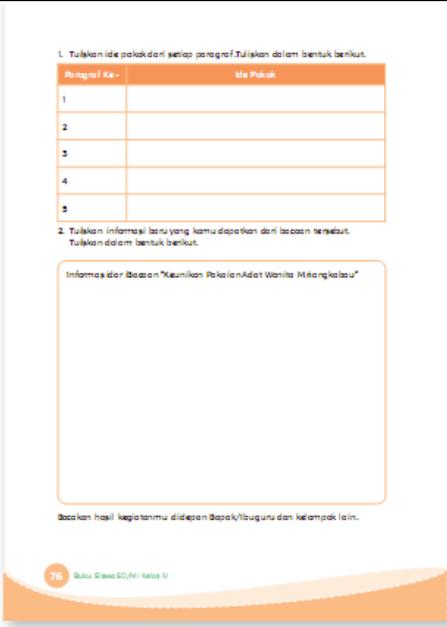


22. Siswa membaca teks tentang Keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.
23. Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai letak geografis daerah Minangkabau lalu maju menunjukkan letaknya pada media TAKESYI .

Ayo Berdiskusi

24. Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan.

MATARAM

	 <p>25. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas</p>	
Penutup	<p>26. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan pembelajaran</p> <p>27. Salam dan do'a penutup.</p>	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Gambar pakaian adapt.

H. PENILAIAN

a. Rubrik Penilaian Motivasi Belajar Siswa

Indikator Motivasi Belajar	Penilaian Indikator	Skor	Deskripsi
Hasrat dan keinginan berhasil	Keinginan siswa dalam proses pembelajaran	4	Siswa sangat berkeinginan/antusias dalam belajar.
		3	Siswa berkeinginan/antusias dalam belajar.
		2	Siswa kurang berkeinginan/antusias dalam belajar..

		1	Siswa tidak berkeinginan/antusias dalam belajar.
		0	Siswa tidak mau belajar
Waktu kegiatan belajar,	Kemampuan siswa dalam memanfaatkan waktu belajar.	4	Siswa sangat cepat dalam menjawab soal
		3	Siswa cepat dalam menjawab soal
		2	Siswa lambat dalam menjawab soal
		1	Siswa sangat lambat dalam menjawab soal
		0	Siswa tidak menjawab soal
Tekun menghadapi tugas	Perilaku siswa dalam menjawab/mengerjakan soal	4	Siswa sangat fokus dalam menjawab/mengerjakan
		3	Siswa fokus dalam menjawab/mengerjakan
		2	Siswa kurang fokus dalam menjawab/mengerjakan
		1	Siswa sangat kurang fokus
			dalam menjawab/mengerjakan
	0	Tidak menyelesaikan/menjawab soal	
Adanya penghargaan dalam belajar	Guru menghargai setiap proses belajar siswa	4	Guru sangat sering memberikan reward pada siswa
		3	Guru sering memberikan reward pada siswa
		2	Guru jarang memberikan reward pada siswa

		1	Guru sangat jarang memberika riwarde pada siswa
		0	Guru tidak memberika riwarde pada siswa
Ulet menghadapi kesulitan	Siswa giat bertanya dalam menyelesaikan tugas	4	Siswa sangat sering bertanya apabila tidak mengerti cara menjawab soal
		3	Siswa sering bertanya apabila tidak mengerti cara menjawab soal
		2	Siswa tidak bertanya apabila tidak mengerti cara menjawab soal
		1	Siswa sama sekali tidak bertanya apabila tidak mengerti cara menjawab soal
		0	Tidak mengerjakan soal

b. Penilaian Skor motivasi belajar siswa tiap individ

$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan:

xi = skor individu

x = skor yang diperoleh tiap individu

y = skor maksimum

c. Penilaian Skor motivasi belajar siswa secara Keseluruhan

$$S = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

S = skor rata-rata

$\sum x$ = jumlah skor yang diperoleh individu

n = jumlah siswa

Skor	Predikat	Klarifikasi
100 – 85	A	Sangat termotivasi

84 – 75	B	Termotivasi
74 – 65	C	Cukup termotivasi
64 – 55	D	Kurang termotivasi
54 – 0	E	Sangat Kurang termotivasi

d. Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif yang Dinilai																				Skor	
		Hasrat dan keinginan berhasil				Waktu kegiatan belajar				Tekun menghadapi tugas				Adanya penghargaan dalam belajar				Ulet menghadapi kesulitan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10																							

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menyelesaikan tugas ini dapat dilakukan secara kelompok atau individu selama 30 menit..
2. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa.

b. Pengayaan

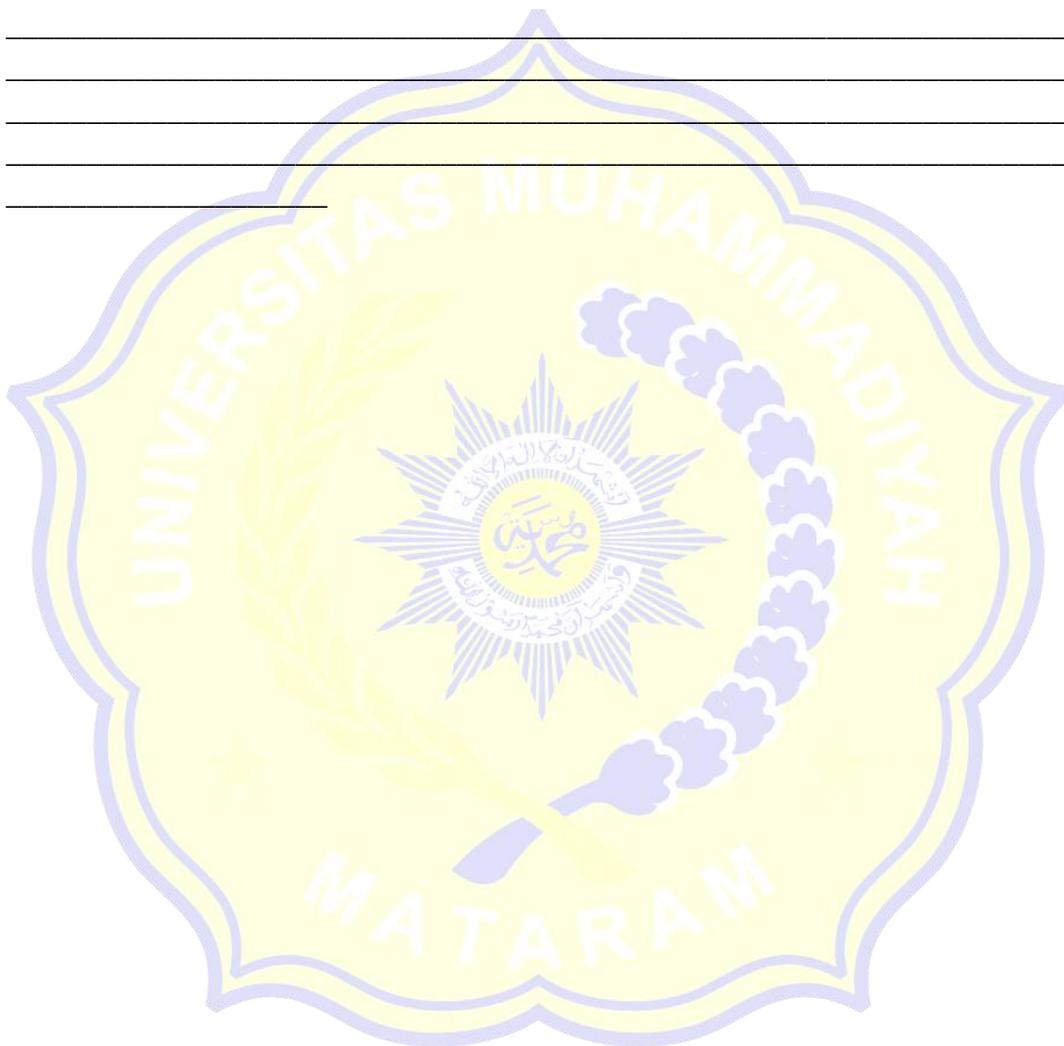
1. Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang keberagaman suku budaya di indonesia
2. Siswa dapat mencari informasi pakaian adat di indonesia
3. Guru dapat menambahkan soal-soal yang lebih menantang.

Refleksi Guru

Refleksi Guru

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.



Tempit, 26 Juni 2021

Mahasiswa



Trisna Widiyarni
NIM.117180075

Guru Kelas IV



Dahir, S.Pd
Nip. 19620818 198203 1007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Tempit



H. Nurjaman, S.Pd
NIP. 19671 231 19902 1013

LAMPIRAN 8 : LEMBAR ANGKET RESPON SISWA UJI TERBATAS

Instrumen Validasi Siswa pembelajaran TAKESYI

Judul Penelitian : Pengembangan Media TAKESYI (Peta Keragaman Suku Budaya Indonesia) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Tema 7 Kelas IV

Nama : *Munad Anggara*

Skolah : SDN Tempit

Kelas : (V)

Hari/tanggal : *Jumat, 25 Juni*

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat 13 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan media pembelajaran TAKESYI .
2. Pertimbangkan pertanyaan secara terpisah jawabanmu jangan terpengaruh dengan jawaban lainnya
3. Silahkan anda memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
4. Berilah jawaban yan benar-benar cocok dengan pilihanmu dengan centang (√) pada kolom skor di bawah.
5. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Kurang setuju
 - 4 : Sejuju
 - 5 : Sangat setuju

Selamat mengisi, trimakasih

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna media TAKESYI ini menarik dan menumbuhkan motivasimu untuk belajar				✓	
2	Menurut saya bentuk media TAKESYI Sangat bagus dan menambah semangat untuk belajar					✓
3	MediaTAKESYI sangat menarik dan menumbuhkan motivasi saya untuk belajar				✓	
4	Bahan yang dipakai dalam media TAKESYI sangat mudah didapatkan dan aman digunakan					✓
5	Media TAKESYI ini mudah digunakan dalam proses belajar				✓	

6	Saya sangat senang belajar menggunakan media TAKESYI					✓
7	Media TAKESYI tidak membosankan dan saya bergairah untuk belajar					✓
8	Media Takesyi membantu saya dalam prses pembelajaran di dalam kelas					✓
9	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya					✓
10	Dengan menggunakan media TAKESYI menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan					✓
11	Media TAKESYI ini membuat saya lebih paham tentang materi pembelajaran indahny keragaman di Negriku dan menumbuhkan motivasi belajar saya					✓
12	Dengan menggunakan media TAKESYI saya semangat untuk belajar					✓
13	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media TAKESYI					✓

$$\begin{aligned} \text{Total skor} &= 57 \\ &= \frac{57}{65} \times 100\% = 87,6\% \end{aligned}$$

Komentar

Saya senang belajar dengan media Takesyi.

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 9 : LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Lembar Observasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

SEKOLAH : SDN Tempit
KELAS/SEMESTER : IV/2
TEMA : 7 Indahnya Keragaman Di Negriku
SUBTEMA : 2 Indahnya Keragaman Budaya Negriku
PEMBELAJARAN KE : 4
FOKUS PEMBELAJARAN : Bahasa Indonesia,PKN ,IPS
ALOKASI WAKTU : 4 x 35 Menit
Hari/ Tanggal : 26 Juni 2021

A.Petunjuk

- Mohon observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun dekripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 = Sangat tidak terlaksana
 - 2 = Tidak terlaksana
 - 3 = Terlaksana
 - 4 = Sangat terlaksana
- Untuk saran-saran, anda dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom catatan

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
1.	Guru memberikan salam				✓	
2.	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.				✓	
3.	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.			✓		
4.	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya			✓		
5.	Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.				✓	

6	Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.				✓
7	Guru memperkenalkan media TAKESYI dan menjelaskan cara penggunaannya			✓	
8	Siswa mengamati cara penggunaan media			✓	
9	Guru menjelaskan keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya melalui media TAKESYI			✓	
Inti					
10	Guru membagikan kelompok menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 2 siswa. Untuk melakukan diskusi mengenai pakaian adat yang digunakan di daerah mereka				✓
11	Siswa membuat laporan tertulis mengenai nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal.			✓	
12	Perwakilan tiap kelompok membaca teks tentang ragam pakaian adat di Indonesia.			✓	
13	Perwakilan setiap kelompok maju untuk melakukan hompimpa, Siswa yang menang pertama mengambil kartu lalu membacanya				✓
14	Siswa mencari gambar pakaian adat yang ada dalam kartu tersebut			✓	
15	Siswa mencari daerah asal pakaian adat pada Media TAKESYI kemudian menempelkan gambar pada tempat asalnya.			✓	
16	Guru melakukan pengecekan bersama apakah tiap kelompok benar menempelkan pakaian adat pada asalnya				✓
17	Guru bertanya mengenai adanya perbedaan pakaian adat di setiap daerah di Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia				✓
18	Siswa mencermati gambar beberapa pakaian adat dari berbagai daerah yang ada di media TAKESYI			✓	
19	Siswa menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat pada soal yang diberikan oleh guru.			✓	
20	Siswa menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat pada soal yang diberikan oleh guru.			✓	
21	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai beberapa contoh tindakan untuk melestarikan pakaian adat.				✓
22	Siswa membaca teks tentang Keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.			✓	
23	Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai letak geografis daerah Minangkabau lalu maju menunjukan letaknya pada media TAKESYI.			✓	
24	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan.				✓
25	Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas			✓	
Penutup					
26	Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan pembelajaran				✓
27	Salam dan do'a penutup.				✓
Jumlah skor					94

Tempit

Observer

Dahir S.p.d.

$$\text{Jumlah Skor} = 94$$

$$= 94 \times 100\%$$

$$= \frac{608}{700} = 87\%$$

(DAHIR S.p.d.)

LAMPIRAN 10 : LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM PEMBELAJARAN

Lembar Angket Motivasi Belajar Sebelum menggunakan media

TAKESYI

Nama : milka kaun
Kelas : (11V)
Hari/tanggal : Sabtu/26 Juni 2021

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Kurang Baik
- 2 : Cukup Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

C. PENILAIAN

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
<i>Attention (Perhatian/rasa ingin tahu)</i>					
1	Ketertarikan saya dengan media yang gunakan oleh guru	✓			
2	Rasa ingin tau yang tinggi siswa terhadap materi tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 4 secara lebih lanjut		✓		
<i>Relevance (keterkaitan)</i>					
3	Hubungan materi dalam tema dengan melalui	✓			

	kegiatan				
4	hubungan materi dengan kehidupan sehari hari (lingkungan siswa)	✓			
5	Keterkaitan antara media dengan materi	✓			
<i>Confidence(Percaya diri)</i>					
6	Berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas		✓		
7	Keyakinan dalam memahami media dengan materi	✓			
8	Berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas	✓			
9	Keyakinan dalam memahami media materi		✓		
10	Berani untuk memecahkan masalah pada kegiatan diskusi kelompok		✓		
11	Keinginan belajar dari diri sendiri	✓			
12	Kepuasan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok		✓		
13	Kepuasan dalam menyelesaikan tugas kelompok		✓		
Total Skor		19			

D. KOMENTAR

$$= 19$$

$$= \frac{19}{52} \times 100\% = 36\%$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 11 : LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SESUDAH PEMBELAJARAN

Lembar Angket Motivasi Belajar Sesudah menggunakan media

TAKESYI

Nama : Ineri Lestari
Kelas : (IV)
Hari/tanggal : Sabtu, 26 Juni

PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

PETUNJUK

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1. : Kurang Baik
2. : Cukup Baik
3. : Baik
4. : Sangat Baik

PENILAIAN

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Attention (Perhatian/rasa ingin tahu)					
1	Ketertarikan saya dengan media yang digunakan oleh guru				✓
2	Rasa ingin tau yang tinggi siswa terhadap materi tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 4 secara lebih lanjut			✓	
Relevance (keterkaitan)					
3	Hubungan materi dalam tema dengan melalui kegiatan				✓

4	hubungan materi dengan kehidupan sehari hari (lingkungan siswa)			✓
5	Keterkaitan antara media dengan materi			✓
Confidence(Percaya diri)				
6	Berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas			✓
7	Keyakinan dalam memahami media dengan materi			✓
8	Berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas			✓
9	Keyakinan dalam memahami media materi			✓
10	Berani untuk memecahkan masalah pada kegiatan diskusi kelompok		✓	
11	Keinginan belajar dari diri sendiri			✓
12	Kepuasan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok			✓
13	Kepuasan dalam menyelesaikan tugas kelompok			✓
Total Skor		48		

KOMENTAR

$$= \frac{48}{52} \times 100\% = 92,3\%$$

Media Teks ini sangat mendasar

LAMPIRAN 12 : DOKUMENTASI PENELITIAN





LAMPIRAN 13 : KARTU KONSUL



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

E-mail : ummamaram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Trisna Widiyarni
NIM : 117180075
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr. M. Nizaar, M.Pd.Si
Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M.Pd
Judul : Pengembangan Media TAKESYI (Peta Keragaman Suku Budaya Indonesia) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Tema 7 Kelas IV Tahun Ajaran 2020/2021

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	14/07/2021	- Sistematika Penulisan - Kajian Teori - Kerangka Pustaka		
2		- Survei - Daftar pustaka		
3	16/07/2021	- Survei		
4	22/07/2021	Ace		
5				
6				



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhammadaram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Trisna Widiyarni
NIM : 117180075
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr.M.Nizaar.M.pd.Si
Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M.Pd
Judul : Pengembangan Media TAKESYI (Peta Keragaman Suku Budaya Indonesia) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Tema 7 Kelas IV Tahun Ajaran 2020/2021

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	25/7/2021	Skor ² yg diperoleh harus ada di lampiran - - Sempurnakan pembahasan langkah ² Borg & Gall - Sempurnakan lampiran		
2				
3	29/7/2021	- AOC		
4				
5				
6				