

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian modul berbasis *discovery learning* dikembangkan yang dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa Pengembangan modul berbasis *discovery learning* berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh persentase sebesar 90,5% sehingga modul berbasis *discovery learning* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena telah memenuhi kriteria keefektifan dengan presentasi 88,47% dalam kategori sangat efektif.

1.2 Saran

Apabila melihat hasil penelitian di atas sebagai usulan akademisi, diharapkan dapat diperhitungkan untuk mahasiswa pengembangan modul berbasis *discovery learning* adalah sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya pengembangan dalam penggunaan modul untuk Untuk mendapatkan keuntungan maksimal, proses pembelajaran harus dikembangkan oleh konten dan siswa.
2. Selain media (modul) Padahal, banyak media lain dalam bidang pendidikan yang masih lebih bermanfaat sebagai media pembelajaran. Guru didorong untuk berpikir lebih banyak tentang media untuk mencapai keterampilan penting

DAFTAR PUSTAKA

Bruner (dalamDahar,

2011:79)Siswahendaknyabelajarmelaluipartisipasiaktifdengankonsep-konsep dan prinsip-prinsip.

Domjan, M. (1993). Domjan and Burkhard's "The principles of learning and behavior" (3rd ed.). In *Domjan and Burkhard's "The principles of learning and behavior" (3rd ed.)*.

Daryanto dalam jurnal lasmiyati idris harta (2014:3) Modul merupakan salah satu buku yang mencakup materi dengan maksud supaya siswa bisa belajar dengan sendirinya tanpa bimbingan guru.

Dwi Rahdiyanto (2012: 2-3)modul memiliki beberapa karakteristik tertentu.

Durajud, Model discovery learning ialah teori belajar yang didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila belajar tidak disajikan dengan pembelajaran dalam bentuk finalnya, tetapi diharapkan mengorganisasi sendiri (Nabila Yuli, 2018)

Dimyanti dan Mudjiono 2006 :3), Hasil belajar adalah hasil dari suatu intreaksi tindakan belajar dan mengajar.

Kpolovie, Joe, Dan Okoto,2014 : 2), hasil belajar merupakan hasil dari penyelesaian proses pembelajaran.

Nurdin Ibrahim (2010 :137) Mengemukakan bahwa modul merupakan suatu bahan ajar baik mandiri.

Oka (2009 :2) belajar mandiri adalah secara aktif dan partisipasi untuk mengembangkan diri.

Russel (1974 : 230) Menyatakan bahwa modul adalah suatu paket pembelajaran yang berisi satu konsep.

Suryobroto (1983 :17), Juga mengemukakan tentang unsur-unsur modul.

Syah (2004 :244) dalam mengaplikasikan discovery learning.

Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *METODE PENELITIAN ILMIAH* (Vol. 84, pp. 48–50).

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet. In Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.*

Santayasa (2014 : 3) Modul adalah salah satu cara berorganisasi materi ajar yang mengfokuskan fungsi pendidikan.

Sel Dan Richey (1994) Dalam Tanjung Nababan (2018), Menyatakan bahwa

pengembangan merupakan sebagai suatu pengkasian sistematis.

Thiagarajan, Sammel Dan Sammel (1974 :5-9), Model Pengembangan

Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Se-Kuala Nagan Raya Aceh. *Genta Mulia*, 9(2), 56–70.

Tri, S. (2012). Pendidikan karakter berwawasan sosiokultural. *Jurnal Pelopor Pendidikan*.

Tua, Tewa, & K. (2014). Pengaruh Kecerdasan Intelektual (Iq), Kecerdasan Emosional (Eq), Dan Kecerdasan Sosial (Sq) Terhadap Kinerja Karyawan Kantor Wilayah Bank Bri Manado. *Mamangkey L.A.G, Bernhard Tewal Dkk.*, 6(4), 3208–3217.

Wulandari, H., Habibah, N., Munawaroh, A. W., Irfan, M., Csr, P. S., Sosial, K., & Masyarakat, P. (2020). PENDIDIKAN: PEMBELAJARAN DARI PERUSAHAAN SAMSUNG PENERIMA PENGHARGAAN BEST AWARD 2016. *Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 12–20.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1. Validasi Ahli Media

No	Aspek penilaian	Skor	Keterangan
1.	Ketepatan pemilihan warna <i>cover</i>	3	Cukup setuju
2.	Keserasian warna tulisan pada <i>cover</i>	3	Cukup setuju
3.	Kemenarikkan pemilihan <i>cover</i>	3	Cukup setuju
4.	Ketepatan ukuran gambar	3	Setuju
5.	Kejelasan gambar	4	Cukup setuju
6.	Gambar dalam modul menarik	3	Cukup setuju
7.	Relevansi gambar dengan materi	3	Setuju
8.	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya	3	Cukup setuju
9.	Penempatan gambar	4	Setuju
10.	Ketepatan pemilihan jenis huruf	4	Setuju
11.	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf	3	Cukup setuju
12.	Konsistensi ukuran huruf	4	Setuju
13.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa	4	Setuju
14.	Ketepatan letak teks	4	Setuju
15.	Ukuran modul	4	Setuju

Berdasarkan hasil angket validasi ahli media 1, maka diperoleh rata-rata dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = \frac{\sum x}{\sum x_i} 100\%$$

Keterangan:

Y = Nilai uji validasi

$\sum x$ = Nilai yang diperoleh

$\sum x_i$ = Nilai maksimal

$$Y = \frac{52}{75} \times 100$$

$$= 69,3 \text{ (valid)}$$



Lampiran 2. Validasi Ahli Media

No	Aspek penilaian	Skor	Keterangan
1.	Ketepatan pemilihan warna <i>cover</i>	4	Setuju
2.	Keserasian warna tulisan pada <i>cover</i>	4	setuju
3.	Kemenarikan pemilihan <i>cover</i>	4	Setuju
4.	Ketepatan ukuran gambar	3	cukup Setuju
5.	Kejelasan gambar	5	Sangat setuju
6.	Gambar dalam modul menarik	5	Sangat setuju
7.	Relevansi gambar dengan materi	3	Cukup Setuju
8.	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya	4	Setuju
9.	Penempatan gambar	4	Setuju
10.	Ketepatan pemilihan jenis huruf	4	Setuju
11.	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf	5	Sangat setuju
12.	Konsistensi ukuran huruf	4	Setuju
13.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa	4	Setuju
14.	Ketepatan letak teks	4	Setuju
15.	Ukuran modul	3	Setuju

Berdasarkan hasil angket validasi ahli 2, maka diperoleh rata-rata dengan rumus sebagai berikut

$$Y = \frac{\sum x}{\sum x i} 100\%$$

Keterangan:

Y = Nilai uji validasi

$\sum x$ = Nilai yang diperoleh

$\sum x i$ = Nilai maksimal

$$Y = \frac{60}{75} \times 100$$

$$= 80 \text{ (sangat valid)}$$

Lampiran 3. Validasi Ahli Materi

A. Aspek kualitas materi pembelajaran

NO	ASPEK PENILAIAN	Skor	Keterangan
1.	Kesesuaian Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar	5	Sangat Setuju
2.	Ketersediaan Tujuan Pembelajaran	4	Setuju
3.	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	4	setuju
4.	Kejelasan Petunjuk Belajar	5	Sangat setuju
5.	Ketepatan Memilih Materi	5	Sangat Setuju
6.	Ketersediaan Kegiatan Belajar	5	Sangat Setuju
7.	Pemberian Latihan	4	setuju
8.	Ketersediaan Petunjuk Jawaban Latihan	4	Setuju
9	Kesedian Rangkuman Materi	5	Sangat Setuju
10.	Pemberian Tes Formatif	4	Setuju
11.	Kemudahan petunjuk mengerjakan soal	4	Setuju
12.	Kesesuaian soal dengan materi	3	Cukup setuju
13.	Ketersediaan kunci jawaban	3	Cukup setuju
14.	Kejelasan rumusan soal	3	Cukup setuju
15.	Tingkat kesulitan soal	3	Cukup setuju

B. Aspek isi

No	ASPEK PENILAIAN	Skor	Keterangan
1	Kebenaran isi/konsep	4	Sangat Setuju
2	Kedalaman materi	4	Setuju
3	Pencapaian materi untuk pencapaian materi	4	setuju
4	Kejelasan materi	4	Sangat setuju
5	Aktualisasi materi	5	Sangat Setuju
6	Sistematika penyusunan logis	4	Sangat Setuju
7	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	3	Setuju
8	Ketetapan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi	3	Setuju
9	Materi disajikan secara sederhana dan jelas	4	Sangat Setuju
10	Materi disajikan secara runtut	4	Setuju

$$Y = \frac{\sum x}{\sum x_i} 100\%$$

Keterangan:

Y = Nilai uji validasi

$\sum x$ = Nilai yang diperoleh

$\sum x_i$ = Nilai maksimal

$$Y = \frac{100}{125} \times 100$$

$$= 80 \text{ (sangat valid)}$$

Lampiran 4. Validasi Ahli Materi

A. Aspek kualitas materi pembelajaran

No	ASPEK PENILAIAN	Skor	Keterangan
1.	Kesesuaian Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar	5	Sangat Setuju
2.	Ketersedian Tujuan Pembelajaran	3	Cukup Setuju
3.	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	4	Setuju
4.	Kejelasan Petunjuk Belajar	5	Sangat setuju
5.	Ketepatan Memilih Materi	5	Sangat Setuju
6.	Ketersediaan Kegiatan Belajar	5	Sangat Setuju
7.	Pemberian Latihan	5	Sangat setuju
8.	Ketersediaan Petunjuk Jawaban Latihan	5	Sangat Setuju
9.	Kesedian Rangkuman Materi	5	Sangat Setuju
10.	Pemberian Tes Formatif	5	Sangat setuju
11.	Kemudahan petunjuk mengerjakan soal	4	Setuju
12.	Kesesuaian soal dengan materi	4	Setuju
13.	Ketersediaan kunci jawaban	5	Sangat setuju
14.	Kejelasan rumusan soal	4	Setuju
15.	Tingkat kesulitan soal	4	Setuju

B. Aspek isi

No	ASPEK PENILAIAN	Skor	Keterangan
1.	Kebenaran isi/konsep	5	Sangat Setuju
2.	Kedalaman materi	4	Setuju
3.	Pencapaian materi untuk pencapaian materi	4	Setuju
4.	Kejelasan materi	5	Sangat setuju
5.	Aktualisasi materi	5	Sangat Setuju
6.	Sistematika penyusunan logis	4	Setuju
7.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	4	Setuju
8.	Ketetapan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi	3	Cukup Setuju
9.	Materi disajikan secara sederhana dan jelasa	5	Sangat Setuju
10.	Materi disajikan secara runtut	4	Setuju

$$Y = \frac{\sum x}{\sum x_i} 100\%$$

Keterangan:

Y = Nilai uji validasi

$\sum x$ = Nilai yang diperoleh

$\sum x_i$ = Nilai maximal

$$Y = \frac{111}{125} \times 100$$

$$= 88,8 \text{ (sangat valid)}$$

Lampiran 5. Hasil Rekap Nilai Angket Kepraktisan Untuk Uji Terbatas

No	Nama siswa	Respon siswa	
		Skor	Keterangan
1	HM	88	Sangat Praktis
2	LA	80	Sangat Praktis
3	IC	94	Sangat Praktis
4	RMA	91	Sangat Praktis
5	DTW	91	Sangat Praktis
6	NAI	85	Sangat Praktis
7	HA	91	Sangat Praktis
	Jumlah	620	

Nilai dari masing-masing penilaian siswa akan dicari nilai rata-rata untuk mewakili respon dari seluruh respon siswa dengan :

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$\sum Xi$ = Jumlah seluruh skor responden

n = jumlah siswa

$$n = \frac{88+80+94+91+91+85+91}{7}$$

$$= \frac{620}{7} = 88,57 \text{ (Sangat praktis)}$$



Lampiran 6. Rekap Angket Respon Siswa Untuk Uji Lapangan

No	Nama siswa	Respon siswa	
		Skor	Keterangan
1	ZM	82	Sangat Praktis
2	RMA	84	Sangat Praktis
3	M.H	82	Sangat Praktis
4	LM	100	Sangat Praktis
5	DT	94	Sangat Praktis
6	HM	100	Sangat Praktis
7	SW	94	Sangat Praktis
8	AH	100	Sangat Praktis
9	N	100	Sangat Praktis
10	L	95	Sangat Praktis
11	DA	80	Sangat Praktis
12	IC	91	Sangat Praktis
13	KS	88	Sangat Praktis
14	AG	80	Sangat Praktis
15	M.HB	94	Sangat Praktis
16	SNA	91	Sangat Praktis
17	M	85	Sangat Praktis
	Jumlah	1.540	

Nilai dari masing-masing penilaian siswa akan dicari nilai rata-ratanya untuk mewakili respon dari seluruh respon siswa dengan:

$$X = \frac{\sum xi}{n} \times 100$$

Keterangannya :

X = Skor rata-rata

$\sum xi$ = jumlah seluruh skor responden

N = jumlah siswa

rata-rata skor Kepratisan Uji lapangan

rata-rata presentase

$$X = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan:

X =Skor rata-rata

$\sum x_i$ = Jumlah seluruh skor responden

n = jumlah siswa

$$\begin{aligned} & \frac{82 + 84 + 82 + 100 + 94 + 100 + 94 + 100 + 100 + 95 + 80 + 91 + 88 + 80 + 94 + 91 + 85}{17} \\ & = \frac{1.540}{17} = 90,5 \text{ (Sangat praktis)} \end{aligned}$$

Lampiran 7. Rekap Hasil Keefektifan Uji Lapangan

No	Nama siswa	Respon siswa	
		Skor	Keterangan
1	ZM	82	efektif
2	RMA	82	efektif
3	M.H	82	efektif
4	LM	100	Sangat efektif
5	DT	94	Sangat efektif
6	HM	100	Sangat efektif
7	SW	94	Sangat efektif
8	AH	100	Sangat efektif
9	N	100	Sangat efektif
10	L	95	Sangat efektif
11	DA	80	efektif
12	IC	90	Sangat efektif
13	KS	100	Sangat efektif
14	AG	100	Sangat efektif
15	M.HB	95	Sangat efektif
16	SNA	94	Sangat efektif
17	M	100	Sangat efektif
	Jumlah	1.506	

$$xi = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100$$

$$xi = \frac{82+82+82+100+94+100+94+100+100+95+80+90+100+100+95+94+100}{17} \times 100$$

$$= \frac{1.506}{17} = 88,47 \text{ (Sangat efektif)}$$

Lampiran 8. Rekap Hasil Skor Rata-rata Validasi

No	Nama	Abli	Nilai yang diperoleh	Kategori
1	Syahrudin, M.Si	Media	69,6	valid
2	Vera Mandailina, M.Pd	Materi	80	Sangat Valid
3	Nurul Muchusin S.Pd	Media	80	Sangat Valid
4	Sipi Rukyaton Rahmah, S.Pd	Materi	88,8	Sangat Valid
Rata-rata			79,6	Valid

Maka diperoleh persentasi rata-rata hasil validasi modul sebesar: 79,6.



Lampiran 9. Surat Izin Penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: info@ummata.ac.id Website: <http://www.ummata.ac.id>
Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630725 Mataram

Nomor: 097/11.3.A1/4KIP-UMMAT/VI/2021
 Lamp: 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal: **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMK Darushiddiqien NW Mertak Paok
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wb. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama	Kurniawati Nefriani
NIM	117160004
Jurusan/Program Studi	Pendidikan/ Pendi. Matematika
Judul	Pengembangan Modul Limit Fungsi Aljabar Berbasis <i>Meta Discovery Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Tempat Penelitian	SMK Darushiddiqien NW Mertak Paok

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahiwalillah Waalidzinu Wb. Wb.

Mataram, 04 Juni 2021
 An. Dekan
 Wakil Dekan II

Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 081128220

Tembusan:
 1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Lampiran 10. Surat Pernyataan Penelitian Dari Sekolah


PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
KANTOR CABANG DINAS KABUPATEN LOMBOK TENGAH
SMK DARUSSHIDDIQIEN NW MERTAK PAOK
(T E K A R E D I T A S I B)
Jalan Bonteng Dewa, Desa Bonteng Dewa, Kec. Lombok Selatan, Kab. Manggarai Barat, NTT

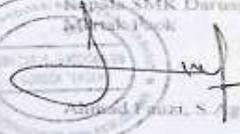
SURAT KETERANGAN
 Nomor: 031/16-02/SMK DS/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Darussiddiqien NW Mertak Paok menerangkan bahwa:

Nama	Kotimawati Nefroni
Tempat/Tanggal Lahir	Wai Tsong, 16 April 1998
NIM	117160004
Jurusan/Program Studi	Pendidikan/Pend. Matematika
Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Mataram
Alamat	Wai Tsong, Desa Bonteng Dewa, Kec. Lombok Selatan, Kab. Manggarai Barat, NTT

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian atau observasi di SMK Darussiddiqien NW Mertak Paok pada tanggal 12 Juli 2021 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: *"Pengembangan Modul Limit Fungsi Aljabar Berbasis Metode Discovery Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa"*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mertak Paok, 12 Juli 2021
 Kepala SMK Darussiddiqien NW
 Mertak Paok

 Ahmad Fauzi, S.Pd



Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan

Kegiatan diskusi siswa



Kegiatan diskusi siswa



Kegiatan siswa mengerjakan soal



Kegiatan siswa mengerjakan soal



Kegiatan validasi modul berbasis discovery learning



Kegiatan validasi ahli media berbasis discovery learning



Kegiatan validasi ahli materi



kegiatan validasi ahli materi

