

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan nilai analisis data untuk pengujian modul pembelajaran berbasis konteks (CTL) yang dikembangkan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Pengembangan modul berbasis CTL muatan pelajaran matematika materi jaring-jaring bangun ruang siswa kelas V untuk meningkatkan motivasi belajar, dengan menggunakan jenis penelitian R&D (Research and development) dengan 4D (*Define, Design, Development, and Dessimination*) yang diadaptasi menjadi 3D yaitu Pendefinsian (*Define*), Perancangan (*Design*) dan Pengembangan (*Development*). Teori Thiagarajaan, Semel and Semel (Al-Tabany, 2015), namun Penelitian ini tidak sampai pada tahap penyebaran (*disseminate*) karena mengingat wabah pandemic covid-19 yang belum berakhir juga pembelajaran masih belum efektif, sehingga pembelajaran dilakukan secara BDR (Belajar dari Rumah). Juga penelitian ini hanya dilakukan di satu sekolah saja.
2. Modul pembelajaran CTL dari hasil analisis data 2 validator ahli dan 2 validator ahli praktisi. Pada validator 1 diperoleh skor rata-rata 73,07% (cukup valid), validator 2 diperoleh skor rata-rata 94,44% (sangat valid), validator 3 diperoleh skor rata-rata 91,66% (sangat valid), dan validator 4 diperoleh skor rata-rata 84,615 (valid). Hasil validasi modul

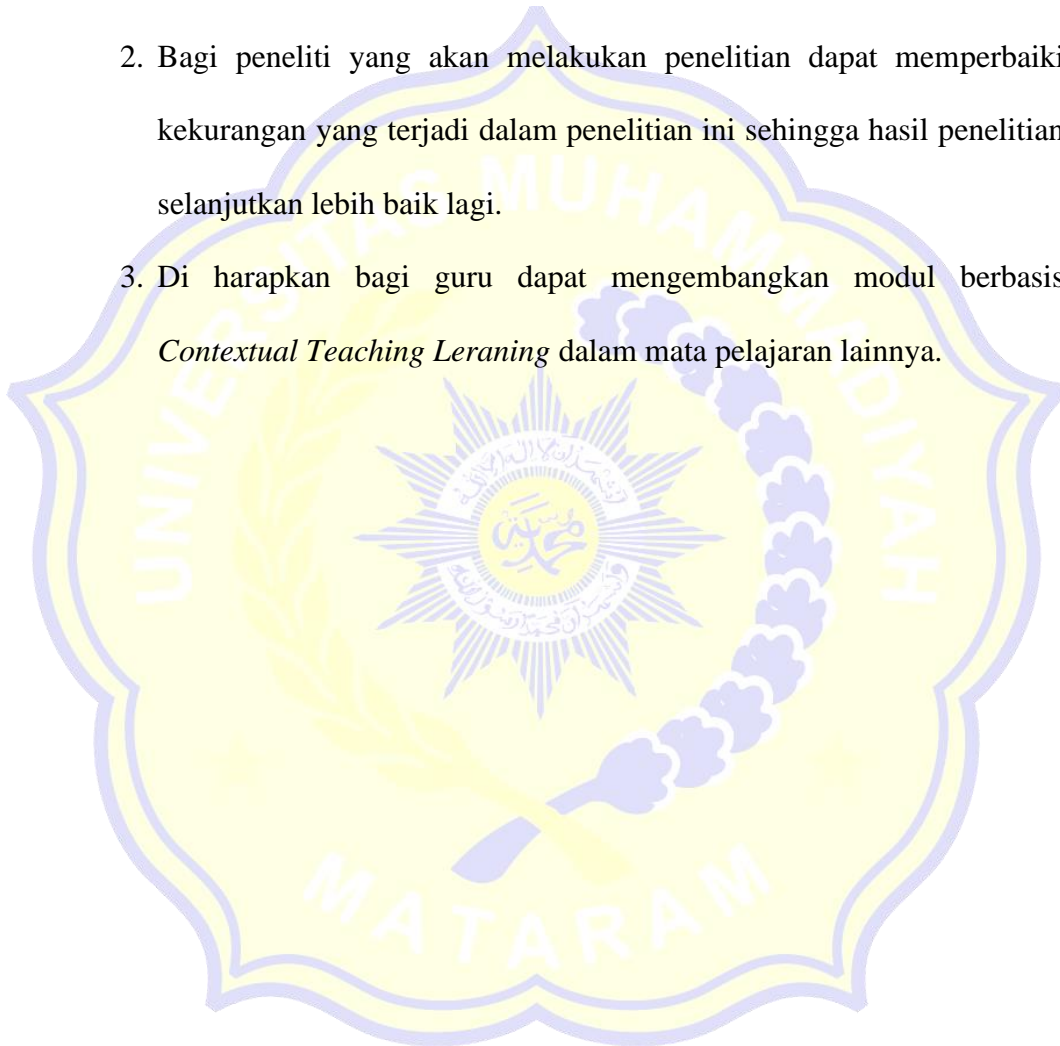
pembelajaran diperoleh data persentase yaitu 85,94%. Sehingga dengan demikian, modul pembelajaran yang dikembangkan valid.

3. Kepraktisan modul pembelajaran berdasarkan respon siswa diperoleh persentase dari respon siswa uji terbatas dikelas VI yaitu 73,62% pada kategori praktis.
4. Modul pembelajaran dari angket respon siswa uji lapangan dikelas V SDN 3 Batu Kumbang diperoleh data hasil kepraktisan modul diperoleh persentase 88,32% pada kategori sangat praktis. Sehingga modul dapat dikatakan praktis karena telah memenuhi kriteria kepraktisan dengan persentase 88,32% dalam kategori sangat praktis. Dari hasil analisis keterlaksanaan pembelajaran diperoleh data persentase yaitu 90,27% dalam kategori sangat baik, dapat disimpulkan bahwa modul yang dikembangkan terlaksana dengan baik.
5. Keefektifan modul pembelajaran dilihat dari angket motivasi siswa. Angket motivasi yang diberikan sebelum menggunakan modul dan setelah menggunakan modul pembelajaran, diperoleh hasil persentase 81,53% pada kategori sangat efektif yang diperoleh dari siswa kelas V. sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui hasil angket motivasi yang dikerjakan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan perolehan persentase 81,53% pada kategori sangat efektif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran yang dibuat peneliti. Diantaranya sebagai berikut

1. Sekolah diharapkan dapat menghasilkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga siswa termotivasi mengikuti pembelajaran.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik lagi.
3. Di harapkan bagi guru dapat mengembangkan modul berbasis *Contextual Teaching Learning* dalam mata pelajaran lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Pemuda Rosdakarya.
- Ahmadi, Abu. 2004. *Teknik Pembelajaran Yang Efektif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Al Tabany. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Yang Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*. Jakarta. Media Prenada
- Anwar, dkk, 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Open Endd untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP*. Jurnal Didaktik Matematika Vol. 2 No. 1, April 2015.
- Chomsin, Widodo S. dan Jasmadi. 2008. *Pedoman Penyusunan Bahan Ajar Berbasis Keterampilan*. Jakarta: PT Elex Media Komputer.
- Depdiknas, 2012. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching Learning)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Dharma, Surya, 2008. *Pendekatan, Jenis Dan Metodologi Penelitian Pendidikan*. <http://www.scibd.com/doc/20980578/survei> Diakses pada 11 November 2020
- Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endang Sri Astuti, (2010). *Memahami motivasi belajar*. Bandung: Nusa Media
- Erman Suherman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Fatimah. 2009. *Fun Math Matematika Asyik Dengan Metode Permodelan*. Penerbit DAR Mizan. Bandung.
- Handoko, Martin (1992). *Motivasi perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Rinia Rosdakarya.
- Isman, A. (2011). *Instructional Design in Education: New Model*. *Turkish Online Journal of Educational Technology -TOJET*, 10(1), 136–142
- John W Santrock, 2003. *Perkembangan Remaja*; Diterjemahkan oleh Sinto B. Adlar Dll. Jakarta: Erlangga
- Keller, J.M. 2010. *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*.
- Lestari, Nanang. 2020. *Pengembangan Lembar kerja siswa (LKS) pada materi bangun datar menggunakan model pembelajaran Problem Baset Learning (PBL) terhadap hasil*

*belajar peserta didik kelas IV di SDN 2 Kuranji. Skripsi. Mataram : Universitas Muhammadiyah Mataram. Diambil pada bulan Januari dari UPPT Perpustakaan.*

- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya..*
- Marti. 2010. *Media Pembelajaran Matematika. ALFABETA. Bandung. Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika SD". Jurnal MIMBAE PGSD, Vol 2 No 1. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.*
- Nasution. 2010. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif. Bandung: Tarsito.*
- Ngalim, Purwanto, 2006. *Psikologi pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.*
- Nurhadi, 2004. *Pembelajaran kontekstual dan implementasinya di KBK. Malang: UM Press.*
- Nurjanah, Siti. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan Penemuan Terbimbing Siswa Kelas IV SDN Tumpang 02 Talun kabupaten Blitar. Skripsi. Jurusan Kependidikan Sekolah Dasar dan Pra Sekolah FIP Universitas Negeri Malang. Pembimbing (1) Dr. M. Zaenudin, M.Pd. (2) Dra. Lilik Bintartik, M.Pd..*
- Pribadi, Beni. (2009). *Model desain sistem pembelajaran. Jakarta: PT Dian Rakyat.*
- Rusman. 2010. *Model Pengajaran (Pengembangan Profesionalisme Guru Edisi Kedua). Jakarta: Raja Grafindo Persada.*
- Sa'ud Udin Syaefuddin dan Abin Syamsuddin Makmun. 2007. *Perencanaan Pendidikan Ct III.; Bandung: Rini Rosdakarya.*
- Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: CV Rajawali.1990), cet 12. halaman 81*
- Sari, Nursina. (2018). *Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Kongnitif IPA Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. PSEJ Vol. 3 No 1 April 2018*
- Sri Hapsari, 2005. *Manajemen dan Bimbingan Sekolah Menengah Atas untuk Kelas XII. Jakarta: PT Grasindo*
- Subarinah, Sri. 2014. *Inovasi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.*
- Sudjana, Nana. 2010. *Evaluasi hasil belajar mengajar. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.*
- Sugianto, D., Abdullah, AG, Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2013). *MODUL VIRTUAL: FLIPBOOK MINTIMEDIA BASIC DIGITAL ENGINEERING. IX (2), 101–116.*
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Research And Development). Bandung: Alfabet.*

Trianto. 2007. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya.Kencana Prenada Media Group

Winastwan Gora, Sunarto, 2010. *Pakematik: Srategi Pembelajara Inovatif Berbasis TIK*. Elex Media Komputindo



# LAMPIRAN – LAMPIRAN



## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>*

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 043/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Batu Kumbang**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Eni Nuraini  
 NIM : 117180054  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan CTL Pa Materi Bangun Ruang Untuk Siswa Kelas V Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar**  
**Tempat Penelitian : SDN 3 Batu Kumbang**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 10 Maret 2021

An. Dekan,  
 Wakil Dekan I,



**Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.**  
 FKIP NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



## Lampiran 2 Surat Pernyataan Penelitian Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATU KUMBUNG**

*Alamat : Jalan Gora II Dusun Pondok Buah Desa Batu Kumbang Kecamatan Lingsar*



**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 421.2/053/BK3/IV/2021**

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 043/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2021, Tanggal 10 Maret 2021 di SDN 3 Batu Kumbang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa :

Nama : ENI NURAINI  
NIM : 117180054  
Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis CTL Pada Materi Bangun Ruang Untuk Siswa Kelas V Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar .

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kumbang, 10 April 2021  
Kepala Sekolah



**NURMANGSAH, S. Pd. SD.**  
**NIP 196504121986051001**

## Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

NO	Indikator	No. butir	Jumlah butir
1	<i>Self Instruction</i>	1,2,3,4,5,6, dan 7	7
2	<i>Self Contained</i>	8 dan 9	2
3	<i>Stand Alone</i>	10 dan 11	2
4	<i>Adaptive</i>	12	1
5	<i>User Friendly</i>	13	1

(Sumber: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional 2008)

A. Aspek *Self Instruction*.

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ada pada kompetensi inti dan kompetensi dasar.		✓		
2	Materi pada modul sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.		✓		
3	Materi disajikan secara runtut.		✓		
4	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.		✓		
5	Ilustrasi disajikan sesuai dengan muatan materi dalam modul.	✓			
6	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa.		✓		
7	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami oleh siswa.		✓		

B. Aspek *selfContained*

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
8	Kecocokan materi modul dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	✓			
9	Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar.		✓		

**C. Aspek stand Alone**

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
10	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain.		✓		
11	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan media lain.		✓		

**D. Aspek Adaptive**

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
12	Materi dalam modul sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.		✓		

**E. Aspek user friendly**

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
13	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.		✓		

**C. Saran**

.....  
 Danti kegiatan di modul dan RPP dg tetapan yg sesuai  
 dg tetapan CTL  
 .....

**D. Kesimpulan**

Beri tanda silang (X) pada nomer sesuai kesimpulan!

- Layak untuk diujicobakan.  
 Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.  
 3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram,

2021

Validator

  
 (Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd.)

## Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media

Kisi-kisi Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Nomer butir
1	Cover	1,2,3
2	Organisasi	4,5,6
3	Daya Tarik	7,8,9
	Jumlah	9

Aspek	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
Cover	1. Penampilan sampul modul.	✓			
	2. Bagaimanakah deskripsi pada halaman sampul bagian depan dan belakang apakah mudah dipahami.		✓		
	3. Apakah kesesuaian warna dan materi pada media sudah sesuai.	✓			
Isi buku	4. Apakah modul yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓			
	5. Susunan dan alur antar BAB, antar unit dan antar pragraf mudah dipahami.		✓		
	6. Apakah bahan ajar yang dihasilkan sesuai dengan tujuan siswa dalam belajar matematika	✓			
Daya Tarik	7. Gambar atau ilustrasi menarik perhatian siswa.		✓		
	8. Penempatan huruf tebal, miring dan garis bawah atau warna menarik.	✓			
	9. Pengemasan tugas dan latihan menarik perhatian siswa.	✓			
Jumlah skor		33			

**C. Saran**


Perbaiki lagi sampul, hindari penggunaan  
kata gay amggu; konsisten diun megganahay  
Simbol v/ menunjuk pd bratu har - Buat lb  
Modul lebih menarik

**D. Kesimpulan**

Beri tanda silang (X) pada nomer sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk diujicobakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram,  
Validator

2021  
  
(Nurma Sari, M.Pd.)

## Lampiran 5 Lembar Validasi Praktisi

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

NO	Indikator	No. butir	Jumlah butir
1	<i>Self Instruction</i>	1,2,3,4,5,6, dan 7	7
2	<i>Self Contained</i>	8 dan 9	2
3	<i>Stand Alone</i>	10 dan 11	2
4	<i>Adaptive</i>	12	1
5	<i>User Friendly</i>	13	1

(Sumber: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional 2008)

A. Aspek *Self Instruction*.

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ada pada kompetensi inti dan kompetensi dasar.		✓		
2	Materi pada modul sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	✓			
3	Materi disajikan secara runtut.		✓		
4	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.		✓		
5	Ilustrasi disajikan sesuai dengan muatan materi dalam modul.	✓			
6	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa.		✓		
7	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami oleh siswa.		✓		

B. Aspek *selfContained*

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
8	Kecocokan materi modul dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	✓			
9	Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar.		✓		

**C. Aspek stand Alone**

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
10	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain.		✓		
11	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan media lain.		✓		

**D. Aspek Adaptive**

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
12	Materi dalam modul sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	✓			

**E. Aspek user friendly**

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
13	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.	✓			

**C. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**


Beri tanda silang (X) pada nomer sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk diujicobakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram,

2021

Validator

  
( SURLANDI YARDI, S.Pd )

**LEMBAR EVALUASI AHLI MEDIA**

**A. Identitas:**

Nama : NANI SUARNI, S.Pd  
 NIDN : 196910281996062002  
 Instansi : SDN 3 BATU KUMBUNG  
 Pendidikan : S1  
 Alamat : TANAK BEAK NARMADA

**B. Petunjuk pengisian angket:**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang modul berbasis CTL (Contextual Teaching Learning).

Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (Jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (Jika kelayakan modul dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (Jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)



Kisi-kisi Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Nomer butir
1	Cover	1,2,3
2	Organisasi	4,5,6
3	Daya Tarik	7,8,9
	Jumlah	9

Aspek	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
Cover	1. Penampilan sampul modul.	✓			
	2. Bagaimanakah deskripsi pada halaman sampul bagian depan dan belakang apakah mudah dipahami.		✓		
	3. Apakah kesesuaian warna dan materi pada media sudah sesuai.	✓			
Isi buku	4. Apakah modul yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓			
	5. Susunan dan alur antar BAB, antar unit dan antar pragraf mudah dipahami.	✓	✓		
	6. Apakah bahan ajar yang dihasilkan sesuai dengan tujuan siswa dalam belajar matematika	✓			
Daya Tarik	7. Gambar atau ilustrasi menarik perhatian siswa.		✓		
	8. Penempatan huruf tebal, miring dan garis bawah atau warna menarik.	✓			
	9. Pengemasan tugas dan latihan menarik perhatian siswa.	✓			
Jumlah skor					

**C. Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

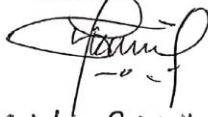
Beri tanda silang (X) pada nomer sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk diujicobakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram,

2021

Validator

  
NANI SUARNI, S.Pd

## Lampiran 6 Lembar Angket Respon Uji Coba Terbatas

## Angket Respon Siswa

” Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan CTL Pada Materi Bangun Ruang  
 untuk Siswa Kelas V Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar”

Nama : pita cahya ramdani

Kelas : 5 (Lima)

Sekolah : SDN 3 batu kumbang

NO	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Modul matematika yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik	✓			
2	Desain penulisan dan tata bahasa dalam modul matematika menarik		✓		
3	Modul matematika menjadikan saya lebih semangat dan senang belajar matematika	✓			
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran matematika dikelas		✓		
5	Kalimat yang di gunakan dalam modul matematika lebih mudah dipahami	✓			
6	Kalimat dalam modul matematika tersusun sistematis, menarik dan tidak membingungkan		✓		
7	Materi yang disajikan dalam modul matematika mudah saya pahami	✓			
8	Modul matematika mendukung untuk menguasai pelajaran matematika		✓		
9	Penyampaian materi dalam modul disesuaikan dengan diri siswa dan lingkungan sekitarnya	✓			
10	Modul matematika mengarahkan untuk membangun	✓	✓		

	pengetahuan sedikit demi sedikit, hingga benar-benar paham dengan materi				
11	Dalam modul terdapat banyak gambar yang realistis sehingga mendukung penyajian materi		✓		
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik		✓		
13	Persoalan yang diberikan dalam modul mudah dipahami	✓			

46

Keterangan skor:

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

Masukkan : Saya senang belajar menggunakan modul ini karena memudahkan saya untuk belajar

## Lampiran 7 Lembar Angket Respon Uji Coba Lapangan

## Angket Respon Siswa

” Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan CTL Pada Materi Bangun Ruang  
untuk Siswa Kelas V Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar”

Nama : Sania Fitri Hisan

Kelas : 6 (enam)

Sekolah : SDN 3 Batu Kumpang

NO	Pertanyaan	Skor			
		4	3	2	1
1	Modul matematika yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik	✓			
2	Desain penulisan dan tata bahasa dalam modul matematika menarik		✓		
3	Modul matematika menjadikan saya lebih semangat dan senang belajar matematika	✓			
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran matematika dikelas	✓			
5	Kalimat yang di gunakan dalam modul matematika lebih mudah dipahami	✓	✓		
6	Kalimat dalam modul matematika tersusun sistematis, menarik dan tidak membingungkan		✓		
7	Materi yang disajikan dalam modul matematika mudah saya pahami	✓			
8	Modul matematika mendukung untuk menguasai pelajaran matematika		✓		
9	Penyampaian materi dalam modul disesuaikan dengan diri siswa dan lingkungan sekitarnya	✓			
10	Modul matematika mengarahkan untuk membangun				

	pengetahuan sedikit demi sedikit, hingga benar-benar paham dengan materi	✓			
11	Dalam modul terdapat banyak gambar yang realistis sehingga mendukung penyajian materi	✓			
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik	✓			
13	Persoalan yang diberikan dalam modul mudah dipahami	✓			

50

Keterangan skor:

- 4 : Sangat Setuju
- 3 : Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

## Lampiran 8 Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BERBASIS *Contextual Teaching Learning(CTL)***

---

Satuan Pendidikan : SDN 3 BATU KUMBUNG  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : V/II  
 Materi Pokok : Jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok  
 Hari/ Tanggal :

**A. Pentunjuk**

- Mohon observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) cek pada kolom pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - 1 = Sangat Tidak Terlaksana
  - 2 = Tidak Terlaksana
  - 3 = Terlaksana
  - 4 = Sangat Terlaksana
- Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom Catatan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>a. Pendahuluan</b>						
1.	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa				√	
2.	Mengecek kesiapan belajar siswa			√		
3.	Kelas dilanjutkan dengan pembacaan do'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing- masing				√	
4.	Guru membuka pelajaran dan meminta siswa untuk berpendapat mengenai apa yang mereka ketahui tentang			√		

	bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari.					
<b>b. Inti</b>						
5.	<b>Konstruktivisme</b> Siswa mengamati bentuk-bentuk jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus yang ada pada modul				✓	
6.	<b>Inquiry</b> Siswa mampu memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok				✓	
7.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa apakah memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok				✓	
8.	Siswa menyebutkan langkah-langkah pola jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok				✓	
9.	<b>Questioning</b> Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai jaring-jaring bangun ruang				✓	
10.	<b>Learning Community</b> Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompok mengenai jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok				✓	
11.	Siswa diminta untuk membuat jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus menggunakan kertas buffalo				✓	
12.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas				✓	
13.	<b>Modeling</b> Guru memberikan contoh soal tentang jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok yang terdapat pada modul				✓	
14.	<b>Reflection</b> Guru memberikan tugas kepada siswa berupa membuat ringkasan atau rangkuman materi				✓	
15.	<b>Autentic Assement</b> Guru memberikan latihan soal "Gemar Berlatih" berupa essay				✓	
<b>c. Penutup</b>						
16.	Siswa dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran				✓	



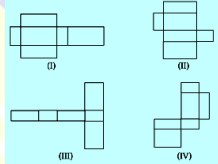
	yang telah berlangsung				
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran		✓		
18.	Kelas di tutup dengan do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing			✓	
<b>Jumlah skor</b>					

Lingsar ,

**Observer**

(SULRLANDI YARDI, S.Pd)

## Lampiran 9 Silabus

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber/bahan/alat
				Teknik	Instrumen	Contoh Instrumen		
3.6 Menjelaskan dan menentukan bangun ruang sederhana	3.6.1. Menentukan jaring-jaring bangun ruang balok 3.6.2. Menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus	Jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk berpendapat mengenai apa yang mereka ketahui tentang bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Konstruktivisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati bentuk-bentuk bangun ruang balok dan</li> </ul>	Tes	Essay	 <p>Dari keempat jaring-jaring bangun ruang diatas, manakah yang termasuk jaring-jaring balok?</p> <p>Jawab: semua gambar diatas termasuk jaring-jaring balok.</p>	6 x 35 menit	Buku guru siswa kelas V Buku siswa kelas V Modul MTK

			<p>kubus dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Inquiry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa mampu memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li><li>➤ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa apakah memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li><li>➤ Siswa menyebutkan</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>langkah- langkah pola jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <p><b>Questioning!</b></p> <p>➤ Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai jaring-jaring bangun ruang</p> <p><b>Learning Community!</b></p> <p>➤ Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompok mengenai</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa diminta untuk membuat jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus menggunakan kertas buffalo</li><li>➤ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas</li></ul> <p><b>Modeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan contoh soal</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

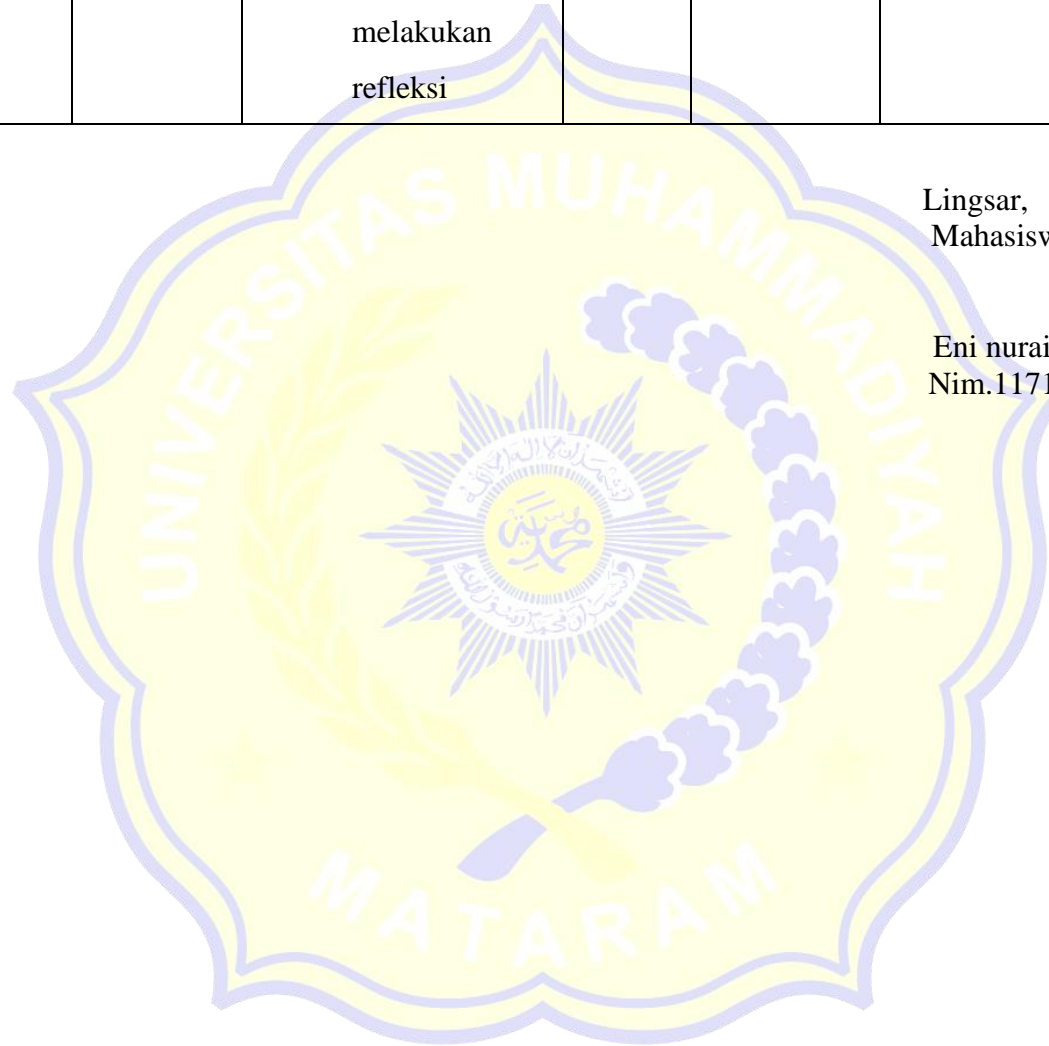
			<p>tentang jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok yang terdapat pada modul</p> <p><b>Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan tugas kepada siswa berupa membuat ringkasan atau rangkuman materi</li></ul> <p><b>Autentic Assement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan latihan soal “Gemar Berlatih” berupa essay”</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			➤ Siswa dan guru melakukan refleksi				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Lingsar,  
Mahasiswa

2021

Eni nuraini  
Nim.117180054



## Lampiran 10 Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****Sekolah** : SDN 3 Batu Kumbang**Kelas/Semester** : V (Lima)/ 2**Mata Pelajaran** : Matematika**Mataeri** : Bangun Ruang**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit**A. KOMPETENSI INTI**

K1 : Menerima, menjelaskan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

K3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, metakognitif tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan ditempat bermain.

K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dala karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembanagnnya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan bangun ruang sederhana	3.6.3. menentukan jaring-jaring bangun ruang balok



	3.6.4. menentukan jarring-jaring bangun ruang kubus
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks, siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus.
2. Melalui pengamatan gambar dan isi teks, siswa dapat menentukan jaring-jaring balok.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat membuat jaring-jaring kubus.
4. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat membuat jaring-jaring balok.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jaring- jaring kubus

Ciri – ciri kubus :

1. Memiliki 6 sisi berbentuk persegi yang memiliki ukuran sama luas
2. Memiliki 12 rusuk yang memiliki ukuran sama panjang
3. Memiliki 8 titik sudut
4. Memiliki 4 buah diagonal ruang
5. Memiliki 12 buah bidang diagonal

2. Jaring-jaring balok

Ciri ciri balok:

1. Mempunyai 12 rusuk
2. Mempunyai 8 titik sudut
3. Terdiri atas 6 sisi
4. Seleuruh sudutnya berbentuk siku-siku

5. Memiliki 12 diagonal bidang serta 4 diagonal dalam bentuk bangun ruang.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : ctl (contextual teaching learning)

Metode pembelajaran : diskusi, Tanya jawab, penugasan

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Modul pembelajaran matematika kelas V

Bahan : -

Sumber belajar : Modul pembelajaran matematika kelas V berbasis CTL

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Mengecek kesiapan belajar siswa</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan pembacaan do'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing- masing</li> <li>4. Guru membuka pelajaran dan meminta siswa untuk berpendapat mengenai apa yang mereka ketahui tentang bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Konstruktivisme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengamati bentuk-bentuk bangun ruang kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> <p><b>Inquiry</b></p>	50 menit

	<p>6. Siswa mampu memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa apakah memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <p>8. Siswa menyebutkan langkah-langkah pola jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <p><b>Questioning</b></p> <p>9. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai jaring-jaring bangun ruang</p> <p><b>Learning Community</b></p> <p>10. Siswa melakukan diskusi bersama teman kelompok mengenai jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <p>11. Siswa diminta untuk membuat jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus menggunakan kertas buffalo</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas</p> <p><b>Modeling</b></p> <p>13. Guru memberikan contoh soal tentang jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok yang terdapat pada modul</p> <p><b>Reflection</b></p> <p>14. Guru memberikan tugas kepada siswa berupa membuat ringkasan atau rangkuman materi</p> <p><b>Autentic Assesment</b></p>	
--	---	--

	15. Guru memberikan latihan soal “Gemar Berlatih” berupa essay	
Penutup	16. Siswa dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 17. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajarn 18. Kelas di tutup dengan do’a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	10 menit

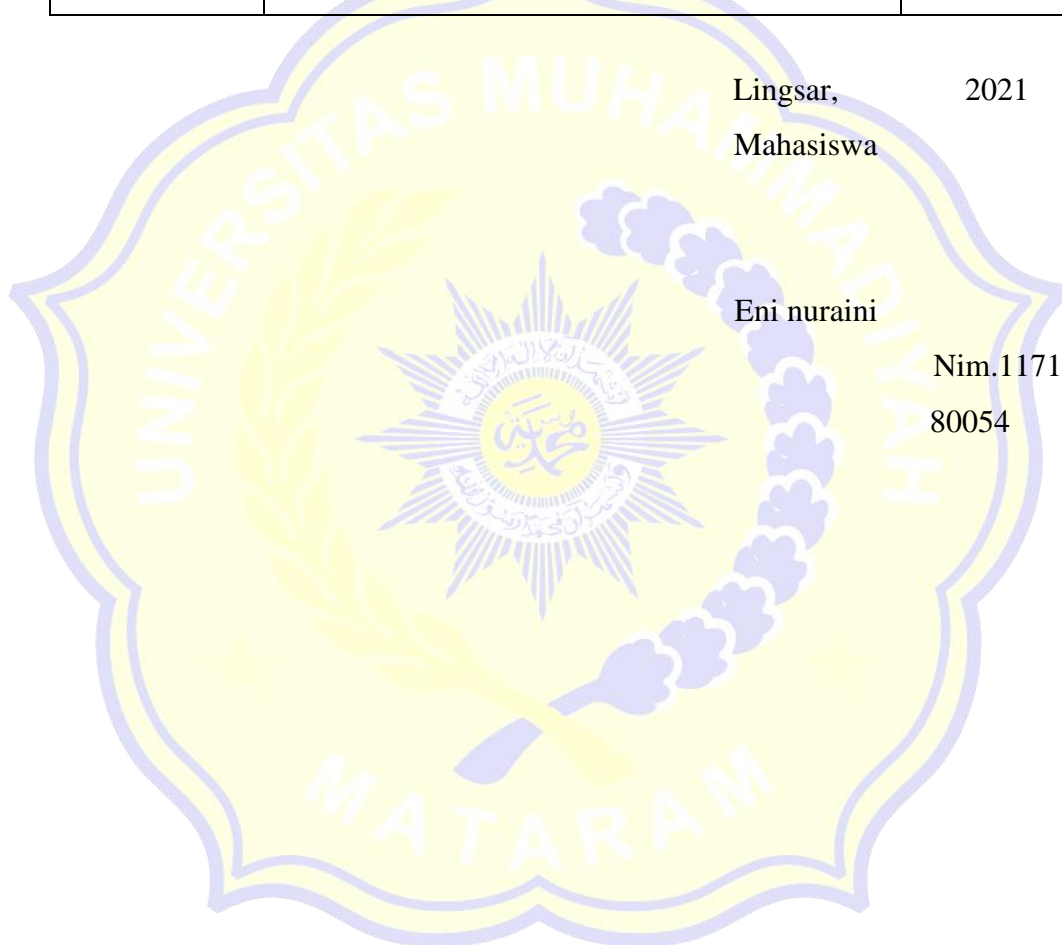
Lingsar, 2021

Mahasiswa

Eni nuraini

Nim.1171

80054



## Lampiran 11 Lembar Angket Motivasi Sebelum Pembelajaran

sebelum

Nama: Rizwan Hamid

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

**Petunjuk Pengisian**

1. Instrument ini berisikan sejumlah pertanyaan tentang motivasi belajar matematika.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
3. Berilah tanda chek list pada lembar kolom yang disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasama dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih
5. Pedoman alternatif jawaban sebagai berikut:

Ss : Sering Sekali  
 Sr : Sering  
 Kd : Kadang-Kadang  
 Jr : Jarang  
 Js : Jarang Sekali

No	Pernyataan	Ss	Sr	Kd	Jr	Js
1	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri			✓		
2	Saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru di sekolah			✓		
3	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari secara sistematis			✓		
4	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit					✓
5	Saya berinisiatif mengerjakan latihan tanpa disuruh guru					✓
6	Saya mencatat semua contoh penyelesaian soal, bagan, table dan gambar lainnya yang dibuat guru matematika dipapan tulis				✓	
7	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil yang memuaskan				✓	~
8	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek			✓		
9	Apabila saya merasa ragu dalam menyelesaikan tugas					

	matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti				✓	
10	Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontek pekerjaan teman				✓	
11	Saya mempelajari matematika tanpa target apapun					✓
12	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya			✓		
13	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut					✓
14	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar				✓	
15	Saya tidak semangat belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal					✓
16	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-ciranya saya					✓
17	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman didepan kelas				✓	✓
18	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian				✓	
19	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR)			✓		
20	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran matematika					✓

## Lampiran 12 Lembar Angket Motivasi Setelah Pembelajaran

sesudah

Nama : TOMI ZIKRIADI  
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

**Petunjuk Pengisian**

1. Instrument ini berisikan sejumlah pertanyaan tentang motivasi belajar matematika.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
3. Berilah tanda chek list pada lembar kolom yang disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasama dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih
5. Pedoman alternatif jawaban sebagai berikut:

Ss : Sering Sekali  
 Sr : Sering  
 Kd : Kadang-Kadang  
 Jr : Jarang  
 Js : Jarang Sekali

No	Pernyataan	Ss	Sr	Kd	Jr	Js
1	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri	✓				
2	Saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru di sekolah	✓				
3	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari secara sistematis		✓			
4	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit			✓		
5	Saya berinisiatif mengerjakan latihan tanpa disuruh guru	✓	✓			
6	Saya mencatat semua contoh penyelesaian soal, bagan, table dan gambar lainnya yang dibuat guru matematika dipapan tulis	✓				
7	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil yang memuaskan	✓				
8	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek	✓				
9	Apabila saya merasa ragu dalam menyelesaikan tugas					

	matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti	✓				
10	Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontoh pekerjaan teman					✓
11	Saya mempelajari matematika tanpa taerget apapun		✓			
12	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya	✓				
13	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut		✓			
14	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar		✓			
15	Saya tidak semnagat belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal		✓			
16	Saya tidak semnagat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-ciranya saya			✓		
17	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman didepan kelas	✓				
18	Saya senang jika guru mengumumkn siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian			✓		
19	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR)	✓				
20	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajarn matematika	✓				

99



Lampiran 13 Dokumentasi

