

البحث العلمي

الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا
- لومبوك الغربية، للعام الدراسي 2021/2020



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2021

البحث العلمي

الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق-نارمادا-

لومبوك الغربية، للعام الدراسي 2021/2020

قدمتها الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2021

صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : سقى مسنياتي .

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٧

العنوان : الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معتمين محمدية،

غولونق- نارمادا- لومبوك الغربية، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذ

د. أحمد حلواني شافعي بالتاريخ ٠٩ أغسطس ٢٠٢١.

المشرف الثاني


د. أحمد حلوان شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول


حسان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية


حسان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبه المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة سني مسنياتي، الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠٠٧ تحت العنوان " الأنشطة التوعوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - نومبوك الغربية، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". صالح للمناقشة وأن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني


د. أحمد الحلواني شافقي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول


حسان الماجيد

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : سني مسيني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٧


العنوان : الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معنسين عمادية، غولوتق -

تارماد - نومبوك الغربية، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

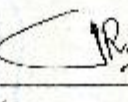
قد دعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بتاريخ ٠٩

أوغسطس ٢٠٢١.


وتتكون لجنة المناقشة من سادة:

() مناقشا أولا محمد أنوغراج عارفين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

() مناقشة ثانية نوفياتي سندرا ديوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

() مشرفا أولا حسانا الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

() مشرفا ثانيا الدكتور أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أدناها:

الاسم : ستي مستياني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " الأنشطة النغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كله أصلي تأنيدي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة لتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٢ أغسطس ٢٠٢١

الطالبة



ستي مستياني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٧



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpustammat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Masniati
NIM : 71710007
Tempat/Tgl Lahir : Pegarang, 14 Juni 1993
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 085-338-781-371 / SitiMasniati1993@gmail.com
Judul Penelitian :-

"Kegiatan Kebarhingan untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Boarding School Muallimin Muhammadiyah Grogong-Narmada-Lombok Barat"

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 20%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Agustus 2021

Penulis



Siti Masniati
NIM 71710007

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos, M.A.
NIDN 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Masniyah
NIM : 71710007
Tempat/Tgl Lahir : Ngelarang, 14 Juni, 1985
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 085 338 781 971 / sitimasniah1985@gmail.com
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

"Kegiatan...kebahasaan...untuk...meningkatkan...keterampilan Berbicara...
Bahasa Arab di Boarding...Scheer...Mudikirin Muhammadiyah Gorontalo...
Narada...Lombok...Barat"

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Agustus 2021

Penulis



Siti Masniyah
NIM 71710007

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos, M.A.
NIDN 0802048904

الشعار

"فإذا عزم فتوكل على الله،

إنّ الله يحبّ المتوكلين"¹

"Kemudian, apakah engkau (Muhammad) telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah.

Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal"

¹. القرآن سورة ال عمران الاية 159

الإهداء

أهدي هذا البحث علمي إلى:

1. والدي المحبوبين (الأب أحمد باع والأم فاطمة أرميا) وعائلي الممتدة، أشكركم على منحي الحب الصادق، والتعليم، وتوجيهي. وشكرا على صلواتكم ودعمكم لمرافقة خطواتي دائما في الدراسة.
2. أختين المحبوبين (فتريان باع ودوي سار أيو ورفيك دوري)، وإلى أخين (إقبا الفيذق وأحمد ردونشا وشفاروالدين زوانق وفيسا البقري وأسمان راجب) الذين يساعدون دائما ويقدمون الدافع لإكمال هذه البحث علمي .
3. إلى أصدقاءي تعليم اللغة العربية الذين يدعمونني دائما ويحثوني على إكمال هذه البحث علمي .



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على نعمه وأشكره على مزيد فضله وكرمه وأصلى وأسلم على المعرب عن فصيح كلامه نبيه محمد وعلى اله وصهبه كنوز علومه ومعادن حكاه. قال الله في القرآن الكريم: {يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ، وَلَا تَموتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ } ((فَإِن أَصْدَقَ الْحَدِيثِ كِتَابَ اللَّهِ وَخَيْرَ الْهَدْيِ هَدْيِي مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَشَرَّ الْأُمُورِ مُحَدَّثَاتُهَا وَكُلَّ مُحَدَّثَةٍ بَدْعَةٌ وَكُلَّ بَدْعَةٍ ضَلَالَةٌ وَكُلَّ ضَلَالَةٍ فِي النَّارِ))
والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع "الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، للعام الدراسي 2021/2020".

وانطلقا من الشعور بواجتي لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتحة. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثيرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

1. رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام الدكتور أرشاد عبد الغني.
2. درس سواندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
3. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
4. الدكتور أحمد حلواني شافعي كالمشرف الثاني.
5. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

ل

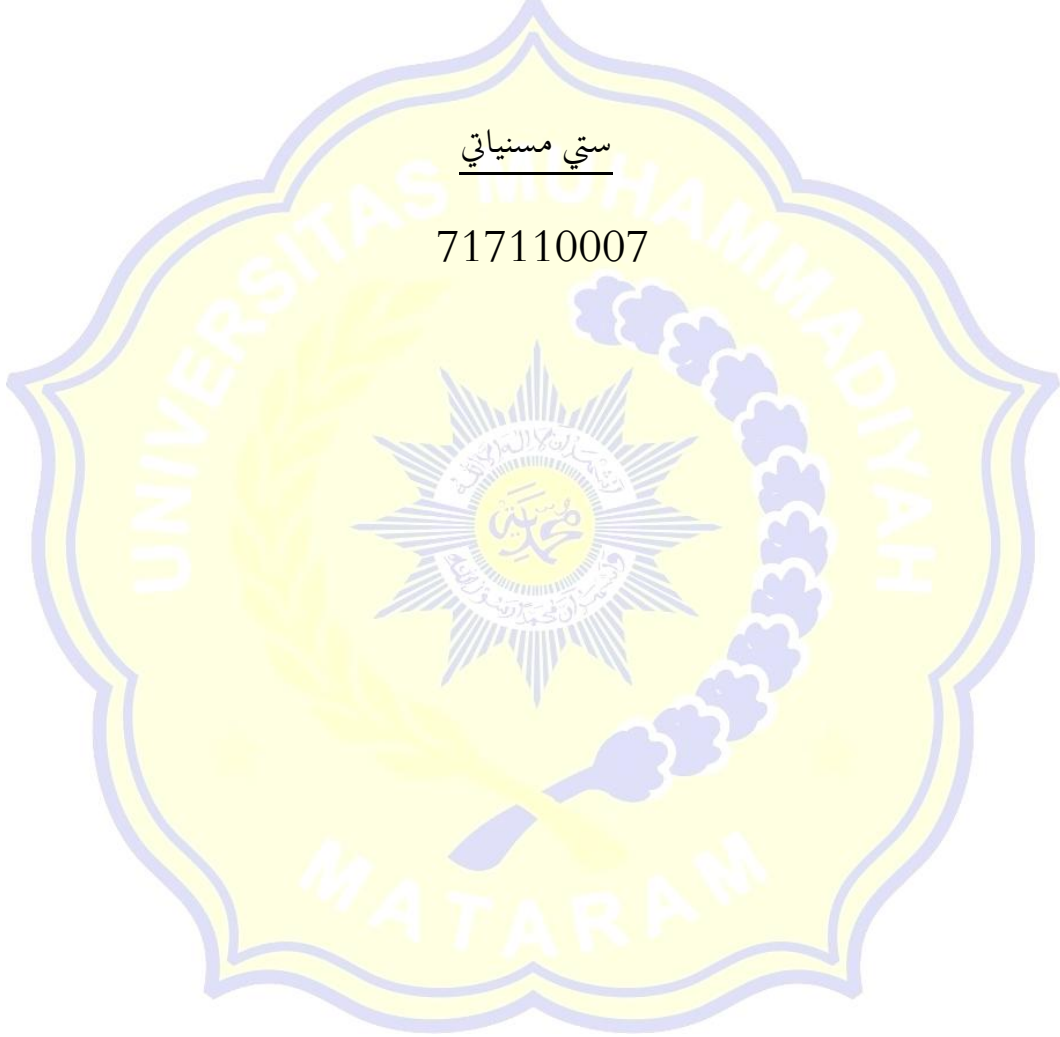
عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم
هداية و توفيقه و مغفرته و رضوانه.

ماترتم، 12 أغسطس 2021

الباحثة

ستي مسنياتي

717110007



المستخلص

بحث علمي ، ستي مسنياقي رقم الجامعي : 717110007 تحت ال عنوان " الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق- نارمادا لومبوك الغربية، للعام الدراسي 2021/2020"

المشرف الأول : حسنان الماجستير، والمشرف الثاني : د. أحمد حلواني شافعي
تعتبر مهارة الكلام إحدى المهارات الملحة للغاية من العديد من المهارات الأخرى، لأن الكلام تطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لشخص يتعلم اللغة. يجب مراجعة نجاح أو فشل تعلم مهارات اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية لتكون بيئة اللغة في الوكالات ذات الصلة. الخروج من المشكلة المذكورة أعلاه، يحاول المؤلف الكشف عن العديد من الأنشطة اللغوية والمشكلات في مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن أنواع وكيف الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام ولمعرفة المشكلات في الأنشطة اللغوية في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة المجال النوعي مع نهج الظواهر الوصفي. المكان المناسب لهذا البحث هو في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. حين أن تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: (1) المقابلات ، (2) الملاحظات ، (3) الوثائق. في عملية تحليل البيانات، ينفذ الباحث عدة مراحل، وهي: أولاً، الانتباه إلى كل البيانات التي تم الحصول عليها. وثانياً، تجميع البيانات وتصنيفها وفقاً لأنواع الأنشطة اللغوية لتطوير مهارات الكلام. وثالثاً، قم بتصنيف أنواع الأنشطة اللغوية وكيف من الأنشطة اللغوية وكشف عن المشكلات في الأنشطة اللغوية. نتائج هذه الدراسة هي: (1) الأنشطة اللغوية في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، تشمل: المفردات، المحادثة، الخطابة. (2) وعن المشكلات في الأنشطة اللغوية لتطوير مهارات الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، أولاً اختلاف خلفية الطلاب في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، و الثاني التعبيرات (الممارسات) الطلاب في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية.

الكلمات الأساسية: مهارة الكلام، الأنشطة اللغوية، المشكلات و التحليل
الأنشطة اللغوية.



ABSTRAK

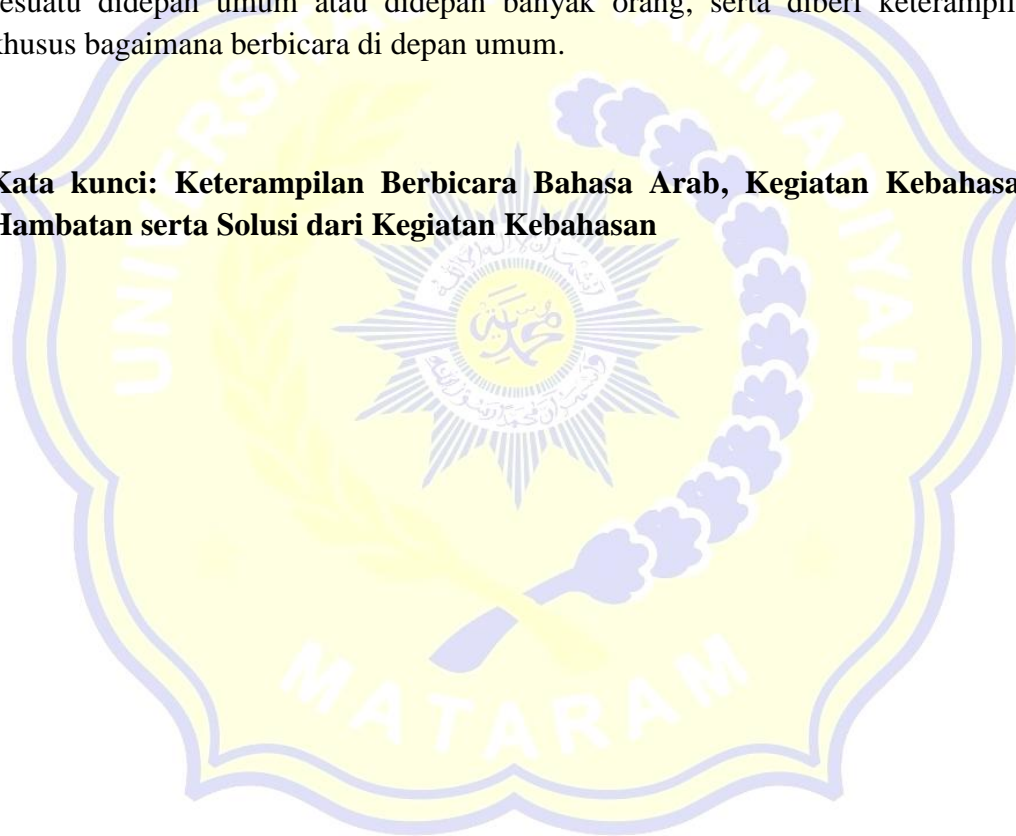
Skripsi, Siti Masniati Nimko : 717110007 Yang Berjudul “Kegiatan Kebahasan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Boarding School Mu’allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok Barat Tahun ajaran 2020/2021 ”.

Pembimbing I : Husnan, M.Pd, pembimbing II : Dr. Ahmad Helwani Syafi’i, M.Pd.

Keterampilan berbicara bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan yang sangat urgen dari beberapa keterampilan yang lain, karena berbicara merupakan suatu yang aplikatif dalam bahasa dan merupakan tujuan awal seseorang yang belajar suatu bahasa. Berhasil atau tidaknya pembelajaran keterampilan berbahasa Arab yaitu harus ditinjau dari berbagai kegiatan kebahasaan untuk menciptakan lingkungan bahasa yang dilaksanakan di instansi terkait. Berangkat dari permasalahan di atas, penulis mencoba untuk mengungkap berbagai Macam kegiatan - kegiatan kebahasaan serta hambatan dalam keterampilan berbicara bahasa Arab yang dilaksanakan di Boarding School Mu’allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok Barat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap berbagai macam serta bagaimana proses kegiatan-kegiatan kebahasaan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab Dan juga untuk mengetahui hambatan dari kegiatan – kegiatan kebahasaan Serta Solusi dari hambatan tersebut yang dilaksanakan di Boarding School Mu’allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok Barat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif lapangan dengan pendekatan fenomenologi bersifat diskriptif. Adapun tempat penelitian ini adalah Boarding School Mu’allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok Barat. Sedangkan tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1) wawancara, 2) observasi, 3) dokumentasi. Dalam proses analisis data, penulis melakukan beberapa tahapan yaitu: pertama, memperhatikan setiap data yang diperoleh. Kedua, menyusun data dan mengkategorikan sesuai macam-macam kegiatan-kegiatan kebahasaan untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Ketiga, mengklasifikasikan berbagai macam kegiatan kebahasaan serta proses dari kegiatan kebahasaan tersebut dan mengungkap hambatan dalam proses kegiatan kebahasaan Serta Solusi dari hambatan tersebut. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) kegiatan-kegiatan kebahasaan yang dilaksanakan di Boarding School Mu’allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok Barat, meliputi: Mufrodat, muhadtsah dan khitobah 2) Adapun hambatan didalam kegiatan kebahasaan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di Boarding School Mu’allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok Barat, adalah Pertama, Kegiatan Mufrodat : 1). Kesulitan Santri Ma’had Mu’allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok barat, dalam menerima dan menghafal kosakata Bahasa arab, 2). Kesulitan Santri Ma’had Mu’allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok barat, dalam membaca tulisan arab. Kedua, Kegiatan

Muhadtsah : 1). Perbedaan latar belakang Santri Ma'had Mu'allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok barat 2). Ungkapan atau praktiknya berbicara bahasa arab Santri Ma'had Mu'allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok barat. Ketiga, Kegiatan Khitobah, 1). Kurang Percaya Diri Santri Ma'had Mu'allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok barat, 2). Kurang Persiapan materi Khitobah Santri Ma'had Mu'allimin Muhammadiyah, Golong – Narmada – Lombok barat. 3). Solusi dari hambatan kegiatan tersebut, Pertama : 1). Kegiatan Mufrodat, Dengan adanya strategi guru dan pembina dalam pembagian mufrodat di dalam kelas dan membawa suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan sehingga santri dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa arab. 2). Kegiatan Muhadtsah, dengan cara terus dibina dan dilatih, tentang pengucapan atau praktik dalam kegiatan muhadtsah tersebut. 3). Kegiatan Khitobah, Dengan cara terus dibina dan dilatih, sekaligus diberi motivasi kepada santri untuk senantiasa terus berani dan percaya diri untuk menyampaikan sesuatu di depan umum atau di depan banyak orang, serta diberi keterampilan khusus bagaimana berbicara di depan umum.

Kata kunci: Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, Kegiatan Kebahasan, Hambatan serta Solusi dari Kegiatan Kebahasan



ABSTRACT

Thesis, Siti Masniati Nimko: 717110007 Entitled "Language Activities To Improve Arabic Speaking Skills at Mu'allimin Muhammadiyah Boarding School, Golong - Narmada - West Lombok Academic Year 2020/2021".
Consultant I : Husnan, M.Pd, Consultant II : Dr. Ahmad Helwani Syafiqi, M.Pd.

Arabic speaking skill is one of the most important skills because it is helpful in the language and is the primary goal of everyone learning a language. The success or failure of learning Arabic language abilities must be evaluated in light of numerous linguistic actions carried out in relevant agencies to build a language environment. Based on the issues raised above, the researcher attempts to reveal numerous linguistic activities and difficulties in speaking Arabic abilities carried out at the Mu'allimin Muhammadiyah Boarding School, Golong - Narmada - West Lombok. This study aims to reveal the various kinds and processes of linguistic activities to improve speaking skills in Arabic and identify the obstacles to linguistic activities and solutions to these obstacles. This study used a qualitative field method with a descriptive phenomenological approach. This research took place at Mu'allimin Muhammadiyah Boarding School, Golong - Narmada - West Lombok. While the data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. The writers go through numerous steps in the data analysis process, including paying attention to any data received. Second, collecting data and categorizing it according to various linguistic activities to improve speaking skills; third, classifying multiple types of linguistic activities and the process of these linguistic activities and identifying obstacles in the process of these linguistic activities and solutions to these obstacles. The results of this study are: 1) linguistic activities carried out including Mufradat, muhadtsah and khitobah 2) The obstacles in linguistic activities is Mufrodat Activities: 1) Students get difficulty in accepting and memorizing Arabic vocabulary, 2). Students get difficulty in reading Arabic writing. Second, Muhadtsah Activities: 1). Differences in the background of Santri 2). The expression or practice speaks Arabic. Third, Khitobah Activities, 1). Lack of Confidence, 2). Lack of material preparation 3). The solution to the obstacles to these activities, First: 1). Mufrodat Activities, With the teacher and coach's strategy in distributing mufrodat in the classroom and bringing a conducive and fun classroom atmosphere to achieve the objectives of learning Arabic. 2). Muhadtsah activities, by continuing to be fostered and trained, about pronunciation or practice in these muhadtsah activities. 3) Khitobah Activities, By continuing to be fostered and trained and being motivated to continue to be brave and confident to convey something in public or in front of many people, as well as being given special skills in how to speak in public.

Keywords: Arabic Speaking Skills, Language Activities, Barriers and Solutions of Language Activities



.....أ.....	الموضوع صفحة
.....ب.....	صفحة العنوان الخارجية
.....ج.....	صفحة العنوان الداخلية
.....د.....	صفحة موافقة على المناقشة
.....ه.....	رسالة الرسمية
.....و.....	صفحة التقرير عن أصالة البحث
.....ز.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
.....ح.....	الشعار
.....ط.....	الإهداء
.....ك.....	كلمة الشكر والتقدير
.....ل.....	المستخلص
.....م.....	ABSTRAK
.....ن.....	ABSTRACT
.....ف.....	المحتويات
.....1.....	قائمة الجدول
.....1.....	الفصل الأول : أساسية البحث
.....4.....	أ. خلفية البحث
.....5.....	ب. أسئلة البحث
.....5.....	ج. أهداف البحث
.....6.....	د. فوائد البحث
.....6.....	هـ. حدود البحث
.....6.....	و. تحديد المصطلحات
.....6.....	ز. الدراسة السابقة

.....9.....	ح. الإطار النظري
.....9.....	أ- مهارة الكلام
.....10.....	ب- مكونات المهارة
.....11.....	ج- أنواع الكلام
11	د - أهمية تعليم مهارة الكلام
12	هـ - أهداف الكلام
12	و - طبيعة التحدث (الكلام)
13	ز- مجالات الكلام
14	ح - الأنشطة اللغوية
16	أ - المفردات
17	ب - المحادثة
17	ج - الخطابة
.....18.....	ي. منهج البحث
.....18.....	1- مدخال البحث
.....19.....	2- حضور الباحثة
.....19.....	3- موقع البحث
.....19.....	4- مصادر البيانات
.....21.....	5- أسلوب جمع البيانات
.....22.....	6- تحليل البيانات
.....23.....	7- تصحيح البيانات
.....24.....	الفصل الثاني: عرض البيانات
.....24.....	أ. صورة عامة عن معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية
.....38.....	ب. الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية

ج. المشكلات الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام معهد معلمين محمدية،

51 غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية.....

د. التحليل عن المشكلات الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام معهد

.....57. معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية

الفصل الثالث: مناقشة البيانات

أ. الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية غولونق -

.....56. نارمادا - لومبوك الغربية

ب. المشكلات الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين

62 محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية.....

ج. التحليل عن المشكلات الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام معهد

.....72. معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية

.....75.....

الفصل الرابع: الخاتمة

أ. النتائج

.....75.....

ب. الإقتراحات

.....72.....

قائمة المراجع

.....77.....

الملاحق

.....80.....



قائمة الجداول

- أ - الجدول الأول : جدول الأنشطة اليومية لطلاب معهد معلمين محمدية، لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/2020 30
- ب- الجدول الثاني : جدول المادة الدراسية للمعهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/2020 32
- ج- الجدول الثالث : أحوال المعلمين في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/2020 33
- د- الجدول الرابع : أحوال الطلاب في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/ 2020 35
- هـ - الجدول الخامس : عدد وحالة المباني في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/2020 36
- و- الجدول السادس : عدد وحالة المباني في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/2020 37



فصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية لها أهمية متزايدة في كثير من بلدان العالم، وخاصة في بلاد إندونيسيا التي ترغب في توثيق علاقتها بدين الإسلام وثقافة. كما نرى أن اللغة العربية أصبحت تكتسب أهمية خاصة في كثير من البلدان الأعجمية مثل إندونيسيا نظرا للمكانة الاقتصادية والسياسية التي تتمتع بها. وفي ظل هذه الظروف أخذ أفراد كثيرون يرغبون في تعلم اللغة العربية. كما أخذت جامعات عديدة في أنحاء العالم تعلم اللغة العربية. وأخذت دول كثيرة تفرض تعلم العربية على طلاب المدارس، كما حدث في بلادنا إندونيسيا.^٢ اللغة العربية إحدى لغات العالم العظيمة على مرّ العصور وتعاقب الدهور، حيث تنتمي إلى أرومة اللغات العريقة التي أنزلت بها الكتب السماوية وتحدّث بها معظم الأنبياء في الأراضي المقدسة في الجزيرة العربية والشام. وهي لغة أمّ لما يقرب من مائتي مليون من الناطقين بها في الوطن العربي وغيره ولغة دين وعبادة وتراث لما يربو على مليار مسلم يعيشون في العالم الإسلامي وغيره من دول العالم في الشرق والغرب، كما أنّها لغة عالمية معترف بها من الناحية الرسمية في الهيئات العالمية والمحافل الدولية.^٣ أن اللغة العربية تنطوي على مهارات أربعة هي: "الإستماع - الكلام - القراءة - الكتابة" وأن هذه المهارات متكاملة بطبيعتها.^٤ مهارة الإستماع هو عملية إنسانية مقصورة تهدف إلى الفهم والتحليل والتفسير ثم البناء الذهني. من مهارات الاستماع، سيعرف الشخص مفردات جديدة - مفردات جديدة لا يعرفها. أشكال التركيب في الكلام اللغة العربية وفهم تغيرات الكلمات الناتجة عن إعدادات الوقت المختلفة المستخدمة.^٥ مهارة الكلام هو الكلام المنطوق يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس وخواطر، أو يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزخر به عقله من رأي أو فكرة، وما يريد أن يزود به غيره

^٢ محمد على الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مولانا: جامعة الإسلامية الحكيمية-مالك، 2017)، ص. ج

^٣ رسول تقوي، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بين منهج القواعد و الترجمة و المناهج الحديثة، (إيران: جامعة آزاد الإسلامية، تبريز)

^٤ محمد على الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مولانا: جامعة الإسلامية الحكيمية-مالك، 2017)، 22.

^٥ [www.kompasiana.com.wants to](http://www.kompasiana.com.wants.to)

kompasiana.com/inkasilviamasruroh/5d7b08470d82301e2c13aba2/apa-saja-sih-keterampilan-berbahasa-arab. Pukul 07;24.

من معلومات وغير ذلك. القواعد الجيدة لا تعني شيئاً إذا لم تمارسها مطلقاً في الكلام. لأن الغرض من اللغة هو التواصل، يجب أن تتعلم توصيل المعنى الخاص بك شفهيًا باللغة العربية. المفتاح هو محاولة جعل الشخص الآخر يفهم ما تقوله باللغة العربية أولاً. بعد التعود على الكلام باللغة العربية، ستتعلم تلقائياً تحسين القواعد النحوية التي تستخدمها في الكلام.^٦ مهارة القراءة هي تحويل النظام اللغوي الرموز المرئية (الحرف) إلى مدلولاته وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف فقط. مهارة في المستوى الثالث من مهارات اللغة العربية. لأن مهارة القراءة يجب أن تقوم على الكلام والاستماع. سيجد شخص ما صعوبة في القراءة إذا لم يبدأ بمهارات الاستماع والكلام. وبهذا المعنى، فإن العامل الرئيسي في صعوبة قراءة شخص ما هو أن فهمه من الاستماع والكتابة والكلام لم يصل بعد إلى الكمال.^٧ مهارة الكتابة هي تحاول الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة، وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها عن بقية المهارات.^٨ آخر شكل من أشكال هو القدرة على الكتابة، وهذه المهارة عبارة عن مزيج من عنصرين هما عنصر الحركة أو موهبة كتابة الحروف أو الكلمات باللغة العربية، وكذلك العناصر المعرفية وهي القدرة على تطبيق القواعد، المفردات، واستخدام لغة مختلفة المنصوص عليها في شكل جملة أو فقرة.^٩

قال الميسوري إنه محمدية، بمثاليته الدعوية، كانت واحدة من رؤوس الحرية لتنوير الناس. في سنه، من المتوقع بالطبع أن تستمر محمدية في تطوير القيم الإسلامية بنشاط. وذلك، تواصل محمدية الكفاح من أجل تعزيز العلاقات مع المنظمات الأخرى بحيث تكون قادرة على التعاون والتآزر والسعي في التنمية في نوسا تينجارا الغربية.^{١٠} تاريخ مؤسسات التعليم الإسلامي في نوسا تينجارا الغربية عن المدارس التي أنشأتها محمدية. هذا من إنشاء معهد معلمين في بانكور، لومبوك الشرقية - 1937، والتي كان يديره

^٦ fitk.uin-malang.ac.id/6-cara-sederhana-meningkatkan-kemampuan-berbahas-arab/. Pukul 07 ; 30

^٧ www.kompasiana.com.wants to

kompasiana.com/inkasilviamasruroh/5d7b08470d82301e2c13aba2/apa-saja-sih-keterampilan-berbahasa-arab. Pukul 07;24.

^٨ إدريس سردى "تحليل مشكلات مهارة الكلام لطلاب المستوى الرابع بمعهد خالد بن الوليد" (ماترام، 2015) بحث عملي، 9-14

^٩ <https://ppb.uin-antasari.ac.id/?p=80>. Pukul,08;00

^{١٠} <https://lomboktoday.com..id/2020/02/06/boarding-school-muallimin-muhammadiyah-segera-hadir-dintb-1707.html>. Pukul ; 09:19.

أسمو. في عام 1937 كان الحاج محمد صديق ليني معهد الإسلام. في الثلاثينيات، كانت المؤسسات التعليمية محمدية هي الحل لرغبة المجتمع المحلي المتزايدة في تحقيق التقدم وتحسين المعايير الاجتماعية والاقتصادية.¹¹

عند البدء في ممارسة التحدث، يعتمد أولاً على القدرة على الاستماع، وعلى إتقان المفردات والشجاعة للتحدث بما يدور في ذهنه، والأهم من ذلك شجاعة الطالب وعدم وجود خوف من أن يكون مخطئاً.

معهد معلمين محمدية هي مدرسة تستخدم أن تعليم رسمي وينظم أنشطة الطلاب لمدة أربع وعشرون ساعة، من الاستيقاظ إلى النوم. لقد أدركت محمدية منذ فترة طويلة ونفذت نظاماً معهد محمدية للمعلمين في لومبوك الغربية، والتي تهدف إلى تشكيل كادر من العلماء تنظيميين. وذلك، فإن هذه معهد معلمين محمدية لديها برامج ممتازة، وهي تحفيظ القرآن، والعربية، والكتاب العربية. وفقاً للرسالة، والأكثر إثارة للاهتمام هي الأنشطة الإضافية مثل الإرشاد والتوجيه اللامنهجي. ولكن، في هذه معهد معلمين محمدية، كانت مهارات القراءة والكتابة للقرآن لا تزال مفقودة، لأن معظم الطلاب كانوا من خارج المدينة وما زالوا يستخدمون لغاتهم الإقليمية الخاصة بهم. وكذلك، لا تزال المرافق غير متوفرة لأن هذه معهد معلمين محمدية إنشائها لمدة عام واحد فقط.¹²

في معهد معلمين محمدية لديها منهج تطوير ذاتي يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي، والذي يهدف إلى تطوير وإضافة نظرة ثاقبة إلى معرفة الطلاب في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. يشمل منهج تطوير الذات: (1) توجيه الإرشاد (2). الأنشطة (كاديرو، خطابة، محاضرة، حزب الوطني، تافك، الرماية، المفردات، المحادثة). يسترشد هذا المنهج بمشرف المعهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. هذا النشاط، يتم مساعدة الطلاب بشكل كبير على تطوير مواهبهم الحالي، كما يتم تحقيق رؤيتهم ورسالتهم. إحدى طرق دعم رؤية ورسالة معهد معلم محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، أي من خلق بيئة لغوية، تدعمها هذه الأنشطة، وهي الأنشطة اللغوية، والتي تهدف إلى تطوير مهارات الكلام، لأن

¹¹ <https://suaramuhammadiyah.id/2020/06/30/seabad-muhammadiyah-nusa-tenggara-barat/.Pukul:09:33>.

¹² Mujahidin Abubakar, Wawancara, Lombok Barat, 1/ Maret /2021

مهارات الكلام معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، ما زالت تفتقر. ومن الأنشطة اللغوية، ساعدت معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، بشكل كبير في خلق بيئة لغوية وكذلك لتطوير مهارات الكلام، لأن البيئة اللغوية والأنشطة اللغوية لا يمكن فصلها. أما الأنشطة اللغوية في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، فهناك ثلاثة أنشطة، وهي المفردات، والمحادثة، والخطابة.¹³

ما يثير الاهتمام في هذا النشاط هو أن الهدف من هذا النشاط هو أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات بشكل صحيح، وفهم معانيها، ومعرفة عملية التغيير، ومعرفة العبارات التي تتحول إلى جمل. بالإضافة إلى ذلك، اهتمت الباحثة أيضًا بحماسهم في حفظ المفردات وممارستها، والتي يتم تطبيقها في أنشطة المحادثة والخطابة، كما يهتم الباحثة بتواصلهم اليومي باللغة العربية، على الرغم من عدم استخدام المفردات وفقًا لقواعد. وهنا يساعدهم الباحث في تجميع القواعد الصحيحة. أنجذبت عن الباحثة وهي الأنشطة اللامنهجية والغرض، الخطوبة ميمبرية، محادثة، المفردات، ولذلك أخذت الباحثة عنوان "الأنشطة اللغوية لتطوير مهارات الكلام" لأن مهارات الكلام في معهد هي مهم جدا ل يتم تطبيقها.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث كما تالي، بناء على الخلفية أعلاه، صوغت الباحثة المشكلات التالية :

1. كيف الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية ؟
2. ما هي المشكلات الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية ؟
3. كيف التحليل عن المشكلة من الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية ؟

¹³ الملاحظة، في معهد معلمين محمدية غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، في التاريخ 06 مايو 2021

ج. أهداف البحث

أهداف البحث كما في التالي:

1. لمعرفة ما هي الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية.
2. لمعرفة المشكلات في الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية.

د. فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

تأملت الباحثة من خلال هذا البحث أنه من خلال هذا البحث، تمكن للأنشطة اللغوية التي أن تطوير وتوسيع العلوم، والتطوير مهارات الكلام، وخاصة تعلم اللغة العربية الذي يتم في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية.

ب- فوائد عملية

1. الطالب (معهد المعلمين محمدية)

لتطوير مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية ولتطوير العلم في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية.

2. معهد

أن يكون مدخلاً وقدم المعلومات بالأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية.

3. الباحثين

للإضافة زيادة ضبرة لتعلمية في العلوم والثقافة وزيدة خبرة على التعليم والتعلم، وكذلك لتعريف العمليات والعقبات في الأنشطة اللغوية في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية.

هـ. حدود البحث

1. الحد الموضوعي

عددت الباحثة موضوع البحث "الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية للعام الدراسي 2021/2020".

2. الحد المكاني

عددت الباحثة مكان البحث في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية.

3. الحد الزمني

عددت الباحثة وقت البحث في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية مدة الشهرين في شهر أبريل ومايو 2021.

و. تحديد المصطلحات

1. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو مهارة لنقل رسالة لفظيا لأخرين. ويتأثر استخدام اللغة اللفظية التي كتبها لعوامل المختلفة التي عمليا يمكننا أن نرى، والنطق، والتجويد، واختيار كلمة، كلمة وبناء الجملة، محادثات النظميات، ومضمون المحادثة، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة، فضلا عن المظهر.^{١٤}

2. الأنشطة اللغوية

الأنشطة اللغوية هي إحدى الأنشطة التي تقام في معهد معلمين محمدية المعلمين، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة اللغوية، وهي أنشطة المفردات والمحادثة والخطابة الممبيرة.^{١٥}

ز. الدراسات السابقة

^{١٤} رشيد أحمد طبيعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصرى: إيسيكو، 2003، 138)

^{١٥} Mujahidin Abubakar, Wawancara, Lombok Barat, 1 Maret 2021

البحوث العلمية المقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها:

1. إدريس سردي " تحليل مشكلات مهارة الكلام لطلاب المستوى الرابع بمعهد خالد بن الوليد ماترام الدراسي 2015/2013" هذا البحث باستخدام البحث العلمي الوصفي. ثم إجراء جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة المقابلة الوثائق المشكلات يواجهها طلاب المستوى الرابع بمعهد خالد بن الوليد ماترام في تعلم مهارة الكلام هي: نطق الحروف نطقا صحيحا، قلة المفردات اللغوية، واستخدام المفردات اللغوية، والضبط النحوي والصرف. ومشكلات غير اللغوية رغبة الطلاب وجدهم في التعلم مختلفة.

لفرق بين البحث وعن الباحث هو: "الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمديّة، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2021/2020" أما البحث "تحليل في مشكلات مهارة الكلام لطلاب المستوى الرابع بمعهد خالد بن الوليد ماترام الدراسي 2015/2013" "تحليل مشكلات مهارة الكلام".

2. دروتي نالول، " تطوير مهارات التحدث (مهارة الكلام) بالطريقة المحدثة في تعلم اللغة العربية" من النتائج أن أسلوب المحدث في تعلم اللغة العربية يمكن أن تطوير من الطلاب على التحدث، أي على التعبير عن أصوات أو كلمات باللغة العربية. هو البحث مهارة الكلام باللغة العربية، ولكن الفرق هو أن البحث الذي قمت بها الأنشطة اللغوية. واستخدمت هذه الباحثة عن كى الطريقة الكمية.

لفرق بين هو: "الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمديّة، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2021/2020" أما البحث " بالطريقة المحدثة في تعلم اللغة العربية"

3. ليلة الرحمة، "المشكلات تدريس مهارة الكلام في الفصل حادي عشرة قسم الدين معهد الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة جومابنج جاوى الشرقية" من نتائج هذه الدراسة يمكن ملاحظة أن عملية تعلم مهارة الكلام تتم باستخدام طريقة السؤال والجواب والتخصيص.. أما المشاكل التي عدم تحفيز الوالدين، على الأقل المفردات التي يتقونها، وقلة البنية التحتية وغياب البيئة اللغوية. في حين أن الحل لهذه المشكلة

هو استخدام طريقة تتوافق مع المواد، وفرز المقاعد، وقدم إرشادات سريعة لقراءة الكتب وشراء الدروس.

لفرق بين هو: " الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمديّة، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2021/2020" أما البحث في "المشكلات تدريس مهارة الكلام في الفصل حادي عشرة قسم الدين معهد الثنوية الإسلامية الحكومية السابعة جومانبج جاوى الشرقية"، في المشكلات تدريس مهارة الكلام" 4. أحمد زيف الدين " الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا" كان الغرض من هذا البحث هو وصف الأنشطة اللغوية، وخاصة مهارات الكلام في مركز بوندوك بيسانتن منبع العلوم باتا باتا باميكاسان، مادورا، ومعرفة مزايا ومشاكل الأنشطة اللغوية في مهارات الكلام في بوندوك. مركز اللغة العربية البيزنطي، بيسانتن باتا باتا باميكاسان. استخدمت الباحثة نهج التحليل الوصفي النوعي، وكانت طرق جمع البيانات عبارة عن مقابلات وملاحظة وتوثيق، وكلها كانت للإجابة على مشاكل البحث المتعلقة بالأنشطة اللغوية في مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة تطوير اللغة العربية مركز مامبول العلوم باتا باتا الإسلامية الداخلية، مادورا. ونتائج هذا البحث، وجد أن الأطروحة هي أن الأنشطة اللغوية في المركز العربي بسيطة للغاية قادرة على جذب الطلاب لاكتساب مهارات اللغة العربية والتفوق في مجال اللغة بسبب دعم بيئة اللغة العربية التي تعمل بشكل فعال ويتم صيانتها جيداً.

لفرق بين هو: "الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمديّة، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2021/2020" أما البحث " مركز في ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا".

ح. الإطار النظري

أ. الأنشطة اللغوية

هي واحدة من الأنشطة الإضافية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدرس لاكتساب معرفة إضافية، على وجه الخصوص مهارة الكلام (المفردات - المحادثة - الخطابة وهكذا).

وفقاً لسودرجو، فإن المقصود بالأنشطة اللامنهجية هو الأنشطة خارج ساعات الدراسة العادية التي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر تقديرًا لما يتم تعلمه في الأنشطة التعليمية.

الأنشطة المدرسية هي لأعمال التي تنظمها المدرسة لتلاميذها في غير حصص الدرس، كإحالات، وحفلات، والألعاب الرياضية، والهويات، والى ذلك. ومعنى ذلك المهتمين بتعليم يدركون أهمية الأنشطة في تكوين شخصية التلاميذ، ولكنه أنشطة قائمة بذاتها، منفصل عن تعليم المواد الدراسية، يوضح خطار وشحاته واقع الأنشطة المدرسة وأبعاده. وهي إحدى الأنشطة التي تقام في معهد معلمين محمدية، غولونغ - نارمادا - لومبوك الغربية. يهدف هذا النشاط لتطوير المهارات اللغوية للطلاب. هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة اللغوية، وهي أنشطة لمفردات والمحادثة والخطابة الممبيرة. الأنشطة المفردات هو تقسيم المفردات كل يوم على الأقل ثلاث كلمات ويستمر بجمل مفيدة قبل أن دخول الطلاب في الصف. بينما تقام الأنشطة المحادثة في الصف والتي أن تكون تحديثة، مثل تبادل الخبرات باستخدام اللغة العربية. والأنشطة الخطابة الذي أن يقام مرة واحدة في الشهر، فإن هذا النشاط ليس لجميع الطلاب لإستخدام اللغة العربية ، ولكن هناك فصولاً معينة أن تستخدم اللغة العربية، مثل الصف التاسع معهد الثانوية والصف عاشر معهد العالية. معهد معلمين محمدية، لومبوك الغربية.

هذه الورقة الحاجة الملحة لإنشاء بيئة اللغة العربية (بيئة عربية) لتسريع مستوى اكتساب اللغة العربية في الكلام، والتي تعتبر الآن مشكلة أساسية تعيق غالبًا المهارات اللغوية للطلاب في المؤسسات التعليمية. صعوبة تعويد الطلاب على اللغات الأجنبية ومنها العربية، ألهمت اللغويين والناشطين الأكاديميين لإحداث اختراقات أو بدائل جديدة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، ومن البدائل في هذه معهد الأنشطة اللغوية التي تشمل المفردات، والمحادثة، والخطوبة. ومن أبرزها سكن الطلاب حيث يتم

توطينهم في نزل (السكن) لا يزال يقع عادة في منطقة معهد أو البيئة. ويشترط استخدام اللغة العربية عند التواصل مع بعضهم البعض.

ومن أتم أهداف الأنشطة في ميدان اللغة العربية والتبئية الدينية ما يلي:

1. يرسخ النشاط أيضا ما يصل إليو الطلاب في الحصص الدراسية، ويوسعو وينميو، وادده. فهم يتعلمون داخل حجرات الدراسة كيف يقرؤون قراءة سليمة، وكيف يفكرون، تفككتا صحيحا، وكيف يفهمون، وكيف يعبرون عما يفهم وعما يحس وعما يرى، يتعلمون ذلك كلو وهم مقيدون بأوقات لزددة، وبدقررات لزددة، وبأماكن لزددة، والتعليم في نذه الحالة مقرون بالتصحيح والتوجيه والإرشاد، وما يتعلمو الطلاب اعلمهم قادرين على مواجهة ما تتطلبو مواقف التعبت والفهم والدعرفة في حياتهم العامة والخاصة.

2. يقوى شخصية الطلاب، ويربهم خلقيا، واجتماعيا، ووجدانيا، ويعدسهم للحياة العامة، ويدربهم على القيادة والزعامة واحتمأ رأى الجماعة، وذلك عن طريق النشاط الدتمثل في التمثيل والمحاضرات والندائزات والندوات والأحاديث الصحفية مع الشخصيات العامة، وما يتتب على ذلك كلو من تعود الجرأة والإنطلاق في الحديث والتعبت عن الرأى والإعتداد بالنفس والثقة بها وأساليب التعامل مع الناس.

3. يدرّب الطلاب على استخدام اللغة استخداما صحيحا ناجحا في مواقف الحياة العملية، وما تتطلبو نذه الدواقف من فنون التعبت الوظيفى والإبداعى. ويدكن برقيق ذلك عن طريق ما اري في الندوات والإجتماعات من حديث، وحوار، ومناقشة، ومناظرة، ومرافعة ودفاع، ولشا يدارسو الطلاب من برير وكتابة في الصحف والمجلات الددرسية ولزاضر اللجان الدختلفة وسائر لراتل التح رير.

ب. أنواع الأنشطة لتطوير مهارة الكلام

1. المفردات

الأنشطة المفردات هي تقسيم المفردات كل يوم على الأقل ثلاث كلمات ويستمر بجمل مفيدة قبل أن دخول الطلاب في الفصل.

المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة ، سواء استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من أسس أن تطوير مهارات اللغة العربية. اختبار المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق أو المكان الصحيح في الخطاب العربي. ومن بين الأهداف لتعلم مفردات اللغة العربية ما يلي^{١٦}:

لتعرف على مفردات جديدة لدى الطلاب سواء من خلال القراءة أو أن فهم المسموع تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل وصحيح، قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي، وفهم معنى المفردا.

2.المحادثة

لأنشطة المحادثة في الفصل والتي أن تكون أن تحادثة، مثل تبادل الخبرات باستخدام اللغة العربية. الكلام عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر وهو: متحدث وهو^{١٧}: مرسل للفكرة، ومستمع وهو: مستقبل للفكرة، وكل منهما له دوره في عملية الاتصال. ويراعى على في المحادثة التدريب على المهارات الآتية:

1. تنمية القدرة على جملة الغير في أثناء المحادثة
2. تنمية القدرة على تغيير مجرى الحديث
3. تنمية القدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض، والتعرف بهم
4. معفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها
5. احترام رأي الآخرين، والسكوت عندما يتكلم أحد المتحدثين

3. الخطابة

يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة فهناك مواقف التهنئة، ومواقف التعزية، ومواقف تقديم الخباء والمحاضرين، وحفلات التكريم، وهناك التقارير التي تتطلب إلقاء كلمة عن المؤتمرات السابقة، وماتم إنجاز فيها .

^{١٦} Udhiyah Sholihah, skripsi “Optimalisasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar PAI Di Mts. Muhammadiyah 07 Takerhajo So;okuro Lamongan” 2011 IAIN Sunan Ampel Surabaya. Hal. 13

^{١٧} Noza Aflisia, Journal of arabic Learning amd teaching (terakreditasi sinta 4)” Ekstensi Bi’ah Lugowiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadtsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa arab IAIN CURUP” Vol. 01,2019 , P-ISSN 2252-6269 . <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/Iaa>, diunduh pada 31 Mei 2021 ,Pukul 08 : 00 WIB.

وينبغي الحرص على نقطتين هامتين في التدريب على:^{١٨}

1. أن تنشأ الحاجة من موقف طبيعي
 2. وأن تكون الكلمة ممثلة لعمل التكلم نفسه، أي يتحدث عن شيء، يعرفه، ويستعدله بدلا من أن يعيد كمة قالها غيره
- وهناك مهارات ينبغي مراعاتها في هذه المجالات الكلامية منها:
3. تنمية القدرة على اختيار وتنظيم محتويات الخطبة
 4. تنمية القدرة على تجنب الأزمات
 5. تنمية القدرة على الحكم، وعلى تقدير على لوقت الذي يتوقف فيه الإنسان عن الكلام
 6. الوقفة الحسنة، والظهور بالمظهر اللائق، واحترام السامعين
 7. تنمية القدرة على النطق الحسن، والأداء الجيد، واستخدام الكلمات المناسبة
- #### 4. المحاضرة

كلمة "محاضرة" مشتقة من اللغة العربية وتعني "محاضرة". خطاب". والتي تسمى أيضاً بالمحاضرات العلمية أو الخطبة أو أيضاً، يسمى البلاغة أو الكلام^{١٩}. في القاموس الإندونيسي الكبير على أن المحاضرة هي: "تدفق الأفكار والمشاعر على شكل كلمات أو خطاب" على استعداد للتحدث في الأماكن العامة:

وبعض المعاني والأوصاف أعلاه تدل على ذلك والمظاهرة المعنية هي عملية تفكيك الكلمات والاختيارات ووجهات نظر يخاطبها كثير من الناس بمختلف الاستعدادات ، خاصة التحضير الذهني والإعداد العلمي (العلم). مصدره التعاليم الإسلامية بهدف التعليم والإرشاد البشر في سبيل الله سبحانه وتعالى ، بسبب قوة التبشير حسب قوة الحجة المقبولة بالفطرة وقوة الاستدعاء يمكن أن تلتقط الروح والذوق.^{٢٠}

^{١٨} Udhiyah Sholihah, skripsi "Optimalisasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar PAI Di Mts. Muhammadiyah 07 Takerhajo So;okuro Lamongan" 2011 IAIN Sunan Ampel Surabaya. Hal. 15

^{١٩} Lalu Nasarudin, Skripsi " Peranan Lingkungan Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di pondok Pesantren Al – Kautsar Al – Gontory Aiknyambuk Kecamatan Aikmel Kabupaten Lombok Timur " , 2015, Universitas Muhammadiyah Mataram.,44

^{٢٠} Udhiyah Sholihah, skripsi "Optimalisasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar PAI Di Mts. Muhammadiyah 07 Takerhajo So;okuro Lamongan" 2011 IAIN Sunan Ampel Surabaya. Hal. 16

5. قاموس الحياة

يقوم قاموس الحياة بكتابة مفردات حول جميع الأشياء الموجودة في بيئة المعهد من خلال لصقها فوق الكائن، والهدف هو أن يتمكن جميع الطلاب من رؤية المفردات على الفور أينما ذهبوا.^{٢١}

ج. مهارة الكلام

إن الحديث عن المهارات اللغة العربية يتطلب منا أن نتحدث أولاً عن المهارة، قبل حديثنا بالتعريف المعجمي، لأن التعريف المعجمي – غالباً – ما يكون أساساً للتعريف الاصطلاحي. يقول ابن منظور في السان العرب: (الماهر، الساب، ويقال: مهت بهذا لأمر امهر به مهارة: أي صرت به حاذقاً)، ويقول الفيروزبادي في القاموس لمحيط (الماهر الحاذق كل عمل، والسابح المجيد)، وفي المعجم الوسيط: مهتر في الشيء، وبه مهارة، أحكمه وصار به حاذقاً، فهو ماهر، ويقال: مهتر في العلم وفي الصناعة، وغيرها. ومن خلال هذه التعريفات يمكن أن نحدد للمهارة تعريفاً يتناسب مع المهارة اللغوية وهو أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{٢٢} وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي، (اللغة أصلها لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه، وقال الرسول ﷺ: "من مس الحصا فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له"، ومعنى لغا أي تكلم، ومنه قوله تعالى: (وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا).^{٢٣}

اللغة العربية فروع من فصيلة اللغات السامية، وقد كتب لها الخلود بسبب الأول القرآن الكريم بها، قال تعالى: (وإنه لتنزيل رب العالمين، نزله الروح أمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين). (الشعراء، آيات: 195-192)، ولذلك إنتشرت اللغة العربية إنتشاراً واسعاً، كما لم تنتشر أية فيه الأخرى من لغات العالم، فهي اللغة التعبديّة للمسلمين في جميع بقاع العالم.

^{٢١} Lulu Nasarudin, Skripsi “ Peranan Lingkungan Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di pondok Pesantren Al – Kautsar Al – Gontory Aiknyambuk Kecamatan Aikmel Kabupaten Lombok Timur “, 2015, Universitas Muhammadiyah Mataram. Hal.45

^{٢٢} أحمد فف اد محمود عليهان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض، دار المسلم للنشر والتوزيع 1992)، 7-8

^{٢٣} أحمد فف اد محمود عليهان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض، دار المسلم للنشر والتوزيع 1992)، 45

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي الصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أما الحديث فهو: كل ما يتحدث به من الكلام وخير، ويقال: (الحديث ذو شجون) يتذكر به غيره ويطلق أيضا على كلام رسول الله ﷺ، وفي اصطلاح المحادثين: (قول أو فعل أو تقرير نسب إلى النبي ﷺ، ويطلق الحديث ويراد به الجديد، يقال: حديث عهد بكذا، قريب عهد به.

ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء، له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها. وتتعد مهارات الكلام تبعا لعوامل متعددة منها: حنس المتحدث: فمهارات الذي الكلام في الكلام تختلف عن مهارات الأنس، ومنها العمر الزمني: فمهارات الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب، ومهارات الشباب تختلف عن مهارات الثيوخ وهكذا، ومنها المستوى التعليمي: فمهارات المستويات التعليمية، وتخصصاتها تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب الموضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم ودافعية، المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى.^{٢٤}

د. مكونات المهارة

إن مهارة الكلام شأنها مهارة الإستماع لها مكونات يجدر بمعلم العربية لغير الناطقين بها الإلمام بها لكي يقوم فهمه لها على تصور ذهني متين.

يقول صلاح العربي: لهذه المهارة شقان: النطق و الحديث. النطق هو الجانب الآلي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة، ومن أنشطة النطق التردد لعبارات كررها المعلم، والقراءة الجهرية، وحفظ نصوص مكتوبة، أو مسموعة وترديدها. أما الحديث فهو الشق الإجتماعي الخلاق لهذه المهارة، ولا يتم الحديث إلا

^{٢٤} أحمد فف اد محمود عليهان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض، دار المسلم للنشر والتوزيع 1992)، 47

بمضور طريقين على الأقل هما: المتحدث والسامع، بحيث يتبادلان الأدوار من أن لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا.^{٢٥}

هـ. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين:

أ. الكلام الوظيفي ب. الكلام الإبداعي

أ. الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون لغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظم حياتهم، وقض الحاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتهاعات، والبيع والشراء، وأحاديث المطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، ولأخبار، والمناظرات ولندوات، والخطب السياسية والإجتهاعية، وأحاديث السمر.^{٢٦}

ب. الكلام الإبداعي

بقصدبه: إظهار المشاعر، وإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، والترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بها يتضمن صحتها لغويا ونحويا.

و. أهمية تعليم مهارة الكلام

أهمية تعليم اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والطبقي لتعلم اللغة.^{٢٧} أهميات مهارة الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي:

1. أن الأسارة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقو أن يحدث بها.
2. أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما يكون المتحدث بها في مقدمة أهدافها.

^{٢٥} عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (إفريقيا، الدار العالمية النشر والتوزيع، 2007)، 78.

^{٢٦} أحمد فف اد محمود عليهان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض، دار المسلم للنشر والتوزيع، 1992)، 102.

^{٢٧} محمود كامل النائق، تعليم اللغة للناطقين بلغات الأخر، 151.

3. الكلام وسيلة للإنسان في الفهم وإفهام، لأن خلق الله الإنسان متكلماً قبل تهيئته للكتابة أو القراءة.

4. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتاب.

ز. أهداف الكلام

وأما أهداف مهارة الكلام فهي:

1. نطق الأصوات نطقاً صحيحاً
2. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً
3. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة
4. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة المقبولة من متحدثي العربية
5. نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً
6. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة
7. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون الكلام

والظيفي : من مناقشة وعرض للأفكار والآراء، وإلقاء الكلمات والخطب.^{٢٨}

ح. طبيعة التحدث (الكلام)

الكلام ليس حدثاً بسيطاً وإنما هو ينطوي على عدد من العمليات المركبة فهو عبارة عن مزيج من العناصر التالية: التفكير كعملية عقلية، اللغة كصياغة للأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية حمل للأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة للآخرين، الحديث أو النطق كهيئة جسمية واستجابة واستماع.^{٢٩} وتتم عملية الكلام بعدة خطوات هي :

1. الدافع (الاستثارة) : فقبل أن يتحدث المتحدث لابد أن يستثار. والمثير إما أن يكون خارجياً أو داخلياً.

^{٢٨} إدريس سردي "تحليل مشكلات مهارة الكلام لطلاب المستوى الرابع بمعهد خالد بن الوليد" (ماترام، 2015)، 22.

^{٢٩} محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مولانا: جامعة الإسلامية الحكومية-مالك، 2017)، 51.

2. التفكير: وبعد أن يستثار الإنسان، يبدأ في التفكير فيما سيقول، فيجمع أفكاره ويرتبها يفكر فيها، والمدرس الواعي
3. الصياغة : حيث تنتقى الألفاظ والجمل والتراكيب التي تفني بالمعنى الذي يفكر فيه الإنسان، والتداخل يبدو جليا بين هذه المرحلة وسابقتها، إذا إن تفكير الإنسان يتم عن طريق رموز اللغة.
4. النطق : الذي ينبغي أن يكون معبرا ممثلا للمعنى، خليا من اللحن والخطأ

ي. مجالات الكلام

مجالات الكلام متعددة، ولم تذكر مجتمعة، وإنما ذكرت متفرقة في كتب طريق تدريس اللغة العربية. وقد (مكى mackee) بعضها. عند التدريب على كل مجال منها:

1. الكلام عن القصص
القصة حكاية نشرية تستمد أحداثها من خيال أو الواقع أو منها معا، وتبنى على قواعد معينة.
2. الكلام الحر
يقصد بالكلام الحر التعبير عن الافكار والآراء الشخصية.
3. الكلام عن الصور
الكلام عن الصور مجال هام من مجالات الكلام الذي يميل إليه الصغار والكبار، والغرض منه انتقال الذهن من الصور المرئية إلى عبارات وألفاظ الرمزية التي تدل عليها، وتوضح معناها.
4. المحادثة
الكلام عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر متحدث وهو مرسل للفكرة، ومستمع وهو مستقبل للفكرة، وكل منها له دورة في عملية الاتصال.
5. المناقشة
المناقشة مصدر ناقش، ويقصد بها : الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومحيب، والأساس في المناقشة: أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد.
6. الخطب والكلمات

يعرض الإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة فهناك مواقف التهئة، ومواقف التعزية، ومواقف تقديم الخطباء، والمحاضرين، وحفلات التكريم، وهناك التقارير التي تتطلب إلقاء كلمة عن المؤتمرات السابقة، وماتم إنجازها فيها.

7. إدارة الاجتماعات

الإجتماعات سمة من سمات المجتمع البشري، وزادت أهميتها في العصر الحديث.^{٣٠}

ط. المشكلات في الكلام

وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير هي مشكلات أو مشكلات ، بينما تعني المشكلات مشكلات مختلفة. التعلم هو نشاط تعليمي أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يتم تدريسه والشخص الذي يقوم بالتدريس. مشكلتان تعوقان تعلم مهارات الكلام وهما:

1. مشاكل لغوية

أ. نظام الصوت، يجد الطلاب صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية التي تبدو شبه الحروف كما أن بعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية.

ب. المفردات، لم يتقن الطلاب الكثير من المفردات ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة.

ج- الجمل، لم يتمكن الطلاب من تكوين جمل عربية دون النظر إلى الكتب المدرسية، لأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين عصيم وفيل ومبتدل ... إلخ.

د- الكتابة: لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة حرف الجيوب (س) وهو في منتصف الكلمة مما ينتج عنه صعوبة في القراءة.

2. مشاكل غير لغوية

أ - العوامل الاجتماعية والثقافية، يواجه الطلاب صعوبة في ذكر المفردات الموجودة حولهم، لذا يتعين عليهم فتح الكتب، سواء كانت دفاتر ملاحظات أو كتب مدرسية عند ذكر المفردات المحددة.

ب - العوامل الاجتماعية والثقافية ، في هذا العامل لا يعيش بعض الطلاب في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث تقل عاداتهم في اللغة العربية.

^{٣٠} أحمد فف اد محمود عليهان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض، دار المسلم للنشر والتوزيع 1992) 111

ج. العوامل المنهجية، الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة والشرح وطريقة السؤال والجواب، ويتم تعديل الطريقة حسب الموضوع الذي يتم تدريسه. في هذه الحالة، يولي جميع الطلاب تقريباً اهتماماً كاملاً لما ينقله المعلم. د- عامل التدريس، عدم إعداد المعلم قبل بدء الدرس. سواء من حيث المواد والمرافق الإعلامية المستخدمة.

هـ- عوامل الاهتمام والتحفيز، لا يزال اهتمام بعض الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية منخفضاً، مما يؤدي إلى تقليل أنشطتهم وأنشطتهم في تعلم اللغة العربية. و- عامل الوقت، والوقت المستغرق في التدريس والتعلم يقل، وبالتالي فإن عملية التعلم ليست فعالة.^{٣١}

ط. منهج البحث

1. منهج البحث

في إجراء هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج النوعي على أساس أن البيانات التي تم الحصول عليها كانت في صيغة وصفية (كلمات) بدلاً من التركيز على المعلومات التي تتطلب الأرقام. وفقاً لوليامز (2008)، يختلف البحث النوعي عن الأبحاث الأخرى بعدة طرق. وفي هذا الصدد، يذكر وليامز ثلاثة أشياء رئيسية، وهي وجهات النظر الأساسية (البديهيات) حول طبيعة الواقع، والعلاقة بين الباحث والشخص قيد الدراسة، وإمكانية رسم التعميمات، وإمكانية بناء علاقات سببية، و دور قيمة البحث. خصائص منهج البحث النوعي نفسه، والعملية المتبعة لإجراء البحث النوعي.^{٣٢} تصميم البحث هو

^{٣١} Nurlaila, Joernal “Maharoh Kalam dan Pembelajaranya” Al-afi’ dah, Vol, 4 no. 2 September 2020, Hal. 62-64

^{٣٢} Hardani., Sidkk. “Buku Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif” (Yogyakarta, CV; Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020) hal. 16. (<https://--Pdf Buku Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif.com.id>)

جميع العمليات المطلوبة لإجراء البحث ، لذلك يتضمن تصميم البحث عدة أشياء منها :

- أ. تحديد مشاكل البحث.
 - ب. اختيار الإطار المفاهيم المشكلة البحث وعلاقته بالبحوث السابقة.
 - ج. صياغة مشاكل البحث بما في ذلك تحديد الأهداف والنطاق.
 - د. بناء التعليم.
 - هـ. اختيار الشركة المصنعة وتقنية أخذ العينات المستخدمة.
 - و. تطوير أدوات وتقنيات لجمع البيانات.
- (نتصير 100:1983)

السبب هذا البحث هو تطوير وجمع المعلومات والبيانات والظواهر والحالة. في هذه الحالة ، يريد المعرفة عملية الأنشطة اللغوية ومشكلات في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية.

2. حضور الباحثة

في البحث النوعي، هناك الحاجة إلى وجود الباحثة في المجال لأنهم يعملون كمجموعين مباشرين للبيانات، على الرغم من أنه يمكن استخدام أدوات أخرى (بخلاف البشر)، لكن وظيفتها ودورها محدودان فقط كدعم. إن وجود الباحثة ضروري حتى يمكن حساب صحة البيانات التي تم الحصول عليها ويمكن للباحثة أن يروا مباشرة كيف الوضع والظروف في هذا المجال.

وفي البحث النوعي أيضًا، هناك الحاجة ماسة أيضًا لوجود الطلاب في المجال، لأن بين الباحثين والطلاب يحتاجون إلى بعضهم البعض. أحتاجت الباحثة إلى الطلاب لإكمال البحث الذي تم إجراؤه ، وتحتاج الطلاب إلى المعرفة التي يطبقها الباحثة.

وأما الوقت الذي البحث البيانات والمعلومات المقصودة حوالي شهر واحد للقيام بالمقابلة والملاحظة وكتابة الوثائق المتعلقة بحقائق التي احتاج إليها الباحثة. وفي شهر واحد حضرت الباحثة أربع مرات.

3. مواقع البحث

مواقع البحث المراد البحث فيهنو لا يزال البناء ويتكون المبني من اربع طوابق والممكن واسع, ويقع موقع البحث في لومبوك الغربية وعلى غولونق - نارمادا. وسبب إختارت الباحث للمكان، لأن الموقع يتوافق مع الشكلة البحث لمراد دراستها.

4 . مصادر البيانات

أ. مصادر البيانات الأولية

المصدر الأساسي: هو مصدر المادة أو الوثيقة التي قدمها أو وصفها الشخص أو الجهة الحاضرة في وقت وقوع الحدث الموصوف، بحيث يمكن جعلهم شهودًا. بما في ذلك المصادر الأولية، على سبيل المثال: اليوميات، ومحاضر الاجتماعات، والمحطوطات، ومذكرة نهاية الموقف، وما إلى ذلك والتي تأتي "مباشرة". في البحث التاريخي، يعتبر موقع المصدر الأساسي مهمًا جدًا لأنه من هذا المصدر الأساسي تكون أصالة ونقاء محتوى مادة المصدر أكثر موثوقية من المصادر الثانوية.³³

المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. في مصدر البيانات هذا، يكون الموضوع هو المدير، وكذلك معلمي المادة ذات، والموافق معهد، وأخذت البيانات من الإدارات معهد، و الكتابة اليومية، معهد معلمين محمديّة - غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. وهكذا.

ب. مصادر البيانات

المصادر الثانوية هي مصادر مواد الدراسة التي وصفها غير الأشخاص الذين شاركوا في التجربة أو كانوا حاضرين وقت وقوع الحادث. الكتب النصية (الكتب المدرسية) هي أنسب مثال لهذا المصدر الثانوي إذا قدم مؤلف الكتاب مجموعة من النظريات والكتب التي تم كتابتها في كتب سابقة، بالإضافة إلى مجموعة من المعلومات حول نتائج البحث

³³Hardani.,Sidkk "Buku Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif"(Yogyakarta,CV;Pustakallmu Group Yogyakarta,2020)hal.103 - 104. (<https://--Pdf Buku Metode Penelitian kualitati fdan kuantitatif.com.id>)

التي تم جمعها من كتب التقارير البحثية والمجلات -المجلات، من الواضح أن هذا الكتاب المدرسي هو مصدر ثانوي.^{٣٤}

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. في مصدر البيانات هذا، يكون الموضوع يعني الكتاب (الكتب المدرسية)، المجلات، وبحث عملي، والمقابلة مع رؤس معهد، ومعلمين و مشريف معهد معلمين محمديّة - غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية.

5. أسلوب جمع البيانات

في البحث النوعي، يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية (الظروف الطبيعية)، ومصادر البيانات الأولية، وتقنيات جمع البيانات هي في الأساس مشاهدة، والمقابلة، والتوثيق.

أ. الملاحظة

تنص على أن الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. الملاحظة هي عن طريق التسجيل المنهجي للأعراض قيد الدراسة. الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي المشاركين. تنفيذ الملاحظات التي يشارك فيها المراقب (المراقبون) في حياة الأشخاص الذين يتم رصدتهم.^{٣٥} تهدف المعلومات التي يتم الحصول عليها باستخدام طريقة الملاحظة هذه إلى معرفة بالإضافة إلى أن تنفيذ الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية بالطريق استنتاجي. هذه المعلومات بالملاحظة هي تهدف لتعرف إلا التنفيذ الأنشطة اللغوية، وكذلك لتعرف الموقع في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية حالة البنية التحتية التنفيذ الأنشطة اللغوية و

^{٣٤},Hardani,Sidkk. "Buku Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif" (Yogyakarta, CV; Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020) hal. 122. (<https://--Pdf Buku Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif.com.id>)

^{٣٥} Hardani,Sidkk. "Buku Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif" (Yogyakarta, CV; Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020) hal. 124. (<https://--Pdf Buku Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif.com.id>)

البيانات الأخرى التي تدعم هذه الطريقة ولأنشطة المفردات والمحادثة و الخطابة في الموقع في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية.

ب. المقابلة

المقابلة هي حوار أو محادثة يجريها المحاور (المحاور) للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته. هي محادثة ذات غرض معين، ويتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح عددًا من الأسئلة، والمحاور الذي يقدم إجابات على السؤال.^{٣٦}

المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة المجانية الموجهة، مما يعني أن الباحثة تجري مقابلة بدليل إرشادي يحتوي على النقاط الرئيسية أو الخطوط العريضة للأشياء التي سيتم استجوابها بجرية ولكنها لا تحيد عن المشكلة الحقيقية.

لهذه الطريقة، فقد استخدمت الباحثة بيانات حول تاريخ إنشاء في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية، والجهود المبذولة لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية. الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في هذه الدراسة هم مدرسو قواعد اللغة العربية (نحوي وصرف)، ومعلمي اللغة العربية، ومديري المدارس، والطلاب في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية.

ج. التوثيق

هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون وثائق المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص. التوثيق هي العثور وفي الوقت نفسه على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات وصحف ونصوص ومجلات ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وملاحظات يومية.^{٣٧}

البيانات أو المعلومات التي تريد الباحثة الحصول عليها باستخدام هذه الطريقة هي الهيكل التنظيمي في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية، وعدد

^{٣٦}Hardani,Sidkk. “Buku Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif”(Yogyakarta,CV;PustakaIlmu Group Yogyakarta,2020)hal.125. (<https://--Pdf Buku Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif.com.id>)

^{٣٧}Hardani,“Buku Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif”(Yogyakarta,CV;PustakaIlmu Group Yogyakarta,2020)hal.126. (<https://--Pdf Buku Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif.com.id>)

المعلمين وإدارة الطلاب والجو والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم في معهد المعلمين محمديّة، غولونق - نارمادا- لومبوك الغربية ، وكذلك دعم البيانات والمتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة.

6. تحليل البيانات

في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث)، ويتم إجراؤها باستمرار حتى يتم تشبع البيانات. يوضح بوجدان أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي بطبيعته، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، والتي يتم تطويرها بعد ذلك إلى فرضية. بناءً على الفرضية التي تمت صياغتها بناءً على هذه البيانات، يتم البحث عن المزيد من البيانات بشكل متكرر حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها. إذا كانت تستند إلى البيانات التي يمكن جمعها بشكل متكرر باستخدام تقنيات التثليث، فقد اتضح أن الفرضية مقبولة، ثم تتطور الفرضية إلى نظرية.³⁸

7. تصحيح البيانات

مع إتساع نطاق الحضور الباحثة، ستزداد مفردات اللغة العربية وستسهل على الطلاب القيام بالأنشطة اللغوية مثل التحدث، وكذلك في لأنشطة اللغوية. وباستخدام ثلاث طرق، وهي الملاحظة، المقابلة، التوثيق. وهي الملاحظة المتعمقة. والمقابلة أي إجراء مقابلات مع المدير ومعلمي المدة والطلاب، للحصول على معلومات حول كيف عملية النشاط اللغوي وكذلك كيف المشكلات في النشاط اللغوي والمعلومات الأخرى المتعلقة بمشكلة البحث. والتوثيق، أي الحصول على البيانات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. وكفاية المرجع القوية (الكتاب والمجلات والمقال).

³⁸.Hardani, Sidkk. "Buku Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif" (Yogyakarta,CV;PustakaIlmu Group Yogyakarta,2020)hal.161 - 162. (<https://--Pdf Buku Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif.com.id>)



أ. صورة عامة عن معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية.

1. موجز تاريخي معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية.

معهد معلمين محمدية أسس في 12 يونيو 2017 في قرية تبولينغ - غولونغ - نارمادا - لومبوك الغربية، نوسا تنجارا الغربية. لا ينفصل تاريخ معهد معلمين محمدية عن هموم واهتمامات أهل محمدية، ولا سيما في لومبوك الغربية، من نقص الكوادر محمدية في الدعوة و رجال الدين (العلماء). وكذلك، معهد معلمين محمدية لإنقاذ معهد الثانوية محمدية الإعدادية التي لم تظهر انخفاضاً في الجودة والكمية من عام إلى عام.

عديد من العوامل عقبات أمام تطوير وتقديم مدرسة محمدية نارمادا لومبوك الغربية.

من بينها عوامل داخلية وخارجية. عوامل داخلية مثل الزمارة انضباط من المعلم والطلاب في تنفيذ عملية التدريس والتعلم. أن تبدأ الدروس في معهد في الساعة 7:30 صباحاً، وبدلاً من ذلك، تبدأ في الساعة 8:00 - 09:00. يؤثر هذا النمط أيضاً

على حماس الطلاب لدخول معهد مبكرًا، ومن الأفضل لهم اختيار القيدوم مبكرًا والعودة إلى المنزل في الساعة 10:00 على أساس أن المعلم قد تأخر عن معهد.

العدد إلى الخارجي من المدارس العامة التي ظهرت. وهو وجود مبنى مدرسة تحضة الوطني على أساس معهد الإسلامية التي تم بناؤها في الجانبي معهد محمديّة نرامادا. هذا عامل مهم في تطوير معهد محمديّة غولونق - نرامادا - لومبوك الغربية.

أخيرًا، ظهرت فكرة من وجيه محمديّة، (الأستاذ زين الدين الماجستير) لتطوير معهد محمديّة إلى معهد الإسلامية. هذا القبول على الرئاسة محمديّة لومبوك الغربية. في البداية، لم يتم التفكير في كيف بناء شكل ونموذج معهد الإسلامية، وكان أهم شيء هو كيف معهد الإسلامية أولاً. أنّ الأنشطة التي تتم تنفيذها كما منقسما بين المدارس الإعدادية والمدارس معهد الإسلامية. معهد اعداية تعمل بمفردها ومعهد تعمل بمفردها. ومع ذلك، الحمد لله سبحانه وتعالى على معهد معلمين محمديّة بزيارتها من قبل الرئيس العام محمديّة (د. حيدر ناصر) في 9 سبتمبر 2018. من بين المهمة في الزيارته، تغيير الاسم من مدرسة داروت تاجديد نرامادا إلى معهد معلمين محمديّة وإنفاق حوالي خمسة مليارات من الأموال لبناء ومعهد معلمين محمديّة.

بعد حصوله على زيارة من رئاس محمديّة المركزيّة، يزار الأستاذ (ناصر الأحسان) مدير معهد محمديّة برامبانان بعد زلزال لومبوك، زادت الزيارته من المعرفة والأفكار والرؤى حول كيف تنفيذ النظام في المدارس معهد الإسلامية في محمديّة.

في 18 يناير 2019، تلقى معهد معلمين محمديّة دعوة من إتحاد معهد محمديّة (اتمام)، لتأتي على أن تجميع الوطني معهد الإسلامية أنحاء جاوا ومنطقة شرقة إندونيسيا 3 دار أيتام الميزان لمونغ. حوالي 56 معهد الإسلامية محمديّة الذي في تجميع الوطني التوجيهات والتسليم من الإدارة إتحاد معهد محمديّة لكان حكما قويا لمواصلة التطوير معهد معلمين محمديّة.^{٢٩}

2 . رؤيات وإرساليات معهد معلمين محمديّة غولونق - نرامادا - لومبوك الغربية .

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نرامادا - لومبوك الغربية الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ، 06 مايو

أ) رؤية

تكون كادر من العلماء كقادة للتنظيم رؤية

ب) إرساليات

1. تنظيم برامج حفظ القرآن ومعناه
2. تنظيم برامج تعلم اللغة العربية
3. تنظيم برامج تعلم الكتاب العربية
4. تنظيم منهج تعليمي على النحو الذي تحدده الحكومة.^{٤٠}

3 . الموقع الجغرافي في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية

على وجه التحديد، فإن الموقع الجغرافي معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، في السريع رايا تبوفلينغ 15 كيلوا مترا، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية - نوسا تنجار غرب.

- 1) الغربي : معهد نهضة الوطني و مساكن
- 2) الشرق : قسم الزراعة والمزارع و مساكن
- 3) الشمال : مزرعة
- 4) الشارع الكبير

يقع معهد معلمين محمدية، في قرية غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. و في تبوفلينغ على بعد 15 كيلو مترا من قرية غولونق. الكوخ في وسط الزحام، على وجه التحديد بجانب الطريق السريع^{٤١}.

4 .لمحة عن طلاب معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية

أ. سليم العقيدة

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية الدراسي 2020/2021،أخذ في التاريخ، 06
٤٠ مايو 2021

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية الدراسي 2020/2021،أخذ في التاريخ، 06
٤١ مايو 2021

ومن المعلوم أن مهمة الوعظ التي قام بها (الشيخ الحاج أحمد دحلان) هو توفير الفهم للناس ليكون في عقيدة مستقيمة ونقية. الابتعاد عن ممارسة الشرك الكبير والصغير. وهكذا أن تتحقق الطبيعة البشرية كأفضل مخلوق.

سيكون أساس كفاح (الشيخ الحاج أحمد دحلان) هو الشغل الشاغل للمعهد معلمين محمديّة في تعليم الطلاب أن يكون لديهم دائماً صواب واستقامة وفقاً لتوجيهات القرآن والسنة. تبذل معهد معلمين محمديّة قصارى جهدها لتصبح موحداً سنترياً، أي أن تجعل الله سبحانه وتعالى هو الوحد الذي له الحق في العبادة الصحيحة والابتعاد الشرك عن عبادة الأصنام من حيث الربوبية واللهية والأسماء وسيفات.

ب. الصحيحة العبادة

رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يرسل ليشرح للبشر إجراءات عبادة الله بشكل صحيح وصحيحاً. وهذا معروف في القرآن والأحاديث الصحيحة. من أجل أن يتعبد الطلاب مع ترديد السنة، تسعى معهد معلمين محمديّة إلى شرح أحاديث الصحيحة المتعلقة بعبادة المهدوح، وكذلك شرح طقوس العبادة وفقاً للفهم التنظيمي محمديّة المرتب في كتاب مجموعة محمديّة ترجيح.

ج. حاريس على الوقت

من بين النعمات التي غالباً ما يتجاهلها البشر نعمة وقت فراغ. كل من يهدرها هو كفر نعمت. تستخدم الطلاب معهد معلمين محمديّة دائماً الوقت الذي أعطاه الله للعبادة والدراسة وأنشطة الخير. يمكن ملاحظة ذلك من جدول الأعمال اليومي لطلاب معهد معلمين محمديّة.

د. تنظيمون الطلاب

تعليم الطلاب معهد معلمين محمديّة ليصبحوا شخصيات قوية ولياقة بدنية. لتحقيق ذلك، رتب معهد معلمين محمديّة كلها أشكال الأنشطة بأهداف جيداً. جدول

الأعمال سيكون لجدول الانتظار المبرمج جيداً تأثير على عقلية وأنماط مواقف الطلاب من أجل تكون شخصية قوية ومادية.

هـ. نافع للغير

يشير هو ما ينفع الآخرين. القيم التي علمها محمد صلى الله عليه وسلم. هذا هو الهدف النهائي لجميع سلسلة الأنشطة التي تم تنفيذها في معهد معلمين محمدية. يتعلم الطلاب معهد معلمين محمدية في أماكن جيدة. مجهزين بالمعرفة ومحفزين لفعل الخير على أمل التمكن من تقديم الخير ونشر القيم الإسلامية في الحياة الواقعية في وسط المجتمع.^{٤٢}

5. برامج معهد معلمين محمدية ، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية أ. مميزه

1. تحفيظ القرآن

القران عن كونه أعظم هدية لأهل آخر الزمان، فإن القرآن هو أيضاً دليل في الحياة. أصبح القرآن نوعاً من خريطة الحياة البشرية، لأن تحفيظ القرآن هو أحد البرامج الرئيسية معهد معلمين محمدية.

الطلاب معهد معلمين محمدية على مدرسة الثانوية ومن المتوقع أن يتم حفظ 15 جز في ثلاث سنوات. يحفظ الفصل السابع 5 جز، ويحفظ الفصل الثامن 10 جز، ويحفظ الفصل التاسع 15 جز.

2. اللغة العربية

الطلاب معهد معلمين محمدية مرادف على فهم اللغة العربية، سواء من حيث الاستماع والكلام والقراءة والكتاب. لفهم هذه الجوانب الأربعة المهمة للغة العربية، ستشرح المهتم معلمين محمدية معلمين بالتفصيل ما يلي:

أ. مهارات الإستماع

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية الدراسي 2020/2021، أخذ في التريخ، 06

إستماع العربية هي أبسط شيء في اللغة العربية. لهذا السبب، تقوم معهد معلمين محمديّة بتدريب الطلاب على الاستماع إلى مقاطع الصوت والفيديو العربية، بهدف تحفيز مستوى حساسية الطلاب والاعتیاد على إستماع الأحاديث العربية.

ب. مهارات الكلام

التالي هو القدرة على الكلام، وبالطبع سيتم الكشف عن الجانب العملي من اللغويات من القدرة على نقل الأفكار والأفكار باللغة العربية. لهذا السبب، فإن معهد معلمين محمديّة تثرى خزانة المفردات التي تعتبر حكماً هاماً للكلم. وكذلك، هناك أيضاً أنشطة محادثة صباحية يقوم بها الطلاب للتعود على الكلام باللغة العربية.

الطلاب الصف السابع حفظ 1000 كلمة من المفردات والصف الثامن 700 مفردات والصف التاسع 560 مفردات. حتى أنه ثلاث سنوات، الطلاب معهد معلمين محمديّة من حفظ 2260 مفرداً.

ج. مهارات القراءة

لقدرة الطلاب على قراءة الحروف العربية الأصلع، تقوم معهد معلمين محمديّة مثل النحوى و الصرف. في الصف السابعة بإعداد العديد من الدروس الكتب المدرسية كاملة باللغة العربية.

د. مهارات الكتابة

القدرة على الكتابة هي مزيج من الاستماع والكلام والقراءة. لأن ما يُكتب عادة على ما يُسمع ويتكلام ويستند إلى نتائج القراءة. إنشاء تهدف موضوعات مهارات الطلاب في الكتاب.

هـ. الثقافة الإسلامية

يصبح التبصر الديني أمراً لیتم تدريسه للطلاب. الطلاب معهد معلمين محمديّة ليصبحوا قادة ومبلغ وعلماء. فإن القدرة على فهم الإسلامية هي أولوية لا تقل أهمية في معهد معلمين محمديّة.

الإسلامية المعنية هي تعليم القرآن والحديث والتوحيد والفقه والسرحة النبوية والأخلاق ومحمدية. مع هذه الفروع المعرفية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على امتلاك خزينة الثقافة مؤهلة.

3. كتاب العربية

الكتاب العربية مصطلح يستخدمه بعض الناس للإشارة إلى الكتب العربية. منذ الماضي، تم استخدام هذه الكتب باللغة العربية في العديد من المدارس الإسلامية كمواد دراسية للطلاب.^{٤٣}

ب. برامج اليومية

1. تحفيظ القرآن

من أجل إعداد كوادر الدعوة، تلتزم معهد معلمين محمدية باحفظ القرآن على الأقل نصف صفحة في كل صلاة فجر في المقرري. يستوعب كل مقرري 10 الطلاب.

2. التحسين

يتم تنفيذ برامج تحسين من أجل قراءة الطلاب آيات القرآن التي أن يريد كل مقرري مواجهتها. يتم تنفيذ برامج التحسين كل صلاة الإشاء (20:30-21:30).

3. الدراسة الليلية

النظر عن الاهتمام بالجوانب الدينية، فإن معهد معلمين محمدية لا تنسى الدروس العامة التي دعامة للحياة. لذلك، وضعت معهد معلمين محمدية برامج الدراسة للطلاب من الساعة 21:30 حتى 22:00.^{٤٤}

الجدول الأول

^{٤٣} <https://konsultasisyariah.com/14312-apa-itu-kitab-kuning.html>, Diunduh 07 Juni 2021, pukul 09 : 00, WIB.

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمدية، غولونق - نمرادا - لومبوك الغربية الدراسي 2021/2020، أخذ في التريخ، 06

^{٤٤} مايو 2021

جدول الأنشطة اليومية لطلاب معهد معلمين محمدية، لومبوك الغربية،
العام الدراسي 2021/2020

رقم	الوقت	الأنشطة
.1	03 : 30 – 04 : 40	الصلاة التالجاهود (بالنفسى)
.2	04 : 30 – 06 : 30	الصلاة الفجر و تحفيظ القران
.3	06 : 30 – 06 : 40	الاستحمام والاستعداد للمعهد
.4	06 : 40 – 07 : 10	المفردات / المحادثة
.5	07 : 10 – 07 : 30	حارس
.6	07 : 30 – 08 : 00	الفطور
.7	08 : 00 – 16 : 00	درس و الصلاة الضحا و الظهر و العصر
.8	16 : 00 – 17 : 00	الأنشطة (هذب الوطنى وفقى مقدس والرماية ومحادة، وكذلك)
.9	17 : 00 – 18 : 00	الاستحمام والاستعداد الصلاة المغرب
.10	18 : 00 – 19 : 30	الصلاة المغرب ومحاضرة عشر دقائق
.11	19 : 30 – 19 : 50	التعشى
.12	19 : 50 – 20 : 30	الصلاة العشاء
.13	20 : 30 – 21 : 30	التحسين والمراجعة

الداسة الليلة	21 : 30 – 22 : 00	.14
الرتحة	22 : 00 – 03 : 30	.15

6. منهج معهد معلمين محمدية ، غولونق – نارمادا – لومبوك الغربية

المناهج التعليمية التي تنفذها معهد معلمين محمدية هي مزيج من وزارة الذي يشير معهد الإسلامية الحديثة من التربية الوطنية التي تشير إلى ومنهج خلال التأكيد على التوازن بين التربية الوطنية والمدارس الإسلامية.

1. برامج معهد

قراءة الكتب : تحفظ القران و الحديث، اللغة اليومية (اللغة العربية و الإنغريس)، الأنشطة اللغوية المفردات والمحادثة والخطابة ممبرية) الرياضة وفنون الدفاع عن النفس (فقي مقدس و الرماية) وكذلك.

2. برامج الإضافة

الإثراء والعلوم العامة والتدريس العلاجي لعلوم اللغة للطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان العلوم الأساسية.

3. برامج مميزه

أ. تحفيظ القرآن: احفظ القرآن 15 جزء على الأقل

ب. اللغة العربية

ج. الكتاب العربية

د. الثقافة الإسلامية^{٤٥}

الجدول الثاني

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمدية، غولونق – نارمادا – لومبوك الغربية الدراسي 2021/2020، أخذ في التريخ، 06

جدول المادة الدراسية للمعهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا -
لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/2020

المادة الدراسية				رقم
التربية الإسلامية				.1
الخلاق	.5	القران	.1	
التاريخ الإسلام	.6	الحديث	.2	
كومحمديا حن	.7	العقيدة	.3	
اللغة العربية	.8	الفقه	.4	
التربية الوطنية				.2
اللغة الإندونيسية				.3
اللغة الإنجليزية				.4
الرياضيات				.5
العلوم				.6
العلوم الإجتماعية				.7
الفنون والثقافة				.8
التربية البدنية				.9
تكنولوجيا المعلومات والإتصالات				.10
المحتوى المحلي				.11
1 فركاريا				
اللغة العربية				
الإملاء	4	التمرين اللغة	1	
الصرف	5	المطالعة	2	
البلاغة	6	النحو	3	
الطوير				.12
التوجيه الإرشادي				.1
الأنشطة				.2
الهلال الأحمر	.6	الكادير	.1	
الرماية	.7	الخطابة	.2	
المفردات	.8	المحاضرة	.3	

المحادثة	9.	حزب الوطني	4.		
		تفك سوجي	5.		

7 . أحوال المعلمين في معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية، العام الدراسي
2021/2020

في معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية، المعلم هو هيئة التدريس في الفصل. يُطلق على المعلم في معهد معلمين محمديّة اسم الأستاذ للمعلمين ويطلق على الأستاذة للمعلمة، ويطيع الطلاب وينكسرون دائماً لما يأمر به المعلمين، إما في شكل أوامر للدراسة أو أوامر العبادة. والمعلمين يحمون الطلاب ويوجهونهم بالإخلاص وصبر.^{٤٦}

الجدول الثالث

أحوال المعلمين في معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية، العام الدراسي
2021/2020

الوظائف	اسم المعلم	رقم
المؤسسة و المعلم	فلاح الدين	1.
مدير و المعلم	زين الدين	2.
المعلم	مخلص عثمان	3.
المعلم	شحرير إدريس	4.
المعلم	صريادي هداية	5.
نائب المدير و المعلم	معمر فوزي	6.

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نرمادا - لومبوك الغربية الدراسي 2021/2020، أخذ في الترخ، 06

^{٤٦} مايو 2021

المعلم	أحمد مايا عمران	7.
رئيس معهد و المعلم	مظاهرين	8.
المعلم	إيدي إيراوان	9.
أمين صندوق و المعلم	مصلح	10.
المعلم	أبريز الهداية	12.
مشريف و المعلم	مجاهدين أبوبكر	13.
المعلمة	رسناواتي قمرية	14.
المعلمة	ستي روح	15.
المعلمة	إيكا سري رهموتي	16.
المعلمة	يوستيكا أميليا أغنيسيا	17.
المعلم	سوفريادين	18.
رئيس المنهج	مرزوان	19.

8. أحوال الطلاب في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية،

العام الدراسي 2021/2020

يعد وجود الطلاب في مؤسسة تعليمية أمرًا مهمًا، الطلاب هو معيارًا لنجاح عملية التعلم. معهد معلمين محمدية بها طلاب من مناطق مختلفة، مثل: لومبوك الشرقية، لومبوك الوسطية، لومبوك الغربية، سومباوا ويما. ويهيمن الطلاب القادمون من يما في

معهد معلمين محمدية، يتم تعليم الطلاب على مدار 24 ساعة، ويتم وضع الطلاب في السكان لتسهيل قيام المعلمين والإداريين بتوجيه الطلاب ليلاً ونهاراً.^{٤٧}

الجدول الرابع

أحوال الطلاب في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، العام الدراسي 2020
2021/

رقم	الفصل	الطلاب
1.	السابع	16
2.	الثامن	22
3.	التاسع	20
العدد الطلاب : 58		

9 . أحوال الوسائل في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، العام الدراسي
2021/2020

معهد معلمين محمدية لديها أنواع كثيرة من المرافق القائمة. تعتبر المرافق شكلاً ملموساً لمعهد معلمين محمدية حيث تتحقق ما هي مثل وأهداف التعليم، حين أن المرافق هي دعم لعملية التعليم والتدريس السلسلة في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية. تعمل كما هو متوقع، على الرغم من عدم وجود مرافق لا تزال غير متوفرة، وهي نقص المعدات الإلكترونية، مثل أجهزة الكمبيوتر.^{٤٨}

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمدية، غولونق - نرادا - لومبوك الغربية الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ، 06
٤٧ مايو 2021

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمدية، غولونق - نرادا - لومبوك الغربية الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ، 06
٤٨ مايو 2021

الجدول الخامس

عدد وحالة المباني في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، العام الدراسي

2021/2020

رقم	نوع الغرفة	عدد الغرفة
.1	غرفة المدير	1
.2	غرفة نائب المدير	1
.3	غرفة المعلمين	1
.4	غرفة المودير	2
.5	غرفة المشريف	1
.6	غرفة المكتبة	1
.7	غرفة المعمل	1
.8	غرفة عاقة	1
.9	غرفة رئيس معهد	2
.10	غرفة الفصل	5
.11	مسجد / مشولة	1
.12	غرفة المصلحة	1

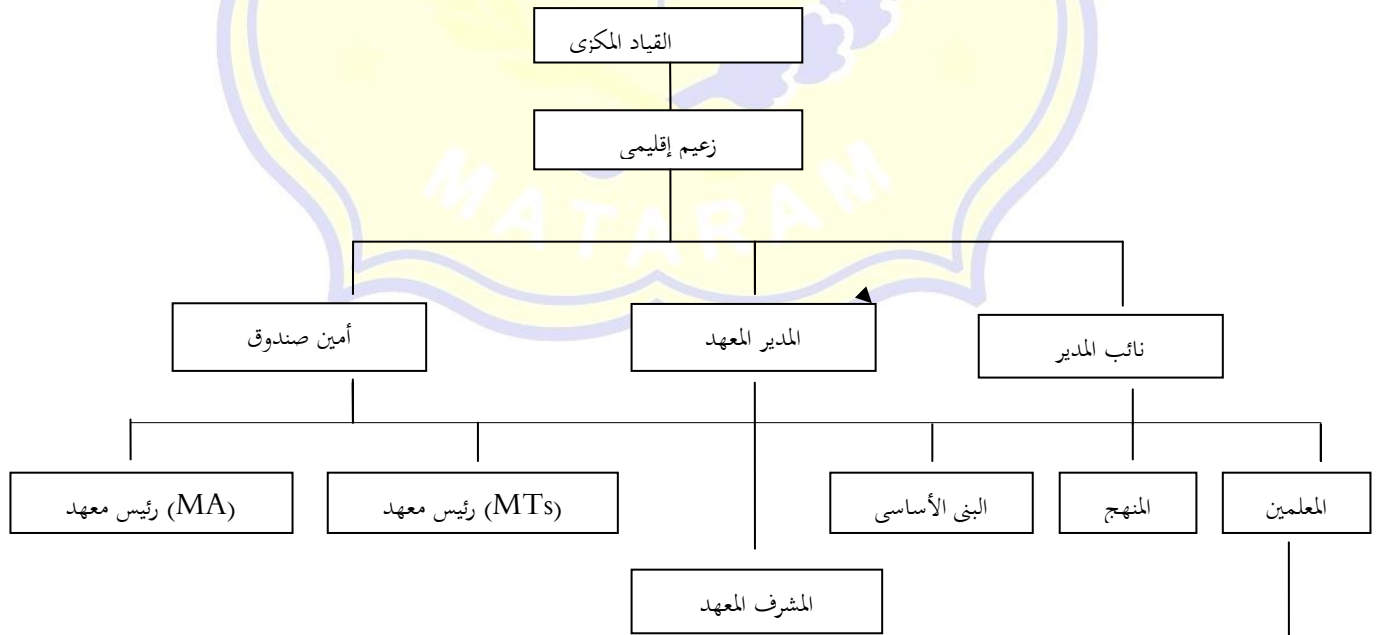
1	مقصف معهد	13.
2	الثكان الطالب	14.
1	غرفة المتبخ	15.

10. أحوال المنظمة في معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/2020 .

في المؤسسة التعليمية، يعد التنظيمية إطارًا مهمًا. يمكن لإدارة معهد معلمين محمديّة، هذه تنفيذ عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. مع التنظيمية لمعهد معلمين محمديّة، ستعمل جميع البرامج بسلاسة وفقًا لمجالاتها التي حددتها قيادة المنتجع، فيما يلي على المنظمة^{٤٩} :

الجدول السادس

عدد وحالة المباني في معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية، العام الدراسي 2021/2020



الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نرمادا - لومبوك الغربية الدراسي 2021/2020، أخذ في التريخ، 06

٤٩ مايو 2021

د. أثناء أنشطة التدريس والتعلم، لا يُسمح للطلاب في السكن إلا إذا كان هناك عائق (مرض)

هـ. لا يُسمح لسانتري بالتدخين أو شرب الخمر وما شابه ذلك مما قد يضر بشخصية الطلاب أنفسهم وغيرهم من الطلاب
و. لا يُسمح لسانتري بالتجول خلال ساعات الدراسة
ز. يجب على جميع الطلاب الحفاظ على نظافة بيئة معهد معلمين محمديّة والحفاظ عليها.^{٥٠}

ب. الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية

يتكون هذا النشاط اللغوي من ثلاثة أنشطة، وهي المفردات، (مشاركة المفردات)، المحادثة، والخطابة. وتفسير ذلك على النحو التالي:
أ. المفردات

المفردات هي واحدة من الأنشطة التي يزداد الطلب عليها من قبل الطلاب في معهد معلمين محمديّة، لومبوك الغربية. يتم تنفيذ هذا النشاط من أجل زيادة خزانة اللغة للطلاب. حيث تكليف طلاب الصف السابع بحفظ 1000 المفردات، والفصل الثامن 700 المفردات، والفصل التاسع 560 المفردات. والمفردات المستخدمة تبدأ من المفردات اليومية إلى الأفعال.
تم تنفيذ هذا النشاط أيضًا لتطوير مهارات الكلام وكذلك لفهم الكتاب العربية، وهو أحد البرامج الرئيسية في معهد معلمين محمديّة. يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم (الاثنين والأربعاء والجمعة) بدءًا من 06:40 - 07:10. وما لا يقل عن 3 كلمات يحفظها كل يوم. تم توجيه هذا النشاط مباشرة من قبل المشرف في معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية.^{٥١}

الوثائق، دفتر التسجيل في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ، 06 مايو 2021^{٥٠}

^{٥١} مقابلة، موجهدين أبويكر، معلم اللغة العربية، 06 مايو 2021، الساعة 08 : 00

للعملية في نشاط المفردات في معهد معلمين محمدية تقنيتان، وهما إعطاء المفردات وتكرار المفردات. يتم تنفيذ نشاط إعطاء المفردات في الصباح، والذي يهدف إلى زيادة مفردات الطلاب باللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد. وترديد المفردات يكون في الليل (بعد العشاء) بهدف استحضار المفردات التي أعطيت.^{٥٢}

لذلك، لا يمكن فصل نشاط المفردات هذا عن البيئة اللغوية، وكذلك التوجيه والتوجيه من مشرف معهد معلمين محمدية في عملية إعطاء وتكرار المفردات في معهد معلمين محمدية.

لتطوير مهارات الكلام، قامت الباحثة باختبار العديد من الطلاب من خلال تفسير المفردات التي أعطيت، وفيما يلي المفردات:^{٥٣}

رقم	يوم	حول	المفردات
1.	يوم الأول	ادوات مكتبية	كِتَابٌ - قِرْطَاسٌ - طَبَاشِيرٌ - قَلَمٌ رِصَاصٌ - كُرَّاسَةٌ - مِسْطَرَّةٌ
2.	يوم الثاني	في الفصل	مِجْحَاهٌ - نَافِذَةٌ - مِكْنَسَةٌ سَبُّورَةٌ - طَلَّاسَةٌ

^{٥٢} ملاحظة، 21 مايو 2021، الساعة 08 : 00

^{٥٣} عبد الرحيم، "دروس اللغة العربية" (الجمعة الإسلامية بالمدينة المنورة)، ص. 2 - 10.

3.	يوم الثالث	في الفصل	مِنْتَهٌ - مَكْتَبٌ - مَقْعَدٌ - كُرْسِيٌّ - بَابٌ فِرْجَاؤٌ
4.	يوم الرابع	في الفصل	مِنْقَلَةٌ - قَلَمٌ حَبْرٌ - مَوْشَرٌ - حَائِطٌ - خَرِيْطَةٌ
5.	يوم الخامس	في الفصل	مِبْرَأَةٌ - مُتَلِّثٌ مَدْرَسَةٌ - فَصْلٌ - سَلَّةٌ - سَقْفٌ
6.	يوم السادس	في العالم	أَرْضٌ - مَجَلَّةٌ - مَسْجِدٌ - فِنَاءٌ - سَاحَةٌ.

ب. المحادثة

الأنشطة المحادثة هي أنشطة مطلوبة لرواية القصص والتحدث، مثل سرد التجارب التي يتم إجراؤها في الفصل باستخدام اللغة العربية، فضلاً عن كونها بيئة لغوية ضمن نطاق معهد معلمين محمديّة، حيث يُطلب من الطلاب التواصل بين الطالب واحد وأخرى باستخدام اللغة العربية.^{٥٤}

^{٥٤} مقابلة، موجهدين أبوبكر، معلم اللغة العربية، 06 مايو 2021، الساعة 08 : 00

يهدف هذا النشاط أيضًا إلى تطوير المهارات الكلام، بالإضافة إلى إنشاء بيئة لغوية في معهد معلمين محمدية باستخدام المفردات التي تم تقديمها مسبقًا أو المحادثات (المحادثات العربية حول الأنشطة اليومية) التي قدمها مشرف معهد معلمين محمدية. ويتم إعطاء المحادثة كل يوم (الثلاثاء والخميس والسبت) الساعة 06:40 - 07:10.

التنفيذ لنشاط المحادثة هذا في توجيه جميع الطلاب للجلوس أو الوقوف أمام الطلاب الآخرين في الفصل أو خارج الفصل. عندما يجدون جميعًا شريكًا للمحادثة، فإن الخطوة التالية هي منحهم الفرصة للتحدث عن أي موضوع باللغة العربية. وذلك، هناك جوانب فنية أخرى، وهي مطالبة الطلاب بالتواصل مع الطلاب الآخرين، باستخدام اللغة العربية أثناء تواجدهم في بيئة معهد معلمين محمدية.^{٥٥} عندما يكون هناك طلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية، مثل عدم معرفة المفردات أو صعوبة في الاتصال بها، فيسمح لهم بسؤال مشرف معهد معلمين محمدية.

فإن نشاط المحادثة هذا مهم جدًا الخلق بيئة لغوية في معهد معلمين محمدية. فيما يلي أمثلة على أنشطة المحادثة:^{٥٦}

اليوم الأول : "المحادثة اليومية، في السكن"

أ	مَتَى تَسْتَيْقِظُ ؟
ب	أَسْتَيْقِظُ عِنْدَ الْفَجْرِ .
أ	أَيْنَ تُصَلِّي الْفَجْرَ ؟
ب	أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ .

^{٥٥} ملاحظة، 21 مايو 2021، الساعة 08 : 00

^{٥٦} عبدالله الحامد، " سلسلة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بين اليديك " الإمام، ص.15

أ	هَلْ تَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ ؟
ب	لَا، لَا أَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ .
أ	مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ الصَّلَاةِ ؟
ب	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ .
أ	وَمَتَى تَذْهَبُ إِلَى مَعْهَدٍ ؟
ب	أَذْهَبُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ .
أ	هَلْ تَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ ؟
ب	لَا، أَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ .

اليوم الثاني: "المحادثة عن التعارف والأصل"

أ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
ب	وَعَلَيْكُمْ السَّلَام
أ	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
ب	أَنَا مِنْ بَاكِسْتَان
أ	هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِي ؟
ب	نَعَمْ، أَنَا بَاكِسْتَانِي . وَمَا جَنَسِيَّتُكَ أَنْتَ ؟
أ	أَنَا تُرْكِيٌّ . أَنَا مِنْ تُرْكِيَا

أَهْلًا وَسَهْلًا	ب
-------------------	---

اليوم الثالث: "المحادثة عن الأسرة"

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	أ
وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	ب
هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي	أ
مَا شَاءَ اللَّهُ ! مَنْ هَذَا ؟	ب
هَذَا وَالِدِي عَدْنَان . هُوَ مُهَنْدِس	أ
وَمَنْ هَذِهِ ؟	ب
هَذِهِ وَالِدَتِي سَعِيدَةَ . هِيَ طَبِيبَةٌ	أ
وَمَنْ هَذَا ؟	ب
هَذَا أَخِي عَيْسَى . هُوَ طَالِب	أ
وَمَنْ هَذِهِ ؟	ب
هَذِهِ أُخْتِي عَبْلَةَ . هِيَ مُعَلِّمَةٌ	أ
وهذه جدتي	ب
ما شاء الله	أ

اليوم الرابع: "المحادثة السُّؤالُ عَنِ الحَالِ"

أ	صَبَّاحُ الحَيْرِ
ب	صَبَّاحُ الثُّورِ
أ	كَيْفَ حَالُكَ يَا صَدِيقِي؟
ب	بِحَيِّرٍ، وَ الحَمْدُ لِلَّهِ، وَ أَنْتَ؟
أ	بِحَيِّرٍ، وَ الحَمْدُ لِلَّهِ
ب	أَيْنَ تَذْهَبُ الآنَ؟
أ	أَذْهَبُ إِلَى الفَصْلِ
ب	وَدَاعًا
أ	فِي أَمَانِ اللَّهِ

ج. الخطابة

يعتبر نشاط الخطابة من أكثر الأنشطة التي يتم تشجيعها من قبل طلاب معهد معلمين محمديّة. تقام الخطابة مرة واحدة في الأسبوع، كل ليلة أحد (بعد صلاة العشاء)، لذلك يتم تنفيذ هذا النشاط في شهر واحد أربع مرات. وفي غضون أسبوع يتم عقده مرة واحدة. وهذا النشاط ليس مطلوبًا لجميع الطلاب لاستخدام اللغة العربية، ولكن هناك فصولًا معينة تستخدم اللغة العربية، مثل الصف التاسع

في معهد معلمين محمدية لومبوك الغربية، وهذا النشاط له أيضًا موضوع يعتمد على الطلاب.^{٥٧}

تقني في هذا النشاط، يجب أن يجد الطلاب المكلفون بإلقاء خطاب موضوعًا جيدًا ومفيدًا للمستمعين لتقديمه أمام أصدقائهم باللغة العربية. عندما يلقي الطالب خطابًا باللغة العربية أمام الطلاب الآخرين، يجب على الطلاب الذين يستمعون إليه الاستماع بعناية، حتى يفهموا جيدًا ما يقال. شكل فهمه لمحتوى الخطاب هو إعادة التعبير عن محتويات الخطاب في شكل خاتمة أمام المنتدى.

وأما من يكلف بهذا الاستنساخ، فلم يتحدد من البداية، بل تم تعيينه من تلقاء نفسه من قبل المشرف على معهد معلمين محمدية، عند انتهاء الخطاب من قبل السنترى المناوب.

في هذا النشاط، بالقدرة على الكلام بشكل صحيح وصحيحا، فإن مهارات الندوة الجيدة مطلوبة أيضًا. لأن ما سيقال مبني على ما يسمعه الخطاب العربي. مهارة الاستماع ومهارة الكلام هي مطالب هذا النشاط. أما موضوعات الخطب التي ألقاها طلاب معهد معلمين محمدية فقد كانت حول طلب العلم والتكريس للوالدين وعمل معروف ناهي منكر وأهمية اللغة العربية وما إلى ذلك، والساعة لخطبة 5 – 10 دقائق، كل صباح يوم أحد والذي يتم توجيهه مباشرة من قبل باي معهد معلمين محمدية. . فيما يلي أمثلة على أنشطة الخطابة:^{٥٨}

اليوم الأول : "الإختلافات في هذا البلد هي رحمة"

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ
بِاللَّهِ مِنْ سُرُورٍ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضِلِّ
فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ

^{٥٧} مقابلة، موجاهدين أبوبكر، معلم اللغة العربية، 06 مايو 2021 ، الساعة 08 : 00

^{٥٨} ملاحظة، 21 مايو 2021، الساعة 08 : 00

وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا
بَعْدُ.

أَيُّهَا الْحُكَّامُ الْكِرَامُ !

أَيُّهَا الْإِخْوَانُ الْأَعْرَاءُ !

أَوَّلًا، نَشْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ الَّذِي قَدْ أَعْطَانَا نِعْمًا كَثِيرَةً، وَبِهَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُحْتَفِلَ فِي
هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارَكِ. ثَانِيًا، صَلَاةً وَسَلَامًا دَائِمِينَ مُتَلَازِمِينَ عَلَى حَبِيبِنَا الْمُصْطَفَى
مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، سَيِّدِ الْخَلْقِ وَالْخَلْقِ.

الآنَ فِي هَذِهِ الْفُرْصَةِ الطَّيِّبَةِ أُرِيدُ أَنْ أُلْقِيَ الْخُطَابَةَ أَمَامَ الْمُسْتَمْعِينَ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ:
“ الْإِخْتِلَافَاتُ فِي هَذَا الْبَلَدِ هِيَ رَحْمَةٌ ”

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْعَظِيمِ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات: 13)

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ مُخْتَلِفَةً لِتَعَارَفَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا. بِهَذَا

الِإِخْتِلَافِ كُنَّا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَمَتَّعَ بِجَمَالٍ وَعَجَائِبِ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا كَمَا
نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَدَبَّرَ وَنَتَفَكَّرَ جَمَالَ هَذِهِ الْحَيَاةِ. لَوْ كَانَ كُلُّ إِنْسَانٍ مَثَلًا أَسْوَدَ اللَّوْنِ،

لَوْ كَانَ كُلُّ إِنْسَانٍ مَثَلًا يَتَكَلَّمُ بِلُغَةٍ وَاحِدَةٍ، لَوْ كَانَ النَّاسُ كُلُّهُمْ يَشْتَعِلُونَ فِي

كَسْبٍ وَاحِدٍ، مَا أَفْبَحَ هَذِهِ الْحَيَاةَ الَّتِي يَحْيَاهَا الْإِنْسَانُ، فَتَكُونُ لَا قِيَمَةَ لَهَا وَ

لَا تَجْدِي نَفْعًا بَلْ تَكُونُ هَذِهِ الْحَيَاةُ قَانِطَةً.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

اليوم الثاني: "أهمية التعلم"

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُ قَوْلِي ...أَمَّا بَعْدُ : قال الله تعالى في كتابه الكريم
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)

المُحْتَرَمُونَ

سَيَادَةُ رَئِيسِ الْجَلْسَةِ

سَيَادَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ

سَيَادَةُ الْأَسَاتِذَةِ وَالْأَسَاتِذَةِ

وَجَمِيعِ الْأَصْحَابِ الْأَحْبَاءِ

أَيُّهَا الْأَحِبَّةُ فِي اللَّهِ:

أُولَا هِيَآ بِنَا نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى الَّذِي قَدْ أَعْطَانَا جَمِيعَ نِعَمِهِ وَمِنْهُ عَلَيْنَا حَتَّى نَسْتَطِيعَ
أَنْ نَجْتَمِعَ فِي هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارَكِ.

ثَانِيَا نُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ ص.م. وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

أَيُّهَا الْأَحِبَّةُ فِي اللَّهِ : أُقَدِّمُ أَمَامَكُمْ خُطْبَةً قَصِيرَةً تَحْتَ الْمَوْضُوعِ (أَهْمِيَّةُ التَّعَلُّمِ)

كُلُّ هَذَا لَيْسَ إِلَّا لِأَمْرِ أَسَاتِدَتِنَا الْمَحْبُوبِينَ عَسَى اللَّهُ أَنْ يُوَفِّقَ مَا سَأَقُولُ.... آمين.

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعْرَاءُ : طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَيْنَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) وَوُجُوبُ طَلَبِ الْعِلْمِ كَافَّةٌ لِلرَّجُلِ وَالنِّسَاءِ ,
 لِلصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ حَتَّى قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (أُطَلِّبُ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ)

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعْرَاءُ : كُنْ عَالِمًا وَلَا تَكُنْ جَاهِلًا لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى فَضَّلَ عِبَادَهُ الْعَالِمَ
 عَلَى الْجَاهِلِ , كَمَا قَالَ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
 أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) وَكَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (فَضَّلُ الْعَالِمَ عَلَى الْعَابِدِ
 كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ) وَقَالَ الْعُلَمَاءُ الْأَخْيَارُ : (لَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ
 عَالِمًا # وَلَيْسَ أَخُ الْعِلْمِ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ)

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعْرَاءُ : لَا بُدَّ أَنْ نَعْتَنِمَ أَوْقَاتَنَا بِكَثْرَةِ التَّعَلُّمِ وَتَقْلِيلِ اللَّعْبِ لِأَنَّ التَّعَلُّمَ
 وَقْتُ الصَّغَارِ يُسَهِّلُ لَنَا لِإِقْبَالِ الْعِلْمِ وَقُوَّةً فِي الْحِفْظِ , قَالَ الشَّاعِرُ (التَّعَلُّمُ فِي وَقْتِ
 الصَّغَارِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ وَالتَّعَلُّمُ فِي وَقْتِ الْكِبَارِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْمَاءِ)

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعْرَاءُ : وَلَكِنْ لَا بُدَّ لَنَا أَنْ نَتَذَكَّرَ بِأَنَّ الْعِلْمَ بَعِيرٌ عَمَلٍ لَا فَائِدَةَ لَهَا ,
 كَمَا قَالَ (الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ) لِذَا، هَيَّا بِنَا نَعْمَلْ بِمَا عَلِمْنَا وَنَبْدَأْ
 مِنْ أَنْفُسِنَا. وَأَهْمُ شَيْئًا الَّذِي لَا نَنْسِيهِ، هَيَّا بِنَا نَبْرُ وَالِدِينَا وَنَحْتَرِّمُ أَسَاتِدَتِنَا لِأَنَّ ذَلِكَ
 كُلُّهَا سَبَبُ النَّجَاحِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ , كَمَا قَالَ تَعَالَى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا

قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا .

أيها الأحبة في الله,, إِذَا وَجَدْتُمْ خَطَأً فِي كَلَامِي، كُلُّ ذَلِكَ مِنِّي,,, وَإِذَا وَجَدْتُمْ صَوَابًا فَمِنَ اللَّهِ... وَأَخِيرًا هَيَّا بِنَا نَحْنُ هَذَا الْكَلَامَ بِالِدُّعَاءِ : اللَّهُمَّ اجْعَلْ أَعْمَالَنَا صَالِحَةً، وَاجْعَلْهَا لَوَجْهِكَ خَالِصَةً، وَلَا تَجْعَلْ لِأَحَدٍ فِيهَا شَيْئًا، يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ هِدَانَا اللَّهُ وَإِيَّاكُمْ أَجْمَعِينَ .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

اليوم الثالث: "بِرُّ الْوَالِدِينَ"

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

أَيُّهَا الْإِخْوَانُ الْكَرَمَاءُ

وَأَيُّهَا الْحَاضِرُونَ رَحِمَكُمُ اللَّهُ لَا كَلِمَةَ وَلَا قَوْلَ أَلْفَيْهَا إِلَّا كَلِمَةُ الشُّكْرِ . . . الْحَمْدُ لِلَّهِ

رَبِّ الْعَالَمِينَ الَّذِي قَدْ أَعْطَانَا رَحْمَةً وَتَوْفِيقًا حَتَّى قَدَرْنَا عَلَى الْإِجْتِمَاعِ فِي هَذَا الْمَجْلِسِ الْمُبَارَكِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْعَدِ الْمَخْلُوقَاتِ نَبِينَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وسلم حَامِلِ الْبُشْرَى عَلَى الْمُتَّقِينَ وَحَامِلِ التُّذْرَى عَلَى الْمُرْجِمِينَ

أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْمُحْتَرَمُونَ

فِي هَذَا الْوَقْتِ سَأَلْتَنِي لَدَيْكُمْ الْمُحَاضِرَةَ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ : بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْمُحْتَرَمُونَ،

مَا هُوَ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ؟

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ هُوَ الْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا، وَطَاعَتُهُمَا، وَفِعْلُ الْخَيْرَاتِ لَهُمَا، وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِلْوَالِدَيْنِ مَنْزِلَةً عَظِيمَةً لَا تَعْدِلُهَا مَنْزِلَةٌ، فَجَعَلَ بَرَّهُمَا وَالْإِحْسَانَ إِلَيْهِمَا فَرَضَ عَظِيمًا، وَذَكَرَهُ بَعْدَ الْأَمْرِ بِعِبَادَتِهِ، فَقَالَ تَعَالَى: { وَوَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا } وَقَالَ تَعَالَى: { وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا } وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْمُحْتَرَمُونَ

إِعْلَمُ أَنَّ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ لَهُ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَأَجْرٌ كَبِيرٌ عِنْدَ اللَّهِ - سُبْحَانَهُ -، فَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ بِرَّ الْوَالِدَيْنِ مِنْ أَعْظَمِ الْأَعْمَالِ وَأَحَبِّهَا إِلَيْهِ، فَقَدْ سَأَلَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: (الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: ثُمَّ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

هَيَّا بِنَا نَنْظُرُ إِلَى طَاعَةِ إِسْمَاعِيلُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - كَانَ عَلَامًا صَغِيرًا، يُحِبُّ وَالِدَيْهِ وَيَطِيعُهُمَا وَيَبْرُهُمَا. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ جَاءَهُ أَبُوهُ إِبْرَاهِيمُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - وَطَلَبَ مِنْهُ طَلَبًا عَجِيبًا وَصَعَبًا؛ حَيْثُ قَالَ لَهُ: { يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى } فَردَّ عَلَيْهِ إِسْمَاعِيلُ فِي ثِقَةٍ الْمُؤْمِنُ بِرَحْمَةِ اللَّهِ، وَالرَّاضِي بِقَضَائِهِ: { قَالَ يَا أَبَتِ

أَفْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ

وَهَكَذَا كَانَ إِسْمَاعِيلَ بَارًا بِأَبِيهِ، مَطِيعًا لَهُ فِيمَا أَمَرَهُ اللَّهُ بِهِ، فَلَمَّا أَمَسَكَ إِبْرَاهِيمُ
السِّكِّينَ، وَأَرَادَ أَنْ يَذْبَحَ وَلَدَهُ كَمَا أَمَرَهُ اللَّهُ، جَاءَ الْفَرَجُ مِنَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ فَأَنْزَلَ اللَّهُ
مَلَكًا مِنَ السَّمَاءِ، وَمَعَهُ كَبِشٌ عَظِيمٌ فِدَاءً لِإِسْمَاعِيلَ، قَالَ تَعَالَى: وَقَدَيْ نَاهُ يَذْبَحِ
عَظِيمٍ

أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْمُحْتَرَمُونَ

فَالْمُسْلِمُ الصَّالِحُ يَبْرُ وَالِدِيهِ فِي حَيَاتِهِمَا، وَيَبْرُهُمَا بَعْدَ مَوْتِهِمَا؛ بِأَنْ يَدْعُوَهُمَا بِالرَّحْمَةِ
وَالْمَغْفِرَةِ، وَيَنْقِذَ عَهْدَهُمَا، وَيُكْرِمَ أَصْدِقَاءَهُمَا

وَحَثَّ اللَّهُ كُلَّ مُسْلِمٍ عَلَى الْإِكْتِسَابِ مِنَ الدُّعَاءِ لِوَالِدَيْهِ فِي مَعْظِمِ الْأَوْقَاتِ، فَقَالَ رَبَّنَا
اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدِي وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ. وَقَالَ: رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدِي وَلِمَنْ
دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ

إِكْتَفَيْتُ كَلَامِي فِي هَذِهِ السَّاعَةِ وَإِنْ وَجَدْتُمْ مِنِّي خَطَأً فَهُوَ مِنْ نَفْسِي وَإِنْ وَجَدْتُمْ
مِنِّي صَوَابًا فَهُوَ مِنَ اللَّهِ،

أَخِيرًا أَقُولُ لَكُمْ وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

اليوم الرابع : " النظافة في الإسلام "

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبَاءِ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

قال الله تعالى في كتابه الكريم: ”... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ“

وقال النبي صلى الله عليه وسلم: ”تخللوا فإنه نظافة والنظافة تدعو إلى الإيمان
والإيمان مع صاحبه في الجنة“.

وقال أيضا: ”إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، كَرِيمٌ
يُحِبُّ الْكَرَمَ، جَوَادٌ يُحِبُّ الْجُودَ، فَنَظَّفُوا أَفْنِيَّتَكُمْ“

سَيَادَةُ رَئِيسِ الْجَلْسَةِ، سَيَادَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ، سَيَادَةُ الْأَسَاتِذِ وَالْأَسَاتِذَةِ، وَجَمِيعِ
الْأَصْحَابِ الْأَجْبَاءِ.

أولاً، هَيَّا بِنَا نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَزَّ وَجَلَّ، الَّذِي أَعْطَانَا نِعْمَهُ وَمِنْنَهُ حَتَّى نَسْتَطِيعَ أَنْ
نَجْتَمِعَ فِي هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارَكِ.

ثانياً، نُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْكَرَامُ اقوم أمامكم للبحث عن " النظافة في الإسلام ".

عِنْدَنَا السُّؤَال، هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ؟ الْجَوَابُ طَبَعًا، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ
اهْتِمَامًا عَظِيمًا، وَيَأْمُرُ بِأَمْتِهِ أَنْ تُحَافِظَ النِّظَافَةَ دَوْمًا.

نَسْتَمِعُ كَثِيرًا أَنَّ النِّظَافَةَ مِنَ الْإِيمَانِ، فَهَذَا صَحِيحٌ جَدًّا، لِأَنَّهُ مِنْ حَدِيثِ النَّبِيِّ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَمَعْنَى ذَلِكَ الْحَدِيثِ أَنَّهُ إِذَا نَحَافِظُ النِّظَافَةَ دَائِمًا، إِمَّا نِظَافَةَ الْجَسْمِ
أَوْ الْبَيْئَةِ كَبَيْئَةِ الْبَيْتِ وَفَنَائِهِ وَالْمَجْتَمَعِ وَالْمَدْرَسَةِ وَالْفَصْلِ وَغَيْرِهَا، ثُمَّ نَتَيَقَّنُ أَنَّ ذَلِكَ مِنْ
أَمْرِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَنَحْنُ نَشْعُرُ بِمُرَاقَبَةِ اللَّهِ دَائِمًا، فَحَقِيقَتُهُ نَأْمَنُ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ بِتِلْكَ
الْمَحَافِظَةِ عَلَى النِّظَافَةِ.

وَلَأَجْلِ ذَلِكَ أَنَّ الْمَحَافِظَةَ عَلَى النِّظَافَةِ تَدْعُو لِصَاحِبِهِ إِلَى الْجَنَّةِ، كَمَا قَالَ النَّبِيُّ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ”تَحَلَّلُوا فَإِنَّهُ نِظَافَةٌ، وَالنِّظَافَةُ تَدْعُو إِلَى الْإِيمَانِ، وَالْإِيمَانُ مَعَ
صَاحِبِهِ فِي الْجَنَّةِ“. فَهَذَا مَوْهُوبٌ مِنَ اللَّهِ وَبَشِيرًا لَنَا. تَذَكَّرْ فِي قَلْبِنَا، أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى
طَيِّبٌ يَحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يَحِبُّ النِّظَافَةَ، كَرِيمٌ يَحِبُّ الْكِرَامَ، جَوَادٌ يَحِبُّ الْجُودَ، جَمِيلٌ
يَحِبُّ الْجَمَالَ. فَلَا عُذْرَ لَنَا لِئَلَّا نَحَافِظَ عَلَى النِّظَافَةِ.

كَفَى بِهَذَا كَلَامِي عَنِ النِّظَافَةِ فِي الْإِسْلَامِ، شُكْرًا جَزِيلًا لِحُسْنِ اهْتِمَامِكُمْ، وَاللَّهُ
الْمَوْفِقُ إِلَى أَقْوَمِ الطَّرِيقِ، وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

ج. المشكلات الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد معلمين محمدية،

غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية

يجب أن يكون لكل نشاط مشاكل أو عقبات في تحقيق أهداف هذه الأنشطة. تمامًا مثل "كل نجاح يجب أن يبدأ بالفشل".^{٥٩}

وبالمثل مع هذه الأنشطة اللغوية في تنفيذ عملية تطوير مهارة الكلام، وكذلك فهم الكتاب العربية الذي يعد أحد البرامج المتفوقة في معهد معلمين محمديّة لومبوك الغربية، التي تواجه عقبات أو مشاكل، من الطلاب.^{٦٠} المشكلات كما يلي :

1. المفردات

بناء من المقابلة في معهد معلمين محمديّة، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، المشكلات عن المحادثة كما يلي:

"رأبي، العوامل للطلاب صعوبة في حفظ المفردات في الأنشطة اللغوية هي: أولاً، المادة، لماذا ذلك؟ نحن نعلم أن مادة اللغة العربية واسعة جدًا. هناك الكثير من المفردات في الكتاب لم يعرفوها من قبل. بالإضافة إلى الحفظ، يشترط أيضًا أن يكون الطلاقة والصحيح فيالقراءات. الثاني بيئتنا التعلم المؤثرتها، على الرغم من أن هذه معهد، فمن المحتمل أن تكون البيئة مؤثرتها، وكذلك النظر عما إذا كانت بيئتهم تدعم التعلم أو حتى تعيق أنشطة تعلم الطلاب في حفظ المفردات. بصرف النظر عن ذلك، هناك العوامل داخلية، مثل الصعوبة الفطرية لدى الطلاب في قبول المادة."^{٦١}

"رأبي، يمكن أن يكون العامل الطلاب صعوبة في حفظ المفردات من العامل داخل ومن العامل خارج. العائق من الداخل هو صعوبة قبول الطلاب للمادة، وصعوبة قراءة الكتابة العربية، ويحدث هذا لأن هناك طلابًا لا يزال في قراءة القرآن بحيث أن يصعب على الطلاب قبولها. هذا عامل داخلي. العوامل الخارجية، أي أصدقائه في الفصل. إذا كان الأصدقاء في الفصل مشغولين ويدعون للعب، فمن المؤكد أن ذلك سيجعل الطالب منزعًا ويواجه صعوبة في فهم المادة وحفظ المفردات."^{٦٢}

^{٥٩} <https://com.id. kata motivasi sukses, diunduh pada 02 Juni 2021, Pada pukul 16 : 00 WIB.>

^{٦٠} مقابلة، موعمر فوز، معلم اللغة العربية، 08 يوليو 2021، الساعة 08 : 30

^{٦١} مقابلة، موعمر فوز، معلم اللغة العربية، 8 يوليو 2021، الساعة 08 : 30

^{٦٢} مقابلة، مواجهدين أبوبكر، معلم اللغة العربية، 06 مايو 2021، الساعة 08 : 00

في غضون ذلك، وبحسب رأي طالب من الصف الثامن قال: العامل المانع هو صعوبة قراءة النص العربي. لأن قراءة القرآن لا تزال أقل لأستاذة.^{٦٣}

"والطلاب آخرون، العامل هو من زملائه الطلاب يا الأستاذة، المثال الأصدقاء المشاغبين والمزعجين. وفي وقت لاحق، إذا كان الفصل التالي فارغاً ، فسيؤدي ذلك أيضاً إلى اضطراب الفئة الثامنة."^{٦٤}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، الاستنتاج أن العامل هو في الطلاب أنفسهم (المدخلات الأولية) أن يصعب عليهم قبول المفردات المحفوظة ، ومن الصعب قراءة الكتابة العربية، لأنه لا يزال الطلاب في قراءة القرآن. ولا يزال تركيز الطلاب ناقصاً، لأنه لا يزال الطلاب الذين يتدخلون مع الطلاب الآخرين في حفظ المفردات التي يتم تسليمها.

2. المحادثة

بناءً من المقابلة في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، المشكلات عن المحادثة كما يلي:

"اختلاف خلفية يعني أن لكل شخص أو كل طالب اختلاف، حيث تكون عملية حفظ المفردات سريعة وبعضها بطيء. وعملية الرد على تطبيق المفردات ما زالت مفقودة. لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. طريقة مختلفة في التفكير و التعلم أو التحدث."^{٦٥}

"التعبيرات أو الممارسات في هذه الأنشطة اللغوية منعدمة ، لأنه بعض الطلاب الذين يتواصلون باستخدام لغتهم الإقليمية. لأنه طلاب غير بار في قراءة القرآن، و يفتقرون إلى المخرج حروف. وكذلك، لا يزال الطلاب محرجين من التواصل باستخدام اللغة العربية مع صديقه، لأنهم يخشون أن يرتكبوا أخطاء في نطق مفردات اللغة. التعبير أو ممارسة التحدث باللغة العربية كل يوم في معهد معلمين محمدية غير موجود، لأن نطق المفردات ليس بطلاقة، وكذلك عوامل إقليمية مختلفة، بحيث يستخدم التواصل بين

^{٦٣} مقابلة، محمد الرمس، طلاب معهد معلمين محمدية، 12 أغسطس 2021، الساعة 08: 30

^{٦٤} مقابلة، أحمد فكري، طلاب معهد معلمين محمدية، 12 أغسطس 2021، الساعة 08: 30

^{٦٥} مقابلة، موعمر فوز، معلم اللغة العربية، 06 مايو 2021، الساعة 08: 30

الطلاب وغيرهم أحياناً لغتهم الإقليمية الخاصة. وهذا لم يتغير. للجهود على المشكلة ، أمر المعلم (اللغة العربية) ومشرفه طلابه بمواصلة تكرار المفردات التي تم إعطاؤها، وكان مطلوباً من المعلم أو المشرف على معهد معلمين محمدية التحدث باللغة العربية بين المعلم، وكذلك بين المعلم والطلاب في معهد معلمين محمدية.^{٦٦}

"العامل هو ممارسة أو تدريب الأستاذة، نحن كطلاب صعوبة في ممارسة هذه المحادثة في اليومية، لأنه بصرف النظر عن الاختلافات في الخلفية ، لا يزال هناك بعض الأصدقاء الذين لم يتقنوا قراءة القرآن بعد"^{٦٧}.

"والطلاب الآخرون : العامل هو ممارسة أو تدريب يا الأستاذة، صعوبة في ممارسة هذه المحادثة في اليومية."^{٦٨}

"بناءً المقابلة والملاحظة، أن العوامل المثبطة هي الطلاب أنفسهم، حيث لا تزال الممارسة والتدريب مفتقرين في اليومية، وكذلك الاختلاف في خلفية الطلاب ، مما يجعل الأمر صعباً. بالنسبة لهم للتواصل باللغة العربية ، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن."

3 . الخطابية

بناء من المقابلة في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، المشكلات عن الخطابية كما يلي: "العقبة هي عدم استعداد الطلاب، إذا لم تكن متأكداً من ذلك اشعر بالخوف. يتمتع كل طالب مختلف من الثقة. لذلك من الضروري حقاً بناء تحفيز الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من الاعتقاد بأنهم قادرون، إذا الثقة تنمو تلقائياً ، فسيكون لدى الطلاب شعور بالثقة بالنفس".^{٦٩}

"العامل في أنشطة الخطابية اللامنهجية هو الطلاب أنفسهم، وأحياناً ما يزالون خجولين عندما يُطلب منهم التحدث في الأماكن العامة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤثر عدم استعداد الطلاب أيضاً على الأنشطة اللامنهجية في الخطابية ويعيقها.

^{٦٦} مقابلة، موجهدين أبوبكر، معلم اللغة العربية، 06 مايو 2021 ، الساعة 08 : 00

^{٦٧} مقابلة، الفاريس، طلاب معهد معلمين محمدية، 12 أغسطس 2021، الساعة 08 : 30

^{٦٨} مقابلة، حندر سافترا، طلاب معهد معلمين محمدية، 12 أغسطس 2021، الساعة 08 : 30

^{٦٩} مقابلة، موعمر فوز، معلم اللغة العربية، 06 مايو 2021، الساعة 08 : 30

والطلاب يأتون إلى المعهد متأخرًا. في بعض الأحيان. هذا يمكن أن يعيق العملية المستمرة لأنشطة الخطابة.^{٧٠}

الطلاب أن: "العقبة الحقيقية هي تقديم المادة عند إلقاء الخطابة. في بعض الأحيان الخوف بشأن التوصيل، فإننا نخطئ في النطق^{٧١}.

من الملاحظة التي أدلى بها الباحثة، والتي أصبحت، العقبة هي الطلاب أنفسهم، عدم استعداد الطلاب يؤدي إلى عدم عمل أنشطة الخطابة بشكل صحيح. وكذلك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس بحيث لا يزالون يشعرون بالخجل والخوف والتوتر عند نقل المواد للجمهور.

د. التحليل عن المشكلة من الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في معهد

معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية

1. المفردات

إن الجهود المعلم أو المشرف في معهد معلمين محمدية غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، في نجاح الطلاب في فهم وحفظ اللغة العربية هي من إرادة وحماس الطلاب معهد معلمين محمدية غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية. ثم يتم دعمها من خلال إستراتيجية المعلمين والمشرف في المفردات في الفصل وإيجاد أجواء صافية مواتية وممتعة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

اقتراحات أو جهود الباحثة في التعامل مع المشكلات من أنشطة المفردات في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارمادا - لومبوك الغربية، يجب أن تنتقل إلى مستوى أعلى في حفظ وتلقي المفردات بشكل جيد، وأيضًا لتكون أكثر نشاطًا في تعلم التحسين أو المخرج حروف لتطوير مهارات الكلام.

2. المحادثة

^{٧٠}مقابلة، موجهدين أبويكر، معلم اللغة العربية، 06 مايو 2021، الساعة 08 : 00

^{٧١}مقابلة، حرديانطا، طلاب معهد معلمين محمدية، 12 أغسطس 2021، الساعة 08 : 30

جهود المعلمين والمشرف في معهد معلمين محمدية للتغلب على هذه العقبات هي عن طريق التوعية من قبل المعلمين أو المشرف، فضلا عن عقد أنشطة إعادة التدوير، وكذلك المعلمين الذين يقومون بتدريس الكتب الصفراء مباشرة باستخدام اللغة العربية. الاقتراحات أو الجهود الباحث للتعامل مع المشكلات تعترض أنشطة المحدث في معهد معلمين محمدية، غولونق - نارامادا - لومبوك الغربية ، ستستمر في ممارسة كيف نطق المفردات، سواء في البيئة المدرسة أو في السكن الطلاب.

3. الخطابة

الجهود التي المشرف والمعلمون في معهد معلمين محمدية غولونق - نارامادا - لومبوك الغربية، في غرس الشعور بالثقة بالنفس الذي يتم تعزيزه وتدريبه باستمرار، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على الاستمرار دائما شجاعا واثقا في نقل شيء ما في الأماكن العامة، و إعطائهم مهارات خاصة في كيف التحدث في الأماكن العامة، وسيكون لديهم الثقة بالنفس عند دخولهم المجتمع.

اقتراحات أو جهود من الباحثة في التعامل مع المشكلات من أنشطة الخطابة في معهد معلمين محمدية الداخلية ، غولونق - نارامادا - لومبوك الغربية، يجب مواصلة رعاية الطلاب وتدريبهم لصقل الشجاعة في تحسين مهارات الكلام لديهم في الأماكن العامة أو في الأماكن العامة البيئة المحيطة.