

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan nilai analisis data tentang pengujian Kotak Cerita yang dikembangkan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media kotak cerita yang menggunakan model pengembangan Model dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan *Research and Development (R&D)*. Dengan 10 tahap (*Potensi, Masalah, Pengumpulan Data, Desain Produk, Validasi Desain, Revisi Desain, UjiCoba Produk, Revisi Produk, UjiCoba Pemakaian, Revisi Produk, Produksi Masal*) Borg and Gall. Penelitian ini tidak sampai pada tahap (*Produksi Masal*), karena penelitian hanya menggunakan pada tahap 1 sekolah yaitu di SD Negeri 3 Batu Kumbang.
2. Berdasarkan hasil kevalidan pengembangan media kotak cerita dari keempat validator diperoleh nilai sangat valid, hal ini dapat dibuktikan perolehan nilai dengan skor rata-rata kevalidan sebesar 91,26% sangat valid.
3. Berdasarkan hasil kepraktisan produk yang berupa media kotak cerita yang telah dilakukan siswa kelas III A sebanyak 8 siswa dengan cara memberikan respon angket menunjukkan terdapat pengaruh berdasarkan perolehan respon siswa dengan nilai skor rata-rata sebesar 88,46% sangat

praktis dan observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan nilai skor rata-rata sebesar 93,10% menunjukkan sangat praktis.

4. Berdasarkan hasil keefektifan produk yang berupa media kotak cerita yang telah dilakukan seluruh siswa kelas III B SD Negeri 3 Batu Kumbang sebanyak 18 siswa bahwa minat belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Batu Kumbang pada tema 5 cuaca sub tema 4 pembelajaran ke 2 menggunakan uji hasil *prest* menggunakan media kotak cerita dalam proses pembelajaran dengan menunjukkan terdapat pengaruh yang sangat efektif terhadap minat belajar siswa menggunakan media kotakcerita. Kemudian untuk nilai-*gain prest* memperoleh skor rata-rata sebesar 0,64 dengan kriteria sedang menunjukkan efektif.

5.2 Saran

1. Kepada Guru

Seorang guru tidak hanya bertugas untuk memberikan materi dalam pembelajaran, akan tetapi seorang guru harus mampu membaca setiap karakter dan hambatan-hambatan yang dialami siswanya dan guru bisa merubah suasana pembelajaran dikelas lebih menyenangkan dengan begitu akan sangat mendukung terciptnya ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Kepada siswa

Diharapkan dengan adanya penggunaan media kotak cerita dalam proses pembelajaran siswa lebih aktif lagi.

3. Kepada peneliti

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini bisa menjadi referensi untuk membantu peneliti selanjutnya, dan untuk peneliti dilakukan selanjutnya agar lebih baik lagi dari peneliti ini.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Arsyad. 2014. Media Pembelajaran Reved Jakarta: PT. Raja Grafindo Persabda
- Arikunanto Suharsimi. 2010. Pengembangan Media Kotak Ajaib. Di Jurnal
- Arsyad, Azha r. 2014. Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Dhieni Nurbiana. Dkk 2008. Metode Pengembangan Bahasa: PT. Related Articles. Jurnal
- Nurgiyantoro, 2001. Penelitian Bahasa dan Sastra. Jurnal vol.3.1 no.
- Ramayulis, 2012. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta : PT. Kalam Mulia
- Sartikayopi, 2013. Ragam Media Pembelajaran Adaptif Untuk Anak Banda Aceh. Jurnal Ilmiah Didaktival Vol.
- Slameto 1991. Bahwa Minat Adalah Kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan sesuatu dan mengenang.
- Sugiyono, 2019. Metode Kualitatif dan RND Jakarta: PT. Alfabeta
- Surtinah, 2004. Minat Belajar Sebagai Variabel Terikat. Di Skripsi
- Surtirman, 2013. Media dan Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta Graha Ilmu. Di Jurnal
- UNS-F, KIPJur 2014. Pendidikan Fisika Mengembangkan Media Pembelajaran Dalam Bentuk Permainan Kotak dan Kartu Misteris (KOKAMI). Di Jurnal
- Wardoyo, 2015. Pengembangan Media Kotak Cahaya Pada Pelajaran IPA. Di skripsi

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 071/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Batu Kumbang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Indah Irmandia
 NIM : 117180058
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Pengembangan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III Sekolah Dasar**
 Tempat Penelitian : **SDN 3 Batu Kumbang**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 19 April 2021

An. Dekan,
 Wakil Dekan I

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATU KUMBUNG**

Alamat : Jalan Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang Kecamatan Lingsar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/057/BK3/V/2021

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 071/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021, Tanggal 19 April 2021 di SDN 3 Batu Kumbang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa :

Nama	: INDAH IRMANDIA
NIM	: 117180058
Jurusan/Prodi	: Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Pengembangan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar siswa Tema 5 Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kumbang, 2 Juni 2021
Kepala Sekolah



NURMANGSAH, S. Pd. SD.
NIP 196504121986051001

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI MEDIA KOTAK CERITA

OLEH AHLI MEDIA

Judul penelitian : "Pengembangan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III DI SDN 3 Batu Kumbang".

Peneliti : Indah Irmandia

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Dr. Muhammad MIZAR, M.Pd

Hari Tanggal : SELASA 13-APRIL

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III di SDN 3 Batu Kumbang".

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tandah checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilain adalah sebagai berikut:

1 : Kurang Baik 3 : Baik
2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna pada media Kotak Cerita menarik			✓	
2.	Materi dengan media kotak cerita yang digunakan sesuai				✓
3.	Materi disampaikan secara sistematis				✓
4.	Kemanarikan kartu gambar pada media kotak cerita sesuai dengan KD dan Indikator			✓	
5.	Kejelasan media kotak cerita dengan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Keterkaitan media kotak cerita dengan kehidupan nyata			✓	

7.	Teks pada kartu media kotak cerita dapat dibaca dengan baik		✓		
8.	Media kotak cerita mudah digunakan			✓	
9.	Ukuran media kotak cerita			✓	
10.	Bentuk media kotak cerita			✓	
11.	Media kotak cerita bersifat aman dan mudah di gunakan			✓	
12.	Media kotak cerita praktis			✓	
13.	Media kotak cerita bermanfaat bagi proses pembelajaran			✓	
14.	Media kotak cerita membantu guru dan siswa dalam pembelajaran			✓	

C. Lembar Kritik dan Saran

1. Ubah tata letak dan konten di kotak cerita
2. Materi cuaca dan iklim disempurnakan
3. Kemasan/cat disempurnakan

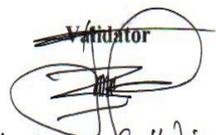
D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media kotak cerita yang dikembangkan ini dinyatakan .

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

 Dr. Muhammad Wizar

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI MEDIA KOTAK CERITA

OLEH AHLI MEDIA

Judul penelitian : "Pengembangan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III DI SDN 3 Batu Kumbang".

Peneliti : Indah Irmandia

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : *MAHI SUAPENI, S-Pd*

Hari Tanggal : *Senin, 20 Mei*

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III DI SDN 3 Batu Kumbang".

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tandah cheklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilain adalah sebagai berikut:
 1 : Kurang Baik 3 : Baik
 2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna pada media Kotak Cerita menarik				✓
2.	Materi dengan media kotak cerita yang digunakan sesuai				✓
3.	Materi disampaikan secara sistematis				✓
4.	Kemnarikan kartu gambar pada media kotak cerita sesuai dengan KD dan Indikator				✓
5.	Kejelasan media kotak cerita dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Keterkaitan media kotak cerita dengan kehidupan nyata				✓

7.	Teks pada kartu media kotak cerita dapat dibaca dengan baik				✓
8.	Media kotak cerita mudah digunakan				✓
9.	Ukuran media kotak cerita				✓
10.	Bentuk media kotak cerita				✓
11.	Media kotak cerita bersifat aman dan mudah di gunakan				✓
12.	Media kotak cerita praktis				✓
13.	Media kotak cerita bermanfaat bgi proses pembelajaran				✓
14.	Media kotak cerita membantu guru dan siswa dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor					14

C. Lembar Kritik dan Saran

Media sudah bagus dan menarik perhatian siswa, hanya saja dalam proses pembelajaran dilakukan nantinya sesuai dengan langkah-langkah RPP.

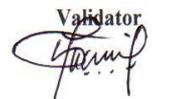
D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media kotak cerita yang dikembangkan ini dinyatakan .

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Mataram,

Validator

 Mami Suarni, S.Pd

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI MEDIA KOTAK CERITA

OLEH AHLI MATERI

Judul penelitian : "Pengembangan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III di SDN 3 Batu Kumbang".

Peneliti : Indah Irmandia

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Sintayana Muwardini, M.Pd

Hari Tanggal : Jumat, 16-APRIL

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III DI SDN 3 Batu Kumbang".

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tandah cheklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilain adalah sebagai berikut:

1 : Kurang Baik	3 : Baik
2 : Cukup Baik	4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media kotak cerita logis				✓
2.	Gambar pada media kotak cerita tersusun sistematis			✓	
3.	Materi pada media pembelajaran kotak cerita ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
4.	Materi pada media pembelajaran kotak cerita ini sesuai				

	dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓
5.	Materi pada media pembelajaran kotak cerita ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓
6.	Media kotak cerita sesuai dengan konsep materi tema 5 sub tema 4 pembelajaran 2				✓
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
8.	Penyajian yang digunakan mudah dipahami			✓	
9.	Kesesuaian gambar pada media kotak cerita dengan materi				✓
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
11.	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran			✓	
12.	Ketepatan penjelasan/urain yang digunakan dengan materi			✓	
13.	Media pembelajaran kotak cerita ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif				✓

C. Lembar Kritik dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media kotak cerita yang dikembangkan ini dinyatakan .

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator

(

 Sutayana Muliandini, N.Pd

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI MEDIA KOTAK CERITA

OLEH AHLI MATERI

Judul penelitian : “Pengembangan Media Kotak Cerita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III DI SDN 3 Batu Kumbang”.

Peneliti : Indah Irmandia

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : *Sahidin Annah, S.Pd*

Hari Tanggal : *Senin, 24 - Mei*

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Media Kotak Cerita

Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 5 Kelas III DI SDN 3 Batu Kumbang”.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tandah checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilain adalah sebagai berikut:

- 1 : Kurang Baik 3 : Baik
2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media kotak cerita logis				✓
2.	Gambar pada media kotak cerita tersusun sistematis				✓
3.	Materi pada media pembelajaran kotak cerita ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
4.	Materi pada media pembelajaran kotak cerita ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓

5.	Materi pada media pembelajaran kotak cerita ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓
6.	Media kotak cerita sesuai dengan konsep materi tema 5 sub tema 4 pembelajaran 2				✓
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
8.	Penyajian yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Kesesuaian gambar pada media kotak cerita dengan materi				✓
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
11.	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran				✓
12.	Ketepatan penjelasan/urain yang digunakan dengan materi				✓
13.	Media pembelajaran kotak cerita ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif				✓
Jumlah skor					13

C. Lembar Kritik dan Saran

Mediannya sudah bagus Menarik perhatian siswa dalam Pembelajaran.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media kotak cerita yang dikembangkan ini dinyatakan .

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,

Validator



Sahidin Annah, S.Pd

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS TEMATI

Satuan Pendidikan : SDN 3 BATU KUMBUNG
 Kelas Semester : III/2
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 4 : Cuaca, Musim, dan Iklim
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
 Pembelajaran : 2
 Hari tanggal : Senin 24 - Mei

A. Petunjuk

1. Cek pada kolom pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Ternaksana
 - 2 = Tidak Terlaksana
 - 3 = Terlaksana
 - 4 = Sangat Terlaksana
2. Untuk saran-saran anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom catatan

No	Aspek yang Diamati	keterlaksana				catatan
		1	2	3	4	
a. Pendahuluan						
1.	guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kabar				✓	
2.	guru memantau kehadiran siswa, ketertiban dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran				✓	
3.	guru memulai pelajaran dengan membaca do'a				✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
5.	Guru menyampaikan apersepsi				✓	
6.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini			✓		

b. Inti					
7.	Guru memberikan kelompok			✓	
8.	Guru menampilkan kotak cerita				✓
	Guru menjelaskan bagaimana cara menggunakan media pembelajaran Kotak cerita				✓
9.	Siswa mendengarkan penjelasan Guru terkait cara menggunakan media pembelajaran kotak cerita			✓	
10.	Guru memulai pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran kotak cerita			✓	
11.	Siswa mengamati gambar yang ada di dalam kotak cerita			✓	
12.	Guru menunjukan sisi pertama kotak cerita dengan sambil menjelaskan materi terkait pengumuman kepala desa kepada warga untuk kerja baktir di hari minggu sebelum datanya musim hujan meskipun para warga perbedaan agama harus mengikuti kerja bakti.				✓
13.	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan melakukan kerja bakti dihari minggu				✓
14.	Guru meminta kepada siswa untuk turun membantu warga melakukan kerja bakti dilingkungan			✓	
15.	Guru menjelaskan kepada siswa meskipun perbedaan agama kita melakukan kegiatan kerja bakti untuk menjaga lingkungan sekitar.			✓	
16.	Guru meminta kepada siswa untuk menghargai satu sama lain meskipun perbedaan agama.				✓
17.	Guru menunjukan sisi kedua kotak cerita dan menjelaskan terkait gambar-gambar orang yang melakukan kegiatan kerja bakti				✓
18.	Siswa mengamati gambar tentang warga melakukan kerja bakti dilingkungan			✓	
19.	Siswa menanyakan kepada guru kenapa warga kerja baktir sebelum datanya musim hujan			✓	
20.	Siswa diminta untuk membaca percakapan udi saat melakukan kerja bakti yang ada di				✓

	kotak cerita				
21.	Guru menunjukan sisi ketiga perbedaan cuaca dan iklim			✓	
22.	Siswa menanyakan perbedaan cuaca dan iklim			✓	
23.	Guru menunjukan sisi ke empat kotak cerita menjelaskan terkait gambar cara meloncat yang tepat.		✓		
24.	Guru memprakter cara meloncat yang tepat kepada siswa		✓		
25.	Siswa megikuti guru cara meloncat yang tepat dan baik		✓		
26.	Salah satu dari siswa di setiap kelompok untuk memberikan kesimpulan yang dijelaskan oleh guru			✓	
27.	c. Penutup Guru menyimpulkan secara bersama terkait pembelajaran yang sudah dipelajari			✓	
28.	Siswa menyanyikan lagu daerah			✓	
29	Guru meminta siswa untuk membaca doa sebelum pulang dan memberi salam			✓	
Jumlah skor			29		

Mataram,

Observer


(Sandin Annah, S.Pd)

Lampiran 8

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

Nama : *Indra Yurman*

Sekolah : SDN 3 Batu Kumbang

Kelas : 3

Waktu :

Petunjuk

1. Pada kusioner ini terdapat 13 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan kaitanya dengan media pembelajaran Kotak Cerita.
2. Pertimbangkan pernyataan secara terpisah jawaban mudah jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Silah kanan dan memberikan tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
4. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut :

1 :Sangat Tidak Setuju	3 : Setuju
2 :Tidak Setuju	4 : Sangat Setuju
5. Selamat mengisi, terimakasih.

Aspek	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Warna media Kotak Cerita ini menarik				✓
2.	Menurut saya bentuk media kotak Cerita sangat bagus dan menambah meningkatkan minat dalam belajar			✓	
3	Media Kotak cerita sangat menarik dan menumbuhkan minat saya untuk belajar				✓
4	Bahan yang dipakai dalam media kotak cerita sangat mudah didapatkan dan mudah digunakan.				✓
5	Media kotak cerita ini sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran			✓	
6	Saya sangat senang belajar menggunakan media kotak cerita				✓

7	Media kotak cerita tidak membosankan dan saya tambah semangat untuk belajar				✓
8	Media kotak cerita membantu saya dalam proses pembelajaran di dalam kelas				✓
9	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya			✓	
10	Dengan menggunakan media kotak cerita menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan			✓	
11	Media kotak cerita ini membuat saya lebih paham tentang materi pembelajaran tematik				✓
12	Dengan menggunakan media kotak cerita saya semangat untuk belajar				✓
13	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media kotak cerita				✓

Lampiran 9

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : akbar mauli Paten

Sekolah : SDN 3 Batu Kumbang

Kelas : 3

Petunjuk

1. Pada kusioner ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan terhadap Minat belajar.
2. Pertimbangkan pernyataan secara terpisah jawabanmu dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Silahkan anda memberikan tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
4. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 : Tidak Pernah 3 : Sering
 - 2 : Kurang 4 : Sangat Sering
5. Selamat mengisi, terimakasih.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya ingin pintar dalam belajar				√
2.	Saya ingin berhasil dalam mencapai cita-cita di masa depan				√
3.	Saya selalu memperhatikan guru pada saat pembelajaran berlangsung				√
4.	Saya senang ketika dikatakan pintar oleh guru				√
5.	Saya merasa semangat belajar ketika diberikan hadiah oleh guru				√
6.	Saya merasa biasa-biasa saja ketika pembelajaran tidak menarik				√
7.	Saya merasa semangat belajar ketika menggunakan media yang menarik				√
8.	Saya merasa terganggu dengan ruangan yang kotor ketika belajar				√
9.	Saya merasa lebih tenang dengan ruangan kelas yang hening ketika belajar				√
10.	Saya merasa nyaman dengan ruangan yang bersih ketika belajar				√
11.	Saya merasa terganggu dengan adanya teman yang ribut				√

	di ruangan kelas ketika belajar					✓
12.	Saya merasa senang ketika diberi nasehat oleh orang tua					✓
13.	Saya merasa senang ketika diberi nasehat oleh guru					✓
14.	Saya merasa semangat belajar jika diberikan hadiah					✓
15.	Saya merasa senang memiliki sahabat baik yang selalu menasehati					✓

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 3 BATU KUMBUG
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 4 : Cuaca, Musim, dan Iklim
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau Eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar.

Muatan :PPkN

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1. Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
2.4	Menampilkan sikapkerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.

3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

Muatan: PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1. Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melompat, dan mendarat dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap dan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar.
4. Dengan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melompat, dan mendarat dengan tepat.

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Lembar kerja siswa sebagai proyek di rumah untuk menulis tentang iklim,
3. Kardus/kotak kecil/sandal/alat bantu lainnya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit sebagai penguatan program literasi. Siswa membaca buku yang mereka bawa sendiri. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di Kelas atau dari perpustakaan sekolah. 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kelompok siswa • Guru menampilkan kotak cerita • Guru menjelaskan bagaimana cara menggunakan media pembelajaran kotak • Guru memulai pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran kotak cerita. • Menunjukkan sisi pertama kotak cerita dengan sambil menjelaskan materi terkait pengumuman kepala desa kepada warga untuk kerja bakti dihari minggu sebelum datanya musim hujan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Pembelajaran 2</p> <p>Tanda-tanda datangnya musim hujan makin terlihat. Cuaca hujan dan berangin lebih sering terjadi. Penduduk desa sedang bersiap-siap menghadapi musim hujan.</p> <p>Kepala Desa meminta warga untuk berkumpul di balai desa pada pukul 8 pagi. Kepala Desa pun memberikan pengumuman.</p>  <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <p>Semua warga akan melakukan kerja bakti pada hari Minggu. Kerja bakti dilakukan agar saat musim hujan tidak terjadi banjir di desa mereka.</p> <p>Ada beberapa pekerjaan yang bisa dilakukan saat kerja bakti, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membersihkan saluran air dan bantaran sungai, • menebang cabang pohon yang lebat agar tidak tumbang, • membersihkan sampah di jalan desa. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sisi kedua kotak cerita dan menjelaskan terkait gambar-gambar orang yang melakukan kegiatan kerja bakti. 	140 menit



Setiap warga boleh memilih jenis kerja bakti yang sesuai.



Ayo Beraktivitas

Udin dan teman-teman juga ikut dalam kerja bakti tersebut. Mereka memilih pekerjaan yang sama, yaitu menyapu dan membersihkan sampah di jalan desa. Terlihat Edo sedang memunguti sampah, sedangkan Udin memasukkan sampah-sampah ke tempat sampah. Sampah harus dibuang pada tempatnya.

Jika sampah dibuang sembarangan, apalagi ke saluran air, maka bisa terjadi banjir.



- Menggunakan sisi ke tiga kotak cerita menjelaskan terkait gambar-gambar perbedaan agama di desa tersebut.



- Menunjukkan sisi ke empat kotak cerita dengan menjelaskan terkait gambar-gambar cara meloncat yang tepat

Mereka pun tiba di rumah Beni. Ayah Beni sedang duduk di teras rumah. Beni meminta ayahnya untuk mengajari teman-teman cara meloncat.

Ayah Beni lalu meminta Edo dan Udin untuk melepas sandalnya. Sandal mereka akan diletakkan di lantai secara terpisah. Jarak antarsandal sekitar 1 meter.

Anak-anak, perhatikan baik-baik. Amati cara saya meloncat dan mendarat. Siap?



Perhatikan gambar berikut!



Posisi 1 Posisi 2 Posisi 3 Posisi 4

Gerakan pertama

- Badan agak membungkuk.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tangan di samping pinggang. - Kaki ditekuk sedikit. - <p>Gerakankedua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa badan melayang. - Tangan di samping badan. - Kaki menolak lantai, meloncat keatas, posisi lurus kebawah. <p>Gerakanketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badan dan kaki ditekuk kedepan, hamper bersentuhan. - Tangan di tekuk di samping badan. - Badan meloncat melewati kotak/kardus/sepatu/alat peraga lain. <p>Gerakankeempat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaki lurus mendarat di lantai, badan agak bungkuk kedepan. - Tangan di tekuk di samping badan. • Memberikan soal pada setiap kelompok • Perwakilan kelompok menjawab soal yang diberikan. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Menyimpulkan secara bersama terkait pembelajaran yang sudah dipelajari</p> <p>B. Menyanyikan lagu daerah</p> <p>C. Membaca doa dan salam</p>	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari. (Guru meminta siswa mengungkapkan manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil bermain peran/ pengamatan permainan teman-teman)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk kerja menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua Kriteria	Belum memenuhi kriteria.
2	Isi	Semua jawaban	Hanya 80-	Hanya 60-70%	Kurang dari

	mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia.	90% jawaban yang memenuhi kriteria.	jawaban yang memenuhi kriteria.	60% jawaban yang memenuhi kriteria.
--	--	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

b. Penilaian: Unjuk kerja mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) SangatBaik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan Gerak	Melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dengan tepat	Dapat melakukan 2 gerakan	Dapat melakukan 1 gerakan	Tidak Dapat melakukan gerakan.
2	Keberanian	Berani, percaya diri, dan mandiri	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak Memenuhi Kriteria

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas III ,

.....
NIP.

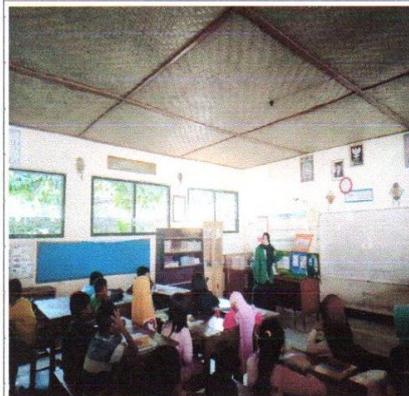
.....
NIP.

Lampiran 10

Gambar 1. Kegiatan Peraga Media Kotak Cerita Uji Terbatas



Gambar 2. Kegiatan Siswa Pada Penggunaan Media Kotak Cerita uji terbatas



Gambar 3. Kegiatan Peraga Media Kotak Cerita Uji Lapangan



Gambar 4. Kegiatan Peraga Media Kotak Cerita Uji Lapangan



Gambar 5. Kegiatan Diskusi Siswa



Gambar 6. Validasi Rpp dan Silabus