

البحث العلمي تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين
قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية للصف الثاني
فيالمدرسة الثانوية المهاجرين تنارَينج العام الدراسي

ماريا أولفا الاسلامية ماريا أولفا الاسلامية By

البحث العلمي

تطبيق نموذج التعليم بالحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية
2021/للسف الثاني ففالمدرسة الثانوية المهاجرفن فنارفنچ العام الدراسي 2020



إعداد الطالبة:

مارفا أولفا الاسلامفة

رقم التسجفل : 11٠٠٧١٧١٧

كلفة الالفنة الاسلامفة

جامعة محمدفة مافرام

1442هـ/ 2021م

البحث العلمي

تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية في

المدرسة الثانوية المهاجرين تنارَينجا لعام الدراسي 2021/2020

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

وفقًا لنابان في خيل الله، فإن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم. وما زال في نفس الكتاب بحسب عمر حماليك، التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب و المعلمين.¹

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم هو نشاط توجد فيه عملية تدريس أو توجيه أو تدريب أو إعطاء أمثلة أو ترتيب وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بحيث تكون الأهداف التعليمية حقيق.³

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه من قبل المعلم إلى أقصى حد بحيث يتم تعليم الطلاب اللغة الأجانب القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد، لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.²

يمكن لبعض الأجانب القيام التعلم بشكل جيد، لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية من بين اللغات الأجنبية التي تدرس في المدرسة اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة نشأت

¹M. K. ³ilullah,media pembelajaran bahasa arab, (Jogyakarta tanpa penerbit)3

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011)32

ونمت وتطورت في دول الشرق الأوسط العربية، واللغة العربية هي أيضًا لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. تتمثل أهداف تعلم اللغة العربية كما هو محدد في المناهج التعليمية في تحقيق أربع مهارات لغوية وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لتكون قادرًا على إتقان هذه المهارات الأربع يتطلب عملية تعلم المفردات تتكون اللغة العربية من عناصر لغوية مختلفة، لتتمكن من استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، يجب إتقان عناصر اللغة أولاً. عناصر اللغة هي كما يلي : الأصوات والكلمات وتركيب الجملة لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عما يسمى تعلم المفردات، حيث يعتبر تعلم المفردات من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية نفسها لأنه مع المفردات يمكن للطلاب فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح وصحيح ، والتي ستسهل بالطبع التواصل بين الزملاء الطلاب وبين الطلاب والمعلمين لتكون أكثر سلاسة ونأمل.

المفردات واحدة عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها تعلم اللغة العربية، يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. يقال إن الطلاب قادرون على إتقان المفردات إذا كان الطلاب قادرين أيضًا على ترجمة نماذج المفردات ويمكنهم أيضًا استخدامها في العدد الصحيح (الجملة).

قلة الاهتمام والحافز لدى طلاب المدارس المتوسطة الخاصة من المهاجرين، وخاصة الصف السابع لتعلم اللغة العربية، أحدهم يرجع إلى اختلاف خلفيات الطلاب، ومعظمهم من المدارس الابتدائية الحكومية، والانطباع بالتعلم في الفصل لا يزال إتقان المفردات في حده الأدنى، وهناك الكثير من المواد المتعلقة باللغة العربية القاعدية. بعض الأشياء المذكورة أعلاه تجعل اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغات ناقصة للغاية. لذلك، في الواقع، لا يتم الاستخفاف عادة بدقة اختيار الطريقة وإتقانها. ومع ذلك، يجب أن

يكون مفهوماً أن الطريقة المفرطة للغاية مع حالة الطلاب الذين هم في حده الأدنى فيما يتعلق براحة ومتعة التعلم مهمة للغاية لخلق جو تعليمي ملائم. لذلك يجب أخذها في الاعتبار في المنهجية والاستراتيجية. ما حدث حتى الآن في المجال هو أن المعلم لا يقوم إلا بالتعلم التقليدي وأن المعلم فقط يقدم التغذية الراجعة ويسأل الطلاب عن القواعد والأفعال والجمل ويصحبها فقط الاسترخاء، دون أن تملأ بالأنشطة المنعشة للدماغ وبدون أن ينظ، يستمتع الطلاب حقاً بعملية التعلم ويحبون اللغة العربية حقاً.

في نتائج المقابلات الأولية التي أجرتها الكاتبة مع الأستاذة صرفيه، معلمة اللغة العربي في مدرسة المهاجرين تانارينج الخاصة، أن التعلم يتم من خلال الرؤية والسمع والرؤية من خلال طريقة المحاضرة مما يجعل الطلاب أقل حماساً في التعامل مع التعلم بحيث نادراً ما يطرح الطلاب أسئلة حول الدروس التي لم يفهمها الطلاب، لذلك يستمع الطلاب فقط إلى المعلم الذي يقدم المواد التعليمية. تكون مخرجات تعلم الطلاب أيضاً في أدنى مستوى أي على مستوى تذكر الطلاب فقط، احفظ فقط ما يلاحظه المعلم وما هو موجود في الكتاب المدرسي.

في التعلم، يميل طلاب المهاجرين تانارينج إلى أن يكونوا سلبيين ويصعب دعوتهم ليكونوا نشطين ومبدعين ومكتفين ذاتياً. على سبيل المثال، لا يمتلك الطلاب الشجاعة لطرح الأسئلة إذا لم يفهموا، وأثناء المناقشات الصفية يكون ذلك أقل فاعلية وإيجابية. عندما يشرح المعلم باستمرار، يشعر العديد من الطلاب بالملل ثم يتحدثون مع أقرانهم ويلعبون بمفردهم.³

³Farhan Rahman Guru Mts Insan Kita Madani 20-01-2018 09:00

تتطلب المشاكل المختلفة المذكورة أعلاه الحل الصحيح بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. أحد الحلول التي ستكون بمثابة طريقة تعلم لجميع المشاكل التي تحدث في المدرسة الثانوية المهاجرين تانارينج هو استخدام طريقة التعلم بالمحاكاة. تأتي المحاكاة من كلمة "simulak" والتي تعني: تخيل أو تصرف كما لو مثل كلمة محاكاة (simulation) التي تعني: "تقليد أو فعلتظاهر فقط".⁴

المحاكاة هي سلوك الشخص الذي يتصرف مثل الشخص المعني، بهدف أن يتعلم هذا الشخص بعمق أكبر حول كيف يمكن لهذا الشخص أن يتعلم بشكل أعمق حول ما يشعر به هذا الشخص ويفعل شيئاً ما.⁵

بالنسبة لبعض أهداف المحاكاة، وهي الأهداف المباشرة، والأهداف غير المهدف تعيش. ويمكننا أيضاً معرفة مبادئ المحاكاة وأشكال المحاكاة وخطوات تنفيذ المحاكاة ومزايا وعيوب المحاكاة.

في طريقة التعلم بالمحاكاة، يمكن للطلاب تدريب مهارات معينة، سواء المهنية أو للحياة اليومية، ويمكن للطلاب اكتساب فهم لمفهوم أو مبدأ، ويتم تدريب الطلاب على حل المشكلات، وزيادة أنشطة التعلم من خلال إشراك أنفسهم ودراسة المواقف المتشابهة تقريباً للأحداث الفعلية، وتوفير الدافع للتعلم، وتدريب الطلاب على العمل معاً في مجموعات، وتوليد القوة الإبداعية للطلاب وتجميعها. بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء البحث بعنوان "تطبيق نماذج المحاكاة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الخاصة المهاجرين تانارينج إقليم جزيرة الجنوب الشرقي الشرقية مقاطعة سونبا الشرقية.

⁴ Prof. H. Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Kalam Mulia Jakarta 2014) 527

⁵ Dra. Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Pt Rineka Cipta Jakarta 2012) 22

من المتوقع أن ينتج عن تطبيق نموذج التعلم تعلم مفيد وهادف للطلاب من خلال اتباع إجراءات التعلم المناسبة. غالبًا ما يتم قياس تطبيق نماذج التعلم من خلال تحقيق أهداف التعلم بحيث يستخدم الباحثون نموذج محاكاة التعلم. المحاكاة هي محاولة لفهم طبيعة مفهوم أو مبدأ أو مهارة معينة من خلال إجراء نشاط أو تمرين في موقف مصطنع في المحاكاة، يجب الانتباه إلى وجود رسالة أخلاقية تتوافق مع مستوى طريقة تفكير الطلاب، بحيث لا يتم إعاقة فهمهم للأحداث التي يتم إظهارها من خلال تقدير الطلاب وخيالهم. من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين القدرة على حفظ اللغة العربية في عملية التعلم.

في تعلم اللغة العربية، يجب أن يعرف المعلم ثلاثة مصطلحات لها علاقة هرمية، وهي النهج والطريقة والتقنية. النهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة باللغويات (اللغة)، وهي بديهية. في حين أن الطريقة هي طريقة المعلم للتعبير عن المواد التعليمية المتعلقة بالنهج، وهي إجرائية. علاوة على ذلك، فإن التقنية هي عمل المعلمين في المجال في تحقيق مواد التدريس، حيث ترتبط المصطلحات الثلاثة ببعضها البعض والتي يتم تلخيصها في نموذج تعلم اللغة العربية.

ستركز هذه المناقشة على استخدام نماذج التعلم المحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات، حتى يتسنى تحقيق درس جيد، هناك حاجة إلى استراتيجية وتقنية تُعرف غالبًا باسم نموذج التعلم.

بعد أن أدلى الباحثون بملاحظات أولية، اتضح أن نموذج التعلم المستخدم من قبل المعلمين في الفصل الدراسي لم يكن قادرًا على خلق جو تعليمي مثالي لأن التعلم المطبق حتى الآن على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هو مجرد تعلم. نموذج

يستخدم أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة بحيث يظل الطلاب أقل نشاطاً وخاصة في تعلم اللغة العربية.

لم يتم تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة، خاصة في المواد العربية، في مدرسة تسناوية المهاجرين تانارينج، مقاطعة نوسا تينجارا الشرقية، منطقة ريندي، منطقة شرق سومبا، لذلك يهتم الباحثون بإجراء بحث حول تطبيق التعلم بالمحاكاة. نماذج في تحسين القدرة على حفظ مفردات الصف السابع بمتس المهاجرين تانارينج.

2. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، حدد المشكلات التي التحقيق فيها من خلال تطبيق نموذج تعلم محاكاة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية. طلاب المهاجرون تانارينج الخاصون المدرسة الثانوية، سومبا الشرقية إقليم جزيرة الجنوب الشرقي الشرقية، 2020/2021 العام الدراسي. وصيغ المشكلة على النحو التالي :

- أ) كيف تطبيق طريقة التعلم بالمحاكاة في المواد العربية لطلاب للصف السابع المدرسة الثانوية المهاجرون تانارينج العام الدراسي 2020/2021؟
- ب) هل طريقة التعلم بالمحاكاة في المواد العربية لزيادة القدرة على حفظ مفردات لطلاب للصف السابع المدرسة الثانوية المهاجرون تانارينج العام الدراسي 2020/2021؟

3. أهداف البحث

- تمت صياغة أهداف هذه الدراسة على النحو التالي :
- أ) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في المواد العربية لطلاب للصف السابع المدرسة الثانوية المهاجرون تانارينج العام الدراسي 2020/2021.

ب) لمعرفة نموذج التعلم بالمحاكاة في المواد العربية لزيادة القدرة على حفظ مفردات لطلاب للصف السابع المدرسة الثانوية المهاجرون تاناراينج العام الدراسي 2021/2020.

4. الفوائد البحث

تنقسم الفوائد في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما :

أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات لتطوير علوم التربية وأن يكون مفيداً في إضافة كنز من المعرفة، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية وإضافة المراجع أو الأدب أو الأدب المتعلق بإمكانية تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة لتحسين الطلاب القدرة على حفظ المفردات العربية.

ب) الفوائد العملية

1. للمدارس

من المأمول أن يتم استخدامه كمدخل لتحسين جودة التعليم.

2. للمعلمين

ومن المأمول أن يكون مرجعاً لتحسين تحصيل الطلاب التعليمي من خلال تطبيق نموذج محاكاة التعلم لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية.

3. للطلاب

ومن المأمول أن يصبح تحفيز الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية وحفظ المفردات العربية.

4. للباحثين الآخرين

كدليل في إجراء بحث أوسع يتعلق بأشياء لم يتم الكشف عنها في هذا البحث في الفئة السابعة المدرسة الثانوية المهاجرون تاناراينجفي العام الدراسي 2021/2020 مراجعة الأدبيات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

1. مفهوم المحاكاة

وفقاً لوجواسيتو في قاموسه، فإنه يوفر قيوداً على المحاكاة، والتي تأتي من كلمة "simulak"، والتي تعني التظاهر أو التصرف كما لو تُعرّف كلمة محاكاة (محاكاة) بأنها تقليد أو عمل تخيلي. هو تقليد للوضع الفعلي⁶

وبحسب إستي إسمائتي، فإن المحاكاة هي تقليد للوضع الحقيقي. في عالم تعليم المحاكاة، تُستخدم الاستراتيجيات لمنح الطلاب الإمكانية حتى يتمكنوا من إتقان مهارة من خلال التدريب في مواقف وهمية.⁷

استناداً إلى رأي الخبراء أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن التعلم بالمحاكاة هو سلوك شخص يتصرف مثل الشخص المقصود، بهدف أن يتعلم هذا الشخص بشكل أعمق كيف يشعر هذا الشخص ويفعل شيئاً ما. لذلك يمارس هؤلاء الطلاب لعب دور شخص آخر.

2. الهدف من المحاكاة

الغرض من المحاكاة هو دليل للمعلمين في اختيار الموضوعات من الموضوعات التي يتم تدريسها وصياغتها، من بين أمور أخرى، هي:⁸

أ) الهدف الفوري

1. لتدريب مهارات معينة، المهنية والحياة اليومية؛

⁶Ramayulis, *metodologi pendidikan agama Islam*, (kalam mulia: Jakarta 2014)527

⁷Ismawati, *pengembangan pengajaran bahasa*, (cawanmas, yogyakarta 2009)79-80

⁸Ramayulis, *metodologi pendidikan agama Islam*, (kalam mulia: Jakarta 2014)528

2. لاكتساب فهم مفهوم أو مبدأ.

3. لتمرين حل المشكلات.

ب) الهدف غير المباشرة

1. لزيادة أنشطة التعلم من خلال إشراك المرء ودراسة المواقف التي تكاد تكون

مشابهة للأحداث الفعلية ؛

2. توفير الدافع للتعلم ، لأنه ممتع للغاية وممتع للطلاب ؛

3. التدريب الطلاب على التعاون بشكل أكثر فاعلية في مجموعات.

4. توليد وتجميع القوة الإبداعية للطلاب.

5. تدريب الطلاب على فهم وتقدير آراء وأدوار الآخرين.

3. مبادئ المحاكاة

من أجل استخدام المحاكاة لتحقيق الأهداف المرجوة، من المهم دائمًا تذكر

المبادئ التالية

أ). تم تنفيذ المحاكاة بواسطة مجموعة من الطلاب. كل مجموعة لديها الفرصة لنفس

المحاكاة أو محاكاة مختلفة.

ب). يجب أن يشارك جميع الطلاب ، وفقًا لدورهم.

ج). تحديد الموضوعات التي يمكن مناقشتها معًا ، بين الطلاب والمعلمين، و

تعديلها وفقًا لقدرات الفصل ومستوى المدرسة ومواقف المكان.

د). يجب إعداد تعليمات المحاكاة بالتفصيل أو بشكل عام ، اعتمادًا على شكل

المحاكاة والغرض منها.

هـ). يجب أن يشمل نشاط المحاكاة :

(1) الجوانب المعرفية: المعرفة والمفاهيم والفهم

(2) الجوانب الفعالة: المتعة ، اللمس ، التضامن ، إلخ.

(3) الجوانب النفسية الحركية: مهارات السؤال والقيادة والقيام بشيء ما.

(و). يجب أن نتذكر أن المحاكاة هي للتدريب على المهارات من أجل مواجهة الواقع بشكل جيد.

(ز). يجب أن يصف تنفيذ المحاكاة الموقف الكامل والعمليات المتسلسلة التي من المتوقع حدوثها في الموقف الفعلي.

(ح). عند تنفيذ أنشطة المحاكاة ، ينبغي أن يكون من الممكن بذل جهد للتفاعل مع بعض المعرفة بحدوث العملية السببية وحل المشكلات والحلول.⁹

4. أشكال المحاكاة

هناك العديد من أشكال المحاكاة التي يجب عرضها من خلال الأدوار التي يتم إجراؤها أو تنفيذها، من بين أشياء أخرى، هي :

(أ). ما قبل التدريس :

مفيد للتدريس من قبل المعلمين المحتملين الذين هم كطلاب أصدقاء المعلمين المحتملين.

(ب). سوسيو دراما

لعب الأدوار الذي يقام لتحديد الحلول الاجتماعية البديلة. حتى علاقته بإخوته أو بوالديه.

⁹Ibid, 528-529

(ج.) بـسيكوداراما

إن الغرض من لعب الأدوار هو أن يحصل الفرد المعني على فهم أفضل لنفسه ، ويحدد مفهوم الذات ، ويمكنه التعبير عن رد فعله تجاه الضغوط التي تصيبه. لذا فإن أغراض الدراما النفسية تتم لأغراض علاجية.

(د). محاكاة اللعبة

لعب الأدوار حيث يكون للاعبين القدرة على تحقيق أهداف معينة من خلال الالتزام بالقواعد المعمول بها.

(هـ). لعب الأدوار

لعب الأدوار الذي يقام لإعادة إنشاء الأحداث التاريخية ، ورعاية الاحتمالات المستقبلية، وكشف الأحداث الحالية وما إلى ذلك.

5. خطوات تنفيذ المحاكاة

خطوات تنفيذ المحاكاة هي :

- 1) حدد موضوع المحاكاة والغرض منها. عادة ما يكون هذا أفضل إذا تمت صياغته بشكل مشترك بين المعلمين والطلاب.
- 2) يقود المربون تنسيق جميع أنشطة المجموعة، سواء فيما يتعلق بالأدوار أو الغرف؛ وكذلك حول المواد التي سيتم استخدامها.
- 3) يقدم اختصاصيو التوعية لمحة عامة عن الوضع المراد محاكاته
- 4) ناخبو الدور.

(5) يقدم اختصاصيو التوعية شرحًا للأدوار التي سيتم لعبها أو الدور الذي يجب على أصحاب الدور القيام به.

(6) يوفر المعلمون فرصًا لطرح الأسئلة.

أ. يوفر اختصاصيو التوعية الفرص لكل مجموعة وأصحاب المصلحة لإعداد أنفسهم.

ب. يحدد اختصاصيو التوعية تخصيص الوقت اللازم للتنفيذ.

(7) في تنفيذ عمليات المحاكاة ، يتمثل دور المعلمين في التوجيه والإشراف وتقديم الاقتراحات من أجل التشغيل السلس للمحاكاة.

(8) المتابعة أو التقييم المتضمن جهود وجهود التربويين من أجل: ¹⁰.

(9) امنح المراقب الفرصة لتقديم النقد والتقارير.

(10) إبداء الآراء والاقتراحات الفردية. استنتاجات واقتراحات المربين. إعادة التدريب، بناءً على التقييمات أو الطلبات المقدمة من الطلاب.

6. جودة المحاكاة وضعفها

أ. مزايا طريقة المحاكاة :

(1) تعد أنشطة المحاكاة ممتعة للطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب بشكل طبيعي للمشاركة.

(2) تشجع هذه الاستراتيجية المعلمين على تطوير أنشطة المحاكاة بأنفسهم دون مساعدة الطلاب.

(3) يسمح بإجراء التجارب دون الحاجة إلى بيئة فعلية.

¹⁰ Ibid, 529-530

- 4) تقليل الأشياء المجردة للغاية ، لأنها تتم في شكل أنشطة.
- 5) لا يتطلب مهارات اتصال معقدة ، وفي كثير من الحالات يحتاج الطلاب فقط إلى توجيه بسيط. يتيح التفاعل بين الطلاب التعرف الصحي والكمال بينهم.
- 6) تثير هذه الإستراتيجية استجابة إيجابية من الطلاب البطيئين وغير الأكفاء ويفتقرون إلى الحافز.
- 7) المحاكاة تدرب التفكير النقدي، لأنهم يشاركون في تحليل تقدم المحاكاة. تسمح المحاكاة للمعلمين بالعمل مع مستويات مختلفة من قدرة الطلاب في نفس الوقت.

ب. عيب طريقة المحاكاة

1. لم يتم الإبلاغ عن فعاليتها في تقدم عملية التعلم عن طريق البحث.
2. مكلفة للغاية، على سبيل المثال إجراء المحاكاة فقط للتحفيز.
3. في كثير من الأحيان لا تتضمن عناصر مهمة.
4. تتطلب المحاكاة تجميعاً مرناً للطلاب.
5. تتطلب المحاكاة الكثير من الخيال من المعلمين والطلاب.
6. تتطلب المحاكاة وجود علاقة مستتيرة بين المعلمين والطلاب ، وهذا أقل صعوبة في النقل.

7. غالباً ما يجلب النقد من الآباء، لأن هذا النشاط يتضمن ألعاباً¹¹

¹¹Ibid, 531-532

7. أسلوب التعلم المحاكاة

التعلم المحاكاة ما يلي :

- (1) بحيث يكون لدى الطلاب صورة أوضح للأشياء المتعلقة بعملية تنظيم شيء ما، وعملية صنع شيء ما، وعملية حدوث شيء ما، وعملية القيام به أو استخدامه، والمكونات التي تشكل شيئاً
- (2) طبقاً "لتجنب اللفظية لدى الطلاب ، لأن المخرجات المتوقعة في الطلاب المهنيين هي مهارات عملية ، وليس مجرد مهارات لفظية عن ظهر قلب."
- (3) لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب
- (4) التقليل من التعلم أحادي الاتجاه من المعلم، بهذه الطريقة يشارك الطلاب بنشاط في التعلم.
- (5) حفز الطلاب على الملاحظة النشطة ، وضبط النظرية على الواقع ومحاولة ممارسة ما هو نظري إلى شيء حقيقي (محاكى).

8. خصائص أسلوب التعلم بالمحاكاة

- بناءً على التعريف والإطار المنطقي الذي تمت مناقشته أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم بالمحاكاة لها خصائص تميزها عن طرق التعلم الأخرى. يستنتج الكاتب هذه الخصائص بناءً على توليف النظريات الموجودة والتجارب الواقعية في هذا المجال.
- أ) مزيج من النهج المتمحور حول الطالب والنهج المتمحور حول المعلم.
- وفقاً لأحمد سودراج (2007: 2) "انطلاقاً من منهج التعلم، هناك نوعان من المناهج، وهما :

(1) نهج الطالب أو المتمركز حول الطالب

(2) نهج التعلم المتمحور حول المعلم. . "

التعلم التقليدي مطابق لنهج التعلم الموجه نحو المعلم أو الذي يركز على المعلم. في هذه الحالة، يعمل المعلم كمركز معرفة للطلاب ، ويكون دور الطلاب أكثر كمستقبل لمختلف المفاهيم التي ينقلها المعلم. لذا فإن هذا النهج مناسب لنقل المواد المفاهيمية التي يحتاج الطلاب إلى فهمها.

"الكفاءة الحاسوبية هي قدرة مليئة بالمواد التي يكون هيكلها المعرفي إجرائيًا يتكون من عدة مراحل من حل المشكلات". لذلك في تعلم الحاسبة بصرف النظر عن فهم المفاهيم ، فإن المهم للغاية هو حاجة الطلاب إلى مهارات عملية. وبالتالي ، فإن المراحل التي يتم اجتيازها في التعلم الحاسبي لا يمكن أن يقوم بها المعلم (المتمحور حول المعلم) جزئيًا فقط أو العكس.

من قبل الطلاب (تتمحور حول الطالب) ولكن يتم التعاون على جدية المعلم في عملية نقل المفاهيم وجدية الطلاب في تطبيق هذه المفاهيم من خلال الممارسة. طريقة التعلم بالمحاكاة هي طريقة تعلم تتكون من مزيج من الطالب المتمحور والمتمحور حول المعلم. يقوم المعلمون والطلاب على حد سواء بتحسين أدوارهم في عملية التدريس والتعلم. وهذا يتماشى مع ما نقله طبراني روسيان (في سيفل 2006: 8) أن "أنشطة التعلم هي نظام". نظام لا يمكننا فيه الفصل بين دور المعلم ودور الطالب.

في طريقة التعلم بالمحاكاة، يجب على المعلم أولاً شرح مفهوم ومضمون المادة التي تتم دراستها، ويمكن القيام بذلك من خلال المحاضرات أو الطرق الأخرى، ثم يوجه المعلم الطلاب حتى يفهم الطلاب إجرائياً المادة التي تتم دراستها من خلال محاكاتها. في هذه

المرحلة، يكون دور الطلاب أكبر لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في تمثيل مراحل الإجراء التي أوضحها المعلم.

على سبيل المثال، في مادة دورة المحاسبة لشركات الخدمات، هناك طلاب يعملون كمقدمي خدمة، وهناك طلاب يعملون كعملاء. عند حدوث معاملة، يجب أن يسجل كلاهما وفقًا للإجراءات التي أوضحها المعلم. يجب أن يكون الطلاب أيضًا قادرين على تحليل دليل أي معاملة التي يجب استخدامها، وكيفية إعداد المجلة، ومن ينبغي أن يشارك في عملية تفويض إثبات المعاملة.

ب) طريقة التعلم الشامل

يوضح سارديميان (2006: 20) أن: "التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر ، بسلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك." وفي الوقت نفسه ، ذكر ديمياني ومودجيونو (2002: 18) أن: "التعلم عملية داخلية معقدة ، تشارك في العملية العقلية بأكملها التي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية." تشمل الجوانب في المجال المعرفي ؛ المعرفة (التقديم) والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. هذه الجوانب تشبه الروابط التي تربط بعضها البعض. المعرفة هي أدنى جانب أساسي بينما الجانب الأكثر تعقيدًا هو القدرة على التقييم. لتحقيق القدرة على التقييم ، يجب على الطالب المرور بالمراحل السابقة بدقة.

من التعريفين أعلاه للتعلم ، يمكن أن نستنتج أن التعلم نشاط شامل ، وليس جزئي ، ويجب أن يكون قادرًا على لمس جميع الجوانب. تعتبر طريقة التعلم أحد عناصر التعلم التي لها دور كبير في عملية التدريس والتعلم. لذلك يجب أن يكون لطريقة التعلم طبيعة شاملة أيضًا.

السمة التالية لطريقة تعلم المحاكاة هي أنها ذات طبيعة شاملة. في طريقة التعلم بالمحاكاة ، لا يفهم الطلاب المادة فحسب ، بل يمتلكون أيضاً المهارات ، كما هو موضح في المناقشة السابقة.

(ج) تدريب الطلاب على العمل في مجموعات بشكل فعال

قال سدرج (في www.ut.ac.id، 2008 :1) "يمكن أن تتأثر قدرة الشخص على فهم مادة تتم دراستها بعلاقته بأشخاص آخرين". هذا يعني أن شخصاً ما يحتاج أحياناً أو حتى في كثير من الأحيان إلى العمل أو الدراسة كفريق. يمكن أن تختلف أسباب الحاجة إلى التعلم الجماعي، مثل :

أن تكون متحمساً للتعلم، لأن المجموعة القوية عادة ما تحفز بعضها البعض على التعلم.
1. من الأسهل فهم المعلومات / المعرفة ، لأن أعضاء المجموعة يكملون بعضهم البعض في التعلم.

2. هناك دروس معينة تتطلب التعلم في مجموعات كجزء من أنشطة التعلم أو المهام.

3. هناك دروس معينة تتطلب التعلم في مجموعات كجزء من أنشطة التعلم أو المهام.

في مجموعات، سيشارك طالب واحد البيانات والمعلومات مع الطلاب الآخرين حتى يتمكن من إكمال المهمة في المحاكاة. على سبيل المثال، في محاكاة، يُطلب من الطلاب إجراء محاكاة لبيع البضائع، ثم يقوم الطالب المسؤول عن المستودع بتسجيل المعاملات على بطاقة المخزون، لكن لا يمكنه التسجيل قبل وجود إذن مبيعات من قسم المبيعات . سيقوم القسم المالي بتسجيل المعاملة بعد استلام التفويض من قسم المبيعات

والمخازن. وبالمثل بالنسبة للمعاملات الأخرى التي تتطلب التعاون بين طالب وآخر. لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم بالمحاكاة هذه تدرب الطلاب على العمل معًا في فرق بشكل فعال.

9. تعريف المفردات

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل لغة لها مفردات غنية ليست هي نفسها بالطبع.¹² مفردات (المفردات) هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من خلال تعلم لغة أجنبية لاكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة ، وبالتالي يمكن القول أن التحدث والكتابة وهما إتقان لغوي يمكن أن يدعم وسائط التعلم للمفردات باللغة العربية تسمى المفردات

10. أنواع مختلفة من المفردات

كما يعرف المؤلفون، كل لغة لها مفردات والمفردات الموجودة في كل لغة تتزايد بشكل متزايد وفقًا للعصر. مع تزايد عدد المفردات اليوم، بالطبع، من الصعب استخدام اللغة في التحدث. لذلك، يقسم اللغويون المفردات إلى عدة أجزاء. المفردات المعنية هي كما يلي :

أ. مفردات أساسية

المقصود بكلمات الجذر هي الكلمات التي لا يمكن تغييرها بسهولة أو احتمال ضئيل أن يتم تبنيها من اللغات الأخرى :

(1) الضمائر

(2) كلمات السؤال

(3) حروف الجر

(4) اقتران

(5) الكلمة مميزة

ب. المفردات خاصة

المفردات الخاصة هي كلمة تستخدم على وجه التحديد في مجال معين من المعرفة أو مجال نشاط أو في بيئة معينة.

ج. مفردات محددة

لمفردات الملموسة هي الكلمات التي تشير إلى الأشياء التي يمكن رؤيتها. في اللغة العربية، فإن المفردات الملموسة هي نفسها isim (الاسم) التي يمكن من خلالها رؤية هذه الكلمات بوضوح من قبل الحواس البشرية ، على سبيل المثال : الدفاتر، والمساجد، والمنازل، وما إلى ذلك.

د. مفردات مجردة

المفردات المجردة هي الكلمات التي تشير إلى الصفات أو المفاهيم أو الأفكار. يتم عكس هذه المفردات من المفردات الملموسة ، حيث يكون شكل المفردات المجردة غير مرئي. لا يمكن تخيل هذه المفردات إلا في مخيلة المتحدث.

هـ. نظام إتقان المفردات

لا يأتي إتقان المفردات في نفس الوقت، ولكنه ينمو تدريجيًا من الوقت الذي يصبح فيه البشر على دراية بالعالم وبيئتهم حتى يتطوروا إلى أشخاص.¹³

11. تقنيات تعلم المفردات

¹³Fitriani,"⁵ngaruh penggunaan media *Flash card* terhadap penguasaan kosa kata bahasa arab kelas VC.I pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatullah mataram"(universitas Muhammadiyah,mataram, 2015),27

أمر مهممة يجب مراعاتها في تدريس المفردات (مفردات)

مروقات التدريس لا يقف وحده. في هذه الحالة، يرتبط تعليم المفردات دائماً بتعليم المثلية والاستقامة المحدثه.

تحديد المعنى هذا مهم أيضاً لأنه بالنسبة للمبتدئين، يجب على المعلم فقط تدريس المعاني المناسبة للسياق، حتى لا يصرف انتباه الطلاب ويتذكروهم. أما بالنسبة للمستوى المتقدم، فيمكن تطوير شرح المعنى بحيث يكون لدى الطلاب رؤية واسعة في معنى الكلمة.

المفردات في السياق؛ المفردات التي لا يمكن فهمها على وجه التحديد دون معرفة استخدامها في الجملة يجب أن تدرس في السياق حتى لا تخلط بين فهم الطلاب، على سبيل المثال: الجار وأفعال الشروع".

تعلم الترجمة في التدريس معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم وهي أسهل طريقة، ولكنها تحتوي على عدة نقاط ضعف، من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من العفوية المتبقية عند استخدامها في التعبيرات، وضعف قوتها في الموقع في ذاكرة الطلاب، وليست كل المفردات باللغات الأجنبية لها الحق في لغتها الأم. لذلك يوصى بالترجمة كملاذ أخير، باستثناء الكلمات المجردة أو التي يصعب عرضها.

في تعليم اللغة العربية التقليدية، يستخدم نظام نظام لتقوية ذاكرة الطلاب عن معنى الكلمات.

ط. مستوى الصعوبة

يجب أن ندرك أن المفردات العربية للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها

إلى ثلاثة إذا تم رؤيتها من مستوى الصعوبة؛

(1) الكلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه في الكلمات الإندونيسية.

(2) الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود أوجه شبه في

الاندونيسية.

(3) الكلمات صعبة بسبب شكلها ونطقها.

12. التقنيات التدريس المفردة

يتم وصف مراحل وتعليم المفردات أو خبرات تعلم الطلاب في التعرف

على معنى المفردات والحصول عليه على النحو التالي

أ. الاستماع الكلمة

في تعلم المفردات، يكون الاستماع إلى الكلمات من الدرجة الأولى. من المأمول أن يمنح المعلم الطلاب الفرصة للاستماع إلى ما سيقوله. الاستماع شيء مهم في تعلم اللغة، لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء في الكتابة والنطق.

ب. قل الكلمة

بعد أن يستمع الطلاب إلى مفردات ما يقوله معلمهم، فإن الخطوة التالية هي منح الطلاب فرصًا لذلك يُقَالُ ما سمعه. في هذه الحالة، يجب أن ينتبه المعلم حقًا إلى دقة أو صحة كلمات الطلاب. لأن الرقة في النطق ينتج عنها أخطاء في الكتابة.

د. حدد معنى الكلمات

إعطاء معنى الكلمات للطلاب قدر الإمكان من أجل تجنب الترجمة
المباشرة حتى لا ينسى الطلاب المعنى الذي تم تعلمه بسرعة. هناك العديد من
التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة وشرح معنى الكلمة،
بما في ذلك عن طريق إعطاء السياق والتعريف البسيط واستخدام الأشياء
الأصلية أو الصور وغيرها من التقنيات.

1. السياق (السياق)

2. التعريف (التعريف)

3. المرادفات

4. المتضادات (الذيد)

5. الكائنات الأصلية أو نسخة طبق الأصل

6. التين

7. مظاهرة

8. مترجم

9. اقرأ الكلمة

10. اكتب الكلمات

11. تكوين الجمل¹⁴

12. التعريف القدرة

القدرة هي شيء موجود فينا منذ الولادة، ويمكن أيضًا تسمية القدرة الموجودة
لدى البشر بالإمكانات، ويمكن شحذ الإمكانات بشكل أساسي.

¹⁴Wa muna, *Metodologi pembe;ajaran bahasa Arab*, (Teras Yogyakarta 2011)145-150

في هذه الحالة، يفسر العديد من الخبراء القدرات، ولكن بشكل أساسي لا يزال لديهم نفس السياق، أحدهم هو محمد زيد، وهو يجادل بأن القدرة هي الإمكانيات الموجودة في شكل القدرة والمهارة وقوتنا للتجربة مع أنفسنا.

13. التعريف الحفظ

الحفظ يعلم الطلاب بحيث يركز الطلاب بشكل جيد. بحيث يمكن تخزين عناصر الحفظ لفترة طويلة، يجب أن يكون الأطفال قادرين على فهم كل كلمة في حفظهم. بعبارة أخرى، تعلم حفظ تدريبات الطلاب لفهم حفظهم.

14. الدراسة السابقة

1. ليليك كسينانسي، عنوان : تطبيق طريقة المحاكاة لتحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية، بوني، كلاتين. يمكن أن توفر نتائج بحث أسلوب المحاكاة مزيدًا من التعلم الممتع وتوفر دورًا نشطًا للطلاب ومساعدة الطلاب على تعلم حل مشكلة ما. بالإضافة إلى ذلك، فهو يساعد على تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتطوير الإقناع والتواصل، والمواقف النقدية للطلاب بحيث تتحسن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية، بوني، كلاتين.

2. خصنول فضيلة عنوان : تطبيق أسلوب المحاكاة في تحسين فهم الطلاب للمواد الفقهية في مدرسة التسناوية ونوكيرتو الرفاعية مدرسة التسناوية، ريجنسي بيكالونجان في العام الدراسي 2015

3. توها بعنوان تأثير التعلم باستخدام أسلوب المحاكاة على فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية. يمكن أن تؤدي نتائج بحث أسلوب المحاكاة إلى تحسين نتائج تعلم

الطلاب من الدراسات الثلاث، يظهر أنهم جميعًا يركزون بشكل أكبر على نشاط الطلاب وفهم الطلاب لطريقة المحاكاة، بينما يؤكد الباحثون الحاليون على تطبيق التعلم بالمحاكاة وإبداع الطلاب في إتقان المفردات العربية.

15. إطار التفكير

يمكن أن تبدأ الجهود لتشجيع نجاح التدريس والتعلم في الفصل من المعلم. يجب أن يجد المعلم الطريقة الصحيحة في التدريس، بحيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط. لمساعدة الطلاب في تحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية. إحدى الوسائل التي يطبقها المعلم هي طريقة المحاكاة. من خلال تطبيق هذه الطريقة، يمكن أن يسهل الأمر على المعلمين ومساعدة الطلاب في التعلم بشكل فعال وإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحسين قدرات الحفظ لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، فإن الإطار الذي يشكل أساس هذا البحث الإجرائي الصفّي هو أن هناك تأثير لتطبيق التعلم بالمحاكاة في تحسين حفظ الطلاب للمفردات العربية.

16. فروض البحث

هي افتراض أو افتراض مؤقت للمشكلة بأنه يجب البحث عن حل جزئي من خلال البحث المصاغ على أساس المعرفة والخبرة والمنطق الذي يتم بعد ذلك اختباره للتأكد من الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم تنفيذه. أما ما هو مقترح في هذه الدراسة فهو كالتالي :

2

Ha : هناك تأثير لتطبيق تعلم المحاكاة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف

السابع في المواد العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينج العام الدراسي

2021/2020. لذا فإن مخرجات التعلم بعد تطبيق التعلم بالمحاكاة تكون أعلى من مخرجات التعلم قبل تطبيق التعلم بالمحاكاة.²

Ho : لا يوجد تأثير لتعلم المحاكاة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع باللغة العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينج العام الدراسي 2021/2020

الفصل الثالث

منهج البحث

هذا البحث هو بحث عملي في الفصل. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث يتم إجراؤه بواسطة المعلمين في فصولهم من خلال التأمل الذاتي من أجل تحسين أدائهم بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب المكونات ذات الصلة هي: التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. يُنظر إلى المكونات الأربعة التي تتكون منها الخيوط على أنها دورة واحدة. تعريف الدورة في هذه الحالة هو عبارة عن دورة من الأنشطة تتكون من التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

1. الدور الأول

أ. التخطيط

الخطوات المتخذة في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

1. قامة الباحثة ومعلمي اللغة العربية بإعداد خطة درس (RPP) تحتوي على سلسلة من الأنشطة التعليمية باستخدام التعلم بالمحاكاة.
2. تحديد المواد التعليمية وفقاً لأهداف السعي
3. تحديد طريقة التعلم المراد استخدامها
4. تحديد وصنع وسائل التعلم
5. تحديد نوع التقييم الذي سيستخدم لقياس نجاح العملية التعليمية
6. إنشاء أدوات جمع البيانات¹⁵

ب. تنفيذ / تطبيق

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق تصميم النموذج وسيناريو التعلم. يتم تنفيذ الإجراء في شكل تعلم ودورات. يتم تنفيذ كل درس بمواد مختلفة. الخطوات المتبعة في تنفيذ الإجراء هي كما يلي :

1. الأنشطة الأولية

- (1) يقول المعلم مرحبًا
- (2) يطلب المعلم من قائد الفصل إمامة الصلاة
- (3) يحضر المعلمون الطلاب
- (4) يشترط المعلم الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم
- (5) يسأل المعلم أسئلة حول المادة المراد دراستها
- (6) يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة تواجههم ثم يشرح أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها

(7) يقدم المعلم مخططًا للتغطية المادية وشرحًا لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها بالإضافة إلى شكل الاختبارات وواجبات التعلم التي سيتم تنفيذها

2. الأنشطة الأساسية

- (1) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للموضوع
- (2) يوفر المعلم بعض المفردات ويشرح معنى المفردات من خلال إجراء محاكاة.
- (3) يقلد الطالب المعلم ويكرر المفردات 3 مرات
- (4) امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة

- (5) يطلب من الطلاب حفظ المفردات
- (6) المعلم يحد من الطلاب في حفظ المفردات
- (7) يقرأ المعلم قصة عن المادة الموجودة في الدليل
- (8) يتضمن المعلم الوسائل المساعدة ، وهي الكتب والوسائط أنا.
- (9) يطلب المعلم من الطلاب تكوين قصة كما يرويها المعلم وممارستها أمام

الفصل

3. الختام

- (1) المعلمين والطلاب يختتمون الموضوع.
- (2) يعطي المعلم مهام للطلاب.
- (3) المعلم يقول التحيات الختامية لإنهاء الاجتماع.

ج. جيم الملاحظة أو الملاحظة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة أثناء تنفيذ الإجراء. يتم إجراء الملاحظات لتحديد التغييرات التي هي تأثير الإجراء. تم رصد أي تغييرات منذ اتخاذ الإجراء. الأشياء التي يجب مراعاتها تشمل: ملاحظات عن أنشطة المعلم في تنفيذ التعلم بالمحاكاة. انعكاس تُستخدم نتائج الملاحظات أو الملاحظات على تنفيذ الإجراء كمواو للتحليل (انعكاس) لتحديد تقدم الاهتمام، تعلم الطلاب. يفكر الباحثون والمتعاونون في معرفة ما إذا كان ما حدث يتوافق مع تصميم السيناريو ، سواء لم تكن هناك انحرافات أو أخطاء إجرائية ، وما إذا كانت العملية كما هو متوقع. ينظر الباحثون والمتعاونون أيضاً في الأحكام الموجودة في ورقة ملاحظة الاهتمام فيما إذا كان متوسط النسبة المئوية لمؤشرات

اهتمام تعلم الطلاب في ورقة الملاحظة قد وصل إلى 75٪. ثم يتم استخدام نتائج هذا التفكير الانعكاسي كأساس في تحديد الدورة أو الدورة التالية ، ما إذا كان الإجراء المحدد سيستمر أو يعدل ، أو يتم وضع خطة جديدة تمامًا إذا لم تحقق معايير العمل الناجح.

الدور الثاني

أ. تخطي

الخطوات المتخذة في مرحلة التخطيط هي كما يلي :

1. قامة الباحثة ومعلمي اللغة العربية بإعداد خطة درس (RPP) تحتوي على سلسلة من الأنشطة التعليمية باستخدام التعلم بالمحاكاة.
2. تحديد المواد التعليمية وفقا لأهداف السعي
3. تحديد طريقة التعلم المراد استخدامها
4. تحديد وصنع وسائل التعلم
5. تحديد نوع التقييم الذي سيستخدم لقياس نجاح العملية التعليمية
6. إنشاء أداة لجمع البيانات

ب. تطبيق/تنفيذ

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق تصميم النموذج وسيناريو التعلم. يتم تنفيذ الإجراء في شكل تعلم ودورات. يتم تنفيذ كل درس بمواد مختلفة. الخطوات المتخذة لتنفيذ الإجراء هي كما يلي :

(1) الأنشطة الأولية

- 1- المعلم يقول مرحبا
- 2- طلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة
- 3- يحضر المعلمون الطلاب
- 4- يشترط المعلم الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم
- 5- يطرح المعلم أسئلة حول المادة المراد دراستها
- 6- يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة تواجههم ثم يشرح أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها
- 7- يقدم المعلم مخططاً للتغطية المادية وشرحاً لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها وكذلك شكل الاختبارات وواجبات التعلم التي سيتم تنفيذها

(2) الأنشطة الأساسية

- 1- يقرأ المعلم عينة من المحادثات أمام الفصل حول المادة المراد دراستها
- 2- يقلد الطلاب المعلم ويكررون المحادثة 3 مرات فيما يتعلق بالمادة
- 3- يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة في المحادثة
- 4- يشتمل المعلم على وسائل مساعدة ، وهي الكتب والوسائط التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب
- 5- يطلب المعلم من الطلاب حفظ المحادثة وممارستها أمام الفصل

(3) الختام

1- المعلمين والطلاب يختتمون الموضوع.

2- المعلم يقول التحيات الختامية لإنهاء الاجتماع.

(4) الملاحظة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة أثناء تنفيذ الإجراء. يتم إجراء الملاحظات لتحديد التغييرات التي هي تأثير الإجراء. تم رصد أي تغييرات منذ اتخاذ الإجراء. الأشياء التي يجب مراعاتها تشمل: ملاحظات عن أنشطة المعلم في تنفيذ التعلم بالمحاكاة.

(5) انعكاس

تُستخدم نتائج الملاحظات أو الملاحظات على تنفيذ الإجراء كمؤاد للتحليل (انعكاس) لتحديد مدى تقدم اهتمام الطلاب بالتعلم. يفكر الباحثون والمتعاونون في معرفة ما إذا كان ما حدث يتوافق مع تصميم السيناريو، سواء لم تكن هناك انحرافات أو أخطاء إجرائية، وما إذا كانت العملية كما هو متوقع. ينظر الباحثون والمتعاونون أيضًا في الأحكام الموجودة في ورقة ملاحظة الاهتمام سواء في المتوسط بلغ متوسط نسبة اهتمام الطلاب بمؤشرات التعلم على ورقة الملاحظة 75٪. ثم يتم استخدام نتائج هذا التفكير الانعكاسي كأساس في تحديد الدورة أو الدورة التالية، ما إذا كان الإجراء المعطى سيستمر، أو يعدل، أو يتم وضع خطة جديدة تمامًا إذا لم تحقق معايير نجاح عمل.

الفصل الرابع

عرض البيانات

1. خلفية عن المؤسسة

بناءً على نتائج المقابلات مع السيدة شرفيه S.Pd.I. (مدير في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا)¹⁶، قال إن في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا هي مؤسسة مؤسسية أنشأها { kab } YAPPI. شرق سومبا في عام 2019 أو المؤسسات العاملة في مجال التعليم والملاحقة القضائية. تأسست في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا في عام 2018 والآن بدأت عملية التدريس والتعلم في الحمد للهي في عام 2021، في هذه المنطقة في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا هي في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا الوحيدة بين مدرستين ثانويتين حكوميتين في منطقتنا. تحتوي المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا على ثلاث (3) غرف، ويشغل الفصل الثامن الغرفة الأولى، وتنقسم الغرفة الثانية أيضاً إلى غرفتين على اليسار لطلاب الفصل السابع وعلى اليمين غرفة للمدرسين ومديري المدارس، والغرفة الثالثة هي تحتلها الفئة IX.17

2. نبذة عن طريق المهاجرين للدراجات الخاصة

(1) اسم المدرسة: المهاجرون طنانة النقل الخاصة

أ. القرية: تانارينج

ب. لمقاطعة: ريندي

ج. المدينة / ريجنسي : إيست سومبا

د. المقاطعة : نوسا تنجارا الشرقية

هـ. سنة التأسيس: 2018

و. لجنة المدرسة : تم تشكيلها

¹⁶ Sarfiah S.Pd.I Wawancara, Tanaraing 30 Oktober 08:00

¹⁷ Data Sekolah Mts Al-Muhajirin Tanaraing

(2) نناظر المدرسة :

أ. الاسم الكامل: صرفيه.S.Pd.I

ب. آخر تعليم : بكالوريوس (S1)

ت.قسم : التربية الإسلامية

3. رؤية ورسالة في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا

أ. رؤية

"ممتاز في الإنجاز والإيمان والتقوى ، مثقف ومنافس"

ب. مهمة

(1) تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال أنشطة تعليمية نشطة

ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة، والتي يتم دعمها من خلال مشاركة

المسابقات في المجال الأكاديمي

(2) تحسين الإنجازات الرياضية والفنية للطلاب من خلال أنشطة تطوير الذات

والكشفية النشطة والفعالة والفعالة.

(3) تحسين الفهم الديني والخبرة للطلاب من خلال أنشطة الإرشاد الديني،

وصلاة الجماعة في المدارس الداخلية الإسلامية، والاحتفال بالأعياد

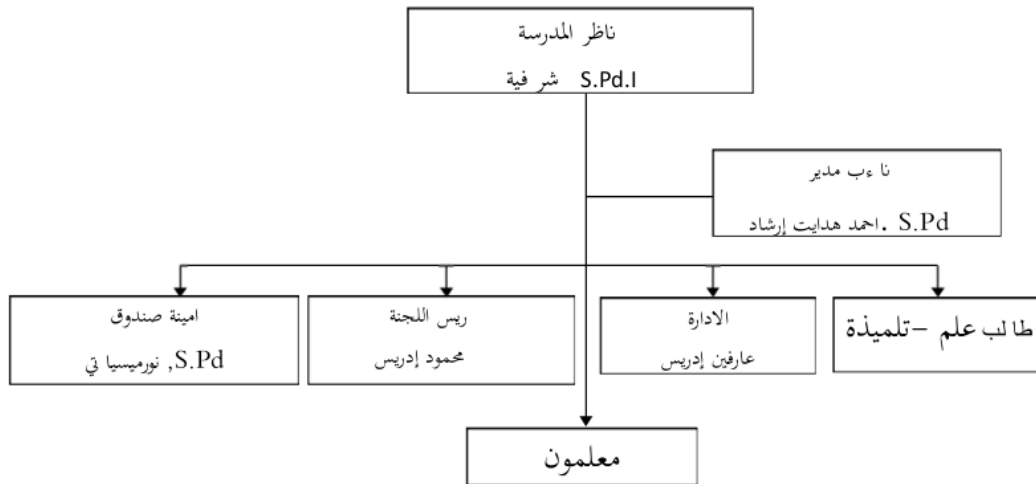
الإسلامية.

(4) تحسين أداء المعلمين من خلال أنشطة المداولات لمعلمي التربية، والتدريب،

و PKG وموضوعات الإشراف الهيكلي

التنظيمي لمدرسة "المهاجرين للدراسات"

الجدول 1.2 لمزيد من التفاصيل حول الهيكل التنظيمي لمنظومة المهاجرين المهاجرين،
منطقة تاناراينج، يمكن الاطلاع عليها في القسم أدناه: 18



أ. نتائج البحث

سيصف الباحثة في هذا الفصل تنفيذ إجراءات البحث والمناقشات واتجاهات الطلاب نحو التعلم من خلال تطبيق طريقة المحاكاة كجهد لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية. في هذا النشاط البحثي، شارك الباحث فقط في الفئة السابعة. يبدأ تنفيذ البحث بإلقاء نظرة على الظروف الأولية للطلاب. يتم إجراء هذا البحث الإجرائي في دورتين أو أفعال. يتكون كل إجراء من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير.

1. دورة أنشطة التعلم

(1) تخطيط

¹⁸ Data sekolah MTs Al-Muhajirin Tanaraing

في مرحلة التخطيط هذه ، يقوم الباحثون بما يلي:

- 1- إقامة الباحثة والمعلمون العرب خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة التعليمية (الملحق 1.1).
 - 2- تحديد ووضع أهداف التعلم التي يجب على الطلاب تحقيقها، وهي خطط التعلم خطة.
 - 3- تحديد المواد التعليمية التي تتوافق مع أهداف التعلم (الملحق 1.2)
 - 4- تحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها وتكييفها مع الأهداف والمواد التعليمية تحديد وسائل التعلم وصنعها
 - 5- تحديد نوع التقييم الذي سيستخدم لقياس نجاح عملية التعلم (الملحق 1.3)
 - 6- إنشاء أداة لجمع البيانات
 - 7- عمل أوراق ملاحظة للنشاط التعليمي تتضمن: أوراق ملاحظة للمعلم والطالب. (الملحق 1.4-1.5)
- قبل تنفيذ إجراء التعلم ، يجري البحث التنشئة الاجتماعية للطلاب المتعلقة بطريقة المحاكاة وكذلك الموضوع الرئيسي أو المادة التي سيتم تنفيذها في وقت الإجراء. تم إجراء اختبار الاحتجاج هذا للحصول على بيانات عن قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية قبل تطبيق أسلوب المحاكاة. عند إجراء هذا الاختبار ، يقوم المعلم بإجراء اختبار شفهي في وقت تقديم الاختبار ، كان هناك طالبان لم يحضرا في الاختبار. يمكن رؤية البيانات الخاصة بنتائج التقييم التمهيدي في الجدول التالي :

الجدول 1.3

نتائج تقييم الاختبار القبلي للحلقة الأولى

رقم	عدد الطلاب	16 طالبا
1	عدد مشاركي الاختبار	13
2	أعلى درجة	70
3	أدنى قيمة	20
4	مجموع النتيجة	220
5	متوسط القيمة	31,42
6	عدد الطلاب الذي ندرجاتهم أكثر من صفر	9
7	عدد الطلاب الذي ندرجاتهم أدنى من صفر	4
8	النسبة المئوية للاكتما لا لكلا سيكي	14,28

قائمة بأسماء الطلاب ونتائج الاختبارات التمهيديّة (مرفق 1.6)

(2) تنفيذ التعلم

تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المحاكاة لتحسين مهارات حفظ

المفردات لدى الطلاب. يمكن وصف تنفيذ دورة العمل الأولى في هذه

الدراسة على النحو التالي.

1- الدورة الأولى

حضر الاجتماع الأول لجميع طلاب الفصل السابع وكانت مادة الاجتماع الأول المستخدم مادة. مع باستخدام الأساليب أو المحاضرات المباشرة وأساليب الترجمة النحوية وأدواتها والكتب المدرسية والوسائط المصورة في الدورة الأولى ، عقد الاجتماع الأول يوم الاثنين 1 سبتمبر 2020 ، 10.10-08.00 ويمكن وصفه على النحو التالي.

أ) الأنشطة الأولية

- أ- المعلم يقول مرحبا
- ب- يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة
- ت- المعلم الغائب الطلاب
- ث- يشترط المعلم الاستعداد الذهني للطلاب في التعلم
- ج- يسأل المعلم أسئلة حول المادة المراد دراستها
- ح- يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة يواجهونها ثم يشرح أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها
- خ- ينقل المعلم مخططاً لنطاق المادة وشرحاً لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها بالإضافة إلى شكل الاختبارات ومهام التعلم المكتملة التي سيتم تنفيذها

ب) الأنشطة الأساسية

- أ- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة
- ب- يعطي المعلم بعض المفردات ويشرح معنى المفردات بعمل محاكاة
- ت- يقلد الطلاب المعلم بتكرار المفردات 3 مرات
- ث- توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة
- ج- يطلب من الطلاب حفظ المفردات
- ح- يعطي المدرس للطلاب حدوداً في حفظ المفردات
- خ- يشتمل المعلم على أداة وهي صورة ضوئية تهدف إلى تسهيل فهم الطالب

- د- يقرأ المعلم قصة عن مادة الكتاب الإرشادي
- ذ- يتابع الطلاب المعلم في قراءة القصة في الصورة
- ر- يفسر المعلم القصة على أنها برموفروود
- ز- يستمع المعلم ويلاحظ الجمل التي ينطق بها الطلاب ويدون الأخطاء في الحفظ
- س- يطلب المعلم من الطلاب قراءة القصة مثل المدرس والممارسة أمام الفصل عن طريق المحاكاة.

ت) الغطاء

- أ- يختتم المعلم والطلاب الموضوع.
- ب- يعطي المعلم واجبات للطلاب.

ت- المعلم يقول ختامية تحية نهاية الاجتماع.

الثاني، حضر جميع طلاب الصف السابع هذا الاجتماع الثاني، وفي هذا الاجتماع الثاني كانت المواد المقدمة هي الإقامة.

في هذه الدورة المنفذة يوم الاثنين 14 سبتمبر 2020 10.25-11.35 يمكن وصفها على النحو التالي :

أ) الأنشطة الأولية

يقوم المعلم بإجراء الأنشطة التمهيدية لمدة 5 دقائق. والخطوات هي كما يلي :

(1) المعلم يقول مرحبا

(2) يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة

(3) يقوم المعلم بتعيين الطلاب

(4) يشترط المعلم الاستعداد الذهني للطلاب في التعلم

(5) يسأل المعلم أسئلة حول المادة التي تم دراستها

(6) يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة يواجهونها ثم يشرح أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها

(7) ينقل المعلم مخططاً لنطاق المادة وشرحاً لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها بالإضافة إلى شكل الاختبارات ومهام التعلم المكتملة التي سيتم تنفيذها

ب) الأنشطة الأساسية

- 1) يقرأ المعلم مثلاً لمحادثة أمام الفصل حول المادة المراد دراستها
- 2) يشتمل المعلم على أداة وهي صورة ضوئية تهدف إلى تسهيل فهم الطالب
- 3) يقلد الطلاب المعلم ويكررون المحادثة 3 مرات تكرار متعلق بـ أ
- 4) يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة في المحادثة
- 5) يطلب المدرس من الطلاب قراءة المحادثة وممارستها أمام الفصل من خلال محاكاتها

ج. إنهاء الأنشطة

د. خطوات النشاط النهائية

في نهاية النشاط يدعو المعلم الطلاب للتصفيق كشكل من أشكال التقدير لعملهم. يفكر المعلمون والطلاب في الأنشطة التي تم تنفيذها. ختام الدرس بقراءة الحمدة والصلاة والسلام، في هذا الاجتماع الثالث، كان هناك ستة عشر طالباً كانوا حاضرين لإجراء تقييم الدورة الأولى. تقام هذه الدورة يوم الاثنين 28 سبتمبر 2020 الساعة 08.00-11.35. يقوم اجتماع المعلم بإجراء تقييم أو اختبار للطلاب فقط لتحديد قدرة الطلاب على الحفظ، ويقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب. نوع الأسئلة المقدمة هو اختبار شفهي ، بإجمالي 10 أسئلة. يمكن رؤية نتائج تقييم دورة العمل الأولى في الجدول التالي :

الجدول 1.4

نتائج تقييم دورة العمل 1

رقم	عدد الطلاب	16 طالبا
-----	------------	----------

1	عدد مشاركي الاختبار	14
2	أعلى درجة	80
3	أدنى قيمة	20
4	مجموع النتيجة	330
5	متوسط القيمة	47,14
6	عدد الطلاب الذي ندرجاتهم أكثر من صفر	3
7	عدد الطلاب الذي ندرجاتهم أدنى من صفر	3
8	النسبة المئوية للاكتما لا لكلا سيكي	42,85

قائمة أسماء الطلاب ونتائج الدورة الأولى من الاختبارات (الملحق 1.7) بناءً على الجدول أعلاه ، يبلغ متوسط درجات الطلاب 47.14٪ ، والطلاب الذين أكملوا أو حصلوا على درجات أعلى من 70 هم عشرة أشخاص. بينما الطلاب الذين لم يكملوا أو كانت النتيجة أقل من 70 كانوا ستة طلاب. يمكن الافتراض أن نتائج تقييم تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات لم تصل بعد إلى المستوى المثالي للاكتمال. لذلك ، يريد الباحث الاستمرار في الدورة الثانية.

د. الملاحظة (المراقبة)

تم عمل الملاحظات عندما نفذ المعلم أنشطة التعلم باستخدام ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها. تم عمل ملاحظات من الاجتماع في الدورة الأولى، لم يتم المعلم بتنفيذ جميع الأنشطة الواردة في ورقة الملاحظة. تم إجراء هذه الملاحظة للحصول على بيانات تتعلق بمدى ملائمة تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المحاكاة مع خطط الدروس التي تم إعدادها ومعرفة مقدار التعلم باستخدام طريقة المحاكاة التي يمكن أن تحسن القدرة على حفظ مفردات طلاب الصف السابع .

هـ. انعكاس

يهدف نشاط التفكير هذا إلى أن يكون مدخلاً للتخطيط للدورة التالية. تم التفكير في الدورة الأولى من قبل الباحث. الغرض من نشاط التفكير هذا هو مناقشة الأشياء التي تمثل عقبات في تنفيذ الدورة الأولى ، ويمكن الحصول على نتائج الانعكاس التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى على البيانات التالية

الجدول 1.5 انعكاس الدورة الأولى وخطط التحسين في الدورة الثانية

انعكاس الدورة الواحدة	خطة تحسين الدورة الثانية
لاتز المعرفة الطلاب بالمفردات غير إعطاء المفردات أولاً متوفرة	
نص القراءة أو المفردات المعطاة إيضالا لغرض من قراءة النص أو المفردات للطلاب صعبة للغاية	

الوقت الممنوح للطلاب للحفاظ قليل	الوقت الممنوح للطلاب للحفاظ قليل
جدا	جدا

انطلاقاً من نتائج التقييم وانعكاس تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات، لم يتمكن معظم الطلاب من الوصول إلى المستوى المثالي للاكتمال، وهو 75. لذلك، يريد الباحث الاستمرار في الدورة الثانية.

3. الدورة الثانية

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط هذه، قامت الباحثة بما يلي :

- 1) قمت الباحثة ومعلمي اللغة العربية بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة التعليمية (الملحق 2.1)
- 2) تحديد المواد التعليمية التي تتوافق مع أهداف التعلم (الملحق 2.2)
- 3) تحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها وتكييفها مع الأهداف والمواد التعليمية
- 4) تحديد وإنشاء وسائط التعلم
- 5) تحديد نوع التقييم الذي سيستخدم لقياس نجاح عملية التعلم (الملحق 2.3)

(6) إنشاء أداة لجمع البيانات

أ) قم بعمل ورقة ملاحظة لأنشطة التعلم بما في ذلك: أوراق ملاحظة المعلم والطالب.
(الملحق 2.4-2.5)

ب. تنفيذ التعلم

تم تنفيذ دورة العمل الثانية في هذه الدراسة في اجتماعين يمكن وصفهما على النحو التالي :

(1) الدورة الثانية

حضر الاجتماع الأول لجميع طلاب الفصل السابع وكانت مادة الاجتماع الأول المستخدم مادة. باستخدام الأساليب أو المحاضرات المباشرة وأساليب الترجمة النحوية وأدواتها والكتب المدرسية والوسائط المصورة

كان الاجتماع الأول لجميع طلاب الفصل السابع حاضراً ، وبلغ مجموعهم ستة عشر شخصاً. يحتوي هذا الاجتماع على نفس المواد مثل الدورة الأولى ، وهي منطقة قرية. يمكن وصف أنشطة التدريس والتعلم التي تم إجراؤها يوم الاثنين ، 01 أكتوبر 2020 في الساعة 10.25-11.10 على النحو التالي.

أ) الأنشطة الأولية

يقوم المعلم بإجراء الأنشطة التمهيدية لمدة 5 دقائق. والخطوات هي كما يلي:

(1) المعلم يقول مرحبا

(2) يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة

(3) يقوم المعلم بتعيين الطلاب

(4) يشترط المعلم الاستعداد الذهني للطلاب في التعلم

(5) يسأل المعلم أسئلة حول المادة التي تم دراستها

(6) يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة يواجهونها ثم يشرح أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها

(7) ينقل المعلم مخططاً لنطاق المادة وشرحاً لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها بالإضافة إلى شكل الاختبارات ومهام التعلم المكتملة التي سيتم تنفيذها

ب) الأنشطة الأساسية

1. يقرأ المعلم مثلاً من القرعة الموجودة في الدليل أمام الفصل حول المادة المراد دراستها

2. يشتمل المعلم على أداة ، وهي صورة ضوئية تهدف إلى تسهيل فهم الطالب

3. يستمع الطلاب ويرون ما يقرأه المعلم

4. يقلد الطلاب المعلم ويكررون القراءة 3 مرات تكرر مرتبط ب

5. يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة في القراءة

6. يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأمثلة كما قرأها المعلم والممارسة أمام الفصل من خلال محاكاةهم.

ج) النشاط النهائي

خطوات النشاط النهائية

- 1) يطلب المدرس من الطلاب ترديد كلمات وعبارات وجمل عن ا. ما تم تدريسه
 - 2) يطلب المعلم من الطلاب إنهاء المادة التي تم تسليمها
 - 3) يطلب المعلم من الطلاب التعود على قول الأشياء المتعلقة بالموضوع المادي باللغة العربية
 - 4) يقوم المعلم بإبلاغ الدرس التالي
 - 5) اختتام الدرس بقراءة الحمدة والصلاة والسلام.
- كان الاجتماع الثاني للحلقة الثانية لطلاب الفصل السابع حاضرين جميعاً في هذا الاجتماع. عقد هذا الاجتماع يوم الاثنين 08 أكتوبر 2020 10.25-11.10 ويمكن وصفه على النحو التالي.

أ) الأنشطة الأولية

يقوم المعلم بإجراء الأنشطة التمهيدية لمدة 5 دقائق. والخطوات هي كما يلي:

- 1) المعلم يقول مرحباً
- 2) يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة

(3) يقوم المعلم بتعيين الطلاب

(4) يشترط المعلم الاستعداد الذهني للطلاب في التعلم

(5) يسأل المعلم أسئلة حول المادة المراد دراستها

(6) يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة يواجهونها ثم يشرح أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها

(7) ينقل المعلم مخططاً لنطاق المادة وشرحاً لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها بالإضافة إلى شكل الاختبارات ومهام التعلم المكتملة التي سيتم تنفيذها

(ب) الأنشطة الأساسية

1. يتابع المعلم مادة الأمس

2. يقرأ المعلم مثلاً للقراءة في الدليل أمام الفصل حول المادة المراد دراستها

3. يستمع الطلاب ويرون ما يقرأه المعلم

4. يقلد الطلاب المعلم ويكررون القراءة 3 مرات تكرار مرتبط ب

5. يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة في القراءة

6. يسأل المعلم الطلاب الذين لم يتدربوا في الأسبوع الماضي على القراءة والممارسة أمام الفصل عن طريق المحاكاة.

(ج) آخر نشاط

يقوم هذا النشاط الأخير بتقييم أو اختبار الطلاب لتحديد قدرات الحفظ لدى الطلاب، ويقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب. نوع الأسئلة المقدمة هو اختبار شفهي، إجمالي 10 أسئلة. يمكن رؤية نتائج الدورة الثانية لتقييم العمل في

الجدول التالي:

الجدول 1.6

نتائج تقييم إجراءات الدورة الثانية

رقم	عدد الطلاب	16 طالبا
1	عدد مشاركي الاختبار	16 طالبا
2	أعلى درجة	90
3	أدنى قيمة	40
4	مجموع النتيجة	540
5	متوسط القيمة	77,14
6	عدد الطلاب الذي ندرجاتهم أكثر من صفر	14
7	عدد الطلاب الذي ندرجاتهم أدنى من صفر	2

النسبة المئوية للاكتما لا لكلا سيكي	8
71,42 %	

قائمة بأسماء الطلاب مع نتائج الدورة الثانية من الاختبارات (مرفق 2.6)

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه خلال تقييم الدورة الثانية، كان جميع الطلاب حاضرين، من نتائج التقييم حصلوا على قيمة تم الحصول عليها

بمتوسط 77.14. هناك 5 طلاب أكملوا أو حصل على درجة D فوق 70. بينما أولئك الذين لم يكملوا أو سجلوا أقل من 70 كان 2 شخص. يمكن الافتراض أن نتائج تقييم تنفيذ الدورة الثانية من الإجراءات قد وصلت إلى مستوى الكمال المثالي. لذلك، يكفي إجراء هذا البحث العملي حتى الدورة الثانية.

ج. ملاحظة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة بشكل أساسي في وقت واحد عندما يحدث الإجراء. الغرض من الملاحظة هو معرفة كل ما يحدث أثناء عملية التدريس والتعلم باستخدام طريقة المحاكاة. تتضمن أوراق الملاحظات المستخدمة : أوراق ملاحظات المعلم وأوراق ملاحظات الطلاب.

بناءً على ملاحظات الحلقة الثانية، يمكن القول بأن أنشطة المعلم جيدة جدًا. كانت جميع أنشطة المعلم تسير على ما يرام وهي عبارة عن تنقيح للدورة الأولى. يستطيع المعلم تكييف الطلاب وتوفير التوجيه لهم أثناء عملية التعلم.

يمكن تصنيف نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية بشكل جيد. سلوكيات ومواقف الطلاب في المشاركة في التعلم أكثر نشاطاً مقارنة بالدورة السابقة. أظهر الطلاب حماساً في تلقي الدروس. لم يعد الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات لأنهم يعرفون القواعد بالفعل ولكن لا يزال هناك شخص أو شخصان لا يزالان لا يفهمانها جيداً.

عادة يحفظون ربما لأنهم لا يستطيعون قراءة القرآن. ومع ذلك، لا يشعر الطلاب أيضاً بالخجل من حفظ المفردات بصوت عالٍ أمام أصدقائهم. وذلك لأن المعلم أعطى التوجيه للطلاب لاتباع الإجراء المخطط له.

د. تحليل الدورة الثانية

بعد تنفيذ الدورة الثانية من التعلم ، أجرى الباحثون تحليلاً وتأملًا في تحسين القدرة على الحفظ. بناءً على البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها أثناء مراقبة أنشطة التدريس والتعلم ونتائج التقييم ، تم الحصول على البيانات التالية:

1. أظهرت أنشطة المعلمين أثناء التعلم زيادة في الطلاب. لم يعد المعلمون يتعبون من توجيه الطلاب للتعلم.

2. نفذ المعلم التعلم على النحو الأمثل وفقًا لمدخلات الدورة السابقة.

3. أظهر الطلاب الحماس والفعالية في تنفيذ أنشطة التعلم.

4. أنشطة الطلاب في حفظ المفردات مع القواعد مرضية. كما يتبادلون الأفكار مع الأصدقاء لتقوية حفظهم.

(1) تطبيق نموذج التعلم بالحكاية في المواد العربية على زيادة قدرة مهاجرين تانارين

التعلم هو المساعدة التي يقدمها التربويون بحيث تكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة بالمهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف و يمكن أن تحدث المعتقدات في الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد¹⁹ المحاكاة هي تقليد للوضع الحقيقي. في عالم تعليم المحاكاة، تُستخدم الاستراتيجيات لمنح الطلاب إمكانية إتقان مهارة من خلال الممارسة في موقف وهمي المحاكاة في التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي عملية توفير المعرفة أو المعلومات من خلال إعطاء أمثلة للخطاب والمحادثات للطلاب ويطلب من الطلاب ممارسة أو تقليد ما يقدمه المعلم أمام الفصل²⁰. من التفسيرات المختلفة المتعلقة بالتعلم بالمحاكاة والمفردات العربية أعلاه، سيناقش الباحث في فصل المناقشة هذا كيف أن عملية تطبيق نموذج التعلم المحاكي لتحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة.

طلاب الصف السابع باللغة العربية في في المدرسة الثانوية المهاجرين تناريّنجام إجراء عملية العمل الجماعي في هذه الدراسة على دورتين. نتائج كل دورة على شكل نتائج اختبار في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق. في تنفيذ التعلم بالمحاكاة، يشارك الطلاب بنشاط، جسديًا وعقليًا في عملية التعلم. يمكن قبول عملية التعلم المحاكاة لطلاب في المدرسة الثانوية المهاجرين تناريّنجام بسهولة من قبل الطلاب. الطلاب أيضا نشيطون ويسهلون حفظ المفردات مع المفردات البسيطة المتعلقة بالمادة على الرغم من أنهم لا يزالون غير جيدين في نطق المفردات وشجعان ومدربون على التحدث وحفظ اللغة العربية والقدرة على التدرب أمام الفصل هناك العديد من الطرق لحفظ المفردات التي يتم تطبيقها في مهارات الحفظ. في هذه الدراسة، كانت أنواع الألعاب اللغوية التي طبقها الباحثون

¹⁹ M. khalilullah, *media pembelajaran Arab*, (jogyakarta tanpa penerbit)³

²⁰Esti Ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa*, (Cawanmas, Yoqyakarta 2009)79-80

لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلابي المدرسة الثانوية المهاجرين تنازينا بطريقتين، وهما الاستماع والتكرار. تم تنفيذ أنشطة عملية التعلم من خلال تطبيق المحاكاة في دورتين. وتم تنفيذ الدورة الأولى 3 مرات، وهي يوم الاثنين 14 سبتمبر والاثنين 22 سبتمبر ويوم الاثنين 30 سبتمبر 2020، بتخصيص 2×40 دقيقة. المواد التي يتم تدريسها تدور حول - السلطنة والتي تم تكييفها مع أداة البحث. وتم تنفيذ الدورة الثانية للاجتماعات مرتين، وهما الاثنين 1 سبتمبر والاثنين 14 سبتمبر 2020 مع تخصيص الوقت لكل اجتماع 2×40 دقيقة. المواد التي يتم تدريسها هي

السلطنة التي تم تكييفها أيضاً مع أداة البحث، يبلغ عدد موضوعات البحث في الفصل السابع 16 طالباً، ولكن عند البحث من الدورتين الأولى والثانية، لا يكتمل حضور الطلاب وفقاً لهذا العدد. في الدورة الأولى من الاجتماع الأول كان عدد الطلاب الذين حضروا 13 شخصاً، والاجتماع الثاني كان هناك 14 شخصاً، والاجتماع الثالث كان هناك 16 شخصاً. في الدورة الثانية من الاجتماع الأول كان عدد الطلاب الذين حضروا 13 شخصاً، والاجتماع الثاني كان هناك 14 شخصاً.

في الدورة الأولى للاجتماع الأول، نفذت الباحثة التعلم بداية من التحية وسؤال الطلاب عن حالهم وحضور الطلاب. في النشاط الأساسي، يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة، ويقدم المعلم بعض المفردات ويشرح معنى المفردات من خلال إجراء محاكاة، ويقلد الطلاب المعلم ويكررون المفردات 3 مرات، مما يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، يُطلب من الطلاب حفظ المفردات، يمنح المعلم الطلاب حدوداً في حفظ المفردات، ويقرأ المعلم قصصاً حول المواد الموجودة في الدليل، ويتضمن المعلم الوسائل المساعدة، وهي الكتب والوسائط، ويطلب المعلم من الطلاب عمل قصص مثل يحكيها المعلم و تدرب

أمام الفصل. في نهاية النشاط، يحتتم المعلم والطلاب الموضوع، ويعطي المعلم مهامًا للطلاب، كما يقول المعلم التحية الختامية لإنهاء الاجتماع. للاجتماع الثاني تابع الباحثة و تعميق المادة حول ١. يقرأ المعلم نموذج المحادثة أمام الحول المادة المراد دراستها، يقلد الطلاب المعلم ويكررون المحادثة 3 مرات التكرار المتع، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة في المحادثة، ويتضمن المعلم أدوات وهي الكتب والوسائط التي تهدف إلى تسهيل الطلاب فهم، المعلم اطلب من الطلاب حفظ المحادثة وممارستها أمام الفصل. بالنسبة للاجتماع الثالث، قام الباحثون فقط بتقييم تقدم الطلاب.

في الدورة الثانية، أجرى الباحثة التعلم بداية من التحية وسؤال الطلاب عن حالهم وحضور الطلاب. في النشاط الأساسي، يقرأ المعلم مثلاً للقراءة موجود في الدليل أمام الفصل عن المادة المراد دراستها، ويستمع الطلاب ويشاهدون ما يقرأه المعلم، يقلد الطلاب المدرس ويكرر القراءة 3 مرات تتعلق ". يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة في القراءة، ويشتمل المعلم على أدوات، وهي الكتب والوسائط التي تهدف إلى تسهيل فهم الطالب، ويطلب المعلم من الطلاب تقديم أمثلة كما قرأها المعلم والممارسة أمام الفصل. في المرحلة النهائية يطلب الباحث من المدرس من الطلاب تكرار كلمات وعبارات وجمل حول ١. ما تم تدريسه، يطلب المعلم من الطلاب إنهاء الموضوع الذي تم تسليمه، ويطلب المعلم من الطلاب التعود على قول الأشياء المتعلقة بموضوع المادة باللغة العربية، ويقوم المعلم بإبلاغ التعلم بعد ذلك، أغلق الدرس بقراءة الحمدلة والصلاة والسلام.

أثناء الاجتماع الثاني، يقرأ المعلم أمثلة من القراءات في الدليل أمام الفصل حول المادة المراد دراستها، ويستمع الطلاب ويرون ما يقرأه المعلم، يقلد الطلاب المعلم يعيدون القراءة 3 مرات فيما يتعلق يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة في القراءة، ويشتمل المعلم

على أدوات، وهي الكتب والوسائط التي تهدف إلى تسهيل فهم الطالب، ويطلب المعلم من الطلاب تقديم أمثلة كما قرأها المعلم والممارسة أمام الفصل. وأخيرًا يقوم المعلم بإجراء تقييم أو اختبار للطلاب لتحديد القدرة على حفظ الطلاب، وإغلاق الدرس بقراءة الحمدة والصلاة والتحية.

(2) تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في المواد العربية تحسين القدرة على حفظ مفردات الطلاب في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا.

لمعرفة التحسن في مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا، تم الحصول عليها من نتائج الاختبار في كل دورة. تم إجراء الاختبار الشفوي لحفظ المفردات في أنشطة تعلم اللغة العربية مع تطبيق التعلم بالمحاكاة في كل اجتماع في الدورتين الأولى والثانية. تشمل إرشادات التقييم التي يستخدمها الباحثون على جانبين من جوانب النطق، وهما النطق (المخرج)، والتجويد، وجانبان غير متعلقين بالنطق.

النطق هو الجرأة والطلاقة. تم الحصول على نتائج اختبار تحفيظ المفردات

العربية في الحلقتين الأولى والثانية بعد إجراء اختبار شفهي للتعلم المحاكي. تظهر نتائج اختبار الدورة الأولى أن متوسط قدرة الطلاب لا يزال أقل من حد الاكتمال وأن نتائج الدورة الثانية من الاختبارات قد زادت ووصلت إلى حد الاكتمال. يمكن رؤية نتائج ما قبل الإجراء، الدورتين الأولى والثانية في الجدول أدناه:

رقم	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الاختبار الاول	
1	16	16	16	عدد مشاركي الاختبار

أعلى درجة	13	16	14	2
أدنى قيمة	70	90	80	3
مجموع النتيجة	20	40	20	4
متوسط القيمة	220	540	330	5
عدد مشاركي الاختبار	42، 31	77، 14	14، 47	6
عدد الطلاب الذي ندر جائهم أكثر من صفر	1	5	3	7
عدد الطلاب الذي ندرجائهم أدنى من صفر	4	2	3	8
النسبة المئوية للاكتما لا لكلا سيكي	28، 14	71، 42	42، 85	9

البيانات الواردة أعلاه هي بيانات تظهر زيادة في قدرة الطلاب على الحفظ من خلال النظر إلى نتائج تعلم الطلاب في كل دورة، ويمكن الحصول على الزيادة بعد الإجراء باستخدام طريقة المحاكاة لتحسين القدرة على حفظ المفردات في المواد العربية. الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات.

الفصل الخامس

نتائج البحث و خاتمة البحث

1. النتائج

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة السابقة، يمكن استنتاج أن التعلم بالمحاكاة يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المفردات العربية في في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا، ويمكن رؤيته من خلال زيادة اكتساب مخرجات تعلم الطلاب في كل دورة.

1. المحاكاة التعلم لتحسين مهارات تحفيظ مفردات الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا يتم تنفيذها خلال ساعات درس اللغة العربية قبل الاختبار (قبل اتخاذ الإجراء)، تليها الحلقة الأولى ثم الحلقة الثانية. تتكون كل دورة من التخطيط والعمل والمراقبة وتنتهي بالتفكير.

2. التعلم بالمحاكاة فيفي المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا فعال للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبارات المرحلتين الأولى والثانية. قبل تنفيذ الدعوى الجماعية، كان متوسط الدرجات 31.42 مع اكتمال 14.28، بينما بعد تطبيق متوسط القيمة 47.14 بقيمة اكتمال 42.85، كانت نسبة الاكتمال في الدورة الثانية 71.42 بمتوسط قيمة. متوسط 77.14. بشكل عام، زادت قيمة الاكتمال بعد تنفيذ إجراءات الفصل مع التعلم بالمحاكاة بمقدار 77.14، ويمكن استنتاج من الوصف أعلاه أن التعلم بالمحاكاة يمكن أن يحسن مهارات الحفظ لدى الطلاب في المواد العربية.

2. اقتراح

1. للمعلمين

يمكن لنتائج الدراسة باستخدام التعلم بالمحاكاة تحسين القدرة على حفظ المفردات في المواد العربية. لذلك إحدى طرق تعلم اللغة العربية وخاصة القدرة على حفظ المفردات العربية. يمكن للمدرسين أيضًا توفير أو توليد حافز تعلم الطلاب من خلال التعلم بالمحاكاة

2. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير أنفسهم وتحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية من خلال زيادة الحفظ. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها تعلم اللغة الأجنبية لاكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع اللغة، وبالتالي يمكن القول أن التحدث والكتابة وهما مهارات لغوية يمكن دعمهما من خلال وسائط تعلم المفردات باللغة العربية تسمى المفردات.

3. للباحثين

ينبغي مواصلة تطوير البحث حول استخدام التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية مع طرق التعلم الأخرى بواسطة مزيد من الباحثين.

البحث العلمي تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية للصف الثاني فيالمدرسة الثانوية المهاجرين تنازينج العام الدراسي

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet	92 words — 1%
2	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet	25 words — < 1%
3	digilib.uinsby.ac.id Internet	21 words — < 1%
4	journal.iainkudus.ac.id Internet	21 words — < 1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet	14 words — < 1%
6	ejurnal.unisri.ac.id Internet	11 words — < 1%
7	dharwanto.blogspot.com Internet	10 words — < 1%
8	id.123dok.com Internet	8 words — < 1%

9

repository.uinbanten.ac.id

Internet

8 words — < 1%

10

repository.uinsu.ac.id

Internet

8 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES OFF
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY OFF

EXCLUDE MATCHES OFF