

## البحث العلمي

تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية

٢٠٢١/لصف الثاني فيالمدرسة الثانوية المهاجرين تنارينج العام الدراسي ٢٠٢٠



إعداد الطالبة:

ماريا أولفا الإسلامية

رقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠١١

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١/هـ ١٤٤٢ م

## البحث العلمي

تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية  
في المدرسة الثانوية المهاجرين تناوينجا لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



إعداد الطالبة:

ماريا أولفا الإسلامية

رقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠١١

تحت إشراف

المشرف الأول: د. أحمد حلواني شافعي

المشرفة الثانية: نوفيانتى سندراديوى

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١هـ/٢٠٢١ م

## صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : ماريا أولفا الاسلامية

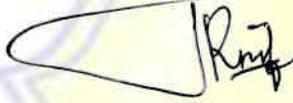
الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١١ :

العنوان : تطبيق طريقة التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ

المفردات العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنازينجا لعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

المشرفة الثانية



نوفياتى سندرادىوى

رقم التوظيف: ٠٨٩٦٨٠٠٥٧٧٩٩

المشرف الأول



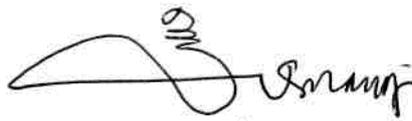
د. أحمد حلوانى شافعى

رقم التوظيف: ٠٨١٩٠٧٠٦٤٧٧٦

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة ، الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠١١ ماريأ أولفا الاسلامية ٣ تحت العنوان. : تطبيق طريقة التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنازينجا لعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ صالح للمناقشة و أن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نوفيانتي سندراديوي

رقم التوظيف : ٠٨٩٦٨٠٠٥٧٧٩

المشرف الأول

د. أحمد جواني شافعي

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

## الإعتماد لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : ماريا أولفا الاسلامية

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١١

العنوان : تطبيق طريقة التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات

العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنازينجالعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢١.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

(  )	المناقش الأول	<u>حسنان الماجستير</u>	رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
(  )	المناقسة الثانية	<u>نور جنة الماجستير</u>	رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢
(  )	المشرف الأول	<u>د. أحمد حلواني شافعي</u>	رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
(  )	المشرفة الثانية	<u>نوفياتي سندراديوي</u>	رقم التوظيف: ٠٨٩٦٨٠٠٥٧٧٩

الإعتماد،



عميد كلية الدينية الإسلامية

  
سوندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## التقرير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أذناها:

الاسم : ماريا أولفا الإسلامية

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "تطبيق طريقة التعليم بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنازيرنجالعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

" . كله أص تألوفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ايوبي ٢٠٢١



ماريا أولفا الإسلامية

رقم الالجامعي : ٧١٧١١٠٠١١



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria uifah Islamiyah  
NIM : 717.110011  
Tempat/Tgl Lahir : kaburea, 23-08-1996  
Program Studi : pendidikan bahasa arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085 332 999 135 / mariaulfahislamiyah.g6@gmail.com  
Judul Penelitian : -

penerapan pembelajaran metode-metode untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab siswa kelas VII MTS Al-Muhajirin Tanataing Tahun pelajaran 2020/2021

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 2%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 06, 09 - 2021

Penulis

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Maria uifah Islamiyah  
NIM. 717110011



Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : maria ulfa islamiyah  
NIM : 717110011  
Tempat/Tgl Lahir : kabura, 23-08-1996  
Program Studi : pendidikan bahasa arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085337 949 135 / mariaulfaislamiyah96@gmail.com  
Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

..... Penerapan pembelajaran metode-metode untuk meningkatkan kemampuan  
..... menghafal kosakata bahasa arab siswa kelas VII MTS Al-Muhajirin  
..... Tanaraing tahun pelajaran 2020/2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 06-09-2021

Penulis

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

FE9AJX359615024  
maria ulfa islamiyah  
NIM. 717110011

Skandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904

## الشعار

أَلْجَاهِلِينَ عَنِ وَأَعْرِضْ بِالْعُرْفِ وَأْمُرَ الْعَفْوَ حُدِّ

"Jadilah Engkau Pema'afdansuruhlah orang mengerjakan yang ma'ruf,  
sertaberpalinglah daripada orang-orang yang bodoh."

(QS.Al-A'raf 199)



## الإهداء

- الحمد لله سبحانه وتعالى على كل فضله وتوفيقه الذي أعطاني القوة والصحة والصبر في إكمال هذه الرسالة.
- أهدي هذا العمل البسيط لعائلتي الحبيبة. والد لا نداوي ، ماما نور نانينغسينغ ، والدتي بالتبني آندي مولاتي ، وعمي أرينغين أبسيلا.
- أخي أوباي دلة ، وأخي محمد مهاجرين ، وأختي فتح معروف الذين قدموا لي الحافز والإلهام والدعم والصلاة اللانهائي.
- أهدي أيضاً لزوجي الحبيب ، أحمد هدايت أرساد ، الذي شجعني دائماً في هذا النضال ، ودائماً ما دعاني ودعمني ورافقني حتى تم اختبار أطروحتي..
- لأصدقائي الأعزاء موقع هارديانتي وايرنا و كيا و اوليا و ميلا و شريف و حسب الله الذين يساعدون دائماً ويحفزون ويلهمون ويشاركون الفرح في الصعود والهبوط في عالم المحاضرات
- شكراً جزيلاً لمحاضري ، خاصة لمشرفي الذي يتحلى بالصبر دائماً في تقديم التوجيه والإرشاد لي.
- إلى أعضاء هيئة التدريس المحبوبين ، كلية الدين الإسلامي وأساتذة كلية الدين الإسلامي
- أشكركم كثيراً ولا يوجد يوم جميل بدونكم جميعاً.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد.

الحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنته هذا البحث العلمي تحت العنوان " تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ | ٢٠٢١".

وإنطالقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون الله و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فإني أقول شكرا كثيرا للأساتذ الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

- ١- رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام الدكتور الحاج أرشاد عبد الغني.
- ٢- سوندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
- ٣- حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
- ٤- الدكتور أحمد حلواني سافعي، المشرف الثاني.
- ٥- والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا البحث العلمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا ويعطيهم هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ١٠٠٠ يولي ٢٠٢١

الباحثة

سري أيون حرتي

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٣



## المستخلص

البحث العلمي، سري أيون حررتي، رقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٣ تحت العنوان " تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. " المشرف الأول: حسنان الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور أحمد حلواني شافعي.

أهداف هذا البحث هي: معرفة كيف عملية تعليم الحوار على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ و معرفة كيف تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. ومنهج هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالنوع الوصفي. وأما النتائج من هذا البحث فهي: عملية تعليم الحوار على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ تشمل التخطيط حيث تقوم المعلمة بإعداد أدوات التعليم مثل الكتاب الدراسية والعلامات وأدوات التعليمية الأخرى، ثم التنفيذ؛ تقوم المعلمة بإعداد موضوع مناقشة حول الحوار التي تقدمها إلى الطالبات، وتشرح معنى الكلمات في النص الحوار وتعطي التوجيه للطالبات لتدربها ولممارستها مباشرة أمام أصدقائها و تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ تمكن أن تكون من خلال: التكيف مواد التعلم الحوار مع منهج ٢٠١٣، وتحقيق نتائج تعليم الطالبات من خلال تحسين مهارات الكلام وزيادة الرغبة الطالبات بالتعليم في الفصل الثامن وقدرة المعلمة على إدارة التعليم.

الكلمة الأساسية: تحليل، المواد تعليم الحوار، منهج ٢٠١٣.

## ABSTRAK

Skripsi, Maria Ulfah Islamiyah, NIMKO.717110011 yang berjudul “penerapan model pembelajaran *simulasi* untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Al-Muhajirin tahun pelajaran 2020/2021”. Dibawah bimbingan: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i (Pembimbing I) Dan Novianti Sandra Dewi (Pembimbing II)

Pembelajaran *simulasi*, karakteristik penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab. Dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan menghafal kosa kata siswadengan menggunakan *simulasi*. Pendekatan ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Dengan prosedur penelitian yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan menunjukan bahwa ada peningkatan kemampuan menghafal kosa kata siswa dengan menggunakan *simulasi*, sebelum tindakan direncanakan diperoleh nilai rata-rata 31,42% dengan ketuntasan 14,28% (pratest). Pada siklus I presentase klaksikal memghafal siswa dengan nilai rata-rata 47,14% dengan presentase 42,85%. Sedangkan siklus II dengan nilai rata-rata 77,14 dengan ketuntasan 71,42.

Kata Kunci : Pembelajaran *Simulasi*, Mengahafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa

## ABSTRACT

A Thesis, Maria Ulfah Islamiyah, NIMKO.717110011. Entitled; "**Simulation Learning Model Application to Improve the Student Memorize Arabic Vocabulary Ability for Seventh Grade of MTs Al-Muhajirin in Academic Year 2020/2021**". First Advisor: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i; Second Advisor: Novianti Sandra Dewi.

The qualities of simulation learning and its usage in learning Arabic can increase the ability to memorize Arabic vocabulary. The goal of this research was to see if employing simulations may help students improve their language memorizing skills. This strategy combines quantitative research with classroom action research (CAR). Planning, implementation, observation, and reflection are all part of the research process. This study was carried out in two stages. According to the findings of the data analysis, there was an increase in students' vocabulary memorizing skills when they used simulation before the intended action, with an average value of 31.42% and a completeness of 14.28% (pratest). The traditional percentage of students who memorized with an average value of 47.14% with a percentage of 42.85% in the first cycle. The second cycle, on the other hand, had an average value of 77.14 and a completeness of 71.42.

**Keywords:** *Simulation Learning, Memorizing Arabic Vocabulary Students*



## جدول المحتويات

أ	صفحة الموافقة على المناقشة.....
ب	رسالة رسمية .....
ج	صفحة التقرير عن أصالة البحث.....
د	الإعت ماد لجنة المناقشة.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	ABSTRAK.....
ط	الملخص.....
ي	ABSTRACT.....
ك	جدول المحتويات .....
ل	جدول طاولة .....
م	جدول اطلاق .....
١	الباب الأول مقدمة .....
١	١. خلفية البحث.....
٦	٢. أسئلة البحث .....
٦	٣. أهداف البحث .....
٧	٤. الفوائد البحث .....
٩	الفصل الثاني الإطار النظري.....
٩	١. مفهوم المحاكاة.....
٩	٢. الهدف من المحاكاة.....

١٠	.....	٣ . مبادئ المحاكاة
١١	.....	٤ . أشكال المحاكاة
١٢	.....	٥ . خطوات تنفيذ المحاكاة
١٣	.....	٦ . جودة المحاكاة وضعفها
١٥	.....	٧ . أسلوب التعلم المحاكاة
١٥	.....	٨ . خصائص أسلوب التعلم بالمحاكاة
١٩	.....	٩ . تعريف المفردات
١٩	.....	١٠ . أنواع مختلفة من المفردات
٢١	.....	١١ . تقنيات تعلم المفردات
٢٣	.....	١٢ . التعريف القدرة
٢٤	.....	١٣ . التعريف الحفظ
٢٤	.....	١٤ . الدراسات السابقة
٢٥	.....	١٥ . إطار التفكير
٢٥	.....	١٦ . فروض البحث
٢٧	.....	<b>الفصل الثالث منهج البحث</b>
٢٧	.....	١ . الدور الأول
٣٠	.....	٢ . الدور الثاني
٣٣	.....	<b>الفصل الرابع عرض البيانات</b>
٣٣	.....	١ . خلفية عن المؤسسة
٣٣	.....	٢ . نبذة عن طريق المهاجرين للدراجات الخاصة
٣٤	.....	٣ . رؤية ورسالة في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا
٥٨	.....	<b>الفصل الخامس نتائج البحث و خاتمة البحث</b>
٥٨	.....	١ . النتائج

٥٩ ..... ٢. اقتراح

فهرس



## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

وفقاً لنبايان في خيل الله، فإن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم. وما زال في نفس الكتاب بحسب عمر حماليك، التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب و المعلمين.<sup>١</sup>

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم هو نشاط توجد فيه عملية تدريس أو توجيه أو تدريب أو إعطاء أمثلة أو ترتيب وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بحيث تكون الأهداف التعليمية حقيق.

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه من قبل المعلم إلى أقصى حد بحيث يتم تعليم الطلاب اللغة الأجنبي القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد، لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.<sup>٢</sup>

يمكن لبعض الأجنبي القيام التعلم بشكل جيد، لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية من بين اللغات الأجنبية التي تدرس في المدرسة اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة

<sup>1</sup>M. Khalilullah, *media pembelajaran bahasa arab*, (Jogyakarta tanpa penerbit)3

<sup>2</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)32

نشأت ونمت وتطورت في دول الشرق الأوسط العربية، واللغة العربية هي أيضاً لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. تتمثل أهداف تعلم اللغة العربية كما هو محدد في المناهج التعليمية في تحقيق أربع مهارات لغوية وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

لتكون قادرًا على إتقان هذه المهارات الأربع يتطلب عملية تعلم المفردات تتكون اللغة العربية من عناصر لغوية مختلفة، لتتمكن من استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، يجب إتقان عناصر اللغة أولاً. عناصر اللغة هي كما يلي : الأصوات والكلمات وتركيب الجملة لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عما يسمى تعلم المفردات، حيث يعتبر تعلم المفردات من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية نفسها لأنه مع المفردات يمكن للطلاب فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح وصحيح ، والتي ستسهل بالطبع التواصل بين الزملاء الطلاب وبين الطلاب والمعلمين لتكون أكثر سلاسة ونأمل.

المفردات واحدة عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها تعلم اللغة العربية، يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. يقال إن الطلاب قادرون على إتقان المفردات إذا كان الطلاب قادرين أيضاً على ترجمة نماذج المفردات ويمكنهم أيضاً استخدامها في العدد الصحيح (الجملة).

قلة الاهتمام والحافز لدى طلاب المدارس المتوسطة الخاصة من المهاجرين، وخاصة الصف السابع لتعلم اللغة العربية، أحدهم يرجع إلى اختلاف خلفيات الطلاب، ومعظمهم من المدارس الابتدائية الحكومية، والانطباع بالتعلم في الفصل لا يزال إتقان المفردات في حده الأدنى، وهناك الكثير من المواد المتعلقة باللغة العربية القاعدة. بعض الأشياء المذكورة أعلاه تجعل اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغات ناقصة للغاية.

لذلك، في الواقع، لا يتم الاستخفاف عادة بدقة اختيار الطريقة وإتقانها. ومع ذلك، يجب أن يكون مفهوماً أن الطريقة المفرطة للغاية مع حالة الطلاب الذين هم في حده الأدنى فيما يتعلق براحة وامتعة التعلم مهمة للغاية لخلق جو تعليمي ملائم. لذلك يجب أخذها في الاعتبار في المنهجية والاستراتيجية. ما حدث حتى الآن في المجال هو أن المعلم لا يقوم إلا بالتعلم التقليدي وأن المعلم فقط يقدم التغذية الراجعة ويسأل الطلاب عن القواعد والأفعال والجمل ويصحبها فقط الاسترخاء، دون أن تملأ بالأنشطة المنعشة للدماغ وبدون أن ينظ، يستمتع الطلاب حقاً بعملية التعلم ويحبون اللغة العربية حقاً.

في نتائج المقابلات الأولية التي أجرتها الكاتبة مع الأستاذة صرفيه، معلمة اللغة العربي في مدرسة المهاجرين تانارينج الخاصة، أن التعلم يتم من خلال الرؤية والسمع والرؤية من خلال طريقة المحاضرة مما يجعل الطلاب أقل حماساً في التعامل مع التعلم بحيث نادراً ما يطرح الطلاب أسئلة حول الدروس التي لم يفهمها الطلاب، لذلك يستمع الطلاب فقط إلى المعلم الذي يقدم المواد التعليمية. تكون مخرجات تعلم الطلاب أيضاً في أدنى مستوى أي على مستوى تذكر الطلاب فقط، احفظ فقط ما يلاحظه المعلم وما هو موجود في الكتاب المدرسي.

في التعلم، يميل طلاب المهاجرين تانارينج إلى أن يكونوا سلبين ويصعب دعوتهم ليكونوا نشطين ومبدعين ومكتفين ذاتياً. على سبيل المثال، لا يمتلك الطلاب الشجاعة لطرح الأسئلة إذا لم يفهموا، وأثناء المناقشات الصفية يكون ذلك أقل فاعلية وإيجابية. عندما يشرح المعلم باستمرار، يشعر العديد من الطلاب بالملل ثم يتحدثون مع أقرانهم ويلعبون بمفردهم.<sup>3</sup>

<sup>3</sup>Farhan Rahman Guru Mts Insan Kita Madani 20-01-2018 09:00

تتطلب المشاكل المختلفة المذكورة أعلاه الحل الصحيح بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. أحد الحلول التي ستكون بمثابة طريقة تعلم لجميع المشاكل التي تحدث في المدرسة الثانوية المهاجرين تانارينج هو استخدام طريقة التعلم بالمحاكاة. تأتي المحاكاة من كلمة "simulak" والتي تعني : تخيل أو تصرف كما لو مثل كلمة محاكاة (simulation) التي تعني : "تقليد أو فعلتظاهر فقط".<sup>٤</sup>

المحاكاة هي سلوك الشخص الذي يتصرف مثل الشخص المعني، بهدف أن يتعلم هذا الشخص بعمق أكبر حول كيف يمكن لهذا الشخص أن يتعلم بشكل أعمق حول ما يشعر به هذا الشخص ويفعل شيئاً ما.<sup>٥</sup> بالنسبة لبعض أهداف المحاكاة، وهي الأهداف المباشرة، والأهداف غير الهدف تعيش. ويمكننا أيضاً معرفة مبادئ المحاكاة وأشكال المحاكاة وخطوات تنفيذ المحاكاة ومزايا وعيوب المحاكاة.

في طريقة التعلم بالمحاكاة، يمكن للطلاب تدريب مهارات معينة، سواء المهنية أو للحياة اليومية، ويمكن للطلاب اكتساب فهم لمفهوم أو مبدأ، ويتم تدريب الطلاب على حل المشكلات، وزيادة أنشطة التعلم من خلال إشراك أنفسهم ودراسة المواقف المتشابهة تقريباً للأحداث الفعلية، وتوفير الدافع للتعلم، وتدريب الطلاب على العمل معاً في مجموعات، وتوليد القوة الإبداعية للطلاب وتجميعها. بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء البحث بعنوان "تطبيق نماذج المحاكاة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الخاصة المهاجرين تانارينج إقليم جزيرة الجنوب الشرقي الشرقية مقاطعة سُمبَا الشرقية.

<sup>4</sup> Prof.Dr.H.Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Kalam Mulia Jakarta 2014)527

<sup>5</sup> Dra. Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Pt Rineka Cipta ,Jakarta 2012)22

من المتوقع أن ينتج عن تطبيق نموذج التعلم تعلم مفيد وهادف للطلاب من خلال اتباع إجراءات التعلم المناسبة. غالبًا ما يتم قياس تطبيق نماذج التعلم من خلال تحقيق أهداف التعلم بحيث يستخدم الباحثون نموذج محاكاة التعلم. المحاكاة هي محاولة لفهم طبيعة مفهوم أو مبدأ أو مهارة معينة من خلال إجراء نشاط أو تمرين في موقف مصطنع في المحاكاة، يجب الانتباه إلى وجود رسالة أخلاقية تتوافق مع مستوى طريقة تفكير الطلاب، بحيث لا يتم إعاقة فهمهم للأحداث التي يتم إظهارها من خلال تقدير الطلاب وحيالهم. من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين القدرة على حفظ اللغة العربية في عملية التعلم.

في تعلم اللغة العربية، يجب أن يعرف المعلم ثلاثة مصطلحات لها علاقة هرمية، وهي النهج والطريقة والتقنية. النهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة باللغويات (اللغة) ، وهي بديهية. في حين أن الطريقة هي طريقة المعلم للتعبير عن المواد التعليمية المتعلقة بالنهج، وهي إجرائية. علاوة على ذلك، فإن التقنية هي عمل المعلمين في المجال في تحقيق مواد التدريس، حيث ترتبط المصطلحات الثلاثة ببعضها البعض والتي يتم تلخيصها في نموذج تعلم اللغة العربية.

ستركز هذه المناقشة على استخدام نماذج التعلم المحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات، حتى يتسنى تحقيق درس جيد، هناك حاجة إلى استراتيجية وتقنية تُعرف غالبًا باسم نموذج التعلم.

بعد أن أدلى الباحثون بملاحظات أولية، اتضح أن نموذج التعلم المستخدم من قبل المعلمين في الفصل الدراسي لم يكن قادرًا على خلق جو تعليمي مثالي لأن التعلم المطبق حتى الآن على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هو مجرد تعلم. نموذج

يستخدم أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة بحيث يظل الطلاب أقل نشاطاً وخاصة في تعلم اللغة العربية.

لم يتم تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة، خاصة في المواد العربية، في مدرسة تسناوية المهاجرين تاناراينج، مقاطعة نوسا تينجارا الشرقية، منطقة ريندي، منطقة شرق سومبا، لذلك يهتم الباحثون بإجراء بحث حول تطبيق التعلم بالمحاكاة. نماذج في تحسين القدرة على حفظ مفردات الصف السابع بمتس المهاجرين تاناراينج.

## ٢. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، حدد المشكلات التي التحقيق فيها من خلال تطبيق نموذج تعلم محاكاة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية. طلاب المهاجرون تاناراينج الخاصون المدرسة الثانوية، سومبا الشرقية إقليم جزيرة الجنوب الشرقي الشرقية، ٢٠٢٠/٢٠٢١ العام الدراسي. وصيغ المشكلة على النحو التالي :

أ) كيف تطبيق طريقة التعلم بالمحاكاة في المواد العربية لطلاب للصف السابع

المدرسة الثانوية المهاجرون تاناراينج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ب) هل طريقة التعلم بالمحاكاة في المواد العربية لزيادة القدرة على حفظ مفردات

لطلاب للصف السابع المدرسة الثانوية المهاجرون تاناراينج العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١؟

## ٣. أهداف البحث

تمت صياغة أهداف هذه الدراسة على النحو التالي :

أ) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في المواد العربية لطلاب للصف السابع

المدرسة الثانوية المهاجرون تاناراينج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب) لمعرفة نموذج التعلم بالمحاكاة في المواد العربية لزيادة القدرة على حفظ مفردات  
لطلاب للصف السابع المدرسة الثانوية المهاجرون تاناراينج العام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١.

#### ٤. الفوائد البحث

تنقسم الفوائد في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما :

##### أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات لتطوير علوم التربية وأن يكون  
مفيداً في إضافة كنز من المعرفة، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية وإضافة  
المراجع أو الأدب أو الأدب المتعلق بإمكانية تطبيق نماذج التعلم المحاكاة  
لتحسين الطلاب القدرة على حفظ المفردات العربية.

##### ب) الفوائد العملية

##### ١. للمدارس

من المأمول أن يتم استخدامه كمدخل لتحسين جودة التعليم.

##### ٢. للمعلمين

ومن المأمول أن يكون مرجعاً لتحسين تحصيل الطلاب التعليمي من  
خلال تطبيق نموذج محاكاة التعلم لتحسين قدرة الطلاب على حفظ  
المفردات العربية.

##### ٣. للطلاب

ومن المأمول أن يصبح تحفيز الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية  
وحفظ المفردات العربية.

٤ . للباحثين الآخرين

كدليل في إجراء بحث أوسع يتعلق بأشياء لم يتم الكشف عنها في هذا  
البحث في الفئة السابعة المدرسة الثانوية المهاجرون تاناراينجفي العام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ مراجعة الأدبيات.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### ١. مفهوم المحاكاة

وفقاً لوجواسيتو في قاموسه، فإنه يوفر قيوداً على المحاكاة، والتي تأتي من كلمة "simulak"، والتي تعني التظاهر أو التصرف كما لو تُعرّف كلمة محاكاة (محاكاة) بأنها تقليد أو عمل تخيلي. هو تقليد للوضع الفعلي<sup>٦</sup> وبحسب إستي إسماوتي، فإن المحاكاة هي تقليد للوضع الحقيقي. في عالم تعليم المحاكاة، تُستخدم الاستراتيجيات لمنح الطلاب الإمكانية حتى يتمكنوا من إتقان مهارة من خلال التدريب في مواقف وهمية.<sup>٧</sup> استناداً إلى رأي الخبراء أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن التعلم بالمحاكاة هو سلوك شخص يتصرف مثل الشخص المقصود، بهدف أن يتعلم هذا الشخص بشكل أعمق كيف يشعر هذا الشخص ويفعل شيئاً ما. لذلك يمارس هؤلاء الطلاب لعب دور شخص آخر.

### ٢. الهدف من المحاكاة

الغرض من المحاكاة هو دليل للمعلمين في اختيار الموضوعات من الموضوعات التي يتم تدريسها وصياغتها، من بين أمور أخرى، هي:<sup>٨</sup>

#### أ) الهدف الفوري

١. لتدريب مهارات معينة، المهنية والحياة اليومية؛

<sup>٦</sup>Ramayulis, *metodologi pendidikan agama Islam*, (kalam mulia: Jakarta 2014)527

<sup>٧</sup>Ismawati, *perencanaan pengajaran bahasa*, (cawanmas, yogyakarta 2009)79-80

<sup>٨</sup>Ramayulis, *metodologi pendidikan agama Islam*, (kalam mulia: Jakarta 2014)528

٢. لاكتساب فهم مفهوم أو مبدأ.

٣. لتمارين حل المشكلات.

### ب) الهدف غير المباشرة

(١). لزيادة أنشطة التعلم من خلال إشراك المرء ودراسة المواقف التي تكاد تكون

مشابهة للأحداث الفعلية ؛

(٢). توفير الدافع للتعلم ، لأنه ممتع للغاية وممتع للطلاب ؛

(٣). التدريب الطلاب على التعاون بشكل أكثر فاعلية في مجموعات.

(٤). توليد وتجميع القوة الإبداعية للطلاب.

(٥). تدريب الطلاب على فهم وتقدير آراء وأدوار الآخرين.

### ٣. مبادئ المحاكاة

من أجل استخدام المحاكاة لتحقيق الأهداف المرجوة، من المهم دائمًا تذكر

المبادئ التالية

(أ). تم تنفيذ المحاكاة بواسطة مجموعة من الطلاب. كل مجموعة لديها الفرصة

لنفس المحاكاة أو محاكاة مختلفة.

(ب). يجب أن يشارك جميع الطلاب ، وفقًا لدورهم.

(ج). تحديد الموضوعات التي يمكن مناقشتها معًا ، بين الطلاب والمعلمين، و

تعديلها وفقًا لقدرات الفصل ومستوى المدرسة ومواقف المكان.

(د). يجب إعداد تعليمات المحاكاة بالتفصيل أو بشكل عام ، اعتمادًا على شكل

المحاكاة والغرض منها.

(هـ). يجب أن يشمل نشاط المحاكاة :

(١) الجوانب المعرفية: المعرفة والمفاهيم والفهم

(٢) الجوانب الفعالة: المتعة ، اللمس ، التضامن ، إلخ.

(٣) الجوانب النفسية الحركية: مهارات السؤال والقيادة والقيام بشيء ما.

(و). يجب أن نتذكر أن المحاكاة هي للتدريب على المهارات من أجل مواجهة

الواقع بشكل جيد.

(ز). يجب أن يصف تنفيذ المحاكاة الموقف الكامل والعمليات المتسلسلة التي

من المتوقع حدوثها في الموقف الفعلي.

(ح). عند تنفيذ أنشطة المحاكاة ، ينبغي أن يكون من الممكن بذل جهد

للتفاعل مع بعض المعرفة بحدوث العملية السببية وحل المشكلات والحلول.<sup>٩</sup>

#### ٤. أشكال المحاكاة

هناك العديد من أشكال المحاكاة التي يجب عرضها من خلال الأدوار التي يتم

إجرائها أو تنفيذها، من بين أشياء أخرى، هي :

( أ). ما قبل التدريس :

مفيد للتدريس من قبل المعلمين المحتملين الذين هم كطلاب أصدقاء

المعلمين المحتملين.

(ب.) سوسيو دراما

لعب الأدوار الذي يقام لتحديد الحلول الاجتماعية البديلة. حتى علاقته

بإخوته أو بوالديه.

<sup>٩</sup>Ibid, 528-529

## (ج.) بيسيكوداراما

إن الغرض من لعب الأدوار هو أن يحصل الفرد المعني على فهم أفضل لنفسه ، ويجد مفهوم الذات ، ويمكنه التعبير عن رد فعله تجاه الضغوط التي تصيبه. لذا فإن أغراض الدراما النفسية تتم لأغراض علاجية.

## (د.) محاكاة اللعبة

لعب الأدوار حيث يكون للاعبين القدرة على تحقيق أهداف معينة من خلال الالتزام بالقواعد المعمول بها.

## (هـ.) لعب الأدوار

لعب الأدوار الذي يقام لإعادة إنشاء الأحداث التاريخية ، ورعاية الاحتمالات المستقبلية، وكشف الأحداث الحالية وما إلى ذلك.

## ٥. خطوات تنفيذ المحاكاة

خطوات تنفيذ المحاكاة هي :

(١) حدد موضوع المحاكاة والغرض منها. عادة ما يكون هذا أفضل إذا تمت صياغته بشكل مشترك بين المعلمين والطلاب.

(٢) يقود المربون تنسيق جميع أنشطة المجموعة، سواء فيما يتعلق بالأدوار أو الغرف؛ وكذلك حول المواد التي سيتم استخدامها.

(٣) يقدم اختصاصيو التوعية لمحة عامة عن الوضع المراد محاكاته

(٤) ناخبو الدور.

(٥) يقدم اختصاصيو التوعية شرحًا للأدوار التي سيتم لعبها أو الدور الذي يجب على أصحاب الدور القيام به.

(٦) يوفر المعلمون فرصًا لطرح الأسئلة.

أ. يوفر اختصاصيو التوعية الفرص لكل مجموعة وأصحاب المصلحة لإعداد أنفسهم.

ب. يحدد اختصاصيو التوعية تخصيص الوقت اللازم للتنفيذ.

(٧) في تنفيذ عمليات المحاكاة ، يتمثل دور المعلمين في التوجيه والإشراف وتقديم الاقتراحات من أجل التشغيل السلس للمحاكاة.

(٨) المتابعة أو التقييم المتضمن جهود وجهود التربويين من أجل: <sup>١٠</sup>.

(٩) امنح المراقب الفرصة لتقديم النقد والتقارير.

(١٠) إبداء الآراء والاقتراحات الفردية. استنتاجات واقتراحات المرين. إعادة التدريب، بناءً على التقييمات أو الطلبات المقدمة من الطلاب.

## ٦. جودة المحاكاة وضعفها

أ. مزايا طريقة المحاكاة :

(١) تعد أنشطة المحاكاة ممتعة للطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب بشكل طبيعي للمشاركة.

(٢) تشجع هذه الاستراتيجية المعلمين على تطوير أنشطة المحاكاة بأنفسهم دون مساعدة الطلاب.

(٣) يسمح بإجراء التجارب دون الحاجة إلى بيئة فعلية.

(٤) تقليل الأشياء المجردة للغاية ، لأنها تتم في شكل أنشطة.

٥) لا يتطلب مهارات اتصال معقدة ، وفي كثير من الحالات يحتاج الطلاب فقط إلى توجيه بسيط. يتيح التفاعل بين الطلاب التعرف الصحي والكمال بينهم.

٦) تشير هذه الإستراتيجية استجابة إيجابية من الطلاب البطينين وغير الأكفاء ويفتقرون إلى الحافز.

٧) المحاكاة تدرب التفكير النقدي، لأنهم يشاركون في تحليل تقدم المحاكاة. تسمح المحاكاة للمعلمين بالعمل مع مستويات مختلفة من قدرة الطلاب في نفس الوقت.

ب. عيب طريقة المحاكاة

١. لم يتم الإبلاغ عن فعاليتها في تقدم عملية التعلم عن طريق البحث.
٢. مكلفة للغاية، على سبيل المثال إجراء المحاكاة فقط للتحفيز.
٣. في كثير من الأحيان لا تتضمن عناصر مهمة.
٤. تتطلب المحاكاة تجميعاً مرناً للطلاب.
٥. تتطلب المحاكاة الكثير من الخيال من المعلمين والطلاب.
٦. تتطلب المحاكاة وجود علاقة مستنيرة بين المعلمين والطلاب ، وهذا أقل صعوبة في النقل.

٧. غالبًا ما يجلب النقد من الآباء، لأن هذا النشاط يتضمن ألعابًا<sup>١١</sup>

## ٧. أسلوب التعلم المحاكاة

التعلم المحاكاة ما يلي :

- (١) بحيث يكون لدى الطلاب صورة أوضح للأشياء المتعلقة بعملية تنظيم شيء ما، وعملية صنع شيء ما، وعملية حدوث شيء ما، وعملية القيام به أو استخدامه، والمكونات التي تشكل شيئاً
- (٢) طبقاً "لتجنب اللفظية لدى الطلاب ، لأن المخرجات المتوقعة في الطلاب المهنيين هي مهارات عملية ، وليس مجرد مهارات لفظية عن ظهر قلب."
- (٣) لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب
- (٤) التقليل من التعلم أحادي الاتجاه من المعلم، بهذه الطريقة يشارك الطلاب بنشاط في التعلم.
- (٥) حفز الطلاب على الملاحظة النشطة ، وضبط النظرية على الواقع ومحاولة ممارسة ما هو نظري إلى شيء حقيقي (محاكي).

## ٨. خصائص أسلوب التعلم بالمحاكاة

بناءً على التعريف والإطار المنطقي الذي تمت مناقشته أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم بالمحاكاة لها خصائص تميزها عن طرق التعلم الأخرى. يستنتج الكاتب هذه الخصائص بناءً على توليف النظريات الموجودة والتجارب الواقعية في هذا المجال.

(أ) مزيج من النهج المتمحور حول الطالب والنهج المتمحور حول المعلم.

وفقاً لأحمد سودراج (٢٠٠٧: ٢) "انطلاقاً من منهج التعلم، هناك نوعان من

المناهج، وهما :

(١) نهج الطالب أو المتمركز حول الطالب

(٢) نهج التعلم المتمحور حول المعلم. . "

التعلم التقليدي مطابق لنهج التعلم الموجه نحو المعلم أو الذي يركز على المعلم. في هذه الحالة، يعمل المعلم كمركز معرفة للطلاب ، ويكون دور الطلاب أكثر كمستقبل لمختلف المفاهيم التي ينقلها المعلم. لذا فإن هذا النهج مناسب لنقل المواد المفاهيمية التي يحتاج الطلاب إلى فهمها.

"الكفاءة المحاسبية هي قدرة مليئة بالمواد التي يكون هيكلها المعرفي إجرائيًا يتكون من عدة مراحل من حل المشكلات". لذلك في تعلم المحاسبة بصرف النظر عن فهم المفاهيم ، فإن المهم للغاية هو حاجة الطلاب إلى مهارات عملية. وبالتالي ، فإن المراحل التي يتم اجتيازها في التعلم المحاسبي لا يمكن أن يقوم بها المعلم (المتمحور حول المعلم) جزئيًا فقط أو العكس.

من قبل الطلاب (تتمحور حول الطالب) ولكن يتم التعاون على جدية المعلم في عملية نقل المفاهيم وجدية الطلاب في تطبيق هذه المفاهيم من خلال الممارسة. طريقة التعلم بالمحاكاة هي طريقة تعلم تتكون من مزيج من الطالب المتمحور والمتمحور حول المعلم. يقوم المعلمون والطلاب على حد سواء بتحسين أدوارهم في عملية التدريس والتعلم. وهذا يتماشى مع ما نقله طبراني روسيان (في سيفل ٢٠٠٦ :٨) أن "أنشطة التعلم هي نظام". نظام لا يمكننا فيه الفصل بين دور المعلم ودور الطالب.

في طريقة التعلم بالمحاكاة، يجب على المعلم أولاً شرح مفهوم ومضمون المادة التي تتم دراستها، ويمكن القيام بذلك من خلال المحاضرات أو الطرق الأخرى، ثم يوجه المعلم الطلاب حتى يفهم الطلاب إجرائياً المادة التي تتم دراستها من خلال محاكاتها. في

هذه المرحلة، يكون دور الطلاب أكبر لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في تمثيل مراحل الإجراء التي أوضحها المعلم.

على سبيل المثال، في مادة دورة المحاسبة لشركات الخدمات، هناك طلاب يعملون كمقدمي خدمة، وهناك طلاب يعملون كعملاء. عند حدوث معاملة، يجب أن يسجل كلاهما وفقًا للإجراءات التي أوضحها المعلم. يجب أن يكون الطلاب أيضًا قادرين على تحليل دليل أي معاملة التي يجب استخدامها، وكيفية إعداد المجلة، ومن ينبغي أن يشارك في عملية تفويض إثبات المعاملة.

#### (ب) طريقة التعلم الشامل

يوضح سارديمان (٢٠٠٦: ٢٠) أن: "التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر ، بسلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك." وفي الوقت نفسه ، ذكر ديميائي ومودجيونو (٢٠٠٢: ١٨) أن: "التعلم عملية داخلية معقدة ، تشارك في العملية العقلية بأكملها التي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية."

تشمل الجوانب في المجال المعرفي ؛ المعرفة (التقديم) والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. هذه الجوانب تشبه الروابط التي تربط بعضها البعض. المعرفة هي أدنى جانب أساسي بينما الجانب الأكثر تعقيدًا هو القدرة على التقييم. لتحقيق القدرة على التقييم ، يجب على الطالب المرور بالمراحل السابقة بدقة.

من التعريفين أعلاه للتعلم ، يمكن أن نستنتج أن التعلم نشاط شامل ، وليس جزئي ، ويجب أن يكون قادرًا على لمس جميع الجوانب. تعتبر طريقة التعلم أحد عناصر

التعلم التي لها دور كبير في عملية التدريس والتعلم. لذلك يجب أن يكون لطريقة التعلم طبيعة شاملة أيضًا.

السمة التالية لطريقة تعلم المحاكاة هي أنها ذات طبيعة شاملة. في طريقة التعلم بالمحاكاة ، لا يفهم الطلاب المادة فحسب ، بل يمتلكون أيضًا المهارات ، كما هو موضح في المناقشة السابقة.

(ج) تدريب الطلاب على العمل في مجموعات بشكل فعال

قال سدرج (في [www.ut.ac.id](http://www.ut.ac.id) ، ٢٠٠٨ : ١) "يمكن أن تتأثر قدرة الشخص على فهم مادة تتم دراستها بعلاقته بأشخاص آخرين". هذا يعني أن شخصًا ما يحتاج أحيانًا أو حتى في كثير من الأحيان إلى العمل أو الدراسة كفريق. يمكن أن تختلف أسباب الحاجة إلى التعلم الجماعي، مثل :

أن تكون متحمسًا للتعلم، لأن المجموعة القوية عادة ما تحفز بعضها البعض على التعلم.

١. من الأسهل فهم المعلومات / المعرفة ، لأن أعضاء المجموعة يكملون

بعضهم البعض في التعلم.

٢. هناك دروس معينة تتطلب التعلم في مجموعات كجزء من أنشطة التعلم

أو المهام.

٣. هناك دروس معينة تتطلب التعلم في مجموعات كجزء من أنشطة التعلم

أو المهام.

في مجموعات، سيشارك طالب واحد البيانات والمعلومات مع الطلاب الآخرين

حتى يتمكن من إكمال المهمة في المحاكاة. على سبيل المثال، في محاكاة، يُطلب من

الطلاب إجراء محاكاة لبيع البضائع، ثم يقوم الطالب المسؤول عن المستودع بتسجيل

المعاملات على بطاقة المخزون، لكن لا يمكنه التسجيل قبل وجود إذن مبيعات من قسم المبيعات . سيقوم القسم المالي بتسجيل المعاملة بعد استلام التفويض من قسم المبيعات والمخازن. وبالمثل بالنسبة للمعاملات الأخرى التي تتطلب التعاون بين طالب وآخر. لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم بالمحاكاة هذه تدرّب الطلاب على العمل معًا في فرق بشكل فعال.

### ٩. تعريف المفردات

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل لغة لها مفردات غنية ليست هي نفسها بالطبع.<sup>١٢</sup> مفردات (المفردات) هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من خلال تعلم لغة أجنبية لاكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة ، وبالتالي يمكن القول أن التحدث والكتابة وهما إتقان لغوي يمكن أن يدعم وسائط التعلم للمفردات باللغة العربية تسمى المفردات

### ١٠. أنواع مختلفة من المفردات

كما يعرف المؤلفون، كل لغة لها مفردات والمفردات الموجودة في كل لغة تتزايد بشكل متزايد وفقًا للعصر. مع تزايد عدد المفردات اليوم، بالطبع، من الصعب استخدام اللغة في التحدث. لذلك، يقسم اللغويون المفردات إلى عدة أجزاء. المفردات المعنية هي كما يلي :

أ. مفردات أساسية

المقصود بكلمات الجذر هي الكلمات التي لا يمكن تغييرها بسهولة أو احتمال ضئيل أن يتم تبنيها من اللغات الأخرى :

#### (١) الضمائر

<sup>12</sup>Acep Hermawan ,*metodologi pembelajaran bahasa arab*(pt remaja rosdakarya 2014)64

٢) كلمات السؤال

٣) حروف الجر

٤) اقتران

٥) الكلمة مميزة

ب. المفردات خاصة

المفردات الخاصة هي كلمة تستخدم على وجه التحديد في مجال معين من المعرفة أو مجال نشاط أو في بيئة معينة.

ج. مفردات محددة

لمفردات الملموسة هي الكلمات التي تشير إلى الأشياء التي يمكن رؤيتها. في اللغة العربية، فإن المفردات الملموسة هي نفسها isim (الاسم) التي يمكن من خلالها رؤية هذه الكلمات بوضوح من قبل الحواس البشرية ، على سبيل المثال : الدفاتر، والمساجد، والمنازل، وما إلى ذلك.

د. مفردات مجردة

المفردات المجردة هي الكلمات التي تشير إلى الصفات أو المفاهيم أو الأفكار. يتم عكس هذه المفردات من المفردات الملموسة ، حيث يكون شكل المفردات المجردة غير مرئي. لا يمكن تخيل هذه المفردات إلا في مخيلة المتحدث.

هـ. نظام إتقان المفردات

لا يأتي إتقان المفردات في نفس الوقت، ولكنه ينمو تدريجياً من الوقت الذي يصبح فيه البشر على دراية بالعالم ويبتعثهم حتى يتطوروا إلى أشخاص.<sup>١٣</sup>

<sup>13</sup>Fitriani, "Pengaruh penggunaan media *Flash card* terhadap penguasaan kosa kata bahasa arab kelas VC.I pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatullah mataram"(universitas Muhammadiyah,mataram, 2015),27

## ١١ . تقنيات تعلم المفردات

أمور مهمة يجب مراعاتها في تدريس المفردات (مفردات)

مرودات التدريس لا يقف وحده. في هذه الحالة، يرتبط تعليم المفردات دائماً بتعليم المثلية والاستقامة المحدثه.

تحديد المعنى هذا مهم أيضاً لأنه بالنسبة للمبتدئين، يجب على المعلم فقط تدريس المعاني المناسبة للسياق، حتى لا يصرف انتباه الطلاب ويتذكروهم. أما بالنسبة للمستوى المتقدم، فيمكن تطوير شرح المعنى بحيث يكون لدى الطلاب رؤية واسعة في معنى الكلمة.

المفردات في السياق؛ المفردات التي لا يمكن فهمها على وجه التحديد دون معرفة استخدامها في الجملة يجب أن تدرس في السياق حتى لا تخلط بين فهم الطلاب، على سبيل المثال : الجار وأفعال الشروع".

تعلم الترجمة في التدريس معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم وهي أسهل طريقة، ولكنها تحتوي على عدة نقاط ضعف، من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من العفوية المتبقية عند استخدامها في التعبيرات، وضعف قوتها في الموقع في ذاكرة الطلاب، وليست كل المفردات باللغات الأجنبية لها الحق في لغتها الأم. لذلك يوصى بالترجمة كاملاذ أخير، باستثناء الكلمات المجردة أو التي يصعب عرضها.

في تعليم اللغة العربية التقليدي، يستخدم نظام نظام لتقوية ذاكرة الطلاب عن معنى الكلمات.

ط. مستوى الصعوبة

يجب أن ندرك أن المفردات العربية للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة إذا تم رؤيتها من مستوى الصعوبة؛

(١) الكلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه في الكلمات الإندونيسية.

(٢) الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود أوجه شبه في الإندونيسية.

(٣) الكلمات صعبة بسبب شكلها ونطقها.

١٢. التقنيات التدريس المفردة

يتم وصف مراحل وتعليم المفردات أو خبرات تعلم الطلاب في التعرف على معنى المفردات والحصول عليه على النحو التالي

أ. الاستماع الكلمة

في تعلم المفردات، يكون الاستماع إلى الكلمات من الدرجة الأولى. من المأمول أن يمنح المعلم الطلاب الفرصة للاستماع إلى ما سيقوله. الاستماع شيء مهم في تعلم اللغة، لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء في الكتابة والنطق.

ب. قل الكلمة

بعد أن يستمع الطلاب إلى مفردات ما يقوله معلمهم، فإن الخطوة التالية هي منح الطلاب فرصًا لذلك يُقْل ما سمعه. في هذه الحالة، يجب أن ينتبه المعلم حقًا إلى دقة أو صحة كلمات الطلاب. لأن الرقة في النطق ينتج عنها أخطاء في الكتابة.

### د. حدد معنى الكلمات

إعطاء معنى الكلمات للطلاب قدر الإمكان من أجل تجنب الترجمة المباشرة حتى لا ينسى الطلاب المعنى الذي تم تعلمه بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة وشرح معنى الكلمة، بما في ذلك عن طريق إعطاء السياق والتعريف البسيط واستخدام الأشياء الأصلية أو الصور وغيرها من التقنيات.

١. السياق (السياق)

٢. التعريف (التعريف)

٣. المرادفات

٤. المتضادات (الزديد)

٥. الكائنات الأصلية أو نسخة طبق الأصل

٦. التين

٧. مظاهرة

٨. مترجم

٩. اقرأ الكلمة

١٠. اكتب الكلمات

١١. تكوين الجمل<sup>١٤</sup>

### ١٢. التعريف القدرة

القدرة هي شيء موجود فينا منذ الولادة، ويمكن أيضاً تسمية القدرة الموجودة لدى البشر بالإمكانات، ويمكن شحذ الإمكانات بشكل أساسي.

<sup>14</sup>Wa muna, *Metodologi pembe;ajaran bahasa Arab*, (Teras Yogyakarta 2011)145-150

في هذه الحالة، يفسر العديد من الخبراء القدرات، ولكن بشكل أساسي لا يزال لديهم نفس السياق، أحدهم هو محمد زيد، وهو يجادل بأن القدرة هي الإمكانيات الموجودة في شكل القدرة والمهارة وقوتنا للتجربة مع أنفسنا.

### ١٣. التعريف الحفظ

الحفظ يعلم الطلاب بحيث يركز الطلاب بشكل جيد. بحيث يمكن تخزين عناصر الحفظ لفترة طويلة، يجب أن يكون الأطفال قادرين على فهم كل كلمة في حفظهم. بعبارة أخرى، تعلم حفظ تدريبات الطلاب لفهم حفظهم.

### ١٤. الدراسة السابقة

١. ليليك كسنيانسي، عنوان : تطبيق طريقة المحاكاة لتحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية، بوني، كلاتين. يمكن أن توفر نتائج بحث أسلوب المحاكاة مزيداً من التعلم الممتع وتوفر دوراً نشطاً للطلاب ومساعدة الطلاب على تعلم حل مشكلة ما. بالإضافة إلى ذلك، فهو يساعد على تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتطوير الإقناع والتواصل، والمواقف النقدية للطلاب بحيث تتحسن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية، بوني، كلاتين.

٢. خصنول فضيلة عنوان : تطبيق أسلوب المحاكاة في تحسين فهم الطلاب للمواد الفقهية في مدرسة التسناوية ونوكيرتو الرفاعية مدرسة التسناوية،

ريجنسي بيكالونجان في العام الدراسي ٢٠١٥

٣. توها بعنوان تأثير التعلم باستخدام أسلوب المحاكاة على فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية. يمكن أن تؤدي نتائج بحث أسلوب المحاكاة إلى تحسين

نتائج تعلم الطلاب من الدراسات الثلاث، يظهر أنهم جميعًا يركزون بشكل أكبر على نشاط الطلاب وفهم الطلاب لطريقة المحاكاة، بينما يؤكد الباحثون الحاليون على تطبيق التعلم بالمحاكاة وإبداع الطلاب في إتقان المفردات العربية.

### ١٥. إطار التفكير

يمكن أن تبدأ الجهود لتشجيع نجاح التدريس والتعلم في الفصل من المعلم. يجب أن يجد المعلم الطريقة الصحيحة في التدريس، بحيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط. لمساعدة الطلاب في تحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية. إحدى الوسائل التي يطبقها المعلم هي طريقة المحاكاة. من خلال تطبيق هذه الطريقة، يمكن أن يسهل الأمر على المعلمين ومساعدة الطلاب في التعلم بشكل فعال وإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحسين قدرات الحفظ لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، فإن الإطار الذي يشكل أساس هذا البحث الإجرائي الصفي هو أن هناك تأثير لتطبيق التعلم بالمحاكاة في تحسين حفظ الطلاب للمفردات العربية.

### ١٦. فروض البحث

هي افتراض أو افتراض مؤقت للمشكلة بأنه يجب البحث عن حل جزئي من خلال البحث المصاغ على أساس المعرفة والخبرة والمنطق الذي يتم بعد ذلك اختباره للتأكد من الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم تنفيذه. أما ما هو مقترح في هذه الدراسة فهو كالتالي :

Ha : هناك تأثير لتطبيق تعلم المحاكاة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المواد العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينج العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١. لذا فإن مخرجات التعلم بعد تطبيق التعلم بالمحاكاة تكون أعلى

من مخرجات التعلم قبل تطبيق التعلم بالمحاكاة.

Ho : لا يوجد تأثير لتعلم المحاكاة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع باللغة العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارنج العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١



## الفصل الثالث

### منهج البحث

هذا البحث هو بحث عملي في الفصل. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث يتم إجراؤه بواسطة المعلمين في فصولهم من خلال التأمل الذاتي من أجل تحسين أدائهم بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب المكونات ذات الصلة هي: التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. يُنظر إلى المكونات الأربعة التي تتكون منها الخيوط على أنها دورة واحدة. تعريف الدورة في هذه الحالة هو عبارة عن دورة من الأنشطة تتكون من التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

#### ١. الدور الأول

##### أ. التخطيط

الخطوات المتخذة في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

١. قامة الباحثة ومعلمي اللغة العربية بإعداد خطة درس (RPP) تحتوي على سلسلة من الأنشطة التعليمية باستخدام التعلم بالمحاكاة.
٢. تحديد المواد التعليمية وفقاً لأهداف السعي
٣. تحديد طريقة التعلم المراد استخدامها
٤. تحديد وصنع وسائل التعلم
٥. تحديد نوع التقييم الذي سيستخدم لقياس نجاح العملية التعليمية
٦. إنشاء أدوات جمع البيانات ١٥

<sup>15</sup>Samuel S. Lusi & Ricky Arnold Nggili, Penelitian Tindakan Kelas,(Yogyakarta, C.V ANDI OFFSET, ANDI)104-105

## ب. تنفيذ/ تطبيق

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق تصميم النموذج وسيناريو التعلم. يتم تنفيذ الإجراء في شكل تعلم ودورات. يتم تنفيذ كل درس بمواد مختلفة. الخطوات المتبعة في تنفيذ الإجراء هي كما يلي :

## ١. الأنشطة الأولية

- (١) يقول المعلم مرحبًا
- (٢) يطلب المعلم من قائد الفصل إمامة الصلاة
- (٣) يحضر المعلمون الطلاب
- (٤) يشترط المعلم الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم
- (٥) يسأل المعلم أسئلة حول المادة المراد دراستها
- (٦) يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة تواجههم ثم يشرح أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها
- (٧) يقدم المعلم مخططًا للتغطية المادية وشرحًا لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها بالإضافة إلى شكل الاختبارات وواجبات التعلم التي سيتم تنفيذها

## ٢. الأنشطة الأساسية

- (١) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للموضوع
- (٢) يوفر المعلم بعض المفردات ويشرح معنى المفردات من خلال إجراء محاكاة.
- (٣) يقلد الطالب المعلم ويكرر المفردات ٣ مرات

- ٤) امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة
- ٥) يطلب من الطلاب حفظ المفردات
- ٦) المعلم يحد من الطلاب في حفظ المفردات
- ٧) يقرأ المعلم قصة عن المادة الموجودة في الدليل
- ٨) يتضمن المعلم الوسائل المساعدة ، وهي الكتب والوسائط أنا.
- ٩) يطلب المعلم من الطلاب تكوين قصة كما يرويها المعلم وممارستها

### أمام الفصل

### ٣. الختام

- ١) المعلمين والطلاب يختتمون الموضوع.
- ٢) يعطي المعلم مهام للطلاب.
- ٣) المعلم يقول التحيات الختامية لإنهاء الاجتماع.

### ج. جيم الملاحظة أو الملاحظة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة أثناء تنفيذ الإجراء. يتم إجراء الملاحظات لتحديد التغييرات التي هي تأثير الإجراء. تم رصد أي تغييرات منذ اتخاذ الإجراء. الأشياء التي يجب مراعاتها تشمل: ملاحظات عن أنشطة المعلم في تنفيذ التعلم بالمحاكاة. انعكاس تُستخدم نتائج الملاحظات أو الملاحظات على تنفيذ الإجراء كمواد للتحليل (انعكاس) لتحديد تقدم الاهتمام، تعلم الطلاب. يفكر الباحثون والمتعاونون في معرفة ما إذا كان ما حدث يتوافق مع تصميم السيناريو ، سواء لم تكن هناك انحرافات أو أخطاء إجرائية ، وما إذا كانت العملية كما هو متوقع. ينظر الباحثون والمتعاونون أيضاً في

الأحكام الموجودة في ورقة ملاحظة الاهتمام فيما إذا كان متوسط النسبة المئوية لمؤشرات اهتمام تعلم الطلاب في ورقة الملاحظة قد وصل إلى ٧٥٪. ثم يتم استخدام نتائج هذا التفكير الانعكاسي كأساس في تحديد الدورة أو الدورة التالية ، ما إذا كان الإجراء المحدد سيستمر أو يعدل ، أو يتم وضع خطة جديدة تمامًا إذا لم تحقق معايير العمل الناجح.

## الدور الثاني

### أ. تخطي

الخطوات المتخذة في مرحلة التخطيط هي كما يلي :

١. قامة الباحثة ومعلمي اللغة العربية بإعداد خطة درس (RPP) تحتوي على سلسلة من الأنشطة التعليمية باستخدام التعلم بالمحاكاة.
٢. تحديد المواد التعليمية وفقا لأهداف السعي
٣. تحديد طريقة التعلم المراد استخدامها
٤. تحديد وصنع وسائل التعلم
٥. تحديد نوع التقييم الذي سيستخدم لقياس نجاح العملية التعليمية
٦. إنشاء أداة لجمع البيانات

### ب. تطبيق/تنفيذ

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق تصميم النموذج وسيناريو التعلم. يتم تنفيذ الإجراء في شكل تعلم ودورات. يتم تنفيذ كل درس بمواد مختلفة. الخطوات المتخذة لتنفيذ الإجراء هي كما يلي :

## (١) الأنشطة الأولية

- ١- المعلم يقول مرحبا
- ٢- طلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة
- ٣- يحضر المعلمون الطلاب
- ٤- يشترط المعلم الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم
- ٥- يطرح المعلم أسئلة حول المادة المراد دراستها
- ٦- يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة تواجههم ثم يشرح أهداف التعلم أو KD المطلوب تحقيقها
- ٧- يقدم المعلم مخططاً للتغطية المادية وشرحاً لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها وكذلك شكل الاختبارات وواجبات التعلم التي سيتم تنفيذها

## (٢) الأنشطة الأساسية

- ١- يقرأ المعلم عينة من المحادثات أمام الفصل حول المادة المراد دراستها
- ٢- يقلد الطلاب المعلم ويكررون المحادثة ٣ مرات فيما يتعلق بالمادة
- ٣- يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة في المحادثة
- ٤- يشتمل المعلم على وسائل مساعدة ، وهي الكتب والوسائط التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب
- ٥- يطلب المعلم من الطلاب حفظ المحادثة وممارستها أمام

## الفصل

### (٣) الختام

- ١- المعلمين والطلاب يختتمون الموضوع.
- ٢- المعلم يقول التحيات الختامية لإنهاء الاجتماع.

### (٤) الملاحظة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة أثناء تنفيذ الإجراء. يتم إجراء الملاحظات لتحديد التغييرات التي هي تأثير الإجراء. تم رصد أي تغييرات منذ اتخاذ الإجراء. الأشياء التي يجب مراعاتها تشمل: ملاحظات عن أنشطة المعلم في تنفيذ التعلم بالمحاكاة.

### (٥) انعكاس

تُستخدم نتائج الملاحظات أو الملاحظات على تنفيذ الإجراء كمواد للتحليل (انعكاس) لتحديد مدى تقدم اهتمام الطلاب بالتعلم. يفكر الباحثون والمتعاونون في معرفة ما إذا كان ما حدث يتوافق مع تصميم السيناريو، سواء لم تكن هناك انحرافات أو أخطاء إجرائية، وما إذا كانت العملية كما هو متوقع. ينظر الباحثون والمتعاونون أيضاً في الأحكام الموجودة في ورقة ملاحظة الاهتمام سواء في المتوسط بلغ متوسط نسبة اهتمام الطلاب بمؤشرات التعلم على ورقة الملاحظة ٧٥٪. ثم يتم استخدام نتائج هذا التفكير الانعكاسي كأساس في تحديد الدورة أو الدورة التالية، ما إذا كان الإجراء المعطى سيستمر، أو يعدل، أو يتم وضع خطة جديدة تمامًا إذا لم تحقق معايير نجاح عمل.