

الفصل الخامس

نتائج البحث و خاتمة البحث

١. النتائج

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة السابقة، يمكن استنتاج أن التعلم بالمحاكاة يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المفردات العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا، ويمكن رؤيته من خلال زيادة اكتساب مخرجات تعلم الطلاب في كل دورة.

١. المحاكاة التعلم لتحسين مهارات تحفيظ مفردات الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا يتم تنفيذها خلال ساعات درس اللغة العربية قبل الاختبار (قبل اتخاذ الإجراء)، تليها الحلقة الأولى ثم الحلقة الثانية. تتكون كل دورة من التخطيط والعمل والمراقبة وتنتهي بالتفكير.

٢. التعلم بالمحاكاة فيفي المدرسة الثانوية المهاجرين تنارينجا فعال للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبارات المرحلتين الأولى والثانية. قبل تنفيذ الدعوى الجماعية، كان متوسط الدرجات ٣١.٤٢ مع اكتمال ١٤.٢٨، بينما بعد تطبيق متوسط القيمة ٤٧.١٤ بقيمة اكتمال ٤٢.٨٥، كانت نسبة الاكتمال في الدورة الثانية ٧١.٤٢ بمتوسط قيمة. متوسط ٧٧.١٤. بشكل عام، زادت قيمة الاكتمال بعد تنفيذ إجراءات الفصل مع التعلم بالمحاكاة بمقدار ٧٧.١٤، ويمكن استنتاج من الوصف أعلاه أن التعلم بالمحاكاة يمكن أن يحسن مهارات الحفظ لدى الطلاب في المواد العربية.

٢. اقتراح

١. للمعلمين

يمكن لنتائج الدراسة باستخدام التعلم بالمحاكاة تحسين القدرة على حفظ المفردات في المواد العربية. لذلك إحدى طرق تعلم اللغة العربية وخاصة القدرة على حفظ المفردات العربية. يمكن للمدرسين أيضًا توفير أو توليد حافز تعلم الطلاب من خلال التعلم بالمحاكاة

٢. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير أنفسهم وتحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية من خلال زيادة الحفظ. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها تعلم اللغة الأجنبية لاكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع اللغة، وبالتالي يمكن القول أن التحدث والكتابة وهما مهارات لغوية يمكن دعمهما من خلال وسائط تعلم المفردات باللغة العربية تسمى المفردات.

٣. للباحثين

ينبغي مواصلة تطوير البحث حول استخدام التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية مع طرق التعلم الأخرى بواسطة مزيد من الباحثين.

فهرس

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014).
- Esti Ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa Arab*, (Cawanmas, Yogyakarta 2009)
- Fatur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani 2015).
- Fitriani, *Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Hidayatullah Mataram*, (Mataram: Skripsi Muhammadiyah 2015).
- H. Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia Jakarta 2014).
- Khusnul Fadhillah , *Penerapan Metode Simulasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Fiqih di MTs Rafa'iyah Wonokerto Kabupaten Pekalongan* (Stain Pekalongan)
- Lilik Kusnianningsi, *Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sdn Wunut Tulung Klaten* (Universitas Negeri Jogjakarta)
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, CV 2017)
- Samuel S. Lusi & Ricky Arlond Nggili, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: C.V Andi Offset 2013)
- Toha, *Pengaruh Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Simulasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa* (Universitas Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta)
- Ulin Nuha, *Ragam Metologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarata: Divi Press).
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Teras Yogyakarta 2010)
Zainal Aqaib & M, Maftuh & Sujak & Kawentar, *Penelitian Tindakan kelas*, (Bandung Cv. Yrama Widya)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)
SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muhajirin Tanaraing

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/11

Materi Pokok/ Topik : Menghafal tentang : البيت

Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 kali pertemuan)

❖ **KOMPETENSI INTI**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيتي baik secara lisan maupun	Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Memperagakan bunyi kata, frasa dan

<p>tertulis.</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik بيتي ,dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar.</p> <p>Menirukan contoh ungkapan sederhana.</p> <p>Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p>
---	--

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: بيتي siswa dapat menirukan, dan memperagakan dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Keterampilan mengahafal kosa kata tentang topik: بيتي

D. METODE PEMBELAJARAN

1. *ScientificMethod (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*

F. SUMBER BELAJAR

1. Alat/Bahan : Papan tulis
2. Sumber Belajar : Buku Paket

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (5 menit) Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

b. Kegiatan inti Mengamati dengan teliti

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan oleh guru tentang: بيتي
2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan: بيتي

Menanya dengan santun

3. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: بيتي
baik secara individu maupun kelompok.
4. Siswa menanyakan materi tentang : بيتي
yang belum dipahami

Mencoba dengan penuh semangat

5. Siswa melafalkan materi tentang : بيتي
6. Siswa memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
7. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.

Menalar dengan terampil

- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.

- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 11. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.
- Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

c. Kegiatan Penutup

- Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang بيتي: yang telah diajarkan
- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
- Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
- Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

Tugas Terstruktur

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 	<ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

F. PENILAIAN :

1. Penilaian Lisan



سؤال اختبار الدورة الشفوي I

- ١ . ما هي الكلمة العربية للمنزل؟
- ٢ . ما هي لغة التين في غرفة النوم؟
- ٣ . ما هي الكلمة العربية لغرفة الطعام؟
- ٤ . ما هي الكلمة العربية لغرفة المعيشة؟
- ٥ . ما هي اللغة العربية لغرفة الدراسة؟
- ٦ . ما هي الكلمة العربية لغرفة العائلة؟
- ٧ . ما هي الكلمة العربية للحديقة أو الحديقة؟
- ٨ . ما هي المرأة في اللغة العربية؟
- ٩ . ما هي اللغة العربية للتلفزيون؟
- ١٠ . ما هي الكلمة العربية للشجرة؟

ورقة ملاحظات النشاط للباحثين

(الدورة الأولى)

اليوم / التاريخ: الثلاثاء ٢٠ مارس ٢٠٢١

اسم الباحثة: ماريا أولفا الاسلامية

تعطي التعليمات تقييمك بإعطاء علامة (٥) على التجمع المناسب

No	الجوانب المرصودة	منجز		نتيجة			
		نعم	ليس	1	2	3	4
1	أولية أ. فئة التكييف						
	b. إعطاء التقدير						
	c. تحفيز الأعضاء						
	d. تحقيق أهداف التعلم						
2	الأنشطة الأساسية أ. مواد للقراءة						
	ب. تقديم مشكلة						
	c. ارشاد الطلاب التعلم						
	d. توفير الفرص الطلاب لطرح الأسئلة						
	e. توجيه الطلاب في حل المشكلات						
	f. توفير فرص للطلاب للتدرب امام الفصل						

	إرشاد الطلاب لاستخلاص النتائج g.							
3	إغلاق أ. تلخيص المادة المدروسة							
	ب. إعطاء العلاقات العامة							
	ج. القيام بالتفكير							
	مجموع							

معلومة :

١ : ليست جيدة ٣ : جيد

٢ : جيد إلى حد ما ٤ : جيد جدًا

(الدورة الأولى)

No	جانب	تقييم					وصف حالة الفصل
		1	2	3	4	5	
1	لاحظ						
2	تحفيز الطالب						
3	العمل بروح الفريق الواحد						
4	نشاط						
5	آخر						

أسماء الطلاب ونتائج الاختبار التمهيدي

No	اسم الطالب	نتيجة نتيجة اختبار
1	عبد الرشيد	60
2	أمير الله إدريسي	40
3	أنور عبد الحميد	60
4	عائشة الأميرة مهراي	70
5	فطرى رضوان	65
6	سلوى رحمد	70
7	سري هداياتي	60
8	صلي الجنة	75
9	زازكية الادبية ارضياد	70
10	راجيل	٦٥
11	مخاطر رمضان	غير موجود
12	مع خالص التقدير هاريونو	٦٥
13	علي صديقين	غير موجود
14	اسماعيل موي بن حمكة	70
15	راهبة رحمانية	60
16	محمد عارف	40

أسماء الطلاب ونتائج اختبارات الدورة الثانية

No	اسم الطالب	نتيجة نتيجة اختبار
١	عبد الرشيد	٤٠
٢	أمير الله إدريس	٢٠
٣	أنور عبد الحميد	٥٠
٤	عائشة الأميرة مهراي	غير موجود
٥	فطرى رضوان	٨٠
٦	سلوى رحمد	٧٠
٧	سري هداياتي	٧٠
٨	صلي الجنة	٨٠
٩	زازكية الادبية ارضياد	٧٥
١٠	راجيل	٦٠
١١	مخاطر رمضان	٥٠
١٢	مع خالص التقدير هاريونو	٤٠
١٣	علي صديقين	٥٠
١٤	اسماعيل موي بن حمكة	٦٠
١٥	راهبة رحمانية	٧٠
١٦	محمد عارف	٦٥

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)
SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muhajirin Tanaraing
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/11
Materi Pokok/ Topik : Menghafal tentang البيت
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 kali pertemuan)

❖ **KOMPETENSI INTI**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيتي baik secara lisan maupun tertulis.	Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik بيتي ,dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar.</p> <p>Menirukan contoh ungkapan sederhana.</p> <p>Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p>
--	--

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: بيتي siswa dapat menirukan, dan memperagakan dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Keterampilan menghafal kosa kata tentang topik: بيتي

D. D. METODE PEMBELAJARAN

1. *ScientificMethod (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*

E. SUMBER BELAJAR

1. Alat/Bahan : Papan tulis
2. Sumber Belajar : Buku Paket

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (5 menit) Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa

4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

b. Kegiatan inti Mengamati dengan teliti

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan oleh guru tentang: بيتي
2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan: بيتي

Menanya dengan santun

4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: بيتي baik secara individu maupun kelompok.
5. Siswa menanyakan materi tentang : بيتي yang belum dipahami

Mencoba dengan penuh semangat

6. Siswa melafalkan materi tentang : بيتي
7. Siswa memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
8. Siwa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.

Menalar dengan terampil

9. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.

10. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
11. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.
12. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang بيتي: بيتي yang telah diajarkan
2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

Tugas Terstruktur

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi 2. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan 4. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 2. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 3. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung 4. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

G. PENILAIAN :

1. Penilaian Lisan

سؤال اختبار الدورة الشفوي

١. ما هي الكلمة العربية للمنزل؟
٢. ما هي لغة النواخذ؟
٣. ما هي الكلمة العربية للباب؟
٤. ما هي اللغة العربية للجدول؟
٥. ما هي الكلمة العربية للكرسي؟
٦. ما هو السبورة في اللغة العربية؟
٧. ما هي الكلمة العربية للعلامة؟
٨. ما هي المرآة في اللغة العربية؟
٩. ما هي اللغة العربية للتلفزيون؟
١٠. ما هي الكلمة العربية للشجرة؟

ورقة ملاحظات النشاط للمعلمين

(الدورة الثانية)

اليوم / التاريخ: الاثنين ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٠

ماريا أولفا الاسلامية : اسم الباحث

تعطي التعليمات تقييمك بإعطاء علامة (٥) على التجمع المناسب

No	الجوانب التي لوحظت نقاط	فعله		نتيجة				
		لا	نعم	١	٢	٣	٤	
١	أولية هـ. فقة التكييف إعطاء التقدير F. ز. تحفيز الأعضاء ح. تحقيق أهداف التعلم e.							
٢	الأنشطة الأساسية ح. كؤن مجموعة دراسة أنا. تقديم مشكلة ي. توجيه مجموعات الدراسة في طرح الأسئلة ك. وفر الفرص للطلاب لتقديم أسئلة المناقشة ل. إرشاد الطلاب في حل المشكلات م. وفر الفرص للطلاب لتقديم نتائج							

	المناقشة ن. إرشاد الطلاب لاستخلاص النتائج							
٣	إغلاق د. تلخيص المادة المدروسة ه. إعطاء العلاقات العامة d. F. القيام بالتفكير							
	مجموع							

: معلومة

١. ليست جيدة ٣: جيد

٢. جيد إلى حد ما ٤: جيد جدًا

ورقة ملاحظات النشاط للباحثين

(الدورة الثانية)

اليوم / التاريخ: الاثنين ٢٤ أكتوبر

٢٠٢٠

اسم الباحثة: ماريا أولغا الاسلامية

تعطي التعليمات تقييمك بإعطاء علامة (٥) على التجمع المناسب

No	الجوانب التي لوحظت نقاط	فعله		نتيجة			
		لا	نعم	١	٢	٣	٤
١	أولية						
	أ. فئة التكيف						
	ي. إعطاء التقدير						
٢							
	ك. تحفيز الأعضاء						
	ل. تحقيق أهداف التعلم						
	الأنشطة الأساسية						
	ا. مواد للقراءة						

	ش. إرشاد الطلاب لاستخلاص النتائج							
٣	إغلاق							
	ز. تلخيص المادة المدروسة							
	ح. إعطاء العلاقات العامة							

: معلومة

١. ليست جيدة ٣: جيد

٢. جيد إلى حد ما ٤: جيد جدًا

ورقة ملاحظات للطلاب

(الدورة الثانية)

No		تقييم					وصف حالة الفصل
		١	٢	٣	٤	٥	
١	جانب						
٢	لاحظ						
٣	مشاركة الطلاب						
٤	تحفيز الطالب						
٥	العمل بروح الفريق الواحد						

أسماء الطلاب ونتائج اختبارات الدورة الثانية

No	أسماء الطلاب	الدورة الأولى قيمة النتيجة
١	عبد الرشيد	٧٠
٢	أمير الله إدريس	٦٠
٣	أنور عبد الحميد	٦٠
٤	عائشة الأميرة مهراي	٩٠
٥	فطرى رضوان	٩٠
٦	سلوى رحمد	٨٠
٧	سري هداياتي	٧٠
٨	صلي الجنة	٨٠
٩	زاركية الادبية ارضياد	٧٠
١٠	راجيل	٦٠
١١	مخاطر رمضان	٨٠
١٢	مع خالص التقدير هاريونو	٦٠
١٣	علي صديقين	٦٠
١٤	اسماعيل موي بن حمكة	٥٠
١٥	راهبة رحمانية	٨٠
١٦	محمد عارف	٧٠



