

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan dapat dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan lembar kerja siswa muatan pelajaran Matematika materi keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga berbasis *Realistic Mathematics Education*, yang menggunakan model pengembangan 4D karya Thiagarajaan Semel dan Semel yang diadaptasi menjadi 3D yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancaangan), dan *development* (pengembangan). Namun pada penelitian pengembangan Lembar Kerja Siswa ini, peneliti tidak sampai tahap *desminate* (*penyebaran*), karna peneliti hanya menggunakan pada 1 sekolah saja yaitu di SDN 1 Batu Mekar.
2. Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan diperoleh data dari 2 validator ahli dan 3 validator praktisi dengan persentase 92,3% pada kategori sangat valid. Sehingga dengan demikian dapat disimpulkan Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan Valid.
3. Lembar Kerja Siswa berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh data persentase dari respon siswa uji terbatas dikelas IV<sup>B</sup> SDN 1 Batu Mekar,

dengan persentase 89,75% pada kategori sangat praktis. Dengan demikian Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan Praktis.

4. Keefektifan Lembar Kerja Siswa (LKS) dilihat dari hasil angket motivasi belajar yang diberikan oleh peneliti sebelum dan sesudah pembelajaran dengan rata-rata 79,64 %. Sehingga dengan demikian keefektifan Lembar Kerja Siswa dilihat dari hasil angket motivasi belajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV<sup>A</sup> SDN 1 Batu Mekar. Selain itu Keefektifan Lembar Kerja Siswa dapat dilihat dari keterlaksanaan pembelajaran yang diamati dari lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan diperoleh data yaitu 82% pada kategori sangat baik terlaksana.

## 5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada materi keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga disarankan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan materi keliling dan luas pada bangun datar yang lain.
2. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan Lembar Kerja Siswa disarankan bisa sampai tahap penyebaran dan disarankan untuk tidak hanya meningkatkan motivasi belajar melainkan juga dapat meningkatkan kemampuan/ variabel terikat lainnya.

3. Untuk guru pada proses pembelajaran disarankan untuk menggunakan bahan ajar yang bervariasi supaya siswa dapat termotivasi untuk belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany. 2015. *Mendasain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta. Prenada Media.
- dAmir. 2014. *Kenmampuan Penalaran dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika*. Longaritma vol II, No. 01 Januari 2014. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Ananda, Riski. 2018. *Penerapan Pendekatan Realistics Mathemamatics Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar jMatematika Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal pendidikan matematika vol. 2 No. 1 Mei 2018. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecengekia>.
- Arianji, R., & Abubakar, (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) kimia di SMA/MA kelas X terinternalisasi nilai-nilai karakter siswa*. Jurnal Eksakta,2(2). Diambil dari <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/eksakta/article/view/176/163>.
- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Astari, Tri. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV*. Jurnal pelangi vol. 9 No. 2 Juni 2017. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- BSNP. (2006a). *permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menenga*. Jakarta: Depdiknas. Diambil pada bulan Oktober dari <http://www.googlecollar>.
- Elfawati. 2012. *Meningkatkan Pengenalan Bangun Datar Sederhana Melalui Media Puzel Bagi Anak Tuna Grahita Ringan*. Jurnal Ilmiah pendidikan khusus vol. 1, No. 3 September 2012. Diambil pada bulan Januari dari <http://www.googlecengekia>.
- Faizah & Astutik. 2017. *Efektifitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbantuan Software Geogebra Pada Materi Program Linier*. Jurnal pendidikan matematika dan matematika vol. 3 No. 2 bulan Desember Tahun 2017. Diambil pada bulan Desember 2017 dari <http://www.googlecengekia>.
- Febriya, dkk. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Materi Keliling Lingkaran Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik*. Jurnal. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Firmasari, S. & Pramuditya, S, A, (2018). *Desain bahan ajar analisis real dengan Taksonomi Solo dilengkapi soal-soal bentuk superitem*. Jurnal Elemen, 4(1), 20-33. Diambil dari <https://doi.org/10.29408/jel.v2i1.179>

- Haryanto. 2012. *Pengertian pendidikan menurut para ahli* . Dalam artikel. Diambil pada bulan oktober dari <http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/>.
- Isrok'atun & Amelia. 2018. *Model – Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Kartikawaty, Sabrina. 2018. *Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pembelajaran Realistic mathematics Education (RME) Pada Materi Pecahan Kelas IV MI Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga*. Tesis. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Lestari, Nanang. 2020. *Pengembangan Lembar kerja siswa (LKS) pada materi bangun datar menggunakan model pembelajaran Problem Baset Learning (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN 2 Kuranji*. Skripsi. Mataram : Universitas Muhammadiyah Mataram. Diambil pada bulan Januari dari UPPT Perpustakaan.
- Mulyatiningsih, Endang. 2016. *Pengembangan Model Pembelajaran*. Diambil pada bulan Januari dari <http://www.googlecencokia>.
- Nurjanah.2010. Penerapan Pembelajaran KooperatiThunk Pair Share Unruk Meningkatkan Minat BelajarBiologi Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mojolabam Tahun Pelajaran 2010/2011.Skripsi. UNS. Diambil pada Bulan Oktober dari <https://www.google.scholar>.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktik*. Jakarta. Kencana.
- Pujianing, Cristi. 2016. *Pengembangan LKS Matematika Model E-learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Motivasi Pada Pokok Pembelajaran Aljabar di SMP*. Skripsi. Universitas Nusantara PGRI Kediri. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Putri. 2016. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Bagi Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Muhammadiyah 1 Moyudan*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.
- Rahayu,dkk. 2018. *System Pengelolaan Guru Tidak Tepat (GTT) Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jurnal administrasi dan manajemen pendidikan vol. 1 No. 3 September 2018. Malang. Universitas Negeri Malang. Diambil pada bulan November dari <http://www.googlecencokia>.
- Ricardo & Meilani. 2017. *Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran vol. 2 No. 2 Juli 2017. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecollar>.

- Sari, Nursina. (2018). *Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Kongnitif IPA Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. PSEJ Vol. 3 No 1 April 2018 – Jurnal Online. Diambil pada bulan Januari dari [Http://E-Journal.Upstegal.Ac.Id/Index.Php/PSEJ/Article/View/880](http://E-Journal.Upstegal.Ac.Id/Index.Php/PSEJ/Article/View/880).
- Setiawan. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Memalui Metode Make A Match Berbantu Media Gambar Pada Siswa Kelas IV MI Gubug Cepogo*. Skripsi. Institute Agama Islam Negeri Salatiga. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecencokia>.
- Shadiq, Fadjar. 2014, *Pembelajaran Matematika; Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta : Graha Ilmu, Hal.xix. Diambil pada bulan Oktober dari <http://www.googlecollar>.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2019. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Takhir, Muhammad. 2017. *Penerapan Konsep Gamifikasi Dalam Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa*. Jurnal penelitian pendidikan INSANI vol. 20 No. 1 Juni 2017. Diambil pada bulan Desember dari <http://www.googlecencokia>.
- Ulya dkk. 2016. *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual*. Jurnal Pena Ilmiah vol. 1 No. 1. Sumedang. Program Studi PGSD kelas UPI Kampus Sumedang. Diambil pada bulan November dari <http://www.googlecollar>.
- Wulandari, W. S. (2015). *Meningkatkan Kemapuan dan Motivasi Belajar Metematika Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran kooperatif Tipe Think-Pair-share(TPS)*. Jurnal Pendidikan Dasar, 7(2),

## LAMPIRAN 1: SURAT PENELITIAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 041/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Batu Mekar**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Linda Lidiawati  
NIM : 117180063  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis RME (Realistic Mathematics Education) Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**  
**Tempat Penelitian : SDN 1 Batu Mekar**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 08 Maret 2021  
An. Dekan,  
Wakil Dekan I,

  
**Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip

## LAMPIRAN 2: SURAT PERNYATAAN PENELITIAN DARI SEKOLAH



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SDN 1 BATU MEKAR**  
Jl. Taman sari Batu Mekar Kecamatan Lingsar\_Lobar 83371



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/010/SDN.1.BM/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RUNIATI,S.Pd.  
NIP : 19661231 198605 2 012  
Pangkat/ Gol : Guru Madya , IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 1 BATU MEKAR

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : LINDA LIDIAWATI  
NIM : 117180063  
Jurusan : PGSD

Memang benar telah melakukan Penelitian Skripsi yang berjudul

**" PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS RME (*Realistic Mathematics Education*) PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lingsar, 27 Maret 2021

SDN 1 Batu Mekar,



Dasan Endut Riniati, S.Pd.  
19661231 198605 2 012

## LAMPIRAN 3: LEMBAR VALIDASI MATERI

### LEMBAR VALIDASI LKS

#### OLEH AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) pada materi keliling dan luas bangun datar untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas IV SDN 1 Batu Mekar

Peneliti : Linda Lidiawati

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Yuni Margati, M.pd

Hari/tanggal : Rabu, 3 Maret 2021

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Lemba Kerja Siswa berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) pada pokok bahasan keliling dan luas bangun datar di SDN 1 Batu Mekar

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik    3 : Baik

2 : Cukup Baik    4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Keakuratan Materi				✓
4.	Keakuratan Fakta				✓
5.	Keakuratan Contoh			✓	✓
6.	Mendorong rasa ingin tahu			✓	
7.	Kesesuaian model yang digunakan dengan karakteristik materi			✓	✓

Aspek Penyajian Materi				
8.	Keruntutan isi LKS			✓
9.	Konsistensi Penyajian LKS		✓	
10.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa dapat memahami masalah			✓
11.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa dapat merencanakan pemecahan masalah			✓
12.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melaksanakan rencana			✓
13.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah			✓

### C. KOMENTAR DAN SARAN

$$\frac{48}{52} \times 100\% = 92,3$$

- a) tambahkan materi yang real
- b) lengkapi isi materi sesuai dengan daftar

### D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, LKS (Lembar Kerja Siswa) yang dikembangkan ini dinyatakan.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Validator

  
 (Yuni Maryati, M.P.)  
 0806068802

## LAMPIRAN 4: LEMBAR VALIDASI MEDIA

### LEMBAR VALIDASI LKS OLEH AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) pada materi keliling dan luas bangun datar untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas IV SDN 1 Batu Mekar

Peneliti : Linda Lidiawati

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si

Hari/tanggal : Jumat 5 Maret 2021

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Lemba Kerja Siswa berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) pada pokok bahasan keliling dan luas bangun datar di SDN 1 Batu Mekar

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik    3 : Baik

2 : Cukup Baik    4 : Sangat Baik

No.	Aspek	Indikator	Item pertanyaan	Skor			
				1	2	3	4
1.	Kualitas Teknik	Kebergunaan ( <i>Usability</i> )	Mempermudah proses pembelajaran				✓
			Fleksibilitas penggunaan			✓	
2.	Kualitas Desain	Keterbacaan	Huruf dapat dibaca dengan jelas				✓
			Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa atau EYD			✓	
			Ukuran huruf sesuai				✓
			Komposisi warna huruf			✓	
		Kualitas tampilan atau gambar	Daya tarik gambar				✓
			Daya tarik materi				✓
		Kesesuaian gambar dengan materi				✓	

			Pemilihan warna <i>background</i>			✓
			Kombinasi warna media			✓
			Warna tidak mengganggu materi			✓
		Kualitas pengelolaan	Kesesuaian tata letak setting		✓	
			Daya tarik media pembelajaran			✓
		LKS	Kualitas materi			✓
			Kejelasan materi			✓

$$\frac{58}{64} \times 100 = 90,62$$

#### C. KOMENTAR DAN SARAN

1. Jenis gambar disesuaikan
2. Tah letak tulisan disesuaikan
3. perbaiki lembar jawaban siswa.

#### D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, LKS (Lembar Kerja Siswa) yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Validator

  
Dr. Muhammad Nizar

## LAMPIRAN 5: LEMBAR VALIDASI BAHASA

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

OLEH AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) pada materi keliling dan luas bangun datar untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas IV SDN 1 Batu Mekar

Peneliti : Linda Lidiawati

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.G.

Hari/tanggal : Selasa, 2 Maret 2021

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Lemba Kerja Siswa berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) pada pokok bahasan keliling dan luas bangun datar di SDN 1 Batu Mekar

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Kurang Baik    3 : Baik  
2 : Cukup Baik    4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi materi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.			✓	
2.	Kalimat yang digunakan sederhana			✓	
3.	Materi yang disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia				✓
4.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.			✓	

5.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.				✓
7.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
8.	Keefektifan kalimat.				✓
9.	Kesesuaian penggunaan simbol atau ikon			✓	
10.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf				✓

#### C. KOMENTAR DAN SARAN

$$\frac{35}{40} \times 100 = 87.5$$

1. Perbaiki tata tulis.
2. Tambahkan contoh riil.
3. Jenis font dan size huruf.
4. Contoh Segitiga sama sisi diganti, kesesuaian dgn pembungkusan (pizza).

#### D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, LKS (Lembar Kerja Siswa) yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Validator

Dr. Muhammad Nisgar

## LAMPIRAN 6: LEMBAR VALIDASI PRAKTIKI

### LEMBAR VALIDASI

#### AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa berbasis RME (*Realistic Mathematics Education*) pada materi keliling dan luas bangun datar untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Linda Lidiawati

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : SOFIAN ALAN H., S.Pd.

Hari/tanggal : Sabtu, 13 Maret 2021

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya materi tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik    3 : Baik

2 : Cukup Baik    4 : Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Keakuratan Materi				✓
4.	Keakuratan Fakta				✓
5.	Keakuratan Contoh			✓	
6.	Mendorong rasa ingin tahu			✓	

11 24

7.	Kesesuaian model yang digunakan dengan karakteristik materi					✓
<b>Aspek Penyajian Materi</b>						
8.	Keruntutan isi LKS					✓
9.	Konsistensi Penyajian LKS					✓
10.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa dapat memahami masalah					✓
11.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa dapat merencanakan pemecahan masalah					✓
12.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melaksanakan rencana					✓
13.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah					✓
<b>Kualitas Teknik</b>						
14.	Mempermudah proses pembelajaran					✓
15.	Fleksibilitas penggunaan					✓
<b>Kualitas Desain</b>						
16.	Huruf dapat dibaca dengan jelas					✓
17.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa atau EYD					✓
18.	Ukuran huruf sesuai					✓
19.	Komposisi warna huruf					✓
20.	Daya tarik gambar					✓
21.	Daya tarik materi					✓
22.	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
23.	Pemilihan warna <i>background</i>					✓
24.	Kombinasi warna media					✓
25.	Warna tidak mengganggu materi					✓
26.	Kesesuaian tata letak setting					✓
27.	Daya tarik media pembelajaran					✓
28.	Kualitas materi					✓

29.	Kejelasan materi					✓
<b>Bahasa</b>						
30.	Kalimat yang digunakan mewakili isi materi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.					✓
31.	Kalimat yang digunakan sederhana					✓
32.	Materi yang disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia					✓
33.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.				✓	
34.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓	
35.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.				✓	
36.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
37.	Keefektifan kalimat.					✓
38.	Kesesuaian penggunaan simbol atau ikon					✓
39.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraph					✓
<b>Jumlah Skor</b>						

$$\frac{141}{156} \times 100 = 90,3$$

**C. KOMENTAR DAN SARAN**

LKS sudah sesuai dan baik tapi perlu mempertimbangkan nilai atau angka dalam contoh soal dengan tingkat atau kemampuan anak.

**D. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram, 13 Maret 2021

**Validator**



(POHAN ALAN P.S.P.)

## LAMPIRAN 7: RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SDN 1 Batu Mekar  
KELAS : IV (empat)  
MATA PELAJARAN: Matematika  
BAB : Ke-4  
ALOKASI WAKTU : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)  
MATERI : Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### KD (Kompetensi Dasar)

3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.

### C. INDIKATOR

#### Indikator

- 3.2.1 Menentukan keliling Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.
- 3.2.2 Menentukan Luas Daerah Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.

#### D. TUJUAN

1. Melalui proses pembelajaran menggunakan LKS, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, siswa dapat:
  - a. Menyelesaikan penghitungan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.
  - b. Menyelesaikan penghitungan luas persegi yang berhubungan dengan akar pangkat dua.
2. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang dan segitiga menggunakan berbasis *Realistic Mathematic Education (RME)*.

#### 3. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Datar : Keliling dan Luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.

#### A. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education (RME)*.

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.

#### B. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Guru Matematika kelas IV
- b. Buku Siswa Matematika Kelas IV.
- c. Lembar Kerja Siswa.

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan Do'a dipimpin oleh Ketua kelas dan mengecek kehadiran siswa..</li><li>3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya bangun datar.</li><li>4. Guru memberi motivasi belajar menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu contoh gambar</li></ol>	10 menit

	<p>Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga dengan menghitung jumlah sisinya..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan ,</li> <li>6. Guru mengajak siswa bertepuk semangat untuk memulai proses pembelajaran dengan semangat pagi.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Fase 1 Memahami Masalah Kontekstual (Nyata)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan masalah tentang keliling dan luas Persegi , Persegi Panjang dan Segitiga</li> <li>2. Siswa mengamati gambar/benda bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga yang ada pada Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam bentuk kontekstual (nyata).</li> <li>3. Siswa menggambar sama persis bentuk-bentuk bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga dengan rapi.</li> <li>4. Siswa membuat representasi bangun datar yang ada sudah digambar.</li> </ol> </li> <li><b>b. Fase 2 Menjelaskan Masalah Kontekstual</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mendesain Pembelajaran dengan menentukan strategi atau metode dalam pembelajaran.</li> <li>6. Guru memberikan siswa LKS</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan Guru terkait dengan strategi yang dilakukan saat pembelajaran.</li> <li>8. Siswa membaca LKS yang diberikan oleh guru</li> </ol> </li> <li><b>c. Fase 3 Menyelesaikan Masalah Kontekstual</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membentuk kelompok 4-5 orang siswa.</li> <li>10. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga secara berkelompok.</li> <li>11. Siswa mengungkapkan teknik atau strategi pemecahan masalah yang telah ditemukannya.</li> <li>12. Siswa menanyakan bagaimana cara menghitung keliling bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.</li> <li>13. Siswa menyelesaikan perhitungan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.</li> </ol> </li> </ol>	<p>10 Menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p><b>d. Fase 4 Membandingkan dan mendiskusikan jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan terkait bagaimana cara menghitung keliling bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga..</li> <li>15. Siswa menanyakan bagaimana cara menghitung luas bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.</li> <li>16. Siswa menanyakan bagaimana perbedaan gambar setiap bangun datar yaitu Persegi Panjang, Persegi dan Segitiga dengan panjang sisi yang berbeda.</li> <li>17. Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan terkait bagaimana cara menghitung luas bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.</li> <li>18. Siswa membuat prediksi hasil dari luas bangun datar Persegi, persegi panjang dan segitiga.</li> <li>19. Siswa membuat prediksi hubungan luas Persegi dengan akar pangkat dua.</li> <li>20. Siswa mempresentasikan hasil perhitungan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.</li> <li>21. Siswa menerima hasil kritikan dari temannya terkait cara menghitung keliling dan luas bangun datar.</li> <li>22. Siswa menerima pendapat temannya dari perbedaan hasil menghitung luas dan keliling bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.</li> <li>23. Siswa menerima perbedaan pendapat dari temannya dalam hubungan luas persegi dengan akar pangkat dua.</li> </ol> <p><b>e. Fase 5 Menyimpulkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyerahkan hasil diskusi kelompoknya pada guru</li> <li>2. Guru mengoreksi hasil diskusi siswa</li> <li>3. Siswa menerima hasil koreksi dari guru</li> <li>4. Siswa menyimpulkan hasil diskusinya</li> <li>5. Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil diskusi.</li> </ol>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>2. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</li> <li>3. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan keliling dan luas bangun datar Persegi, persegi panjang dan segitiga.</li> </ol>	<p>10 enit</p>

	5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya	
	6. Guru dan siswa menutup pembelajaran	

#### D. PENILAIAN

##### a. Rubrik Penilaian Motivasi Belajar Siswa

Indikator Motivasi Belajar	Penilaian Indikator	Skor	Deskripsi
Hasrat dan keinginan berhasil	Keinginan siswa dalam proses pembelajaran	4	Siswa sangat berkeinginan/antusias dalam belajar.
		3	Siswa berkeinginan/antusias dalam belajar.
		2	Siswa kurang berkeinginan/antusias dalam belajar..
		1	Siswa tidak berkeinginan/antusias dalam belajar.
		0	Siswa tidak mau belajar
Waktu kegiatan belajar,	Kemampuan siswa dalam memanfaatkan waktu belajar.	4	Siswa sangat cepat dalam menjawab soal
		3	Siswa cepat dalam menjawab soal
		2	Siswa lambat dalam menjawab soal
		1	Siswa sangat lambat dalam menjawab soal
		0	Siswa tidak menjawab soal
Tekun menghadapi tugas	Perilaku siswa dalam menjawab/mengerjakan soal	4	Siswa sangat fokus dalam menjawab/mengerjakan
		3	Siswa fokus dalam menjawab/mengerjakan
		2	Siswa kurang fokus dalam menjawab/mengerjakan
		1	Siswa sangat kurang fokus dalam menjawab/mengerjakan
		0	Tidak menyelesaikan/menjawab soal
Adanya penghargaan	Guru menghargai setiap prose belajar siswa	4	Guru sangat sering memberika riwarde pada siswa

n dalam belajar		3	Guru sering memberika pada riwarde siswa
		2	Guru jarang memberika riwarde pada siswa
		1	Guru sangat jarang memberika riwarde pada siswa
		0	Guru tidak memberika riwarde pada siswa
Ulet menghadapi kesulitan	Siswa giat bertanya dalam menyelesaikan tugas	4	Siswa sangat sering bertanya apabila tidak mengerti cara menjawab soal
		3	Siswa sering bertanya apabila tidak mengerti cara menjawab soal
		2	Siswa tidak bertanya apabila tidak mengerti cara menjawab soal
		1	Siswa sama sekali tidak bertanya apabila tidak mengerti cara menjawab soal
		0	Tidak mengerjakan soal

b. Penilaian Skor motivasi belajar siswa tiap individu

$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan:

$xi$  = skor individu

$x$  = skor yang diperoleh tiap individu

$y$  = skor maksimum

c. Penilaian Skor motivasi belajar siswa secara Keseluruhan

$$S = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

$S$  = skor rata-rata

$\sum x$  = jumlah skor yang diperoleh individu



2. Siswa menggambarkan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan yang dilihat
3. Guru dapat menambahkan soal-soal yang lebih menantang.

**Refleksi Guru**

Refleksi Guru

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

---

---

---

---

---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

---

---

---

---

---

Batu Mekar, *13 Maret 2021*

Mahasiswa

Guru Kelas IV

Linda Lidiawati  
NIM.117180063

  
Sofian Alan Hadisaputra, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 1 Batu Mekar



Runiati, S.Pd  
NIP. 19661231198605 2 012

## LAMPIRAN 8: LEMBAR ANGKET RESPON SISWA UJI TERBATAS

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *Realistic Mathematics Education* (RME)

Nama : Yosi

Kelas : 4B

Hari/tanggal :

#### A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Siswa tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang digunakan selama pembelajaran keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas LKS tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

#### B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist ( $\checkmark$ ) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

#### C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tampilan LKS ini Menarik			$\checkmark$	
2.	Gambar ilustrasi pada LKS membuat saya semangat belajar				$\checkmark$
3.	LKS Matematika ini sangat bagus				$\checkmark$
4.	Gambar/ilustrasi yang ada dalam LKS keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mempermudah saya dalam memahami materi.				$\checkmark$
5.	Kegiatan yang terdapat di dalam LKS yaitu keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) memberikan saya pengetahuan yang baru.				$\checkmark$
6.	LKS yang saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran				$\checkmark$

	bermanfaat bagi saya dalam mempelajari keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).					✓
7.	Kegiatan pembelajaran Segiempat dan Segitiga yang dilaksanakan menggunakan LKS dapat membantu saya memahami masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari.					✓
8.	LKS yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Segiempat dan Segitiga yang berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dapat membantu saya mengungkapkan ide dan pendapat dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.					✓
9.	Urutan kegiatan pada LKS keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mudah dilaksanakan.					✓
10.	Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi memudahkan saya memahami materi keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).					✓
<b>Jumlah Skor</b>						$39 \times 100 = 97,5$

40

**D. KOMENTAR**

..... buku LKS ini membuat saya tertarik.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## LAMPIRAN 9: LEMBAR ANKET RESPON SISWA UJI LAPANGAN

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *Realistic Mathematics Education* (RME)

Nama : Imade Yudana Ariantha

Kelas : IVA

Hari/tanggal :

#### A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Siswa tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang digunakan selama pembelajaran keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas LKS tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

#### B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist ( $\checkmark$ ) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

#### C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tampilan LKS ini Menarik				$\checkmark$
2.	Gambar ilustrasi pada LKS membuat saya semangat belajar				$\checkmark$
3.	LKS Matematika ini sangat bagus				$\checkmark$
4.	Gambar/ilustrasi yang ada dalam LKS keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mempermudah saya dalam memahami materi.				$\checkmark$
5.	Kegiatan yang terdapat di dalam LKS yaitu keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) memberikan saya pengetahuan yang baru.				$\checkmark$
6.	LKS yang saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran			$\checkmark$	

	bermanfaat bagi saya dalam mempelajari keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).				<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Kegiatan pembelajaran Segiempat dan Segitiga yang dilaksanakan menggunakan LKS dapat membantu saya memahami masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari.				<input checked="" type="checkbox"/>
8.	LKS yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Segiempat dan Segitiga yang berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dapat membantu saya mengungkapkan ide dan pendapat dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.				<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Urutan kegiatan pada LKS keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mudah dilaksanakan.				<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi memudahkan saya memahami materi keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).				<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Jumlah Skor</b>					$39 \times 100 = 975$

40

**D. KOMENTAR**

..saya sangat suka dengan buku LKS.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## LAMPIRAN 10: LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS *Realistic Mathematics Education* (RME)

Satuan Pendidikan : SDN 1 BATU MEKAR  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 24 Maret 2021

#### A. Pentunjuk

1. Mohon observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) cek pada kolom pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - 1 = Sangat Tidak Terlaksana
  - 2 = Tidak Terlaksana
  - 3 = Terlaksana
  - 4 = Sangat Terlaksana
2. Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom Catatan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>a. Pendahuluan</b>						
1.	Guru memberikan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan doa.				✓	
2.	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan keisapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran	✓				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		BTR		✓	
4.	Guru menyampaikan apersepsi			✓		
5.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini.				✓	
<b>b. Inti</b>						
6.	Guru mendesain Pembelajaran dengan menentukan strategi atau metode dalam pembelajaran.			✓		
7.	Guru memberikan siswa LKS				✓	
8.	Siswa mendengarkan penjelasan Guru terkait dengan strategi yang dilakukan saat pembelajaran.				✓	
9.	Siswa membaca LKS yang diberikan oleh guru				✓	
10.	Guru menyajikan masalah tentang keliling dan luas Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga		✓			

11.	Siswa mengamati gambar bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga yang ada pada Gambar di Lembar Kerja Siswa.			✓	
12.	Siswa menggambar sama persis bentuk-bentuk bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga dengan rapi.		✓		
13.	Siswa membuat representasi bangun datar yang ada pada LKS		✓		
14.	Siswa mengungkapkan teknik atau strategi pemecahan masalah yang telah ditemukannya.		✓		
15.	Siswa menanyakan bagaimana cara menghitung keliling bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.	✓			
16.	Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan terkait bagaimana cara menghitung keliling bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga..		✓		
17.	Siswa menanyakan bagaimana cara menghitung luas bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.	✓			
18.	Siswa menanyakan bagaimana perbedaan gambar setiap bangun datar yaitu Persegi Panjang, Persegi dan Segitiga dengan panjang sisi yang berbeda	✓			
19.	Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan terkait bagaimana cara menghitung luas bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga..	✓			
20.	Guru meminta siswa membuat kelompok diskusi			✓	
21.	Siswa membentuk kelompok diskusi			✓	
22.	Siswa membuat prediksi hasil dari keliling bangun datar Persegi, persegi panjang dan segitiga.		✓		
23.	Siswa membuat prediksi hasil dari luas bangun datar Persegi, persegi panjang dan segitiga.		✓		
24.	Siswa membuat prediksi hubungan luas Persegi dengan akar pangkat dua.	✓			
25.	Siswa menganalisis semua hasil keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.		✓		
26.	Siswa mencoba membedakan ukuran panjang sisi dengan melihat bentuk setia bangun datar persegi , persegi panjang dan segitiga.		✓		
27.	Siswa menghitung semua keliling dan luas bangun datar yang ada pada LKS			✓	
28.	Siswa mempresentasikan hasil perhitungan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.			✓	
29.	Siswa mempresentasikan hubungan antara luas persegi		<del>///</del>		

30.	dengan angkar pangkat dua.			✓		
31.	Siswa menerima hasil kritikan dari temannya terkait cara menghitung keliling dan luas bangun datar			✓		
32.	Siswa menerima pendapat temannya dari perbedaan hasil menghitung luas dan keliling bangun datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga			✓		
33.	Siswa menerima perbedaan pendapat dari temannya dalam hubungan luas persegi dengan akar pangkat dua.			✓		
34.	Siswa menyerahkan hasil diskusi kelompoknya pada guru				✓	
35.	Guru mengoreksi hasil diskusi siswa				✓	
36.	Siswa menerima hasil koreksi dari guru				✓	
37.	Siswa menyimpulkan hasil diskusinya			✓		
38.	Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil diskusi.			✓		
<b>c. Penutup</b>						
39.	Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.			✓		
40.	Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.				✓	
41.	Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.			✓		
42.	Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan keliling dan luas bangun datar Persegi, persegi panjang dan segitiga.				✓	
43.	Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya				✓	
44.	Guru dan siswa menutup pembelajaran				✓	
<b>Jumlah skor</b>						141 x 100 = 82

172

Lingsar, 24 Maret 2021

Observer

  
(POFIAN ALAN H.S.P.R.)

## LAMPIRAN 11: LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM PEMBELAJARAN

### LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : ide bagus

Kelas : H A

Hari/tanggal : ~~10/10/2020~~

#### A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

#### B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Jarang sekali (Js)
- 2 = Jarang (Jr)
- 3 = Kadang – kadang (Kd)
- 4 = Sering (Sr)
- 5 = Sering sekali (Ss)

#### C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri			√		
2.	Saya berinisiatif untuk mengerjakan latihan tanpa disuruh guru				√	
3.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan			√		
4.	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek					√
5.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit			√		
6.	Saya memepelajari matematika sebelum di berikan guru disekolah					√
7.	Saya tidak pernah mencontek pekerjaan teman dalam mengerjakan soal matematika					√
8.	Saya mempelajari matematika tanpa target apapun			√		
9.	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya				√	
10.	Saya menjadi lebih semangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal					√

11.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain di depan kelas			✓	
12.	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan saya			✓	
13.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengerjakan soal			✓	
14.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran matematika				✓
15.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengerjakan soal			✓	
16.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran matematika				✓
17.	Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti			✓	
18.	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut				✓
19.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar			✓	
20.	Saya semangat belajar matematika karena ada hubungannya dengan cita-cita saya				✓
<b>Jumlah Skor</b>					92 x 100 = 92

100

#### D. KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## LAMPIRAN 12: LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SESUDAH PEMBELAJARAN

### LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : I kadek sugi a

Kelas : WA

Hari/tanggal :

#### A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

#### B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Jarang sekali (Js)
- 2 = Jarang (Jr)
- 3 = Kadang – kadang (Kd)
- 4 = Sering (Sr)
- 5 = Sering sekali (Ss)

#### C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri	✓				
2.	Saya berinisiatif untuk mengerjakan latihan tanpa disuruh guru	✓				
3.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan		✓			
4.	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek	✓				
5.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit		✓			
6.	Saya memepelajari matematika sebelum di berikan guru disekolah	✓				
7.	Saya tidak pernah mencontek pekerjaan teman dalam mengerjakan soal matematika		✓			
8.	Saya mempelajari matematika tanpa target apapun	✓				
9.	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya		✓			
10.	Saya menjadi lebih semangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal	✓				

11.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas	✓				
12.	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan saya	✓				
13.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengerjakan soal	✓	✗			
14.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran matematika		✓			
15.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengerjakan soal		✓			
16.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran matematika	✓				
17.	Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti	✗	✓			
18.	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru disekolah agar saya lebih memahami materi tersebut	✓	✗			
19.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar	✓	✗			
20.	Saya semangat belajar matematika karena ada hubungannya dengan cita-cita saya	✗	✓			
<b>Jumlah Skor</b>		$\frac{92}{100} \times 100 = 92$				

#### D. KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### LAMPIRAN 13: DOKUMENTASI PENELITIAN





MATARAM



## LAMPIRAN 14 : KARTU KONSULTASI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummataran@telkom.net](mailto:ummataran@telkom.net)

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

### KARTUKONSULTASI

Nama : LINDA LIDIAWATI  
 NIM : 117180063  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd  
 Pembimbing II : Sintayan Muhardini, M.Pd  
 Judul : PENGEMBANGAN LKS BERBASIS RME PADA MATERI  
 KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR UNTUK  
 MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	15/06/2021	Langkaps dengan Lempray, Persegi		Syfi
2	17/06/2021	Acc, Langkaps dan Bangun Lempray		Syfi
3	18/06/2021	ACC	Intan	
4			Intan	
5			Sintayan	
6			Intan	

7				
8				
9				
10				
11				
12				

Mataram, 15 Juni 2021  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

  
Hafidurrahmah, M.Pd  
NIDN. 0804048501

