



## البحث العلمي

تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية  
للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا

ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

إعداد الطالبة

مغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٠

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١



## البحث العلمي

تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية " Quizizz " لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية  
للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا

ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

مغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

## صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : مغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٠

العنوان : تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" لترقية اهتمام ونتائج تعليم

اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

صالحة للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة

نور جنة بالتاريخ ٩ أغسطس ٢٠٢١.

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبه المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة مغفرة، الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠٢٠ تحت العنوان " تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا من فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرفة الثانية

نورا جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## اعتماد لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الإسم : مغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٠

العنوان : تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة

العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت

قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير بتاريخ ١١ أغسطس

٢٠٢١.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

(.....)

مناقشا أولا

أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

(.....)

مناقشا ثانيا

درس. عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١

(.....)

مشرفا أولا

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

(.....)

مشرفة ثانيا

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

الاعتماد

عميد كلية الدينية الإسلامية



سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" كله أصلي من تألفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٥ يوليو ٢٠٢١

الطالبة



مغفرة

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٢٠



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAGFIRAH  
NIM : 717110020  
Tempat/Tgl Lahir : Mataram, 11 April 1996  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085333741421

Judul Penelitian :-

تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" لترفية اهتمام  
ونجاح تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة  
المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام  
العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. ||%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 18 Agustus 2021.

Penulis

( Magfirah )  
NIM. 717110020

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos.,M.A.  
MIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAGFIRAH  
NIM : 717110020  
Tempat/Tgl Lahir : Mataram, 11 April 1996  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085333741421  
Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta atas karya ilmiah saya berjudul:

تنفيذ وسائل اللغة العربية التعليمية "Quizizz" لترقية اهتمام ونتاج  
تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة  
الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي  
٢٠٢١ / ٢٠٢٠

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram  
Pada tanggal : 18 Agustus 2021

Penulis

  
C7B80AJX355299726  
( Magfirah )  
NIM. 717110020

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

  
Iskandar, S.Sos. M.A.  
NIDN. 0802048904

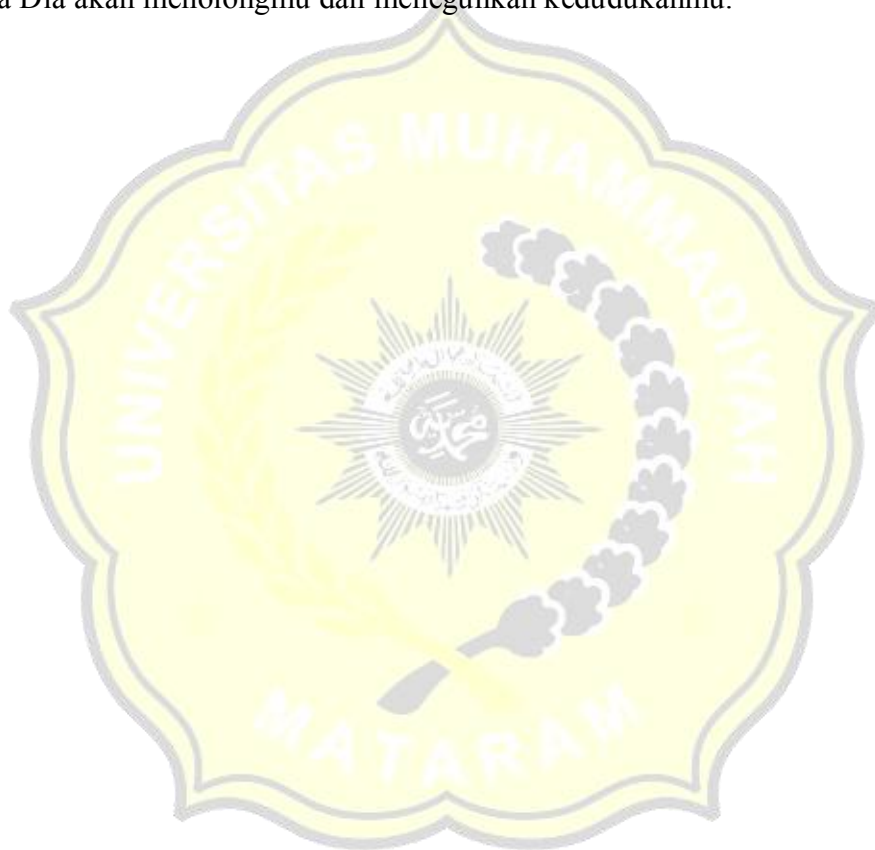


## الشعار

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ)<sup>١</sup>

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”



---

<sup>١</sup> سورة محمد، الآية : ٧

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والديني المحبوبين (الأب أحمد مولياي والأم نور ليلي) الذي ربياني وحثاني على التقدم لنيل الأمل والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة بالتحديات وعلماني.
٢. أخي الكبير المحبوب (مفتاح الأرزاق) الذي ينشطني ويحفزني في كل حال.
٣. زوجي المحبوب (ويسن سيتيا مغفرزي فانجار فردانا) وابني المحبوب (مُجّد فضل المجاهد) الذي يساعداي ويصاحباني في أول كتابة هذا البحث حتى نهايته
٤. أصدقاء الذين يساعدونني في كل حال.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحمّدا عبده رسوله لا نبي بعده أما بعد. حمدا وشكرا لله عز وجل الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصفّ الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ."

قد تمت كتابة هذا البحث العلي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية بكلية الدينية الإسلامية بجامعة مُحمّدية ماترام. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثيرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، فمنهم :

١. رئيس الجامعة في جامعة مُحمّدية ماترام الدكتور الحاج أرشد عبد الغني.
٢. سواندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
٣. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكذلك كالمشرف الأول.
٤. نور جنّة الماجستير كالمشرفة الثانية.
٥. الأستاذ عالين البكالوريوس، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام
٦. الأستاذ علمان فارس الماجستير، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام
٧. والآخريين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا البحث العلمي.

جزاكم الله خيرا على المساعدة والتوجيهات.

عسى الله أن يجعل أعمالكم خاصة لوجه الكريم يجزيكم الله خيرا كثيرا ويعطيكم هداية  
وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ٩ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة

*Rina*

مغفرة

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٢٠



## المستخلص العربي

البحث العلمي، مغفرة رقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٢٠ تحت العنوان " تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية Quizizz لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ " المشرف الأول: حسنان الماجستير والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة عن كيفية العملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" . (٢) لمعرفة عن ارتقاء اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. ومنهج هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالنوع الوصفي. وأما النتائج من هذا البحث: (١). أنشطة عملية التعلم والتعليم التي نفذها المعلم باستخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz في ترقية الاهتمام وتقييم تعلم الطلاب عن نتائج حيث لوحظ أن حماس الطلاب كان عالياً للغاية. ومع ذلك، بمرور الزمان واستخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz التي استخدمها كثير من المعلمون في تقييم نتائج تعليم الطلاب ، لذلك يمكن القول أن الطلاب يشعرون أيضاً بالملل من استخدام هذه وسائل اللعبة التعليمية Quizizz . (٢). من خلال تعديل المواد المقدمة في شكل أسئلة في Quizizz عند إعطاء التدريبات أو التمارين، يقال إن هذا قد أدى إلى ارتقاء اهتمام أو الأنشطة الطلاب بالتعليم. بصرف النظر عن ذلك ، فإن زيادة تحفيز الطلاب مهم جداً أيضاً من خلال الاهتمام والثقة بالنفس والثناء والمكافآت واستخدام اللغة الإيجابي عند التحدث مع الطلاب والدعاء من المعلم.

الكلمات الأساسية : وسائل اللعبة التعليمية Quizizz، تعليم اللغة العربية، الاهتمام ونتائج التعليم

## ABSTRAK

Skripsi, Magfirah Nim : 717110020 dengan judul *“Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMP IT Bukit Qur’an Nusantara Mataram”*.  
Pembimbing I: Husnan, M.Pd, Pembimbing II: Nurjannah, M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Media Game edukasi “Quizizz”. 2) Untuk mengetahui peningkatan minat dan hasil belajar bahasa Arab setelah menggunakan Game Edukasi “Quizizz” untuk siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Bukit Qur’an Nusantara Tahun Pelajaran 2020/2021. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tipe deskriptif. Adapun hasil penelitian ini: 1). Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dengan menggunakan game edukasi Quizizz dalam meningkatkan minat dan mengevaluasi belajar siswa membuahkan hasil, dimana terlihat bahwa antusias dari siswa sangat tinggi. Akan tetapi seiring berjalannya waktu dan penggunaan media game edukasi Quizizz yang banyak digunakan guru dalam mengevaluasi hasil belajar siswa, sehingga dapat dikatakan bahwa siswa juga merasa bosan dengan penggunaan media game edukasi Quizizz ini. 2). Dengan memodifikasi materi-materi yang disampaikan kedalam bentuk soal-soal di Quizizz dalam pemberian tugas ataupun latihan, ini dikatakan sudah dapat meningkatkan minat belajar siswa. Selain dari itu, meningkatkan motivasi siswa juga sangat penting dengan memberikan perhatian, kepercayaan diri, pujian, reward, penggunaan bahasa yang positif ketika berbicara dengan siswa dan do’a guru.

**Kata kunci : Game Edukasi Quizizz, Pembelajaran Bahasa Arab, Minat dan Hasil Belajar**

## ABSTRACT

Thesis, Magfirah Nim: 717110020 with the title **"Implementation of Quizizz Educational Game Media to Increase Interest and Arabic Learning Outcomes for 8th Grade Students of SMP IT Bukit Qur'an Nusantara Mataram"**. Consultant I: Husnan, M.Pd, Consultant II: Nurjannah, M.Pd.

This study aims to investigate the process of learning Arabic through the use of the educational game "Quizizz" and to determine whether the "Quizizz" Educational Game increased interest and learning outcome in Arabic for Bukit Qur'an Nusantara Integrated Islamic Junior High School class VIII pupils in the 2020/2021 Academic Year. This research uses a qualitative approach with a descriptive method. This study found (1) teaching and learning activities carried out by teachers using the educational game Quizizz to increase interest and evaluate student learning yielded results, which showed that the students' enthusiasm was very high. However, over time and the use of Quizizz educational game media, which teachers widely use in evaluating student learning outcomes, so it can be said that students also feel bored with the help of Quizizz educational game media. 2). By modifying the material presented in the form of questions on Quizizz in giving assignments or exercises, is said to have been able to increase student interest in learning. Besides, increasing student motivation is also fundamental by providing attention, self-confidence, praise, rewards, positive language when talking to students, and teacher prayers.

Keywords: Quizizz Educational Game, Arabic Learning, Interests, and Learning Outcomes



## المحتويات

صفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان الخارجية .....
ب	صفحة العنوان الداخلية .....
ج	صفحة الموافقة على المناقشة .....
د	رسالة رسمية .....
هـ	التقرير عن أصالة البحث .....
و	اعتماد لجنة المناقشة .....
ز	الشعراء .....
ح	الإهداء .....
ط	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	المستلخص العربي .....
ل	ABSTRAK .....
م	ABSTRACT .....
ن	المحتويات .....
ع	قائمة الجداول .....
ف	قائمة الصور .....
	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- خلفية البحث .....
٧	ب- أسئلة البحث .....
٨	ج- أهداف وفوائد البحث .....
٨	د- حدود البحث .....
٩	هـ- تحديد المصطلحات .....
١٠	و- الدراسات السابقة .....
١٢	ز- الإطار النظري .....



- ١٢ ..... ١- تعريف الوسيلة
- ١٣ ..... ٢- فوائد الوسيلة
- ١٦ ..... ٣- وسائل اللعبة التعليمية Quizizz
- ٢٤ ..... ٤- تعليم اللغة العربية
- ٢٥ ..... ٥- الاهتمام ونتائج التعليم
- ٢٧ ..... ي- منهج البحث
- ٢٧ ..... ١- مدخل البحث
- ٢٨ ..... ٢- حضور الباحثة
- ٢٨ ..... ٣- موقع البحث
- ٢٩ ..... ٤- بيانات البحث ومصادرها
- ٢٩ ..... ٥- أساليب جمع البيانات
- ٣٠ ..... ٦- أسلوب تحليل البيانات
- ٣٢ ..... ٧- تصحيح البيانات

### الفصل الثاني: عرض البيانات

- أ- صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام  
٣٣ .....
- ب- عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz ..... ٤٤
- ج- المحاولة لترقية الاهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل اللعبة التعليمية  
Quizizz ..... ٤٨

### الفصل الثالث: مناقشة البيانات

- أ- عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz ..... ٥٢
- ب- المحاولة لترقية الاهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل اللعبة  
التعليمية  
Quizizz ..... ٥٥

الفصل الرابع: الإختتام

أ- النتائج ..... ٥٧

ب- الاقتراحات ..... ٥٧

المصادر والمراجع ..... ٥٨

الملاحق



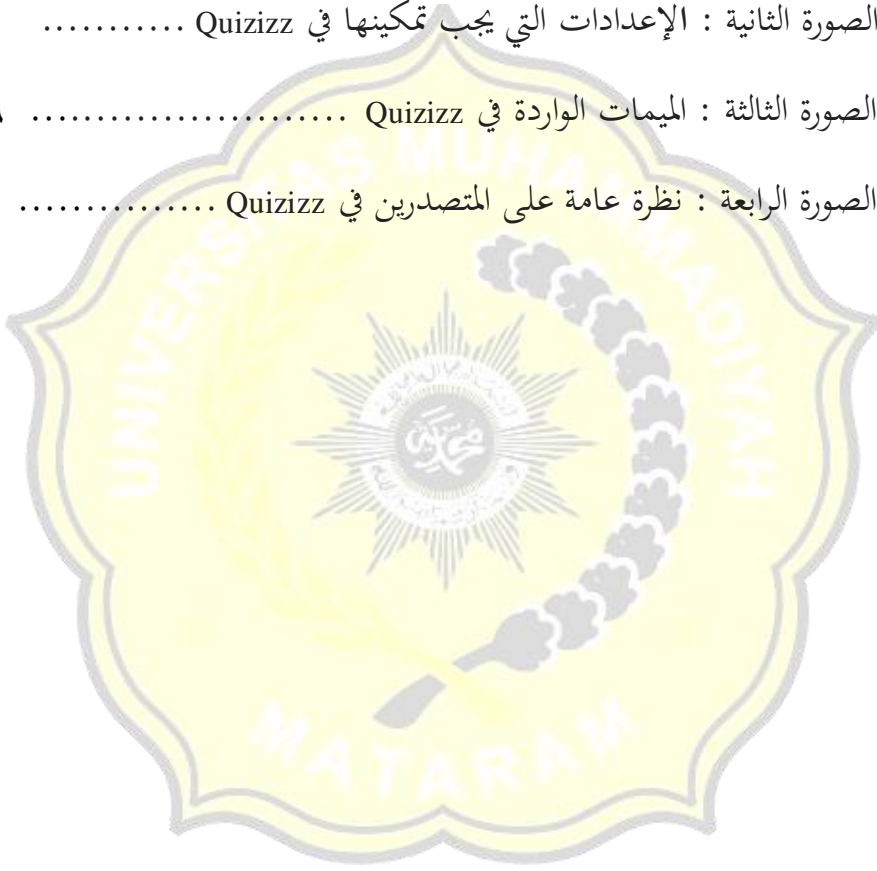
## قائمة الجداول

- أ- الجدول الأول : أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام  
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٣٧
- ب- الجدول الثاني : أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٣٩
- ج- الجدول الثالث : أحوال المباني في المدرسة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٤٠



## قائمة الصور

- أ- الصورة الأولى : تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٤٢
- ب- الصورة الثانية : الإعدادات التي يجب تمكينها في Quizizz ..... ٤٩
- ج- الصورة الثالثة : الميمات الواردة في Quizizz ..... ٤٩
- د- الصورة الرابعة : نظرة عامة على المتصدرين في Quizizz ..... ٥٠



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- خلفية البحث

التعلم هو عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. ومن العلامات التي تشير إلى أن الشخص يتعلم هو تغيير في السلوك لدى ذلك الشخص والذي قد يكون ناجمًا عن تغيرات على المستويات المعرفية والحركية والعاطفية.<sup>2</sup>

التعليم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى تعليم. هذا يعني أن نجاح أو فشل التحصيل العلم يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء في المدرسة أو في المنزل أو البيئة الأسرية.<sup>3</sup> يتم تطوير التعليم لتشكيل شخصية وحضارة وطنية كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة.<sup>4</sup>

وبحسب رأي الحكومة يذكر أن اللغة العربية لغة أجنبية.<sup>5</sup> يتضح هذا في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي والعربي. محتويات هذه اللائحة فيما يتعلق بأهداف المواد العربية هي: (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية

<sup>2</sup> Anshori, S. "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Media Pembelajaran". *Civil Culture : Jurnal Ilmu Pendidikan Pkn dan Sosial Budaya*, 88-100. (2017)

<sup>3</sup> Rosyidi A,W. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang : UIN Malang Press, 2009) Hal.15

<sup>4</sup> Fitrianiingsih, Darsono, Adelina Hasyim, "Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Memanfaatkan Media Audio Visual Mata Pelajaran Pkn". *Jurnal Studi Sosial*. No.1, Vol.2 (2014)

<sup>5</sup> Hermawan A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung:Rosda, 2014). Hal. 57

محادثة وكتابة ، وتشمل أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. (٢) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية ، (٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

يتطلب تعلم لغة أجنبية الكثير من الجهد. هذا يجعل التعلم أحياناً يبدو مملاً ومملاً ، حتى أنه يتسبب في إحباط المعلمين والطلاب. وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لبناء مواقف وظروف جديدة داخل الشخص للتفاعل والتواصل مع صاحب اللغة الأجنبية. تختلف الحالة الجديدة اختلافاً كبيراً عن حالة دراسة اللغة الأم، سواء من حيث علم الأصوات والنحو والتشكيل.<sup>٦</sup>

يتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدءاً من رياض الأطفال (جزئياً) إلى مؤسسات التعليم العالي. تشير الصور المختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية على الأقل إلى جهد جاد للنهوض بالنظام وجودته.<sup>٧</sup> هناك أيضاً تحديات لا تقل أهمية في تطوير تعليم اللغة العربية ، وهي قلة الاهتمام والدافع للتعلم وميل كطلاب اللغة العربية إلى "اتخاذ المسار الفوري" دون تدوين عملية المثابرة والصدق.<sup>٨</sup>

أحد أسباب قلة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية هو قلة تقدير اللغة العربية.<sup>٩</sup> وفقاً لأحمد فؤاد أفندي في نازري سياكور (ومنى، ٢٠١١) فإن هذا ناتج عن أشياء كثيرة، موضوعية وذاتية، على سبيل المثال: (١) التأثير اللاوعي لبعض

<sup>٦</sup> Fathul M dan Nailur R. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2). (Yogyakarta:DIVA Press, 2012) Hal. 26-27

<sup>٧</sup> Hermawan A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung:Rosda, 2014). Hal.89

<sup>٨</sup> Ibid. 95

<sup>٩</sup> Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ( Yogyakarta : Teras, 2011) Hal. 44

الإندونيسيين (بمن فيهم المسلمون) الذين يشعرون بالدونية مع كل ما تفوح منه رائحة الإسلام والعربية ويمجدون كل ما يأتي من الغرب. (٢) الإسلاموفوبيا، أي الشعور بالقلق والكرهية لتقدم الإسلام والمسلمين، بما في ذلك العربية لأن العربية مرادفة للإسلام. (٣) محدودية المعرفة والبصيرة بسبب نقص المعلومات المنقولة للجمهور فيما يتعلق بموقف ووظيفة اللغة العربية. (٤) فائدة اللغة العربية من منظور عملي عملي منخفضة بالفعل مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، وخاصة اللغة الإنجليزية.

لذلك، يجب تحسين الحماس والحماس لتعلم اللغة العربية كأداة اتصال بشكل مباشر وغير مباشر.<sup>١٠</sup> ومع ذلك من الضروري تطوير وسائل الإعلام والتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بحيث يكون لظهور أو أداء تعليم اللغة العربية قيمة مضافة وسحرها الخاص.<sup>١١</sup>

في السنوات السابقة ، طبق المعلمون أو المربون عدة طرق عند تنفيذ التعليم في المدرسة. الخطوط العريضة يتم استخدام هذه الطرق من أجل تحقيق النتائج المتوقعة. يشير استخدام أساليب التعليم في المدارس إلى لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير العملية لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي والتي تنص على أن أنشطة التعليم الأساسية هي عملية تحقيق المنافسة الأساسية (Kompetensi Dasar) والتي يجب تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز المشاركين الطلاب على المشاركة الفعالة، وتوفير مساحة كافية

<sup>10</sup> Ibid. 44-45

<sup>11</sup> Ibid. 98

للمبادرة والإبداع والاستقلالية حسب مواهب الطلاب واهتمامهم وتنميتهم الجسدية والنفسية.<sup>12</sup>

ومع ذلك ، في الأشهر الأخيرة ، تواجه إندونيسيا أزمة صحية كانت رائدة في التعليم المتزامن عبر الانترنت ، مما يعني أن أنشطة التعلم والتعليم لا يتم تنفيذها وجهًا لوجه في المدارس. يُطلب من المعلمين كعناصر أساسية في التعليم القيام بهجرة واسعة النطاق غير مسبقة من التعليم وجهًا لوجه إلى التعليم عبر الانترنت أو التعليم عن بعد. تحت الظروف الحالية المعلمين على إجراء ابتكارات وتعديلات تتعلق باستخدام التكنولوجيا المتاحة لدعم عملية التعليم.<sup>13</sup>

التقدم في تكنولوجيا المعلومات يجعل البشر يتعاملون مع أطراف أخرى وكأنهم لم يعودوا مقيدين بالزمان والمكان. في أي وقت وفي أي مكان يمكن للبشر الاستخدام هذه الأجهزة التكنولوجية إنشاء علاقات والحصول على المعلومات ونشر المعلومات للآخرين.<sup>14</sup>

على وجه التحديد بالنسبة للتعليم عن بعد ، نظمت الحكومة الإندونيسية تنفيذه من خلال قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، فيما يتعلق بالمادة ٣١ من نظام التعليم الوطني والتي تؤكد على ٣ جوانب ، وهي: (١) يمكن إجراء التعليم عن بعد في جميع الخطوط ، مستويات وأنواع التعليم ، (٢) وظائف التعليم عن بعد لتوفير الخدمات التعليمية لمجموعات

<sup>12</sup> Luh Devi H., Nurhasanah., Maria E.S dan Heru K, "Pembelajaran pada masa pandemi covid-19". *Jurnal Teknologi Pendidikan*.(2020)

<sup>13</sup> Luh Devi H., Nurhasanah., Maria E.S dan Heru K, "Pembelajaran pada masa pandemi covid-19". *Jurnal Teknologi Pendidikan*.(2020)

<sup>14</sup> Anshori, S, "Pemanfaatan Teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran". *Civil culture : Jurnal Ilmu Pendidikan Pkn dan Sosial Budaya*, (2017) 88-100



المجتمع التي لا تستطيع الالتحاق بالتعليم المباشر أو التعليم العادي ، (٣) يتم إجراء التعليم عن بعد بأشكال وأنماط ونطاقات مختلفة مدعومة بمرافق التعلم و بالإضافة إلى نظام تقييم مناسب يضمن جودة الخريجين وفقاً لمعايير التعليم الوطنية.<sup>١٥</sup>

يعد هذا تحدياً للمدرسين ليكونوا قادرين على إنشاء التعليم الممتع. يمكن إنشاء التعليم الممتع من خلال استخدام نماذج أو طرق تعليمية متنوعة أو باستخدام وسائل التعليمية جذابة بحيث يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين لتعلم وفهم المواد بسهولة أكبر.<sup>١٦</sup>

في جوهرها ، فإن عملية التعلم والتعليم هي عملية اتصال. تعد أنشطة التعلم والتعليم في الفصل الدراسي عالماً منفصلاً للتواصل حيث يتبادل المعلمون والطلاب الأفكار لتطوير الأفكار والفهم. في التواصل ، غالباً ما تنشأ الانحرافات وتحدث بحيث يكون الاتصال غير فعال ، ويرجع ذلك جزئياً إلى ميل اللفظية ، وعدم استعداد الطلاب ، وقلة الاهتمام والإثارة وما إلى ذلك.

من الجهود المبذولة للتغلب على هذا الموقف استخدام وسائل التعليم بطريقة متكاملة في عملية التعلم والتعليم ، لأن وظيفة من وسائل التعليم في هذه الأنشطة ليست فقط تقديم محفزات المعلومات والمواقف وغيرها ، ولكن أيضاً لزيادة الانسجام. في تلقي المعلومات. في بعض الحالات ، تعمل وسائل التعليمية أيضاً على تنظيم خطوات التقدم وتقديم الملاحظات.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Yaumi M, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2018) hal:225

<sup>16</sup> Agung, S., Sri, W dan Dwi, S, "Implementasi media game edukasi quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang TA 2019/2020". *Seminar Nasional Edusainstek*. (2019)

<sup>17</sup> Khalilullah M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Aswaja), hal.39

غالبًا ما يستخدم مصطلح الوسائل بشكل مترادف مع تكنولوجيا التعليم. هذا أمر مفهوم لأنه في التطور المبكر لتكنولوجيا التعليم شددت على ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي: المعلمون والطباشير والكتب المدرسية التي تشكل جوهر وسائل التعليم.<sup>18</sup> وسائل التعليم هي جميع أشكال المعدات المادية المصممة بطريقة مخططة لنقل المعلومات وبناء التفاعلات. تشمل المعدات المادية المشار إليها الأشياء الأصلية والمواد المطبوعة والمرئيات والمسموعة والمرئية والوسائل المتعددة والويب. يجب تصميم هذه المعدات وتطويرها بشكل متعمد لتلائم ظروف الطلاب واحتياجاتهم وأهداف التعليم.<sup>19</sup> لذا ، فإن وسائل التعليم هي أداة يمكن استخدامها لنقل المعلومات ورسائل التعليم من مصادر التعليم (المعلمين) إلى الطلاب حتى تتم عملية التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>20</sup>

كل مادة تعليم لها مستويات متفاوتة من الصعوبة. من ناحية ، توجد المواد التعليم لا تحتاج إلى الوسائل التعليم ، ولكن من ناحية أخرى ، هناك المواد التعليم تحتاج إلى الوسائل التعليم. من المؤكد أن المواد التعليم التي تحتوي على مستوى عالٍ من الصعوبة يصعب على الطلاب فهمها ، خاصةً من قبل الطلاب الذين لا يحبون المواد التعليم المقدمة. فوائد وسائل التعليم هي : تسليم المواد التعليم يمكن أن يكون موحداً ، تصبح عملية التعليم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام ، تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية، الكفاءة في الوقت والجهد ، تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب ، تسمح وسائل التعليم بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان ، يمكن لوسائل التعليم أن تعزز المواقف الإيجابية لدى

<sup>18</sup> Yaumi M, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2018), hal.6

<sup>19</sup> Ibid. 7

<sup>20</sup> Noor M, *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi* (Jakarta: PT. Multi Kreasi,2010), hal. 3

الطلاب تجاه المواد والعملية التعليمية ، وتغيير دور المعلم إلى دور أكثر إيجابية وإنتاجية.<sup>21</sup>

لذلك يمكن القول أن استخدام الوسائل في أنشطة التعلم والتعليم له تأثير كبير على أعضاء الحس. فيما يتعلق بفهم محتوى الدرس ، يمكن القول منطقيًا أن استخدام الوسائل سيضمن فهمًا أفضل للطلاب. التعليم الذي يتعلم من خلال الاستماع وحده سيكون له مستويات مختلفة من الفهم وطول الوقت الذي تدوم فيه "الذاكرة" ، مقارنة بالتعليم الذي يتعلم من خلال الرؤية أو الاستماع والرؤية في نفس الوقت.<sup>22</sup>

وسائل التعليم قادرة أيضًا على إثارة الطلاب وإحضارهم في جو سعيد ومبهج ، حيث توجد مشاركة عاطفية وعقلية. بالطبع هذا يؤثر أيضًا على حماس الطلاب في التعليم وستكون ظروف التعليم أكثر حيوية ، مما سيؤدي إلى زيادة فهم الطلاب للموضوع.<sup>23</sup>

نظرًا لأن التعليم يتم حاليًا عبر الانترنت ، هناك حاجة إلى ابتكار تعليمي يمكن للمدرسين تنفيذه من خلال دمج المعرفة والتكنولوجيا في عملية التعليم. خلق جو تعليمي مثير للاهتمام ، يتمثل أحدها في تضمين التلعيب في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا. يجب السعي وراء الاستمتاع بالتعلم بجدية من خلال طرق مختلفة ، بما في ذلك استخدام وسائط التعلم الشيقة. لأنه مع الشعور بالمتعة ، سيكون تركيز الطلاب أو انتباههم على المادة أمرًا سهلاً.<sup>24</sup> في هذه الحالة ، يتم تطوير الابتكار من وسائل التعليم المأخوذة

<sup>21</sup> Ibid 5-6

<sup>22</sup> Ibid. 78

<sup>23</sup> Noor M, *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Hal.79

<sup>24</sup> Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Press) Hal. 40

باستخدام أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة من خلال استخدام اللعبة التعليمية ، وهي Quizizz.<sup>25</sup>

بناءً على ملاحظة الباحثة أثناء تدريبها في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام ، اعتقد العديد من الطلاب أن تعليم اللغة العربية كان صعباً.<sup>26</sup> يُعتقد أن عوامل تقديم أو تقديم المواد الرتيبة ، وتحفيز الطلاب والمرافق والبنية التحتية في المدرسة هي سبب عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.<sup>27</sup> كما هو الحال عندما تقوم الباحثة بأنشطة التعلم والتعليم في المدرسة ، تلاحظ الباحثة مستوى جدية طلاب الصف السابع حتى الصف التاسع في المشاركة في التعليم في الفصل سواء عبر الانترنت أو خارج الانترنت (وجهاً لوجه) ، عند أنشطة التعليم يبدأ الطلاب بالفعل في المشاركة بنشاط عند التعليم ، لكن حماس الطلاب ينخفض عند دخولهم منتصف التعليم في التقييم.<sup>28</sup> يُفترض أن هذا يرجع إلى أن الطريقة التي يستخدمها المعلم ليس مناسبة لحالة الطلاب أو لأن الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم غير مناسبة بحيث يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم بسرعة. عندما يتم تطبيق التعليم عبر الانترنت من قبل المدارس، ستختلف وسائل التعليم التي يستخدمها المعلم، كما هو الحال مع استخدام وسائل اللعبة التعليمية هذه. عندما يستخدم المعلم التطبيق

<sup>25</sup> Agung, S., Sri, W dan Dwi, S, "Implementasi media game edukasi quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang TA 2019/2020". *Seminar Nasional Edusainstek*. (2019)

<sup>26</sup> ألودي فيلدي، المقابلة، ماترام، في التاريخ 3 مايو 2021

<sup>27</sup> الملاحظة، ماترام، في التاريخ 9 سبتمبر 2020

<sup>28</sup> الملاحظة، ماترام، في التاريخ 9 سبتمبر 2020

(Quizizz)، يشعر العديد من الطلاب بالفضول والحماس والنشاط في النهاية عندما يحدث التعليم.

بناءً على ذلك، اهتمت الباحثة بإجراء البحث بموضوع " تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١".

## ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، فإن تركزت الباحثة على هذين سؤالين :

١- كيف تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" عند تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟

٢- هل ترتقي اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟

## ج- الأهداف والنوافع البحث

الهدف من هذا البحث هو:

١- لمعرفة عن كيفية العملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

٢- لمعرفة عن ارتقاء اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل اللعبة التعليمية "Quizizz" للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

فوائد هذا البحث :

١- للطلاب : إن إدراج عناصر اللعبة في الدرس يجعل عملية التعليم ممتعة وسيجذب بالتأكد اهتمام ونشاط الطلاب بالتعليم باللغة العربية.

٢- للمعلمين : يمكن أن يقوموا بالتعليم عن بعد من خلال تقديم مواد ليست رتيبة ولكن ممتعة للطلاب.

د- حدود البحث

١- تحديد الموضوع.

تحلل هذا البحث عن استخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz في تعليم اللغة العربية.

٢- تحديد الزمن.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا في فترة تقارب ثلاثة أشهر ، أي من مايو إلى يولي ٢٠٢١.

### ٣- تحديد المكان.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام مع موضوعات البحث وهي جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام.

### هـ- تحديد المصطلحات

بناءً على المشكلات التي طرحتها الباحثة في الخلفية السابقة، من الضروري للباحثة لأخذ الحد من حدود المصطلحات في هذه الدراسة.

١- وسائل اللعبة التعليمية Quizizz هو تطبيق يستخدم المعلم كوسيلة تعليمية في شكل اللعبة يلعبها الطلاب ويتم الوصول إليها باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو المحمولة.<sup>٢٩</sup>

٢- الاهتمام ونتائج التعليم. الاهتمام هو ميل الشخص أو اهتمامه بشيء ثابت نسبياً لإيلاء المزيد من الاهتمام والتذكر باستمرار متبوعاً بشعور بالمتعة للحصول على الرضا في تحقيق أهداف التعليم.<sup>٣٠</sup> ونتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي الدروس. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>٣١</sup>

<sup>29</sup> Nurhayati E, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game

Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19". *Jurnal Paedagogy: Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan*, No.3, Vol.7 (2020)

<sup>30</sup> Cahyani, A C & Brillian R, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, No. 2, Vol. 8 (2020)

<sup>31</sup> Sinar. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish. 2018). Hal.20

٣- تعليم اللغة العربية هو سلسلة عملية التعلم والتعليم بين الدارسين والمدرسين في تعبير كفاءاتهم في اللغة العربية عنصرا ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة.<sup>32</sup>

## و- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تم إجراؤها فيما يتعلق باستخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz واهتمام الطلاب ونتائج التعليم هي كما يلي:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agung Setiawan, Sri Wigati dan Dwi Sulistyaningsih (2019) yang berjudul “Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020”, yang termuat dalam Seminar Nasional Edusaintek. (Skripsi)

وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الزيادة في نتائج تعليم الطلاب باستخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz, لتحديد الزيادة في المهارات وتحديد استجابات الطلاب. هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل (Penelitian Tindakan Kelas) مع كون موضوعات البحث من طلاب الفصل العاشر بعلوم الطبيعية ٧ من مدرسة العالية سيمارنج. تقنيات جمع البيانات عن طريق الاختبارات والملاحظات والاستبيانات. مع نتائج البحث ، هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب من الدورة الأولى بنسبة ٩٥ والدورة الثانية بمقدار ٩٦ ، وهناك زيادة في مهارات الطلاب بنسبة ٨١ في الحلقة الأولى و ٩٢ في الحلقة الثانية ، وهناك استجابة إيجابية من الطلاب بنسبة ٨٠٪ في الحلقة الأولى والحلقة

---

<sup>32</sup> Hilmi, Danial. تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية. Abjadia: *International Journal of Education*, No. 1, Vol. 1 (2016), 51-65



الثانية بنسبة ٩٣٪. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق يناقش عن استخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz لتحسين نتائج تعليم الرياضيات لطلاب المدرسة العالية. أما هذا البحث يبحث عن استخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz لزيادة اهتمام ونتائج التعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Erlis Nurhayati (2020) yang berjudul “Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19 di SMP Negeri 1 Gangga, Kabupaten Lombok Utara.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في نشاط التعلم في التعليم عبر الانترنت من خلال وسائل اللعبة التعليمية Quizizz. هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل (Penelitian Tindakan Kelas) مع ٢٣ طالبًا من الفصل ٧.٦ بمدرسة المتوسطة العامة ١ غنغا كموضوعات بحثية. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، كل دورة من اجتماعين. يتكون كل اجتماع من ٤ مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. يختلف تنفيذ مراحل البحث اختلافًا طفيفًا عن التعلم في الفصل لأن التعليم يتم بشكل منفصل أو أن الطلاب في منازلهم. بناءً على نتائج التعليم ، في الدورة الأولى، وجد أن الطلاب النشطين كانوا ٥٢.٢٥٪ في فئة كافية. بينما حصل في الحلقة الثانية على معدل ٧٣.٩٪ من الطلاب النشطين من فئة عالية. لذلك من الحلتين الأولى والثانية كان هناك زيادة في نشاط الطلاب بنسبة ١٧.٦٥٪. وبالتالي يمكن أن

---

<sup>33</sup> Agung, S., Sri, W dan Dwi, S, “Implementasi media game edukasi quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang TA 2019/2020”. *Seminar Nasional Edusainstek*.

يستنتج البحث أن وسائل اللعبة التعليمية Quizizz يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعليم عبر الانترنت خلال فترة منع انتشار Covid-19 في مواد الدراسات الاجتماعية.<sup>34</sup> والفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق يناقش عن استخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz لزيادة نشاط الطلاب عند التعليم عن بعد. بينما يبحث هذا البحث عن استخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz لترقية اهتمام الطلاب ونتائج التعليم اللغة العربية.

من الدراسات المذكورة أعلاه ، من المعروف أن استخدام وسائل اللعبة التعليمية Quizizz في الدرس يمكن أن يؤثر على نتائج تعليم الطلاب ، بدءًا من تعليم الرياضيات والكيمياء والتكنولوجيا إلى تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، في هذا البحث، لم تناقش الباحثة فقط تأثير وسائل اللعبة على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب، ولكن أيضًا على اهتمامهم بعملية التعليم.

## ز- الإطار النظري

### ١- تعريف الوسيلة

الوسيلة في اللغة العربية هي الوكيل أو رسول الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. هناك عدة مصطلحات مستخدمة في الإعلام منها: وسائل الإيضاح أو وسائل التوضيحية، وسائل التعليم أو وسائل التعليمية. وهناك أيضا من يستخدم مصطلح "المعيانة السمعية والبشرية". على الرغم من اختلاف المصطلحات المستخدمة، لكن تؤدي جميعها إلى نفس المعنى وهي وسائل

<sup>34</sup> Nurhayati E, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19". *Jurnal Paedagogy: Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan*. No.3, Vol.7 (2020)

التعليم.<sup>35</sup> يمكن لوسائل التعليم المصممة جيدًا أن تحفز ظهور نوع من "الحوار الداخلي" لدى الطلاب. بحيث يكون هناك اتصال بين الطلاب ومصدر قناة الرسالة (المعلم). يمكن القول أن العملية قد حدثت في الطلاب والتي ستؤدي في النهاية إلى تغييرات في سلوك الطلاب.<sup>36</sup>

أظهرت نتائج التعليم أن وسائل الإعلام أظهرت تفوقها في مساعدة المعلمين على نقل رسائل التعليم ويتم التقاطها بشكل أسرع وأسهل من قبل الطلاب ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم. وذلك لأن التعليم باستخدام الوسائل سيجذب المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من زيادة اهتمامهم بالدرس. وأيضًا يمكن للمدرس استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، وليس مجرد التواصل من خلال الكلمات، ويمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة للمراقبة أو القيام أو العرض وما إلى ذلك.<sup>37</sup>

هناك العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم والتعليم. تشمل الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية : أجهزة الكمبيوتر وتسجيلات الأقراص المدججة والصور والرسومات وما إلى ذلك. هذه الوسائل لها خصائصها الخاصة، لذا يمكنها تسهيل تعليم المواد العربية في المدارس، وخاصة في المؤسسات الرسمية.<sup>38</sup> مع هذه الوسائل، نأمل ألا يكون جو التعليم مملًا وأن يصبح أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بتعليم هذه الدروس والأهم من ذلك تحقيق أهداف أنشطة التعلم والتعليم والمناهج الدراسية.

<sup>35</sup> Khalilullah M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.23

<sup>36</sup> Ibid. 25

<sup>37</sup> Ibid. 25

<sup>38</sup> Ibid. 26

في هذه الحالة، تعد الوسائل التعليم وسيلة يستخدمها المعلم لنقل المواد التعليمية للطلاب. نظرًا لأن وظيفة الوسائل التعليم هي مساعدة المعلمين في نقل الرسائل أو المواد التعليمية، فإن وجود الوسائل سيؤثر أيضًا على نجاح عملية التعليم.<sup>39</sup>

## ٢- فوائد الوسيلة

تحتوي وسائل التعليم بشكل عام على معلومات ومعرفة، ويمكن استخدامها كوسيلة لتعليم بعض المعارف والمهارات. كل نوع من الوسائل له خصائصه الخاصة لاستخدامها في عملية التعليم. الوسائل الصوتية، على سبيل المثال، مناسبة جدًا لاستخدامها في فهم قدرة الشخص على سماع المعلومات والمعرفة بشكل شامل.

يمكن أن تلعب وسائل الصور دورًا في الحد من حدوث التفسيرات الخاطئة في دراسة المعلومات والمعرفة المجردة. تتمتع وسائل الفيديو بمزايا إذا تم استخدامها لتعليم المعلومات والمعرفة حول الحركات والعمليات والإجراءات الخاصة بتنفيذ نشاط ما. وسائل الانترنت والويب (*web*) هي وسائل يمكن استخدامها لتنفيذ عملية التعليم من خلال البحث أو تصفح المعلومات المختلفة المطلوبة.<sup>40</sup> ستشجع مشاركة الطلاب في عملية التعليم ظهور موقف إيجابي تجاه المحتوى أو المواد التعليمية. وهذا سيسهل الطلاب على فهم المادة التي تتم دراستها.<sup>41</sup>

<sup>39</sup> Ibid. 27

<sup>40</sup> Benny A.P, *Media & Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: PrenadaMedia, 2017), hal 23

<sup>41</sup> Ibid. 26

الفائدة الرئيسية لوسائل التعليم هي مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. ولكن وفقًا لبعض خبراء التعليم، فإن وسائل التعليمية لها مجموعة واسعة من الفوائد، بما في ذلك :

١- سوف يجذب التعليم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعليم.

٢- سيكون لمواد التعليم معنى أوضح حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعليم وتحقيقها.

٣- ستكون طرق التعليم أكثر تنوعًا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال فرض كلمات المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا يحترق المعلمون.

٤- يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكنهم يقومون أيضًا بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والأداء والتوضيح والتمثيل وما إلى ذلك.<sup>٤٢</sup>

من وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في أربع مهارات للغة العربية هي:<sup>٤٣</sup>

١- مهارة الاستماع ، يمكن استخدام وسائل الإعلام التالي:

أ. مذياع

ب. كاسيت

ج. فيلم

<sup>42</sup> Ibid. 27-28

<sup>43</sup> Ibid. 40-129

- د. تلفزيون
- هـ. انترنت
- و. لعبة
- ز. مختبر اللغة
- ح. الوسائل المتعددة
- ط. قرص الفيديو المضغوط (VCD) والقرص المضغوط (CD).

٢- مهارة الكلام ، يمكن استخدام وسائل الإعلام التالي:



٣- مهارة القراءة ، يمكن استخدام وسائل الإعلام التالي:

- أ. بطاقة
- ب. معمل القراءة
- ج. الانزلاق
- د. نسبة مئوية

هـ. انترنت

و. لعبة.

٤- مهارة الكتابة ، يمكن استخدام وسائل الإعلام التالي:

أ. تسجيل الأشرطة

ب. كلمات متقاطعة

ج. الصور

د. انترنت

هـ. بطاقة

و. لعبة.

٣- وسائل اللعبة التعليمية Quizizz.

تأتي كلمة "وسائل" من اللغة اللاتينية التي تعني "بين" أو "وسيلة" ، والتي تشير إلى شيء يمكنه توصيل المعلومات بين مصدر المعلومات ومتلقيها. غالبًا ما يستخدم مصطلح الوسائل بشكل مترادف مع تكنولوجيا التعليم. هذا أمر مفهوم لأنه في التطور المبكر لتكنولوجيا التعليم شددت على ثلاثة عناصر رئيسية ؛ المعلمين والطباشير والكتب المدرسية التي هي جوهر وسائل التعليم. إذن، فإن فكرة وسائل التعليم هي جميع أشكال المعدات المادية المصممة بطريقة مخططة لنقل المعلومات وبناء التفاعلات. وبالتالي، مهما كانت المادة التعليمية، وخاصة اللغة العربية، فإن استخدام الوسائل مهم جدًا لأنه يجعل عملية التعليم أكثر فائدة للطلاب.

<sup>44</sup> Hermawan A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hal. 225

في المعجم الإندونيسي الكبير (لعبة) بمعنى شيء يُستخدم للعب. Quizizz بحذ ذاته، هو وسائل اللعبة التعليمية يتسم بالسرد والمرونة. إلى جانب القدرة على استخدامها كوسيلة لنقل المواد، يمكن أيضاً استخدام Quizizz كوسيلة تقييم التعليمية الممتعة. يمكن أن تصبح أنشطة التعليم في المنزل بسهولة أنشطة ممتعة للطلاب. لذلك، مع سهولة الوصول إلى وسائل التعليم في الوقت الحاضر، يمكن للمدرسين استخدامها، ثم تطوير وسائل التقييم من خلال تطبيق Quizizz، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>45</sup>

Quizizz هي أيضاً لعبة قائمة على نظام الاستجابة يتم لعبها في الفصل في الوقت الفعلي، ويمكن اختيار ترتيب الأسئلة عشوائياً لكل طالب في الاختبارات القصيرة، مع تقديم Quizizz أيضاً واجبات منزلية لتوفير التدريب للطلاب. بشكل فريد، تحتوي اختيارات إجابات Quizizz على صور وألوان متنوعة تجعل الطلاب مهتمين بالتعليم والعمل على حل المشكلات.

تتميز اللعبة التعليمية Quizizz بخصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والسماط والميمات والموسيقى المسلية في عملية التعليم. في هذه اللعبة التعليمية، يأخذ الطلاب الاختبار Quizizz في نفس الوقت في الفصل ويمكن للطلاب رؤية ترتيبهم مباشرة على لوحة المتصدرين. يسمح Quizizz للطلاب أيضاً بالتنافس مع بعضهم البعض ويحفزهم على التعليم بحيث يمكن تحسين نتائج التعليم.<sup>46</sup>

تتمتع Quizizz بميزة أن الأسئلة المعروضة في Quizizz لها حد زمني، ويتم تعليم الطلاب التفكير بدقة وبسرعة في العمل على الأسئلة الموجودة في

<sup>45</sup> Salsabila,U H.,Habiba,I S.,Amanah,I L.,Istiqomah,N A.,Difany S, “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA”. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*. No. 2, Vol.4. (2020)

<sup>46</sup> Agung, S.,Sri, W dan Dwi, S (2019). Implementasi media game edukasi quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang TA 2019/2020. *Seminar Nasional Edusainstek*.

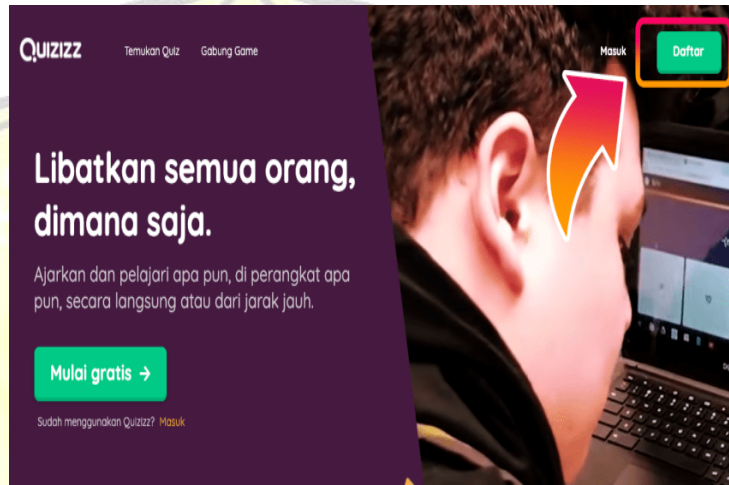


Quizizz. ميزة أخرى لـ Quizizz هي أنه سيتم عرض إجابات الأسئلة الموجودة بالألوان والصور وسيتم عرضها على كمبيوتر المعلم (كمشغل) وسيتم تلقيها على جهاز الطالب وفقاً للترتيب الذي يتم تقديم الأسئلة به.<sup>47</sup>

#### أ) كيفية التسجيل في Quizizz لإنشاء حساب.<sup>48</sup>

١. انتقل إلى الموقع <https://quizizz.com/>

٢. انقر فوق التسجيل



٣. أدخل بريدك الإلكتروني النشط وانقر فوق التالي.

<sup>47</sup> Cahyani, A C & Brilliant R, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* No. 2, Vol. 8 (2020)

<sup>48</sup> <https://wirahadie.com/cara-membuat-soal-online/>. Diakses pada tanggal 28 Mei 2021

**Selamat datang di Quizizz**  
Silakan gunakan alamat email sekolah atau kantor Anda

Daftar dengan Google

atau

Daftar dengan Email

**Selanjutnya**

Dengan mendaftar, kamu setuju dengan kami [Ketentuan layanan Dan Kebijakan Privasi](#)

٤. حدد كمدرس.

**Saya menggunakan Quizizz...**

**sebagai seorang guru**  
atau administrator sekolah

**sebagai siswa**  
K-12 atau Universitas

**di sebuah bisnis**  
atau nirlaba

[sebagai orang tua](#) [lain](#)

٥. املأ تفاصيل حسابك ثم انقر فوق متابعة.

### Detail akun Anda

Judul  
 1

Nama depan  
 2

Nama belakang  
 3

Kata sandi  
 4

[Lanjutkan](#) ←

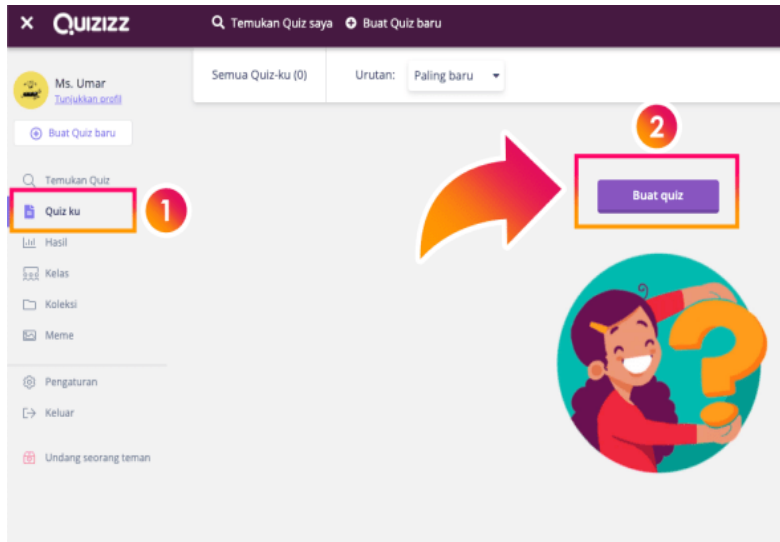
الشرح :

- 1) لتحديد الجنس (الخيارات المتاحة السيد ، السيدة ، إلخ.)
  - 2) الاسم الأول
  - 3) الاسم الأخير
  - 4) كلمة المرور (استخدم مزيجًا من الأحرف والأرقام)
٦. اعرض الصفحة الأولى لحسابك

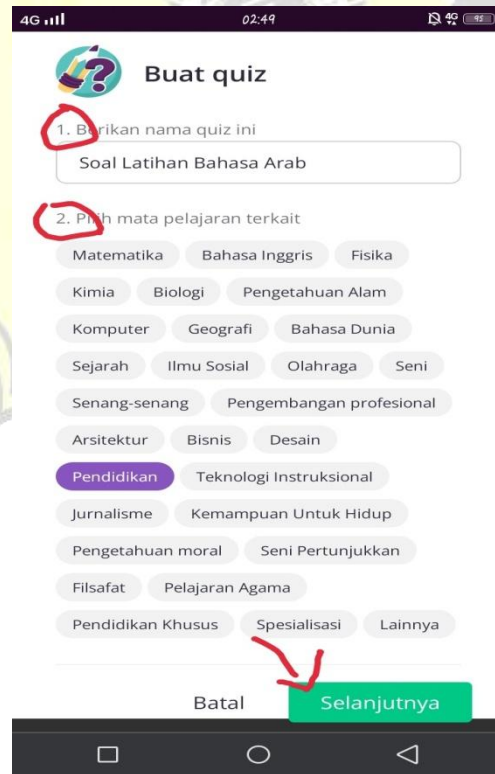
The screenshot shows the Quizizz website interface. At the top, there's a navigation bar with 'Quizizz', 'Temukan Quiz', 'Buat Quiz baru', and 'Gabung Game'. Below that, the user profile 'Ms. Umar' is visible. The main content area asks 'Apa yang akan kamu ajarkan hari ini?' and features a search bar 'Cari Quiz mengenai topik apa saja'. A promotional banner encourages users to 'Libatkan semua orang, di mana saja.' and 'Pelajari lebih lanjut'. The 'Matematika' section displays several quiz cards with titles like 'Pengertian Polinomial', 'Kesebangunan & Perbandingan Sisi Sebangun (Latihan ke-III)', 'Statistik', 'Latihan soal pts mtk wajib', and 'Bangun Ruang sisi Datar'.

## ب) كيفية إنشاء الأسئلة/اختبار في Quizizz.

1. لعمل سؤال عبر الانترنت، يرجى تحديد الاختبار الخاص بي، ثم النقر فوق إنشاء اختبار.



## 2. استمر في إنشاء الأسئلة

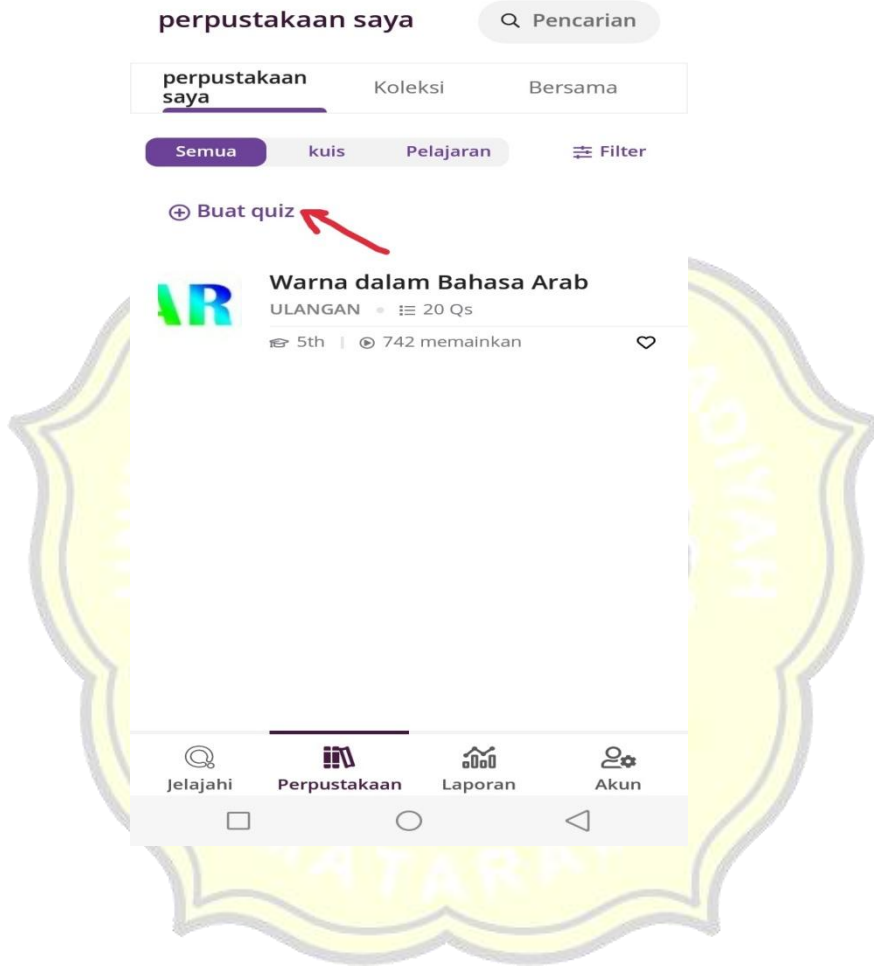


الشرح :

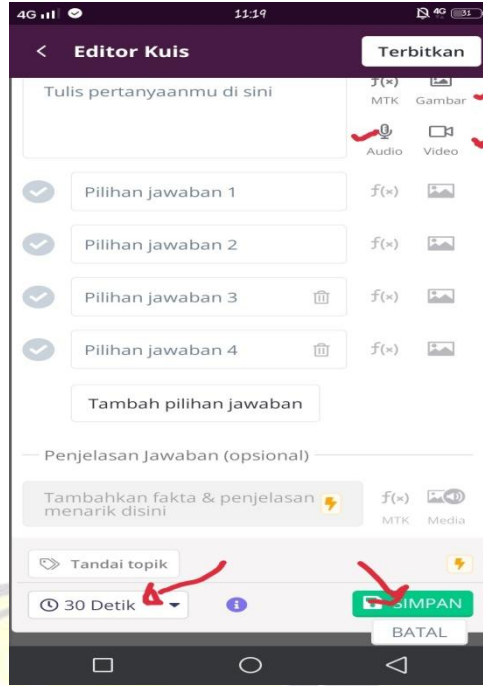
١) اكتب اسم سؤالك، على سبيل المثال، أسئلة ممارسة العلوم

٢) اختر موضوعًا ذا صلة بالسؤال.

٣. لإنشاء سؤال، الرجاء النقر فوق إنشاء سؤال جديد.



٤. في هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية لصنع الأسئلة.



الشرح :

- (١) مكان لكتابة الأسئلة
- (٢) لإدراج صورة، يوجد بجانبها أيضًا لإدخال صيغة
- (٣) انقر فوق هذا لتفعيل إجابة السؤال
- (٤) لاختيار الإجابة الصحيحة على السؤال
- (٥) لاختيار وقت المعالجة لسؤال واحد.
- (٦) لحفظ الأسئلة المكتملة.

٥. لإضافة سؤال آخر، يرجى النقر فوق علامة (+).



٦. إذا تمت كتابة جميع الأسئلة، فيرجى النقر فوق إنهاء الاختبار.
٧. في هذه المرحلة، يوجد خيار لإرسال الأسئلة عبر البريد الإلكتروني. ولكن إذا كنت لا تريد إرسالها عبر البريد الإلكتروني، فما عليك سوى النقر فوق تخطي.

#### ٤- تعليم اللغة العربية

اللغة هي أداة اتصال وهي أداة للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الفرد للآخرين. وفقاً لعبد المجيد (في هرموان أ: ٢٠١٤)، فإن اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف

والرغبات. بمعنى آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال تراكييب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون.<sup>49</sup>

اللغة ظاهرة اجتماعية لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان ككائن اجتماعي.<sup>50</sup> وهكذا فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدين، من بين أمور أخرى.

قال أحمد مهتدي أنصاري (في تدريس وسائل الإعلام والطرق العربية) إن اللغة العربية كلغة للدين لديها فهم أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر ضروري لأتباعها. من المستحيل على المسلم أن يكون قادرًا على أداء الفروض الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليمه الدينية (الإسلام)، بينما التعاليم الإسلامية واردة في القرآن والسنة، وكلاهما التي تستخدم اللغة العربية. بحيث تصبح اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم الدينية بشكل صحيح.

كما قال الله تعالى في كتابه الكريم :

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " <sup>51</sup>

يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية بما في ذلك موقعها في المناهج الدراسية. يمكن استخدام هذا كمؤشر على اغترابها في المدارس حيث لا يتم استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم، ولكن كمواد.<sup>51</sup>

<sup>49</sup> Hermawan A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hal.9

<sup>50</sup> Ibid. 30

<sup>51</sup> QS. Yusuf (12) : 2



## ٥ - الاهتمام ونتائج التعليم

في المعجم الإندونيسي الكبير، معنى الاهتمام باللغة هو الميل نحو القلب العالي تجاه شيء ما. الفائدة تعني الشعور الذي يشير إلى أن نشاطًا أو درسًا أو شيءًا له قيمة أو معنى بالنسبة لشخص ما. الاهتمام هو أيضًا دافع من داخل الشخص يمكن أن يجعل الشخص يرغب في الشعور بأشياء ممتعة. من المرجح أن يتذكره الشخص الذي لديه اهتمام بما يتم تعليمه على المدى الطويل ويعيد استخدامه كأساس للتعليم في المستقبل.

الشخص المهتم بنشاط ما سوف ينتبه لهذا النشاط باستمرار بكل سرور. من بعض المعاني المذكورة أعلاه يمكن تفسير أن الاهتمام هو الميل إلى الانجذاب إلى شيء ثابت نسبيًا لإيلاء المزيد من الاهتمام والتذكر باستمرار متبوعًا بالمتعة للحصول على الرضا في تحقيق أهداف التعليم.

إن وظيفة الاهتمام بالتعليم أكبر كقوة تشجع الطلاب على التعلم. سيتم تشجيع الطلاب المهتمين بالتعليم على مواصلة الدراسة بجد ، على عكس الطلاب الذين يقتصر موقفهم على قبول الدروس فقط ، فإنهم يتأثرون فقط برغبتهم في التعليم ولكنهم يجدون صعوبة في المثابرة لعدم وجود دافع. للحصول على نتائج جيدة في التعليم ، يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام بالدرس وذلك لتشجيع هؤلاء الطلاب على مواصلة التعليم.

يمكن تنمية الاهتمام الطلاب بالتعليم من خلال الأشياء أو الإجراءات

التالية :

<sup>52</sup> Hermawan A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hal.56-57

## أ- استخدام أساليب التعليم المختلفة

يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب عند التعليم. أدى تنوع الأساليب إلى جعل عرض الموضوع أكثر جاذبية لاهتمام الطلاب، ويسهل على الطلاب قبوله، ويسهل فهمه، وينبض جو الفصل الدراسي بالحياة. إن طريقة العرض التي تكون دائمًا هي نفسها ورتيبة ستضجر الطلاب في التعليم.

ب- يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو ديمقراطي في المدرسة

يمكن لبيئة الاحترام المتبادل أن تفهم احتياجات الأطفال، وأن تراعيها، وتوفر فرصًا للأطفال للتعليم بأنفسهم، والمناقشة لإيجاد حلول عند مواجهة المشاكل، وستطور مهارات التفكير لدى الأطفال، وكيفية حل المشكلات، والفضول، وزيادة المعرفة بمبادرة منهم.

ج- استخدام الاختبارات والدرجات بالحكمة

في الواقع، تُستخدم الاختبارات والدرجات كأساس للمكافآت الاجتماعية المختلفة (مثل أعمال القبول البيئي وما إلى ذلك). يمكن أن يكون التسبب في الاختبارات والدرجات قوة محفزة للطلاب. يتعلم الطلاب أنه لا بد أن تكون هناك مزايا مرتبطة بالدرجات العالية. وبالتالي، فإن توفير درجة اختبار له تأثير على تحفيز التعليم. ولكن يجب استخدام الاختبارات والدرجات بحكمة، أي لتوفير المعلومات للطلاب الآخرين، وسيؤدي سوء استخدام الاختبارات والدرجات إلى انخفاض رغبة الطلاب في الأداء الجيد.

#### د - تنمية المواهب والمواقف والقيم

يحتوي التعليم على المعرفة والخبرة والمهارات التي تشمل كل التنمية الفردية لنفسه، والغرائز والمواقف وتعزيز القيم المدرسية إذا كنت ترغب في الإنتاج للمجتمع كمواطنين صالحين والتكيف مع بيئتهم، ومحاولة تحسين مستوى معيشتهم، يجب تزويدهم بالمواهب جديدة بالثناء، والمواقف الحميدة والقيم المقبولة من المجتمع.

مخرجات التعليم أو نتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن رؤية نتائج التعليم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على البيانات الاستدلالية التي ستظهر مستوى قدرة الطالب في تحقيق أهداف التعليم.<sup>53</sup>

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم هي كما يلي :

- أ- العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون، وتشمل العوامل الداخلية العوامل الجسدية والعوامل النفسية.
- ب- العوامل الخارجية هي العوامل التي توجد خارج الفرد، والعوامل الخارجية تشمل العوامل الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل المجتمعية.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المتغيرات الثلاثة تؤثر على بعضها البعض، حيث تتأثر نتائج التعليم التي يحققها الطلاب باهتمام الطلاب وتحفيزهم تجاه كائن معين والذي في هذه المناقشة هو الاستخدام وسائل اللعبة التعليمية .Quizizz

<sup>53</sup> <https://www.dosenpendidikan.co.id/hasil-belajar/>. Diakses pada tanggal 07 Januari 2021, 14:26 WITA

## ح- منهج البحث

### ١- مدخل البحث

يعتبر منهج البحث الذي استخدمته الباحثة منهجًا نوعيًا لأن هذا البحث طبيعي مما يوضح ما يحدث في مجال البحث وفقًا لعملية التعليم.<sup>54</sup> واستخدمت الباحثة النوع الوصفي لأن الباحثة في هذه الدراسة ستصف وتوضح وتصحح الظواهر التي حدثت في ميدان البحث.

### ٢- حضور الباحثة

في البحث النوعي أداة البحث هو الباحثة نفسه.<sup>55</sup> لذلك قبل إجراء البحث في المدرسة ، قامت الباحثة أولاً بزيارة المدير لطلب الموافقة على إجراء البحث. يسمح وجود الباحثة كأداة البحث، فسهلت الباحثة بالتعامل مباشرة مع المخبرين حتى تتمكن من فهم الظروف البيئية بشكل مباشر. وجود الباحثة هنا كمشاركة سلبية، مما يعني أن الباحثة آتت إلى مكان نشاط الشخص الذي يتم ملاحظته ، لكنها لا تشارك في تلك النشاط بل نظرت الباحثة إلى الأحوال والأفعال والأشياء التي تتعلق بالبحث حتى وجدت الباحثة المعلومات والبيانات المحتاجة إليه.<sup>56</sup> وكان حضور الباحثة في مكان البحث قدر أسبوعين للحصول على البيانات الصحيحة.

<sup>54</sup> Nugrahani F. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.(Surakarta:2014). 87

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). 222

<sup>56</sup> Ibid. 227

### ٣- موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام الذي تقع في الشارع غيلي أير ١ بلوك ١١ الرقم ٥ حي غاتف فرماي تامان ساري أمفينان مدينة ماترام (للرجال) وفي الشارع غيلي أير ١ بلوك ٢١ الرقم ١٢ حي غاتف فرماي تامان ساري أمفينان مدينة ماترام (للبنات). هذه المدرسة هي مدرسة خاصة تستهدف طلابها لحفظ القرآن حتى ١٥ جزء كبرنامج متفوق. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام هي مدرسة داخلية مع مرافق حديثة ، بما في ذلك المساكن والغرف والفصول الدراسية والمكتبة ومعمل الكمبيوتر والحمام. تفتح هذه المدرسة أيضاً باب التسجيل للطلاب الجدد من خلال مسار تحفيظ والتحصيل الأكاديمي والمسار العادي.<sup>٥٧</sup>

السبب الكامن وراء قيام الباحثة بإجراء البحث في هذه المدرسة هو اهتمت الباحثة بتعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها في هذه المدرسة ، والتي يعرف الكثير منا أن تعليم اللغة العربية يتم تطبيقها غالباً في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس تحت رعاية وزارة الدين. مثل مدرسة الإبتدائية (MI) ومدرسة التسناوية (MTs) والمدرسة العليا (MA).<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup> عالمين، المقابلة، ماترام، ٢٤ مايو ٢٠٢١

<sup>٥٨</sup> <http://pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detilberita&id=6595>. Diakses pada 20 April 2021.

#### ٤ - بيانات البحث ومصادرها

عند عرضها من مصدر البيانات ، يمكن استخدام جمع البيانات مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.<sup>59</sup> مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تحتوي على البيانات الرئيسية ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان ، والتي في هذه الحالة حصلت الباحثة على البيانات الأولية من الأستاذ عالمن كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا والأستاذ علما فارس الماجستير كالمعلم للدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا وطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام وحيث العدد الإجمالي للطلاب ٥٠ شخصًا. وفي الوقت نفسه ، فإن مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات المأخوذة بشكل غير مباشر في الميدان. وهو في هذه الحالة حصلت عليه الباحثة من الكتب والصور والوثائق الموجودة.

#### ٥ - أساليب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن تحصل الباحثة على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.<sup>60</sup> لذلك كانت تقنيات جمع البيانات التي اعتمدها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 225

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 224

## أ- الملاحظة

في مرحلة الملاحظة هذه جاءت الباحثة إلى مكان أنشطة الأشخاص المرصودة، لكنها لا تشارك في النشاط. تُستخدم هذه الملاحظة للحصول على بيانات وجمعها فيما يتعلق بأنشطة الطلاب في عملية التعليم التي تنفذ اللعبة التعليمية Quizizz.

## ب- المقابلة

في مرحلة المقابلة جاءت الباحثة إلى مكان أنشطة الأشخاص المرصودة وأجرت مقابلة مباشرة مع المخبرين الحاليين ، مثل معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن باستخدام ورقة استبيان موزعة عليهم. المقابلة شبه المنظمة هي مقابلة استخدمتها الباحثة ، وهي في الواقع أكثر حرية عند مقارنتها بالمقابلة المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا ، حيث يُطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة إبداء آرائهم وأفكارهم.

## ج- الوثيقة

استخدمت الباحثة تقنية الوثيقة هذه لجمع البيانات من المعلمين والطلاب في شكل ملاحظة أو صور مصدرها Google Classroom وتطبيقات Telegram, Youtube وكذلك من تطبيق Quizizz وملاحظة التعليم من معلم اللغة العربية.

## ٦- أسلوب تحليل البيانات

قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عدة تقنيات وهي:

## أ- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ، فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح ، وسهلت على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات ، والبحث عنها إذا لزم الأمر.<sup>61</sup>

بعد دخول الباحثة المدرسة كمكان للبحث، في تقليل البيانات، ركزت الباحثة على الطلاب ذوي الذكاء العالي من خلال تصنيف الجوانب وأنماط التعليم والسلوك الاجتماعي والتفاعلات مع الأسرة والبيئة والسلوك في الفصل الدراسي.

في تخفيض البيانات، سيتم توجيه كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي للبحث النوعي هو النتائج. لذلك ، إذا وجدت الباحثة عند إجراء البحث أي شيء يعتبر أجنبيًا أو غير معروف أو ليس له نمط، فهذا هو بالضبط ما يجب على الباحثة الانتباه إليه عند إجراء تخفيض البيانات.<sup>62</sup>

## ب- عرض البيانات

في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. لذلك في هذا البحث قدمت الباحثة البيانات في شكل نص سردي.

<sup>61</sup> Ibid. 247

<sup>62</sup> Ibid. 249



## ج- أخذ الإستمباب

وفقاً لمايلز وهوبرمان (في سوغيونو: ٢٠١٦) ، فإن الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج والتحقق.<sup>٦٣</sup> الاستنتاجات الأولية التي تم الحصول عليها لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية ، فمن الضروري إعادة التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها.

## ٧- تصحيح البيانات

في البحث النوعي ، يشمل اختبار صحة البيانات اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية) ، واختبار القابلية للتحويل (الصلاحية الخارجية) ، واختبار الموثوقية واختبار الموضوعية.<sup>٦٤</sup> لتجنب أخطاء البيانات المراد تحليلها ، يجب اختبار صحة البيانات بالطرق التالية:

- أ- القيام بعمل ملاحظات متكررة إذا كان الممكن.
- ب- جمع البيانات بشكل مستمر عن نفس المواضيع البحثية.
- ج- التحقق من خلال موضوعات البحث.
- د- حفر البيانات من مصادر مختلفة للحصول على أدلة على نفس الشيء.
- هـ- إعادة التحقق من البيانات التي تم جمعها وصحتها ومخالفاتها واكتماها.
- و- إجراء معالجة وإعادة تحليل البيانات التي تم جمعها.

<sup>63</sup> Ibid. 252

<sup>64</sup> Ibid. 270

ز- إعادة تفسير البيانات ونتائج التحليل.<sup>65</sup>



---

<sup>65</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011). Hal. 236-237