

الفصل الرابع

الإختتام

أ. نتائج البحث

النتائج هذا البحث هي :

١. تنقسم عملية التعليم الحوار على الطالبات الصف الثامن في المدرسة هداية الله ماتارام إلى ثلاث مراحل، وهي: ١. التخطيط؛ تقوم المعلمة بإعداد كل ما تتعلق بعملية التعلم، ٢. التنفيذ؛ تنقل المعلمة المادة من خلال خطوات منظمة، و ٣. التقييم؛ تقدم المعلمة تمارين وتلاحظ مستوى مهارات الكلام لدى الطالبات.

٢. تظهر تعليم مادة الحوار تأثيراً إيجابياً في تحقيق نتائج تعليم الطالبات من خلال زيادة مهارات الكلام وزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة هداية الله ماترام. العام الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ .

ب. الإقتراحات

١. خلق بيئة ناطقة باللغة العربية، لأن اللغة العربية أو اللغة الأجنبية في جوهرها لن تعمل إذا لم يتم تطبيقها في الحياة اليومية، لذلك من المهم بالنسبة لنا استخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية حتى يعتاد الطلاب عليها.

٢. ينبغي توفير المواد السمعية لمهارات الإستماع بحيث يشعر الطالبات دوافع واعتادوا كلمات من اللغة العربية الناطقين بها.

قائمة المراجع

- محمد أشعري، تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد وأهميتها، يوجياكرتا، ٢٠٢٠ .
- محمود إسماعيل صالح و أصدقائه، ١٠٠ سؤال عن اللغة العربية، مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الطبعة الأولى، الرياض، ٢٠١٥.
- محمد عيدو بركات، الموجه التربوي استراتيجيات التدريس، سوري، ٢٠٢١.
- خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية، دار النشر الدولي، الطبعة الأولى، الرياض، ٢٠٠٨.
- على أحمد مذكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، مدينة نصر-القاهرة، ٢٠٠٦ .
- دوجلاس براون، مبادئ تعلم وتعليم اللغة، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٩٤ .
- رحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان، الطبعة الاولى، ٢٠٠٠.
- ألوزير، أهمية تعليم اللغة العربية في فهم القرآن العظيم، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، اندونيسيا المنار- السنة الثامنة، العدد الاول، يونيو، ٢٠١٧.
- أريس ويدياسطامو، استخدام الوسائل البصرية الصورة الشمسية لترقية مهارة الكلام بمادة الحوار في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر "ب" قسم علوم الإجتماعية بلمدرسة العالية المعلمات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية، ٢٠٢٠ كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية، فونوروغو، ٢٠٢٠ .

ريحان درويس، تحليل الكتاب المدرسة في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (دراسة في منهج ٢٠١٣)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

سابقة صالحة، تحليل المواد التعليمية على "كتاب اللغة العربية بمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣"، كلية التربية والتدريس جامعة "سلطان مولانا حسن الدين" الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٩.

محمد ثبيرين، تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ *MAN 2 Sigli* لساننا : المجلد السابع، العدد الأول يناير - يونيو، ٢٠١٧.

حافظ حق الكرام، تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات "FORSIKA" بحث وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠١٤.

زكية العابدة، إدارة تعليم العربية على أساس منهج ٢٠١٣، *Jurnal Ummul Qura Vol* ، ٢٠١٣ ، 2017 , Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan X, No. 2

Endang Munawar, Mochamad Syaifudin, أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار وأثره في ترقية مهارة الكلام ، *ALSUNA Vol. (2)* e-ISSN:2615-0905 ، 2018.

تأثير استخدام وسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام، *Saiful Mustofa* ، [Vol 9 No 2, 2017](#)

Rini Dwi Susanti, *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Matapelajaran Bahasa Arab Dikelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyyah*, *Jurnal Arabia*, Vol 5 No 2, Juli-Desember, 2013

Dedeng Rosidin, *Metode Hiwar*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.pdf*

Moh.Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* cet ILisan ArabiMalang2019.

M.Fadillah, *Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA*, Ar-Ruzz Media Cet I, Yogyakarta, 2014

Ratu Fiqi El Hanun, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MTsN 1 Purbalingga*, Skripsi IAIN Purwekerto, 2019

Adib Ubaidillah, *Pengembangan Kurikulum tingkat satuan pendidikan menuju kurikulum 2013 ditinjau dari landasan filosofis, psikologi, sosial budaya dan teknologi di MTS Darul Falah sirahan cluwak Pati*, skripsi STAIN Kudus,2017

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, CV Lisan Arabi, Malang,2018.





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الاسم : سري أيون حرتي
رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٣
المشرف الأول : حسنان الماجستير
الموضوع : تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١		الباب الأول	احسن الكبار	
٢		الباب الثاني	عبر البيان عن الترميز	
٣		الباب الثالث	Perbati	
٤	20/7-21	www	Ace	
٥				
٦				
٧				
٨				

ماترام ١٠ يولي ٢٠٢١

الإعتماد،

العميد

سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الاسم : سري أيون حرتي
رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٣
المشرف الثاني : د. أحمد حلواني شافعي
الموضوع : تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١	٧/٥	٢١		
٢	٧/٥	٢١		
٣	٧/٥	٢١		
٤	٧/٥	٢١		
٥	٧/١٦	٢١	ACC	
٦				
٧				
٨				

* ماترام ١٠ يولي ٢٠٢١

الإعتماد،

العميد

سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرف الثاني

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣



المقابلة مع المدير المدرسة الثانوية هداية الله ماترام



المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام



المقابلة مع الطالبات في الصف الثامن مدرسة الثانوية هداية الله ماترام



عملية تعليم المواد الحوار على الطالبات في الصف الثامن



الطالبات تمارس بالحوار



**PENDIDIKAN INTEGRAL HIDAYATULLAH
MADRASAH TSANAWIYAH HIDAYATULLAH PEJERUK
ISLAMIC FULL DAY SCHOOL**

Jalan Hidayatullah No.06 Karang Baru, Kebun Sari, Ampenan, Kota Mataram,
Email:mts_hidayatullahmtm@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 099/PIH/MTs-H/VII/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Hidayatullah Mataram, menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

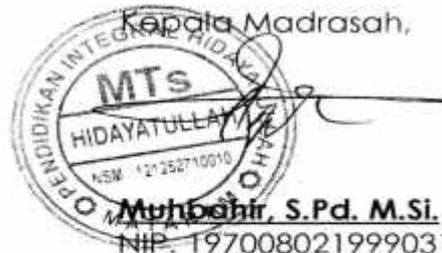
Nama : **Sri Ayon Hartati**
NIM : 717110013
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Penelitian di MTs Hidayatullah Mataram mulai Tanggal 04 Maret s/d 04 Juni 2021 dengan Judul Penelitian "**Analisis Materi Pembelajaran Hiwar (Dialog) Dalam K-13 Untuk Siswa Kelas VIII (Delapan) di MTs Hidayatullah Mataram TA. 2020/2021**".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 26 Juli 2021

Kepala Madrasah,



Muhbahir, S.Pd. M.Si.

NIP. 197008021999031003

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : MTs Hidayatullah Mataram

Kelas : VIII (Delapan) Putri.

Tahun Ajaran : 2020/2021

No	Hal Yang Diamati	Skor			
	Siswa	1	2	3	4
1	Keaktifan Siswa:				
	a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran				
	b. Siswa aktif bertanya				
2	c. Siswa aktif mengajukan ide				
	Perhatian Siswa:				
	a. Diam,tenang				
3	b. Fokus pada materi				
	c. Antusias				
	Kedisiplinan:				
4	a. Kehadiran/absensi				
	b. Datang tepat waktu				
	c. Pulang tepat waktu				
4	Penugasan/Resitasi:				
	a. Mengerjakan semua tugas				
	b. Ketetapan mengumpulkan tugas				
4	c. Mengerjakan sesuai dengan perintah				

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

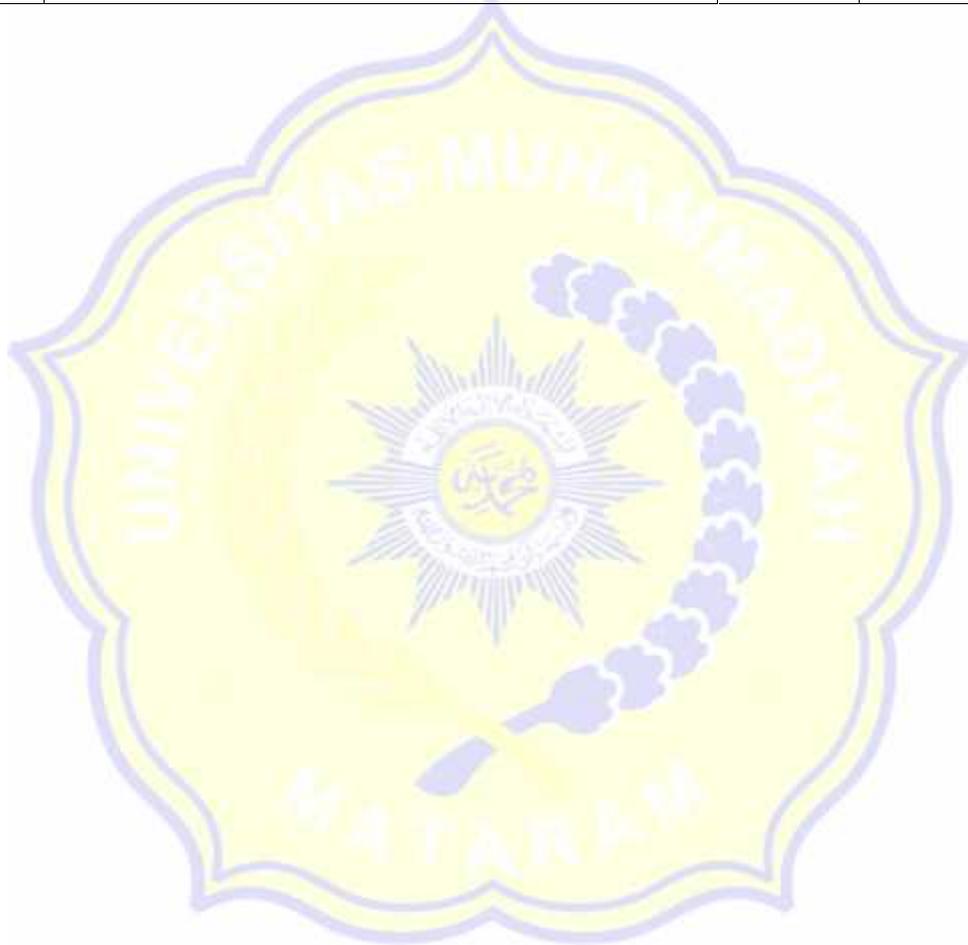
2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Deskriptor	Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan pembelajaran hiwar		
2	Guru mengorganisasikan bahasan yang bersifat umum menjadi pokok bahasan yang lebih sempit untuk membantu siswa memahami materi dalam pembelajaran hiwar.		
3	Guru memberikan materi yang akan dipelajari dalam kegiatan belajar mengajar melalui presentasi kelas.		
4	Guru ikut berperan dalam pembentukan kelompok hiwar.		
5	Guru memberikan dorongan motivasi kepada siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran hiwar.		
6	Guru memberikan arahan kepada siswa tentang prosedur dan aturan dalam pembelajaran hiwar.		
7	Guru memotivasi siswa agar ada kerjasama antar individu dalam kelompoknya.		
8	Guru mengamati atau mengobservasi proses pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran hiwar.		

9	Guru berinteraksi dengan siswa dan melibatkan diri dalam kelompok serta menjawab pertanyaan yang diajukan siswa secara perorangan.		
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah dan mencari sumber informasi secara mandiri.		



NILAI HASIL BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : Genap

Kelas : VIII (Delapan)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	No Induk Siswa	Nama	Nilai Ulangan Harian				RR	Ulangan Berkala		Ketuntasan	Nilai Akhir	Nilai Kepridian	Ket
			1	2	3	4		UTS	UAS				
1	0020	Alya Putri Soleha	70	85			76			T	B	B	Baik
2	0022	Ayu Andriani	80	90			86,4			T	B	B	Baik
3	0024	Fatimah Nurul Hati	70	85			76			T	B	B	Baik
4	0025	Ira Safitriatul IMBK	85	85			91			T	B	B	Baik
5	0029	Laura Lestari	85	90			91,4			T	B	B	Baik
6	0031	Lutfiana Zahro	70	85			76			T	B	B	Baik
7	0034	Nazwa Alya	85	90			91,4			T	B	B	Baik
8	0026	Kanza Azzahra S.W	75	85			81			T	B	B	Baik
9	0027	Qurata Aimi	80	90			86,4			T	B	B	Baik
10	0033	Maulidina	70	85			76			T	B	B	Baik
11	0049	Salwa Nur Afifah	70	80			75,7			T	B	B	Baik
12	0038	Suci Mawaddah	85	90			91,4			T	B	B	Baik
13	0065	Nabila Nurul Hidayah	70	80			75,7			T	B	B	Baik
14	0040	Zilfa Tazmia	80	90			86,4			T	B	B	Baik