

البحث العلمي

تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية
الله ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١



إعداد الطالبة:

سري أيون حرتي

رقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠١٣

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

البحث العلمي

تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية
الله ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١



إعداد الطالبة:

سري أيون حرتي

رقم التسجيل: ٧١٧١١٠٠١٣

تحت إشراف

المشرف الأول : حسن الماحستير

المشرف الثاني : د. أحمد حلواني شافعي

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١ م

صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : سري أيون حرتي

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٣

العنوان : تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن

بالمدرسة ثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذ

د. أحمد حلواني شافعي بالتاريخ ٥ أغسطس ٢٠٢١.

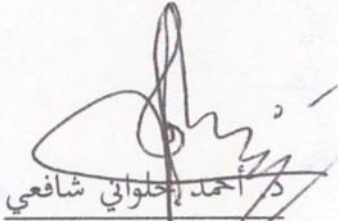
المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرف الثاني

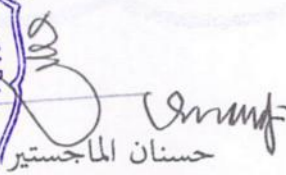


رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبه المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة سري أيون حرتي، الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠١٣ تحت العنوان " تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة و أن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني


د. أحمد حلواني شافعي
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول


حسنان الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : سري أيون حرتي

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٣

العنوان : تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة

ثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ٥ أغسطس ٢٠٢١.

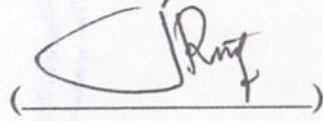
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

()

المناقش الأول

محمد أنوغراح عارفين الماجستير

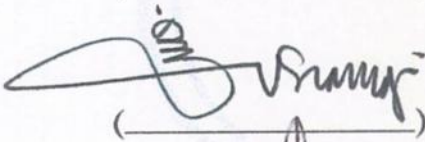
رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

()

المناقش الثاني

نوفياتي سندرا ديوى الماجستير

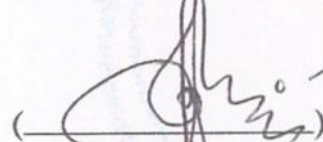
رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

()

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

()

المشرفة الثانية

د. أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



سواندي الماجستير

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الاسم: سري أيون حرتي

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي تألّفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٥ أغسطس ٢٠٢١.

الطالبة



سري أيون حرتي

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٣



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website: <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail: upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Ayon Harkati
NIM : 717110013
Tempat/Tgl Lahir : Bade / 06 Oktober 1989
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 082359117805 / sriayonharkati1989@gmail.com
Judul Penelitian : -

Analisis Materi untuk Pembelajaran Hiyar (Dialog) dalam
k-13 untuk Siswi kelas VIII (Delapan) di MTS
Hidayatullah Mataram Tahun ajaran 2020 / 2021

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 16%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20-08-2021

Penulis



Sri Ayon Harkati
NIM 717110013

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar S. Sos. M.A.
NIDN: 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Ayon Hartati
NIM : 717110013
Tempat/Tgl Lahir : Rade / 06 Oktober 1989
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 082359117805 / Sriayonhartati1989@gmail.com.
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Analisis Materi untuk Pembelajaran Hiyar (Dialog) dalam
K-13 untuk siswa kelas VIII (Delapan) di MTs
Hidayatullah Mataram Tahun Ajaran 2020/2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20-08-2021

Penulis



Sri Ayon Hartati
NIM. 717110013

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

" أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي "

(رواه الطبراني والبيهقي)

Cintailah bahasa Arab karena 3 hal: karena sesungguhnya Aku adalah orang Arab, dan Al-Qur'an diturunkan menggunakan bahasa Arab, dan Bahasa para penghuni surga adaah bahasa Arab."

(HR. Thabrani dan Baihaqi)



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- ١- أمي المحبوبة خديجة التي تمطر على الرحمة الشفقة والدعاء وترشدني إلى الأعمال والأهداف النافعة وترغبني في النوايا والأعمال الحسنة، أطل الله لها عمرها.
- ٢- المرحوم أبي المحبوب أباكر الذي ربياني صغيرا بتربية حسنة وأرشداني إلى الأعمال الصالحة وأدباني بالأخلاق الكريمة، عسى أن تكونا من الصالحين وضعك الله في الجنة، آمين.
- ٣- أساتذتي الذين عملوني اللغة العربية حتى ظهر شعور الحب في تعليم اللغة العربية بالحق.
- ٤- أختان محبوبتان لوتفية ونور ديانة التي دفعتني في انهاء هذا البحث، جزاكم الله خيرا وسهل الله لهما أمورهما.
- ٥- وأهدى هذا البحث إلى عائلتي المحبوبة التي قد شجعتني في كتابة هذا البحث.
- ٦- أصدقائي المحبوبات الذين لا يزالون يرشدونني ويساعدونني على الأعمال النافعة ويؤدّبونني بأدب صالح.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد.

الحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنته هذا البحث العلمي تحت العنوان " تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ | ٢٠٢١".

وإنطالقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون الله و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فإني أقول شكرا كثيرا للأساتذ الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

- ١- رئيس الجامعة في جامعة محمديّة ماترام الدكتور الحاج أرشاد عبد الغني.
- ٢- سوندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
- ٣- حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
- ٤- الدكتور أحمد حلواني شافعي، المشرف الثاني.
- ٥- والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا البحث العلمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا ويعطيهم هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ١٠٠٠٠ يولي ٢٠٢١

الباحثة

سري أيون حرتي

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٣



المستخلص

البحث العلمي، سري أيون حرتي، رقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٣ تحت العنوان " تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. " المشرف الأول: حسنان الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور أحمد حلواني شافعي.

تعليم اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي تصنف على أنها صعبة بحيث يميل الطلاب إلى أن تكونوا أقل سعادة. في تعليم اللغة العربية إحدى الطرق التي غالباً ما يستخدمها المعلمة اللغة العربية على الطالبات في الفصل الثامن مدرسة ثانوية هداية الله ماترام هي طريقة الحوار، خاصة في مواد تعليم الحوار لأن طريقة الحوار قادرة على خلق جو تعليمي نشط. أهداف هذا البحث هي لمعرفة كيف عملية تعليم الحوار على الطالبات في الصف الثامن و تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام. ومنهج هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالنوع الوصفي. وأما النتائج من هذا البحث فهي عملية تعليم الحوار على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ تشمل التخطيط حيث تقوم المعلمة بإعداد كل ما تتعلق بعملية التعلم، و التنفيذ؛ تنقل المعلمة مادة حول الحوار إلى الطالبات، وتشرح معنى الكلمات في نص الحوار وتقدم توجيهات لممارستها وممارستها مباشرة أمام أصدقائهن و التقييم؛ تقدم المعلمة تمرين وتلاحظه مستوى مهارات الكلام لدى الطالبات. تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ تأثيراً إيجابياً في تحقيق نتائج تعليم الطالبات من خلال زيادة مهارات الكلام وزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة هداية الله

ماترام. الكلمة الأساسية: تحليل، المواد تعليم الحوار، منهج ٢٠١٣.

ABSTRAK

Skripsi, Sri Ayon Hartati, NIM 717110013 dengan judul “ Analisis Materi Pembelajaran Hiwar Dalam K-13 pada Siswi Kelas VIII MTs Hidayatullah Mataram Tahun Ajaran 2020/2021 “ Pembimbing I: Husnan, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Ahmad Helwani Syafi’i.

Pembelajaran bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran yang tergolong sulit sehingga peserta didik cenderung kurang senang. Dalam pengajaran bahasa Arab salah satu metode yang sering digunakan oleh guru bahasa Arab pada siswi kelas VIII MTs Hidayatullah Mataram adalah metode hiwar khususnya pada materi pembelajaran hiwar karena metode hiwar mampu menciptakan suasana belajar yang aktif. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui bagaimana proses pembelajaran hiwar dan analisis materi pembelajaran hiwar dalam K-13 pada siswi kelas VIII di MTs Hidayatullah Mataram Tahun 2020/2021. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Adapun hasil dari penelitian ini ialah: Proses pembelajaran hiwar pada siswi kelas VIII meliputi perencanaan; dimana guru menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran, kemudian pelaksanaan; guru menyampaikan materi tentang hiwar kepada siswi, menjelaskan arti kata yang ada dalam teks hiwar dan memberikan arahan untuk berlatih dan mempraktekkannya langsung di depan teman-temannya, dan Evaluasi; Guru menyajikan latihan dan mencatat tingkat keterampilan berbicara siswi. dan Analisis materi pembelajaran hiwar dalam K-13 pada siswi kelas VIII di MTs Hidayatullah Mataram tahun ajaran 2020/2021 menunjukkan Pembelajaran materi hiwar menunjukkan efek positif dalam pencapaian hasil belajar dengan meningkatkannya keterampilan berbicara dan meningkatnya minat belajar bahasa Arab bagi siswi kelas VIII.

Kata Kunci: Analisis, Materi Pembelajaran Hiwar, kurikulum 2013

ABSTRACT

Thesis, Sri Ayon Hartati, NIM 717110013 with the title "Analysis of Hiwar Learning Materials in K-13 for Class VIII Students of MTs Hidayatullah Mataram in the 2020/2021 Academic Year" Supervisor I: Husnan, M.Pd., Supervisor II: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i.

Learning Arabic is one of the subjects that is classified as difficult so that students tend to be less happy. The method used by Arabic teachers in class VIII MTs Hidayatullah Mataram is the hiwar method, especially in hiwar learning materials because the hiwar method can create an active learning atmosphere. This study aims to determine how the hiwar learning process and the analysis of hiwar learning materials in K-13 for class VIII students at MTs Hidayatullah Mataram in 2020/2021. This research uses qualitative research with a descriptive approach. The following are the findings of this research: The hiwar learning process for class VIII students includes planning, in which the teacher prepares everything related to the learning process, implementation, in which the teacher conveys material about hiwar to students, explains the meaning of the words in the hiwar text, and provides directions for practising and practising in front of their peers, and evaluation, in which the teacher presents the results of the hiwar learning process. This study concluded that hiwar material learning positively affects learning outcomes by improving speaking skills and increasing interest in learning Arabic for class VIII students.

Keywords: Analysis, Hiwar Learning Materials, Curriculum 2013



المحتويات

أ.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة على المناقشة
د.....	رسالة رسمية
ه.....	التقرير عن أصالة البحث
و.....	اعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز.....	الشعراء
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	المستخلص العربي
ل.....	المستخلص الإندونيسي
م.....	المستخلص الإنجليزي
ن.....	المحتويات
ع.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف و فوائد البحث
٦.....	د- حدود البحث
٧.....	هـ- الدراسة السابقة
٨.....	و- الإطار النظري

٨.....	١- تعريف تعليم اللغة العربية
١٤.....	٢- المواد التعليمية
١٥.....	٣- الحوار
٢٢.....	ز- منهج البحث
٢٢.....	١- مدخل البحث
٢٢.....	٢- حضور الباحثة
٢٣.....	٣- مصدر البيانات
٢٣.....	٤- أسلوب البيانات
٢٥.....	٥- أسلوب تحليل البيانات
٢٥.....	٦- صلاحية البيانات
٢٧.....	الفصل الثاني: عرض البيانات
٢٧.....	أ- صورة عامة عن المدرسة الثانوية هداية الله ماترام
	ب- عملية تعليم المواد الحوار للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية الله
٣٧.....	ماترام
	ج- تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة
٤١.....	الثانوية هداية الله ماترام
٥٣.....	الفصل الثالث: مناقشة البيانات
	أ- عملية تعليم المواد الحوار للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هداية
٥٣.....	الله ماترام
	ب- تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة
٥٦.....	الثانوية هداية الله ماترام
٦٢.....	الفصل الرابع: الإختتام
٦٢.....	أ- النتائج

٦٢	ب- الإقتراحات
٦٣	قائمة المراجع
	الملاحقة



قائمة الجدول

- أ- الجدول الأول : أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٢٦
- ب- الجدول الثاني : أحوال تطوير الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية هداية
الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٢٩
- ج- الجدول الثالث : نسبة الطلاب الناجحين في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٢٩
- د- الجدول الرابع : أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٠
- هـ- الصورة الأولى : تركيب المنظمة في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٢

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي وعاء الفكر أو هي فكر ناطق لغة صامتة ويعدها البعض معجزة الفكر الكبرى واللغة قيمة جوهرية في حياة كل أمة. فهي الاداة التي تحمل الأفكار والمفاهيم بين أبناء الأمة الواحدة فتقيم بذلك روابط الاتصال والتواصل ومن هنا يتم التقارب والانسجام بين الناس. فهي تلعب دورا هاما في صياغة عقلية الفرد والمجتمع وتنظيم تجربة المجتمع.^١

نعرف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين فبها نزل القرآن الكريم كدستور المسلمين، وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين ثم أنها أقدم لغة حية لم يعتزها التغيير و التبديل فكانت طوال أربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالدية في مشارق الأرض ومغاربها، كما أنها فوق هذا كله قد اكتسبت مكانة عالمية مرموقة بين اللغات المعروفة حيث أنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسميا في المنظمات الدولية. وقد أصبحت لغة رسمية في الأمم المتحدة بجانب أخواتها الخمس وهي الإنجليزية والفرنسية والاسبانية والروسية والصينية.^٢

أفضل تعليم هو التعليم الذي لديه علاقة عاطفية مع تقدم وتطور عقلية الطفل أساس على تقدم الطلاب، وهذا النوع من التعليم هو أن التعليم يجب أن يحقق من خلال عملية السليم ويكون لها رؤية ورسالة وموثوقية تعليمية. في العالم التعليمية هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى عناية من المعلمين والطلاب

□ . ألوزير، أهمية تعليم اللغة العربية في فهم القرآن العظيم، الرسالة جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رباو، اندونيسيا، المنار - السنة الثامنة، العدد الاول، يونيو ٢٠١٧، ٢٧ .

٢ محمد أشعري، تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد وأهميتها، يوجياكرنا ، ٢٠٢٠، ٣٤

والمناهج الدراسية، والمواد التعليمية وكل ما يمكن أن تشجع العملية التعليمية من الطبيعة المشروطة مناسبة بهذه المطالب.^٣

تعتبر طريقة الحوار والمناقشة إحدى الطرق الشائعة التي تُعزز التعلم النشط، وهي أفضل من طريقة المحاضرة المعدلة، إذ كان الدرس يهدف إلى تذكّر المعلومات لفترة أطول وحث المتعلمين على مواصلة التعلم، وتطبيق المعارف التي يتم تعلمها من مواقف جديدة، وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين . وهنا يطرح المعلم أسئلة محورية تدور حول الأفكار الرئيسية للمادة التي يتم تدريسها، و تتطلب طريقة المناقشة أن يكون لدى المعلمين معارف ومهارات كافية بالطرق المناسبة لطرح الأسئلة و إدارة المناقشات ،فضلاً عن معرفة ومهارة تساعد على خلق بيئة مناقشة (عقلية ومعنوية) تشجع على طرح أفكارهم وتساؤلاتهم بطلاقة وشجاعة.^٤

إن النجاح في تدريس اللغة العربية لا يتوقف فقط على التمكن من طرائق واستراتيجيات التدريس نظرياً وعملياً وإنما يطلب معرفة جيدة باللغة وطبيعتها وخصائصها وأهميتها ونظريات تعليمها وكذلك المعرفة الجيدة بالمهارات وأنظمتها.^٥ أحد الأشياء التي تحدد النجاح في عملية التعلم هو اختيار المواد التعليمية المناسبة. المواد التعليمية هي مجموعة من المعلومات التي يجب على الطلاب حقاً بمواد التدريس أو المواد بعد تعلمهم. جودة عملية تعليم اللغة

□ . حافظ حق الكرام، تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات "FORSIKA" بحث وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية، الرسالة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠١٤، ١.

^٤ . محمد عيدو بركات، الموجه التربوي استراتيجيات التدريس، سوري، ٢٠٢١، ٨٩.

^٥ . خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية، دار النشر الدولي، الطبعة الأولى، الرياض، ٢٠٠٨، ١٣.

العربية ونجاحها أثرت العناصر التي مطرابقة لتحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية المادة هي العنصر المهم لدعم تحقيق أهداف التعلم.^٦

تترتب المواد لغرض: (١) توفير المواد التعليمية وفقاً لمتطلبات المناهج النظر في احتياجات الطلاب وهي مواد تعليمية وفقاً لمصائص والإعداد أو البيئة الاجتماعية للمتعلمين، (٢) مساعدة الطلاب في الحصول على بديل المواد التعليمية بالإضافة إلى الكتب المدرسية في بعض الأحيان من الصعب الحصول، (٣) تسهيل المعلم في عملية التعلم.^٧

واحدة من المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية هي الكتب. المعايير الأساسية في اختيار المواد التعليمية وفقاً لمعايير الكفاءة (SK) أو الكفاءة المحورة (KI) والكفاءة الأساسية (KD). هذا يعني أن المواد التعليمية المحددة في الكتاب المدرسي يجب أن تمثل لمعايير المحتوى التي تشمل الكفاءة المحورة (KI) والكفاءة الأساسية (KD)، والمؤشرات في المنهج الحالي، ومعايير المحتوى هي نطاق المادة ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة الخريجين في مستويات تعليمية معينة. إلى جانب المواد التعليمية في الكتاب المدرسية يجب أن يكون أيضاً مطابقاً الكفاءة المحورة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) في المنهج الدراسية المطبقة.^٨

المنهج الدراسي، والمواد التعليمية، وعملية تعليم هم واحدة ومتراصة. نظراً لأهمية اختيار مادة تعليمية وأنشطة تعليمية ذات صلة وهامة، يجب على المعلم بالطبع إتقان وفهم المواد التعليمية ذات الصلة، ويجب تسليمها بشكل كبير وكيفية

^٦ . سابعة صالحة، تحليل المواد التعليمية على "كتاب اللغة العربية بمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣،

كلية التربية والتعليم، جامعة "سلطان مولانا حسن الدين" الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٩، ٢.

^٧ . نفس المراجع، ٣.

^٨ . نفس المراجع، ٤.

إنشاء طرق ووسائل مختلفة مناسبة تماماً وقادرة لتسهيل أنشطة التعلم لخلق جو الفصل الذي يفضي. كمثال في الكتب اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة الثانوية هداية الله ماترام، هناك العديد من المواد التعليمية، أحدها هو الحوار. يمكن أن يكون الحوار جسراً بين الطلاب والمعلمين في فهم وإتقان الكفاءات المتوقعة من منهج ٢٠١٣، كفاءات المعرفة والمهارات.

تعليم اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي تصنف على أنها صعبة بحيث يميل الطلاب إلى أن تكونوا أقل سعادة، ودروس اللغة بشكل أساسي أكثر تخصصاً في عادة التحدث والقراءة والكتابة. من بين الجهود المبذولة لتسهيل الطلاب في عملية التعلم، من المهم جداً وجود المعلم اللغة العربية محترفين لتعليم اللغة العربية بشكل إبداعي، مثل التخطيط واستخدام أساليب التعلم المختلفة وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها. ممتع أم لا عملية تعلم اللغة العربية تتم ستحدد بشكل كبير نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية. إذا طبقت عملية تعليم اللغة العربية منذ البداية أنواعاً مختلفة من أساليب التعليم النشطة والممتعة، فليس من المستحيل أن تكون الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً لمواصلة تعليم اللغة العربية.

اعتماداً على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام. في تدريس اللغة العربية خاصة على الطالبات الصف الثامن، لا تستخدم المعلمة طريقة واحدة فقط، بل استخدمت المعلمة أكثر من طريقة التي تتلاءم مع المواد التعليمية وقدرات الطالبات، وواحد من طريقة استخدمها هي طريقة الحوار. طريقة الحوار هي إحدى الطرق التي غالباً ما تستخدمها المعلمة في تعلم اللغة العربية، خاصة في التعليم المتعلق بمواد الحوار، لكن استخدام الوسائط لا يزال غير كافية، لأن المعلمة تفضله استخدام الوسائط الموجودة والعملية مثل الكتاب الدراسية وأوراق عمل الطلاب. في أنشطة التعليم المادة الحوار، وجد المعلمة أيضاً

الطالبات التي تدرس صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وانعدام الثقة بالنفس.

من هذه الخلفية ، تهتم الباحثة بإجراء البحث المتعلقة بمواد الحوار بعنوان، " تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 للطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية الله ماترام "

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم المواد الحوار على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

٢. كيف تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

ج. الأهداف والنوافع البحث.

١. أهداف البحث.

أهدف من هذا البحث كما في التالي:

(أ). لمعرفة كيف عملية تعليم الحوار على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

(ب). لمعرفة كيف تحليل المواد لتعليم الحوار في K-13 على الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة ثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

٢. نوافع البحث.

(أ). النوافع النظرية

(١). من خلال هذا البحث، من المتوقع أن توفر بعض المعارف، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

(٢). من المتوقع أن تكون هذا البحث مفيداً كمواد دراسية أو مادة مرجعية للمدارس في أنشطة التدريس بالمواد الحوار، خاصة تلك التي لها في نهاية

المطاف تأثير إيجابي على تحسين تعليم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام.

ب). النوافع التطبيقية.

١). تكون معلومات إضافية للأطراف ذات علاقة بالتعليم فيما تتعلق بالمواد الحوار لتعليم اللغة العربية و تكون ذات قيمة إيجابية لتعليم اللغة العربية، خاصة في الصف الثامن مدرسة الثانوية هداية الله ماترام.

٢). تكون معلومات إضافية للباحثة القادم الذي تريد أن تقوم بالأبحاث في نفس المجال.

٣). تكون مدخلاً ومادة معلومات للجهود تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بشكل خاص وتعليم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة المعنية.

د. حدود البحث

١. حدود الموضوعي

قامت الباحثة بإجراء البحث المتعلقة " تحليل المواد تعليم الحوار في K-13 لطالبات".

٢. حدود المكاني

المكان الذي بحثت فيه الباحثة يعني في الصف الثامن في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام.

٣. حدود الزمني

قررت الباحثة بإجراء البحث يعني من شهر مارس إلى يولي ٢٠٢١ في خامسة لقاءات .

هـ. الدراسات السابقة

١. الرسالة أريس ويديا سظامو، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠) بعنوان "إستخدام الوسائل البصرية الصورة الشمسية لترقية مهارة الكلام بمادة الحوار في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر "ب" قسم علوم الإجتماعية بالمدرسة العالية المعلمات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١". وركزت هذه الدراسة مناقشتها على: كيفية عملية إستخدام الوسائل البصرية الصورة الشمسية لترقية مهارة الكلام بمادة الحوار في تعليم اللغة العربية و هل إستخدام الوسائل البصرية الصورة الشمسية تستطيع أم لا تستطيع ان ترقى مهارة الكلام بمادة الحوار في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر "ب" قسم علوم الإجتماعية بالمدرسة العالية المعلمات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.^٩
٢. الرسالة نونونج نورحياتي، كلية التربية والتعليم (٢٠١٩) بعنوان استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة التلاميذ في الكلام العربي (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج) السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. وركزت هذه الدراسة مناقشتها على كيفية تكون مهارة تلاميذ في الكلام العربي للفصل السابع "ب" في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج قبل استخدام وسائل مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار و كيفية تكون مهارة التلاميذ في الكلام العربي للفصل

^٩. أريس ويديا سظامو، "إستخدام الوسائل البصرية الصورة الشمسية لترقية مهارة الكلام بمادة الحوار في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر "ب" قسم علوم الإجتماعية بالمدرسة العالية المعلمات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠.

السابع "ب" في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج بعد استخدام وسائل مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار.^{١٠}

٣. الرسالة سيتي حفيظة س، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة الحكومية الإسلامية (٢٠١٩)، بعنوان "تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معهد DDI بانكاجين، وركزت هذه الدراسة مناقشتها على كيفية تعليم اللغة العربية و كيف تطبيق طريقة الحوار و كيف العوامل الداعمة و المثبطة في تطبيق طريقة الحوار لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معهد DDI بانكاجين.^{١١}

أما بالنسبة لما يميز هذه الدراسات عن الأبحاث التي أجراها الباحثة، فإن الباحثة تركز أكثر على تحليل مادة تعليم الحوار التي تدرسها، كما تختلف موقع البحث بينما تركز دراسات الآخرون أكثر على استخدام الوسائل التعليمية واستخدام السؤال تعيين على مادة الحوار وتطبيق طريقة الحوار. أما بالنسبة لأوجه الشبه، يناقش كله على مادة الحوار.

و. الإطار النظري

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم في حقيقة الأمر لا يمكن تعريفه بمعزل عن التعلم. يقول ناثن كيج Nathan Gage (١٩٦٤:٢٦٩) (للاستجابة للمتطلبات العملية للتربية يجب أن تربط نظريات التعلم ربطا مباشرا بنظريات التعليم). فتعليم هو توعية المتعلم وتمكينه

^{١٠} . نونونج نورحياتي، استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة التلاميذ في الكلام العربي (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج) السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠١٩.

^{١١} . Siti Hafizhah S, Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa arab pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Ma'had DDI Pangkajene, Skripsi IAIN PAREPARE, 2019.

من الحصول على المعارف والمهارات وتوفير الفرص والشروط الملائمة لذلك. فإذا كنت ترى أن التعلم هو عملية إشارة واستجابة شرطية يمكن حدوثه عن طريق برنامج من التعزيز وكما يرى ذلك ب.ف. سكينر B.F. Skinner فإن تدريسه - بلاشك- سيكون بموجب هذه النظرة. وعلى العكس من ذلك إذا كنت ترى تعلم اللغة الثانية عملية استنتاجية أكثر من كونها استقرائية فقد تختار تقديم العديد من القواعد والنماذج والأمثلة لطلابك وتقوم بتكرارها بدلا من أن تجعلهم يكتشفون هذه القواعد بطريقة استقرائية.^{١٢}

إن تعليم اللغة العربية إنما هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفيا. فتعلم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشروط لانتقائها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوي وشرط الحدوث.^{١٣}

اتفق العلماء على أن تعليم اللغة العربية هو جزء من الدين وواجب ديني. إن العلم باللغة العربية واجب على كل متعلم من العلم بالقرآن والسنة حتى لا غناء بأحد منهم عنه. فالله تعالى يعلم أن اللغة العربية في زمان نزول القرآن أفضل اللغات وأفصحها وأوسعها معنى فأنزل كلامه العظيم بها. واللغة العربية لم تزل كذلك بفضل القرآن العظيم الذي وعده الله تعالى بحفظه على ممر العصور. ومن خصائص العربية أنها أفضل اللغات وأوسعها. من هنا عرفنا أن

^{١٢} . دوجلاس براون، مبادئ تعلم وتعليم اللغة، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية، الرياض ١٩٩٤، ١٧-١٨.

^{١٣} . على أحمد مذكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، مدينة نصر-القاهرة، ٢٠٠٦، ١٨.

اللغة العربية لها دور عظيم في فهم القرآن العظيم وأن تعليمها مهمة جدا في حياة الأمة الإسلامية.^{١٤}

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. المنهج عبارة عن خطة توفر إرشادات في عملية أنشطة التدريس والتعلم. في حين أن منهج ٢٠١٣ هو منهج يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات في شكل داخل تخصصات فردية، عبر العديد من التخصصات وداخل المتعلمين وغيرهم.^{١٥}

التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ على المدخل العلمي (Scientific Approach) وهي عملية التي تبني على مفاهيم البحث العلمي وتطبيقها في عملية التعليم والتعلم. ويهدف تعليم بالمدخل العلمي إلى تزويد الطلبة بالكفاءة الجيدة في حل المشكلة عن طريق الأنشطة التحقيقية التي تطلب من الطلبة أن يتفكروا نقديا وابتكاريا وأن يتوصلوا بالمعرفة المكتسبة لترقية قدراتهم على فهمها. فيكون هذا المدخل روحا المنهج ٢٠١٣ ويوجه عملية التعليم والتعلم فيه إلى دفع الطلبة لاكتشاف المعرفة بما في حولهم عن طريق البحث والملاحظة والتجربة من المصادر المختلفة.^{١٦}

الأنشطة الأساسية في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ هي عملية التعلم لتحقيق الأهداف، الذي بشكل تفاعلي والملمهم والمرح

^{١٤} . ألوزير، أهمية تعليم اللغة العربية في فهم القرآن العظيم، ٢٥.

^{١٥} . Laila Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 " (Skripsi IAIN PURWOKERTO, 2020) , 26-27

^{١٦} . ريجان درويس، تحليل الكتاب المدرسة في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (دراسة في منهج

٢٠١٣)، الرسالة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ١٤

والتحدي وتحفيز المتعلمين.^{١٧} كما موضح في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ أن أنشطة الأولية التي أجريت المدرسين هو إعداد المعلمين التلاميذ نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم، اسأل أسئلة حول المواد التي تعلمت والمرتبطة بالمواد التي يتعين دراستها ويشرح أهداف التعلم التي يمكن تحقيقها وتسليم مخطط تفصيلي عن نطاق المواد ويشرح الأنشطة التي ستضطلع بها لحل مشاكل التلاميذ أو المهمة.^{١٨}

يتمتع المنهج كتصميم تعليم بموقع استراتيجي للغاية في جميع جوانب الأنشطة التعليمية. نظراً لأهمية دور المنهج في التعليم وفي تنمية حياة الإنسان، لا يمكن صياغة المنهج الدراسي بدون أساس متين. وبالتالي، عند تطوير المناهج الدراسية، يجب أولاً تحديدها ودراستها بشكل انتقائي ودقيق وشامل وشامل ما هي الأسس التي يجب استخدامها كأساس للتصميم، تطوير وتنفيذ المناهج. مع وجود أساس متين، سيكون المنهج الناتج قوياً، أي أن البرنامج التعليمي الناتج سيكون قادراً على إنتاج بشر متعلم وفقاً لطبيعتهم البشرية، سواء في الحياة الحالية أو الترحيب بالحياة بعيداً في المستقبل.^{١٩}

إن استخدام أساس مناسب وقوي في تطوير المنهج ليس مطلوباً فقط من قبل صانعي المناهج على المستوى المركزي (الكلي)، ولكن بشكل خاص يجب فهمه واستخدامه كأساس للنظر من قبل مطوري المناهج على المستوى التشغيلي (وحدة التعليم)، أي المديرين والمشرفين التربويين (المشرفين) واللجان المدارس والمعلمين والأطراف الأخرى ذات الصلة (أصحاب المصلحة). مع اشتراط سياسة

^{١٧} . زكية العابدة، إدارة تعليم العربية على أساس منهج ٢٠١٣ ، Jurnal Ummul Qura Vol X, No. 2 ، ٢٠١٣ .

، ٩٣ . Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan ، September 2017 .

^{١٨} . نفس المراجع ، ٩٢ .

^{١٩} Adib Ubaidillah, *Pengembangan Kurikulum tingkat satuan pendidikan menuju kurikulum 2013 ditinjau dari landasan filosofis, psikologi, sosial budaya dan teknologi di MTS Darul Falah sirahan cluwak Pati*, skripsi STAIN Kudus, 2017, 1.

الحكومة من خلال لائحة وزير الدين رقم ٠٠٠٩١٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن منهج مدرسة ٢٠١٣ لمواد التربية الإسلامية واللغة العربية، وجميع الرتب في يجب أن يكون لدى كل وحدة تعليمية فهم واسع ومتعمق لأساس تطوير المناهج الدراسية، و يجب استخدام العمليات كمرجع في تنفيذ المنهج في كل وحدة تعليمية مدارة.^{٢٠}

نانا شاوديه سوكماديناتا تقترح أربعة الأسس الرئيسية في تطوير المناهج وهي: (١) الفلسفية؛ (٢) نفسية (٣) الاجتماعية والثقافية؛ و (٤) العلم والتكنولوجيا. يجب أن تؤخذ الأسس الأربعة بعين الاعتبار في تخطيط وتطوير المناهج وتصبح الأساس لتنفيذه. هذا يعتبر أن التعليم هو محاولة لإعداد الطلاب للدخول بيئة المجتمع. لذا فإن التعليم ليس فقط للتعليم وحده، بل يوفر أيضاً المعرفة والمهارات والقيم للعيش والعمل وتحقيق مزيد من التطور في المجتمع.^{٢١}

الأسس الفلسفية للتعليم هي افتراضات ناشئة عن تخصصات معينة تشكل نقطة البداية لدراسة وممارسة التعليم. دور الأساس الفلسفي للتعليم هو تقديم علامات على ماذا وكيف ينبغي تنفيذ التعليم. الأساس النفسي في تطوير المناهج دوراً مهماً. تأخذ مساهمة علم النفس في دراسات المناهج شكلين. أولاً، النموذج المفاهيمي والمعلومات التي سيتم بناؤها التخطيط التربوي. ثانياً، يحتوي على منهجيات مختلفة يمكن تكييفها للبحث التربوي. العملية التعليمية هي التفاعل بين الأفراد، وتحديدًا بين الطلاب والمعلمين وأيضاً بين الطلاب والأشخاص الآخرين. البشر مختلفون مع المخلوقات الأخرى، بسبب الاختلافات في الظروف النفسية. حيث بفضل هذه القدرات النفسية العليا والمعقدة التي تجعل البشر أكثر تقدماً ومهارات ومعرفة ومهارات مقارنة بالمخلوقات الأخرى.^{٢٢}

كما المؤسسات الاجتماعية والثقافية دوراً مهماً في تطوير المناهج التعليمية في المجتمع والأمة. يعكس المنهج من حيث المبدأ رغبات ومثل واحتياجات

²⁰ Ibid, 2.

²¹ Ibid, 2-3

²² Ibid, 3.

المجتمع. لذلك، من الطبيعي أن يهتم التعليم بتطلعات المجتمع، ويجب أن يوفره التعليم الاستجابة للضغوط الحقيقية للظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع المحلي. يأتي المتعلمون من المجتمع، ويحصلون على تعليم رسمي جيد وكذلك بشكل غير رسمي في المجتمع وموجه إلى حياة المجتمع أيضاً. تصبح حياة المجتمع، بكل خصائصها وراثتها الثقافي، الأساس والمرجعية في نفس الوقت للتعليم. وبالمثل، يحتل أساس العلم والتكنولوجيا موقعاً مهماً للغاية باعتباره مادة لاعتبارات التنمية منهاج دراسي. هذا لأن التعليم هو جهد لإعداد الطلاب (الطلاب) لمواجهة بيئة دائمة التغير. التعليم هو جهد واعي لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والتدريس و / أو التدريب لأدوارهم في المستقبل. التكنولوجيا هي تطبيق العلم المعرفة العلمية والعلوم الأخرى لحل المشكلات العملية. لا يمكن فصل العلم والتكنولوجيا. علوم والتكنولوجيا تتطور بسرعة كبيرة مع وتيرة التنمية عامة.^{٢٣}

أهداف تعليم اللغة العربية:

- أ. أن يكتسب الطالب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى.
- ب. أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، و ذلك في حدود نموه الفكري و اللغوي.
- ت. أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
- ث. أن يترب على تدوق النصوص الأدبية و محاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال و القيم الإنسانية.
- ج. أن يميل إلى المطالعة و في مجالسة الكتب العربية أن يكون لديه الدافع للبحث، و أن يتدبر على استخدام المعاجم و الفهارس المبسطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.^{٢٤}

^{٢٣} Ibid, 4.

^{٢٤} . أريس ويدياسطامو، إستخدام الوسائل البصرية الصورة الشمسية لترقية مهارة الكلام بمادة الحوار في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر "ب" قسم علوم الإجتماعية

٢. المواد التعليمية

أ. مفهوم المواد التعليمية

إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب العلم في تقديمه للطلبة بعد تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارة أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في علم ما. ناصر الله و عبد الحميد عبد الله نقلا رأى القاسمى: أن معنى المواد التعليمية تختلف عن المعنى الشائع المؤلف عند الناس. فكان يرى أن يتألف المواد التعليمية لا من مادته الأساسية فحسب بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم وكتاب التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب المطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.^{٢٥} ورأى طعيمة أن المواد التعليمية هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحرفية التي يراد إكسابهم إياها بهدف النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرورة في المنهج. والمواد لها إسهاماتها الفردية في التعلم، ليس فقط فيما يختص بالمعلومات ولكن أيضا في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها، وكل هذا له تأثيره على ذهن الدارس لها.^{٢٦}

ب. أهمية المواد التعليمية

تتمثل أهمية المواد التعليمية في أنها تشكل عنصرا أساسيا من مكونات المنهج. وذلك لأنه بالرغم من أن مكونات المنهج تتكون من عدة عناصر

بلمدرسة العالية المعلمات "معارف" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠، الرسالة جامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠، ١٢.

^{٢٥} . سابطة صالحة، نفس المرجع، ١١.

^{٢٦} . ، نفس المرجع، ١٢-١٣.

كأنشطة وطرق تدريس وكتب تعليمية إلى أن وجود المواد التعليمية يعد ركائز المنهج الأساسية في أي مرحلة تعليمية. فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف المراد تحقيقها من الملية التعليمية.^{٢٧}

وتعد المواد التعليمية أيضا الوعاء الذي تحمل اللقمة السئغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطلاب الجئع، والمعلم هو الوسيلة أو الوساطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطلاب. إلا أن هذه الوسيلة لم تكن مما يرجي دائما دورها. فلعلها في حين من الأحيان لم تكن على استعداد كامل، ففي هذه الحالة لابد من تركيز الاهتمام على إعداد هذا الوعاء- أي المواد التعليمية- إعدادا حسنا.^{٢٨}

٣. أحوار

أ. تعريف الحوار

معنى الحوار في اللغة: مراجعة الكلام وتداوله، والمحاورة : المجادلة، والتحاو: التجاوب، وهم يتحاوون أي: يتراجعون الكلام. ومنه قولهم: لم يجر جوابا أي: لم يرد ولم يرجع الجواب فمرجع الحوار للتخاطب والكلام المتبادل بين اثنين فأكثر. والمعن اللغوي العام للحوار هو مراجعة الكلام والحديث بين طرفين فإذا اضيف إلى الأديان أصبح معناه ما يدور من الكلام والحديث والجدال والمناقشة بين أتباع الأديان، وهذا يدل على أن معناه عام متعدد الأشكال والصور والأنواع بحسب نوعية الكلام والمناقشة. أما مدلوله الاصطلاحي فهو غامض يستعمل بأكثر من صورة ويحتاج إلى

^{٢٧} . نفس المراجع، ١٣.

^{٢٨} . نفس المراجع

بيان أنواعه والفروق بأكثر بينها، وهذا ما سنبينه في المبحث الثاني بحول الله ومشية.^{٢٩}

الحوار مهارة من مهارات اللغة التي ترفع الطلاب على سيطرة المهارات الرابعة من الإستماع و القراءة والكلام و الكتابة. إن الحوار فرع من اللغة الملفوظة أو المكتوبة، وهي واسطة الإتصال والتفا هم بين الناس. ويمكن تعريف الإتصال بأنه شئ يساعده في نقل معنى أو رسالة من شخص إلى أخيه، و قد تكون هذه الرسالة المنقولة أو المتبادلة فكرة أو اتجاهها عقليا أو مهارة عمل أو فلسفة معينة حياة أو شئ تعتقد البعض في أهمية نقلها وتوصيلة للآخرين. و الاتصال هو جوهر استمرار الحياة الإجتماعية وتطورها وبدونه يستحيل التفاهم ووجود الفعل المشترك بين أفراد الجماعة. والحوار هو اللفظية أو المنطوقة أداة من أدوات الاتصال. و اللغة اللفظية لكل مجتمع إنساني هي التي تصنع الفكر و العقل، وهو أساس الإتصال والتخطيط و البحث، وبدونها يصعب علينا أن نتصور تطوير الثقافة الإنسانية إلى الصورة التي تجدها اليوم.^{٣٠}

كما عرفنا أن مهارة اللغة تؤثر في نشاطات التعليم في المدرسة، وكان أسلوب تعليم الحوار هو أساليب تعليم اللغة العربية بتقديم مادة اللغة العربية بالحوار، وفي هذا الحوار هناك التعامل بين المدرس والتلاميذ، والتلاميذ مع

^{٢٩} . محمد ثبيرين ، تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ MAN 2 Sigli لساننا : المجلد السابع،

العدد الأول يناير — يونيو، ٢٠١٧، ص ٨٨.

^{٣٠} . نفس المراجع، ص ٨٩.

والتلاميذ ليكونوا قادرين على زيادة المفردات. وأما أهداف تعليم الحوار هي

ليكون والتلاميذ قادرين على تحاور يوميا باللغة العربية.^{٣١}

ب. خطوات تنفيذ طريقة الحوار والمناقشة.

و أما خطوات عرض الحوار فهي:

أ. التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام وإجاباتهم عليها.

ب. إعداد السبورة: اكتب التاريخ والمادة وعنوان الدرس ورقم الصفحة.

ج. المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي، إن وجد ومراجعة الوحدة

أو الدرس السابق وتتضمن المراجعة العناصر والمهارات اللغوية والمحتوى الثقافي.

د. التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للحوار، عن طريق الأسئلة.

هـ. المفردات الجديدة: اختر من المفردات الجديدة، ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيها عن طريق السياق وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها.

و. الاستماع والكتب مغلقة: اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً. أدر التسجيل، أو أدّ الحوار.

ز. الاستماع والكتب مفتوحة: اطلب من الطلاب لفتح الكتب، والاستماع جيداً وأدر وأمر التسجيل أو الحوار.

ح. الاستماع و الإعادة: اطلب من الطلاب إغلاق الكتب وإعادة الحوار بعدك جماعياً ثم قسم الطلاب إلى مجموعات واطلب من كل

^{٣١} . Endang Munawar, Mochamad Syaifudin ، أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار وأثره في

ترقية مهارة الكلام ، Jurnal ALSUNA Vol. (2) ، 2018 ، ٩٧ .

مجموعة أن تؤدي جزءا من الحوار. اختر بعد ذلك طالبين، لأداء

الحوار ثنائيا.^{٣٢}

ج. معيار الحوار

عبد الرحمن موسى أبكر (١٤١٢ هـ: ٤)، في نشاط خاص أكثر أضف المعايير

الحوار التالية:

١. إعداد وصياغة الحوار ناضج وواضح ومحدود، لذا لا تثير الشكوك لدى

الطلاب، ولا تخرج عن موضوع المحادثة .

٢. حوار حسب مستوى قدرة الطلاب، شجعهم على ذلك التفكير .

٣. تقدير آراء وأسئلة المحاور .

٤. التوزيع أو يجب أن يكون توزيع الحوار متساوياً.

٥. يجب المعلم ويصححها واستكمل أوجه القصور في إجابات الطلاب.

٦. قم بعمل ملخص لنتائج حوار مرحبا من أجل اكتساب المعرفة بشكل

منهجي.^{٣٣}

د. أهداف تعليم الحوار

لكل الدرس أهداف في تعليمه، يهدف تعليم الحوار كما يأتي:

١. ليكون المتعلم متعودا على الكلام الفصيح أو التعبير الشفوي الصحيح.

٢. ليكون المتعلم مسيطرا على حسن النطق وحسن الأداء، حتى يستطيع

المستمع فهم كلهمه.

٣. ليكون كلامه مرتجلا سليقا.

٤. ليكون غنيا بالثروة اللغوية من المفردات والتراكيب الجيدة، وقادرا على إفادة

القواعد النحوية والصرفية في كلامه.

^{٣٢} . محمد ثبيرين، تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ MAN 2 Sigli ، ٩٤ .

^{٣٣} . Dedeng Rosidin, Metode Hiwar , jurnal Pend Bahasa Arab.pdf, 8

٥. ليكون محبا للغة العربية، لأن الإنسان إذا اعتاد التكلم في أية لغة، وعلى الأخص اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الثقافة العربية.

٦. أن يتحدث المتعلم الحديث الجيد. ويحسن التعبير عن أغراضه من الناحية الشكلية أو الموضوعية.

٧. تمرين الطلاب على الانطلاق في الحديث والكتابة عند ما تدعو الحاجة إليهما أو عندما يتطلب الموقف واحدا منهما.

٨. مساعدة الطلاب على التكيف في مواقف الحياة المختلفة التي تتطلب منه لونا من ألوان التعبير كالسؤال والجواب وإدارة الحوار وكتابة المذكورة والمقالات وتلخيص بعض المحاضرة وغير ذلك.^{٣٤}

هـ. أهمية الحوار في تعليم اللغة العربية

أما الحوار المعلم في المدرسة فهو مهارة من مهارات اللغة التي تدفع الطلاب على سيطرة فهم فروع اللغة العربية الأخرى من الإستماع والقراءة والكتابة . إن الحوار فرع من اللغة الملفوظة أو المكتوبة، وهي واسطة الإتصال والتفاهم بين الناس. ويمكن تعريف الإتصال بأنه شئ يساعد في نقل معنى أو رسالة من شخص إلى أخيه، وتكون هذه الرسالة المنقولة أو المتبادلة فكرة أو اتجاهها عقليا أو مهارة عمل أو فلسفة معينة لحياة أو شئ التي تعتقد البعض في أهمية نقلها وتوصيلة للآخرين. والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الإجتماعية وتطورها وبدونه يستحيل التفاهم ووجود الفعل المشترك بين أفراد الجماعة. والحوار هو اللفظية أو المنطوقة أداة من أدوات الاتصال و اللغة اللفظية لكل مجتمع إنساني هي التي تصنع الفكر و العقل، وهو أساس الإتصال والتخطيط.

□□ . محمد ثبيرين ، تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ MAN 2 Sigli، لساننا : المجلد السابع،

العدد الأول يناير — يونيو، ٢٠١٧، ٨٩-٩٠

والبحث، وبدونها يصعب علينا أن نتصور تطوير الثقافة الإنسانية إلى الصورة التي تجدها اليوم.^{٣٥}

و. مميزات لاستخدام الحوار والمناقشة

هناك عدة مميزات لاستخدام الحوار والمناقشة نذكر منها ما يلي:

١. تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية.
٢. تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي ، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم.
٣. تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم.
٤. تتيح للمتعلمين ممارسة التفكير والاستماع و الاتصال الشفهي.
٥. تنمي روح التعاون والتنافس بين المتعلمين، وبالتالي تمنع الرتابة والملل.
٦. تتيح الفرصة لاستشارة الأفكار الجديدة والابتكارية.
٧. تساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٨. تخلق نوعاً من التفاعل القوي بين المعلم والمتعلم.
٩. تتيح للمتعلمين فرصة التعبير عن آراءهم ووجهات نظرهم وتبادل الأفكار بالشرح والتعليق.
١٠. تفتح قنوات جديدة لاتصال داخل قاعة الدرس.^{٣٦}

ز. أسلوب تحليل المواد لتعليم الحوار

تقنية التحليل المستخدمة هي تقنية تحليل المحتوى، والتي تقوم بتحليل البيانات وفقاً لمحتوياتها. (سوريادي سوريراتا، ١٩٩٢ : ٣٥)، تحليل المحتوى هو دراسة منهجية للسجلات أو المستندات كمصدر للبيانات.^{٣٧}

^{٣٥} . نفس المراجع، ٩١.

^{٣٦} . محمد عيدو بركات، الموجه استراتيجيات التدريس، ٨٩.

^{٣٧} Rini Dwi Susanti, Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran” Pada Matapelajaran Bahasa Arab Dikelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyyah, Jurnal Arabia, Vol 5 No 2, Juli-Desember, 2013. 204

لذلك فإن تحليل المحتوى هو محاولة للكشف عن محتويات كتاب يصف حالة الباحثين وأفرادهم في وقت كتابة الكتاب.

باختصار، تحليل المحتوى هو تحليل علمي لمحتوى رسالة الاتصال. (Noeng Muhadjir 68: 2000). يتكون المحتوى في تقنيات تحليل المحتوى من نوعين، هما المحتوى الكامن ومحتوى الاتصال. المحتوى الكامن هو المحتوى الموجود في المستندات والمخطوطات، بينما محتوى الاتصال هو الرسالة الواردة نتيجة الاتصال الذي يحدث.³⁸ باستخدام تقنيات تحليل المحتوى، سيتم تحليل الجوانب الواردة في محتويات الكتاب تدريس في الصف الثامن اللغة العربية ذات الصلة بالمنهج المطبقة.

وبحسب "الحضري النووي" فإن الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل النص هي كالتالي: (أ) اختيار النصوص (كتب، مجلات، وثائق) لتكون التحقيق، أي من خلال إجراء الملاحظات لمعرفة اتساع استخدام الكتاب، ووضع معايير لمحتويات الكتاب في المجال من وجهة نظر نظرية وعملية. (ب) الترتيب عناصر محددة حول المحتوى واللغة المراد دراستها كأداة لجمع البيانات. (ج) تحديد الطريقة التي يجب اتباعها، وهي من خلال فحص محتويات الكتاب بالكامل وفصلاً فصلاً (د) لقياس النص نوعاً وكمياً، على سبيل المثال حول الموضوع في الفقرة، والرسالة التي سيتم نقلها. (هـ) مقارنة الأشياء بناءً على المعايير التي تم وضعها. (و) عرض الاستنتاجات نتيجة التحليل.³⁹

بناءً على المراحل السابقة، فإن المرحلة التي يستخدمها المؤلف هي اختيار النصوص في الكتاب وزارة الدين الصف الثامن المراد دراستها. ثانياً: إعداد النقاط المخروطة في مادة الفصل الثامن الفردي والزوجي. ثالثاً: إجراء البحث، أي باختيار وتحديد المحتويات كتاب في شكل حوار وفق احتياجات

³⁸ Ibid

³⁹ Ibid, 205

وأهداف البحث. بالإضافة إلى ذلك، تقوم أيضاً بإجراء قياسات (تحليل) للنصوص و تمرينات من خلال مقارنة نتائج التحليل بناءً على مجال المواقف الروحية، وعالم المواقف الاجتماعية، وعالم المعرفة.

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث.

استخدمت الباحثة في هذه البحث المدخل الكيفي بالنوع الوصفي، لأن الباحثة أرادت وصف عن المواد الحوار لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماتارام المتعلقة بالخلفية.

في قصيرة البحث النوعي هو إجراء البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل الكلام أو الكتابة والسلوك الملحوظ من الناس (الموضوعات) أنفسهم (بودغان وتايلور ١٩٧٥). شتراوس وكوربين (١٩٩٠) اقترح أن البحث النوعي هو نوع واحد من البحث التي لا تنتج من خلال عملية التحليل الإحصائي أو الكمي، ولكن بدلا من ذلك في شكل مسألة سلوك بشري.^{٤٠}

أجرت الباحثة البحث باستخدام مدخل نوعي بهدف إلى تطوير /
 / وبالتالي فإن
 تعليم الحوار في K-13
 الثامن في مدرسة الثانو
 .

٢. حضور البحث

في البحث
 في هذا المجا

 يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها

 .

⁴⁰ Moh.Ainin, Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Te ori Dan Praktik) cet I, Lisan Arabi, Malang, 2019, 21

٣. مصدر البيانات

البيانات هي مجموعة من المعلومات أو الحقائق التي هي موضوع البحث أو الدراسة. في هذه الأقسام، نناقش المصادر المختلفة للبيانات، مثل الملاحظات في الميدان ومن المقابلات، ونناقش أيضًا المصادر الثانوية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام.

٤. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو واحد من سلسلة هامة في إجراء البحث. من خلال جمع البيانات، تم الحصول على معلومات هامة أو ظاهرة، شحيح وموثوق بها، بحيث يمكن حساب النتائج التي ينتجها البحث العلمي (البيانات). طريقة جمع البيانات التي تم استخدامها في هذا البحث هي:

أ. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أغراض البحث. في هذه الدراسة، تم استخدام الملاحظة في جمع البيانات المتعلقة بالسلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أغراض البحث. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أغراض البحث. في هذه الدراسة، تم استخدام الملاحظة في جمع البيانات المتعلقة بالسلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أغراض البحث.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أغراض البحث. في هذه الدراسة، تم استخدام الملاحظة في جمع البيانات المتعلقة بالسلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أغراض البحث. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أغراض البحث. في هذه الدراسة، تم استخدام الملاحظة في جمع البيانات المتعلقة بالسلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أغراض البحث.

⁴¹ Ibid, 51

⁴² Ibid,, 52

رجحي مصطفى عليان عثمان محمد غنيم مناحج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق
الطبعة الأولى ١٤٣٥ هـ - ١٤٣٦ هـ

