

البحث العلمي

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

البحث العلمي

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

صفحة الموافقة على المداخلة خطة بحث علمي / على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : رحمة العين

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٨

العنوان : مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد ١٩

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh

بماترام العام الدراس ٢٠٢٠/٢٠٢١

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنا الماجستير و فضيلة

الأستاذة نور اللجنة الماجستير بالتاريخ ١٥ يولي ٢٠٢١.

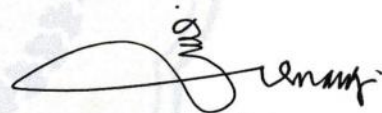
المشرفة الثانية



نور اللجنة الماجستير

رقم التوظيف:

المشرف الأول



حسنا الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

٠٨٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنا الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة
حضور السيد: رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : رحمة العين

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٣٨

العنوان : تحت العنوان " مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة
كوفد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام العام
الدراس ٢٠٢١/٢٠٢٠

صالح للمناقشة و أن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ
المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقكم لتقديم البحث العلمي إلى اللجنة المناقشة
في كلية الدنية الإسلامية.

و في انتظار موافقكم تقبلوا منا فائق التقدير و الإحترام.
و السلام عليكم و رحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية



نور اللجنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



حسنا الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : رحمة العين
الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٨
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقر أن مضموم البحث تحت العنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي تألّفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، و غذا وجد في هذا البحث العلمي غش في نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٥ يولي ٢٠٢١

الطالبة



رحمة العين

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٨ :

اعتماد لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : رحمة العين

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٨

العنوان : مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد ١٩ في


المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh

بماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.


قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و تقدير قبولها

بالتاريخ ١٥ يولي ٢٠٢١.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

() سواندي الماجستير المناقش الأول


رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

() نوفياتي سندرا ديوي المناقشة الثانية

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

() حسنا الماجستير المشرف الأول

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

() نور الجة الماجستير المشرفة الثانية

رقم التوظيفة: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

سواندي الماجستير
رقم التوظف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmatul Aini
NIM : 717 110038
Tempat/Tgl Lahir : 04 Februari 1994
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 087 701 508 387 / rahmatulaini74@gmail.com
Judul Penelitian : -

مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد 19 في المدرسة

المترجمة الاستاذة المتكاملة Anak Sholeh بكاراج ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 9 %

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram
Pada tanggal : 18 Agustus 2021

Penulis



Rahmatul Aini
NIM. 717 110038

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar. S.Sos. M.A.
NIDN: 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt_perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmatul Aini
NIM : 717 110038
Tempat/Tgl Lahir : 04 Februari 1994
Program Studi : pendidikan bahasa arab (PBA)
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 087 701 508 387 / rahmatulaini74@gmail.com
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد 19 في المدرسة

المتوسط الاسلامي المتكاملة Anak Sholeh بما تراجم 2021 / 2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 18 Agustus 2021

Penulis



Rahmatul Aini
NIM. 717 110038

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

من جد وجد

**”Barang siapa yang
bersungguh-sungguh maka ia
akan berhasil”**



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي سأقدم إلى:

١. إلى الوالدين المحبوبان (الأم مهل و الأب رول مأوى) اللذان يرياني صغيرا حتى الآن بتربية حسنة و يرشداني إلى الأعمال الصالحة ويأدباني بالأخلاق الكريمة، لعلى هما من الصالحين.
٢. إلى أخي الكبر (لطفى) الذي يساعدني في كل حال. و أختي الصغير المحبوبة (مر يا ألف) التي دائما تشجعني.
٣. إلى أصدقائي المحبوبة في الفصل تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية (جامعة محمدية ماترام) جزاكن الله خيرا.
٤. إلى أساتذتي الذين علموني اللغة العربية حتي ظهر شعور الحب في تعليم اللغة العربية بالحق.
٥. إلى أسرتي في سوال لنبوك الشرقية. جزاكم الله.
٦. وإلى مجتمع الدعوة الإسلامية لنبوك الشرقية، خاصة هردينت الاوية و ريا فطريان رشاد شكرا على إهتمامكم ومساعدتكم و جزاكم الله خيرا.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه و تعالى الذي أنعم الله عليه وهدى، و لا سيما البركات و العافية ليتمكن المؤلف من إكمال هذا البحث العلمي تحت العنوان مشكلات تعليم اللغة العربية فترة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الولد الصالح ماترام. الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه و السلام و على أصحابه و من تابعهم بإحسان إلى يوم الدين.

و إنطلقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فإنني أقول شكرا كثيرا للأساتذة الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير.
٢. سواندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
٣. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية و المشرف الأول.
٤. نرجنة لماجستير كالمشرفة الثامية.
٥. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكرم يجزيهم الله خيرا و يعطيهم
هداية و توفيقه و مغفرته و رضوانه.

ماترام ١٥ يولي ٢٠٢١

الباحثة



المستخلص

بحث علمي، رحمة العين رقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٣٨

منذ إنتشار فيروس كوفيد ١٩ في إندونيسيا و أعلن كارثة وطنية، طالبت الحكومة جميع المؤسسات التعليمية بإجراء التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو تعليم يتم إجراؤه عبر الإنترنت و يتم بشكل غير مواجهة بين المعلمين و الطلاب، و يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت في أي مكان و زمان. بما في ذلك تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية من خلال نظام عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام تواجه مشاكل أو مشاكل مختلفة. الغرض من هذا البحث هو التعرف على عملية تعليم اللغة العربية و ما هي المشاكل التي تواجهها أثناء عملية تعليم اللغة العربية التي تتم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام

أستخدم هذا البحث النوعي بالمنهج الوصفي. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عدة طرق، و هي المقابلة و الملاحظة و التوثيق. يتم اختبار صحة البيانات بتقنية التثليث.

ظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أكثر العقبات شيوعا التي يواجهها الطلاب هي مشاكل الشبكة في عملية التعليم التي إجراؤها، و قلة الاهتمام و الحافز لتعليم اللغة العربية، و قلة اهتمام أولياء الأمور، و المشاكل التي يواجهها المعلمون، و تحديد المعلمين الموجودين فيها. المسؤول عن تعليم اللغة العربية: في صنع المواد التعليمية على شكل مقاطع فيديو أو وثائق، لا يستطيع المعلم التحكم في فعالية الطلاب أثناء الدراسة.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، المشكلة، عبر الإنترنت.

Abstrak

Skripsi, Rahmatul Aini, Nimko: 717110038 Yang Berjudul ” Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Sistem Daring Era Covid 19 Di Smp It Anak Sholeh Mataram, Tahun Ajaran 2020/2021” Pembimbing 1: Husnan, M.Pd.I, Pembimbing II: Nurjannah M.Pd.

Sejak pandemic Covid-19 melanda Indonesia dan dinyatakan sebagai bencana nasional, pemerintah menuntut seluruh lembaga pendidikan harus melaksanakan pembelajaran secara daring (dalam jaringan). pembelajaran daring merupakan suatu pembelajaran yang dilakukan secara online dan dilakukan secara tidak langsung antara guru dan peserta didik, pembelajaran daring dapat diselenggarakan dimana saja dan kapan saja. termasuk pembelajaran bahasa arab. pembelajaran bahasa Arab sistem daring di SMP IT Anak Sholeh Mataram. Di hadapkan dengan berbagai problematika atau masalah. Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab dan apa saja problematika yang dihadapi selama proses pembelajar bahasa Arab yang dilakukan secara online di SMP IT Anak Sholeh Mataram.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan tehnik triangulasi.

Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian ini didapatkan data bahwa bahwa kendala yang paling sering dihadapi oleh siswa adalah masalah jaringan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan, kurangnya minat dan motivasi belajar bahasa arab, kurangnya perhatian dari orang tua, masalah yang di hadapi guru yaitu guru kualahan dalam membuat materi pembelajan berbentuk vidio atau dokument, guru tidak bisa mengontrol kefektipan siswa pada saat belajar.

Kata kunci: pembelajaran bahasa Arab, Problematika, sistem daring.

Abstract

A Thesis, Rahmatul Aini, Nimko: 717110038, entitled; **The Problems of Learning Arabic Language Online in the Covid 19 Era at SMP IT Anak Sholeh Mataram in Academic Year 2020/2021**. First Supervisor: Husnan, M.Pd.I, Second Supervisor: Nurjannah M. Pd.

Since the Covid-19 outbreak, which was labeled a national calamity in Indonesia, the government has ordered that all educational institutions implement online learning (in the network). Online learning is learning that takes place through the internet and is conducted in an indirect manner between teachers and students; it can take place anywhere and at any time, including studying Arabic. Children at SMP IT Anak Sholeh Mataram who are learning Arabic using an online system face a variety of challenges. The goal of this study is to understand more about the process of learning Arabic and the challenges that students confront when learning Arabic online at SMP IT Anak Soleh Mataram. This study takes a descriptive approach to qualitative research. This study used a variety of data collection procedures, including interviews, observation, and documentation. The triangulation approach was used to check the data's veracity. The findings of this study revealed that the most common obstacles faced by students were network problems in the learning process, a lack of interest and motivation in learning Arabic, a lack of parental attention, and problems encountered by teachers, specifically teachers in charge of learning Arabic. The teacher cannot manage the effectiveness of pupils while creating learning resources in the form of videos or documents.

Keywords: *Learning Arabic, Problematic, Online System.*



المحتويات

الموضوع صفحة

أ	.....	صفحة العنوان الخارجة
ب	.....	صفحة العنوان الداخلة
ج	.....	صفحة موافقة المشرفة
د	.....	رسالة الرسمية
هـ	.....	صفحة التقدير عن أصالة البحث
و	.....	صفحة الإعتماد من طرق لجنة المناقشة
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	المستخلص
	.....	ABSTRAK
	.....	ABSTRACK
ن	.....	المحتويات
ف	.....	قائمة الجداول
		الفصل الأول: أساسية البحث
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائد البحث
	.....	هـ. حدود البحث
	.....	٥
	

و. الدراسة السابقة ٦

ز. الإطار النظري ٩

١. مفهوم مشكلات تعليم اللغة العربية ٩

٢. تعليم اللغة العربية ١٢

٣. التعليم عبر الإنترنت في عصر كوفيد ١٩ ١٨

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث ٢٢

٢. حضور البحث ٢٢

٣. مواقع البحث ٢٣

٤. مصادر البيانات ٢٤

٥. أسلوب جمع البيانات ٢٥

٦. أسلوب تحليل البيانات ٢٨

٧. تصحيح البيانات ٣٠

٨. النظام الباحثة ٣١

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام

..... ٣٣

ب. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بماترام Anak Sholeh

..... ٤٢

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة Anak Sholeh بماترام ٤٧

الفصل الثالث: مناقشة البيانات

١. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفد ١٩ ٥٤

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفد ١٩

٥٨

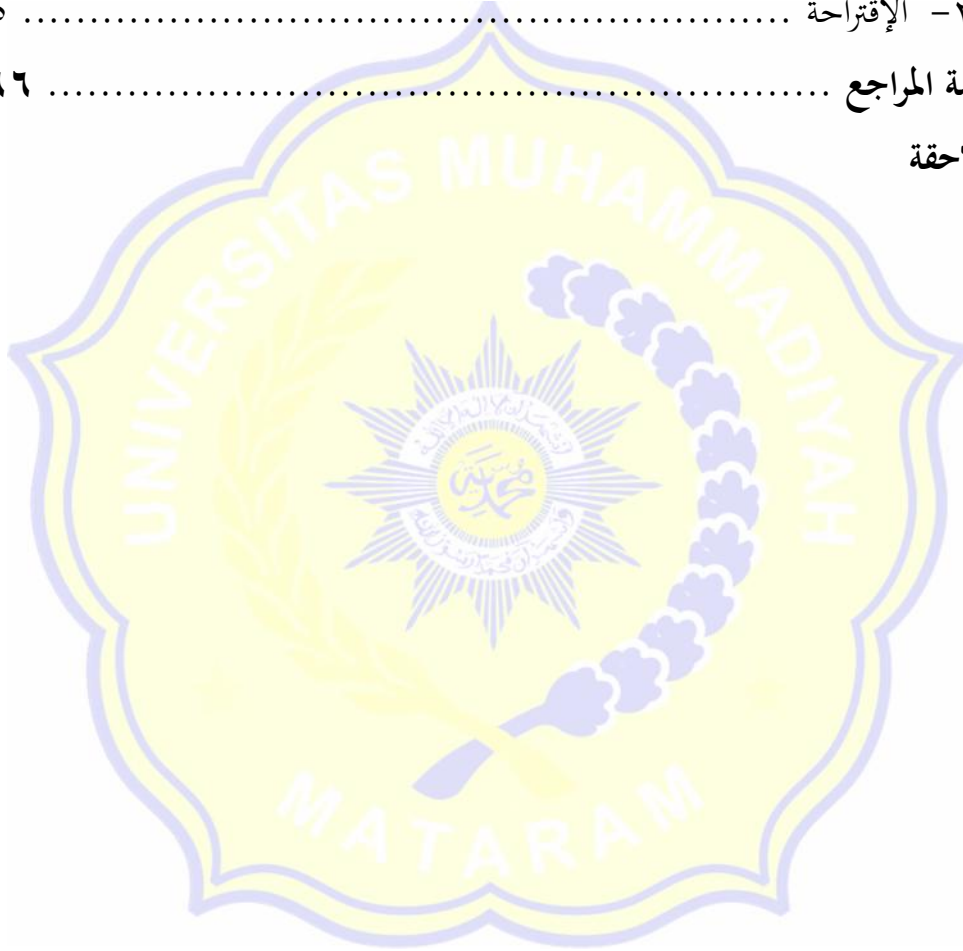
الفصل الرابع: الخاتمة

١- النتائج ٦٤

٢- الإقتراحات ٦٥

٦٦ قائمة المراجع

الملاحقة



قائمة الجدول

- أ- الجدول الأول : أحوال المعلم في المدرسة الإسلامية الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٦
- ب- الجدول الثاني : أحوال الطلاب في المدرسة الإسلامية الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٨
- ج- الجدول الثالث : أحوال الوسائل في المدرسة الإسلامية الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠ ٣٩
- د- الصورة الأول : أحوال المنظمة في المدرسة الإسلامية الإسلامية المتكاملة Ana Sholeh بماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٤١



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي عائلة من اللغة سميت التي هي اللغة المستخدمة الدول التي تعيش حول نهرى نغريس والفرات.^١ اللغة العربية لها فضائل كثيرة منها لغة القرآن. جعل الله سبحانه نه وتعالى العربية كلغة في الكتاب المقدس للمسلمين. بخلاف ذلك، أصبحت اللغة العربية أيضا واحدة من اللغات الرسمية في الأمم المتحدة وكلغة اتصال ثانية بعد اللغة الإنجليزية التي غالبا ما يتحدث بها جميع الشعوب في العالم.^٢

يعتبر تعليم اللغة العربية مهم جدا لأنه يحتوي على العديد من الفضائل أو المزايا ، منها اللغة العربية ذات البنية النحوية أكثر تفصيلا و دقة تصف حالة، أكثر المفردات، و أكثر قدرة على التعبير عن الأفكار و المشاعر الإنسانية. الكلمات باللغة العربية مترابطة مع بعضها البعض و ملزمة بتشابه الجذر و المعنى و عدد الحروف و الأصوات من الكلمات المختلفة.^٣

تعليم اللغة العربية أمر لا بد منه للمسلمين، لأنه من خلال تعليم اللغة العربية يمكننا فهم تعاليم الإسلام تماما (القرآن). لأن لغة القرآن نفسها هي اللغة العربية حيث القرآن كوحى من الله سبحانه نه وتعالى الذي نزل إلى النبي محمد صل الله عليه وسلم من خلال الملاك جبريل لدليلا للمسلمين.^٤

منذ انتشار فيروس كورونا (كوفيد ١٩) التي ضربت العالم، ثم نقل جميع الأنشطة التعليمية من هيئة المواجهة في الفصول الدراسية الى الانترنت. هذا هو

¹Dr.H.Abdul Wahhab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press,2017) h. 1

²Dwi Felita Corinna dkk, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring*,(Jurnal, Prosiding Konferensi Bahasa Arab VI Malang 4 Oktober 2020.

³Muhammad Zulfian, *Bahasa arab untuk semua* (Metode Praktis Memahami Bahasa Ara B Dan Al-Qur'an, (PT. Gramdia Pustaka Utama, Jakarta, 2018) h. 3

⁴Dr.H.Abdul Wahhab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press,2017) h. 9

نوع التعليم الذي صممه الحكومة في فترة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) في الوقت الحاضر، أي التعلم مع الأنظمة عبر الإنترنت. بناء على التعميم الذي صدر عن وزير التعليم في جمهورية إندونيسيا رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ من انتشار فيروس كورونا (كوفيد ١٩) في النقطة ٢ ذكر أن عملية التعلم من المنزل عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد يتم توفير تجربة ذات مغزى للطلاب.^٥

التعليم عبر الإنترنت هو طرز التعليم التي تألف في شكل رقمي من خلال تجهيزات الكتروني أو البعيدة التي تستخدم انتفع عبر الإنترنت بشكل رسمي وغير رسمي. واحدة من خصائص التعليم مع نظام عبر الانترنت هو أن التعلم في أي مكان وفي أي وقت ويطلب من الطلاب أن يتعلموا بشكل مستقلا عبر الانترنت وكذلك التعلم بشكل مستقل تواجهه، وأحيانا بمساعدة الآباء والأمهات في منازلهم.^٦

تعليم عبر الإنترنت أتاح للمتعلمين التعلم في المنزل (*Home Schooling*) من أجل وقف انتقال فيروس كورونا (كوفيد ١٩) دون مقابلة جسديا (*face to face*) في الفصل مع المعلمين و الأصدقاء.^٧

كما يتم إجراء جميع التعلم بما في ذلك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمساعدة مختلف التطبيقات اللازمة. في فترة كوفيد ١٩، لا يمكن إجراء تعليم اللغة العربية مواجهة في الفصول الدراسية. تتطلب هذه الحالة من المؤسسات التعليمية

⁵Surat Edaran Kemendikbut, NO. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Peendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Corona.

⁶Arifin F. 2018. *Pengaruh Pembelajaran E-Learning Model Web Centric Course Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa*: 3

⁷Harjanto Dan Sumunar, *Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Dalam Jaringan*, Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta, 23-24 (Februari, 2018), hlm 15

الابتكار في عملية التعليم. تعليم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) هو أحد الدروس المطبقة في تعليم اللغة العربية.^٨

بناء على نتائج ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام عن مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد ١٩ هي كما يلي: يصعب على الطلاب فهم المواد المقدمة، لأن تعليم اللغة العربية يجب أن يتم مواجهة حتى يمكن شرح الطلاب بالتفصيل مع مدرس اللغة العربية، شبكة الإنترنت ليست مستقرة كما تسبب في المواد التي تسلمها المعلم للطلاب لا يتم تسليمها إلى أقصى حد، قلة الاهتمام أو الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية، لذلك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو أقل اهتماما، يقيد الآباء أطفالهم في استخدام الهواتف المحمول، الخلفية المدرسية للطلاب تؤثر أيضا على مستوى قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية، لا يمكن للمعلمين التحكم مباشرة في كيفية معالجة عملية التعلم، الطلاب لا يعرفون خطابات الهجائية لذلك في وقت تعليم اللغة العربية يجد الطلاب صعوبة في فهم الدرس.^٩

استنادا إلى وصف الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة في إجراء البحث عن العنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام فصل السابع الطالبات.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية البحث، و السئلة الرئيسية التي ستكون المناقشة الرئيسية في هذا الاقتراح أطروحة هي:

^٨ Nanang Kosim Dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2013

^٩ Hasil observasi di SMP IT Anak Sholeh Mataram Tanggal 02 Bulan 03 Tahun 2021 Jam 12 Siang

١. كيف تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟
٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة كيف تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. لمعرفة ما مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

. الفوائد النظرية

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

- و من هذا البحث يرأن يكون هذا البحث مدخلات لتطوير البحث المماثلة و يمكن أن توفر فوائد لمزيد من البحث لتصبح مرجعا للبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد ١٩.

. فوائد التطبيقية

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

الفوائد من هذا البحث هو بمثابة المراجعى وسائل الإعلام و تبادل الأفكار من قبل الأطراف ذات الصلة بحيث يمكن أن يعرف مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة فيروس كورونا كوفيد ١٩ .

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي

"مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة كوفيد ١٩ في المدرسة الإسلامية المتوسط المتكاملة Anak Sholeh بماترام خصوصا لفصل السابع الطالبات. ٢٠٢١/٢٠٢٠

٢. المكان البحث

موقع هذا البحث في المدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة Anak Sholeh خصوصا لفصل السابع الطالبات التي تقع في مدينة ماترام، نوسا تيجارا الغربية.

٣. الزمان البحث

اما زمان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة Anak Sholeh بماترام شهرين وهما في مايو حتي يوليو ٢٠٢١.

و. الدراسات السابقة

في هذا البحث أخذ الباحثة تصوير من مجلة علمية و الأطروحة قبلها.

1. Penelitian yang di lakukan oleh Dwi Flita Corinna, Intan Rembulan, Faisal Hendra yang berjudul " Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonsia" pada Tahun 2020.

اما هدف من هذا البحث هو معرفة ما هي المشكلات التي تواجهها خلال عملية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت. من البيانات التي تم الحصول عليها عملية الباحث و البلاغ عنها في شكل وصفي نوعي. يسخدم المؤلف الأستبيان كأسلوب جمع البيانات، حيث بلغ عدد المتسجيين ٤١ شخصا ٢٥% من الإجمال فئة الطلاب ٢٠١٧ الى ٢٠١٩ و البالغ عددهم ١٣٦ طالب. حصلت النتائج التي تم الحصول

عليها من هذه الدراسة على البيانات تفيد بأن العقبات أكثر شيوعا التي يواجهها الطلاب هي مشكلات الشبكة في عملية التعليم المنفذة، بالإضافة إلى بعض العقبات الأخرى. يقسم المؤلف العقبات إلى أربعة أجزاء، و هي العقبات في تعليم مهارة الكلام و مهارة الاستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. وفقا للمناهج الدراسية للبرنامج الدراسي و مناقشته بالتفصيل من كل تعليم إتقان اللغة التي نفذت.¹⁰ اختلافات هذا البحث يأتي في مناقشة العقبات في تعليم مهارة الكلام، و مهارة الإستماع، و مهارة الكتابة، و مهارة القراءة، لا تناقش القيود من الخلفية المدرسية، و الاهتمامات و الدوافع، و القيود المفروضة على الآباء و الأمهات للأطفال في استخدام الهواتف النقالة. النشابة هذا البحث يأتي يستخدم المؤلف في هذا البحث في شكل وصفي نوعي، اما هدف من هذا البحث هو معرفة ما هي المشكلات التي تواجهها خلال عملية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت.

2. Penelitian yang di lakukan oleh siswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Febry Ramadani S yang berjudul “Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB)” pada tahun 2020.

اما اهداف هذا البحث لتقديم نظرة عامة عن كيفية تحسين تعليم اللغة العربية في عصر التكيف مع العادات الجديدة (AKB) من خلال إجراء تعديلات مختلفة على مكونات التعليم. يستخدم هذا البحث طريقة المكتبة من خلال جمع مصادر البيانات المختلفة من المقابلة و المجلات و الندوات و من مصادر أخرى ذات صلة بموضوع البحث. الطريقة الناجحة عن هذه الدراسة هي وصف لتصميم استراتيجيات جديدة و تصميم العديد من مكونات التعلم، و هي تعديل المناهج الدراسية، و تعديل المواد التعليمية، و تعديل نماذج و أساليب التعليم، و تعديل و سائل الإعلام التعليمية،

¹⁰Dwi Flita Corinna Dkk , Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia,(Jurnal, Prosiding Konferensi Bahasa Arab VI Malang 4 Oktober 2020.

و تعديل دور منهج المركز الثلاثي، و تعديل شكل تقييم (تقييم) نتائج التعلم بحيث يمكن تعليم اللغة العربية في عصر التكيف مع العادات الجديدة (AKB) تشغيل الأمثل.¹¹

إختلافات هذا البحث يأتي في تحسين تعليم اللغة العربية في عصر التكيف مع العادات الجديدة (AKB).

النشابة هذا البحث يأتي () م بحيث يمكن تعليم اللغة العربية في عصر التكيف مع العادات الجديدة (AKB)

3. Penelitian yang dilakukan oleh suaib Mahasiswa IAIN Parepare pada tahun 2018 dengan judul "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju

ذه الدراسة إلى تحديد مختلف المشد التي تواجهها في تعليم اللغة ماموجو. سيتم تحليل هذه المشد ثم محاولة إيجاد حلول في المستقبل. وصفي نوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل مراقبة و (:

التي غالبا ما يستخدمها اختصاصيو التوعية هي طر الألعاب. في نه

(.

()

بالإضافة إلى (. ب على هذه

¹¹Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Febry Ramadani S, "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB)".(Jurnal, Taqdir Volume 6 (2), 2020 p-ISSN 2527-9807e-ISSN 2621-1157).

المربين. الجهود التي يبذلها المتعلمون هي: ي
المحفوظة. الجهود التي يبذلها اختصاصيو

:

استخدام اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية.



، الأشياء التي لا تزال غير قابلة كسر، و

. في عملية تعليم اللغة العربية بمختلف الكارسترية و

بين غير العرب. المش التي تظهر عادة في تعلد غير العربية

مقسمة إلى قسمين، مش غير لغوية. و التي تشمل المش

الكتابة. في حين أن

أكثر أهمية غير اللغوية هي المشكلة التي تتعلق بالإختلافات الاجتماعية

الثقافية بين المجتمع العربي والمجتمع غير العربي.

(

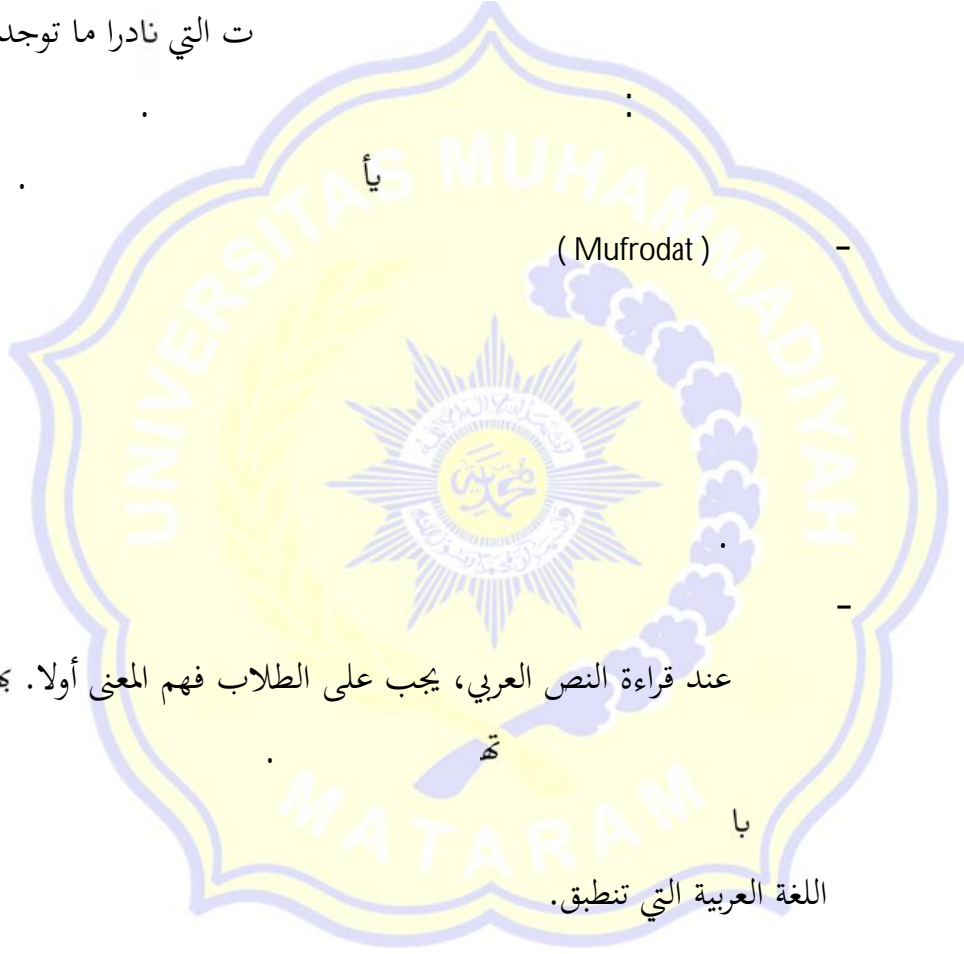
¹² Suaib” Problematika Pembelajaran bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri(MAN) Mamuju(skripsi sarjana; jurusan Tarbiyah dan Adab program studin Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare thn 2018)

¹³<https://kbbi.web.id/problematik.html> Di Unduh Tanggal 08 Maret 2021. 18:22

¹⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2011) h.100

المشكلة التي تعاني منها الطلاب الإندونيسي في تعليم اللغة العربية هي
: ()

مدينا طلاب صعوبة في تلاوة
ت التي نادرا ما توجد في



عند قراءة النص العربي، يجب على الطلاب فهم المعنى أولا. بهذه

اللغة العربية التي تنطبق.

من حيث الكتابة، يجد الطلاب صعوبة في الكتابة لأن كتابة اللغة
أ من اليمين إلى اليسار، بينما تكتب اللغة الإندونيسية من

¹⁵WA MUNA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Perum Porli Gowok Blok D 3 No 200,2011) h. 41

¹⁶ *Ibid*h. 9

¹⁷ *Ibid*h. 9

¹⁸ *Ibid*h. 9

اليسار إلى اليمين. و بالمثل، يقع الشكل في البداية، في الوسط و في الكلمة الأخيرة.

(العوامل غير اللغوية

بالإضافة إلى المشد اللغوية التي يواجهها الطلاب غير
غير اللغوية تشكل أيضاً
الثقافية للعرب مع غير العرب، مثل إندونيسيا و النظر في الم

المشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات و
غير الواردة في اللغة الإندونيسية ليست سهلا
أسماء الأشياء

بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية الثقافية المذكورة أعلاه،
فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعليم هو أيضاً مهم جدا
ره إلى جانب المعلمين حتى الآن، لا يزال أداة تحدد نجاح التعلم.

النشط هو جلب المتعلمين إلى بيئة تعليم اللغة. مع هذه
البيئة سوف يكوكل درس "مجبور" لإستخدام اللغة. بحيث تطور إتقان اللغة أنه
أولئك الذين لا وجود لهم في بيئة اللغة. وذلك

¹⁹ Ibidh. 9

²⁰ Ibidh. 9

²¹ Ibidh. 9

لأن البيئة سوف تجعل منه اعتاد على استخدام لغة باستمرار لنقل القصد و الغرض في قلبه.

في تزيد الإهتمام باللغة العربية و تحفيزها، نحتاج الي
لأن أحدا العوامل الداعمة في اتقان اللغة
عربية، غير مباشر نحن نتبع و نفهم ما كلمهم.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

مادة التعليم هو نشاط التدريس الذي يتم إلى أقصى حد من قبل المعلم
بحيث الطلاب انه يعلم بعض المواد القيام بأنشطة
أخرى، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء بعض أنشطة التعليم
المادي التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. و
نشاط التدريس الذي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم
بشكل جيد، بحيث
يكون ذلك مواليا

لتعليم المعرفة. كلمة "تعليم" تعني أيضا "تعلم أو ممارسة" التي تسمى باللغة
في ا

في هذه الأثناء، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطور
للمج العلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية تشمل اللغات
هي مجموعات لغوية تتحدث بها الأمم التي تعيش حول نهر دجلة
يا شبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

²² Ibidh. 9

²³ Ibidh. 9

²⁴ Fathur Rohman, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Penerbit: Madani, 2015), 23, 24.

²⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2

من التعريف أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن تعليم اللغة العربية

بـ

ب. تعليم أربعة مهارات في اللغة العربية

الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم كلمة أو جملة يتحدث بها شريك يتحدث في و سيلة إعلامية معينة. يمكن تحقيق هذه

الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو أفكار

يف و فهم محتوى شيء مكتوب بتلاوته أو هضمه في القلب، و قراءة الجوهر هو عملية التواصل بين القارئ المؤلف من خلال النص الذي يكتبه.

وصف أو التعبير عن محتوى العقل بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد من تأليف.

²⁶ Ibidh. 9

²⁷ Ibidh. 9

²⁸ Ibidh. 9

²⁹ Ibidh. 9

ج. عناصر اللغة العربية

يؤلف اللغة بحيث يصبح شيئاً في شكل
أصوات أو صيغ أو تعبيرات يمكن فهمها كوسيلة للتواصل بين مجتمع واحد
من الناس، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

الصوت هو أحد العناصر في اللغة العربية، لأنه كما هو الحال في
تعريف اللغة هو الصوت، لذلك إذا قلنا اللغة ثم
شيء يمكن سماعه لذلك ببساطة نسميها عن طريق الصوت. الصوت يأتي
من فم المتكلم، ثم من خلال وسيط الهواء يتم نقل اللغة إلى أذن المتلقي
الذي هو المستمع بحيث يتم ترجمة النية في ذهن المتكلم في شكل صوت
من خلال الهواء كوسيط. ثم يتم تلقي الصوت من
النوايا التي يرغب فيها المتحدث.

الكلمة هي أصغر عنصر في اللغة لأن اللغة هي تعبير عن معادلة
عقل المتكلم التي يتم التعبير عنها من خلال الصياغة. على سبيل المثال
الشخص الذي يتحدث إلى صديقه "إذا ذهبت لا تنسى أن تشتري لي
با" هذه العبارة، فمن الواضح جداً أن هناك عدة كلمات في نقل
كائن من العقل الذي يقصده شخص ما.

الجملة هي شكل من أشكال سلسلة من الكلمات التي تتبع بنية
اللغة المتفق عليها بحيث تكون قادرة على ترجمة المعنى الذي يدور في ذهن
. لن يتم فصل الجمل عن بنية اللغة

³⁰ Ibidh. 12

³¹ Ibidh. 12

³² Ibidh. 12

إذا لم يكن بنية اللغة معنى لن يعبر بسهولة

. معنى

المعنى هو شيء يفهمه المستمع، دون أي معنى في لغة ثم لن تصل الرسالة أو النية التي يريد المتحدث نقلها، لأن الشخص الذي يستمع إلى التعبير عن اللغة لا يلتقط معنى الكلمات التي قالها. المعنى الأساسي للغة لأنه من خلال هذا المعنى الذي يميز صوت واحد عن الآخر. مثل أصوات الحيوانات أو أصوات المطر أو أصوات أخرى. معنى روح اللغة نفسها لأن المعنى هو جوهر نقل رسالة أو نية المتكلم إلى الآخرين.

د. عناصر تعليم اللغة العربية

١. أهداف تعليم اللغة العربية

كثير من الناس، ليس الهدف من تعلم اللغة العربية هو القضاء

الكتابة، حتى يفهموا التاريخ و

يأخذوا المزيد من الدروس من أسلافهم. أصبح هذا أفضل سائق في حياته،

الرئيسي من تعليم اللغة العربية في مؤسسات تعليم اللغة هو أن المتعلمين

قادرون على التعبير عن أفكار با

عندما يرغبون في التواصل مع المجتمع، سواء من خلال الت

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو كأداة لفهم

التعاليم الإسلام الواردة في المصادر الرئيسية للإسلام، و هي القرآن و

³³ Ibidh. 12

³⁴ Ibidh. 12

³⁵ Ibidh. 12

الكتب التي تكتب جميعها باللغة العربية و تهدف إلى الأعمال
التواصل في أ ما إلى ذلك.

باستخدام اللغة العربية حتى يتمكن المشارك من فهم ما يقرأه أو ما يستمع

يتألف محتوى مصفوفة التعلم من مجموعة من المعرفة أو مجموعة
من المعلومات فحسب، بل يجب أن يكون وحدة بين المعرفة المختارة و

في التعليم ثلاثة أنواع من المواد، و (Kognitif)
(Psychomotor) (Afektif).

بمصطلحات أخرى مثل الطلاب و

با اسم تلميذ جمع تلاميذ بمعنى
"تلميذ" الأشخاص الذين يرغبون في الحصول على التعل .

. الطلاب هم أشخاص لم

عدد من الإمكانيات الأساسية (القدرات) التي لا

تزال بحاجة إلى

³⁶H.M. Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab.*(UIN-MALIKI PRESS(Anggota IKAPI , 2013) h.2

³⁷ *Ibid*h. 12

³⁸ *Ibid*h. 12

الممرس يعني المرء المحترف الرئيسية المتمثلة في التعليم، يعلم، يرشد،
الرسمي. ستكون المهمة الرئيسية
عينة من الوفرة تنعكس في الكفاءة، براعة،
أو المهارات التي تلي معايير جودة معينة أو قواعد

في اللغة هو محاولة لتحديد قيمة أو مبلغ. التقييم
هو نشاط لجمع المعلومات عن عمله والتي تستخدم في الملايين من
لصحيح في اتخاذ القرار. المعلم هو مقيم المناهج
الدراسية، لذلك يجب عليه أن يجعل الاعتبارات الهامة، و
التكويني لتحسين البرنامج، و التقييم التلخيصي لاتخاذ

٣. التعليم عبر الإنترنت في عصر كوفيد ١٩

١. بعض المعايير السلمية لإجراءات للتعلم عن بعد

تأ

يرسل المعلم جميع المواد المطلوبة للمتعلمين قبل بدء الفصل.

تقديم الواجب الدراسي بما يعكس متطلبات

يسير المعلم في الفصل الدراسي لتمكين المتعلم من النجاح وت

يظهر المعلم براعة في إدارة المتعلمين خلال الموقف الصفّي الافتراضي.

يقوم المعلم بإعداد التقييم الافتراضي الذي يعكس متطلبات ا

³⁹ Ibidh. 12

⁴⁰ Ibidh. 12

٢. مشكلات على الطلاب و المعلمين وأولياء الأمور في التعليم في فترة كوفيد

(مشكلات تعليم عبر الإنترنت لطلاب في فترة كوفيد

دراسة في المنزل

با

. بسبب هذا الوباء، لا يوجد طلاب في الإعداد. مثل تحفيز

الطلاب الذين يفتقرون إلى التعليم عبر الإنترنت. يجب أن يواجه الطلاب

يا في الصف مع الأصدقاء التعليم في المنزل حتى

يشعر الطلاب بالتشبع. ثم عطلة طويلة تستغرق وقتا يجعل الطلاب

با المشبعة، مما يجعلهم يريدون الخروج من المنزل. المرافق غير كافية، كونها

واحدة من الأسباب الطلاب هم أقل دوافع في متابعة التعلم عبر الإنترنت.

يجب أن يواجه الطلاب نظاما عبر الإنترنت يكون تعلمه في شكل نظرية.

التي تتطلب ممارسة بسبب فيروس كوفيد

مما يجعل توصيل المادة فقط مع النظرية. و هذا ما يجعل الطلاب بطئين في

استيعاب التعليم، خاصة عندما يُنظر إليه من خلال استيعاب مختلف

في يفهم الدرس و لكن هناك

تباطؤون في فهم الدرس لذلك سيتم ترك هؤلاء

الطلاب في الخلف .

(مشكلات تعليم عبر الإنترنت للمعلمين في فترة كوفيد

بعد تغيير التعلم إلى نظام التعلم عبر الإنترنت. ويتعين على المعلمين أن

يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في استخدام وسائل الإعلام المستخدمة

التعلم عبر الإنترنت. القيود المختلفة لقدرات المعلمين في مجال

⁴¹ Seminar Belajar Jarak Di Era Pandemi, Jum'at 22 Mei 2020

⁴² Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran ,Vol.3, No.2, Agustus 2020

المعلومات تجعل المعلمون يضطرون إلى تحويل أدمغتهم و
م عبر الإنترنت. يجب على
المعلمين التأكد من على استيعاب الدروس بشكل جيد حتى
ينجحوا دائما في الحد الأقصى كما هو الحال عند التعلم وجها لوجه في

خاصة في ا

بالطرق الإلكترونية،

المعلمين في استخدام التكنولوجيا تؤثر بشكل كبير ع
النتائج للطلاب. لذلك يحتاج المعلمون إلى التدريب المسبق حتى يكون لدى
المعلمين الاستعداد للقيام بالتعليم عبر الإنترنت.
(مشكلات تعليم عبر الإنترنت على الآباء فترة كوفيد
العقبات التي يواجهها الآباء هي أساسا آثار نفسية، و
الآباء العاملين. يجب على الأمهات تعليم أو على الأقل مراقبة أطفالهن في
الساعات التي تحددها المدرسة تحدث عقبة رئيسية في الأمهات العاملات ،

الأطفال أفضل تعليما بهذا النمط إذا كان منظما بوضوح. صبر الوالدين،

يجب أن يكون الآباء قادرين على استخدام التكنولوجيا لمساعدة أطفالهم
. لكن في بعض الأحيان لا يفهم الآباء استخدام الإنترنت بحيث
يتم إعاقة تعليم الطفل. هذا هو أيضا مشكلة خطيرة إلى حد في تعليم اللغة

⁴³ Hanifah Nurazkiyah Dkk, Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pembelajaran Daring,
Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

⁴⁴<https://kumparan.com/putri-chya/dampak-pembelajaran-jarak-jauh-bagi-orang-tua-dan-anak-1v1R96wsIYj>

خاصة في مهارات التحدث باللغة العربية. أحد الجوانب الهامة في
صحة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو التواصل.

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث

حصول إلى فهم عميق على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

فترة كوفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية Anak Sholeh

في هذا البحث بمنهج الكيفي

(Deskriptif) لبيان البيانات التي وجد الباحثة في الميدان، من خلال

ثا

غيرها من الوثائق الرسمية.

في البحث النوعي الوصفي يهدف إلى وصف، بمزيد من التفصيل

للفرد أو مجموعة أو حدث، تهدف الباحثة إلى تقديم رؤية كاملة و متعمقة

البحث النوعي هو البحث يؤكد على فهم أعمق لمشكلة ما بحيث

با

٢. حضور البحث

في مكان البحث مهم جدا لحصول النتائج والبيانات

الصحيحة لأن الباحث يكون أداة رئيسية أو يكون آلات جميع عملية البحث

و يكون مخططة و المجتمعة البيانات و مفسرة البيانات.

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017)h. 14

⁴⁶Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001)h. 201

⁴⁷Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 9

في موقع البحث هو الحصول على البيانات

نا

الطلاب الذين هم في بيئة المدرسة المتوسطة التي يوجد فيها

نا

. Anak Sholeh ب

ثا

يجري الباحث

الطلاب في البيئة المدرسية. في هذه الحالة

نا

عبر الانترنت فترة كوفيد . كذلك الجهود المبذولة للتغ

وجود الباحثة في موقع البحث هو شهرين. تحضر الباحثة كل أ

منالبحث. لأن جدول تعليم اللغة العربية لبنات الصف السابع

٣. مواقع البحث

كماكان لهذا البحث هو في المدرسة المتوسطة

Anak

الإسلامية الولد الصالح تا .

Sholeh بماترام هي واحدة من المدارس الرائدة التي نفذت تعليم اللغة العربية في

. في حين أن البيانات التي تريد أن تكون قادرة على

الحصول على بيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت فترة

. السبب في أن الباحثة أخدموقع البحث في ذلك الموقع لأ

با

، إما باستخدام مركبة ذات عجلتين ب

في جمع البيانات اللازمة.

في هذه الد

شهرين تقريبا. في ذلك الوقت يعتبر الباحث

٤. مصادر البيانات

Loflan dan .

نا

"مصادر البيانات الرئيسية في البحث" Loafland Moleong

الأفعال ، والباقي هو بيانات إضافية مثل الوثائق و غيرها".

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. يتم تجميع

مصادر البيانات في هذه الدراسة في هما:

نا

نا مصدر البيانات الأساسي هو مصدر بيانات

إلى جامع البيانات.

المقابلات والملاحظات التي تمثل النتائج العامة لأنشطة الاستماع و

در البيانات التي سيتم إجراء مقابلات

ب المرحلة الإعدادية في

الصف السابع. استخدام تقنيات اختيار مصدر بيانات قابل للنفاد، و

هي تقنية اختيار مصدر البيانات أو المخبر وفقا لاحتياجات البحث الذي

هو تجسيد للبيانات اللازمة.

نا

نا

نا

نا

مباشرة إلى البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نا

ثا .

Anak

() نا

⁴⁹ Ibidh.21

⁵⁰ Ibidh.21

⁵¹ Ibidh.21

Sholeh بماترام، التي تشمل البيانات و رؤية و
. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب هذا البحث أيضا
مجموعة من إرشادات المقابلة، و إرشادات المراقبة، و العديد من الأدوات
مثل القرطاس و الهواتف المحمولة مثل: حضور الطلاب، عدد

٥. اسلوب جمع البيانات

في دراسة، فإنه يأخذ تقنيات جمع البيانات المستخدمة لل
نا المعلومات حول مشكلات تعليم اللغة العربية عبر لانتزيت فترة
الصف السابع الطالبة. وفيما يلي تقنيات جمع البينا
في هذه الدراسة:

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تستخدم مراقبة كائنات البحث.
تتطلب تقنيات المراقبة من الباحثة أن يأخذوا إلى الميدان مراقبة المسائل المتعلقة
با

قعفيه الحدث، بحيث تكون الملاحظة مع الكائن قيد الدراسة.
لذلك يتم إجراء الملاحظات من خلال المراقبة والتسجيل.

با

يكون على الأحداث التي تحدث و ا في وقت

Obeservation

با .

.Obyiektif

⁵²Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya:SIC Anggota IKAPI,2011)h..78

⁵³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011)h. 158

تناولت هذه الدراسة بشكل مباشر كيفية عملية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد في المدرسة الإسلامية Anak Sholeh بماترام، في فصل السابع الطالب .

المقابلة هي محادثة مع غرض محدد.

هما المقابلة الذي يسأل الأسئلة و مقابلة الذي يعطي الجواب على السؤال. الغرض من المقابلة نفسها هو جمع المعلومات و ليس تغيير رأي المدعى عليه التأثير عليه.

نوع المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو مقابلة مجانية . تنفيذ المقابلة، المقابلة يجلب المبادئ التوجيهية التي ليست سوى الخطوط العريضة للأشياء التي سيتم طرحها في عملية المقابلة. في هذه الحالة يجب أن يكون المقابلة قادرة طيرة مما يعني

المقابلة للكشف عن بيانات عن مش

اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد في المدرسة ا

ان جمع Anak Sholeh بماترام. في هذه

البيانات في شكل مبادئ توجيهية أو أدوات المقابلة في شكل إلى مدير المدرسة

ثا .

الوثائق تأتي من كلمة و في السلع المكتوبة ، و الصور ، أو ضخمة من شخص. طريقة التوثيق يعني كيفية جمع

⁵⁴ Ibidh.21

⁵⁵ Ibidh.21

نا . نا

عن البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات كتاب، رسائل،
نصوص، مجلات، نقوش، محضر اجتماع، جدول الأعمال وهلم
هذه الطريقة لجمع البيانات و

بمشكلة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد في المدرسة
Anak Sholeh بماترام. با إلى ذلك،

نا الهيكل التنظيمي، و

تاريخ الم

. Anak Sholeh بم

٦. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من
نا

في فئات، وصف في وحدات، إجراء التوليف، ترتيب في أنماط، و اختيار التي
هي مهمة والتي ينبغي دراستها، و التوصل إلى استنتاجات بحيث يكون من
السهل أن نفهم من قبل نفسك والآخرين.

ة على تحديد أنماط التحليل التي

التحليل الإحصائي أو غير الإحصائي. في هذه الدراسة التحليل
غير تحليل غير إحصائي مناسب للبيانات الوصفية.

نموذج التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج بحثي يستخدمه

Huberman Miles بأن أنشطة تحليل البيانات في البحث النوعي تت

تستمر باستمرار حتى تكتمل بحيث تصبح البيانات مشبعة.

البيانات المستخدمة في التحليل هي:

⁵⁶ Ibidh.21

⁵⁷ Ibidh.21

. تخفيض البيانات

التركيز

نا

نا

تحويلها. لذلك بدأ هذا النشاط منذ أن أجر

الأبحاث و جمع البيانات ثم تلخيصها و

مجموعات أو فئات و

نا

نا

استنتاجات كخلاصات بحثية. في هذه الدراسة،

الحصول على البيانات في شكل جملة. و

بتركيز البحث، و بالتالي فإن خلاصة البيانات هي مجموعة

نائج. في

هذه الدراسة، البيانات المقدمة هي بيانا

اللغة العربية عبر الإنترنت.

نا

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا Miles dan Huberman

مؤقتة، و سوف تتغير إذا لم تكن هناك أدلة قوية تدعم

جمع البيانات. بعد الانتهاء من مرحلة البحث، ثم يتم جمع نتائج

البحث ببطء، ثم يتم تغييرها في شكل مكتوب. بحيث يمكن تضمينها

في وقت لاحق في تقرير البحث.

٧. تصحيح البيانات

نا

(نا)

Moleong . نا

التثليث. في هذا البحث، التقنيات المستخدمة في الحصول

: نا

أ. الهندسة

تهدف ملاحظات المثابرة في البحوث إلى تحديد الخصائص
الصلة بالقضية أو القضية المطلوبة ومن ثم التركيز على تلك
الأمر بالتفصيل للحصول على البيانات بمزيد من العمق.
ملاحظة المثابرة في هذه الدراسة تعتمد البحث عن خصائص
ذات الصلة مع البيانات التي يتعين الحصول عليها، و
تعليم اللغة العربية عبر الانترنت فترة كوفيد في الم
الإسلامية الولد الصالح ماترام.

نا

صحة، فهم التي تم الحصول عليها من خلال البحث عن بيانات مختلفة.
في هذه الدراسة باستخدام التثليث من الم
التثليث المصدر لاختبار المصادقية عن طريق التحقق من البيانات التي تم
الحصول عليها من خلال عدة مصادر مثل الرؤساء و
المرؤسين.

بينما طريقة التثليث هو محاولة للتحقق من صحة البيانا

واحدة لجمع البيانات، للحصول على نفس البيانات. و
يكون تنفيذها بطريقة ما. مقارنة بيانات الملاحظة ببيانات المقابلات. و
قارن نتائج المقابلة مع محتوى وثيقة ذات صلة.
من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن التثليث يعني أفضل ط
زالة الاختلافات الموجودة عند جمع البيانات عن مختلف ا

عن طريق التثليث، دراسة النتائج التي توصل إليها من خلال
بمصادر و أساليب مختلفة. في هذه الدراسة، كان نوع التث
إلى المصادر والأساليب.

٨. النظامية الباحثة

يتألف منهج النقاش في إعداد هذه الأطروحة من أربعة تتضمن
من هذه الدراسة هو مقدمة لعنوان الدراسة، و

نا)
نا جمع البيانات نا
نا .(الثاني

Anak Sholeh بـ ، التي تشمل الموقع الجغرافي للمدرسة، و رؤية و

البنية التحتية التي تملكها المدرسة.

الرابع يح
الاقتراح المشورة،
يأتي مع بيليوغرافيا و مرفقات و السيرة الذاتية للمؤلف.

