

تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب للصف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان ماترام

٢٠٢١/٢٠٢٠

خطة البحث العلمي



الباحثة :

ستي حردينت

رقم الجامعة : ٧١٧١١٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

البحث العلمي

تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب للصف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان ماترام

٢٠٢١/٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

## صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : ستي حردينت

رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٦

العنوان : تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى

الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان

ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

قد إستوفي الشروط المفروضة للمناقشة.

التاريخ:

المشرف الثاني

  
محمد أنوغراخ عارفين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

المشرفة الأولى

  
نور اجنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



  
حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

### الموضوع: المناقشة

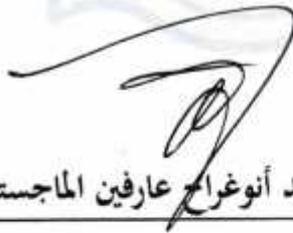
حضرة السيد المحترم: رئيس جامعة محمدية ماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة ستي حردينت، رقم التسجيل ٧١٧١١٠٠١٦ تحت الموضوع " تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان ماترام الإترنيت ٢٠٢٠/٢٠٢١"، صالح للمناقشة وأن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات التي وجهها المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية. وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني



محمد أنوغراح عارفين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

المشرفة الأولى



نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

## تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : ستي حردينت

رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر عن مضمون البحث تحت موضوع: تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان ماترام عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كله اصلي من كتابتي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، إذا وجد في هذا البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستعد لتنازل عن الشهادة الجامعة التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٣٠/٠١/٢٠٢١

طالبة



ستي حردينت

٧١٧١١٠٠١٦

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الإسم : ستي حردينت

رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٦

الموضوع : تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى

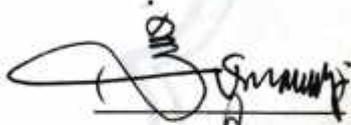
الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان ماترام

عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ،

٢٠٢١ / ٠٨ / ١٢

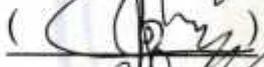
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

()

المناقش الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

()

المناقش الثاني

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

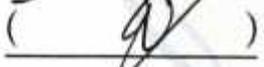
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

()

المشرفة الأولى

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

()

المشرف الثاني

محمد أنوغراح عارفين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

الإعتماد،



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI HARDIANTI  
NIM : 717110016  
Tempat/Tgl Lahir : Look Lesson 7 April 1999  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : F.A.C  
No. Hp/Email : 085 353 799 757 / sibhardianti7499@gmail.com  
Judul Penelitian : -

تعديل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى  
الطلاب في المنع الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينا  
عام الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

**Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 2/4/21**

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Agustus 2021

Penulis



SITI HARDIANTI  
NIM. 717110016

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
 PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI HARDIANTI  
 NIM : 717110016  
 Tempat/Tgl Lahir : Look Lesson, 7 April 1999  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : FAI  
 No. Hp/Email : 085.333.799.757 / sibhardianti7499@gmail.com  
 Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب  
للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينا عام الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Agustus 2021

Penulis



SITI HARDIANTI  
 NIM 717110016

Mengetahui,  
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.  
 NIDN. 0802048904

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي وأمي الذين ربباني ورحماني منذ صغيري عسى الله أن يرحمهما ويغفرلهما ويحفظهما في الدنيا والآخرة.
٢. جميع أسرتي أطال الله أعمارهم وحفظهم الله ورزقهم الله رزقا حلالا طيبا مباركا.
٣. جميع المعلمين الذين قد علمني وأرشدني، جزاهم الله خير الجزاء، جعل ما قد علمونيته أعمالا جارية لديه تعالى.
٤. أصدقاء محبي تعليم اللغة العربية الذي يدعمونني دائما ويحثونني على إكمال هذا البحث العلمي.



## الشعار:

﴿إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan

Q.S Ash-Sarh ( ٩٤ ) : ٦



## كلمة الشكر والتقدير

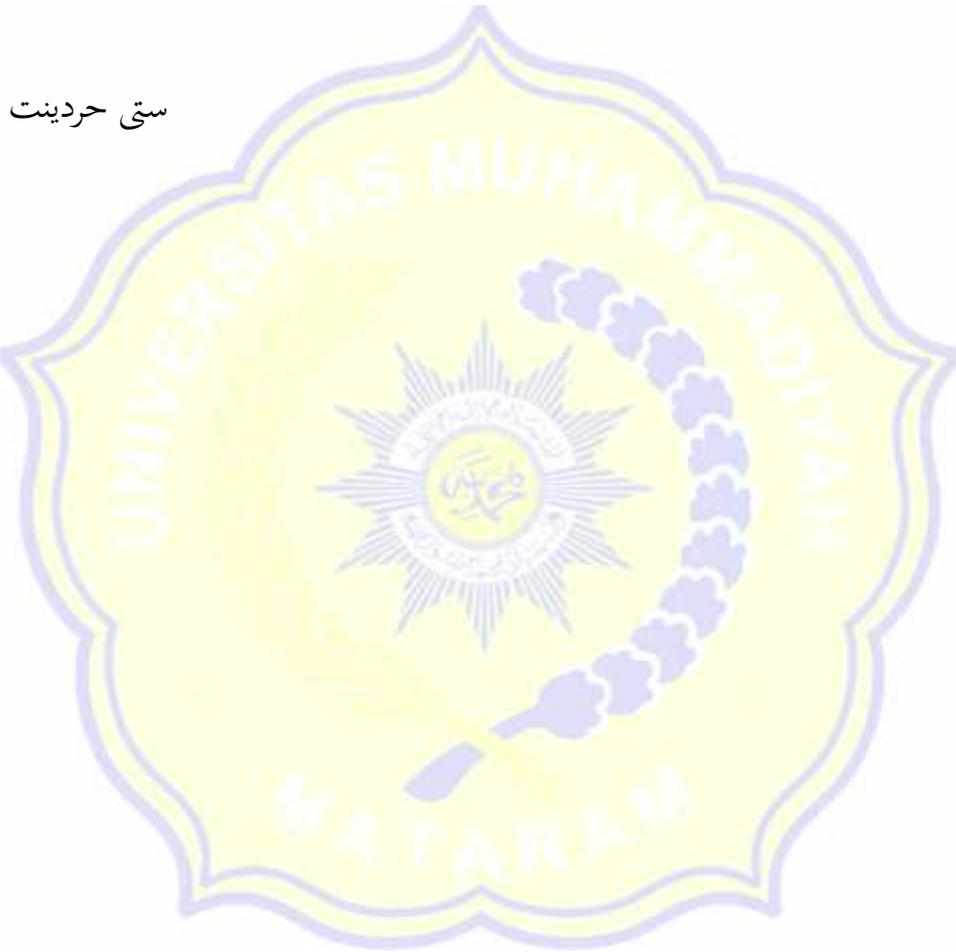
الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات، والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

فقد بذلت الباحثة جميع جهدها وطاقاتها وقوتها فى كتابة هذا البحث. وهذا لن تنجز إلا بعون الله تعالى وبمساعدة المساعدين. وأقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين. و تريد الباحثة أن تعبر الشكر إليهم، وهم:

١. فضيلة مدير جامعة محمدية ماترام، د. الحاج أرشاد عبد الغاني، الماجستير.
  ٢. فضيلة عميد كلية الدينية الإسلامية لجامعة محمدية ماترام، الأستاذ سواندي، الماجستير.
  ٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام، الأستاذ حسنان، الماجستير.
  ٤. فضيلة الأستاذة نورجدة، الماجستير، مشرفة الأولى الذى قد أشرفتنى ووجهتنى حتى صلح هذا البحث.
  ٥. فضيلة الأستاذ محمد أنوغراح عارفين، الماجستير، مشرف الثانى الذى قد أشرفنى ووجهنى فى كتابة هذا لبحث.
  ٦. وجميع المحاضرين فى هذه الجامعة، وخصوصا لمحاضرى قسم تعليم اللغة العربية.
  ٧. لأبى وأمى وجميع أسرتى الذين قد شجعونى حتى صلح هذا البحث.
- وفقنا الله لما فيه النفع والخير والنجاح، وأسئل الله أن يجعل عملي هذا مبرورا، وأن يجعله خالصا لوجهه الكريم ومقبولا لديه تعالى ليكون زيادتا لميزان حسناتى يوم القيامة، آمين.

٨. وجميع الأصدقاء في جامعة محمدية ماترام. خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية.

ماترام، ١٤ يولي ٢٠٢١ م.  
الباحثة



## مستخلص البحث

سقى حردينت

٧١٧١١٠٠١٦

البحث تحت الموضوع، تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان ماترام عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. (بالإرشاد الأستاذ محمد أنوغراح عارفين، الماجستير، والأستاذة نور جنة، الماجستير).

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك دون فهم ذلك سيكون من الصعب علينا فهم محتويات القرآن والحديث. عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان عمل بالطريقة عبر الإنترنت وتعلم في البيت الطلاب.

أهداف من هذا البحث، (١) لمعرفة عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. (٢) لمعرفة حل صعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وأنواع من هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام طريقة الاجتماع البيانات بالملاحظة، المقابلة، والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام طريقة فردية ويعطي المعنى على البيانات الذي تحصل من المسئلة كذا.

نتائج من هذا البحث يدل أن : (١) عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، منها: عوامل صعوبات الطلاب، عوامل صعوبات المعلم، عوامل البوأسطة، عوامل طريقة التعليم، وعوامل الإجتماعية. (٢) اجتهاد لحل الصعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، منها: حل المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وحل الذي عمل الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر، حل في الوسيلة، حل في طريقة التعليم، وحل الإجتماعية.

الكلمات الأساسية : عوامل الصعوبات وحلها في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ABSTRAK  
Disusun Oleh:  
Siti Hardianti  
717110016

Sikripsi dengan Judul: *Analisis faktor-faktor Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring untuk siswa kelas VIII di Mts Riadhul Ulum, Ampenan Kota Mataram.* (Dibimbing Oleh Ustadz Muhammad Anugrah Arifin, M.Pd.I, dan Ustazah Nurjannah, M.Pd.I).

Bahasa Arab Merupakan Bahasa Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber syari'at islam, dengan demikian memahaminya dapat menjadikan kita memahami isi dari kandungan Al-qur'an dan Hadis. Proses pembelajaran Bahasa Arab Daring di Mts Riadhul Ulum Ampenan dilakukan dengan metode Daring belajar dari Rumah Siswa, proses belajar dengan menggunakan metode penugasan.

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) untuk mengetahui factor kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab Daring untuk siswa di Mts Riadhul Ulum, T.A. 2020/2021. 2) untuk mengetahui upaya-upaya atau solusi dalam mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab Daring untuk siswa Mts Riadhul Ulum, T.A 2020/2021. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan menggunakan metode induktif dan memberi makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) factor kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab Daring untuk siswa terdapat beberapa factor, diantaranya: factor siswa, factor Guru, factor media, factor metode pembelajaran, dan factor masyarakat. 2) upaya untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab Daring terdapat beberapa upaya, diantaranya: solusi dari pihak pendidik, solusi dari pihak siswa, solusi untuk sarana dan prasarana, solusi metode pembelajaran, dan solusi dari pihak masyarakat.

Kata kunci : **factor kesulitan dan solusi dalam pembelajaran bahasa Arab Daring**

## ABSTRACT

Arranged by:  
Siti Hardianti  
717110016

A Thesis entitled: **Students' Difficulties in Learning Arabic Online for Class VIII at Mts Riadhul Ulum, Ampenan, Mataram City.** (First Supervisor; Ustadz Muhammad Anugrah Arifin, M.Pd.I, Second Supervisor II; Ustazah Nurjannah, M.Pd.I).

Because Arabic is the language of the Qur'an and Hadith, both of which are sources of Islamic law, knowing it can help us grasp the contents of the Qur'an and Hadith. The student's online Arabic learning process at MTS Riadhul Ulum Ampenan, done through online technique from their own homes, the learning process using the assignment method, the learning process has many obstacles, that is why this research was conducted. This study aims to, 1) determine the difficulty factor in learning Arabic online for students at MTS Riadhul Ulum, T.A. 2020/2021, 2) To learn about the efforts or solutions made by students at MTS Riadhul Ulum, to overcome challenges in learning Arabic online. This study is a descriptive qualitative study that employs observation, interviews, and documentation as data gathering approaches. The data was analyzed utilizing an inductive method, which gave meaning to the data obtained as well as the results. The results of this study indicate that: 1) the difficulty factor in learning Arabic online for students there are several factors, including: student factors, teacher factors, media factors, learning methods factors, and community factors, 2) Several initiatives have been made to solve challenges in studying Arabic online, including: solutions from instructors, solutions from students, solutions for facilities and infrastructure, solutions for learning methodologies, and solutions from the community.

**Keywords:** *difficulty factors and solutions in learning Arabic online*



## محتويات البحث

الموضوع	صفحة
أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة الموافقة على المناقشة .....
ج	رسالة رسمية .....
د	تقرير عن أصلة البحث .....
هـ	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
و	بيان صفحة الورقة .....
ز	رسالة بيان محانية الإنتحال .....
ح	الإهداء .....
ط	الشعار .....
ي	كلمة الشكر والتقدير .....
ل	المستخلص العربي .....
م	المستخلص الإندونسي .....
ن	المستخلص الإنجليزي .....
س	محتويات البحث .....
	الباب الأول، مقدمة
أ.	خلفية البحث .....

- ب. أسئلة البحث ..... ٤
- ج. الأهداف البحث ..... ٥
- د. الفوائد البحث ..... ٥
- هـ. حدود البحث ..... ٦
- و. الدراسات السابقة ..... ٦
- ز. الإطار النظري ..... ٩
- ح. منهج البحث ..... ١٩

### الباب الثاني، عرض البيانات

- أ. صورة العام في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفيان ..... ٢٦
- ب. عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ..... ٣٢
- ج. حل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ..... ٣٩

### الباب الثالث، مناقشة البحث

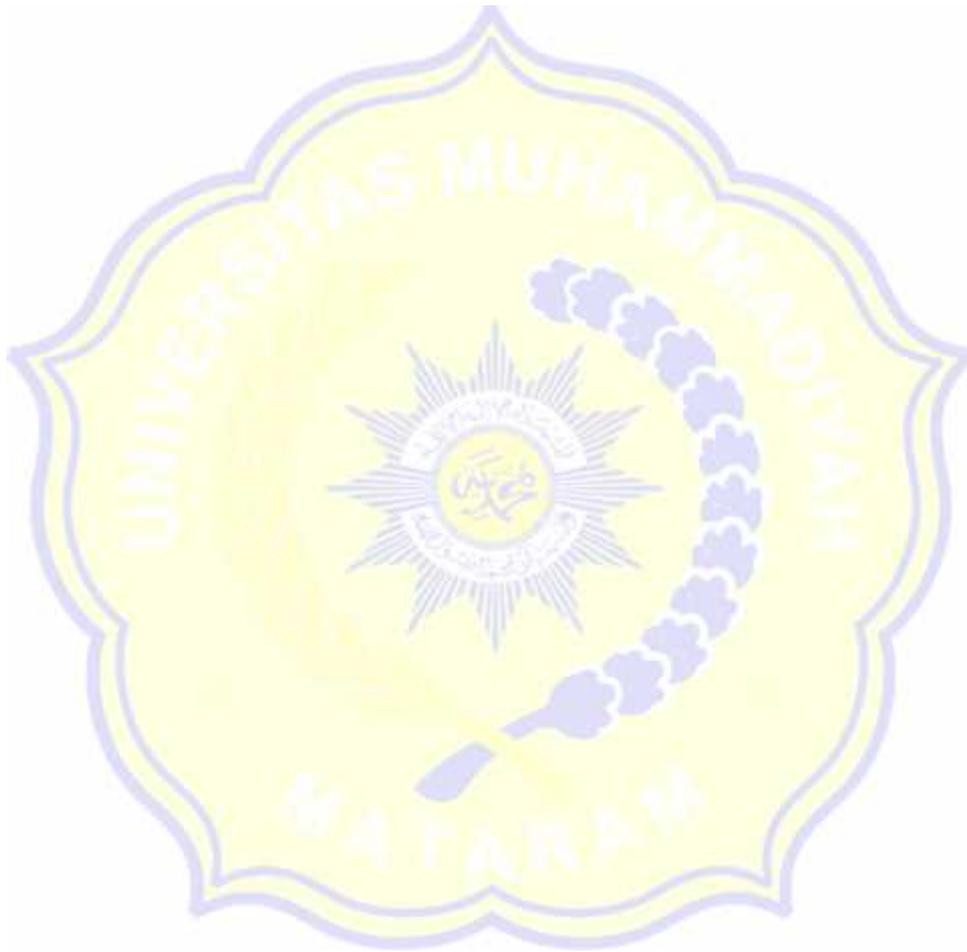
- أ. عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفيان عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٤١
- ب. عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفيان ..... ٤٣
- ت. حل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفيان ..... ٥٠

### الباب الرابع، الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٥٢
- ب. الإقتراحات ..... ٥٢

المصادر والمراجع ..... ٥٤

المرفقات ..... ٥٦



## باب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي تتكون من رموز عشوائية يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو الأذواق المختلفة.<sup>1</sup>

اللغة هو عبارة عن مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. من خلال تعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجملة التي يمكن أن يفهمها الآخرون.<sup>2</sup>

من التعريفات المذكورة السابقة، يمكن الاستنتاج أن: اللغة هي صوت تعسفي تستخدمها مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. كتعريف لهذه اللغة، فهي يسيلبها للاتصال مقاصد الناس.

أما اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها العرب، وهي لغة القرآن الكريم، لغة سليمة صحيحة خالية من الأخطاء والعيوب، ليس فيها نقص، ولا تحتوي على ألفاظ عامية أو أعجمية.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي لغة أجنبية، فيتعلم نظام التعليم اللغات الأجنبية، التي بدءا من الأهداف والمواد إلى أساليب.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung, PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2014), 9

<sup>2</sup>. Ibid. 9

. الأستاذ الدكتور محمد أشعري، تعليم اللغة العربية، طريقة القواعد و أهميتها. (جاكرتا، محمد المحفوظ،

أكتوبر ٢٠٢٠).

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung, PT. REMAJA ROSDAKARYA, (2014), 57

من التعريفات المذكور السابقة، الاستنتاج ان: اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك دون فهم ذلك سيكون من الصعب علينا فهم محتويات القرآن والحديث. لذلك واحدة من السياسات الحكومية تحت رعاية قسم الدين، اللغة العربية هي مادة إلزامية يجب دراستها في مؤسسات التعليمية الإسلامية بدءاً من مدرسة الإبتدائية حتى في المدرسة العالية.

تعليم اللغة العربية هو عملية لتحقيق أهداف لا يمكن فصله عن التفاعل بين المعلمين والطلاب. تتكون عملية التعلم من عدة عناصر يجب أن تكون موجودة في عملية التعلم، وهي المنهج والمواد والأساليب والتقييم وأهداف التعلم.<sup>5</sup> يتم تطبيق تعلم اللغة العربية بشكل أساسي فقط في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية والكليات الإسلامية. اللغة العربية مجال دراسي يجب على الطلاب دراسته، لأن اللغة العربية هي سمة من سمات مؤسسات التعليم الديني التي تميزها عن المؤسسات التعليمية الأخرى.

نحن كمسلمين نحب بفهم اللغة العربية لأن القرآن الكريم دليل حياة المسلمين الذين نزلوا عليهم باستخدام اللغة العربية، لذلك فإن اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصم، لذلك للغة العربية دور من اللغات الأخرى أنها مقدر لها أن تكون لغة القرآن.

قال الله سبحانه وتعالى،

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

المعنى:

"في الحقيقة، لقد أنزلنا القرآن بالعربية حتى تفهموه."<sup>6</sup>

صعوبات التعليم هي حقيقة أنها في المدرسة وخاصة في عملية التدريس والتعلم،

غالباً هناك ما يكون عدد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم.

<sup>5</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1- Yogyakarta: DIVA Pres, (2016), 47

<sup>6</sup> Q.S Yusuf / 12 : 2

فيروس كوفيد ١٩ هو ناعلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب التهابات خفيفة إلى متوسطة في الجهاز التنفسي العلوي، مثل زكام، كثير من الناس مصابون بهذا الفيروس، مرة واحدة على الأقل في حياتهم. بشكل عام، هناك ٣ أعراض عامة يمكن أن تشير إلى إصابة شخص بفيروس كورونا وهي: حمى، سعال، وإختناق.<sup>٧</sup>

كان كوفيد ١٩ يثير كبيراً على الاقتصاد العالم، من ناحية الاقتصادية تأثير المخافة ذلك الوقت، و انتشر في ناحية التربية. تأخذ حكومة السياسة هو يسرح جميع الأنشطة التعليمية. جاء هذا الكوفيد ١٩، أصبحت أنشطة التعلم و التعليم التي يقوم في المدرسة ولكن الان يتعلم من المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت يعتمد بالإستخدام التطبيق مثل غوغل ميت (google meet) كلاس روم (classroom)، إنترنت (E-learning).<sup>٨</sup>

كثير من مشكلات في تعليم عبر الإنترنت للطلاب، منها: مشكلة تقني في عملية التعليم، مثل شبكة الإنترنت، سعر الكلفة ثمين، أعمل برنامج تطبيق غوغل ميت (google meet)، روم (classroom)، إنترنت (E-learning) بالحقيق. في عرض النسبة في التطبيق غوغل ميت (google meet)، كثير من الطلاب لا يفهمه.<sup>٩</sup>

مدرسة رياض العلوم الخاصة، وهو إحدى مؤسسات التعليم الإسلامي في المرحلة المتوسطة والذي تعليم اللغة العربية. المدرسة رياض العلوم هي مدرسة المتوسطة لها خاصية وتستند إلى التربية الإسلامية، وتقع في مدينة أمفينا بماتارام. مؤسسات التربية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين الإسلامي. يتم تضمين المواد العربية في البرنامج الأساسي للمناهج، وفقاً للمنهج الذي أصدرته وزارة الدراسات الإسلامية الإندونيسية كمستوى لتعليم اللغة الأجنبية.

<sup>7</sup> Artikel Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Teknik Elektro, Di Desa Blater, Kecamatan Kalimanah, Kabupaten Purbalingga, selasa 21 April 2020

<sup>8</sup> Taufik Rahman, *Pembelajaran Daring Di Era Covid 19*. Program Studi Pendidikan IPS, FKIP Universitas Lambung Mangkurat. 3

<sup>9</sup> *Ibid.* 3

يعتمد على الملاحظة الاولى التي عملت الباحثة في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان بما تارام يعرف أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي تطبيق في المدرسة رياض العلوم باستخدام الإنترنت كثير من الطلاب الذي يشعر الصعوبات في تعليم اللغة العربية، لأن كثير من الطلاب لا يوجد الجوال وسعر. في المدرسة رياض العلوم يوجد الطلاب الذي يأتون من المدارس الابتدائية الذي لم يدرسوا اللغة العربية ويعتبرون اللغة العربية هو لغة صعبة ومملة في التعلم، لذلك هم يحتاجون تعليم رسميات.

أما عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان عمل بالطريقة عبر الإنترنت وتعلم في البيت الطلاب، عملية تعلم بالطريقة الواجبات.

بناءً على تلك الظواهر، فإن الباحثة مهتمة ومتحمسة لفحص تحليل صعوبات تعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بشكل أعمق. والتي سيتم تحديدها لاحقاً في دراسة بعنوان: "تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة السابقة، يمكن للباحثة أن تصوغ المشكلات التي سيتم بحثها في هذا البحث كما التالي:

١. ما عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.؟
٢. كيف حل صعوبات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.؟

## ج. الأهداف

الهدف من البحث الذي يريد تحقيقه هو:

١. لمعرفة عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. لمعرفة تحليل صعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون الفائدة أو الفوائد في هذا البحث مفيدة من الناحية النظرية والتطبيقية، منهما:

### ١. الفوائد النظرية

وأما الفوائد النظرية منها :

- أ. لزيادة المعلومات المتعلقة بصعوبات التعلّم في تعليم اللغة العربية.
- ب. لزيادة البصيرة المتعلقة بصعوبات التعلّم في تعليم اللغة العربية.
- ج. من هذا البحث ،أرادت الباحثة أن استخدامه للتفكير والاعتبار المعلم في تحسين مناهج التعلم والأساليب المناسبة حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد الدراسية بسهولة شديدة، خاصة في دروس اللغة العربية.

### ٢. الفوائد التطبيقية

وأما الفوائد التطبيقية منها :

أ. للمدرسة.

١. سيحصل هذا البحث العلمي المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت والعقبات التي يشعرها الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للتغلب صعوبات التعلّم الذي يعاني من الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رياض العلوم في تعليم اللغة العربية.

## ب. للمعلمين:

أما الفوائد التطبيقية من هذا البحث للمعلمين هو لزيادة المراجع في إرشاد وتعليم وتوجيه الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

## ج. للباحثة:

أما الفوائد التطبيقية من هذا البحث للباحثة هي لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين حتى تتمكن لاحقاً من تنفيذ المهام في معلمة جيدة.

## د. للطلاب :

أما الفوائد التطبيقية من هذا البحث للطلاب هو مساعدتها ومسهلا الطلاب على أن يكون قادرين على إتقان اللغة العربية.

## ذ. حدود البحث

### ١. الحد الموضوع

أما تحديد الموضوع من هذا البحث على الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة رياض العلوم عبر الإنترنت العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ٢. الحد المكاني

اختارت الباحثة المكان البحث في المدينة أمفينان بالماتارام، خاصة في مدرسة المتوسطة رياض العلوم عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ٣. الحد الزمني

أما الزمان البحث في مدرسة رياض العلوم من مايو- يونيو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ر. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الخلاصة عن نتائج البحث الذي قد وجدت سابقا يتعلق بمشاكل مماثلة. استخدمت الباحثة هذه الدراسات السابقة لتبين الفرقة البحث بين

هذا البحث و البحث السابق، ولكن في هذا البحث وُجد الكتاب الزائدة الإختلفة الكثيرة. يقصد بها ليتكوّن الأكمل المقارنة بين هذا البحث و الدراسة السابقة. وهو :

١. البحث العلمي الذي كتبه تري رحمي ليستاري، وموضوعها: "مشاكل تعليم اللغة العربية والحلولاها في المدرسة الثانوية الفلاح الإسلامية بالمدينة جامبي". للعام الدراسة ٢٠١٧.

أهداف من هذا البحث ليعين عن المشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفلاح الإسلامية بالمدينة جامبي وجهة نظرية لغويّ، فسكولوجي، و تحليلها. ١٠ هذا البحث هو البحث النوعي، يأخذ الموضوع البحث في المدرسة الثانوية الفلاح الإسلامية بالمدينة جامبي. و يأخذ البيانات بالإستخدام طريقة الملاحظة، مقابلة، و التوثيق.

أما النتائج البحث عن مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف الثانية عشر هو : صعوبة الطلاب في ترجم القراءة، و صعوبة في كتب اللغة العربية بالإملاء، أما خلفية الطلاب لأن قليل محرّض للطلاب، و قليل متبادل بين الطلاب و المعلم، و قليل وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية. أما التساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو بالإستخدام البحث النوعي، و يبحث مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب. أما الإختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو البحث السابق يبين عن مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب، أما هذا البحث يبين عن تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب وتحليل صعوبة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

---

<sup>10</sup> Sikripsi Tri Rahmi Lestari, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahannya*, di SMA Islam Al-Falah Di Kota Jambi 2017. Universitas Jambi.

٢. البحث العلمي الذي كتبه سعيب، وموضوعه : "مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب

في المدرسة الثانوية الحكومية (١) ماموج". عام الدراسة ٢٠١٨.

أهداف من هذا البحث ليتعرف المشاكل في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية (١) ماموج. و هذا البحث لتحليل المشاكل عن المشاكل في تعليم اللغة العربية و يحله في الزمان المستقبل.<sup>١١</sup> هذا البحث هو البحث النوعي بالإستخدام طريقة الإجتماع الملاحظة، مقابلة، و التوثيق. أما نتائج من هذا البحث يدل على: (١). تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية (١) ماموج، تعليم اللغة العربية تتكون من تدبير وتنفيذ. يستجدم المعلم بطريقة المحاضرة، طريقة المحاور، طريقة المناقشة و طريقة اللعوبة. (٢). مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية يتكون من بعض العوامل، هو : عامل الطلاب، عامل المعلم، عامل الطريقة، عامل الوسيلة، عامل التبسيط، عامل الإجتماعي. أما التساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو بالإستخدام البحث النوعي، و يبحث مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب. أما إختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو البحث السابق يبين عن مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب و يبين عن طريقة المعلم الذي يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية، أما هذا البحث يبين عن تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب وتحليل صعوبة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. البحث العلمي الذي كتبه سوبرتمان، وموضوعه : "مشاكل تعليم اللغة العربية

للطلاب في الصف احدى عشرة بالمدرسة الثانوية حداية الله دسان ساري ماتارام.

للعام الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠".

---

<sup>11</sup> Sikripsi Suaib, *Problem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik*, di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mamuju 2018. Institut Agama Islam Negeri Parepare.

أهداف من هذا البحث ليتعرف ويوضح كيف مشاكل تعليم اللغة العربية الذي يشمل عملية التعليم، عوامل العراقيل، وتحليل ليستعمر مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حداية الله دسان ساري بالماتارام.<sup>١٢</sup> كل البيانات يجتمع بالملاحظة، المقابلة، والتوثيق. هذا البحث يستخدم بالبحث الكيفية يعني طريقة الذي يوضح المشاكل تعليم اللغة العربية. النتائج البحث عن مشاكل تعليم اللغة العربية، بعد يستعمل البحث، استنتاج الباحث أن يبدأ المشاكل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حداية الله دسان ساري بالماتارام تأثر على بعض العوامل ويحتاج لتحليلها. أما التساوي بين هذا البحث و البحث السابق هو بالإستخدام البحث الكيفي، و يبحث مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب. أما إختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو البحث السابق يبين عن مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب، أما هذا البحث يبين عن تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب و تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ز. الإطار النظري

## ١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية ليرشد و تنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا للنمو و وتشجيع الطلاب على عملية التعلم. لذلك، إذا أساس التعلم هو "تغيير" فأساس التعليم هو "تنظيم".<sup>١٣</sup>

وفقا على قانون الجمهورية إندونيسية رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم وطني، أن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلم و الطلاب و وسائط التعلم الذي تحدث في بيئة التعلم.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Sikripsi Supratman, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI, MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram*, T.A 2019/2020. Universitas Islam Negeri Mataram.

<sup>13</sup> Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, dalam FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman VI. 03 No.2 Desember 2017.

قال رغري ستفنس أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب و المعلم و مصادر التعلم.<sup>١٥</sup>

قال تريانتو، التعليم هو جانب النشاط الذي يعقد ولا يستطيع للتفسيره. تعريف التعليم هو إنتاج تفاعل باستمرار بين تطوّر و تجربة الحياة. في أساس، قال ترينت أن التعليم هو جهد الواع من المعلم ليلقن الطلاب ( توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بمقصد تحقيق الهدف.<sup>١٦</sup>

من التعريفات السابقة أن تعليم هو أنشطة التعليم التي لا يتخلّع من التفاعل بين الطلاب المعلم و وسائط التعلم الذي تحدث في بيئة التعلم.

تعليم اللغة العربية هو جهد تعلم الطالب لتعلم اللغة العربية مع المعلم الذي يشتمل تنظيم عناصر من التعليم مختلفة لتحقيق الأهداف.<sup>١٧</sup>

تعليم اللغة العربية هو عملية لتحقيق أهداف لا يمكن فصله عن التفاعل بين المعلمين والطلاب. تتكون عملية التعلم من عدة عناصر يجب أن تكون موجودة في عملية التعلم، وهي المنهج والمواد والأساليب والتقييم وأهداف التعلم.<sup>١٨</sup>

تعليم اللغة العربية من مكونات التي باسم أنظمة تعليم اللغة العربية. المكونات في تعليم اللغة العربية تعني أهداف التعليم، والمواد التعليمية، و طريقة التعليم، وتقويم التعليم، الطلاب و المعلم. المكونات اللذان يقومان بعملية تعليم اللغة العربية هما المعلم و الطلاب.<sup>١٩</sup>

<sup>14</sup> Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

<sup>15</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1, Yogyakarta: Deepublish, April (2014) 34.

<sup>16</sup> Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*. Dalam FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman VI. 03 No.2 Desember 2017.

<sup>17</sup> Dul 12 *blogspot.com*

<sup>18</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 47

<sup>19</sup> Fathul Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : 2015). 27

من التعريفات السابقة، نعرف أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم الأجنبية، وهي تعلم اللغة العربية.

## ٢. اللغة العربية

اللغة هو أصوات يعبر بها كل قوم أن أغراضهم. وهذا التعريف يجب أن يشار إليه للأمانة العلمية، في دائرة المعارف البريطانية حيث تعريف اللغة بأنها: نظام من الرموز الصوتية.<sup>٢٠</sup>

اختلف العلماء عن تعريف اللغة، منها :

١. قال خولي : أن اللغة هو نظام صوتي تتكون من رموز عشوائية يستخدمها

شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو الأذواق المختلفة.<sup>٢١</sup>

٢. عرف الإمام ابن جني اللغة على أنها عبارة عن المجموعة من الأصوات التعبيرية

التي يستخدمها البشر، للتعبير عن احتياجاتهم.<sup>٢٢</sup>

٣. أما الدكتور إبراهيم أنيس، فقد عرفها على أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي

يستخدمها البشر للتواصل فيما بينهما.<sup>٢٣</sup>

من التعريفات المذكورة السابقة، نعرف أن: اللغة هي نظام صوتي تتكون من

رموز عشوائية تستخدمها مجموعة من الناس وسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم

للاتصال مقاصد الناس.

---

الأستاذ الدكتور محمد أشعري، تعليم اللغة العربية، طريقة القواعد وأهميتها. . (جاكرتا، محمد المحفوظ، أكتوبر ٢٠٢٠).

<sup>21</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT.RemajaRosdakarya, 20 ). 32.

الأستاذ الدكتور محمد أشعري، تعليم اللغة العربية، طريقة القواعد وأهميتها. . (جاكرتا، محمد المحفوظ، أكتوبر ٢٠٢٠).

<sup>23</sup> Ibid. 31

أما اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها العرب، وهي لغة القرآن الكريم، لغة سليمة صحيحة خالية من الأخطاء و العيوب ، ليس فيها نقص، ولا تحتوي على ألفاظ عامية أو أعجمية.<sup>٢٤</sup>

اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين فبها نزل القرآن الكريم كدستور المسلمين، وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين ثم انما أقدم اللغة حية لم يعتزها التغيير والتبادل فكانت طوال أربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالدية في المشارق الأرض ومغارها، كما انما فوق هذا كله قد اكتسبت مكانة عالية مرموفة بين اللغات المعروفة حيث انما إحدى اللغات القليلة المعترف بها الرسمية في المنظمات الدولية. وقد أصبحت لغة رسمية في الأمم المتحدة بجانب أخواتها الخمس وهي إنجليزية والفرنسية والأسبانية والروسية والصينية.<sup>٢٥</sup> وتعريف اخر، أن اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثا، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من ٣٦٧ مليون نسمة.<sup>٢٦</sup>

من التعريفات المذكورة السابقة، أن اللغة العربية هو لغة القرآن الكريم، لغة الإسلام و المسلمين التي يتحدث بها العرب، وإحدى من أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من ٣٦٧ مليون نسمة.

### ٣. صعوبات في تعليم اللغة العربية

صعوبة التعليم هو ترجمة من لغة الإنجليزية (learning disability). صعوبة التعليم هي حدث أو حادث الذي يدل انما في تحقيق أهداف التعليم، يوجد بعض الطلاب أن يشعروا الصعوبة في إتقان المواد التي يدرسيها أو دراستها تماما. وفقا ليموليادي، أن صعوبة التعلم هي في عملية التعلم بسبب ظهوراستجابة صعبة، فإن نتائج التعلم التي يتم تحقيقها ستكون أقل من احتمال الذي لديهم.<sup>٢٧</sup>

<sup>24</sup> Ibid, 31

<sup>25</sup> Ibid 34

<sup>26</sup> Ibid, 34

<sup>27</sup> Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidispliner*. ( Surabaya, CV. PenaPersada: 2020).94

بعض العوامل الذي تتأثر أنشطة التعلم، هما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية.

#### أ. عوامل الداخلية

عوامل الداخلية تؤثر أنشطة التعلم ينحل على جانبين، هما: (١). جوانب الفسيولوجية : يعني الحالة الجسدية العامة أو التوتر العضلي الذي يشير إلى مرحلة لياقة الأعضاء و المفاصل الذي تؤثر على حماسة في التعليم. (٢). جوانب النفسية: هذا الجانب يؤثر على كمية و نوعية في تعليم الطلاب، مثل: مرحلة الذكاء للطلاب، مواقف الطلاب، موهبة الطلاب، رغبة الطلاب، و التحفيز الطلاب.

#### ب. عوامل الخارجية

عوامل الخارجية التي تؤثر على أنشطة التعلم منها: عوامل البيئة الإجماعية، مثل المعلمين و الموظفين الإداريين و الزملاء الدراسة أن تؤثر على حماسة الطلاب للتعلم. المعلمين الذين دائما يظهرون مواقف وسلوكيات متعاطفة، و يظهرون قدوة جيدة، و يجتهدون خصوصا في التعلم، مثل القراءة و المناقشة بجد، أن يكونوا دافعا إيجابيا لأنشطة التعلم لطلاب. علاوة على ذلك، تشمل البيئة الاجتماعية للطلاب هي المجتمع، والجيران، و الزملائهم حول قرية الطلاب. البيئة الاجتماعية أكثر تؤثر على أنشطة التعلم هي الوالدان و أسرهم، كلهم أن يكون تأثير جيد أو سيء على أنشطة التعلم و نتائج الذي يتم الطلاب.

عوامل الخارجية الاخر الذي تؤثر على أنشطة التعلم هي عمارة المدرسة، ووسائل التربية، و حال البيئة، تلك عوامل يجمع على مرحلة النجاح للطلاب.<sup>٢٨</sup>

<sup>28</sup> Ismail, *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif di sekolah*. Dalam Jurnal Edukasi , Vol 2, No 1, Januari 2016. 36-38

أما صعوبات في اللغة الأجنبية خصوصاً اللغة العربية لطلاب ناتج بعض العوامل، من العوامل اللغة نفسها، مثل نظام الصوت، المفردات، بنية الجملة، كتابة. ومن العوامل جارج اللغة، مثل الإجتماعية والثقافية، الكتب المدرسية، البيئة الاجتماعية.<sup>29</sup>

تعليم اللغة العربية في المدارس يعطي خصوصاً إلى مناهج ٢٠١٣ للقراءة و المحادثة أما مهارة الأخرى، مثل الإستماع، التحدث، و الكتابة وسيلة لإتقان المادة التعلم الذي يتعلم الطلاب.

أهداف تعليم اللغة الأجنبية هو تطور القدرة الطلاب في إستخدام اللغة باللفظ والكتابة. مقدور في استخدام اللغة في تعليم اللغة مسمى المهارة اللغة هو المهارة الإستماع، المهارة الكلام، المهارة القراءة، و المهارة الكتابة.

#### ١. صعوبة في المهارة الإستماع

أهداف من المهارة الإستماع هو لفهم الطلاب من المحادثة، و يعرف الطلاب على الأصوات اللغة العربية وغيرها. لكن يوجد الصعوبة في تعليم اللغة العربية هو نظام الصوت.

يبدأ تعليم اللغة العربية في الإندونيسي من القرون القديم. ولكن نظام الصوت هو أساس لإتقان مهارات الإستماع و الكلام لا يكتشف بإهتمام جيد. هذا بسبب إليها:

الأول، هدف تعليم اللغة العربية عرضة للطلاب يجد أن يفهم اللغة الكتابة في الكتب. الثاني، كثير من تعريف اللغة يتأسس إلى طريقة القواعد والترجمة هو طريقة تعلم اللغة الذي يؤكّد على أنشط التعلم ليحفظ قواعد اللغة و الترجمة كلمة بالكلمة.<sup>30</sup>

<sup>29</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT.RemajaRosdakarya, (2014). 100

<sup>30</sup> *Ibid.* 65

في اللغة العربية، بعض الحروف لا يستطيع نطقها باللغة الإندونيسيا. منها: (ش)، (ص)، (ض)، (ط)، (ظ)، (ع)، (غ)، (ق)، (ث)، (ج)، (ح)، (ذ). ولكن، تقدم الزمان، نستطيع أن نتعلم نظام الصوت اللغة العربية من الراديو و التلفزيون.<sup>31</sup>

## ٢. صعوبة المهارة الكلام

المهارة الكلام هو اختصاص اللفظ مثل الأصوات، المفردات لبيان فكرة. أهداف المهارة الكلام هو لتحدث الطلاب باللسن و الكتابة بجيد.

هذه المفردات يساعد الطلاب الإندونيسي الذي يريدون أن يتعلموا اللغة العربية، بسبب كثرة المفردات اللغة العربية الذي متبع و يمتص إلى اللغة الإندونيسيا، لسهولة الطلاب الإندونيسيا لتعليم اللغة العربية. إمتصاص المفردات يستطيع أن يكون مفردات اللغة خصصا للطلاب الإندونيسيا، لا نلزم لحفظ الكلمات، لأنها معنى الواحدة، مثل: كلمة "الكرسي"، "المسجد"، "المصلى".<sup>32</sup>

لو كانت المفردات تعطي كثيرا على لأثار الإيجابية، ولكن هذه المفرداة تعطي كثيرا على الأثار السليبي ايضا. منها :

١. انتقال المعاني. كثير من الكلمات اللغة العربية الذي قد دخل الى اللغة الإندونيسيا يخضع تحويل من المعنى للغة اصلها. مثل: قصيدة، الذي قبلها مجموعة من الشعري باوزان و قافية متساويان. اذا القصيدة في اللغة الإندونيسيا يستعمل لغناء باللغة العربية.

٢. ينتقل لفظ المفردات من صوت الأصلها، بل معانيها لا يتغير. مثل : كلمة البركة.

<sup>31</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1- Yogyakarta: DIVA Pres, (2016). 55

<sup>32</sup> *Ibid.* 56

٣. لفظ المفردات لا يتغير، ولكن معانيها يتغير. مثل: كلمة "الكلمات"، بمعنى "الكلمة"، أما في اللغة الإندونيسيا معنى الكلمات يعني الجملة. كثيرٌ من المشاكل المفردات في اللغة العربية لا يوجد في اللغة الإندونيسيا. مثل: في اللغة العربية يعرف بالعلم الصرف . أما في اللغة الإندونيسيا لا يعرف بمهما إلا مفرد و الجمع.<sup>٣٣</sup>

### ٣. صعوبة المهارة القراءة

مهارة القراءة هو اختصاص ليعرف و ليفهم المكونات بالفظ. مهارة القراءة هو عملية التفاعل بين القارئ و كاتب من كتاب المقرر. اختصاص قراءة اللغة العربية يعتمد على اتقان القواعد للغة العربية الذي تشمل النحو و الصرف.

في اللغة العربية العلم الذي يُعرف بالعلم النحوي. هذا العلم لا يتعلم إعراب و البناء فقط، ولكن يتعلم طريقة يَألف الجملة. بعض قواعد في اللغة العربية يشتمل على المطبقة ( اتفاق الصوت ومنها المذكر، المؤنث، المفرد، التثنية، و الجمع)، و الموقية، مثل: "التلميذ يذهب إلى المدرسة، وفيها يدرس مع اصدقائه. بتلك المثال، يعني الخبر لابد بناء على المبتدء، إذا مبتدأ مذكرا فالخبر يطبعه، وغير ذلك. يسمى به المطبقة. الجملة للغة العربية بشكل صفة الموصوف. مثل: "هذا كتاب جديد".<sup>٣٤</sup>

اما الموقية يوجد النظمية، منها: اذا كانت كلمتها بالجملة الاسمية فاليكتم المبتدأ قبل الخبرها. والفعل لابد يكتب قبل الفاعل و المفعول في الجملة الفعلية، وغيرها.

<sup>33</sup> Ibid. 57

<sup>34</sup> Ibid.58

إذا بنيت الجملة اللغة العربية للطلاب الأجنبية لا يسهل فهمها.  
لذلك معلم اللغة العربية لابد يعطي الإهتمام خصوصا ليسهل الطلاب في  
تحليل الصعوبات في تعليم اللغة العربية.<sup>35</sup>

#### ٤. صعوبة المهارة الكتابة

مهارة الكتابة هو اختصاص في يصف أو يلفظ فكرة من يكتب  
المفردات حتى يَلف الكتاب.

عامل العراقيل في تعليم اللغة العربية هو كتابة باللغة العربية الذي  
يختلف بالكتابة العجمية خصوصا في الإندونيسيا. مثل: كتابة اللغة  
العربية، كتابة القران، والحديث.<sup>36</sup>

أما اختلاف بين كتابة اللغة العربية و كتابة العجمية هو تبدأ كتابة  
اللغة العربية من اليمين الى اليسار، فتبدأ كتابة العجمية من اليسار الى  
اليمين. يحتفل كتابة اللغة العربية بالإعراب المناسبة، أما لغة العجمية لا  
يتبعه.<sup>37</sup>

#### ٤. سياسة الحكومة عن تعليم اللغة العربية في عصر الكوفيد ١٩.

وفقا (KBBI) أن عبر الإنترنت هو الشبكة و غيره. أما تعليم على إنترنت  
هو استخدام الإنترنت للوصول المواد و التعليم الأخرى، للوصول الدعم في  
عملية التعليم، بالأهداف لإكتسب المعرفة، لخلق الفهم و التطور من تجربة  
التعلم.<sup>38</sup>

<sup>35</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT.RemajaRosdakarya, (2014).105

<sup>36</sup> Dr.H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung : Humaniora, 2015). 69

<sup>37</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1- Yogyakarta: DIVA Pres, (2016). 60

<sup>38</sup> I Ketut Sudarsana, dkk.*COVID-19 Perspektif Pendidikan*. (2020). 39

كان كوفيد ١٩ يَثيرُ كبيرَ على الاقتصاد العالم، من ناحية الاقتصادية تأثير المخافة ذلك الوقت، و انتشر في ناحية التربية. تأخذ حكومة السياسة هو يسرح جميع الأنشطة التعليمية. جاء هذا الكوفيد ١٩، أصبحت أنشطة التعلم و التدريس التي يقوم في المدرسة ولكن الان يتعلم في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت يعتمد بالإستخدام التطبيق مثل غوغل ميت (geogle meet) كلاس روم (classroom)، إنترنت (E-learning).<sup>39</sup>

السياسة التعلم من المنزل قد غيرت أنماط تعلم للطلاب. وفقا حوسمة (٢٠١٥)، يمتلك تعليم المقابلة الزيادة من المعلمين و الطلاب. منها: (١). الإنضباط الرسمي تطبيقي في تعليم المقابل يستطيع أن ينشأ الإنضباط العقلية. (٢). تسهل لإعطاء المعرفة. (٣). تسهل عملية التقييم المعلم للطلاب. (٤). اختصاص الإجتماعية بين المعلم و الطلاب. و يستطيع المعلم أن يُبصر السلوك الطلاب مباشرة في استلام المواد.<sup>40</sup>

من التعرفات المذكورة السابقة أن عبر الإنترنت هو الشبكة، أما تعليم على إنترنت هو استخدام الإنترنت للوصول المواد و التعليم الأخرى، للوصول الدعم في عملية التعليم، بالأهداف لإكتسب المعرفة، لخلق الفهم و التطور من تجربة التعلم. ثم تأخذ حكومة السياسة هو يسرح جميع الأنشطة التعليمية. جاء هذا الكوفيد ١٩، أصبحت أنشطة التعلم و التدريس التي يقوم في المدرسة ولكن الان يتعلم في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت يعتمد بالإستخدام التطبيق مثل غوغل ميت (geogle meet) كلاس روم (classroom)، إنترنت (E-learning).

<sup>39</sup> Taufik Rahman, *Pembelajaran Daring Di Era Covid 19*. Program Studi Pendidikan IPS, FKIP Universitas Lambung Mangkurat. 3

<sup>40</sup> I Ketut Sudarsana, dkk. *COVID-19 Perspektif Pendidikan*. (2020). 4

س. منهج البحث

## ١. مدخل البحث

في هذا البحث، لوجدت الباحثة النتائج اعمق هذا مشكل، فإستخدمت الباحثة أنواع البحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو طريقة البحث الطبيعي، طريقة هذا البحث إستخدمت الباحثة بالنصوص النتائج المقابلة، كتابة الميدان، والإضبارة.<sup>٤١</sup>

البحث الكيفي هو جميع العمليات عرضة ليعمل البحث، لذلك إستخدمت الباحثة البحث الكيفي التي تهدف لتطوير هذا البحث. في هذا البحث أرادت الباحثة للمعرفة عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم. إستخدمت الباحثة أنواع البحث الكيفي لأن يجتمع البيانات بالعبارات، والإستعلامات و ليس بالأرقام. لذلك استخدمت الباحثة أنواع البحث بالبحث الكيفي.

## ٢. حضور الباحثة

حضور الباحثة في موقع البحث هو الحصول على بيانات صالحات من عدة مصادر مثل معلم اللغة العربية وبعض الطلاب في مدرسة رياض العلوم. للحصول على بيانات صالحات، أجرئت الباحثة مقابلة مع الشخص المعين الذي تمكنت الباحثة للحصول على بيانات صالحات منه عن كيفية تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة رياض العلوم". كإجراء المقابلة مع معلّم اللغة العربية وبعض الطلاب فيها.

<sup>41</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta, 2020), 6

ش. بيانات البحث و مصادرها

أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصدر البيانات التي تشتمل على بيانات الأولي يعني البيانات التي وجدت الباحثة مباشرة في هذا الميدان.<sup>٤٢</sup> البيانات الأولية أيضا هي البيانات التي تشمل من إفرادي أو مجموعة. أما مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هو مصادر الذي يوجد المباشرة من المعلم و الطلاب بالإستخدام المقابلة. أما مصادر البيانات الأولية في هذا البحث يحتاج على الطلاب، المعلم.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات الزيادة الذي يوجد غير مباشرة في الميدان أو في الهيئة الموجودة، أو قد مجموع من طرف أخرى.<sup>٤٣</sup> هذا مصدر البيانات الثانوية هي إضبارات قائمة المراجع و المحفوظات و دفتر الحضور من المدرسة وغيرها.

ص. أساليب جمع البيانات

في أساليب جمع البيانات البحث النوعي المطلوبة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.<sup>٤٤</sup> منها :

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة في جمع البيانات شامل جداً في طريق البحث النوعي. ثم المقابلة هو جمع البيانات مباشرة من الميدان.

<sup>42</sup> Farida Nugrahani Ebook Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa (Surakarta, 2014).113

<sup>43</sup> Suryani dan Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif. Teori dan aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*, ( Jakarta : Kencana, 2015). 185

<sup>44</sup> Yusuf, *kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. (Jakarta : kencana 2014) .4

قال زينودين عارفين في كتابه،<sup>٤٥</sup> الملاحظة هي عملية المسابقة بالملاحظة و تسجيل الذي النظامي، المنطقي، الموضوعية، والترشيد على انواع من الظواهر في الحال الاصطناعية. لذلك الإستنتاج أن الملاحظة هي تجمع البيانات مباشرةً من ميدان البحث.

هدفت الباحثة باستخدام هذه طريقة الملاحظة لمعرفة عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب ومعرفة كيف الموقع الجغرافي في مدرسة المتوسطة رياض العلوم.

أما لأنواع الملاحظات منها الملاحظة المشاركة و الملاحظة الصريحة و السرية و الملاحظة غير المنظمة. لذلك اختارت الباحثة نوعاً واحداً من الملاحظة، وهو الملاحظة المشاركة لأنها في هذه الملاحظة تورطت الباحثة في الأنشطة اليومية التي استخدمت الباحثة المصدر البيانات البحث. عملت الباحثة ما يعمل مصدر البيانات مثل يعمل المدرس الملاحظة عن سلوك الطلاب و حماس الطلاب و العلاقة بين المعلمين و لآخرين.<sup>٤٦</sup>

#### ب. المقابلة

المقابلة إحداهن طريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات البحث. بسيط أن المقابلة هي الحادثة أو عملية التفاعل بين الباحثة والمعلم و الطلاب من خلال اتصال مباشرة.<sup>٤٧</sup>

طريقة المقابلة هي عملية ليحصل التقرير لأهداف البحث بطريق سؤال والجواب بين الباحثة والمعلمين أو الطلاب، في تلك المقابلة يستطيع بالفردي أو المجموعات حتى يحصل على البيانات (صالح).

<sup>45</sup> Kristanto V.H, *metodologi penelitian pedoman kariya tulis ilmiya (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama 2018). 5

<sup>46</sup> Sugiyono, *metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat : eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif* ( Bandung: alfabeta CV 2020 ).106

<sup>47</sup> Yusuf , *kuantitatif, kualitatif, & penelitian gabungan* . (Jakarta : kencana 2014) .4

من تعريفات المذكورة السابقة أن المقابلة تفاعل بين الباحثة والمعلمين و الطلاب غيره للحصول بيانات مهمة.

أما أنواع المقابلات ميها مقابلة منظمة و مقابلة غير منظمة، لذلك تختار الباحثة نوعاً واحداً من المقابلات وهي المقابلة المنظمة تستخدم الباحثة لجمع البيانات، كانت الباحثة أو مجموعة البيانات قد تعريف باليقين عن المعلومات التي يحصل عليها. لذلك في المقابلة قد إستعد أداة البحث مثل الأسئلة والإجابتها مكتوبة التي المخلص قد يستعد بهذه المقابلة المنظمة. تعطي الباحثة سؤالاً للطلاب وتكتب البيانات.

### ج. التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة مستند، وهو البضائع المكتوبة، وطريقة التوثيق هو طريقة إجماع بكتابة البيانات الموجودة. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات تستخدم الباحثة لتتبع البيانات التاريخية. طريقة التوثيق أيضا هي طريقة لجمع البيانات محفوظات و كتباً أخرى. في البحث النوعي توثيق هو التكملة من الملاحظة والمقابلة.<sup>48</sup>

من التعريفات المذكورات السابقات أن التوثيق هو جمع البيانات المطلوبة في البحث ثم بحثها بعميق حتى فهمها، مثل أخذ البيانات بالصور وغيرها. البيانات أو المعلومات التي تريد أن تحصل الباحثة باستخدام هذه الطريقة في المدرسة المتوسطة رياض العلوم، وعدد المعلمين وبعض الطلاب في مدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفنان.

### ض. أسلوب تحليل البيانات

قال حويرمان في الكتاب سوجيونو أن أنشطة في تحليل البيانات النوعي عمل بالتفاعل مستمرا حتى الإنتهاء البيانات واضح. أما تحليل البيانات أربعة

<sup>48</sup> Iwan Hermawan, *metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, & mixed methode (Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019)*. 73

مراحل وهي جمع البيانات و تقليل البيانات و تمثيل البيانات و إستخلاص (التحقيق).<sup>٤٩</sup> منها:

#### أ. عرض البيانات

تقليل البيانات هي مرحلة من طريقة التحليل البيانات النوعية، وتقليل البيانات هي تبسيط، تجمعا، وترمي البيانات غير مهمة، حتى البيانات تستطيع أن يحصل معلومات التي مفيدة وتسهيل في الإنسحاب الخلاصة. مثل بعد يتواجد بيانات من مقابلات و المراجعات البيانات مكتوب بإسهاب و تجميعها و تركيزها وتبسيطها حتى يعطي الصورة أوضح.

#### ب. تخفيض البيانات

تمثيل البيانات هي مرحلة من طريقة تحليل البيانات النوعية. تمثيل البيانات هي أنشطة مجموعة من البيانات يترتب بالنظامي و يسهل مفهوما حتى يعطي الخلاصة. هيئة تمثيل البيانات النوعية مثل نص سردي ( مثل كتابة ميدانية) تلك تمثيل البيانات ستنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة حتى السهل مهمها.

#### ج. الخلاصة (تدقيق)

الإنسحاب الخلاصة و تدقيق البيانات هي المرحلة النهائية في طريقة تحليل البيانات النوعية التي يعملها. تهدف هذه المرحلة لتبحث معنى البيانات التي جمعها بتبحث علاقة تشابها أو لإختلاف لإنسحاب الخلاصة يعي الإجابة من المشكلات موجودة. بعد تجمع البيانات ترتبها بالكامل هيئة سردي(كتابة الميدانية)، جعلت الباحثة الخلاصات بإستخدام لتفسير البيانات في الإجابة أهداف البحث.

<sup>49</sup> Sugiyono, *metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat : eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif* ( Bandung: alfabeta CV 2020 ), 133

## ط. تصحيح البيانات

تصحيح البيانات باستخدام اختبار موثوقية البيانات واختبارات قابلية النقل واختبارات التحقق<sup>٥٠</sup>. هذا صحة البيانات لإثبات أن البيانات التي إجمع بالحقيقة، طريقة لتحقيق صحة البيانات وهي: تمديد الملاحظة، والتثليث، والمناقشة مع الزملاء، وكفاية المراجع.<sup>٥١</sup>

### أ. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة يعني أن الباحثة عادت إلى الميدان، ويعمل ملاحظة، يعمل مقابلة مرة أخرى مع مصادر بيانات جديدة. من هذه تمديد الملاحظات العلاقة بينت الباحثة والمصادر سوف تتشكل بشكل متزايد، وأكثر دراية، وأكثر انفتاحاً، وثقة ببعضها البعض بحيث لا يوجد معلومات الذي محتبئ.

في شاملة الملاحظة، استخدمت الباحثة البيانات بالعمق حتى يحصل البيانات العملي و الأصلي<sup>٥٢</sup>.

### ب. التثليث

التثليث هو الطريقة للتحقق من صحة البيانات من استخدام مصادر مختلفة، خارج البيانات للمقارنة. يتم تثليث مصادر البيانات للحصول على معلومات مماثلة من مصادر مختلفة. في تثليث الأساليب الباحثة تستخدم طريقة الملاحظة، المقابلة، والتوثيق للحصول على بيانات محتاجة.<sup>٥٣</sup>

والتى يفعله الباحث بهذه الطريقة وهي كمايلي :

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2011) .294.

<sup>51</sup> *Ibid.* 270.

<sup>52</sup> *Ibid.* 270-271.

<sup>53</sup> *Ibid.* ,273-275.

١. مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.
٢. مقارنة بيانات الملقابلة مع بيانات التوثيق.
٣. تقريرين تصورات أحد الأفراد بأراء الأفراد الآخرين.

### ت. تحادث مع الزملاء

هدفت الباحثة لحصول على تحليلات وأسئلة صحيحة عن البحث. المحادثة مع الزملاء للبحث عن بيانات غير واضحة، و المحادثة مع الأصدقاء ليحصل المعرفة والخبرة عن المشكلة البحث. من المعلومات التي يستخرج الزملاء من المأمول أن تكون اختلافات في الرأي لترقية نتائج البحث في النهاية.<sup>٥٤</sup>

يتحدث مع الزملاء، تهدف الباحثة لحصول على النقد والأسئلة الحادة عن صحة البحث. متحادثه مع الأصدقاء للبحث عن بيانات غير واضحة، ثم متحادثه مع الأصدقاء الذين لديهم المعرفة والخبرة عن المشكلة البحث.

### ث. كفاية المرجع

قال لإبراهيم أن يوجد كفاية المراجع للباحثة لتشرح البيانات عن البحث الذي يقوم بها، نتائج البحث يستطيع أن تصديق حتى يتضمن صحة البيانات. كفاية المراجع البحث باستخدام التوثيق والملاحظات في الميدانية لمعرفة المعلومات البيانات موجودة أم لا والخلاصة نتائج البحث.