

الباب الرابع

الخاتمة

أ. الخلاصة

الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الأنترنت في المدرسة المتوسطة رياض العلوم وجد بعض العوامل الصعوبات في التعليم، منها: عوامل صعوبات الطلاب، عوامل صعوبات المعلم، عوامل الوسيلة، عوامل طريقة التعليم، وعوامل الإجتماعية. استند من نتائج البحث استنتجت الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند الكوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة رياض العلوم أمفينان أقل فاعلية في التعليم.

حل الذي عمل المعلم والطلاب في تحليل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، منها: حل المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، منها: اجتهد المعلم ليحرك الطلاب أن اللغة العربية هو اللغة أهل اللجنة، وتعليمها غير الصعبة، وحرك المعلم الطلاب لحفظ المفردات في البيت عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، تفحص المعلم تعلم الطلاب في البيت عند تعليم عبر الإنترنت، أمر المعلم للطلاب ليشتري المعجم اللغة العربية، وأمر المعلم إلى الطلاب لتعليم القرآن الكريم كل اليوم. وحل الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، منها: وحل الذي عمل الطلاب في تحليل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو اجتهد الطلاب لحفظ المفردات في البيت، وتعلم الطلاب القرآن في البيتهم، واتبع الطلاب إلى ارشاد المعلم.

ب. الإقتراحات

استند على خلاصة الذي كتبت الباحثة، أعطت الباحثة بعض الإقتراحات على طغمة الذي ارتبط بهذه البحث. منها:

١. للمعلم اللغة العربية

وجدت الباحثة من النتائج هذا البحث، منها:

أ. فالإختبر المعلم الحل للصعوبة الذي وجد الطلاب بيقوم المعلم طريقة تعليم الذي استخدمها،

ب. والإهتمام المعلم على اختصاص الطلاب حتى يشعر الطلاب حماسة في تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب

أ. الإنبغى الطلاب لإجتهد في حفظ المفردات كل اليوم

ب. والأسأل الطلاب للمعلم لوكان يشعر الصعوبة في تعليم اللغة العربية

ت. والتدبر الطلاب دائما وتعود لتحدث اللغة العربية مع الزملاء أو المعلم في الفصل أو في بيئة المدرسة.

٣. للمدرسة

الإنبغى الإنجياز المدرسة لأشبع تبسيط الذي ناقص في المخبر اللغة، ويزيد المرجع في تعليم اللغة العربية.



المصادر و المراجع

AL-Qur'an dan Terjemahan, Al-Muhaimin. Departemen Agama, RI Edisi Tahun 2015. surah Yusuf / 12 : 2

أشعري، محمد، تعليم اللغة العربية، طريقة القواعد و أهميتها. (جاكرتا، محمد المحفوظ، أكتوبر ٢٠٢٠).

Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidispliner*. (Surabaya, CV. PenaPersada: 2020).

Amelia Wahdah, Yuniarti. *Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Salam Membaca Teks Bahasa Arab*. Dalam jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra dan Budaya Bahasa Arab, Vol.1, No.1, April 2018. <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/index>.

Artikel Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Teknik Elektro, Di Desa Blater, Kecamatan Kalimanah, Kabupaten Purbalingga, selasa 21 April 2020.

Darwis Dasopang, Muhammad, *Belajar dan Pembelajaran*, dalam FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman VI. 03 No.2 Desember 2017.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

Hermawan, Iwan. *metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, & mixed methode (Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019)*

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Humaniora, 2015).

Ismail, *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif di sekolah*. Dalam Jurnal Edukasi , Vol 2, No 1, Januari 2016

Irfan, Hanif. *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Bandung)*. Dalam jurnal Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3, No.2, Tahun 2019. <https://ojs.unsiq.ac.id>

Kristanto V.H, *metodologi penelitian pedoman kariya tulis ilmiya (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama 2018)

Manzilati, Asfi. *metoologi penelitian kualitatif : pradigma, metode, dan aplikasi*. Thn 2017

Nugrahani Ebook, Farida. *Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa* (Surakarta, 2014).

Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.1- Yogyakarta : Diva Pres, 2016.

Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Rahman, Fathul, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : 2015).

Rahman, Taufik. *Pembelajaran Daring Di Era Covid 19*. Program Studi Pendidikan IPS, FKIP Universitas Lambung Mangkurat. 2020.

Suardi Wekke, Ismail. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1. Yogyakarta : (Deepublish, April 2014).

Suryani dan Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif. Teori dan aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*, (Jakarta : Kencana, 2015).

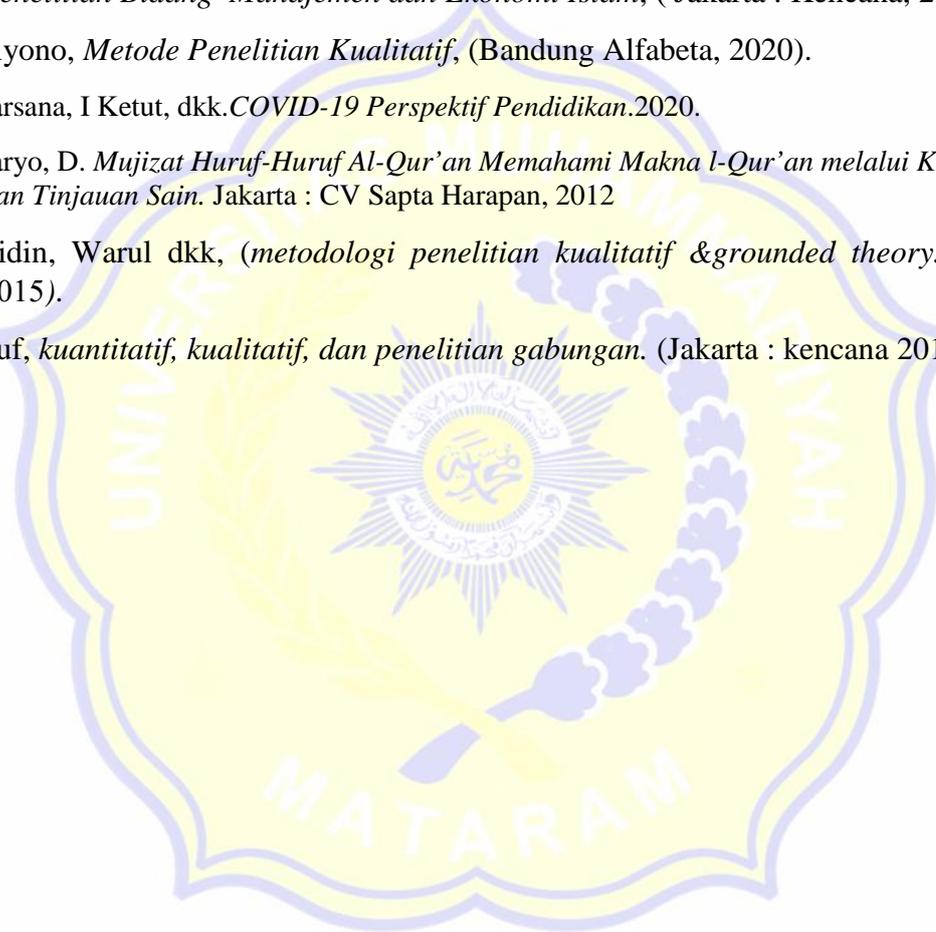
Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta, 2020).

Sudarsana, I Ketut, dkk. *COVID-19 Perspektif Pendidikan*. 2020.

Suharyo, D. *Mujizat Huruf-Huruf Al-Qur'an Memahami Makna l-Qur'an melalui Kode dan Tinjauan Sain*. Jakarta : CV Sapta Harapan, 2012

Walidin, Warul dkk, *(metodologi penelitian kualitatif & grounded theory. Thn 2015)*.

Yusuf, *kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. (Jakarta : kencana 2014)





المرافقات

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Satuan Pendidikan	: MTs Riadhul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII / I
Tema	: يومياتنا في البيت
Materi Pokok	: Mendengar (الاستماع) tentang: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa/siswi dapat:

1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
7. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
8. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت: مهارة الاستماع

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (120 Menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a3. Guru mengabsen siswa4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar5. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas3. Mendengarkan guru mengabsen4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (80 Menit)	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا في البيت2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا في البيت3. Siswa mengamati gambar sesuai gambar dengan teks gambar yang disajikan

	<p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang يومياتنا فى البيت baik secara individu maupun kelompok 5. Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا فى البيت yang belum dipahami <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melafalkan materi tentang يومياتنا فى البيت 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan.
<p>Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa, dan kalimat tentang يومياتنا فى البيت yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab 4. Guru menegaskan siswa untuk mengerjakan tugas latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

Tugas Terstruktur (20 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk focus pada materi 2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa, atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)

4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa, dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan	5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan
5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan	6. Siswa memilih/ menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan
6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan	

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengar cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet, dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, whatApp, Geogle Classroom, Telegram, dll
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan kertas, leptop, Hp,dll
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII, Kamus

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1 – 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Pelafalan	1 – 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3

	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1 – 4
	Sudah lancer	4
	Cukup lancer	3
	Kurang lancer	2
	Tidak lancer	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots \times 100 = \dots\dots$	

b. Penilaian Sikap (observasi)

Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
<i>Antusiasme</i> dalam belajar					
Bertanggung jawab/peduli					
Percaya diri dalam berinteraksi					
Menghargai orang lain					
Santun					
JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Jawaban}}{5}$

5

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 – 5
1	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	
	Jumlah Skor Maksimal 5	5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya. Sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mataram 10 september 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

Usman, S.Pd., M.Si

Dr. Marni



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Riadhul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Komptensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت؛ baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur</p>	<p>Tema/ Topik: الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت • Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung

<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang dipelajari.</p> <p>Struktur Kalimat</p> <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru tentang <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan materi tentang topik <p>الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang <p>+ () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melafalkan materi tentang topik <p>الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت</p> <ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة sesuai dengan kaidah. • Menentukan struktur kalimat yang mengandung المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة
--	--	--

		<p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت • secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Menyusun karangan sederhana tentang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة sesuai tema/topik.
<p>3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت؛</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت؛</p>	<p>Tema/ Topik:</p> <p>١. التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ٢. المرافق والأدوات المدرسية ٣. الألوان ٤. المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ ٥. إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mengamati kosa kata yang terkandung dalam tema / topik الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت • Mengamati maksud bacaan dalam teks terkait topik/tema • Mencocokkan gambar dari kata/frase/kalimat yang didengar. • Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة

	<p>.٦ الضمائر المفردة لمتصلة</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik.</p> <p>Struktur Kalimat () + () والجهات؛</p>	<p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru tentang + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر • Membaca kaidah tentang + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang + () والجهات؛ الضمائر (الصفة) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna mufradat terkait tema/topik الساعة، يومياتنا فى المدرسة، يومياتنا فى البيت • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang
--	--	--

		<p>+ () والجهات؛ الضمائر ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang <p>+ () الخبير (الصفة) والجهات؛ الضمائر</p> <p>sesuai dengan kaidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan <p>+ () الخبير (الصفة) والجهات؛ الضمائر</p> <p>dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat <p>+ () الخبير (الصفة) والجهات؛ الضمائر</p> <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang <p>+ () الخبير (الصفة) والجهات؛ الضمائر</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik <p>الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت</p>
--	--	--

		<p>dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan gambar sesuai dengan tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر • Menyusun karangan sederhana tentang + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر
--	--	--

		sesuai tema/topik.
<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت؛</p> <p>3.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: التعريف بالنفس وبالعامليين في المدرسة؛ المرافق والأدوات لمدرسية؛ لألوان؛</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.4 Menyusun teks sederhana tentang topik الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>Tema/ Topik: الساعة، يومياتنا في يومياتنا في البيت؛</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik.</p> <p>Struktur Kalimat () + () والجهات؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang tema/ topik tentang التعريف بالنفس وبالعامليين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dari kata/frase/kalimat yang didengar. • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru tentang kaidah + () خبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab mufradat tentang tema/topik yang dipelajari. • Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas

		<p>budaya Arab dan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara tertulis. • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang + () الخبير (الصفة) والجهات؛ الضمائر <p>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung + () الخبير (الصفة) والجهات؛ الضمائر <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang + () الخبير (الصفة) والجهات؛ الضمائر • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mencoba menyusun teks cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mempresentasikan tentang cara memberitahu dan
--	--	---

		<p>menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر <p>sesuai dengan kaidah.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang + () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat
--	--	--

		<p>+ () الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر</p> <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun contoh-contoh tentang cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun contoh-contoh tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab • Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang
--	--	---

		<p>dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang + () الخير (الصفة) والجهات؛ الضمائر • Menyusun karangan sederhana tentang + () الخير (الصفة) والجهات؛ الضمائر <p>sesuai tema/topik.</p>
--	--	---

Mataram, 10 september 2020

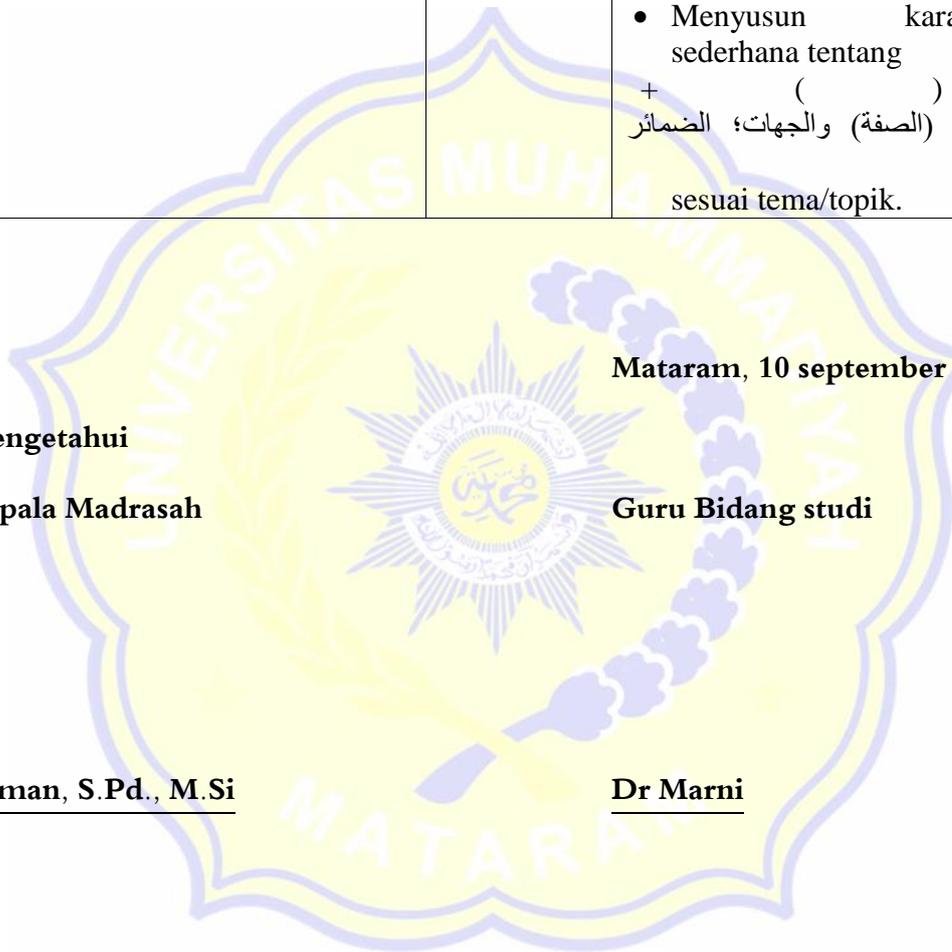
Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Bidang studi

Usman, S.Pd., M.Si

Dr Marni





Wawancara bersama Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Riadhul Ulum Ampenan



Wawancara bersama Wakil Kepsek Madrasah Tsanawiyah Riadhul Ulum Ampenan



**YAYASAN RIADHUL ULUM AMPENAN
MADRASAH TSANAWIYAH**

(Status Terakreditasi SK BAN-SM Provinsi Nusa Tenggara Barat)
Alamat : Jln. Regigeny Gg. Dakhla Sintung Kelurahan Bayar Ampenan - Kota Mataram
Telp/Fax. 087 865 031 644

**MADRASAH TSANAWIYAH RIADHUL ULUM AMPENAN
JADUAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021
MASA PANDEMI COVID 19**

JADUAL MINGGU I & III

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS							
			VII		VIII		IX			
			MATA PELAJARAN	KODE GURU	MATA PELAJARAN	KODE GURU	MATA PELAJARAN	KODE GURU		
S E N I	1	07.30 – 08.05	MATEMATIKA	6	P K N	5	IPA TERPADU	9		
	2	08.05 – 08.40	MATEMATIKA	6	P K N	5	IPA TERPADU	9		
	3	08.40 – 09.15	MATEMATIKA	6	P K N	5	IPA TERPADU	9		
	4	09.15 – 09.50	P K N	5	PENJASORKES	11	BAHASA ARAB	3		
S E L A S A	1	07.30 – 08.05	PENJASORKES	11	MATEMATIKA	6	BHS INDONESIA	4		
	2	08.05 – 08.40	PENJASORKES	11	MATEMATIKA	6	BHS INDONESIA	4		
	3	08.40 – 09.15	PENJASORKES	11	MATEMATIKA	6	BHS INDONESIA	4		
	4	09.15 – 09.50	SENI BUDAYA	7	FIQH	10	PENJASORKES	11		
R A B U	1	07.30 – 08.05	BHS INDONESIA	4	IPA TERPADU	9	QUR'AN HADIST	10		
	2	08.05 – 08.40	BHS INDONESIA	4	IPA TERPADU	9	QUR'AN HADIST	10		
	3	08.40 – 09.15	I P S TERPADU	1	BHS INDONESIA	4	IPA TERPADU	9		
	4	09.15 – 09.50	I P S TERPADU	1	BHS INDONESIA	4	IPA TERPADU	9		
K A M I S	1	07.30 – 08.05	IPA TERPADU	9	BAHASA ARAB	3	BHS INDONESIA	4		
	2	08.05 – 08.40	IPA TERPADU	9	BAHASA ARAB	3	BHS INDONESIA	4		
	3	08.40 – 09.15	AQIDAH AKHLAK	10	SENI BUDAYA	7	BHS INDONESIA	4		
	4	09.15 – 09.50	AQIDAH AKHLAK	10	SENI BUDAYA	7	BAHASA ARAB	3		
J U M A T	1	07.30 – 08.05	I P S TERPADU	1	IPA TERPADU	9	PENJASORKES	11		
	2	08.05 – 08.40	I P S TERPADU	1	IPA TERPADU	9	PENJASORKES	11		
	3	08.40 – 09.15	BAHASA ARAB	3	IPA TERPADU	9	S K I	10		
S A B T U	1	07.30 – 08.05	IPA TERPADU	9	PENJASORKES	11	IPS TERPADU	2		
	2	08.05 – 08.40	IPA TERPADU	9	PENJASORKES	11	IPS TERPADU	2		
	3	08.40 – 09.15	IPA TERPADU	9	IPS TERPADU	2	BHS INGGRES	2		
	4	09.15 – 09.50	S K I	10	IPS TERPADU	2	BHS INGGRES	2		

N A M A G U R U	
1 USMAN, S.Pd, M.Si	7 KURNIA FITRATULLAH, S.Pd
2 ROBY HIDAYAT, S.Pd	8 PRIASRINI, S.Pd
3 Drs. MARNI	9 NURJHADIYAH AKBAR, S.Pd
4 CAHYA HAIRANI, S.Pd	10 BQ. NAJLASULHI, S.Pd
5 SITI NURA'ENI, S.Ag	11 M. SYAMSUL HADI, S.Pd
6 Ir. ALI ASGAR	

AMPENAN, 09 JANUARI 2021

KEPALA MADRASAH,



Jadwal Pelajaran Madrasah Tsanawiyah Riadhul Ulum Ampenan Minggu 1 dan 3



YAYASAN RIADHUL ULUM AMPENAN
MADRASAH TSANAWIYAH

(Status Terakreditasi SK BAN-SM Provinsi Nusa Tenggara Barat)
Alamat : Jln. Rajigenep Gg. Dahlia Sintung Kelurahan Banjar Ampenan - Kota Mataram
Telp/Fhp. 087 865 031 644

MADRASAH TSANAWIYAH RIADHUL ULUM AMPENAN
JADUAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021
MASA PANDEMI COVID 19

JADUAL MINGGU II & IV

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS					
			VII		VIII		IX	
			MATA PELAJARAN	KODE GURU	MATA PELAJARAN	KODE GURU	MATA PELAJARAN	KODE GURU
S E N I N	1	07.30 – 08.05	BHS INGGRES	2	I P S TERPADU	1	BAHASA ARAB	3
	2	08.05 – 08.40	BHS INGGRES	2	I P S TERPADU	1	MATEMATIKA	6
	3	08.40 – 09.15	FIQIH	10	BHS INDONESIA	4	MATEMATIKA	6
	4	09.15 – 09.50	FIQIH	10	BHS INDONESIA	4	MATEMATIKA	6
S E L A S A	1	07.30 – 08.05	MATEMATIKA	6	FIQIH	10	I P S TERPADU	2
	2	08.05 – 08.40	MATEMATIKA	6	PRAKARYA	9	I P S TERPADU	2
	3	08.40 – 09.15	BHS INGGRES	2	PRAKARYA	9	FIQIH	10
	4	09.15 – 09.50	BHS INGGRES	2	SENI BUDAYA	7	FIQIH	10
R A B U	1	07.30 – 08.05	P K N	5	QUR'AN HADIST	10	MATEMATIKA	6
	2	08.05 – 08.40	P K N	5	QUR'AN HADIST	10	MATEMATIKA	6
	3	08.40 – 09.15	QUR'AN HADIST	10	MATEMATIKA	6	P K N	5
	4	09.15 – 09.50	QUR'AN HADIST	10	MATEMATIKA	6	P K N	5
K A M I S	1	07.30 – 08.05	BHS INDONESIA	4	BHS INGGRES	2	AQIDAH AKHLAK	10
	2	08.05 – 08.40	BHS INDONESIA	4	BHS INGGRES	2	AQIDAH AKHLAK	10
	3	08.40 – 09.15	BAHASA ARAB	3	AQIDAH AKHLAK	10	SENI BUDAYA	7
	4	09.15 – 09.50	BAHASA ARAB	3	AQIDAH AKHLAK	10	SENI BUDAYA	7
J U M A T	1	07.30 – 08.05	PRAKARYA	9	BHS INGGRES	2	S K I	10
	2	08.05 – 08.40	PRAKARYA	9	BHS INGGRES	2	P K N	5
S A B T U	1	07.30 – 08.05	S K I	10	BAHASA ARAB	3	BHS INGGRES	2
	2	08.05 – 08.40	BHS INDONESIA	4	S K I	10	BHS INGGRES	2
	3	08.40 – 09.15	BHS INDONESIA	4	S K I	10	SENI BUDAYA	7
	4	09.15 – 09.50	SENI BUDAYA	7	BHS INDONESIA	4	PRAKARYA	9
	5	09.50 – 10.25	SENI BUDAYA	7	BHS INDONESIA	4	PRAKARYA	9

N A M A G U R U			
1	USMAN, S.Pd, M.Si	7	KURNIA FITRATULLAH, S.Pd
2	ROBY HIDAYAT, S.Pd	8	PRIASRINI, S.Pd
3	Drs. MARNI	9	NURJIHADYAH AKBAR, S.Pd
4	CAHYA HAIRANI, S.Pd	10	BQ. NAJLASULHI, S.Pd
5	SITI NURA'AENI, S.Ag	11	M. SYAMSUL HADI, S.Pd
6	Ir. ALI ASGAR		

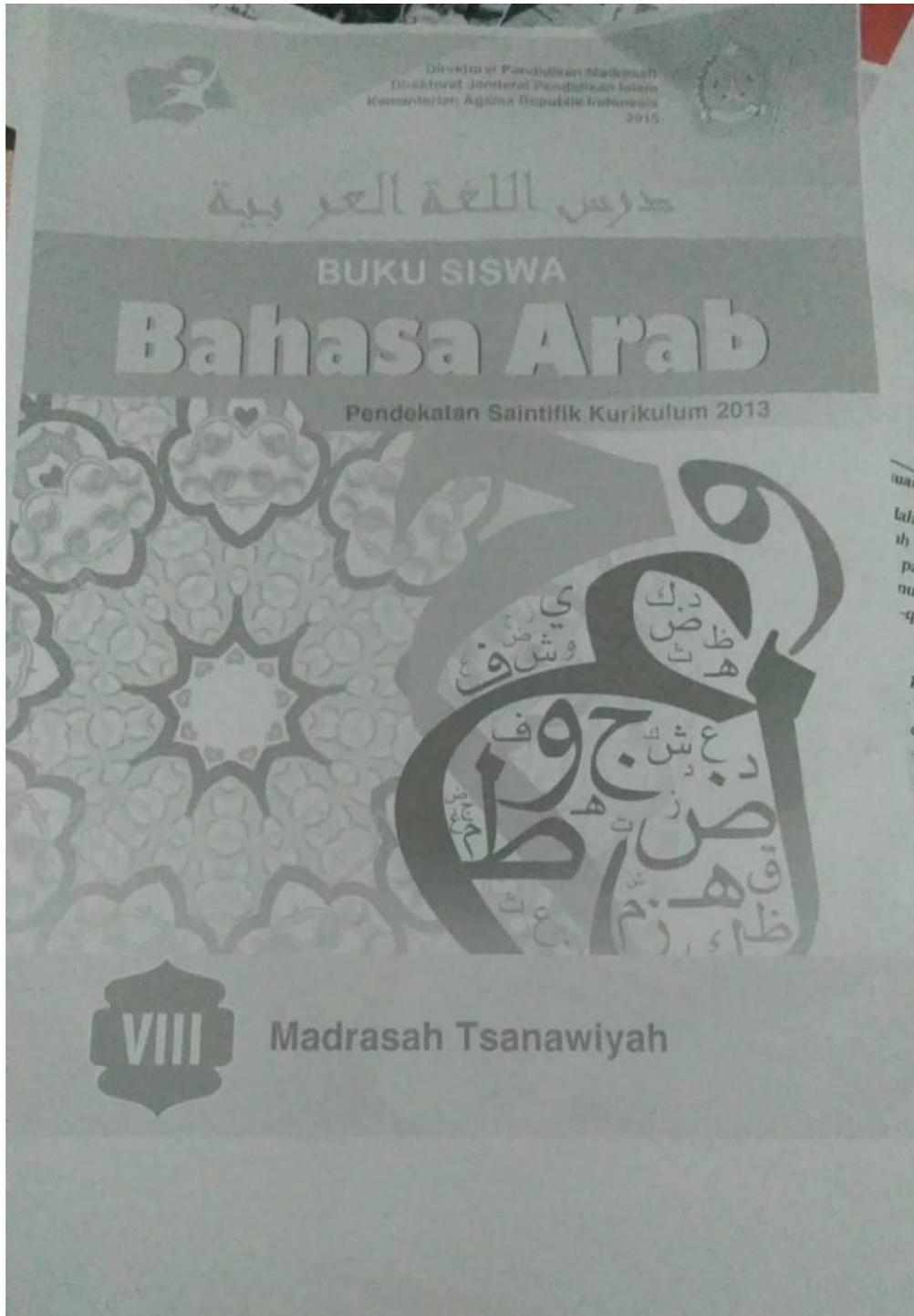
AMPENAN, 09 JANUARI 2021

KEPALA MADRASAH,



Jadwal Pelajaran Madrasah Tsanawiyah Riadhul Ulum Ampenan, Minggu ke 2 dan 4

Buku Bahasa Arab K-13 Madrasah Tsanawiyah Riadhul Ulum



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

A *thamduillah* segala puji bagi Allah Swt Tuhan sekalian alam. Nikmat-Nya yang begitu “deras” mengalir mengantarkan manusia pada “hilir” kesadaran bahwa kasih yang Dia limpahkan bersifat universal menembus “belukar” sekat suku, agama, ras antar golongan juga adil kepada mereka yang patuh maupun yang inkar.

Sebagai ajaran agama yang sempurna, Islam harus diejawentahkan (dilaksanakan) dalam kehidupan nyata sehari-hari sehingga akan tercipta kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karena itu, dalam rangka mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikelompokkan menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linier akan dipelajari sesuai dengan jenjangnya.

Pengelompokkan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan madrasah dimulai dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) di dalamnya dikhususkan pada peminatan Keagamaan, Matematika dan Ilmu Alam (MIA), Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya (IIBB) serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi: a). Al-qur'an Hadis, b). Akidah Akhlak, c). Fikih, d). Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a). Tafsir- Ilmu Tafsir, b). Hadis ilmu Hadis, c). Fikih-Ushul Fikih, d). Ilmu Kalam, e). Akhlak. Kemudian dalam upaya mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) serta Bahasa Arab.

Sebagai komitmen untuk menyiapkan generasi emas anak sholeh dan sholihah, mulai tahun ajaran 2014-2015 seluruh Madrasah dibawah pembinaan Kementerian Agama RI telah siap melaksanakan Kurikulum 2013. Untuk keperluan dimaksud, maka secara legal formal Kementerian Agama RI telah menerbitkan Peraturan Menteri Agama (PMA) tentang Kurikulum 2013 yang berisi Kerangka Dasar Kurikulum Madrasah 2013, Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian.

Pada saat yang sama sebagai panduan implementasi kurikulum madrasah 2013, Kementerian Agama telah menyiapkan model silabus Pembelajaran PAI di Madrasah, menerbitkan buku pegangan siswa dan buku pedoman guru. Kehadiran buku ditangan peserta didik dan guru menjadi kebutuhan pokok untuk menerapkan kurikulum Madrasah 2013.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, "*Ma la yatimul-wajib illa bihi faharwa wajib*" (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyediakan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya buku ajar. Karena itu buku pedoman guru dan pegangan siswa ini disusun dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Akhirnya, semoga buku ini mampu menjadi "jembatan" antara harapan dengan cita-cita tujuan pendidikan Islam secara khusus dan pendidikan nasional secara umum yakni membentuk manusia *Kaffah* (utuh) yang memiliki tidak saja kecerdasan intelektual, namun juga kecerdasan sosial ditengah kompleksitas kehidupan umat manusia. *Amin*.

Jakarta, April 2015
Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Phil. Kamaruddin Amin, MA
NIP: 196901051996031003

١	الدرس الأول - الساعة
٥	الحوار
١٠	التركيب
١٢	القراءة
١٤	الكتابة
١٧	الدرس الثاني - يومياتنا في المدرسة
٢٠	الحوار
٢١	التركيب
٢٥	القراءة
٢٦	الكتابة
٢٩	الدرس الثالث - يومياتنا في البيت
٣٢	الحوار
٣٣	التركيب
٣٥	القراءة
٣٦	الكتابة
٣٨	الدرس الرابع - المهنة
٤٢	الحوار
٤٣	التركيب
٤٦	القراءة
٤٧	الكتابة

الدرس الأول

الساعة

Jam adalah alat untuk mengukur waktu. Dengan jam kita dapat mengatur seluruh aktivitas kita. Seperti kita pergi ke sekolah pada jam 06.00 pagi. Jadi jam adalah suatu yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pada pelajaran kali ini, kita akan mempelajari tentang jam dalam bahasa Arab. Selamat belajar!



+ : كم الساعة الآن ؟

- : الساعة الخامسة واليصف



+ : في أي ساعة نذهب ؟

- : في الساعة السادسة



+ : كم ساعة ندرس في اليوم ؟

- : حوالي سبع ساعات

المفردات والعبارات

- ساعة - ن صُفُّ ساعة - رُبْع ساعة - ثَلْث ساعة - في أي ساعة؟ كم الساعة؟ - كم ساعة؟
- الآن - تعال - تعالني - تعال نذهب - تعالني نذهب
- سيارة - بعدتناول الفطور - تناول الفطور - يستغرق الذهاب - استريح

الدرس الثاني

يوميّاتنا في المدرسة

Sekolah adalah tempat yang sangat mulia. Semua kegiatan kita di sekolah dapat bermanfaat bagi masa depan kita. Di sana kita memperoleh banyak ilmu dari berbagai mata pelajaran hingga ekstra kulikuler yang akan membentuk diri kita menjadi manusia yang berguna. Dalam pelajaran kali ini kita akan mempelajari tentang kegiatan kita di sekolah. Selamat belajar dan semoga bermanfaat!

الموادّ الدراسية المقرّرة



كتاب الفقه



كتاب القرآن والحديث



كتاب العقيدة والأخلاق



كتاب اللغة العربيّة



كتاب اللغة
الإندونيسية



كتاب اللغة الإنجليزيّة



كتاب تاريخ الحضارة
الإسلامية



كتاب الرياضيات



كتاب العلوم الطّبيعيّة



كتاب العلوم
الاجتماعية



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : ستي حردينت
رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٦
المشرفة الأول : نور جنة، الماجستير
الموضوع : "تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم عام الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١"

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١	٢٧-٢٨/١١	عرض البيان	زيادة عن المقابلة والملاحظة	
٢		مناقشة البيان	زيادة عن مقابلة كماله في أسئلة البحث	
٣		---	---	
٤		---	---	
٥		مناقشة البيان تحسين الكلمات	---	
٦		All	---	
٧				
٨				

ماترام ١٠ فبراير

الإعتماد،

قسم العميد

سواندي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرفة الأول

نور جنة، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : ستي حردينت
رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠١٦
المشرف الثاني : محمد أنوغراح عارفين، الماجستير
الموضوع : "تحليل عوامل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة رياض العلوم عام الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١"

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١	٢١/٣/١٩٥	الباب الأول	فوائد اللغة	
٢	٢١/٣/٢٣	الباب الثاني	"	
٣	٢١/٣/٢٨	الباب الثاني	"	
٤	٢١/٨/٦	الباب الثالث	"	
٥	٢١/٨/١٦	الباب الثالث	"	
٦	٢١/٨/٢٦	الباب الرابع	"	
٧			ACC	
٨				

ماترام ١٠ فبراير

الإعتماد،

العميد

سواندي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرف الثاني

محمد أنوغراح عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢



YAYASAN RIADHUL ULUM AMPENAN
MADRASAH TSANAWIYAH RIADHUL ULUM
(Status Terakreditasi SK BAN-SM Provinsi Nusa Tenggara Barat)

Alamat : Ragi Genep Gg. Dahlia Lingk. Sintung Kelurahan
Banjar- Kota Mataram Telp :087865031644

SURAT KETERANGAN

Nomor: 066/A.1/MTS-RU/B/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Mts Riadhul Ulum Ampenan Kota Mataram NTB. Menyatakan bahwa :

Nama : Siti Hardianti
Nim : 717110016
Fakultas/Jurusan : FAI/Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Yang tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Riadhul Ulum Ampenan, guna menyusun skripsi dengan judul : **“Analisis Faktor-Faktor Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring untuk Siswa Kelas VIII Mts Riadhul Ulum Ampenan T.A 2020/2021”**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, Juli 2021

Kepala Madrasah/
Wakil Kepala Madrasah



Roby Hidayat S.Pd