

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media *busy book* dapat disimpulkan bahwa :

1. Pada penelitian ini media *Busy book*, yang menggunakan tahapan pengembangan *ADDIE* (*analisis, desain, development, implementation & evaluation*). Namun pada penelitian menggunakan media *busy book*. penelitian
2. Berdasarkan pengembangan media *busy book* validasi ahli 1 (Dosen) diperoleh nilai 88% sehingga media *busy book* dikatakan sangat valid.
3. Berdasarkan materi yang dikemangkan berdasarkan hasil validasi 2 (Dosen) diperoleh nilai 95% dan dikatakan sangat valid
4. Berdasarkan pengembangan media *busy book* validasi ahli 1 (Guru) diperoleh nilai 100% sehingga media *busy book* dikatakan sangat valid
5. Berdasarkan materi yang dikemangkan berdasarkan hasil validasi 2 (Guru) diperoleh nilai 91% dan dikatakan sangat valid
6. Pengembangan Media *Busy book* berdasarkan hasil belajar siswa dapat dikatakan efektif karna telah memenuhi kriteria keefektifan dengan persentase 82 % dalam kategori efektif

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian pengembangan media *Busy book* dapat digunakan untuk melatih keterampilan dalam memahami materi maka berikut peneliti mengemukakan beberapa saran:

1. Bagi penulis

Dapat mengembangkan media pembelajaran *busy book* dengan tema lainnya sehingga dapat meningkatkan efektivitas disekolah.

2. Bagi Guru

Disarankan untuk memanfaatkan atau menggunakan media pembelajaran *busy book* sebagai sumber belajar agar siswa bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

3. Bagi Siswa

Siswa harus bersemangat ketika guru menjelaskan media yang diterapkan.sebagai sumber belajar dirumah ataupun disekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2014, *Pembelajaran tematik terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azhar Arsyad, 2012, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers
- Azra Aulia Ulfah, 2017 “*Pembuatandan Pemanfaatan busy book dalam Mempercepat Kemampuan Kembaca Untuk Anak UsiaDini Di PAUD Budi Luhur Padang.*” *Jurnal Ilmu KomunikasiPerpustakaan Dan Kearsipan*, Vol. 6 No. 1 Seri A.
- Dona Fitriyani, 2017, pengaruh *media pembelajaran power pointterhadap minat belajar sejara siswa*, *Pesagi jurnal, pendidikan dan penelitian sejarah*, Vol 5 No 8
- Gumanti, A.G., Yunidar., Syahrudin. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Lela Nurlela, 2018, *pengembangan media pembelajaran busy bookdalam meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini*, Bandar Lampung: Universitas Islam negeri raden intan lampung
- Mei Fita, 2017, *pengembangan media quit book untuk pembelajaran tematik keluargaku sekolah dasar kelas 1* BRILIANT: *Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol 3 No. 4
- Nilmayani, 2017, *pengaruh penggunaan media busy book terhadap kemampuan membaca permuaan pada usia 5-6tahun Di PAUD Terpadu Filosofia Kubu Babusalam Rokan Hilir*.
- Nizwardi Jalinius, 2016, *media dan sumber pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Sugiyono, 2008. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sudjana, Nana, (1989) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2008. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta
- Satrianawati, 2018 *media dan sumber belajar*, Yogyakarta : CT Budi Utama
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2013 tentang sistem pendidikan Nasional (SISDIKNAS), Jakarta: Sinar Grafika

***LAMPIRAN –LAMPIRAN***

**Lampiran 1: Surat Izin Penelitian**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>*

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 036/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/II/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 02 Selat**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Siti Amanah  
 NIM : 117180113  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Media *Busy Book* Pembelajaran Tematik Tema 5  
 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 02 Selat**  
**Tempat Penelitian : SDN 02 Selat**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirfiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 23 Februari 2021

Dekan,  
 Wakil Dekan I,



**Sri Mariani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 081038701**

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 2: Surat Pernyataan Penelitian Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT DIKBUD KECAMATAN NARMADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT**

Jl. Soeharto-Ak Ampat-Desa Selat, Kecamatan Narmada Kode Pos 83371  
E - Mail : [sdnsele2nrmad@gmail.com](mailto:sdnsele2nrmad@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/07/SDN.2-Slt/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Sekolah SDN 2 Selat Kec. Narmada :

Nama : **H. S A I D, S.Sos**  
NIP : 19621231 198303 1 317  
Pangkat/Golongan : Pembina TK.I /IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

Nama : **Siti Amanah**  
NIM : 117180113  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Media *Busy Book* Pembelajaran Tematik  
Tema 5 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3  
SDN 2 SELAT**  
Tempat Sekolah : SDN 2 SELAT

Memang benar telah melakukan Penelitian di SDN 2 Selat dari tanggal 24-27 Februari 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 05 Maret 2021  
Kepala Sekolah  
  
(**H. S A I D, S.Sos**)  
NIP : 19621231 198303 1 317



### Lampiran 3: Hasil Validasi Ahli Media

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

##### A. Identitas

Nama : Johri Sabaryati.M,Pfs

NIDN : 080404861

Instansi : FKIP, Universitas Muhammadiyah Mataram

##### B. Petunjuk pengisian angket

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli media tentang media *busy book*. Pendapat, krotik, saran, peneliti dan komentar Bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/ibu dimohon memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

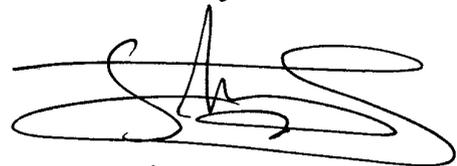
Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan angket tidak baik/jelek)

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Desain utama media pembelajaran busy book dengan isi materi dan menarik minat siswa untuk belajar				✓
2.	Keseluruhan desain media busy book ini sangat tepat digunakan pada siswa kelas 3 SD			<del>✓</del>	✓
3.	Tampilan media busy book ini menarik sesuai sesuai dengan materi (keadaan cuaca			✓	
4.	Ukuran panjang dan lebarnya media busy book ini sesuai dengan ukuran siswa			✓	<del>✓</del>
5.	Warna dan gambar media busy book ini sangat menarik minat siswa untuk belajar.				✓
6.	Media busy book ini tepat untuk digunakan pada siswa kelas 3 SD				✓
7.	Bahan pembuatan media busy book ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan oleh siswa			✓	
8.	Tampilan dan cara penggunaan media busy book ini sangat menarik minat siswa			✓	
9.	Media busy book dibuat dengan menggunakan kain flannel				✓

Saran

gunakan pengait berwarna dan kertas  
berwarna

Mataram 23-02-2021



Johni Sabaryati, M.Pd

#### Lampiran 4: Hasil Validasi Ahli Media

##### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

###### A. Identitas

Nama : Zuhun Aini, S.Pd

NIDN : 197201272005012003

Pendiidkan : S1

Alamat : Peresak Sidekarya. BT Kumbang Lingsar ,Lobar

###### B. Petunjuk pengisian angket

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli media tentang media *busy book*. Pendapat, krotik, saran, peneliti dan komentar Bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/ibu dimohon memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan pada nagket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan angket tidak baik/jelek)

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Desain utama media pembelajaran busy book dengan isi materi dan menarik minat siswa untuk belajar				✓
2.	Keseluruhan desain media busy book ini sangat tepat digunakan pada siswa kelas 3 SD				✓
3.	Tampilan media busy book ini menarik sesuai sesuai dengan materi (keadaan cuaca				✓
4.	Ukuran panjang dan lebarnya media busy book ini sesuai dengan ukuran siswa				✓
5.	Warna dan gambar media <i>busy book</i> ini sangat menarik minat siswa untuk belajar.				✓
6.	Media <i>busy book</i> ini tepat untuk digunakan pada siswa kelas 3 SD				✓
7.	Bahan pembuatan media busy book ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan oleh siswa				✓
8.	Tampilan dan cara penggunaan media busy book ini sangat menarik minat siswa				✓
9.	Media <i>busy book</i> dibuat dengan menggunakan kain flannel				✓

## Saran

Lebih ditingkatkan lagi !

Selat, Maret 2021



ZUHUN AINI

Np: 197201272005012003

### Lampiran 5: Hasil Validasi Ahli Materi

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

##### A. Identitas

Nama : Supiyanti

NIP : -

Pendidikan :

Alamat : Batu Kumbung lingsar, Lobar

##### B. Petunjuk pengisian angket

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli materi tentang media *busy book*. Pendapat, krotik, saran, peneliti dan komentar Bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/ibu dimohon memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan pada nagket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan angket tidak baik/jelek)

No	Apek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media pembelajaran busy book ini sesuai dengan kopetensi inti pada kurikulum 2013				✓
2.	Materi pada media pembelajaran busy book ini sesuai dengan kopetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
3.	Materi pada media pembelajaran busy book ini sesuai dengan indikatoor yang dikembangkan				✓
4.	Media pembelajaran busy book ini sesuai dengan konsep materi tema 5 subtema 1 pembelajaran 1				✓
5.	Kejelasan dan kemudahan pada media pembelajaran busy book ini sudah tepat			✓	
6.	Media pembelajaran busy book ini mengandung unsur nilai-nilai yang positif			✓	

## Lembar kritikan dan saran

### Kritik

### Saran

Perbaiki penulisan silabus dan RPP untuk menyesuaikan materi dengan media yang digunakan

Selat, Maret 2021

  
Supianti

## Lampiran 6: Hasil Validasi Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### A. Identitas

Nama : Abdillah, M,Pd

NIDN : 082404831

Instansi : FIKP, Universitas Muhammadiyah Mataram

Pendidikan : S1 Pendidikan Matematika

#### B. Petunjuk pengisian angket

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli materi tentang media *busy book*. Pendapat, krotik, saran, peneliti dan komentar Bapak/ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/ibu dimohon memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan media busy book dengan pernyataan angket tidak baik/jelek)

No	Apek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media pembelajaran busy book ini sesuai dengan kopetensi inti pada kurikulum 2013				✓
2.	Materi pada media pembelajaran busy book ini sesuai dengan kopetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
3.	Materi pada media pembelajaran busy book ini sesuai dengan indikatoor yang dikembangkan				✓
4.	Media pembelajaran busy book ini sesuai dengan konsep materi tema 5 subtema 1 pembelajaran 1				✓
5.	Kejelasan dan kemudahan pada media pembelajaran busy book ini sudah tepat				✓
6.	Media pembelajaran busy book ini mengandung unsur nilai-nilai yang positif			✓	

d. Lembar kritikan dan saran  
Kritik

Saran

Nama pemilihan media, sebaiknya disesuaikan  
dengan media yg berkembang

Mataram 23-02-2021



Abdillah, M. 18

**Lampiran 7.****SILABUS**

<b>SATUAN PENDIDIKAN</b>	<b>: SDN 2 SELAT</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: III/II</b>
<b>TEMA</b>	<b>: 5(Cuaca)</b>
<b>SUBTEMA</b>	<b>: 1 “Keadaan Cuaca”</b>
<b>PEMBELAJARAN</b>	<b>: I (Satu)</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 2X 35 Menit</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: SBDP, Bahasa Indonesia,Matematika,]</b>

**➤ KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percayadiri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
<b>SBDP.</b> 3.2 mengetahui bentuk dan variasi pada irama dalam lagu 4.1 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	3.2.1 mendeskripsikan bentuk variasi lagu  4.2.1 menjelaskan dan menyanyikan variasi lagu	Menyanyi	1. Siswa menyajikan lagu dengan irama	Tes	Pilihan ganda	Terlampir	2X35Menit	Bukuguru, buku siswa tema 5subtem 1 pembelajaran 1 , Media busy book

<p><b>Bahasa Indonesia</b> 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan,tulisan,visual 4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis,menggunakan kosakata buku,dan kalimat efektif</p>	<p>3.3.1 menjelaskan perubahan cuaca dalam kehidupan manusia 4.3.1 membuat atau mendeskripsikan dalam bentuk tulisan yang baku</p>	Teks bacaan	<p>2. Guru menjelaskan tentang keadaan cuaca 3. Menggali informasi tentang pengaruh perubahan cuaca 4. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan baik. 5. Siswa siswa dapat menyajikan pokok – pokok infoemasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosa-kata baku dan kalimat efektif dengan baik.</p>	Tes	Pilihan ganda			
<p><b>Matematika</b> 3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan pecahan sederhana dalam bentuk</p>	Pecahan	<p>6. Mengerjakan pecahan-pecahan sederhana</p>	Tes	Pilihan Ganda	Terlampir		

benda –benda kongkrit 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda- benda kongkrit	sederhana dan contohnya 4.4.1 Mendeskripsikan pecahan menjadi penyebut yang sama							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

**Lampiran 8.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K13  
TEMATIK TERPADU**



**KELAS 3  
TEMA 5“Cuaca”  
Pembelajaran “1”**

**SUBTEMA 1 “Keadaan Cuaca**

Disusunoleh :

**Siti Amanah**  
**117180113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**

**2021**

## RENCANA PELAKSANNAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>:SDN 02 Selat Narmada</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:III/II</b>
<b>Tema</b>	<b>: 5.Cuaca</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:1( keadaan cuaca)</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Sbdp,Bahasa Indonesia,Matematika</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: (2x35 menit)</b>

### A. KOPETENSI INTI(KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya
2. Memiliki perilaku jujur,disiplin,tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati(mendengar,melihat,dan membaca)dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda di jumpai di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,logis, sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### SBDP

Kopetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengetahui bentukdan variasi pada irama dalam lagu	3.2.1 Deskripsikan bentuk variasi lagu
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Menjelaskan dan menyayikan variasi lagu

#### BAHASA INDONESIA

Kopetensi Dasar	Indikator
3.3Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang di sajikan dalam bentuk lisan,tulis dan visual	3.3.1.Menjelaskan prubahan cuaca dalam kehidupan manusia
4.3Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cauaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	4.3.1 Membuat atau mendeskripsikan dalam bentuk tulisan yang baku

## MATEMATIKA

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda –benda kongkrit	3.4.1 Menjelaskan pecahan sederhana dalam bentuk sederhana dan contohnya
4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda kongkret	4.4.1 Mendeskripsikan pecahan menjadi penyebut yang sama

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
2. Dengan mneuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari suatu yang utuh dari benda kongkrit dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda kongkret.
5. Dengan menyajikan sebuah lagu, siswa dapat mneentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

### D. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN.

1. Buku guru dan buku siswa
2. Gambar keadaan cuaca (hujan, cerah, berawan, Mendung)
3. Media *busy book* yang berisis tentang keadaan cuaca

### E. METODE PEMBELAJARAN/PENDEKATAN

Pendekatan :saintifik

Metode : penugasan.pengamatan,tanya jawab,diskusi ceramah role playing (bermain peran)

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku guru tema 5 kelas 3(Buku tematik urikulum K13)
- Buku siswa tema 5 kelas 3
- Media *Busy Book*
- Kain flannel
- Jarum
- Gambar pecahan sederhana

➤ Kertas

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada siswa, menyapa siswa begitupun sebaliknya</li> <li>2. Berdoa sebelum pembelajaran sesuai dengan keyakinan masing-masing</li> <li>3. Di pimpin oleh ketua kelas</li> <li>4. Ice breaking</li> <li>5. Guru memotifasi siswa dengan menyampaikan manfaat pembelajaran materi yang akan di pelajari</li> <li>6. Siswa mendengarkan menjelaskan tentang manfaat dan kegiatan yang akan di lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan di capai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat di pahami</li> <li>7. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa dengan pertanyaan-pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang pernah menonton televisi tentang prakiraan cuaca?</li> <li>b. Adakah yang tau, apakah prakiraan cuaca itu?</li> </ol> </li> <li>8. Guru mengajak siswa membaca senyam buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyam dapat dilakukan selama 10.</li> <li>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini.</li> <li>10. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang keadaan cuaca pada kehidupan manusia</li> <li>2. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini.</li> </ol>	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca<ol style="list-style-type: none"><li>a. Bagaiman keadaan cuaca hari ini?</li><li>b. Apakah kamu merasakan kehangatan sinar matahari matahari?</li><li>c. Bagaimana keadaan cuaca semalam?</li><li>d. Samakah dengan keadaan cuaca hari ini?</li></ol></li><li>4. Begitupun seterusnya sehingga siswa mendapatkan gambaran yang jelas tentang keadaan cuaca</li><li>5. Guru meminta siswa agar membaca nyaring teks surat pada buku siswa.</li><li>6. Guru memngingatkan agar siswa membaca yang benar</li><li>7. Posisi badan harus duduk tegak,dan jarak antara buku dan mata jangan terlalu dekat,serta intonasi baca yang tepat</li><li>8. Setelah itu guru menampilkan media Busy Book</li><li>9. Siswa diminta untuk mengamati media di depan</li><li>10. Kemudian sisiwa diminta untuk mencari kata-kata untuk gambar keadaan cuaca yang ada pada media busy book</li><li>11. Caranya siswa mencermati gambar yang ada pada busy book dan menentukan bagaimana keadaan cuaca pada gambar tersebut</li></ol> <p><b>Ayo menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk mengamati symbol-symbol pada siswa</li><li>2. Minta siswa melengkapi table hasil pengamatan cuaca pada busy book selama 5 hari . siswa diminta mencatat hasil pengamatan di table yang telah disediakan bagaimana keadaan cuaca siang dan malam dirumahnya</li><li>3. Setelah lengkap, siswa mencermati cuaca apa dominanya terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung atau lainnya.</li><li>4. Guru meminta siswa untuk menulis informasi tentang keadaan cuaca yang ada pada media busy book</li></ol>	
--	---	--

	<p><b>Ayo berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah siswa selesai menulis guru meminta siswa untuk mengamati buah pisang yang dibawa oleh guru dari rumah</li> <li>6. Guru memancing pertanyaan “siapa yang suka pisang?”</li> <li>7. Ternyata ada dua orang yang suka makan buah pisang lalu guru membagi pisang menjadi dua. satu bagian diberikan pada siswa A dan satu bagian dibagikan ke siswa B guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan satu pisang dibagi dua dapat ditulis <math>\frac{1}{2}</math>.</li> <li>8. Pada busy book sudah tersedia berbagai pecahan; pecahan</li> <li>9. Siswa mengerjakan Latihan menulis pecahan berdasarkan gambar pada busy book</li> <li>10. Guru mengingatkan siswa agar menulis dengan posisi yang benar</li> <li>11. Pemahaman sikap pada pembelajaran ini yaitu: kemandirian, siswa dapat mengerjakan soal-soal yang belum memahami dengan baik</li> <li>12. Guru memberikan soal kepada siswa untuk mengetahui tingkat hasil belajar pada saat kegiatan pembelajaran yang sudah dibahas</li> </ol> <p><b>Ayo bernanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kondisi cuaca saat hujan pada siswa</li> <li>2. Apa yang mereka lakukan pada saat hujan di malam hari</li> <li>3. Kemudian ajak siswa menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu ciptaan AT. Mahmud</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mencermati tinggi rendah irama pada lagu. Tandai teks lagu mana irama tinggi</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dengan gembira</li> <li>6. Kemudian guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu Ambilkan Bulan Bu di depan kelas Bersama kelompoknya</li> <li>7. Diana tampil bernanyi dengan bimbingan guru</li> </ol>	
--	---	--

	8. Siswa menyimpulkan keadaan cuaca pada suatu tempat dari ciri-cirinya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan perbedaan cuaca pada suatu tempat dengan tempat yang lain dengan segala manfaatnya</li> <li>2. Guru membimbing siswa dan menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum pulang</li> <li>6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta siswa agar berhati-hati di jalan</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : Tes dan non tes
- b. Penilaian keterampilan: observasi (pengamatan), unjuk kerja

#### a. Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
<b>Sbdp</b>	.2.1 mendeskripsikan bentuk variasi lagu  4.2.1 menjelaskan dan menyanyikan variasi lagu	Testertulis	Pilihan ganda
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3.1 menjelaskan perubahan cuaca dalam kehidupan manusia 4.3.1 membuat atau mendeskripsikan dalam bentuk tulisan yang baku	Testertulis	Pilihan ganda
<b>Matematika</b>	3.4.1 Menjelaskan pecahan sederhana dalam bentuk sederhana dan contohnya  4.4.1 Mendeskripsikan pecahan menjadi penyebut yang sama	Testertulis	Pilihan ganda

### b. Unjuk kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>Bahasa Indonesia</b>	Menjelaskan perubahan cuaca dalam kehidupan manusia	Testulis dan kinerja	Pilihan ganda
<b>Matematika</b>	Menjelaskan pecahan sederhana dalam bentuk sederhana dan contohnya	Testulis dan kinerja	Pilihan ganda
<b>Sbdp</b>	Menyanyi	Testulis dan kinerja	Pilihan ganda

### a. Pengetahuan

#### Sbdp

Menyanyi

Kriteria penilaian

Kriteria	Bobot
Mampu menyanyi dengan baik dan benar	4
Membuat sebagian besar benar	3
Membuat sebagian kecil benar	2
Tidak dapat membuat dengan benar	1

#### Bahasa Indonesia

Membaca (teks bacaan)

Kriteria penilaian

Kriteria	Bobot
Bisa membaca dengan baik dan benar	4
Bisa membaca dengan lancar	3
Tidak dapat membaca dengan lancar	2
Tidak bisa membaca	1

#### Matematika

Pecahan sederhana

Pedoman penskoran

Skor maksimal = 100

Skor =  $\frac{\text{yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Skor	Predikat	Klarifikasi
86-100	A	SB (sangat baik)
71-85	B	B (baik)
61-75	C	C (cukup)
0-10	C	C (kurang)

### Lampiran 9: Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

#### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA BUSY BOOK

**Nama** : Arzila  
**Sekolah** : SDN 2  
**Kelas** : II b

#### Petunjuk:

1. Pada kuesioner ini terdapat beberapa pertanyaan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dengan kaitanya dalam pembelajaran tematik tema 5 subtema1 pembelajaran 1 yang ada pada buku siswa
2. Pertimbangkan pertanyaan secara terpisah jawabanmu yang berpengaruh dengan jawaban lain
3. Berilah jawaban yang benar dan cocok dengan pilihanmu dengan memberi tanda (√).  
 a. Baik, b. sangat baik c. cukup baik d. tidak baik
4. Selamat mengisih, dan terimakasih

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tampilan media busy book dengan warnah yang cerah dan menarik dapat menumbuhkan minat saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan gambar pada media busy book menarik dan meningkatkan pemahaman saya				✓
3.	Bentuk dari kain busy book ini dapat menumbuhkan semangat saya dalam belajar				✓
4.	Media busy book muda saya gunakan untuk belajar				✓
5.	Saya sangat senang dengan media busy book				✓
6.	Media busy book ini tidak berbahaya bagi saya				✓
7.	Gambaran huruf pada media ini sangat menarik perhatian saya untuk belajar				✓
8.	Media busy book ini membuat saya memahami tentang materi cuaca				✓
9.	Media busy book ini sangat membantu saya dalam proses belajar dan mengetahui perubahan-perubahan pada cuaca	✓			
10.	Saya lebih muda membaca dengan tampilan huruf yang ada pada media busy book				✓

### Lampiran 10: Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan

#### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA BUSY BOOK

Nama : *Facil*  
 Sekolah : *Sdn 2 Selat*  
 Kelas : *IA B*

#### Petunjuk:

1. Pada kuesioner ini terdapat beberapa pertanyaan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dengan kaitanya dalam pembelajaran tematik tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 yang ada pada buku siswa
2. Pertimbangkan pertanyaan secara terpisah jawabanmu yang berpengaruh dengan jawaban lain
3. Berilah jawaban yang benar dan cocok dengan pilihanmu dengan memberi tanda (√).  
 a. Baik, b. sangat baik c. cukup baik d. tidak baik
4. Selamat mengisih, dan terimakasih

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tampilan media busy book dengan warnah yang cerah dan menarik dapat menumbuhkan minat saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan gambar pada media busy book menarik dan meningkatkan pemahaman saya				✓
3.	Bentuk dari kain busy book ini dapat menumbuhkan semangat saya dalam belajar				✓
4.	Media busy book muda saya gunakan untuk belajar				✓
5.	Saya sangat senang dengan media busy book				✓
6.	Media busy book ini tidak berbahaya bagi saya				✓
7.	Gambaran huruf pada media ini sangat menarik perhatian saya untuk belajar				✓
8.	Media busy book ini membuat saya memahami tentang materi cuaca				✓
9.	Media busy book ini sangat membantu saya dalam proses belajar dan mengetahui perubahan-perubahan pada cuaca				✓
10.	Saya lebih muda membaca dengan tampilan huruf yang ada pada media busy book				✓

### Lampiran 11: Hasil Jawaban Siswa pada Uji Lapangan

Uji lapangan di kelas 3 A untuk nilai tertinggi

Soal Uji Coba Lapangan

Nama : *herdra*

Kelas : *3A*

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tetap.

Soal pilihan ganda.

✓ 1. Gambar di bawah ini merupakan prakiraan cuaca akan..



- a. Mendung
- b. Berangin
- c. Hujan
- d. Petir

✓ 2. Udara malam sehabis hujan terasa lebih

- a. Dingin
- b. Panas
- c. Lembab
- d. Gerah

✓ 3. Jika akan hujan maka biasanya akan dimulai dengan terlihat banyak....

- a. Pelangi
- b. Bintang
- c. Petir
- d. Mendung

$$B = 10$$

$$S = -$$

$$x = \frac{x}{7} \times 100\%$$

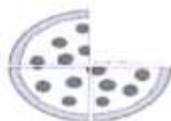
$$= \frac{100}{100} = 100\%$$

*Sangat Praktis.*

4. Pecahan yang sesuai dengan gambar dibawa ini adalah..



- a.  $\frac{1}{3}$   
 b.  $\frac{1}{8}$   
 c.  $\frac{3}{8}$   
 d.  $\frac{4}{8}$
5. Pecahan seperempat adalah....
- a.  $\frac{1}{4}$   
 b.  $\frac{4}{1}$   
 c.  $\frac{4}{4}$   
 d. 4
6. Bagian pizza yang sudah dimakan adalah

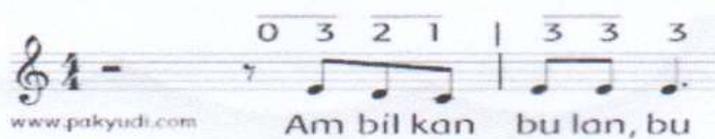


- a.  $\frac{2}{1}$   
 b.  $\frac{1}{4}$   
 c.  $\frac{4}{4}$   
 d. 4
7. Bilangan dua perempat bila ditulis dalam bentuk pecahan menjadi....
- a.  $\frac{2}{4}$   
 b.  $\frac{4}{2}$   
 c.  $\frac{2}{2}$   
 d.  $\frac{4}{4}$
8. Lambang pecahan seperdua adalah...
- a.  $\frac{2}{3}$   
 b.  $\frac{2}{2}$   
 c.  $\frac{1}{2}$   
 d.  $\frac{1}{3}$

9. Birama pada lagu Ambilkan Bulan Bu adalah..

- a.  $\frac{1}{4}$
- b.  $\frac{2}{4}$ .
- c.  $\frac{2}{4}$
- d.  $\frac{4}{4}$

10. Perhatikan gambar dibawa ini.



Pada potongan lagu diatas dinyayikan dengan tempo....

- a. Lambat
- b. Cepat
- c. Sedang
- d. Lambar terus sedang

Uji Terbatas di kelas 3 B untuk nilai terendah

**SOAL TES UJI TERBATAS**

Nama : Dea Sapira

Kelas: 3B.

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar

Soal pilihan ganda

1. Gambar dibawah ini merupakan prakiraan cuaca akan..



- a. Mendung
- b. Berangin
- c. Hujan
- d. Petir

2. Udara malam sehabis hujan terasa lebih

- a. Dingin
- b. Panas
- c. Lembab
- d. Gerah

3. Jika akan hujan maka biasanya akan dimulai dengan terlihat banyak.....

- a. Pelangi
- b. Bintang
- c. Petir
- d. Mendung

$$B = 7$$

$$S = 3$$

$$X' = \frac{7}{4} \times 100\%$$

$$= \frac{70}{100} \times 100$$

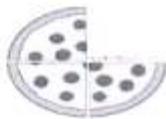
$$= 70\%$$

(tentang)

4. Pecahan yang sesuai dengan gambar dibawa ini adalah..



- a.  $1/3$   
 b.  $1/8$   
 c.  $3/8$   
 d.  $4/8$
5. Pecahan seperempat adalah...?
- a.  $1/4$   
 b.  $4/1$   
 c.  $4/4$   
 d. 4
6. Bagian pizza yang sudah dimakan adalah

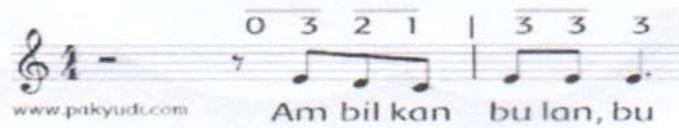


- a.  $2/1$   
 b.  $1/4$   
 c.  $4/4$   
 d. 4
7. Bilangan dua perempat bila ditulis dalam bentuk pecahan menjadi....
- a.  $2/4$   
 b.  $4/2$   
 c.  $2/2$   
 d.  $4/4$
8. Lambang pecahan seperdua adalah...
- a.  $2/3$   
 b.  $2/2$   
 c.  $1/2$   
 d.  $1/3$

9. Birama pada lagu Ambilkan Bulan Bu adalah..

- a.  $1/4$
- b.  $2/4$ .
- c.  $2/4$
- d.  $4/4$

10. Perhatikan gambar dibawa ini.



Pada potongan lagu diatas dinyayikan dengan tempo....

- a. Lambat
- b. Cepat
- c. Sedang
- d. Lambar terus sedang

**Lampiran 12: Dokumentasi Kegiatan.**

Kegiatan validasi oleh ahli media



Kegiatan validasi oleh ahli materi



Kegiatan mengisi angket pada uji coba lapangan



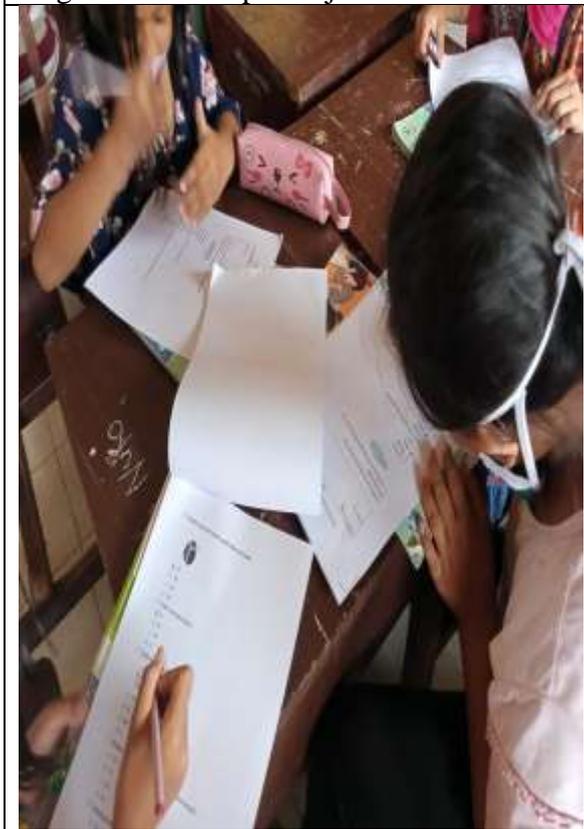
Kegiatan pembelajaran pada uji lapangan



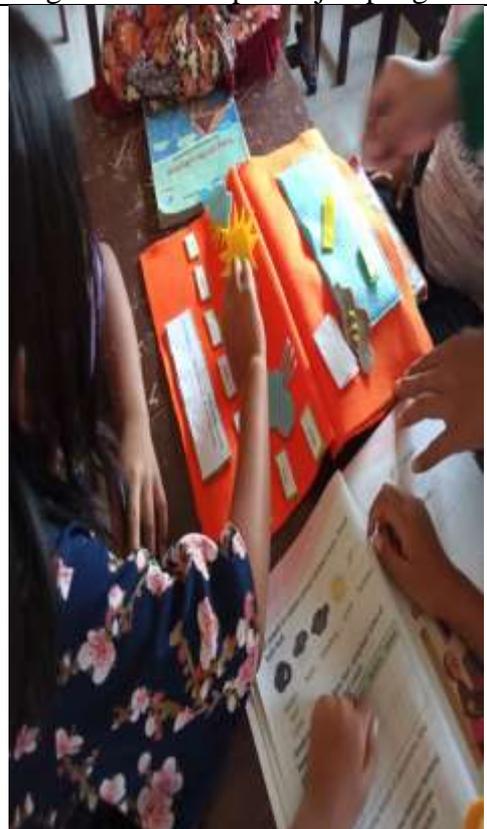
Kegiatan diskusi pada uji terbatas



Kegiatan diskusi pada uji lapangan



Kegiatan mengisi soal oleh siswa



Kerja Sama antar siswa



Kegiatan wawancara



Kegiatan diskusi siswa



Foto bersama siswa



Foto bersama kepala sekolah

**Lampiran 13: Gambar media *busy book*.**

<p>Cover media <i>busy book</i></p>	<p>materi bahasa indonesia( Teks Bacaan)</p>
<p>Macam-macam pada cuaca</p>	<p>Menyesuaikan cuaca yang terjadi</p>
<p>Materi pecahan</p>	<p>Materi SBDP (menyanyi )</p>

## Lampiran 14. Lembar Konsultasi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [ummataram@telkom.net](mailto:ummataram@telkom.net)

Website : <http://unmuhammataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

**KARTU KONSULTASI**

**Nama** : Siti Amanah  
**NIM** : 117180113  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Prog. Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Pembimbing I** : Nanang Rahman, M.Pd.  
**Pembimbing II** : Yuni Mariyati, M.Pd.  
**Judul** : **PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* PEMBELAJARAN TEMATIK  
TEMA 5 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
3 SD**

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1	18/10/2020	Perbaiki Latar Belakang			/
2	22/10/2020	Perbaiki Latar Belakang dan Rumusan Masalah			
3	26/11/2020	BAB I A.CC//			
4	14/12/2020	Penelitian Relevanya di tambahkan Persamaan dan Perbedaan dengan Judul yang ada, dan tambahkan teori di media busy book			

5	17/12/2020	Tambahkan Uji terbatas. Uji Kepraktisan. Uji Keefektifan Pada Bab III			
6	5/1/21	- perbaiki latar belakang - perbaiki Kisi Instru - perbaiki wawancara			
7	12/1/21	- Instrumen Tes - Perbaiki kur			
8	15/1/21	- Instrumen - kur <sup>2</sup>			
9		- perbaiki kisi <sup>2</sup> tes - <del>Wawancara</del> soal			
10	22/1/21	Acc			
11					

12					
----	--	--	--	--	--

**Mataram, 11 Oktober 2020**  
**Ketua Program Studi Pendidikan**  
**Guru Sekolah Dasar**

**Haifaturrahmah, M.Pd**  
**NIDN. 0804048501**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [ummatarem@telkom.net](mailto:ummatarem@telkom.net)

Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

**KARTU KONSULTASI**

**Nama** : Siti Amanah  
**NIM** : 117180113  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Prog. Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Pembimbing I** : Nanang Rahman, M.Pd.  
**Pembimbing II** : Yuni Mariyati, M.Pd.  
**Judul** : **PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* PEMBELAJARAN TEMATIK  
 TEMA 5 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
 3 SDN 2 Selat**

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1	22/03/2021	Bab IV			
2	24/03/2021	Bab V			
3	29/03/2021	BKripsi ACC			
4	22/03/2021	- abstrak - font/validasi - uji keefektifan (kepaparan) - tambah rumus - serambi lengkap.			

5	25/4/21	- perbaikan absensi - perbaikan keanggotaan			
6	27/4/21	ACC			
7					
8					
9					
10					
11					

12					
----	--	--	--	--	--

**Mataram, 22 Maret 2021**  
**Ketua Program Studi Pendidikan**  
**Guru Sekolah Dasar**

**Haifaturrahmah, M.Pd**  
**NIDN. 0804048501**