



البحث العلمي

تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج

ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

إعداد الطالبة

مسيطة سالم

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٣١٣

تحت إشراف

المشرف الأول: حسنان، الماجستير

المشرف الثاني: د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠١٩



البحث العلمي

تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج
ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

مسيطة سالم

الرقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٣١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠١٩

صفحة موافقة على المشرف

هذا البحث العلمي الذي اعدته الطالبة مسيطة سالم، الرقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٣١٣ تحت العنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" صالح للمناقشة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان، الماجستير وفضيلة الأستاذ د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير، بالتاريخ ٢٩ يوليو ٢٠١٩

تحت المشرف

المشرف الثاني


أ.م. أحمد حلواني شافعي، الماجستير
رقم التوظيف. ٠٨٠١١٢٧٨١٣

المشرف الأول


حسنان، الماجستير
رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٣٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية


حسنان، الماجستير
رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٣٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعدتها الطالبة:

الإسم : مسيطرة سالم

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٣١٣

العنوان : "تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية

الإسلامية المدنية جمنونج ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩"

قدمتها الطالبة أمام لجنة المدارس وقررت قبولها شرطا لكتابة البحث العلمي في يوم الثلاثاء

بتاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٩

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. نصارالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

د.ر.س، عبد الوهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١١٢٠٨٦٧٠١

حسنان، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨١٣

الإعتماد

عميد كلية الدينية الإسلامية

د.ر.س. عبد الوهاب، الماجستير
رقم التوظيف: ٠١١٢٠٨٦٧٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : مسيطة سالم

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٣١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت العنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" كله أصلي من تألفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش فيما نقلت فأن مستعد للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٦ أغسطس ٢٠١٩

الطالبة



مسيطة سالم

رقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٣١٣

الشعار

من تعلم القرآن عظمت قيمته، ومن نظر في الفقه نبل قدره، ومن كتب الحديث قويت حجته،
ومن نظر في اللغة رقّ طبعه، ومن نظر في الحساب جزل رأيه، ومن لم يصن نفسه، لم ينفعه
علمه.

(الإمام الشافعي)^١

^١Tawaali at-ta'siis bi ma'ali ibnu idris, karya al- hafidz ibnu hajar, hlm. ١٣٦

الإهداء

أقدم خالص امتناني لله تعالى . الله أكبر وأعلى . لخادمك القادر يمكن أن يكون الشخص الذي يفكر، لديه المعرفة، ويؤمن ويكون المريض . آمل أن يصبح هذا النجاح أحد الخطوات الأولى للمستقبل وأحلامي .

أقدم هذا العمل إلى :

- ١ . الله سبحانه وتعالى الذي أعطى أفضل رحمته وترطيب لخدمته
- ٢ . أبي أبوبكر سالم (متوفى)، أمي حميدة منصور، جدّي منصور معاتا، جدّتي خديجة . شكرا على الحب والصلاة المخلصة التي ترافقني دائما .
- ٣ . شكراً لأختي العزيزة أمينة سالم . البكالوريوس كومبيوتر، وهي مدهشة للغاية في تقديم الحوافز والدعم والصلاة بشكل مستمر .
- ٤ . شكراً جزيلاً لجميع محاضري الكلية الإسلامية بجامعة المحمدية ماترام
- ٥ . كلا المشرفين: أستاذ حسنان، الماجستير و أستاذ د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير
- ٦ . لأصدقاء عام ٢٠١٥ تعليم اللغة العربية .
- ٧ . حبيبتي الملماتير الجامعة محمدية ماترام

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يحكم كل شيء في الكون كله، ومع قوانينه يخلق العدالة والازدهار لمخلوقاته. فقط مع رحمته، يمكن للمؤلف استكمال إعداد الاقتراح مع عنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". لا ننسى الصلاة والتحيات دائما وسفك على زيارة النبي محمد وأصحابه الذين جلبوا لنا من ظلام النور الساطع المليء بالمعرفة يدرك المؤلف أن هذا الاقتراح لا يزال يفتقر إلى الكثير، وبالتالي مع الإخلاص، يتوقع المؤلفون الانتقادات والاقتراحات البناءة من مختلف الأطراف من أجل كمال هذا الاقتراح. في كتابة هذا الاقتراح، حصل المؤلف على المساعدة والدعم من مختلف الأطراف، لذلك في هذه المناسبة الجيدة شكره المؤلف بإخلاص على:

١. السيد د.ح. أرشاد أباد الغاني، الماجستير. رئيس جامعة محمدية ماترام
 ٢. السيد د.ر.س عبدالوهاب، الماجستير. أ كعمود كلية الدين الإسلامي
 ٣. السيد حسنان، الماجستير. برنامج دراسة اللغة العربية بكلية الإسلام.
 ٤. السيد حسنان، الماجستير. المشرف الأول بصفته مستشارا، لدوافعه ونصائحه وتوجيهاته.
 ٥. السيد د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير. المشرف الثاني، للحصول على التوجيه والمشورة المقدمة.
 ٦. السيدات والسادة المحاضرين الذين قدموا الكتاب بمختلف المعارف خلال الكلية.
 ٧. الأب (المتوفى)، أمي، جدي (المتوفى)، جدي وأختي الأعزاء، أشكركم على حبي وكل قطرة من العرق التي دائما بصبر وإخلاص تعطي كل أشكال الاهتمام ودعم الأخلاقي والمادي وكذلك الصلاة للدراسة السلسة للباحثة.
 ٨. إخواني الأعزاء، منصور وفاطمة.
 ٩. الأصدقاء في الأسلحة الذين لا تستطيع أن تذكروا أسماءهم واحدا فواحدا، نشكركم على تعاونكم وتعاونكم حتى الآن.
- أخيرا، تأمل الباحثة أن تكون كتابة هذا الاقتراح مفيدة للقراء وخاصة الباحثة.

المستخلص

البحث العلمي، مسيطرة سالم الرقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٣١٣ بعنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام". المشرف الأول حسنان، الماجستير، المشرف الثاني د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تعليم اللغة العربية من خلال استخدام مناهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية المدنية جمبونج ماترام. يعتبر هذا البحث معيارًا في تنفيذ تعليم اللغة العربية وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذا البحث يستخدم منهجًا نوعيًا مع نوع وصفي من كائن البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية المدنية جمبونج ماترام. أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. مصادر البيانات من هذه الدراسة هي مديري وممثلي المناهج ومدرسي اللغة العربية وطلاب الصف الخامس. تقنيات تحليل البيانات من هذه الدراسة هي الحد من البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن معلم اللغة العربية قد أعد خطة تقسيم في شكل خطط الدروس، في تعليم المعلم باستخدام نهج علمي أو علمي. التحضير لتعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ من المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية المدنية جمبونج ماترام يتألف من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في عملية التعليم لا يتوافق مع منهج ٢٠١٣ لأن الساعات المستخدمة لا تتوافق مع منهج ٢٠١٣. في منهج ٢٠١٣، هناك ٣٥ دقيقة من وقت التعلم، لكن في عملية التعليم، يستخدم المعلم فقط ٢٥ دقيقة من ساعات التعليم.

الكلمات الأساسية: عملية التعليم اللغة العربية، منهج الدراسي ٢٠١٣

ABSTRAK

Skripsi, Masita SalimNimko:20104149.6.2100.313 yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kurikulum 2013 di MI Al-Madaniyah Jempong Mataram”.

Pembimbing I Husnan M.Pd.I, Pembimbing II Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 MI Al- Madaniyah Jempong Mataram penelitian ini menjadi tolak ukur dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dan proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitin lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif objek penelitian di MI Al-Madaniyah Jempong Mataram. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun sumber data dari penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kurikulum, guru bahasa arab dan peserta didik kelas 0. Teknik analisis data dari penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa arab telah mempersiapkan rencana pembelahan berupa RPP, dalam pembelajaran guru menggunakan pendekatan sceantific atau pendekatan ilmiah. Persiapan pembelajaran bahasa arab menggunakan pendekatan sceantific kurikulum 2013 MI Al-Madaniyah Jempong Mataram terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam proses pembelajaran kurang sesuai dengan kurikulum 2013 karena jam pelajaran yang digunakan tidak sesuai dengan kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 memiliki jam pelajaran 30 menit akan tetapi dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan 20 menit jam pembelajara.

Kata Kunci: Proses Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013

ABSTRACT

Thesis, Masita Salim Nimko: 2015149062100313 entitled "Learning Arabic Using 2013 Curriculum at Al-Madaniyah MI Jempong Mataram". Advisor I Husnan M.Pd.I, Advisor II Dr. Ahmad Helwani Syafi'i M.Pd

This study aims to describe how learning Arabic by using the 2013 curriculum in MI Al-Madaniyah Jempong Mataram. This research is a benchmark in the implementation of Arabic learning and the process of learning Arabic by using the 2013 curriculum. This research is a field research using a qualitative approach with a descriptive type of research object at Al-Madaniyah MI Jempong Mataram. Data collection tools in this study are observation, interviews and documentation. The sources of data from this study are principals, curriculum representatives, Arabic language teachers and 8th grade students. Data analysis techniques from this study are data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results showed that the Arabic language teacher had prepared a splitting plan in the form of lesson plans, in teacher learning using a scientific or scientific approach. Preparation of learning Arabic using the 2013 curriculum approach of MI Al-Madaniyah Jempong Mataram consists of planning, implementation and evaluation. In the learning process is not in accordance with the 2013 curriculum because the hours used are not in accordance with the 2013 curriculum. In the 2013 curriculum it has 30 minutes of learning time but in the learning process the teacher only uses 20 minutes of learning hours.

Keyword: Arabic Learning Process, Curriculum 2013

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع الخارج	١
ب	صفحة الموضوع الداخلية	١
ج	صفحة موافقة على المشرف	١
د	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	١
هـ	رسالة رسمية	١
و	التقرير عن أصالة البحث	١
ز	الشعار	١
ح	الإهداء	١
ط	كلمة الشكر	١
ي	المستخلص اللغة العربية	١
ك	المستخلص اللغة الإندونيسية	١
ل	المستخلص اللغة الإنجليزية	١
م	محتويات البحث	١
	الفصل الأول أساسية البحث	
أ	أ. خلفية البحث	١
ب	ب. أسئلة البحث	٦
ج	ج. الأهداف و النوافع	٦
	١. أهداف البحث	٦
	٢. فوائع البحث	٦
د	د. حدود البحث	٧
	١. الحد البحثي	٧

٧	٢. الحد المكاني
٨	٣. الحد الزمني
٨	هـ. تحديد المصطلحات
٨	ز. الدراسات السابقة
١١	ح. الإطار النظري
١١	١. منهج الدراسي ٢٠١٣
١١	أ. مفهوم منهج الدراسي ٢٠١٣
١٢	ب. وظائف المنهج الدراسي
١٣	ج. الغرض من المنهج
١٤	د. إمتياز المنهج الدراسي ٢٠١٣
١٥	هـ. الضعيف المنهج الدراسي ٢٠١٣
١٧	ز. مفهوم خطة تنفيذ التعلم
١٧	س. مفهوم الكفاءات
١٨	ح. خصائص تطبيق التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣
١٩	٢. تعليم اللغة العربية
١٩	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٢	ب. هدف تعليم اللغة العربية
٢٢	ج. إجراءات التعليم باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢٥	د. عملية تعليم اللغة العربية
٢٧	ط. منهج البحث
٢٧	١. مدخل البحث
٢٨	٢. حضور البحتة
٢٨	٣. موقع البحث

٤. البياناتالبحث و مصادرها ٢٩
٥. أسلوب البيانات ٢٩
- أ. مقابلة ٣٠
- ب. الملاحظة ٣١
- ج. وثائق ٣٢
٦. أسلوب تحليل البيانات ٣٣
٧. تصحيح البيانات ٣٥

الفصل الثاني عرض البيانات

- أ. صورة عامة على مواقع البحث ٣٦
١. تاريخ تاسيس المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام ٣٦
٢. المواقع الجغرافي المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام ٣٧
٣. الهيكل التنظيمي ٣٨
٤. رؤية المدرسة ورسالتها ٣٩
٥. الحالة العامة المدرسة الإبتدائية المدنية جمبونج ماترام ٣٩

- ب. إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٣٩
- ج. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٤٦

الفصل الثالث مناقشة البيانات

- أ. إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ ٥٠
- ب. عملية تعلم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ ٥٣

الفصل الرابع الخاتم

- أ. استنتاج ٥٧

٥٨..... ب. اقتراحات

٥٩..... المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول الأول

البيانات المعلم المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام ٤٠

الجدول الثاني

عدد الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام ٤١

الجدول الثالث

قائمة بأسماء طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام ٤٢

الجدول الرابع

جدول بيانات البنية التحتية المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام ٤٣

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التربية هي جهداً واعياً لإعداد الطلاب من خلال التوجيه والتدريس أو أنشطة التدريب لدورهم في المستقبل. (قانون اندونيسرقم ٢. لعام ١٩٨٩، الفصل الأول، المادة الأولى). في هذه الصيغة، ومن هذه كلها نستطيع أن نأخذ أربع نقاط. مع "الجهد الواعي" يعني، أن يتم تنظيم هذا التعليم على أساس خطة واضحة، ثابتة، واضحة، كاملة، شاملة، مبنية على تفكير موضوعي عنصري. يتم تنفيذ استراتيجية تنفيذ التعليم في شكل أنشطة التدريس والتدريب. الإرشاد في جوهره هو توفير المساعدة والتوجيه والتحفيز والمشورة والإرشاد حتى يتمكن الطلاب من التغلب على المشاكل وحلها والتغلب على الصعوبات بأنفسهم.^٢ لذا فإن التربية هي جهد واعي لإضفاء طابع إنساني على الناس من خلال المؤسسات التعليمية للمستقبل، من خلال إعطاء الطلاب الحافز والإرشاد حتى يتمكن الطلاب من التكيف مع بيئتهم.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي مجموعة من الخطط واللوائح المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد التعلم، إضافة إلى أن أساليب المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة (القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن قياسي التعلم قومي). يركز منهج الدراسي ٢٠١٣ على تطوير معارف الطلاب ومهاراتهم وكفاءاتهم بطريقة كلية (متوازنة)، وكفاءات المعرفة والمهارات والمواقف يتم وصفها في بطاقات التقرير وهي محددات للزيادات الطبقية وتخريج الطلاب. تشمل كفاءات معرفة الطلاب التي يتم تطويرها المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم، لتصبح أفراداً يتقنون العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والإنسانية والجنسية والدولة والحضارة.^٣

قال أحمد سودراجات في حمداني حميد. إن تطوير المناهج الدراسي هو مصطلح شامل يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. تخطيط المناهج هو الخطوة الأولى في بناء المناهج عندما يتخذ العاملون في المناهج القرارات ويتخذون الإجراءات اللازمة لإنتاج الخطط التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين

^٢ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), ٢

^٣ Herry Widiyantono, pu, *Pengembangan Kurikulum Di Era Ototomi Daerah*, (Jakarta: BumiAksara, ٢٠١٤), ١١٩

والطلاب. يسعى تطبيق المنهج أو الشائع تطبيق منهج المناهج إلى نقل تخطيط المناهج إلى عمل تشغيلي. تقييم المناهج هو المرحلة النهائية من تطوير المناهج الدراسية لتحديد نتائج التعلم، ومستوى إنجاز البرنامج المخطط، ونتائج المناهج. في تطوير المناهج الدراسية، لا يقتصر دورها على الأشخاص المرتبطين مباشرة بعالم التعليم، بل يشمل العديد من الأشخاص، مثل السياسيين ورجال الأعمال وطلاب الآباء، بالإضافة إلى عناصر المجتمع الأخرى التي تشعر بالاهتمام بالتعليم.^٤ المنهج الدراسي هو أداة مهمة جدا في نجاح التعلم. بدون منهج جيد لا يوجد اتجاه واضح للتعلم. يتأثر المنهج المستخدم في مؤسسة أو مدرسة كثيراً بخبرة كل معلم وكذلك المدير. يتم تعديل هذا إلى الأهداف والتوقعات التي يتعين تحقيقها من قبل مؤسسة أو مدرسة.

يطوّر منهج الدراسي ٢٠١٣ لتحسين التحصيل العلمي الذي تم تنفيذه مع اثنين من الاستراتيجيات الرئيسية، وهما زيادة فعالية التعلم في التعليم وزيادة وقت التعليم في المدرسة. يتم تحقيق فعالية التعليم من خلال ثلاث مراحل، وهي فعالية التفاعل، الفهم، و الاستيعاب أولاً: فعالية التفاعلات من خلال تنسيق الدعاية الأكاديمية والثقافة المدرسية. تتأثر الدعاية الأكاديمية والثقافة المدرسية بقدرة الإدارية وقيادة مدير المدرسة وموظفيه. يمكن الحفاظ على فعالية التفاعل إذا تسمير الإدارة والقيادة في التعليم. ثانياً: تصبح فعالية الفهم جزءاً مهماً في تحقيق فاعلية التعلم. يمكن تحقيق الفعالية إذا أعطى التعلم الأولوية للتجارب الشخصية للطلاب من خلال الملاحظة (الاستماع، والرؤية، والقراءة، والاستماع)، والجمعيات، وطرح الأسئلة، والختام والتواصل. ثالثاً: يمكن إنشاء فعالية الامتصاص عندما تكون هناك استمرارية التعلم وعمودياً. تعني استمرارية التعلم استمرارية المواضيع من الصف الأول إلى الصف السادس والسابع للفصل التاسع على مستوى المدارس الإعدادية والفئة العشر حتى الصف الثاني عشر في مستوى المدرسة الثانوية. وعلاوة على ذلك، فإن الاستمرارية بين المواد الرأسية تعني أن هناك استمرارية بين المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية الإعدادية حتى المدرسة الثانوية / المدرسة المهنية.^٥

^٤ Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٢), ٦٨

^٥ Sholeh Hiayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), ١١٦

التعليم هو مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعليم. يشارك البشر في أنظمة التدريس التي تتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، مثل العاملين في المختبرات. وتشمل المواد الكتب، والسبورة، والطباشير، والتصوير الفوتوغرافي، والسيلينيدي، والأفلام، والأشرطة الصوتية والمرئية. المرافق والمعدات، التي تتكون من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية وأجهزة الكمبيوتر. إجراءات، بما في ذلك جداول وطرق تقديم المعلومات والممارسة والدراسة والامتحانات وهلم جرا.^٦

وقال محمد خليل الله التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة المقدمة من قبل المعلمين بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، التمكن من الكفاءة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات عند الطلاب.^٧ لذلك يتم عقد عملية التعليم، من خلال اجتماع، والذي يبدأ مع سلوك الطلاب. المنهاج والتعليم هما شيئا لا يمكن فصلهما، كخطة أو برنامج، لن يكون المنهج مفيداً إذا لم يتم تطبيقه في شكل التعلم. لتحقيق الأهداف التعليمية، يجب على المعلم أو المدرسة التخطيط في التعلم. يجب أن تدعم عملية التعلم الناجحة خطط تعلم جيدة التخطيط أو جيدة الترتيب.

اللغة العربية هي مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي تستدعي نطقاً واحداً منها أو أكثر أصواتاً معينة تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة.^٨ وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها.^٩ واللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في العصر الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية إلى أسباب الآتية: (١) لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، وهي اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ، أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. (٢) لغة الصلاة. إن كل المسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤدي بالعربية، ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم العربية بذلك واجباً على كل مسلم. (٣) لغة

^٦Hamdani Hamid, Pengembangan Kurikulum(Bandung: Pustaka setia, ٢٠١٢), ٥٧

^٧M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: Aswaja Presindo), ٣

^٨علي إسماعيل، *تدريس اللغة العربية*، (المكتب العربي للمعارف، ١٩٨٩)، ١٥

^٩أزهر أرشد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية*، (أوجونج فاندانج: دار الأحكام، ٤٩٩٧)، ٣

الحديث الشريف. إن لغة أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية، فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية. (٤) إنها مكانة الإقتصادية للعرب. (٥) وعدد متكلمي اللغة العربية.^{١٠}

تعليم اللغة العربية هي تغير سلوك التلميذ على ضوء أهداف محددة مسبقا نتيجة الاستجابته لمؤثرات بيئية، ويحدث هذا التغير تحت شروط النضج والاستعداد التكرار والممارسة لغرض إشباع الدوافع والحاجات.^{١١} إذا فإن تعليم اللغة العربية هي عملية تعلم يقوم بها المعلم كمحفز وطلاب كمستجيبين حتى تحدث عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم. الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم القرآن، الحديث، قراءة الكتب باللغة العربية، ويمكن أيضا التواصل مع الأجانب، أي العرب.

استناداً إلى الملاحظات التي عقدتها الباحثة في المدرسة الابتدائية المدنية جمبونج، فإن المنهج المستخدم في المدرسة هي منهج الدراسي ٢٠١٣. في تعليم اللغة العربية، لا يقوم المعلم بإعداد خطة الدروس ويفتقر إلى إعداد المواد التعليم وفي عملية التعليم، يكون الطلاب أقل تحكماً بحيث يصبح الطلاب حرج في الفصل عندما تحدث ساعات التعليم.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، فإن استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعلم الطلاب أن يكونوا مستقلين لأن كتب المفردات باللغة العربية لعام ٢٠١٣ لم يتم تفسيرها بحيث يجب على الطلاب البحث عن معنى المفردات مع بنفسى أو مع مساعدة مدرس اللغة العربية.^{١٢} لذلك في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم من خلال المشاركة للعثور على معاني المفردات الجديدة. ومن المتوقع أن يكون الطلاب نشطين في عملية التعلم. وهكذا يحاول الباحثون دراسة المنهج الذي تستخدمه المدرسة المعنية.

^{١٠}أزهر أرشد، ٦-٧

^{١١}محمد مزم البشير و محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المنهج وطرق التدريس،(المملكة العربية: جميع الحقوق محفوظة،

١٩٩٥)، ٦٤

^{١٢}مناحة، مقابلة مع المعلم اللغة العربية، تاريخ ٢٤ فبراير ٢٠١٨

استناداً إلى الشرح أعلاه، اهتمت الباحثة بإثارة القضية من خلال الأوراق العلمية التي تحمل العنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، أديب تفسير من المشاكل التي تجب فحصها في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام عام الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩؟
٢. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام عام الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩؟

ج. الأهداف والنوافع

١. أهداف البحث

- تم صياغة الغرض من هذه الدراسة على النحو التالي:
- أ) لمعرفة إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام عام الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩
 - ب) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام عام الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩

٢. فوائد البحث

تنقسم الفوائد في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما:

أ) فوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم هذا البحث معلومات لتطوير العلوم التربوية ومن المفيد إضافتها إلى كنز المعرفة، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية وإضافة مراجع أو مادة أدبية أو أدبيات تتعلق بتعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

ب) الفوائد التطبيقية

- ١) بالنسبة للمدارس: من المتوقع استخدامها كمواد مدخلات لتحسين جودة التعليم.
- ٢) بالنسبة للمدرسون: من المتوقع أن يكون مرجعاً لتحسين تحصيل الطلاب مع التخطيط لمنهج تعليمي جيد.
- ٣) بالنسبة للطلاب: من المتوقع أن يكونوا قادرين على تحقيق الدافع والحماس للطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ٤) للدراسات الأخرى: كدليل إرشادي في إجراء بحوث أوسع تتعلق بمسائل لم يتم الكشف عنها في هذه الدراسة.

د. حدود البحث

١. الحد البحثي

حدّد هذا البحث حول تعليم اللغة العربية ومنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. الحد المكاني

مكان الذي اختارت به الباحثة لقيام البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام عام الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩

٣. الحد الزمني

فعلت الباحثة البحث في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام من التاريخ، ٩ مايو ٢٠١٩ إلى ٢٤ مايو ٢٠١٩.

هـ. تحديد المصطلحات

١. المنهج الدراسي ٢٠١٣ المنهج يهتم إلى السلوك الروحاني و السلوك المجتمعي بجانب المهارة و المعرفة.

٢. إعداد التعليم هو النادر الذي سيتم تنفيذه في عملية التعليم بشكل منفصل لتحقيق أهداف التعليم.

٣. عملية التعليمي تنفيذ خطوات التعلم التي تم إجراؤها في التخطيط التعليم.

و. الدراسات السابقة

مراجعة المصادر هي وصف أو دراسة أجراها الباحثة لشرح موقف الباحث المطلوب إجراؤه. الغرض من هذا الاستعراض الأدب هو التشديد على الجودة والأصالة وإلحاق البحوث للتنمية العلمية ذات الصلة. لذلك يجب أن يكون للأدب الذي تمت دراسة أهمية الموضوع لتركيز البحث. في هذه الحالة، تشرح الباحثة نتائج الدراسة التي تتماشى مع ما تم فحصه من قبل الباحثين أنفسهم. من بين أمور أخرى:

١. البحث تميم روف في جامعة سونا كليجغ، بعنوان "

Analisis Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Di MAN Yogyakarta I Dan MAN Yogyakarta III"

المؤسسات المدرسية. نتائج مناقشة هذه الأطروحة هي المدرستين وهما المدرسة الثانوية الحكومية الأول يوجياكرتا و المدرسة الثانوية الحكومية يوجياكرتا الثالث هما مدرستان تتمتعان بسمعة طيبة بين المجتمع المحيط وغيره. هذه السمعة من حيث جودة نجاح الطلاب الذين فازوا عدة مرات في مسابقة اللغة العربية. كما قامت المدرستان بتنفيذ منهج ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية بشكل جيد على الرغم من وجود العديد من العقبات في تنفيذ منهاج ٢٠١٣.^{١٣} هذه الأطروحة تتكون من عدة صيغ مشكلة و هي:

أ) كيف يتم تحليل تطبيق منهج اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الأول يوجياكرتا

و المدرسة الثانوية الحكومية الثالث؟

^{١٣}Tamim rouf, analisis implementasi kurikulum ٢٠١٣ pembelajaran bahasa arab: studi kasus di MAN yogyakarta I dan MAN yogyakarta III, tesis, (yogyakarta: program pascasarjana UIN sunan kalijaga, ٢٠١٥), vi

ب) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى يوجياكرتا و المدرسة الثانوية الحكومية الثالث؟

٢. البحث ويجي ليستر بعنوان " *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN ٣ Yogyakarta (Diyinjau Dari Kesiapan Guru Dan Ketersediaan Media Pembelajaran)*".

وفي هذه البحث، تم التركيز على النقاش حول كيفية استعداد مدرس اللغة العربية و استعداد وسائل الإعلام للتعليم لاستخدام منهج عام ٢٠١٣. إن نتائج إكمال هذه الأطروحة هي أن هناك العديد من العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية التي يشعر بها مدرسو اللغة العربية، مثل وضع خطط تنفيذ التعلم، تقنيات التدريس، التعامل مع الطلاب الذين إضافة إلى ذلك، لا يستخدم المعلمون دائماً وسائل التعلم نظراً لعدم وجود إبداع لدى المدرسين بحيث لا يزال توافر الوسائط البسيطة غير متاح.^٤ هذا البحث العلمي تتكون من عدة صيغ مشكلة و هي:

أ) ما مدى استعداد المعلم لتعلم اللغة العربية نحو تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الثالث يوجياكرتا؟

ب) ما هي مشكلة توافر وسائل تعلم اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة

الثانوية الحكومية الثالث يوجياكرتا؟

٣. البحث فته رزقي ويوو بعنوان " *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٥-٢٠١٤ Di MAN ٢ Wates Tahun Ajaran ٢٠١٣*"

في هذه الأطروحة، ينصب التركيز بشكل أكبر على المشكلات التي يتصورها معلمو اللغة العربية باستخدام المناهج الدراسي ٢٠١٣. نتائج مناقشة هذه الأطروحة ليست كلها تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني واتس بسلاسة عند استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣. هناك العديد من المشكلات، مثل عدم وجود خطط تنفيذ للتعليم في كل عملية تنفيذ للتعليم، ونادراً ما يقدم المعلمون أهدافاً أو كفاءات أساسية يجب تحقيقها عند حدوث تعليم اللغة العربية، ونمط تفاعل المعلم

^٤Wiji Lestari, Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN ٣ Yogyakarta (Ditinjau Dari Kesiapan Guru Dan Ketersediaan Media Pembelajaran), Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٥), xv.

والطالب ليس جيداً أيضاً أساليب أقل تنوعاً، وعدم كفاية وسائل الإعلام التعلم، والتقييم باستخدام المناهج الدراسي ٢٠١٣ شعرت أيضاً صعوبة للغاية.^{١٥} هذا البحث العلمي تتكون من عدة صيغ مشكلة و هي:

أ) ما هي العملية التعليم للصف العاشر مع المنهج الدراسي ٢٠١٣؟

ب) ما هي المشاكل المتعلقة بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني وايتث؟

ج) ما هي الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل؟

فيما يتعلق بالبحث المذكور أعلاه، توجد أوجه تشابه مع ما سيتم فحصه من قبل الباحثة، ولكن ليس هو نفسه تماماً لأن البحث أعلاه يناقش: تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، ومشاكل المناهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣. بينما أراد الباحثة البحث كان تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ بعنوان: تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣. في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ز. الإطار النظري

١. المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) مفهوم منهج الدراسي ٢٠١٣

يتركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الكفاءة على اكتساب الطلاب لبعض الكفاءات. لذلك يتضمن هذا المنهج الدراسي عددًا من الكفاءات ومجموعة من الأهداف التعليمية التي يتم التعبير عنها بطريقة يمكن من خلالها ملاحظة إنجازاتهم في شكل سلوك الطلاب أو مهاراتهم كميّار للنجاح. يجب توجيه أنشطة التعليم لمساعدة الطلاب على إتقان أدنى مستوى من الكفاءة على الأقل، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التي تم تطبيقها. وفقاً لمفهوم التعليم الكامل وتطوير المواهب، يجب منح كل طالب الفرصة لتحقيق الأهداف وفقاً

^{١٥}Fatih Rizki Wibowo, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ di MAN ٢ Wates Tahun Ajaran ٢٠١٤-٢٠١٥, Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٥), xv

لقدرته وسرعته في التعليم.^{١٦} يُشار أيضاً إلى المنهج الدراسي على أنه مادة كتابية تحتوي على وصف برنامج تعليمي لمؤسسة تعليمية أو مدرسة يجب أن يقوم بها مدرس في عملية التعلم مع الطلاب. يُعد منهج الدراسي ٢٠١٣ متابعاً للمناهج الدراسية لمستوى وحدة التعليم منهج مستوى وحدة التعليم. في المناهج الدراسي ٢٠١٣، لم يعد المعلم هو العامل الرئيسي في التعليم بل هو بمثابة دليل، وبعبارة أخرى في هذا المنهج، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً من المعلمين.

ب) وظائف المنهج الدراسي

المنهج لديه وظائف مختلفة. للمدرسين والمديرين والمشرفين وأولياء الأمور والطلاب، على النحو التالي:^{١٧}

١) بالنسبة للمدرسين، يخدم المنهج كمبدأ توجيهي في تنفيذ عملية التعليم. لن يتم تشغيل عملية التعلم التي لا تسترشد بالمنهج الدراسي بشكل منتظم وفعال، لأن التعلم هو عملية تهدف إلى توجيه كل ما يقوم به المعلم والطلاب نحو تحقيق الهدف. بدون منهج دراسي، يمكن التأكد من التعلم من دون التوجيه والغرض.

٢) لناجر مدرسة، وظائف المناهج الدراسية لترتيب الخطط والبرامج المدرسية. إعداد مقرضي المدارس، وتقديم البنية التحتية للمدارس إلى اللجان المدرسية، وإعداد الأنشطة المدرسية المختلفة، سواء داخل البطين، المنهج، اللامنهجية، استناداً إلى المنهج المستخدم.

٣) للمشرفين، وظيفة المنهج كدليل في الإشراف على المدارس. بالإشارة إلى المنهج، يمكن للمشرفين رؤية ما هو البرنامج المدرسي، بما في ذلك التعلم الذي يقوم به المعلم وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية.

^{١٦}H. E. Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), ٦٨

^{١٧}Herry Widiantoso, PU, *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), ٩-١٠

٤) بالنسبة للوالدان الطلاب، يعد المنهج دليلاً لتقديم المساعدة في تنفيذ البرامج المدرسية ومساعدة أطفالهم على التعلم في المنزل وفقاً لبرنامج المدرسة.

٥) بالنسبة للطلاب، يخدم المنهج كدليل للتعلم. من خلال المنهج الدراسي، يمكن للطلاب أن يفهموا ما يجب تحقيقه من كفاءات، من المعرفة والمهارات والمواقف.

ج) الغرض من المنهج

في المناهج الدراسية أو التعلم، تلعب الأهداف دوراً مهماً، لأن الهدف سيكون توجيه جميع أنشطة التعلم وتلويين كل مكون من المناهج الدراسية الأخرى. يتم صياغة أهداف المنهج بناءً على حقيقتين، هما (١) تطوير المطالب واحتياجات وظروف المجتمع، (٢) بناءً على الأفكار وتوجيهها نحو تحقيق القيم الفلسفية، وخاصة فلسفة الدولة. تنقسم الأهداف التعليمية إلى عدة فئات، وهي أهداف التعليم العام والخاص، والأهداف طويلة الأجل ومتوسطة المدى وقصيرة المدى.

في مناهج التعليم الابتدائي والثانوي، يكون الغرض من التعليم هو التصنيف، من الأهداف العامة إلى الأهداف المحددة والقابلة للقياس والتي تسمى الكفاءات. في منهجنا مستوى الوحدة التعلم هو تم تصنيفها على النحو التالي: (١) أهداف التعليم الوطنية، (٢) أهداف وحدة التعليم التعليمية، (٣) معايير الكفاءة، (٤) الكفاءات الأساسية، (٥) المؤشرات.

معايير الكفاءة هي مقياس للقدرة الدنيا التي تشمل القدرات والمعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي تتجلى في العادة في التفكير والتصرف لبعض الدرجات والفصول الدراسية. الكفاءات الأساسية هي القدرات الأساسية التي تحدد الكفاءة أو يتم تضمينها في الكفاءات الموحدة أو تدابير الحد الأدنى من القدرة. المؤشرات هي الحد الأدنى لدرجة الماجستير في إتقان الكفاءة أو الكفاءات الأساسية المحددة التي يمكن استخدامها كإجراء لتقييم تحقيق نتائج التعلم.^{١٨}

^{١٨}Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), ٥١-٥٤

د) امتياز المناهج ٢٠١٣

ومن المتوقع أن يؤدي تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى إنتاج أشخاص استباقيين ومبتكرين ومبدعين. هذا ممكن، لأن هذا المنهج قائم على شخصيته وكفاءته، التي لها من الناحية المفاهيمية عدة مزايا، وهي.

١) يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ منهجًا طبيعيًا (سياقيًا)، لأنه يغادر ويركز ويتردد طبيعة الطلاب على تطوير كفاءات متنوعة وفقًا لإمكاناتهم. في هذه الحالة، يكون الطلاب موضوعًا للتعلم، وتتم عملية التعلم بشكل طبيعي في شكل عمل وتجربة تستند إلى كفاءات معينة، وليس نقل المعرفة (نقل المعرفة).

٢) المناهج الدراسي ٢٠١٣ القائمة على الشخصية والكفاءة قد تعتمد على تطوير القدرات الأخرى. يمكن إتقان العلوم، ومهارات معينة في العمل، والقدرة على حل المشاكل في الحياة اليومية، وتطوير جوانب الشخصية على النحو الأمثل على أساس معايير الكفاءة المحددة.

٣) هناك بعض المجالات الدراسية أو المواضيع التي يكون من الأنسب في تطويرها استخدام أساليب الكفاءة، خاصة تلك المتعلقة بالمهارات.

هـ) الضعف المنهج الدراسي ٢٠١٣

١) يفترض المعلم أنه مع المنهج الدراسي ٢٠١٣، لا يحتاج المعلم إلى شرح المادة للطلاب في الفصل، على الرغم من أن العديد من المواد يجب أن تظل توضيحية من المعلم.

٢) لم يتم إعداد العديد من المعلمون عقليًا مع هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣، لأن هذا المنهج يتطلب المعلم ليكونوا أكثر إبداعًا، في الواقع عدد قليل جدا من المعلمون مثل ذلك بحيث يتطلب وقتًا طويلًا لتكون قادرة على فتح آفاق المعلم التفكير، واحدة من لهم

^{١٨}H. E. Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), ١٦٣

^{٢٠}<https://ahmadbinhanbal.wordpress.com/٢٠١٤/٠٤/٢٧/perihal-keunggulan-dan-kelemahan-kurikulum-٢٠١٣/>

التدريب والتعليم من أجل تغيير نموذج المعلم باعتباره المانح المادي ليصبح المعلم الذي يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا مبدعين.

(٣) قلة فهم المعلم للمفاهيم العلمية.

(٤) نقص مهارات المعلم في تصميم الخطط لتنفيذ التعليم.

(٥) لا يتقن العديد من المعلمون التقييم الحقيقي.

(٦) إن مهمة تحليل معايير كفاءة الخريجين، والكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية لكتب الطلاب وكتب المعلمون لم يتم إعدادها بالكامل من قبل المعلم، وأصبح الكثير من المعلمون مخططين في هذه الحالة.

(٧) ليست هناك حاجة لأن يشارك المعلمون بشكل مباشر في عملية تطوير المناهج الدراسي ٢٠١٣، لأن الحكومة تميل إلى رؤية المعلمون والطلاب بنفس القدرة

(٨) لا يوجد توازن بين توجه عملية التعلم والنتائج في المناهج الدراسي ٢٠١٣ لأن الامتحان الوطني لا يزال عاملاً مثبطاً

(٩) الكثير من المواد التي يجب إتقانها من قبل الطلاب حتى لا يمكن نقل كل المواد بشكل صحيح، ناهيك عن مشكلة المعلمون الذين هم أقل مكرسة للمواد التي يعمل بها

(١٠) عبء التعليم للطلاب والمعلمون ثقيل للغاية، وبالتالي فإن وقت الدراسة في المدرسة طويل جداً

(١١) ظهور القلق، وخاصة معلمي المواد المحذوفة، أي العلوم الطبيعية وريادة الأعمال، والمهنيين بشهادات

(١٢) لا يزال معظم المعلمون معتادين على استخدام الأساليب التقليدية

(١٣) إتقان التكنولوجيا والمعلومات للتعليم لا يزال محدوداً

(١٤) المعلم غير جاهز للتغيير

(١٥) قلة قدرة المعلم في عملية تقييم المواقف والمهارات والمعرفة بشكل كلي

(١٦) يتم تقليل الإبداع في تطوير المنهج

(١٧) يتم تقليل استقلالية المدرسة في تطوير المناهج الدراسي

- ١٨) المدارس ليست مستقلة في الاستجابة للمناهج الدراسي
١٩) مستوى النشاط الطلابي غير موزع بالتساوي
٢٠) عموماً أنشطة التدريس والتعليم التقليدية حالياً
٢١) لا يفهم جميع المعلمون نظام تقييم المواقف والمهارات
٢٢) زيادة عبء العمل المعلم
٢٣) ستتحفض مدرسة الحب والمعلمون إذا لم ينجحوا في إدارة منهج الدراسي ٢٠١٣
٢٤) الكشافة هي عبء على الطلاب الذين لا يحبون الكشافة، لذلك هناك عنصر الإيجابار.

و) مفهوم خطة تنفيذ التعليم

خطة تنفيذ التعليم هي خطة لأنشطة التعليم وجهها لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم وضع خطة الدرس من المنهج لتوجيه الأنشطة التعليمية للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية الإحالات لإعداد خطة تنفيذ التعلم هم وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير التعليم الابتدائي والثانوي وزير التربية و التعليم والثقافة الرقم ١٠٣ من ٢٠١٤ بشأن التعلم في التعليم الابتدائي والثانوي.^{٢١}

ز) مفهوم الكفاءات

في المناهج الدراسي ٢٠١٣، هناك نوعان من الكفاءات الرئيسية، وهما الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. الكفاءة الأساسية هي المحتوى أو الكفاءة التي تتكون من المواقف، المعرفة، المهارات المستمدة من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب. في حين أن الكفاءة الأساسية هي مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الدراسات العليا التي يجب أن يمتلكها الطلاب في كل فصل أو مستوى برنامج.

الكفاءات الأساسية تتكون من:

الكفاءات الأساسية: ١. قبول وتنفيذ التعاليم التي يلتزم بها

^{٢١} <https://blogomjhon.blogspot.com/2017/08/pengertian-prinsip-penyusunan-dan.html>

الكفاءات الأساسية: ٢. إظهار صداقة ومنضبطة ومسؤولة ومهذبة ورعاية وسلوك ثقة في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمون والجيران.

الكفاءات الأساسية: ٣. فهم المعرفة الواقعية من خلال مراقبة (السمع، رؤية القراءة) والمنايا بناء على فضول عن نفسه، المخلوقات التي خلقها الله وأنشطتها والأشياء التي واجهتها في المنزل والمدرسة.

الكفاءات الأساسية: ٤. تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية في الأعمال الجمالية، في الحركات التي تعكس الأطفال الأصحاء وفي الإجراءات التي تعكس سلوك أطفال الإيمان والأفعال النبيلة

ح) خصائص تطبيق التعليم المناهج الدراسي ٢٠١٣

١. الأنشطة الأولية أو الافتتاحية

النشاط الأولي أو فتح التعليم يشمل تدريب الألفة والاختبار المسبق. التدريب المألوف، أي المعلم يعطي التحيات ويقدم نفسه للطلاب. في حين أن الاختبار التمهيدي هو أن المعلم يعطي أسئلة للطلاب قبل بدء التعليم.

٢. الأنشطة الأساسية

تشمل الأنشطة الأساسية للتعليم تقديم المعلومات، ومناقشة المواد القياسية لتشكيل كفاءات وشخصية الطلاب، وتبادل الخبرات والآراء في مناقشة المواد القياسية أو حل المشكلات التي تواجهها معًا.

٣. النشاط النهائي أو إغلاق

يمكن إجراء النشاط النهائي أو اختتام التعليم عن طريق إعطاء اختبار آخر أو تقييم نهائي للدرس شفهيًا أو كتابيًا.^{٢٢}

^{٢٢}H. E. Muyasa, *pengembangan dan implementasi kurikulum* ٢٠١٣, (bandung:remaja rosdakarya, ٢٠١٧), ١٢٥-١٢٩

٢. تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم " لغة " مصدر من عَلَّمَ- يُعَلِّمُ- تَعَلَّمَ أي بمعنى جعله يعلمه.^{٢٣} وبمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢٤} ورأى الهمزوي وعبد الوهاب أن التعليم هو من كلمة عَلَّمَ- يُعَلِّمُ- تَعَلَّمَ بمعنى يعطي العلم أو المعرفة والإصطلاح هو توصيل المعلومات والمعارف من معلم إلى متعلم والكشف عما للطلاب من استعداد وقدرات ومساعدتهم على إسعلا لها في أقصى طاقنهم حتى يعلموا أنفسهم.^{٢٥}

أما التعليم هو ايصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قومية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت الجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فلتعليم أربعة أركان هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.^{٢٦} واللغة كما وردت في كتب علم اللغة والمعجم والموسوعات، منها: فإن اللغة- لغة- هي لفظ على وزن "فُعَلَة" ككرة. وقيل في جمعها: لغات، لغون، منها: لغى- يُلغى، إذا هذى.^{٢٧} إذا، التعلم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب أو التفاعل بين مجموعة واحدة ومجموعة أخرى. لتحقيق الأهداف التعليمية، يجب على المعلم أو المدرسة التخطيط في التعلم. يجب أن تدعم عملية التعلم الناجحة خطط تعلم جيدة التخطيط أو جيدة الترتيب.

كما نعلم، فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، سواء بنشاط (لفظيا) أو بشكل سلبي (الكتابة). في عالم تعلم

^{٢٣} لويش مألوف، قاموس المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة والثلاثون، (بيروت: دارالمشر، ٢٠٠٠)، ٥٢٧

^{٢٤} محمود عليالسمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ١٠

^{٢٦} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢

^{٢٧} أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: دار الأحكام، ١٩٩٧)، ١

اللغة، يطلق على القدرة على استخدام اللغة "إجادة اللغة" (مهارة اللغوية). وتنقسم المهارات اللغوية والبراعة إلى أربعة، وهي (مهارات الاستماع)، (ومهارات التحدث)، (ومهارات القراءة)، (ومهارات الكتابة). أما بالنسبة للاستماع وقراءة المهارات يتم تصنيفها في مهارات اللغة الاستقبالية. وفي الوقت نفسه، يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة على أنها مهارات لغوية مثمرة.^{٢٨} تنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة، وهي:^{٢٩}

(١) مهارات الاستماع

الإستماع نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، فهو النافذة التي يطل الإنسان من خلالها على العالم من حوله، وهو الأداة التي يستقبل بواسطتها الرسالة الشفوية. ولنتأمل ما يحدث في موقف اتصال شفوي، هناك فرد يتحدث، يعرض قضية معينة، يستخدم فيها ألفاظا وجملا يستقبلها فرد آخر فيتراجم هذه الألفاظ والجمل إلى معاني ودلالات.

(٢) مهارة الكلام

الكلام أيضا نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، و هو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عمليين الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.

(٣) مهارة القراءة

القراءة نشاط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة إلى القارئ، وعلى القارئ ان يفك هذه الرموز وفهم دلالاتها، وإنما يتعدى هذا إلى محاولة غدرارك ما وراء هذه الرموز، والقراءة بذلك

^{٢٨} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), ٧٤

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقية، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج الاستراتيجية، (منشورات المنظمة الإسلامية

عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه.

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة كالقراءة نشاط اتصالي ينتمي للمهارات المكتوبة، وهي مع الكلام نشاط اتصالي ينتمي إلى المهارات اللفظية. وإذا كانت القراءة عملية يقوم الفرد فيها بفك الرموز وتحويل Decoding الرسالة من نص مطبوع إلى خطاب شفوي. فإن الكتابة عملية يقوم الفرد فيها بتحويل الرموز من خطاب شفوي إلى نص مطبوع.

(ب) هدف تعليم اللغة العربية

هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المرء من التواصل بشكل جيد وصحيح مع بعضهم البعض وبيئتهم، سواء شفويا أو خطيا. الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغة والمهارات اللغوية في اللغة العربية، مثل متلثة، محدثة، إنشي، نحو، من أجل اكتساب الكفاءة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات التحدث. الغرض العام لتعلم اللغة العربية هو: (١) القدرة على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كمصدر للتعاليم الإسلامية. (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، (٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية، (٤) لاستخدامها كمساعدة أخرى للمهارة (تكميلية)، (٥) لتعزيز لغوي عربي، وهو محترف حقا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللسانيات للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب مهارة اللغة، باستخدام أشكال مختلفة ولغات مختلفة للتواصل، سواء في أشكال شفوية أو مكتوبة.^{٣٠}

(ج) إجراءات التعليم باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣

يمكن تصميم التعلم المريح والفعال والهادف من قبل كل معلم، مع الإجراء

التالي:^{٣١}

^{٣٠}M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: Aswaja Pressindo), ٨

(١) الاحترار والتقدير

يجب عمل الاحترار والتقدير لاستكشاف معرفة الطلاب، وتحفيز الطلاب من خلال تقديم مواد مثيرة للاهتمام، وتشجيعهم على اكتشاف أشياء جديدة. يمكن إجراء هذا الاحترار والتقدير من خلال الإجراء على النحو التالي:

(أ) يبدأ التعلم بالأشياء التي يعرفها الطلاب ويفهمونها.

(ب) يتم تحفيز الطلاب من خلال مواد تعليمية ممتعة ومفيدة في حياتهم.

(ج) يتم نقل المتعلمين ليكونوا مهتمين ومتحمسين بالأشياء الجديدة.

(٢) الاستكشاف

الاستكشاف هو مرحلة من أنشطة التعلم لتقديم المواد وربطها بالمعرفة التي لدى الطلاب. يمكن تحقيق ذلك عن طريق الإجراء كما يلي:

(أ) إدخال المواد الأساسية والكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب.

(ب) ربط المواد القياسية الجديدة والكفاءات الأساسية بالمعرفة والكفاءات التي يمتلكها الطلاب بالفعل.

(ج) اختيار الطريقة الأنسب، واستخدامها يختلف لزيادة قبول الطلاب للمواد القياسية والكفاءات الجديدة.

(٣) توحيد التعلم

توحيد هي رابط إلى أنشطة الحياة لتفعيل الطلاب في تشكيل الكفاءات والشخصيات، وربطهم بحياة الطلاب. يمكن دمج هذا التثقيف بواسطة الإجراء كما يلي:

(أ) إشراك الطلاب بنشاط في تفسير وفهم المواد والكفاءات الجديدة.

(ب) إشراك الطلاب بنشاط في عملية حل المشكلات (حل المشكلات)، خاصة في المشكلات الفعلية.

ج) التركيز على الروابط الهيكلية، أي الربط بين المواد القياسية والكفاءات الجديدة مع مختلف جوانب الأنشطة والحياة في المجتمع.

د) اختيار الطريقة الأنسب حتى يمكن معالجة المواد القياسية في كفاءات الطلاب وطابعهم.

٤) تشكيل المواقف والكفاءات والشخصية

يمكن إجراء المواقف والتفضيلات وطابع الطلاب من خلال الإجراء كما يلي:

أ) شجع الطلاب على تطبيق المفاهيم والتفسيرات والكفاءات والشخصيات التي يتعلمونها في حياتهم اليومية.

ب) ممارسة التعلم مباشرة، حتى يتمكن الطلاب من بناء مواقف وكفاءات وشخصيات جديدة في الحياة اليومية على أساس الفهم المستخلصة.

ج) استخدام الطريقة الأنسب لإجراء تغييرات في مواقف الطلاب وكفاءاتهم وصفاتهم بشكل ملحوظ.

٥) التقييم المنهجي

يجب إجراء تقييم شكلي للإصلاحات التي يمكن تنفيذها بتنفيذ الإجراءات التالية:

أ) تطوير طرق لتقييم نتائج تعلم الطلاب.

ب) استخدام نتائج التقييم لتحليل نقاط الضعف أو القصور لدى الطلاب والمشاكل التي يواجهها المعلم في تشكيل شخصية الطلاب وكفاءتهم.

ج) اختيار المنهجية الأكثر ملاءمة وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها.

د) عملية تعليم اللغة العربية

١. فيما يلي مكونات التعليم التي تتفاعل في عملية التعليم التي تتكون من:

أ) المعلم

المعلم هو معلم علم، يشير المعلمون عمومًا إلى المعلمين المحترفين الذين تتمثل مهمتهم

الرئيسية في تعليم الطلاب وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم.

ب) الطلاب

الطلاب هم الأشخاص الذين يأخذون برنامجًا تعليميًا في مدرسة أو مؤسسة تعليمية أخرى، بتوجيه من واحد أو عدة طلاب.

ج) طرق التعليم

طرق التعليم هي طرق يمكن القيام بها لمساعدة عملية التعليم والتعليم على العمل بشكل جيد. تتكون الطريقة من سؤال وجواب ومناقشة.

د) وسائل الإعلام التعليم

يعد تعليم الوسائط أداة وسيطة لنقل الرسائل أو المعلومات. في هذه الحالة، يعد المعلم أحد الوسائط التعليمية.^{٣٢}

٢. المواد العربية لديها عملية تعلم، على النحو التالي:

أ) المفردات

لا يمكن فصل هذا مفردات من القراءة والمواد المستفادة. يتم أخذ هذه المفردات من القراءات التي تعتبر صعبة وجديدة. يكمل المؤلف معناه من أجل مساعدة الطلاب على فهم القراءة وفي نفس الوقت يمكن ترجمتها بشكل جيد وصحيح. لذلك يتوقع من الطلاب قراءة المفردات بشكل متكرر وفهمها.

ب) الاستماع

يتمثل النشاط الرئيسي في "الإستراتيجية" في الاستماع إلى المعلم أو الطلاب الآخرين الذين يقرأون نصوصًا أو محادثات. من خلال القيام بهذا النشاط، يتوقع من الطلاب أن يفهموا الجمل العربية التي يتحدث بها الآخرون. هذا الفهم ضروري للغاية في التواصل اللفظي.

ج) الكلام

النشاط الرئيسي في الكلام هو محادثة بين المعلم والطلاب أو الطلاب مع طلاب آخرين. من خلال القيام بهذا النشاط، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إجراء محادثة باللغة

^{٣٢}<http://metodepembelajaran10.blogspot.com/2017/01/pengertian-komponen-komponen.html>

العربية. من المتوقع أن يتمكن الطلاب أيضًا من تطبيق لغة التجويد واللغة المناسبة في المحادثة.

(د) القراءة

الأنشطة الرئيسية في القروة هم الطلاب قراءة القراءات المقدمة. يهدف هذا النشاط إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية، سواء كانوا يستخدمون حركت أم لا.

(هـ) كتابه

تبدأ أنشطة الكتاب بنسخ الجمل في الكتاب. يمكن القيام بذلك بالطريقة التي يكتب بها المدرس الجمل. ثم يكتب الطلاب على ورقة بيضاء أو كل دفتر. إذا واجهت خطأ، يمكن للمعلم إصلاحه على الفور.

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث

مدخل الذي استخدمت الباحثة في هذه الدراسة هي منهج الكيفي بالنوع والوصفي. والمقصود بالبحث الكيفي هو طريقة البحث القائمة على فلسفة الأحداث التي حدثت حقا التي تخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحثة أداة رئيسية، وتقنية جمع البيانات يتم مثلية (مركب)، وتحليل البيانات استقرائي/النوعية، وتؤكد نتائج البحث النوعي على معاني أكثر من التعميم.^{٣٣}

في حين أن المقصود بالبحث الوصفي يفسر المعنى، ويصف معنى الظاهرة التي تظهر، حتى يشرح المعنى وراء المعنى. كل ظاهرة إلى جانب وجود "علامة" ووصفها، الظواهر لها أيضا "جوهر"، روح أو روح مخزنة وراء الظاهرة نفسها.^{٣٤}

٢. حضور الباحثة

في البحث النوعي، كانت الأدوات أو أدوات البحث هي الباحثة نفسها. ولذلك الباحثة كأداة يجب أيضًا "التحقق"، إلى أي مدى كانت الباحثة النوعيون مستعدين لإجراء

^{٣٣}Suguyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), ٩

^{٣٤}H. M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), ١٥٧

الأبحاث التي تدخل المجال بعد ذلك. يتضمن التحقق من صحة الباحثة كأداة التحقق من صحة فهم طرق البحث النوعي، وإتقان الرؤية في المجال قيد الدراسة، واستعداد الباحثة لدخول موضوع البحث، من الباحث المعرفية والمنطقية. أولئك الذين يقومون بالمصادقة هي الباحثة نفس، من خلال التقييم الذاتي ومدى فهمها لأساليب النوعية وإتقان النظريات والرؤى في المجالات التي تمت دراستها، والاستعداد والتوفير لدخول المجال.^{٣٥}

في هذه الدراسة عدت الباحثة أداة، ومشاركة كاملة في هذا المجال، وفي الوقت نفسه كمجمع للبيانات. هذا هو سمة من سمات الباحث النوعية، والباحثة والأدوات الرئيسية التي تذهب مباشرة إلى الميدان في جمع البيانات.

في هذه البحث، كان الباحثة تحضر في مكان البحث خمسة مرات، أي من ٩ مايو

٢٠١٩ حتى ٢٤ مايو ٢٠١٩

٣. موقع البحث

كما مذكور في العنوان، جرت هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام، يتزايد رغب هذه المدرسة من سنة إلى أخرى، من خلفيات مختلفة. إذا نظرت من الموقع الجغرافي، يمكن الوصول إلى المدرسة بسهولة من قبل الباحثة.

سبب وجود موقع البحث، فعلت الباحثة موقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المدنية جمبونج ماترام لأن الموقع قريب من المكان الذي يعيش فيه الباحثة.

٤. بيانات البحث و مصادرها

يمكن لجمع البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي

مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى الجميع البيانات، والمصادر الثانوية هي مصادر لا

توفر البيانات مباشرةً لجامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو

مستندات.^{٣٦} مصدر البيانات المستخدم من قبل الباحثة هي المصدر الأساسي لأن

^{٣٥}Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*,.....(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), ٢٢٢

^{٣٦}Sugiyono, *Metode Penelitian*, ١٣٧

الباحثة حصلت مباشرة على البيانات المطلوبة من مصدر البيانات. مصادر البيانات من هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ) رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام
- ب) مدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام
- ج) رئيس المنهج الدراسي المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام
- د) الطلاب الذين هم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام ومن المتوقع مع هذه البيانات لإنتاج صورة صحيحة وفقا لما هو موجود في هذا المجال.
- هـ) أنشطة التعليم والتعلم
- و) توثيق

٥. أسلوب البيانات

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة عدة إجراءات لجمع البيانات، وهي على النحو التالي:

أ) مقابلة

استخدمت المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وكذلك إذا أرادت الباحثة معرفة أشياء من المستجيبين الذين هم أكثر عمقًا وعدد المستجيبين صغيرة. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على تقارير عن نفسك أو تقرير ذاتي، أو على الأقل على المعرفة الشخصية أو المعتقدات.^{٣٧} المقابلة المستخدمة في هذه البحث كانت مقابلات غير منظمة. لأنه لم يتم تحديد الأسئلة المطروحة مسبقا لمصدر البيانات. الأسئلة المطروحة هي أسئلة تتعلق بتركيز الدراسة التي يتم دراستها، حول تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام.

خطوات المقابلة التي تخدمها الباحثة هي:

أ) تحديد لمن ستجري المقابلة

ب) إعداد الموضوع الذي سيكون موضوع للمناقشة

^{٣٧}Sugiyono, *Metode Penelitian*, ١٣٧

ج) بدء أو فتح تدفق المقابلة

د) تنفيذ تدفق المقابلة

هـ) تأكيد ملخص نتائج المقابلة وإنهائها

و) اكتب نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية

ز) تحديد نتائج متابعة المقابلات التي تم الحصول عليها.

في هذه البحث، أجرى الباحثة مقابلات مع عدة مصادر للبيانات في هذا المجال، وهي رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جيمونج ماترامالنائب المناهج، معلم اللغة العربية وطلاب الصف الخامس.

ب. الملاحظة

قال سوتريسنو هادي إن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة. تستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظات إذا كان الباحثة مهتمين بالسلوك البشري وعمليات العمل والأعراض الطبيعية وإذا لم يلاحظ المشاركون أيضاً. تهدف استخدام أساليب المراقبة إلى تسهيل الباحثة في جمع البيانات اللازمة، بحيث يكون تنفيذ البحث أكثر فعالية وكفاءة.^{٣٨} هناك عدة أنواع من الملاحظات، على النحو التالي:^{٣٩}

١) ملاحظة المشارك

في هذه الملاحظة، شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو تخدامه كمصدر بيانات للباحثة. في الملاحظات، شارك الباحثون في القيام بما قامت به مصادر البيانات، وشاركوا في الشعور بجزئهم. مع ملاحظة المشارك هذه، ستكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة ومعرفة بمستوى معنى كل سلوك مرئي.

٢) ملاحظات مستمرة أو مقنعة

^{٣٨} sugiyono, *Metode Penetitian*, ١٤٥

^{٣٩} sugiyono, *Metode Penelitian*, ٢٢٧-٢٢٨

الباحثة في إجراء جمع البيانات بصراحة إلى مصدر البيانات، أنه كان يجري الأبحاث. لذا فإن من درسوا عرفوا من البداية حتى النهاية عن الأنشطة البحث. ولكن في لحظة ما، لا يكون الباحث مباشرين أو متخفين في الملاحظة، وهذا هو تجنب ما إذا كانت البيانات المطلوبة هي بيانات لا تزال سرية. ربما إذا تم ذلك بصراحة، لا تسمح للباحثة بإجراء ملاحظات.

٣) ملاحظات منظمة

يتم تنفيذ الملاحظات في البحث النوعي من دون هيكل. الملاحظات غير المبنية هي ملاحظات لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته. يتم ذلك لأن الباحثة لا يعرفون على وجه اليقين ما سيتم ملاحظته. في معرض للمنتجات الصناعية من مختلف البلدان على سبيل المثال، لا يعرف الباحثون بعد ما سيتم ملاحظته بالضبط. وبسبب هذا يمكن للباحثين إجراء ملاحظات مجانية، تسجيل ما هو مهم، القيام بالتحليل ثم تقديم استنتاجات.

في هذا البحث استخدمت الباحثة ملاحظات غير منظمة لأن الباحثة كان وجودة الباحثة في موقع الباحث فقط كمرقبة أو جماعية البيانات دون المشاركة في إجراء مصادر البيانات أو أنشطة المعلم.

ج. وثائق

الوثائق، من أصل الوثيقة. المستند هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما في هذه البحث استخدمت الباحثة ملاحظة غير منظمة لأن الباحثة كانوا موجودين في موقع الدراسة فقط كمرقبين أو جامعين للبيانات دون مشاركة في إجراء أنشطة مصدر البيانات (المدرسون).^{٤٠} الهدف هو مساعدة واستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. يتم استخدام هذه التقنية للحصول على معلومات حول الهيكل التنظيمي وبيانات الطلاب والبيانات التي لا يتم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات.

^{٤٠}Sugiyono, *Metode Penelitian*, ٢٤٠

الوثائق المستخدمة من قبل الباحثة هي المنهج الدراسي ٢٠١٣ خطة تنفيذ التعلم المدرسة الابتدائية المدانية جمبونج ماترام.

تقنية جمع البيانات هذه التي استخدمتها الباحثة للحصول على بيانات عن الموقع الجغرافي والهيكلي التنظيمي وعدد المدرسين وعدد الطلاب وحالة المرافق أو البنية التحتية التي تمتلكها المدرسة الابتدائية الإسلامية المدانية جامبونج ماترام.

- قائمة بأسماء الطلاب
- تسجيل أثناء البحث
- صور عملية التعلم العربية

٦. اسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل البيانات Miles وHuberman

تحليل البيانات في مايلز وحقول نموذج Miles وHuberman

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي تم إجراؤه في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. في وقت المقابلة، أجرى الباحث تحليلاً للأجوبة التي تمت مقابلتها. إذا كان الجواب الذي تمت مقابله بعد أن أصبح التحليل مرضياً، فإن الباحثة سيواصل البحث مرة أخرى، إلى حد ما، عن البيانات التي تعتبر موثوقة. ذكر مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة.^{٤١}

أ) الحد من البيانات (الحد من البيانات)

كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل كبيرة جداً، لذا يجب أن تكون بعناية وتفصيل. وقد ذكر، وبطول الباحثين إلى الميدان، فإن البيانات ستكون معقدة ومعقدة. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال الحد من البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة

^{٤١}Sugiyono, *Metode Penelitian*, ٢٤٥-٢٤٦

أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن مساعدة تخفيض البيانات بالمعدات الإلكترونية مثل الحواسيب المصغرة، بإعطاء رمز لجوانب معينة.^{٤٢}

ب) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، ستكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. من خلال عرض البيانات، سوف يسهل الأمر فهم ما يحدث، وتخطيط العمل الإضافي بناءً على ما تم فهمه. وينصح مايلز وهوبرمان بعرض البيانات، بالإضافة إلى النصوص السرديّة، كما يمكن أن تكون الرسوم البيانية والمصفوفات والشبكات (الشبكات) والرسوم البيانية. للتحقق مما إذا كان الباحث قد فهم ما تم عرضه.^{٤٣}

ج) استنتاج الرسم / التحقق

النقطة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان يستخلص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٤٤}

٧. تصحيح البيانات

في إثبات صحة البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة، أي من خلال إخضاعها للأساس النظري الذي هو أساس النتائج البحثية المقصودة في هذا المجال. البيانات الصحيحة في البحث المعني هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على الكائنات الجاث.

^{٣٨} Sugiyono, *Metode Penelitian*, ٢٤٧

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian*, ٢٤٩

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian*, ٢٥٢

للحصول على صلاحية البيانات، هناك حاجة إلى استراتيجية الفحص، ويستند تنفيذ تقنيات التحقق على معايير معينة. وقال سوغيونو إن المعايير الرئيسية لنتائج البحث صالحة وموثوقة وموضوعية.^{٤٥}

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian*, ٢٦٧

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام

المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية في قرية جمبونج غربية، قرية جمبونج جيّد، منطقة سيكرييل، مدينة ماترام. على وجه التحديد موقع المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج على النحو التالي:

الجانب الشمالي: يحدها منازل الناس

الجانب الجنوبي: يحدها منازل الناس

الجانب الشرقي: تحدها الطرق السريعة أو الطرق العامة

الجانب الغربي: يقع على حدود المدرسة الابتدائية العامة ١٩ أمفيناً.^{٤٧}



٤. رؤية المدرسة ورسالتها^{٤٩}

أ. رؤية:

"كمؤسسة تعليمية إسلامية لديها الإيمان والمهارة والإنجاز"

مؤشر الرؤية

١. توفير أساس للإيمان والتفاني
٢. جعل الأطفال يتصرفون بطريقة جديرة بالثناء واعتادوا على تنفيذ التعاليم الدينية
٣. ممتاز في تحقيق القيم الأكاديمية
٤. ممتازة في المنافسة لمواصلة المستوى التالي من التعليم
٥. ممتاز في المسابقات للطلاب المتفوقين، والموضوعات، والفنون والرياضة والمسابقات الدينية

ب. مهمة

١. تعليم القرآن جيدا وبشكل صحيح
٢. إعداد الطلاب الذين يتفوقون ويتفوقون في مجال المعرفة الدينية والعامية بطريقة متوازنة
٣. تثقيف وتطوير جيل من المؤمنين المسلمين الفاضلين، جسديا والمعرفة
٥. الحالة العامة المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام

١. وضع المعلم

يمكن للمعلمين كمعلمين بالتأكيد المساهمة بشكل إيجابي في نجاح الطلاب. المعلم هو المسؤول والمسؤول عن تنفيذ التعليم والتدريس من أجل تحقيق هدف تعليمي. هناك حاجة إلى المعلم المهنية في أداء واجباته كمعلم. يمكن الاطلاع على عدد المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج في الجدول التالي:

^{٤٩} وثائق، تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩

الجدول الأول

البيانات المعلم المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام^{٥٠}

رقم	اسم	جنس	حالة الموظف	عمل
١	منهج التيسر، البكالوريوس	رجل	المعلم الأساس	رئيس المدرسة
٢	ح. جمسمول زحيرال، البكالوريوس	نساء	موظفة مدني	مدرسة الصف الثاني
٣	سري مرضيانا، البكالوريوس	نساء	المعلمة الأساس	مدرسة الصف السادس
٤	سوّارني، البكالوريوس	نساء	المعلمة الأساس	مدرسة الصف الخامس
٥	حيلدا واتي، البكالوريوس	نساء	المعلمة الأساس	مدرسة الصف الثالث
٦	ريّة العدويّة، البكالوريوس	نساء	المعلمة الأساس	مدرسة الصف الرابع
٧	مناجة، البكالوريوس	رجل	المعلم الأساس	مدرس اللغة العربية
٨	بيلياي زالفقري، البكالوريوس	رجل	المعلم الأساس	مدرس رياضيات
٩	محمد حيري سوترسني، البكالوريوس	رجل	المعلم الأساس	مدرس رياضة
١٠	إيرني زوروعاتي، البكالوريوس	نساء	المعلمة الأساس	مدرسة الصف الأول
١١	شكرا، البكالوريوس	جلر	المعلم الأساس	معلم الصف الأول

٢. حالة الطلاب

يلعب الطلاب دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم، لأن الطلاب يشكلون مكونًا من عناصر التعليم التي تصبح معيارًا لجودة التعليم أو لا. فيما يتعلق بعدد الطلاب المعنيين وأساس تنفيذ التعليم، يجب إدارته بشكل صحيح حتى يمكن تشكيله وفقًا لتوجيهه وغرض تنفيذ التعليم. فيما يلي جدول بيانات لطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج:

الجدول الثاني

عدد الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام^{٥١}

فصل	عدد الطلاب في ديسمبر			طفرة الطالب						عدد الطلاب في يناير		
	رجل	نساء	عدد	دخول			يخرج			رجل	نساء	عدد
الأول	١٨	١٦	٣٤			١				١٧	١٦	٣٣
الثاني	٩١٢	٢١								١٣	١٠	٢٣
الثالث	٧	١٠	١٧							٧	١٠	١٧
الرابع	٦	٦	١٢			١				٦	٥	١١
الخامس	٦	٤	١٠							٦	٤	١٠
السادس	١١	١٣	١٤							١١	١٣	٢٤
عدد	٦٤	٦٠	١٢٤							٦٤	٦٠	١٢٤

^{٥١} وثائق، تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩

من خلال البيانات، وعدد طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام، سوف يركز الباحثة على الفصل الخامس:

الجدول الثالث

قائمة بأسماء طلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام^{٥٢}

رقم	اسم	جنس
١	النساء رحمة صليحة	نساء
٢	الفريزي	رجل
٣	ديا إيمآنتي	نساء
٤	محمد أرضيان آرفآندي	رجل
٥	ريزقي سيتي آوانون	رجل
٦	سينتيا أنا فرحة	نساء
٧	سيلقيّة رمضاني	نساء
٨	سفاوا	رجل
٩	تارموزي	رجل
١٠	والي آدي فرناما	رجل

^{٥٢} وثائق، تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩

٣. سارة البنية التحتية

تلعب مرافق البنية التحتية دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم، لأن المرفق عبارة عن ودا لدعم عملية التعلم المستمرة. أدوات التعلم تدعم وتدعم العوامل المهمة للغاية، مما يعني توضيح فهم الطلاب للموضوع، لذلك تم تزويد المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام بالبنية التحتية، سواء المباني أو الغرف التي تم توفيرها. فيما يلي بيانات مرافق البنية التحتية لشركة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام:

الجدول الرابع

جدول بيانات البنية التحتية للمدرسة الإبتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام^{٥٣}

رقم	نوع الغرفة	عدد	ظروف
١	غرفة رئيس المدرسة	غرفة واحدة	جيد
٢	غرفة المعلم	غرفة واحدة	جيد
٣	مساحة الأعمال الصحية المدرسة	غرفة واحدة	جيد
٤	غرفة الدراسة	ستة فصول	جيد
٥	مكتبة	غرفة واحدة	جيد
٦	مسجد صغير	غرفة واحدة	جيد
٧	مقصف	غرفة واحدة	جيد
٨	الحمام	غرفة واحدة	جيد

^{٥٣} وثائق، تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩

جيد	ثمانية	مكتب المعلم	٩
جيد	اثني عشر	كرسى المعلم	١٠
جيد	خمسة وستون	مكتب الطلاب	١١
جيد	مائة ورابعة وعشرون	كرسى الطلاب	١٢
جيد	ستة	سبورة	١٣
جيد	ستة	لوحة بيانات الطالب	١٤
جيد	سبعة	خزانة	١٥
جيد	واحدة	كرسى ضيف	١٦
جيد	واحدة	رفّ كتب	١٧
جيد	وحدة واحدة	كمبيوتر	١٨
جيد	وحدة واحدة	كمبيوتر المحمولة	١٩
جيد	وحدة واحدة	عرض الكريستال السائل	٢٠
جيد	اثنان	خريطة اندونيسيا	٢١
جيد	واحدة	خريطة العالم	٢٢
جيد	واحد	هيكل عظمى بشرى صغير	٢٣

٢٥	الكرة الطائرة	اثنان	جيد
٢٦	كرة القدم	اثنان	جيد
٢٧	جلبة	عشرة	جيد
٢٨	كرة القواد	مجموعة واحدة	جيد

بناءً على جدول البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن البنية التحتية المملوكة المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماتراجيدة للغاية، ومن المتوقع أن وجود بنية تحتية يمكن أن يدعم النجاح السلس لعملية التعليم والتعلم.

ب. إعداد التعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣

استعدادًا لتعليم المدرس اللغة العربية قاموا بإعداد العديد من الاستعدادات، وهي على النحو التالي:

١. إعداد خطة تنفيذ التعليم

٢. أهداف التعليم

٣. المواد التعليم

٤. طريقة التعليم

٥. وسائل الإعلام التعليم

٦. مصادر التعليم

تم إعداد التعليم أعلاه من قبل معلمي اللغة العربية في عملية التعليم المستمرة، وهي:

٣. أعد المدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام خطة تنفيذ التعليم قبل

أن تتم عملية التعليم. في هذه الخطة الدراسية، يستخدم المدرس أسلوبًا علميًا في التعليم.

٤. الغرض من هذه الدراسة هو أن المدرس اللغة العربية يريدون من الطلاب أن يكونوا قادرين على

نطق المفردات والجمل العربية، وأن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية.

٥. المواد التعليمية التي تم إعدادها من قبل مدرسي اللغة العربية وبالتحديد حول في المقصف، تم تضمين مادة في المقصف في الفصل الأخير من كتاب اللغة العربية التابع لوزارة الأديان ٢٠١٥.

٦. طريقة التعليم

يستخدم المدرس اللغة العربية طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والإجابة في التعليم.

٧. وسائل الإعلام التعليم

تستخدم وسائل تعليم المعلم الكتب المدرسية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة العربية في عملية التعليم.

٨. مصادر التعليم

يستخدم المدرس اللغة العربية كتاب التابع لوزارة الأديان عام ٢٠١٥

ج. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣

معرفة كيف استخدم تطبيق تعليم اللغة العربية منهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام، استخدمت الباحثة طرق جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والوثائق. سوف شرحت الباحثة بالكامل حول تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم على النحو التالي:^{٥٤}

١. التخطيط

من نتائج المقابلة أن الأستاذ مناجة أعد خطة قبل بدء التعليم، وهي خطة تنفيذ التعليم. شكل التخطيط التي ينفذها المعلم اللغة العربية، هي وحدة البرامج وبرامج الوحدة، التي تتكون من البرنامج السنوي وبرامج الفصل الدراسي والمنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعليم.

٢. التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذية لخطة التصميم الذي صممها المعلم السابق. طبيعة التنفيذ هي تعليم الأنشطة التشغيلية. في هذه المرحلة، يشارك المعلم في تفاعلات التدريس والتعلم من خلال استراتيجيات متنوعة وأساليب وتقنيات التعليم واستخدام الوسائط. يتم استخدام الوسائط دائماً وفقاً للمواد التعليمية.

^{٥٤} مقابلة و وثائق، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

إن تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الصف الخامس لمدرسة الابتدائية الإسلامية جمبونج ماترام موافق مع خطة تنفيذ التعليم التي أعدها المعلم ونفذت داخل العقوبة موافق لتوقيت ٢٥×٢ دقيقة في كل مرة. في إطار ذلك، سوف يشرح المؤلف تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنة جمبونج ماترامالتي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية التي تتكون من (الملاحظة، طرح، استكشاف، ربط، التواصل) والنهائي النشاط أو الإغلاق.

أ. مقدمة

بناءً على نتائج الملاحظة التي أقامتها الباحثة في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام، افتتح المعلم في النشاط الأولى التعليم مع التحيات والصلوات معاً بقيادة أحد الطلاب، ثم لاحظ المعلم حضور الطلاب عن طريق ملء قائمة الحضور للطلاب، بعد ملء قائمة الحضور للطلاب المعلمين اطلب من الطلاب أن يحفظ المفردات سمعت في كثير من الأحيان الواردة في الدرس السابق. بعد ذلك يوضح المعلم موضوع التعليم الذي سيتم تعلمه، وهو عبارة عن المقصف.

ب. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث. فيعملية التعليمية للتدريس في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام، رأت الباحثة أن عملية التعليم التي تمت كانت متوافقة مع منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي تضمن المراقبة والسؤال والاستكشاف والربط والتواصل. لمزيد من التفاصيل، سوف شرحت الباحثة مراحل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام على النحو التالي:

(١) الملاحظة

في نشاط الملاحظة، رأت الباحثة أيضاً أن المعلم يقوم بتسليم المادة مسبقاً حول فيالمقصف، ويشرح معنى المفردات الجديدة الموجودة في المادة، بينما يلاحظ الطلاب المادة فقط ويستمعون إليها وينتبهون إلى الكلمات التي تبدو سليمة تقريبا نفس المعلم نقلها. لكن في هذا النشاط، يهتم العديد من الطلاب غير المهتمين بتوصيل المعلم وشرح المواد التعليمية.

٢) السؤال

بعد تسليم المادة، شهدت الباحثة المعلم يقدم أسئلة حول المادة التي تم نقلها، وهي في المقصف والعكس، سأل الطلاب المعلم عما لم يفهموه ولم يعرفوه عن المادة التعليمية. في هذا النشاط، هناك طلاب لا يسألون.

٣) التربية

في هذا النشاط، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، وبعد ذلك يخبر المعلم الطلاب أن يذكروا مفردات اللغة العربية إلى جانب معانيها بشكل فردي أو في مجموعات حول موضوع في المقصف. حتى في هذه الحالة، لا يزال هناك طلاب أقل نشاطاً لأنهم لا يفهمون التعلم المستمر.

٤) التفكير المترابطة

الارتباط هنا هو تفاعل بين الطلاب والطلاب (مناقشة جماعية)، أو المعلمين أو المعلمين فقط كميسرين أو مراقبين للمناقشة.

٥) التواصل

التواصل هنا هو أن طلاب ينقلون الكلمات أو الجمل الواردة في موضوع التعلم، وهي في المقصف.

ج. نهاية الأنشطة

في النشاط الأخير، يخلص المعلم إلى جوهر الدرس حول المادة المقصف في، كما يقدم المعلم اختباراً تقديرياً حول في المقصف بطريقة شفوية أو مكتوبة ويعطي المعلم أيضاً واجبات منزلية ويحفز الطلاب على أن يكونوا مجتهدين في التعليم والقيام المهام التي قدمها المعلم والتعلم نهاية من خلال قراءة الحمد لله، والصلاة معاً وتنتهي مع تحيات.

الفصل الثالث

مناقشة البيانات

أ. إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣

تعليم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم اللغة العربية إلى أقصى حد في إنشاء أنشطة تعليمية للتدريس تفضي إلى تحقيق أهداف التعليم. وفقاً لنتائج الملاحظات التي بدت الباحثة والتي تفيد بأن المعلم قد نفذ تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي موافق خطة لتنفيذ التعليم الذي تم إجراؤه. نفذ المعلم أنشطة أولية تشمل التقدير والتحفيز وكذلك تقديم الكفاءات والأنشطة المخططة. نقل المعلم أيضاً فوائد المواد التعليمية وفقاً لما سيتم تدريسه. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم اللغة العربية أيضاً خططاً للأنشطة التي يتعين تنفيذها، مثل الأنشطة الفردية أو الجماعية.

إدارة مواد تعليم اللغة التي أجراها المعلم اللغة العربية تتوافق مع خطة لتنفيذ التعليم الذي تم إعداده قبل أن يتم التعلم. بالنسبة للأنشطة الختامية التي يعكسها المعلم من خلال إشراك الطلاب من خلال طرح الأسئلة، يقدم المعلم أيضاً اختبارات شفوية أو كتابية في نهاية الدرس. بعد ذلك، سوف يشرح الكاتب بالكامل حول تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣، بدءاً من التخطيط إلى النشاط النهائي. فيما يلي شرح لتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣: °°

١. المقدمة

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام، كالمعتاد في النشاط الأولي، بدأ المعلم يتعلم التحية والصلوات التي يقودها أحد الطلاب، ثم درس المعلم حضور الطلاب عن طريق ملء قائمة حضور الطلاب، بعد ملء قائمة الحاضرين يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات التي غالباً ما تُسمع في التعلم السابق. بعد ذلك يشرح المعلم موضوع التعلم الذي سيتم تعلمه عن المqvصف.

٢. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث. في أنشطة التعليم والتعلم في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام، ترى الباحثة أن عملية التعلم التي تمت كانت متوافقة مع منهج الدراسي ٢٠١٣ والتي تضمنت أنشطة للمراقبة، وطلب، واستكشاف، وربط، والتواصل. لمزيد من التفاصيل، سوف تشرح الباحثة مراحل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدنية جمبونج ماترام على النحو التالي:

أ. مراقبة

في نشاط الملاحظة، رأت الباحثة أن المعلم يقوم بتسليم المادة مسبقاً حول في المقصف، ويشرح المفردات الجديدة الموجودة في المادة، بينما يلاحظ الطلاب المادة فقط ويستمعون إليها ويتبهنون إلى الكلمات التي تبدو كما هي تقريباً ما نقل المعلم. ومع ذلك، في هذا النشاط، يهتم العديد من الطلاب الذين لا يركزون على تقديم المعلم وشرح المواد التعليمية.

ب. السؤال

بعد تسليم المادة، طرح المعلم أسئلة حول المواد التي تم نقلها، أي في المقصف، ويجب على الطلاب أن يسألوا المعلم ما لم يفهموه والذين لم يفهموا بعد مادة التعلم التي حدثت. في هذا النشاط، كان هناك طلاب لم يطرحوا أسئلة.

ج. استكشاف

في هذا النشاط، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، وبعدها يطلب المعلم من الطلاب ذكر مفردات اللغة العربية مع معانيها بشكل فردي أو في مجموعات حول المادة المقصف في هذه الحالة لا يزال هناك طلاب أقل نشاطاً لأنهم يفعلون ذلك لا يفهم التعلم المستمر

د. جمعية

الارتباط هنا هو تفاعل بين الطلاب والطلاب (مناقشة جماعية)، أو المعلمين أو المعلمين فقط كميسرين أو مراقبين للمناقشة.

هـ. اتّصل

التواصل هنا هو أن الطلاب ينقلون أو يقرؤون الكلمات أو الجمل الواردة في المادة التعليمية، وفي هذه الحالة هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون نقل أو قراءة الكلمات أو الجمل الموجودة في التعليم لأنهم لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح.

٣. نهاية الأنشطة

في النشاط الأخير، يخلص المعلم إلى جوهر الدرس حول المادة في المقصف ، كما يقدم المعلم اختبارًا تقييميًا للمواد التعليمية بطرق شفوية وخطية ويقوم المعلم أيضًا بواجبه. كما يعطي المعلم الدافع للطلاب ليكونوا مجتهد في التعلم والقيام بالمهام التي يقدمها المعلم وإنهاء التعلم من خلال قراءة الحمد لله، والصلاة معا وتنتهي مع تحياتهم.

استخدمت عملية تقييم أو تقييم معلمي اللغة العربية تقييمًا حقيقيًا، وهو التقييم القائم على أساس ثلاثة مصراع، وهو تقييم المواقف والمعرفة والمهارات.

التقييم نشاط لقياس التغيرات في سلوك الطالب التي حدثت. يتمثل النشاط في هذه المرحلة في تقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها. مع التقييم ، يمكن للمعلم قياس تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يتعرض المعلم للمتاعب لأنه يجب إجراء الكثير من التقييمات.

في عملية التقييم أو التقييم باستخدام التقييم الحقيقي، وهو التقييم القائم على ثلاثة مصراع، وهي تقييم المواقف والمعارف والمهارات، وكذلك التقييم الحقيقي، والتقييم الذاتي، والتقييم القائم على المحفظة، والاختبارات اليومية، واختبارات منتصف المدة، واختبارات نهاية الفصل الدراسي، واختبار الكفاءة النوعية، والامتحانات الوطنية، وامتحانات المدارس في تعليم اللغة العربية.

ب. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣

قال عمر همالك، أن التعليم عبارة عن مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمنشآت والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمعلمون وغيرهم من الموظفون، تشمل المواد: الكتب، السبورات، إلخ. تتألف المرافق والمعدات من قاعات دراسية ومرئيات صوتية. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات التعليم والامتحانات وما إلى ذلك. يُطلق على التعليم أيضًا عملية سلوكية

ذات اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية^{٥٦}. لذا فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب والطلاب والطلاب، والتي تتعامل بشكل غير مباشر مع مختلف المكونات التي ترتبط ببعضها البعض في نظام كامل. في عملية تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن تؤخذ في التعليم، وهي: مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

بعد ذلك، سيشرح الباحثة هذه المهارات الأربع، وهي:^{٥٧}

١. مهارات الاستماع

وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها مع المعلم اللغة العربية، فإن عملية تعليم اللغة العربية في البداية من خلال مهارات الاستماع واختبار القدرة على الاستماع للطلاب الذين يستخدمون الوسائط التعليمية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية التعليم لمعرفة مدى فهم الطلاب للغة الإنجليزية. القراءة من خلال وسائل الإعلام، ويركز الطلاب المشاركون على مراقبة كل المفردات التي يتم قراءتها بحيث يمكن للطلاب تمييز صوت الحروف التي لها أصوات مماثلة. ومع ذلك، لا يمكن لجميع الطلاب القيام بذلك لأن هناك بعض الطلاب الذين لم يقرأوا القرآن بطلاقة حتى يجد هؤلاء الطلاب صعوبة في تنفيذ مهام المعلم.

٢. مهارات الكلام

مقابلات أجرتها الباحثة مع المعلم اللغة العربية مفادها أن المعلم يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ويعهد لكل طالب بمهمة قراءة نص القراءة الذي حدده المعلم، بعد قراءة النص يمنح المعلم الطلاب الوقت لتسليم نتائج القراءة تم إعطاء أو طرح سؤال حول ما لا يفهمه الطلاب، في هذا القسم، يمنح المعلم الطلاب الوقت للتحدث بحرية وطرح أسئلة حول المفردات أو محتويات القراءة التي لا يفهمها الطلاب.

٣. مهارات القراءة

في أنشطة القراءة، يرشد المعلم الطلاب إلى ترجمة الكلمات أو الجمل الموجودة في العرض التوضيحي قبل قراءتها، وبعد ذلك يخبر المعلم الطلاب بقراءة المحادثة أمام الأصدقاء، قبل أن يقرأ

^{٥٦}M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), ٣

^{٥٧}مناحة، مقابلة مع المعلم اللغة العربية، تاريخ ٢٢ مايو ٢٠١٩

الطلاب مقدّمًا يرشد الطلاب الطلاب إلى بدء المحادثات. مع المعلم ويتبعه جميع الطلاب، بعد الانتهاء من قراءة المعلم، يدعو الطلاب إلى القدوم إلى الصف مع أقرانهم لقراءة المساحات بالتناوب، ومن المتوقع أن يشارك جميع الطلاب في النشاط.

٤. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي آخر المهارات التي يتم تعلمها في تعليم اللغة العربية، في هذا النشاط يسمع المعلم الطلاب حول القراءة من خلال الوسائط، وتحديدًا يتم توجيه أجهزة الكمبيوتر المحمولة والطلاب إلى الاستماع جيدًا. بعد سماع القراءة للطلاب، يطلب المعلم من الطلاب كتابة ما لديهم من القراءة. بعد أن يكمل الطلاب الكتابة، يحاول المعلم قراءة الطلاب قراءة ما كتبوه في كتبهم. بعد انتهاء الطلاب من القراءة، يكتب المعلم نتائج القراءة على السبورة حتى يتمكن الطلاب من تحسين كتاباتهم. بعد الانتهاء من الكتابة، يشرح المعلم محتويات القراءة ومعنى الكلمات أو الجمل في القراءة.

من خلال تعليم مهارات اللغة أعلاه، حاول المعلم إعداد الذات قدر الإمكان حتى يتمكن من تقديم التعليم على أساس المناهج الدراسية المطبقة في المدرسة ولكن المعلم يواجه مشكلة لأن هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من القراءة القرآن الذي يعوق عملية السلسلة التعليم.

مقابلة مع الطالبة والذيمعلمقلمًا يستخدم وسائل الإعلام في عملية التعليم، كما يعطي المعلم مفردات جديدة لحفظها. بينما بالنسبة للنشاط النهائي، يقوم المعلم بتقييم الاختبارات الكتابية والشفوية بالإضافة إلى إعطاء الواجبات المنزلية.^{٥٨}