

تحليل استخدام كتاب الدرس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة  
الطلاب في المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا ماترام العام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١  
خطة البحث العلمي



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

## البحث العلمي

تحليل استخدام كتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة الطلاب  
في المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدينية الإسلامية  
جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

## صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : زكية حراوتي

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٩

العنوان : تحليل استخدام كتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة

القراءة الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة

نور جنة الماجستير بالتاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢١

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية مآترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة زكية حراوتي، الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠٢٩ تحت العنوان "تحليل إستخدام كتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة و أن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## التقرير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أديها:

الاسم: زكية حراوتي

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تحليل استخدام كتاب الدرس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة الطلاب في المدرسة بدر السلام سكريلا العام الداسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ". كله أصلي تأليني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٦ يوليو ٢٠٢١

الطالبة

*Zakiyah*



زكية حراوتي

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٢٩

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : زكية حراوتي

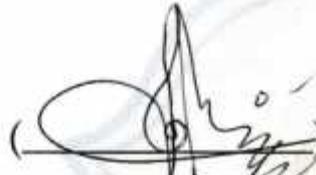
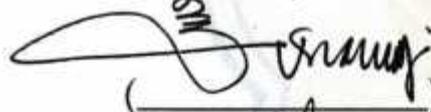
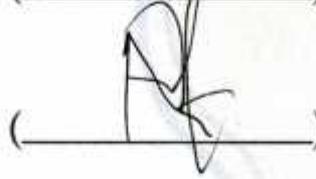
رقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٢٩

العنوان : تحليل استخدام كتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ٩ أغسطس

٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

- |   |                 |                                      |                         |
|---|-----------------|--------------------------------------|-------------------------|
| (  )  | المناقش الأول   | <u>د. أحمد حلواني شافعي</u>          | رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣ |
| (  ) | المناقش الثاني  | <u>محمد أنوغراح عارفين الماجستير</u> | رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠  |
| (  ) | المشرف الأول    | <u>حسنان الماجستير</u>               | رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢ |
| (  ) | المشرفة الثانية | <u>نور جنة الماجستير</u>             | رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢  |

الإعتماد،



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website: <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail: [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

**SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZAKIYAH HERAWATI  
NIM : 717110029  
Tempat/Tgl Lahir : Lombok 12 Juni 1999  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085 339 322.011 / zakiyahherawati18@gmail.com  
Judul Penelitian : -

ANALISIS PENGGUNAAN BUKU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB K-13  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA  
KELAS VIII Mts Badru Salam Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran  
2020/2021

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 104

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20-08-2021

Penulis



Zakiyah Herawati  
NIM. 717110029

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZAKIYAH HERAWATI  
NIM : 717110029  
Tempat/Tgl Lahir : Look lesson 12 Juni 1999  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 005 339 322 011 / zakiyahherawati18@gmail.com  
Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Analisis Penggunaan Buku Pembelajaran Bahasa Arab k-13  
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa kelas VIII  
Mts Badru salam Sekarbata Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20-08-2021

Penulis



Zakiyah Herawati  
NIM. 717110029

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904

## الشعار

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾

“ ALLAH TIDAK MEMBEBANI SESEORANG MELAINKAN SESUAI DENGAN  
KESANGGUPANNYA ( QS. AL-BAQARAH : 286) ”



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين (الأب جوماد العثمان والأم حسيني) وعائلي الممتدة، أشكركم على منحي الحب الصادق، والتعليم، وتوجيهي. وشكراً على صلواتكم ودعمكم لمرافقة خطواتي دائماً في الدراسة.
٢. أخين المحبوبين (احمد البخوري) وإلى أختين (ربيعة الأداوية) الذين يساعدون دائماً ويقدمون الدافع لإكمال هذه البحث علمي.
٣. أصدقائي في تعليم اللغة العربية الذين يدعمونني دائماً ويحثونني على إكمال هذا البحث العلمي.



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات، والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

فقد بذلت الباحثة جميع جهدها وطاقاتها وقوتها فى كتابة هذا البحث. وهذا لن تنجز إلا بعون الله تعالى وبمساعدة المساعدين. وأقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين. و تريد الباحثة أن تعبر الشكر إليهم، وهم:

١. فضيلة مدير جامعة محمدية ماترام الدكتور الحاج أرشاد عبد الغاني، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية الدينية الإسلامية لجامعة محمدية ماترام الأستاذ سواندي، الماجستير.
٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية لجامعة محمدية ماترام، الأستاذ حسنان، الماجستير.
٤. فضيلة مشرف الأول الذي أشرفنى ووجهنى حتى صلح هذا البحث، الأستاذ حسنان، الماجستير.
٥. فضيلة مشرفة الثانية التي أشرفتنى ووجهتنى فى كتابة هذا البحث، الأستاذة نورجنت، الماجستير.
٦. وجميع المحاضرين فى هذه الجامعة، وخصوصا محاضرى قسم تعليم اللغة العربية.
٧. لأبى وأمى وجميع أسرتى الذين قد شجعونى حتى صلح هذا البحث.

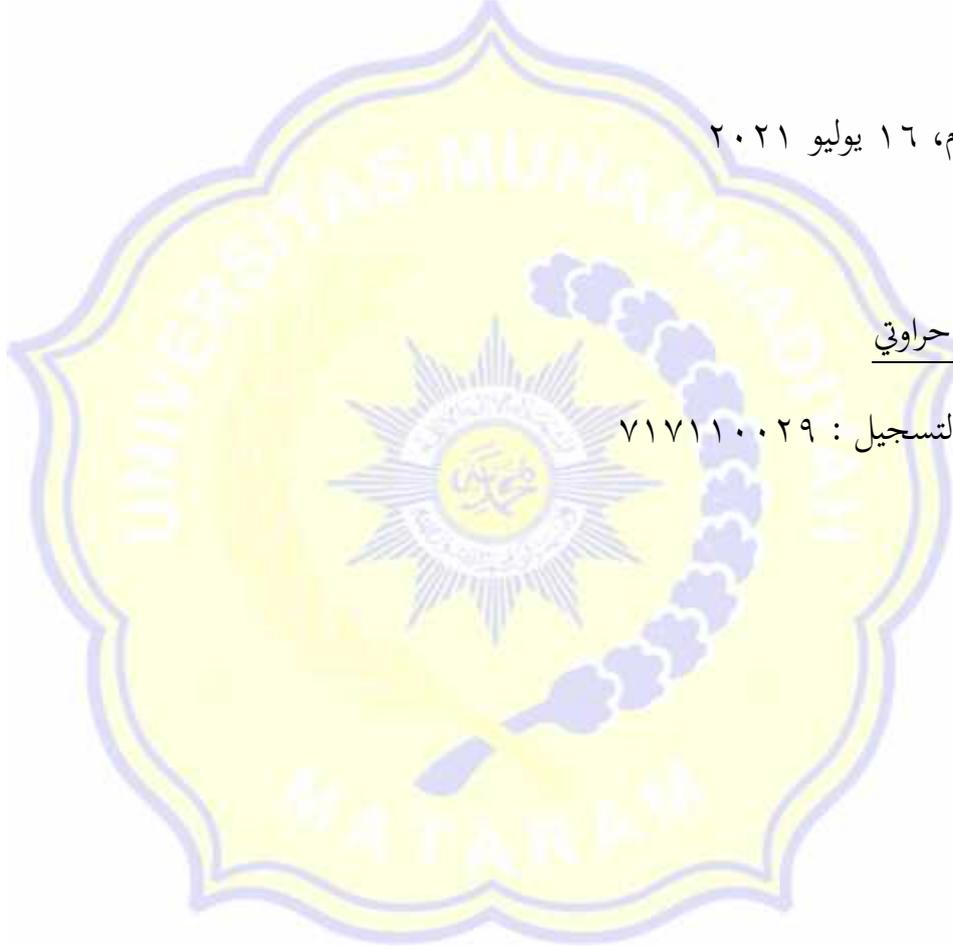
وفّقنا الله لما فيه النفع والخير والنجاح، وأسئّل الله أن يجعل عملي هذا  
مبروراً، وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم ومقبولاً لديه تعالى ليكون زياداً لميزان  
حسناتي يوم القيامة، آمين.

٨. وجميع الأصدقاء في جامعة محمدية ماترام. خصوصاً في قسم تعليم اللغة  
العربية.

ماترام، ١٦ يوليو ٢٠٢١

زكية حراوتي

رقم التسجيل : ٧١٧١١٠٠٢٩



## المستخلص

**البحث العلمي،** زكية حرواتي، الرقم الجامعة ٧١٧١١٠٠٢٩: تحت الموضوع " تحليل استخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة الطلاب في المدرسة بدر السلام سكريلا ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" ( المسرف الأول حسنان الماجستر والمسرفة الثانية نور جنة، الماجسترة)

أهداف هذا البحث (١. لمعرفة استخدام كتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بدر السلام سكريلا ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. (٢. لمعرفة العوامل لترقية المهارة القراءة الطلاب باستخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بدر السلام سكريلا ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. هذا البحث النوعي الوصفي باستخدام طريقة جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإستقرائية وإعطاء معنى للبيانات التي جمعها، ومن هذا المعنى تم استخلاص النتائج.

نتائج من هذا البحث يدل أن : استخدام كتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة بدر السلام سكريلا ماترام تتكون من تخطيط وتنفيذ. إتبع تنفيذ من الملاحظة والأسئلة والتجربة والتوصل. (٢. العوامل لترقية مهارة القراءة الطلاب باستخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ منها عامل الكتاب المدرسي وعامل الأنشطة تعليم القراءة وعامل الوقت وعامل الوسائل.

**الكلمات الأساسية:** كتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ وعوامل ترقية مهارة قراءة

## ABSTRAK

Sikripsi, Zakiyah herawati, Nimko: 717110029 yang berjudul : “*Analisis penggunaan buku teks pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 untuk meningkatkan keterampilan membaca di madrasa tsanawiyah badru salam sekarbela mataram 2020 /2021*” ( Pembimbing 1 : Husnan, M.Pd.I, Pembimbing II : Nurjannah, M.Pd.)

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) untuk mengetahui penggunaan buku teks pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 di kelas 8 madrasah tsanawiyah badru salam sekarbela mataram T.A 2020/2021. 2) untuk mengetahui faktor-faktor untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan buku teks pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 dikelas 8 madrasah tsanawiyah badru salam sekarbela mataram T.A 2020/2021. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan menggunakan metode induktif dan memberi makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan buku teks pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 di kelas 8 madrasah tsanawiyah badru salam sekarbela mataram terdiri dari perencanaan dan pelaksanaan. Pelaksanaan meliputi mengamati, menanya, experiment, dan komunikasi. 2) sedangkan faktor-faktor untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan buku pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 meliputi faktor buku teks, faktor kegiatan pembelajaran siswa, faktor waktu, dan faktor sarana dan prasarana.

**Kata kunci** : buku teks pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 dan faktor-faktor meningkatkan keterampilan membaca.

## ABSTRACT

Thesis, Zakiyah Herawati, Nimko: 717110029 entitled: "Analysis of the use of 2013 curriculum Arabic language learning textbooks to improve reading skills at Madrasa Tsanawiyah Badru Salam Sekarbela Mataram 2020/2021" (Supervisor 1: Husnan, M.Pd.I, Advisor II : Nurjannah, M.Pd.)

The purpose of this study was to determine the use of Arabic language learning textbooks 2013 curriculum in grade 8 Madrasah Tsanawiyah Badru Salam Sekarbela Mataram 2020/2021 academic year and to determine the factors to improve students' reading skills by using the 2013 curriculum Arabic language learning textbook in grade 8 Madrasah Tsanawiyah Badru Salam Sekarbela Mataram 2020/2021 academic year. This research used descriptive qualitative research. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out using the inductive method and gave meaning to the data collected, and from that meaning, conclusions were drawn. This study showed that using Arabic language learning textbooks 2013 curriculum in grade 8 Madrasah Tsanawiyah Badru Salam Sekarbela Mataram consists of planning and implementation. Implementation includes observing, asking, experimenting and communicating. 2) The factors to improve students' reading skills using Arabic language learning books 2013 curriculum include textbook, student learning activities, time, facilities, and infrastructure factors.

Keywords: Arabic learning textbook 2013 curriculum and factors to improve reading skills.



## المحتويات

الموضوع	صفحة
أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة موافقة على المناقشة .....
ج	صفحة التقرير عن أصالة البحث .....
د	رسالة رسمية .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر والتقدير .....
ح	المستخلص .....
ط	ABSTRAK .....
ي	ABSTRACT .....
ك	المحتويات .....
ل	قائمة الجدول .....
١	الفصل الأول : أساسية البحث .....
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. أسئلة البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٥	د. فوائد البحث .....
٦	هـ. حدود البحث .....
٧	ز. الدراسة السابقة .....
١٠	ح. الإطار النظري .....
١٠	١. تعريف التحليل .....

١١	٢ . تعريف التعليم .....
١٢	٣ . تعريف اللغة العربية .....
١٣	٤ . تعريف مهارة القراءة .....
١٦	٥ . تعريف كتاب المدرسة .....
١٨	٦ . تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....
١٩	٧ . تتابع المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....
١٩	٨ . خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....
١٩	٩ . اهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....
٢٠	١٠ . مكونات المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....
٢٢	ي . منهج البحث .....
٢٢	١ - مدخل البحث .....
٢٣	٢ - حضور الباحثة .....
٢٣	٣ - بيانات البحث ومصادرها .....
٢٤	٤ - أسلوب جمع البيانات .....
٢٧	٥ - أسلوب تحليل البيانات .....
٢٨	٧ - تصحيح البيانات .....
٣٠	<b>الفصل الثاني: عرض البيانات</b> .....
٣٠	أ . صورة عامة عن المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا ماترام .....
	ب . تحليل استخدام كتاب الدرس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا ماترام
٤١	في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .....
	ج . عوامل لترقية مهارة القراءة الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة بدرو السلام سكريلا ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١ .....
٥١	٥١

الفصل الثالث: مناقشة البيانات ..... ٥٣

أ. تحليل إستخدام كتاب الدرس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا ماترام

٥٣ ..... في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. عوامل لترقية مهارة القراءة الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة بدرو  
السلام

٦٣ ..... سكر بيلا ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١

الفصل الرابع: الخاتمة ..... ٦٨

أ. الخلاصة ..... ٦٨

ب. الإقتراحات ..... ٧٠

المصادر والمراجع ..... ٧١

المرفقات ..... ٧٤



## قائمة الجداول

- أ- الجدول الأول : أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكر بيلا  
ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ..... ٣٥
- ب- الجدول الثاني : أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكرييلا  
ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ..... ٣٦
- ج- الجدول الثالث : أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكرييلا  
ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ..... ٣٧
- د- الصورة الأول : أحوال المنظمة في المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكرييلا  
ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ..... ٣٩



## الفصل الأول أساسية البحث

### أ. خلفية البحث

التعليم من كلمة "علم" يكون بالكلمة وهي "التعليم". التعليم هو أنشطة الناس معقدا، الذي لا يشرح بالحقيق. بالبسيط أن التعليم هو التفاعل بين التطوير و التجربة الحياة. أساس التعليم هو يسعى المعلم لتعليم الطلاب ليحصل أهداف التعليم.<sup>1</sup>

التعليم هو التفاعل بين ناحيتين يحتاجين هو المعلم الطلاب. معنى التعليم و التعلم نفس المعنى في التربوي. أنشطة تعلم و يعلم هو أنشطة المري. ذلك التفاعل ليحصل أهداف التعلم. أساس تعلم و يعلم لا متفرق من أنشطة التعليم، دور التعلم يتركز على أنشطة الطلاب. أما التعليم يتركز على أنشطة المدرس.<sup>2</sup>

من التعريفات السابقة سأستنتج أن التعليم هو أنشطة التفاعل بين المعلمين و الطلاب ليحصل أهداف التعليم.

تعليم اللغة العربية هو عملية لتحقيق أهداف لا يمكن فصله عن التفاعل بين المعلمين والطلاب. تتكون عملية التعليم من عدة عناصر يجب أن تكون موجودة في عملية التعلم ، وهي المنهج والمواد والأساليب والتقييم وأهداف التعلم.<sup>3</sup>

يتم تطبيق تعلم اللغة العربية بشكل أساسي فقط في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية والكليات الإسلامية. اللغة العربية مجال دراسي يجب على الطلاب دراسته ، لأن اللغة العربية هي من أساس التعليم الديني التي تميزها عن التعليمية الأخرى.

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab SuperEfektif, Kreatif, Dan Inovatif*. Cet,1-Yogyakarta: DIVA Press, 2016. 143

<sup>2</sup> *Ibid*. 144

<sup>3</sup> *Ibid* . 47

يجب للمسلمين نجب يفهم اللغة العربية لأن القرآن الكريم دليل حياة المسلمين الذي نزل عليهم باستخدام اللغة العربية، لذلك فإن اللغة العربية والقرآن وحدة لا يتقرر، لذلك للغة العربية دور مهم لغة القرآن.

قال الله سبحانه وتعالى ، في صورة يوسف / ١٢ : ٢  
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

المعنى:

"في الحقيقة ، لقد أنزلنا القرآن بالعربية حتى تفهموه.<sup>٤</sup>  
أهداف التعليم لغة العربية هو تطوير المهارة الطلاب في استخدام اللغة العربية إما شفويا و إما تحريا. مهارة في استخدام اللغة في التعليم اللغة يسمى مهارة اللغة. مهارة اللغة أربعة المهارات، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. مهارة الاستماع و القراءة يسمى بالمهارة الإستقبلية، أما مهارة الكلام والكتابة يسمى بالمهارة الانتجية.<sup>٥</sup>  
كل المهارات تتعلق بعضها بعضا. لأن في احتصال المهارة اللغة يحتصل على ترتيب منظم. تلك المهارات هو الأربع المتحد. كل المهارات تتعلق على عملية التي تأسس اللغة الرجل مهارة على فكرية.<sup>٦</sup>  
من التعريفات السابقة سأستنتج أن مهارة اللغة تنقسم إلى أربعة منها مهارة الإستماء، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهاره الكتابة.

المكونات التعليم تتكون من المعلمين، الطلاب، الكتاب، وتقييم. في هذا البحث سيشرح الكاتب إحدى المكونات التعليم هو كتاب المدرسة.

الكتاب المدرسية في اللغة الإنجليزية *textbook* في اللغة العربية الكتاب المدرسة كتاب يحتوي على مادة التعليم لتسهل الطلاب مادة التعليم في عملية التعليم في

<sup>4</sup> Q.S Yusuf / 12 : 2

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Ramaja Rosdakarya Offset Bandung 2014. 129

<sup>6</sup> *Ibid*. 130

تربية المعلم. كتاب المدرسة هو مكون الذي مهم جدا في عملية التعليم. بدون كتاب المدرسة، التعليم لا يشتطع أن يرشد بأمثل. لأن كتاب المدرسة هو مصادر التعليم و المعلومات الذي يؤيد عملية في أهداف التعليم الذي يرتب، يبين، ويستخدم في التعليم مناسب بالمنهج. كتاب المدرسة هو عناصر التربية مهما جدا في آثار النتائج التعليم. لذلك في تعليم اللغة العربية أيضا نتائج تعليمها لا يتخلص من كتاب المدرسة. الكتاب المدرسة أيضا مصادر المعلومات و علم المعرفة التي يستطيع أن يعطى الأنشطة المعرفة. ليحصل التعليم على نتائج جيدة، إحدى المكونات تعتمد على فضيلة كتاب المدرسة.<sup>٧</sup> أما فهم الأخر، كتاب التعليم إحدى وسائل التعليم الكتاب المدرسية وظائف عديدة<sup>٨</sup>

تبدل منهج ٢٠١٣ متعمد لترقية الفضيلة نتجة تعلم الطلاب. أنشطة التليم في هذا المنهج يعتمد أن يستطيع إستدرج كل قدرة الطلاب ليتقن قدرة الذي معتمده. في تطبيق منهج ٢٠١٣ في بعض التبديل، إحدى تبدل هو يعتمد على إستخدام الكتاب. كتاب المدرسة منسب بتطوير المعرفة و المجتمعة، إحدى من كتاب المدرسة هو كتاب الطلاب.

من التعريفات السابقة سأستنتج أن الكتاب المدرسة هي كتاب يحتوي على مادة التعليم لتسهل الطلاب مادة التعليم في عملية التعليم في تربية المعلم. ثم تبدل منهج ٢٠١٣ متعمد لترقية الفضيلة نتجة تعلم الطلاب. أنشطة التعليم في هذا في هذا المنهج يعتمد أن يستطيع أستدرج كل قدرة الطلاب ليتقن قدرة الذي معتمده.

مؤسسة المتوسطة الإسلامية بدرس الله التعليمية هي مؤسسة أسسها الأستاذ جلال الدين. المدرسة المتوسطة الإسلامية بدر الله هي مؤسسة تعليمية دينية

<sup>7</sup> Sutri Rahma, *Analisis buku ajar bahasa arab madrasah aliyah kurikulum 2013. Dalam jurnal bahasa arab*, Vol. 2, No. 2, 2018

<sup>8</sup> Dewi umi kalsum, *Optimalisasi penggunaan buku teks dalam upaya meningkatkan perestasi belajar di SMP. Dalam jurnal ilmu bahasa*, vol.3 no. 1 April 2017 . 5

توفر التعليم والتعليم النظاميين. ينبع وجود المدرسة من مرفق تعليمي بسيط للغاية في ذلك الوقت. مدرسة المتوسطة الإسلامية بدر الله سكريلا دفاعاً عن منطقة متارام، مدينة متارام، بدأت في ١٤ مايو ١٩٨٤، وكان الرائد الرئيسي هو جلال الدين. بعد عام ١٩٨٦، وبعدهم من المجتمع، تم بناء مرفق تعليمي، وهو مدرسة، على مساحة أرض مساحتها ١٠ أفدنة مع ٥ غرف تعلم محلية مجهزة بغرفة مدرسين محلية واحدة. المدرسة الإسلامية بدر الله سكريلا دفاعاً عن منطقة متارام، افتتحت مدينة متارام وفتحت في ١٠ أكتوبر ١٩٨٨، تحت اسم مدرسة الثانوية الإسلامية بدرو السلام سكريلا ماترام.

المدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا ماترام هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الدين في مدينة ماترام التي جعل المؤلف موضوع البحث. سبب حصول الباحثة على هذا العنوان هو أن الباحثة أراد معرفة كيف تحليل استخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بدر السلام سكريلا ماترام، ثم السبب التالي هو أن المنهج عامل مهم في النهوض بعالم التعليم، لذلك فهو يتطلب فهماً ودراسة عن استخدامها في المدرسة.

بناءً على الخلفية السابقة، فإن استخدام الكتاب في المدرسة بدرو السلام يعني كتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ والتي سيتم تحديدها لاحقاً في دراسة بعنوان:

"تحليل استخدام كتاب الدرس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا في العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، تحديد الباحثة المشكلات التي سيتم دراستها في هذه البحث، على النحو التالي:

١. كيف تحليل استخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة قراءة الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بدر السلام سكرييلا ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟
٢. ما عوامل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام كتاب الدرس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بدر السلام سكرييلا ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟

## ج. الأهداف البحث

تم صياغة هدف البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة كيف تحليل استخدام الكتاب درس اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة قراءة الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بدر السلام سكرييلا ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. لمعرفة عوامل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في الصف ثامن بالمدرسة المتوسطة بدر السلام سكرييلا ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## د. فوائد البحث

نقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين وهما:

### ١. فائدة النظرية

أملاات الباحثة من هذا البحث أن تتمكن من توفير معلومات لتطوير العلوم التربوي تنفيذ في زيادة المعرفة خاصة في المواد العربية وإضافة المراجع أو

الأدب المتعلق بمهارات. إستخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣  
لترقية مهارة قراءة الطلاب.

## ٢. فائدة التطبيقية

أ. للمدارس :

سيصل هذا البحث العلمي المعلومات عن إستخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج لترقية مهارة قراءة الطلاب في الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بدر السلام سيكرييلا في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلمين :

أمّا الفوائد التطبيقية من هذا البحث للمعلمين هو لزيادة المراجعته في إرشاد وتعليم وتوجيه الطلاب بترقية مهارة قراءة.

ج. للطلاب :

أمّا الفوائد التطبيقية من هذا البحث للطلاب هو مساعدته و مسهلا الطلاب على أن يكون قادروان على إتقان ترقية مهارة القراءة.

د. للباحثة :

أمّا الفوائد التطبيقية من هذا البحث للباحثة هي لزيادة المعرفة و إضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين حتى تتمكن لا حقاً من تنفيذ المهام في معلمة جيدة.

هـ. حدود البحث

١. الحدد الموضوعي

"تحليل استخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة قراءة

طلاب في المدرسة بدر السلام سيكرييلا ماترام في العام الدراسي

"٢٠٢٠/٢٠٢١"

## ٢. المكاني البحث

متعمد هذا البحث في مدرسة المتوسطة بدرو السلام سكريلا للصف الثامن التي تقع في مدينة ماتارام ، نوسا تينجارا الغربية .

## ٣. الزمان البحث

أما الزمان البحث في المدرسة بدر السلام من مايو- يوليو ٢٠٢١

## و. الدراسات السابقة

في أساس الدراسي السابقات هي الخلاصة عن النتائج البحث الذي قد وجد سابقا يتعلق تحليل المهارة القراءة مماثلة.

1. Penelitian oleh Badi'ah jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan di universitas sunan ampel islam negri Surabaya pada tahun 2015 dengan judul “ analisis buku bahasa arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

أما هدف من هذه البحثية هي تحديد مادة ومكونة الكتاب اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة حتى يكون إستخدام في عملية تعليم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث مكتبة والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التحليل الوصفي وهي طريقة تستخدم في تحليل كائن حيث يوجد تفصيلي للكائن باجيدة. كما في هذا الوصف الذي يبحث أن تحليل الكتاب المدرسي فالباحث يستخدمه طريقة التحليل الوصفي التي تصف محتويات الكتاب بلكامل. نتائج هذه البحثية أن الكتاب اللغة العربية الطلاب منهج الصف السابع في المدرسة المتوسطة مناسب لإستخدامه للطلاب في عملية التعليم لأنه كتاب المدرسي جيد ولكنه لا يزال بحاجة إلى تطوير من حيث المواد فهو لا يزال غير موجود للقانون الذي يركز على مادة واحدة يمكن إستخدامها في أربعة المهارت.

في هذا الكتاب لا يزال لكل مهارات مادته الخاصة حتى لا يمكن إستخدامها في جميع المهارت.<sup>9</sup> التشابه بين هذا البحث وبحث السابق التي سيدرسها سواء عن تحليل الكتاب المدرسي عما الفرق بين هذا البحث و البحث السابق عن تحليل الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ فقط ولكن هذه البحث عن تحليل إستخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة الطلاب.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Arief Dharmawan Siregar mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan di unversitas islam negri Sumatra selatan, medan pada tahun 2017 dengan judul “ analisis buku pelajaran bahasa arab kurikulum 2013 siswa kelas VII MTS Negri Islam.

أما هدف من هذه البحث لتحليل كتاب المدرسي اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية من حيث المواد التعليمية و تكون المواد التعليمية لهذا الكتاب تقرير مدير التربية الإسلامية. هذا البحث هو نوع بحث تحليل المحتوى الوصفي حيث إستخدم الباحث في تحليل البيانات طريقط تحليل المحتوى وتكون نتائج هذه البحثية في شكل كلمات, أما جمع البيانات بإستخدام طريقة التوثيق. أما نتائج هذه البحثية هي من أكثر العناصر التعليم, المواد التعليمية إحدى الوسائل المهمة لدعم تحقيق أهداف التعليم بشكل عام و يجب أن يكون للمواد التعليمية مرتبة في الكتاب المدرسي لابد أهداف واضحة. لأن هذه الأهداف ستكون مرجعا في صياغة المواد التعليمية. بعد إجراء بحث حول الكتاب المدرسي اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لذلك خلص الباحث أن هذا الكتاب يحتوي على مواد مختلفة باللغة العربية تتكون من سبعة عنوان مادة و كل عنوان أقسام من المفردات ومهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والتركيب وكل مهارة

---

<sup>9</sup> Badi'ah “ analisis buku bahasa arab kurikulum 2013 pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah tahun ajaran 2014-2015 (sikripsi jenjang S1 jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan di universitas sunan ampel islam negri Surabaya tahun 2015)

تتكون من التدريبات مختلفة. وهذا الكتاب تقرير مدير التربية الإسلامية.<sup>10</sup> التشابه بين هذا البحث وبحث السابق سواء تبحت عن تحليل الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ ثم الفرق بين هذا البحث وبحث السابق عن تحليل استخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة الطلاب.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Aminah mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab fakultas pendidikan dan keguruan di universitas raden intan islam negri lampung pada tahun 2019 dengan judul “ analisis keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VIII MTS Negri Islam 2 bandar lampung.

أما هدف هذه البحث إلى معرفة محتوى، وترقية نتائج التعليم، وتطبيق تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن. وهذا البحث هو بحث نوعي، ولمعرفة عملية التعليم الحادثة في ميدان البحث، فهناك مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طلبة الصف الثامن الامتياز ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. وفي عملية جمع البيانات من خلال طريقة الملاحظة، والمقابلة، والثائق. دلت نتائج البحث أن تحليل القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية يؤكد على محتوى النصفية شكل من أشكال الحريقة، وقد وصلت القراءة بالنطق، والتنغيم، والطلاق إلى المؤشرات. في بداية الملاحظة، هناك ٢٩ طالبا يحصلون على النتيجة الجيدة. و في اللقاء الأول أن ٣٠ طالب يحصلون على النتيجة الأعلى و ٦ طالب يحصلون على النتيجة الأدنى بمعدل النتائج ٨٣ وهي على مستوى "جيد جدا".

---

<sup>10</sup> Arief Dharmawan Siregar “ analisis buku pelajaran bahasa arab kurikulum 2013 pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Islam Negri tahun ajaran 2016-2017 ( sikripsi jenjang S1 jurusan pendidikan bahasa arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruang di universitas islam negri Sumatra selatan , medan tahun 2017)

وفي اللقاء الثاني أن الطلبة يحصلون على النتيجة الأعلى هم ٣٢ طالب وأما الطلبة يحصلون على النتيجة الأدنى هم ٤ طلاب بمعدل النتائج ٨٣ وهي على مستوى "جيد جدا".<sup>١١</sup>

التشابه بين هذا البحث وبحث السابق سواء يبحث عن مهارة القراءة ولكن فرق بين هذا البحث وبحث السابق هو تحليل المهارة قراءة فقط ثم تبحث الباحثة عن تحليل استخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة الطلاب.

## ز. الإطار النظري

### ١. تحليل الكتاب المدرسية

التحليل في معجم الإندونيسية هي تحليل الموضوع على جانبه ومطالعة نفسه والعلاقة جزء بين لحصل على فهم مناسبة للمعنى العام. والتحليل هي مقارنة شئى لمعرفة الإختيار أو التفاعل أو تقسيم لكل مكونات أصغر بحيث أن يأخذ الإستنتاج.

التحليل هو أنشطة أن يحتوي على عدد من الأنشطة مثل يحلل، يفرق، و إختيار شئى ليجمع وفقاً لمعيار ثم البحث و تفسير معناه. وبمعنى آخر، تحليل هو اهتمام بشئى ( بضائعة، حقائق، و ظواهر) لتكون قادرة على تحليل و التعرف على علاقة يعتمد على كل قسم. تحليل أيضا تفسير أنه القدرة على وصف مادة أو بحث المعلومات في مكونات أصغر بحيث يسهل فهمها.

لا يختلف كثيرا عن البحث فكلهما ساوى المعنى تقريبا، وبالتالي فإن البحث يعني " بحث عن الورا " <sup>١٢</sup>.

<sup>11</sup> Nur Aminah " *analisis keterampilan membaca bahasa arab pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Islam Negri 2 bandar lampung tahun ajaran 2018-2019* ( sikripsi jenjang SI jurusan pendidikan bahasa arab fakultas pendidikan dan keguruan di universitas Raden Intan Islam Negri thn 2019)

<sup>12</sup> Imam machali, *metode penelitian kuantitatif*, panduan praktis merencanakan, melaksanakan dan analisis dalam penelitian kuantitatif ( universitas islam negri sunan kalijaga Yogyakarta jln.

عما كتاب المدرسي في اللغة العربية هو يحتوي على مادة التعلمية، تم ترتيبه بطريقة جيدة حتى يفهم الطلاب مادة التعلمية بسهولة في عملية التدريس و التعلم تحت إشراف المعلم. الكتاب المدرسة هي عنصر مهم في عملية التعلمية بدون إشراك الكتاب المدرسية أن يكون التعليم دون أمثل و غير مركز. لأن الكتاب المدرسة هي مصدر للمواد التعلمية و مصدر معلومات التي عملية تحقيق الأهداف التعليم التي ترتيبها و إستخدامها في التعليم يوافق على منهج الذي تدرسه.<sup>13</sup>

الكتاب مهم جدا لأنشطة التدريس و التعليم بين المعلمين و الطلاب ولن يتم عن إستخدام الكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي عبارة عن مادة تعليمية الطلاب تحوي على مادة تعلمية و تستخدم لمساعدة المعلمين و الطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس و التعلم. أهم شيء في الكتاب المدرسي هو المادة التدريسي.

الكتاب المدرسية هي كتب يستخدمها الطلاب في دعم أنشطة التعلم التي تحتوي على أوصاف لمواد معينة يتم ترتيبها بشكل منهجي مع أهداف محددة ، ويستخدم هذه الكتاب من قبل الطلاب في أنشطة التعلم في المدرسة ، بالإضافة إلى احتوائها على مواد تحتوي أيضاً على أسئلة يمكن أن تكون يقوم بها الطلاب لتدريب الطلاب على أنشطة الدراسة الذاتية.

---

Marsada adisucipto Yogyakarta 55281: program studi manajemen penelitian islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sunan kalijaga Yogyakarta, 2017) 15.

<sup>13</sup> Sari rahma, miftahur Rohman. *Analisis buku ajar bahasa arab* (Arabiyatuna: jurnal bahasa arab, Vol.2, No.2, 2018) 105

<sup>14</sup> Gustini rahmawati, *buku teks sebagai sumber belajar siswa diperpustakaan sekolah* (jurnal pendidikan , vol 5 No. 1 Mei 2015) 105

تستخدم كتب الدروس ككتاب مرجعية إلزامية من قبل المعلمين والطلاب في التعليم، ويتم إعداد الكتاب المدرسية التعليمية من قبل خبراء في مجالات تخصصهم.<sup>١٥</sup>

أما رأي الأهال في تعليم الكتاب فهو :

وفقا لعمري، الكتاب المدرسي واحدة من أنواع المواد أو المواد المدرسية العديدة في شكل مطبوع. ولكن تختلف الكتاب المدرسي و المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مواد تعليمية الذي ترتيبها بشكل منهجي ويستهدمها المعلمون و الطلاب في أنشطة التدريس و التعلم، بينما الكتاب المدرسية هي مصادر لمعلومات مكوّن من الهياكل و ترتيب على أساس مجال معين من العلوم.<sup>١٦</sup> وفقاً لـ أجوستنا، فإن الكتاب المدرسية أو الكتاب التعليم هي كتاب تحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات معينة ، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة وتوجيه التعلم وتطوير الطلاب ليتم استيعابها. يمكن استخدام هذا الكتاب كأداة تعليمية في أنشطة التعلم في المدرسة.<sup>١٧</sup>

وفقا مصلش في مركز الكتاب ، خلص أن الكتب المدرسية هي كتاب تستخدم كدليل للطلاب في مستويات معينة كوسائط تعليمية تتعلق بمجالات معينة من الدراسة. وبناءً على ذلك، فإن الكتاب المدرسية هي كتاب تحتوي على مواضيع معينة كدعم للتعلم في مستويات معينة من المدرسة.<sup>١٨</sup>

---

<sup>15</sup> Ida yeni rahmawati, *keterbacaan buku bahasa Indonesia, buku-buku ekspresi diri dan akademik kurikulum 2013* ( jurnal dimensi pendidikan dan pembelajaran vol. 5 No.2 Juli 2017) 89

<sup>16</sup> Amri, *pengembangan dan model pembelajaran dan kuriulum 2013*. ( Jakarta : perestasi pustakaraya, 2013) 4

<sup>17</sup> Agustina, *materi ajar BTBI*. ( Universitas lampung thn 2011) 3

<sup>18</sup> Muchlis, *teks book writing*. ( Jakarta : Ar –rus media 2010 ) 3

ثم وفقا لمخلص عن تقييم المحتوى، في جدوى المحتوى الذي يجب يرى عن جدوى المحتوى والكفاءات الأساسية. وفي جدوى المحتوى والكفاءات الذي إحتتم مايلي: إكتمال المادة وإتساع المادة وعميقا المادة.

## ب. تعريف التعليم

التعليم من كلمة "علم" يكون بالكلمة وهي "التعليم". التعليم هو أنشطة الناس معقدا، الذي لا يشرح بالحقيق. بالبسيط أن التعليم هو التفاعل بين التطوير و التجربة الحياة. أساس التعليم هو يسعى المعلم ليعلم الطلاب ليحصل أهداف التعليم.<sup>19</sup>

التعليم هو التفاعل بين ناحيتان يحتاجان هو المعلم الطلاب. معنى التعليم و التعلم نفس المعنى في التربوي. أنشطة تعلم و يعلم هو أنشطة المرئي. ذلك التفاعل ليحصل أهداف التعلم. في أساس تعلم و يعلم لا متفرق من أنشطة التعليم، يحل تعلم على أنشطة الذي عمل الطلاب. أما يعلم هو يحل على أنشطة الذي عمل المدرس.<sup>20</sup>

إن التعليم هو التزام مشترك بين المعلمين والطلاب يهدف إلى إعدادهم لتثقيف أنفسهم طوال فترة حياته، وبناء القدرة فيهم على القيام بأمور وإنجاز أعمال جديدة، وليس تكرار لما فعلته الأجهال السابقة فقة. والتعليم وسيلة لتطوير قدرات الأفراد، وتمكنهم من التفكير بشكل مكثف، كما يطور من قدرتهم على التفكير الناقد الذكي، و لا يعتمد التعليم على ذاكرة الفرد فقط أو مقدار معرفته. وإنما يعتمد على قدرة الفرد على التمييز بين ما يعلم وما لا يعلم، كما التعليم قدرة الأفراد على التفكير بوضوح، والتصرف بشكل صحيح، وتقدير الحياة، كما أنه السلاح الذي سيمكن الأفراد من تغيير العالم نحو الأفضل.

<sup>19</sup> Ulin Nuha, *ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab SuperEfektif, Kreatif, Dan Inovatif*. Cet,1-Yogyakarta: DIVA Press, 2016. 143

<sup>20</sup> *Ibid.* 144

والتعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة. فيشتمل على المهارات، والمعارف، والخبرات، كالسباحة، وقيادة السيارة، والكيمياء، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك، كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة. حيث إنه من الممكن أن يكون مخطط له بشكل مسبق، أو أنه حدث في التوى والحظة دون تخطيط مسبق، كأن يتعلم الفرد أموراً جديدة من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز.<sup>٢١</sup>

## ١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية ليرشد و تنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا للنمو و وتشجيع الطلاب على عملية التعلم. لذلك، إذا أساس التعلم هو "تغيير" فأساس التعليم هو "تنظيم".<sup>٢٢</sup>

وفقاً على قانون الجمهورية إندونيسية رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم وطني، أن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلم و الطلاب و وسائط التعلم الذي تحدث في بيئة التعلم.

قال رغري ستفنس (٢٠٠٧) أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب و المعلم و مصادر التعلم.<sup>٢٣</sup>

قال تريانتو، التعليم هو جانب النشاط الذي يعقد ولا يستطيع للتفسيره. تعريف التعليم هو إنتاج تفاعل باستمرار بين تطوّر و تجربة الحياة. في أساس، قال ترينت

<sup>٢١</sup> د. محسن علي عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس ( الطبعة الأولى )، عمان - الأردن : المناهج للنشر و التوزيع ٢٠١٣. - بتصرف.

<sup>22</sup> Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, dalam FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman VI. 03 No.2 Desember 2017.

<sup>23</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1, Yogyakarta: Deepublish, April 2014) 34.

أن التعليم هو جهد الواع من المعلم ليلقن الطلاب ( توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بمقصد تحقيق الهدف.<sup>٢٤</sup>

من التعريفات السابقة أن تعليم هو أنشطة التعليم التي لا يتخلل من التفاعل بين الطلاب المعلم و وسائط التعلم الذي تحدث في بيئة التعلم.

تعليم اللغة العربية هو جهد تعلم الطالب لتعلم اللغة العربية مع المعلم الذي يشتمل تنظيم عناصر من التعليم مختلفة لتحقيق الأهداف.

تعليم اللغة العربية هو عملية لتحقيق أهداف لا يمكن فصله عن التفاعل بين المعلمين والطلاب. تتكون عملية التعلم من عدة عناصر يجب أن تكون موجودة في عملية التعلم ، وهي المنهج والمواد والأساليب والتقييم وأهداف التعلم.<sup>٢٥</sup>

من التعريفات السابقة، نعرف أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم الأجنبيّة، وهي تعلم اللغة العربية.

## ٢. تعريف مهارة القراءة

كما ذكرنا سابقاً، مهارة القراءة إحدى الأربع المهارات اللغوية لذلك معنى مصطلح مهارات القراءة وكذلك الجوانب فيه.

تأتي كلمة مهارات القراءة من الكلمة العربية (مهارة)، وهي صيغة مصدر من مهر - يمهر والتي تعني ذكي أو بارع. كلمة القرعة هي صيغة مصدر لكلمة قرأ - يقرأ ومعناها القراءة.<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup>Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*. Dalam FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman VI. 03 No.2 Desember 2017.

<sup>25</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 47

<sup>26</sup> Anwar Abd. Rahman , *keterampilan membaca dan teknik pengembangannya dlm pembelajaran bahasa arab*. (Jurnal Diawan Vol. 3 nomor 2 / 2017)

في المصطلحات، كلمة مهارة هي مهارة يجب تطويرها في تعلم اللغة العربية<sup>27</sup>. والقرأة أصلها من كلمة قرأ - يقرأ وهي القراءة. من المعنة اللغوية ، تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من نزول القرآن ، وهي إقرأ<sup>28</sup>.

مهارة القراءة هي قدرة على التعريف و الفهم محتوية التي مكتوبيا ( رموز مكتوبة ) بالفظ في القلبي. في الحقيقة، القراءة هي عملية تفاعل بين قارئ و مؤلف بالكتاب الذي مكتوبوبه. فالمباشر، فيها علاقة فكرى بين لغوية و كتابة. ثم القراء هي أنشطة ليحصل معنى كتابي. مهارة القراءة تتكون من تفهم الرمز كتابي و تفهم المحتوية<sup>29</sup>.

مهارة القراءة اللغة العربية تعتمد على فهم المحتوية أو معنى المقرئ. هذا تعتمد على القواعد اللغة منها النحو و الصرف. لذلك، مهارة القراءة في اللغة العربية بعد الفهم، ليس القراءة للفهم. معناه، أولا فهم قواعد اللغة العربية ثم قراءة باصحيح<sup>30</sup>.

يعرف أحمد عزان القراءة بأنها فهم محتوى بالمكتوب بالكلام أو في القلب وتهجئة أو نطق بالمكتوب. بعض التعرف المتعلقة بمهرة القرأة التي وصفها الباحث، إتقان القراءة (المهارة) في هذا البحث هو القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في فهم المعنى الوارد في الكتابة مهارة بالدقة وطلاقة. بحيث للقارئ التقاط الرسالة التي يريد الكاتب توصيلها في كتابته وفهمها بشكل صحيح. وتتمتع بمهارة قراءة جيدة يتطلب دقة معنة. وذلك لأن القراءة هي نشاط لفهم محتويات أفكار المؤلف، وهو بالطبع ليس أمام القارئ<sup>31</sup>.

<sup>27</sup> Ibid : 158

<sup>28</sup> Q.S Al- Alaq : 1

<sup>29</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 100

<sup>30</sup> Ibid: 101

<sup>31</sup> Muhammad Toha *pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah* ( OKARA, Vol.1, Tahun 7, Mei 2012)

يعتبر نشاط استخلاص الفهم أكثر صعوبة من أخذ الفهم من خلال عملية مناقشة أو حوار بالمباشرة بين المتحدث والمستمع، يمكن أن تتضمن عملية الحوار لغة الجسد التي يمكن أن تساعد في خلق تفاهم جيد بين الجانبين.<sup>32</sup> وفقاً لقاموس المجلس تشير كلمة "المهارة" إلى مهارة وذكاء فعل شيء ما بينما معني "القراءة" أيضاً الانتباه إلى محتويات شيء مكتوب أو مطبوع بعناية ويفهم معني محتواه.

قال تريجاً القراءة عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها عبر وسائل الإعلام من الكلمات مواد الكتابة. يوافق موقف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة هي نشاط يقوم به الشخص للحصول على المعلومات التي ينقلها المؤلف من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. إذا عرفنا أيضاً أن مهارات القراءة تأتي أساساً من تعلم قراءة نفسها. أي أن تعلم القراءة هو بالفعل دور مهم ومؤثر في تشكيل المهارات اللغوية ، وخاصة مهارات القراءة. فكلما زاد نشاط وجدية الطالب في المشاركة في تعلم القراءة ، زادت فرصته في اكتساب مهارات لغوية جيدة.

تدرس القراءة مهم جدا للتدرس، أهداف تدريس القراءة هو تطوير المهارة القراءة للطلاب. عمل المدرس ليطقن عملية التدريس القراءة أن يكون تجريبية الطلاب.

القراءة على نطاق واسع يعني القراءة الأجهوري والقراءة الصميتة ما يلي:  
١. القراءة الجهوري هي قراءة بالفظ أو رموز كليمة المكتوبة على شكل كلمات أو جملة مقروءة.

وفقا لعنوان هذه القراءة، فإن الهدف الأساسي هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيدا وفقا لنظام الصوت باللغة العربية.<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Usamah al-Ulfiy, Al-Lughah al-'Arabiyyah wa Kayf Nunhidu Biha Nuthqan wa Kitabatan, (kairo: Al- Hai'at al-Mishariyah,2011) 56

إلى جانب ذلك، هناك مزايا عديدة للقراءة بصوت الجهورية، مثل كلمة نابيان مايلي:

- أ. زيادة ثقة الطلاب
  - ب. يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطاق
  - ج. توفير فرص الطلاب لربط النطق بالكتابة.
  - د. تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات
٢. القراءة الصامتة هي القراءة دون النطق برموز في شكل كلمات أو جمل تقرأ، ولكن تعتمد فقط على دقة الإستكشاف البصري. الغرض من القراءة بصمت هو إتقان محتوى القراءة، أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير.

### ٣. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج هو الطريق الواضح، والخطة المرسومة، ومنه " منهج الدراسة ومناهج التعليم ونحوهما. و المنهاج أيضا هو الطريق المستقيم الواضح، وجمعه نهج، و يقول: نهج الطرق نهجا: أي وضح واستبان، و يقال أيضا نهج أمره، كما يقال: نهج الطريق: بينه وسلكه.

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج جديد تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير للمنهج السابق، سواء المناهج القائمة على الكفاءة ومنهج الوحدة التعليمية. في هذه المسابقة، يسعى منهج ٢٠١٣ إلى زيادة غرس القيم التي تنعكس في المواقف المماثلة للمهارات التي يكتسبها الطلاب من خلال المعرفة في المدرسة.

<sup>33</sup> acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab* ( PT Ramaja Rosdakarya offset bandung 2014) 144

<sup>34</sup>Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, ( Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya) 28.

<sup>35</sup>M. Fadillah, *implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014, 16

#### ٤. تتابع المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. التعليم من المدرس (thought curriculum) تحقق بإجراءات التطوير من التعليم في المدرسة والفصل من المجتمع.
٢. خبرة التعلم من التلاميذ مباشرة (learned curriculum) حسب خلفيتهم وخصائصهم وكفاءتهم.

#### ٥. خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. تطوير التوازن بين نمو سلوك الروحي والإجتماعي والإبداعي والتعامل بالذكاء الفكرية والحركية.
٢. تتحقق الكفاءة بالذكاء الجوهرية وتفصل بالذكاء الأساسية في المواد
٣. تعطي الوقت الواسع لتطوير العواطف والمعلومات والمهارات
٤. تنمية العواطف والمعارف والمهارات وتطبيقها في أية حالة حول المدرسة والمجتمع.

#### ٦. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

- أما أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني :
- ١) تحسين جودة التعليم من خلال الموازنة بين المهارات الصعبة والمهارات الشخصية من خلال قدرة المواقف والمهارات والمعرفة من أجل مواجهة التحديات العالمية المتزايدة.
  - ٢) تكوين وزيادة الموارد البشرية المنتجة والإبداعية والمبتكرة كعاصمة لتنمية الأمة والدولة الإندونيسية.
  - ٣) إعفاء المربين من تقديم المادة وإعداد الإدارة التعليمية ، لأن الحكومة أعدت جميع مكونات المناهج والكتب المدرسية المستخدمة في التعلم.
  - ٤) زيادة دور المشاركين في الحكومة المركزية والمحلية وأفراد المجتمع بشكل متوازن في تحديد وضبط الجودة في تنفيذ المناهج على مستوى الوحدة التعليمية.

٥) زيادة المنافسة الصحية بين وحدات التعليم فيما يتعلق بجودة التعليم المطلوب تحقيقه. لأن المدارس تُمنح المرونة لتطوير منهج ٢٠١٣ وفقاً لظروف وحدة التعليم واحتياجات الطلاب والإمكانيات الإقليمية.

## ٧. مكونات المنهج الدراسي ٢٠١٣

### ١. الغرض

ويوصى بأن يكون هدف التعليم هو تنمية نمو متوازن للإمكانيات البشرية الكلية والشخصية، من خلال الممارسة الروحية والفكرية والشعور والحساسية الجسدية، بحيث يستمر الإنسان المسلم في التطور من حيث الإيمان والشخصية النبيلة في حياة المجتمع والأمة والدولة.

### ٢. مواد التعلم

في تحديد المواد التعليمية أو المواد التعليمية، لا يمكن فصلها عن فلسفة ونظرية التعليم التي يتم تطويرها. في هذه الحالة، يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منطقي ومنهجي على شكل: نظريات، مفاهيم، تعميمات، مبادئ، إجراءات، حقائق، مصطلحات، أمثلة، تعريفات وحروف جر.

### ٣. استراتيجية التعلم

تتضح استراتيجية التعلم للمنهج الدراسي من خلال الطريقة التي يتم بها في التدريس، وكيف تقيمه، وكيفية تنفيذ التوجيه والإرشاد وكيفية تنظيم الأنشطة المدرسية ككل.

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، هناك العديد من المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار عند تنفيذ التعلم، بما في ذلك:

أ. تمرکز المتعلم

ب. تنمية إبداع الطلاب

<sup>36</sup>M. Fadillah, implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014) 16

ج. خلق المرح والظروف الصعبة  
د. يحتوي على القيم والأخلاق وعلم الجمال والمنطق وعلم الحركة  
هـ. تقديم تجربة تعليمية متنوعة من خلال تطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات  
وأساليب التعلم الممتعة.

#### ٤. تركيب المنهج الدراسي ٢٠١٣

كانت المصطلحات الخاصة في هذا المنهج ثلاثة وهي الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية ومؤشرات. الكفاءة الجوهرية كطريق يمر به التلاميذ للوصول إلى الكفاءة الخرجية من المدرسة الإبتدائية إلى المدرسة المتوسطة. تحفظ به التكامل العمودي لكل الكفاءة الأساسية في الفصل، ويترتب على الكفاءة الأساسية ثم المؤشرات. أما الرمز والتوضيح في الكفاءة الجوهرية كما يلي :

١. الكفاءة الجوهرية الأولى للروحانية وتسمى ١-KI

٢. الكفاءة الجوهرية الثانية للإجتماعية وتسمى ٢-KI

٣. الكفاءة الجوهرية الثالثة للمعرفية وتسمى ٣-KI

٤. الكفاءة الجوهرية الرابعة للإبتكارية وتسمى ٤-KI

تتحقق الكفاءة الجوهرية من خلال تربية أنواع الكفاءة الأساسية من المواد الوثيقة. فأية المادة التي تدرس في الفصل فنتيجتها تسمى بالكفاءة اللبية وهي لا تتقيد في المواد بل تدخل في أي المواد لأنها لا تتمثل في المادة المعينة. وتتحقق الكفاءة الجوهرية كلما يحتاج إليها التلاميذ غير أن المواد الدراسة تساهم في دعم الكفاءة. لذلك تصبح الكفاءة الجوهرية مادة ومكونا ومنظما للكفاءة الأساسية.

وهناك رابطة في تنظيم الكفاءة الأساسية عموديا وأفقيا. فتنظيم الكفاءة الأساسية العمودية هو ارتباط الكفاءة الأساسية في فصل بفصل أعلاه حتي

<sup>37</sup>Ibid...21

<sup>38</sup>Ibd...30

<sup>39</sup>Ibd...34

يؤدي إلى تحقيق المبادئ اراسية بودود تتابع التركمات بين الكفاءة التي درسها التلاميذ. وتنظيم الكفاءة الأساسية الأفقية هو ارتباط الكفاءة الأساسية في المادة الدراسية بالكفاءة الأساسية في المادة الدراسية الأخرى في فصل واحد حتى تؤدي إلى وجود تثبيت كل منهما.

## ح. منهج البحث

### ١. مدخل البحث

استخدمت الباحثة البحث النوعي على الوصف بالمنهج الوصفي، سبب استخدمت الباحثة البحث النوع على الوصف لأن البيانات التي تتم الحصول عليها في الميدان كنتاج عبارة عن مزيد من الإستعلامات و البيان و ليس الرموز و الأرقام. البحث النوعي هو أسلوب بحث طبيعي، لأن البحث يتم فيظروف طبيعي. أغراض أو الموضوع الطبيعي المشار إليها هنا هي الأشياء التي تتورت كما استخدمت الباحثة أيضا نوع البحث الكيفي الطبيعي لأن البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان كانت عبارة عن مزيد من الإتعلمات والبيانات الطبعي و ليس الرموز و الأرقام.

البحث النوعي على الوصف هو جميع العمليات عرضة لتعمل البحث، لذلك بعد أن استخدمت الباحثة البحث النوعي التي هدفت لتطوير هذا البحث. في هذا البحث أرادت الباحثة للمعرفة استخدام كتاب الدرس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة. الطلاب بالمدرسة بدرو السلام سكريلا.

### ٢. حضور الباحث

إحدى من خصائص البحث النوعي أن تحركات الباحثة بالأدوات في إجماع البيانات. الأدوات غير الناس مثل الإستفتاء و إرشاد المقابلة و إرشاد الملاحظة و

غير ذلك. لذلك حضور الباحثة في البحث النوعي مطلقاً، لأن الباحثة يجب أن يتفاعل مع البيئات المدرسة وغيرها في البحث.<sup>٤١</sup>

حضور الباحثة في موقع البحث هو الحصول على بيانات صالحة عدة مصادر مثل المعلم اللغة العربية وبعض الطلاب في مدرسة رياض العلوم.

للحصول على بيانات صالحة، أجرى الباحثة مقابلة مع الشخص المعين التي يمكن الباحثة للحصول على بيانات صالحة منه عن كيف تحليل استخدام الكتاب درس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة بالمدرسة بدر السلام سكريلا.

#### ط. بيانات البحث و مصادرها

##### أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصدر البيانات التي تشتمل على بيانات

الأولي يعني البيانات التي توجد الباحثة مباشرة في هذا الميدان.<sup>٤٢</sup>

البيانات الأولية أيضا هي البيانات التي تشمل من إفرادي أو مجموعة. أما مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هو مصادر التي وجدت الباحثة المباشرة من المعلم و الطلاب بالاستخدام المقابلة.

في هذه البحث الذي حصول على إجابة البيانة الأولية من نتائج المقابلة مع مدير ومعلمي المواد وكذلك طلاب الصف الثامن. الذي تشارك في مصدر الأولية هي المدرسة و المدير و المعلمين و الطلاب.

##### ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات الزيادة التي توجد غير مباشرة في

الميدان أو في الهيئة الموجودة، أو قد مجموع من طرف أخرى.<sup>٤٣</sup>

<sup>41</sup> Asfi Manzilati, *metoologi penelitian kualitatif : pradigma, metode, dan aplikasi*. Thn 2017) :6

<sup>42</sup> Farida Nugrahani Ebook Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa (Surakarta, 2014).113

هذا مصدر البيانات الثانوية هي إضبارات قائمة المراجع و المحفوظات و دفتر الحضور من المدرسة وغيرها.

الذى يطلب في مصدر البيانات الثانوية هي الكاتب المدرسي و إستبيان و مهارة القراءة و دفتر الحضور من المدرسة وغيرها.

### ي. أسلوب جمع البيانات

في أسلوب جمع البيانات البحث على الوصف المطلوبة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.<sup>٤٤</sup> منها :

#### أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة في جمع البيانات شامل جداً في طريق البحث النوعي. ثم الملاحظة هو جمع البيانات مباشرة من الميدان.

قال زينودين عارفين في كتابه،<sup>٤٥</sup> الملاحظة هي عملية المسابقة بالملاحظة و تسجيل الذي النظامي، المنطقي، الموضوعية، و الترشيد على انواع من الظواهر في الحال الاصطناعية. لذلك الإستنتاج أن الملاحظة هي تجمع البيانات المباشرة من الميدان البحث.

أهدف باستخدام طريقة الملاحظة لمعرفة إستخدام الكتاب درس اللغة

العربية منهج ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة بالدرسة بدر السلام سكريلا.

أما لأنواع الملاحظات منها الملاحظة المشاركة و الملاحظة الصريحة و السرية و الملاحظة غير المنظمة. لذلك يختار الباحثة نوعاً واحداً من الملاحظة، وهو الملاحظة المشاركة لأنها في هذه الملاحظة تتورط الباحثة في الأنشطة اليومية التي تستخدم الباحثة المصدر البيانات البحث.

<sup>43</sup> Suryani dan Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif. Teori dan aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*, ( Jakarta : Kencana, 2015). 18

<sup>44</sup> Yusuf, *kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. (Jakarta : kencana

<sup>45</sup> Kristanto V.H, *metodologi penelitian pedoman kariya tulis ilmiya (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama 2018). 5

البيانات التي تم الحصول عليها عند إجراء الملاحظات تتعلق بالكتاب المستهدمة في المدرسة وبالكتاب المدرسي يشتمل على لقرية مهارة قراءة طلاب. تعمل الباحثة ما يعمل مصدر البيانات مثل يعمل المدرس الملاحظة عن سلوك الطلاب و حماس الطلاب و العلاقة بين المعلمين و لآخرين.<sup>46</sup>

#### ب. المقابلة

المقابلة إحداهى طريقة التي إستخدمت الباحثة لجمع البيانات البحث. ببسيط أن المقابلة هي الحادثة أو العملية التفاعل بين الباحثة والمعلم و الطلاب من خلال الاتصال المباشرة.<sup>47</sup>

طريقة المقابلة هي عملية لتحصول التقرير لأهداف الباحثة بطريق سؤال والجواب بين الباحثة والمعلمين أو الطلاب، في تلك المقابلة تستطيع بالفردي أو المجموعات حتى يحصل على البيانات (صالح).

من تعريفات المذكورة السابقة أن المقابلة تفاعل بين الباحثة والمعلمين و الطلاب غيره للحصول بيانات مهمة.

أما أنواع المقابلات ميها مقابلة منظمة و مقابلة غير منظمة، لذلك تختار الباحثة نوعاً واحداً من المقابلات وهي المقابلة المنظمة تستخدم الباحثة لجمع البيانات، كانت الباحثة أو مجموعة البيانات قد تعريف باليقين عن المعلومات التي يحصل عليها. لذلك في المقابلة قد إستعد أداة البحث مثل الأسئلة والإجابتها مكتوبة التي المخلص قد يستعد بمقد المقابلة المنظمة. يعطي الباحثة سؤالاً للطلاب وتكتب البيانات.

البيانات التي تم الحصول عليها عند إجراء المقابلات تتعلق بأسباب إستخدام الكتاب المدرسي في المدرسي، ويجب أن يتبع تعليم اللغة العربية في

<sup>46</sup> Sugiyono, *metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat : eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif* ( Bandung: alfabeta CV 2020 ).106

<sup>47</sup> Yusuf , *kuanitatif, kualitatif, & penelitian gabungan* . (Jakarta : kencana 2014) .4

المدرسة تخطيط وتنفيذ التعليم في شكل خطط الدروس والعوامل الداعمة في ترقية مهارة القراءة.

### ج. التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة مستند، وهو البضائع المكتوبة، وطريقة التوثيق هو طريقة إجماع بالكتاب البيانات الموجودة. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات استخدمت الباحثة لتتبع البيانات التاريخية. طريقة التوثيق أيضا هي طريقة لجمع البيانات محفوظات وكتباً أخرى. في البحث النوعي توثيق هو التكملة من الملاحظة والمقابلة.<sup>٤٨</sup>

من التعريفات المذكورة السابقة أن التوثيق هو جمع البيانات المطلوبة في البحث ثم بحثها بعميق حتى فهمها، مثل أخذ البيانات بالصور و غيرها. البيانات أو المعلومات التي أرادت الباحثة لتحصيل بهذه الطريقة في المدرسة المتوسطة بدر السلام سيكرييلا، وعدد المعلمين وبعض الطلاب. البيانات التي تم الحصول عليها عن التوثيق تتعلق بالجدوال في المدرسة المتوسطة بدر السلام سيكرييلا ماترام بأشكال عام ونوع كتاب التعليم و خطط الدروس.

### ك. أسلوب تحليل البيانات

قال حويرمان في الكتاب سوجيونو أن أنشطة في تحليل البيانات النوعي عمل بالتفاعل مستمرا حتى الإنتهاء البيانات واضح. أما تحليل البيانات أربعة مراحل وهي جمع البيانات و تقليل البيانات و تمثيل البيانات و إستخلاص (التحقيق).<sup>٤٩</sup> منها:

<sup>48</sup> Iwan Hermawan, *metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, & mixed methode (Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019)*. 73

<sup>49</sup> Sugiyono, *metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat : eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif* ( Bandung: alfabeta CV 2020 ), 133

## أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي مرحلة من طريقة التحليل البيانات النوعية، وتقليل البيانات هي تبسيط، تجمعا، وترمي البيانات غير مهمة، حتى البيانات تستطيع أن يحصل معلومات التي مفيدة وتسهيل في الإنسحاب الخلاصة. مثل بعد يتواجد بيانات من مقابلات و المراجعات البيانات مكتوب بإسهاب و تجميعها و تركيزها وتبسيطها حتى يعطي الصورة أوضح.

## ب. تمثيل البيانات

تمثيل البيانات هي مرحلة من طريقة تحليل البيانات النوعية. تمثيل البيانات هي أنشطة مجموعة من البيانات يترتب بالنظامي و يسهل مفهوما حتى يعطي الخلاصة. هيئة تمثيل البيانات النوعية مثل نص سردي ( مثل كتابة ميدانية) تلك تمثيل البيانات ستنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة حتى السهل مهمها.

## ج. الإختلاص ( تحقيق )

الإنسحاب الخلاصة و تدقيق البيانات هي المرحلة النهائية في طريقة تحليل البيانات النوعية التي يعملها. تهدف هذه المرحلة لتبحث معنى البيانات التي جمعها بتبحث علاقة تشابها أو لإختلاف لإنسحاب الخلاصة يعي الإجابة من المشكلات موجودة. بعد تجمع البيانات ترتبها بالكامل هيئة سردي (كتابة الميدانية)، جعلت الباحثة الخلاصات بإستخدام لتفسير البيانات في الإجابة أهداف البحث.

## ل. تصحيح البيانات

تصحيح البيانات بإستخدام اختبار موثوقية البيانات واختبارات قابلية النقل واختبارات التحقق<sup>50</sup>. هذا صحة البيانات لإثبات أن البيانات التي إجمع

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2011) .294.

بالحقيقة، طريقة لتحقيق صحة البيانات وهي: تمديد الملاحظة، والتثليث، والمناقشة مع الزملاء، وكفاية المراجع.<sup>51</sup>

### ١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة يعني أن الباحثة تعود إلى الميدان، ويعمل ملاحظة، يعمل مقابلة مرة أخرى مع مصادر بيانات جديدة. من هذه تمديد الملاحظات، العلاقة بين الباحثة والمصادر سوف تتشكل بشكل متزايد، وأكثر دراية، وأكثر انفتاحاً، وثقة ببعضها البعض بحيث لا يوجد معلومات الذي مختبئ. في شاملة الملاحظة، استخدمت الباحثة البيانات بالعمق حتى يحصل البيانات العمليّ والأصليّ.<sup>52</sup>

### ب. التثليث

التثليث هو الطريقة للتحقق من صحة البيانات من استخدام مصادر مختلفة، خارج البيانات للمقارنة. يتمّ تثليث مصادر البيانات للحصول على معلومات مماثلة من مصادر مختلفة. في تثليث الأساليب استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة، المقابلة، والتوثيق للحصول على بيانات محتاجة. يجب أن يستخدم صحة نتائج البحث على طريقة تثليث المصدر.<sup>53</sup> والتي يفعله الباحث بمأذه الطريقة وهي كمايلي :

١. مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.
٢. مقارنة بيانات المقابلة مع بيانات التوثيق.
٣. تقريرين تصورات أحد الأفراد بأراء الأفراد الآخرين.

<sup>51</sup> Ibid. 270.

<sup>52</sup> Ibid . 270-271.

<sup>53</sup> Ibid, .273-275.

### ج. تحادث مع الزملاء

هدفت الباحثة لحصول على تحليلات وأسئلة صحيحة عن البحث. المحادثة مع الزملاء للبحث عن بيانات غير واضحة، و المحادثة مع الأصدقاء ليحصل المعرفة والخبرة عن المشكلة البحث. من المعلومات التي يستخرج الزملاء من المأمول أن تكون اختلافات في الرأي لترقية نتائج البحث في النهاية.<sup>54</sup>

يتحدث مع الزملاء، هدفت الباحثة لحصول على النقد والأسئلة الحادة عن صحة البحث. متحادث مع الأصدقاء للبحث عن بيانات غير واضحة، ثم متحادث مع الأصدقاء الذين لديهم المعرفة والخبرة عن المشكلة البحث

### ح. كفاية المرجع

قال لإبراهيم أن يوجد كفاية المراجع للبحث لتشرح البيانات عن البحث الذي يقوم بها، نتائج البحث يستطيع أن تصديق حتى يتضمن صحة البيانات. كفاية المراجع البحث باستخدام التوثيق والملاحظات في الميدانية لمعرفة المعلومات البيانات موجودة أم لا والخلاصة نتائج البحث.