

دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

خطة البحث العلمي



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

خطة البحث العلمي

دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



قدمه الباحث للحصول علي الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالب

يسرا

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

صفحة موافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الإسم : يسرا

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٢

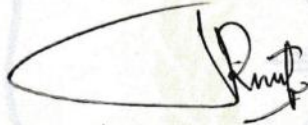
تحت العنوان : دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ د. أحمد حلواني شافعي وفضيلة

الأستاذة نوفيا نتي سندرا ديوي الماجستير بالتاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢١

المشرفة الثانية



نوفيا نتي سندرا ديوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

المشرف الأول



أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الإسم : يسرا

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣

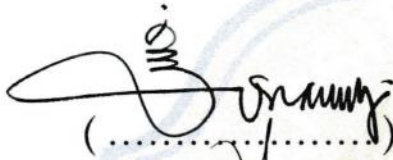
العنوان : دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا للحصول على الشهادة الجامعية في

يوم الجمعة بتاريخ ٣٠ يولي ٢٠٢١ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

 مناقشا أولا (.....)

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

 مناقشا ثانيا (.....)

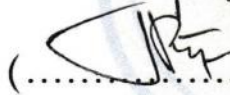
نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

 مشرفا أولا/رئيسا (.....)

د. أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

 مشرفة ثانية/سكرتيرا (.....)

نوفيا نتي سندرا ديوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة
حضر سيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث أعده الطالب

الاسم : يسرا

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٢

عنوان البحث : دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

صالح للمناقشة وأن الطالب قد أجاد واستفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، لأجل
ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.
وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائقة التقدير والإحترام. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرفة الثانية

نوفيا ندي سندرا ديوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

المشرف الأول

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

تقرير الطلبة عن أصالة البحث

أنا موقع أدناه:

الإسم : يسرا

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت العنوان "دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".
كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستعد لتنازل الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام ٣٠ أغسطس ٢٠٢١

الطالب



يسرا

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
 Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
 PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUSRAN
 NIM : 717110032
 Tempat/Tgl Lahir : Madaya, Lombok, 23-03-1998
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : FAI
 No. Hp/Email : 085977572032
 Judul Penelitian : -

دور البحث على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة
 الثانوية بمدينة إندونيسيا Mataram البرانسى ك. ك. ك. ك.

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 8%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 18 Agustus - 2021

Penulis



MUSRAN
 NIM. 717110032

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos. M.A.
 MIDN: 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
 Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
 PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YUSRAN
 NIM : 717110032
 Tempat/Tgl Lahir : Madura - Dampas, 22-02-1998
 Program Studi : pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : FAI
 No. Hp/Email : 085977572032 rhancaidai@gmail.com
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

دور المدخل على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المرحلة
 الثانوية بمدينة مكة المكرمة الجامعي 2020/21

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 18 Agustus 2021

Penulis



Yusran
 NIM. 717110032

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos.,M.A.
 NIDN. 0802048904

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يَغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ^١

Artinya: sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

^١ القرآن سورة الرعد في الآية ١١ .

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ١- والدين المحبوبين يعني أمي الكريمة سיתי شارة وأبي الكريم شهدا الذي قد علماني المعرفة، وأرشداني الطريق السليم، وبذلا لي الوسع والرحمة والأموال نعومة ظفري
- ٢- وأخي الكبير المحبوبة أحمد ومحمد أمين وأختي الكبير سري ديوي وأخي الصغير جفاري
- ٣- وجميع أسرتي المحبوبة الذين قد يعطوني رحمة حتى نجحت في عملية التعلم والتعليم.
- ٤- وجميع الأساتذة الكرماء، ومن قد علمني ورباني بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.
- ٥- وجميع أصحابي الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحد، خصه في قسم تعليم اللغة العربية وفي مدرسة الثانوية هداية الله.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى، وصلى الله وسلم وبارك على النبي الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فتوفيق من الله وعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م "

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماترام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم مختلف الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءاً من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

- أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير
- ب- فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
- ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام
- د- فضيلة المحترم د. أحمد حلواني شافعي كمشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- هـ- فضيلة المحترم نوفيا نتي سندرا ديوي كمشرفة الثانية على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- و- مدير المدرسة الثانوية هداية الله ماترام الذي أذن للباحث لإجراء البحث العلمي في مدرسة الثانوية هداية الله ماترام

ز- كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام الذين ساعد

الباحث في البحث وجمع البيانات

ح- كل الأساتذ في مدرسة الثانوية هداية الله ماترام الذين يساعد الباحث في

البحث وجمع البيانات.

ط- وجميع إخوان واخوات التي قد ساعدني في كتابة هذ البحث العلم في سبيل

إتمام في هذا البحث

عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الكريم وأن يجزيهم الله خيرا ويعطيهم

هدايته وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.



مستخلص

البحث العلمي. يسرا. ٣٢. ٧١٧١١٠٠٣٢. ٢٠٢١. دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. في قسم تعليم اللغة العربية، الكلية الدينية الإسلامية، جامعة محمدية ماترام. المشرف الأول د. أحمد حلواني شافعي والمشرفة الثانية نوفيا نتي سندرا ديوي الماجستير

أهداف البحث في هذا البحث لوصف العوامل التي تسبب انخفاض الدافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة هداية الله ماترام ولوصف دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي ونوعه الوصفي، أدوات البحث التي استخدم بها الباحث في جمع البيانات منها الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وأما تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنباط. نتائج البحث هي: ١- العامل الذي يتسبب في انخفاض الدافع للتعلم من داخل الطلاب والذي يؤثر بشكل كبير على تحصيل الطلاب هو الموقف الذي يظهر عند متابعة عملية التعلم، حيث يقوم معظم الطلاب بأنشطتهم الخاصة ولا يتنبهون للمادة التي يتم شرحها. ٢- المعلم كمدرس في عملية تعليم اللغة العربية، المعلم كمشرّفه يساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم تعليم اللغة العربية، المعلم كمدير فصل يمكنه رؤية حالة الطلاب وحالتهم حتى لا يشعرون بالملل في المشاركة فيها تعليم اللغة العربية باستخدام طرق متعددة تجعل الطلاب يعودون إلى حماسهم للتعليم، يمكن للمعلم كمتدرب أن يوضح أو يمارس بشكل مباشر كيفية تقديم نفسه باستخدام اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة، والمعلم كمحفز هو قادر على تعزيز اهتمام الطلاب وحماسهم من خلال إعطاء المعلم الدرجات، والثناء، وتخصيص المهام، واستخدام الطرق.

ABSTRACT

Thesis. Yusran. 717110032. 2021. Teachers' Role in Increasing Students' Interest in Learning Arabic at MTs. Hidayatullah Mataram 2020-2021. Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Mataram. Consultant 1: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, M.Pd, Consultant 2: Novi Yanti Sandra Dewi, Lc., M.E

This study aims to identify the factors contributing to low student motivation in MTs Hidayatullah Mataram, and the teacher's involvement in enhancing students' enthusiasm for learning Arabic. This study used a descriptive qualitative method. Data collection methods employed in this study were observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data exposure, and drawing conclusions. The study found that (1) the factors that cause low learning motivation within students that most influence student achievement is the attitudes shown when following the learning process. Most students do their activities and do not pay attention to the material being explained. (2) As a mentor in the Arabic language learning process, the teacher assists students who have problems understanding Arabic. A teacher can see the students' status and condition as a class manager, so they don't get bored while learning Arabic by employing various approaches that encourage students to rekindle their love for learning. As a demonstrator, the teacher might directly demonstrate how to introduce themselves in Arabic so that pupils can understand the material. The instructor is a motivator who may increase students' interest and enthusiasm through grades, praise, assignments, and other ways.

Keywords: Factors that cause low learning motivation, teacher's role.



ABSTRAK

Skripsi. Yusran. 717110032. 2021. *Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat belajar bahasa arab siswa Di MTs Hidayatullah Mataram 2020-2021*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing 1: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, M.Pd, Pembimbing 2: Novi Yanti Sandra Dewi, Lc., M.E

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui Faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa di MTs hidayatullah mataram dan untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa di MTs hidayatullah mataram. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah reduksi data, paparan data, menarik kesimpulan. Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa: 1. Faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar dari dalam diri peserta didik yang paling berpengaruh terhadap prestasi peserta didik yaitu sikap yang ditunjukkan ketika sedang mengikuti proses pembelajaran, kebanyakan peserta didik melakukan aktivitas sendiri dan tidak memperhatikan materi yang sedang dijelaskan. 2. Guru sebagai pengajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab, guru sebagai pembimbing membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami pembelajaran bahasa Arab, guru sebagai pengelola kelas yang dapat melihat situasi dan kondisi siswa agar tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan cara menggunakan metode yang berbeda-beda yang membuat siswa kembali semangat mengikuti pembelajaran, guru sebagai demonstrator dapat menunjukkan atau mempraktikkan langsung bagaimana cara memperkenalkan diri dalam menggunakan bahasa Arab sehingga siswa mudah memahami materi yang disampaikan, guru sebagai motivator yang mampu menumbuhkan minat dan semangat siswa dengan cara guru memberikan nilai, memberikan pujian, memberi tugas, dan menggunakan metode yang berbeda-beda.

Kata Kunci: Faktor yang menyebabkan Rendahnya motivasi belajar, Peran Guru.

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة علي مناقشة البحث
د.....	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	رسالة رسمية
و.....	صفحة التقرير عن أصالة البحث
ز.....	بيان صفحة الورقة
ح.....	رسالة بيان محانية الإنتحال
ط.....	الشعار
ك.....	الإهداء
ل.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	المستخلص العربي
ن.....	المستخلص الإنجليزي
س.....	المستخلص الإندونسي
ع.....	المحتويات
ف.....	قائمة الجدول
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- أسئلة البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- نوافع البحث
٤.....	ه- حدود البحث

و- تحديد المصطلحات.....	٥
ز- الدراسات السابقة.....	٥
ح- الإطار النظري.....	٩
ط- منهج البحث.....	٢٦
١- تصميم البحث.....	٢٦
٢- حضور الباحث.....	٢٦
٣- موقع البحث.....	٢٧
٤- البيانات ومصادرها.....	٢٧
٥- أسلوب جمع البيانات.....	٢٧
٦- أسلوب تحليل البيانات.....	٢٩
٧- تصحيح البيانات.....	٣١
الفصل الثاني: عرض البيانات.....	٣٢
أ- صورة عامة مدرسة الثانوية هداية الله ماترام.....	٣٢
ب- العوامل التي تسبب انخفاض الدافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.....	٤٠
ج- دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.....	٤٤
الفصل الثالث: المناقشة.....	٥٢
أ- العوامل التي تسبب انخفاض الدافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.....	٥٢
ب- دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.....	٥٥
الفصل الرابع: الخاتمة.....	٦٤

٦٥	أ- النتائج
٦٥	ب- الإقتراحات
٦٦	المصادر والمراجع
	الملاحق



قائمة الجدول

- أ- الجدول الأول: أحوال الأساتذة في مدرسة الثانوية هداية الله ماترام ٢٠١٥ -
٢٠١٩ ٣٥
- ب- الجدول الثاني: أحوال الموظفين في مدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ٣٦
- ج- الجدول الثالث: أحوال الطلاب في مدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ٣٧
- د- الجدول الرابع: أحوال الوسائل في مدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ٣٨
- هـ- الجدول الخامس: أحوال المواد الدراسية لمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ٣٨

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث

التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلم والطلاب، سواء كانت تفاعلات مباشرة مثل الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر، أي باستخدام وسائط التعليم المختلفة.²

التعليم عملية تتكون من مجموعتين، جوانب التعلم والتعليم. تعليم هو إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة.³ يشير التعليم إلى ما يجب على الطلاب القيام به، بينما يتم توجيه التدريس إلى ما يجب على المعلم فعله كما يجب. لذلك يمكن تفسير أن التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة للسماح بحدوث عملية التعليم، أي يقوم المعلم بتعليم العلوم للطلاب الذين يهدفون إلى تحقيق تغيير في السلوك من خلال التفاعل بين المعلم والطلاب بما في ذلك تدريس اللغة العربية. يعد تعليم اللغة العربية حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية (خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية).

تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون لغة عربية معينة بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يكون موصولاً لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية.⁴

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بشكل نشط وسلبي على حد سواء وتعزيز

² Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Cet. 2; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h. 134

³ يانوار هاواني، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى، ص.

١٥ ، (٢٠١٤) ، ٧٩ ، ١

⁴ Acef hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (Cet. 1; Yogyakarta: Trush Media Publishing, 2012), h. 13

المواقف الإيجابية. السبب الذي يجب إنشاؤه في عملية التعليم هو كيف يلعب الطلاب الذين يتعلمون حقاً دوراً نشطاً في عملية التعليم. يجب على المعلم أن يخلق جواً تعليمياً وممتعاً ومبتكراً حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعليم. ومع ذلك، غالباً ما يواجه تعليم اللغة العربية عقبات، ومن بين هذه العوائق أن الطلاب يعتقدون أن تعليم اللغة العربية يصعب فهمه. لذلك، وضعت المؤسسات التعليمية معايير الكفاءة التي تم تعديلها وفقاً للمعايير المعمول بها وفقاً لمناهج المؤسسة التعليمية لتكوين طلاب قادرين على إتقان اللغة العربية.

عامل آخر هو أن مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية لا تزال منخفضة. تتبع المشكلة من عدة عوامل بما في ذلك كون الطلاب أقل نشاطاً في التعليم وقلة الحافز الذي يقدمه المعلم، والحافز المنخفض الذي يقدمه المعلم حتى لا يبتبه الطلاب غالباً عندما يشرح مدرس المادة، فمعظم الطلاب مشغولون مع اهتماماتهم الخاصة مثل اللعب بالهاتف الخليوي والدردشة مع زميله في المقعد. آخر، لا يزال رغبة الطلاب ينقصه تعليم اللغة العربية في المدارس. وبالتالي، فإن الرغبة بالتعليم هو عامل مهم للغاية في نجاح تعليم الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. لأن التعليم هو في الأساس لتطوير إبداع الطلاب ورغبتهم من خلال التقنيات والتفاعلات المختلفة وخبرات التعليم. لذلك فإن العامل النفسي الذي يحدد نجاح العملية التعليمية هو رغبة الطلاب بالتعليم.

الرغبة عامل في تنمية إمكانيات الطلاب وله تأثير كبير على التعليم وخاصة اللغة العربية التي تعتبر لغة يصعب فهمها في وقت قصير. من المؤكد أن الطلاب المهتمين بهذه الموضوعات سيدرسون بجدية، مثل السعادة في متابعة الدروس والاجتهاد في الدراسة في المدرسة والمنزل لأن هناك جاذبية خاصة للمواد العربية. إلى جانب أهمية عامل الرغبة، هناك عامل آخر يدعم نجاح الطلاب أيضاً وهو المعلم، وكيف يحدد موقف المعلم عند مواجهة الطلاب أيضاً نجاح التعليم. من

هذا الشرح، يكون للمدرس دور في كونه شخصاً يمكنه توفير الإلهام والتحفيز وزيادة دوره في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن تشجيع الطلاب وزيادة رغبتهم بتعليم اللغة العربية والقدرة على إدارة فهمهم. لأن نجاح عملية التعليم هو ما يتوقعه كل من المعلم والطلاب.

من نتائج هذه الملاحظة الباحث، لاحظ الباحث عملية التعليم التي تتم في الصف السابع في المدرسة الثانوية هداية الله وهي عدم رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية، لأنهم يعتقدون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب، لذا فإن النقص لن تكون الاستجابة من الطلاب متحمسة وستجد صعوبات في التعلم.

بناءً على هذا البيان، أراد الباحث أن يهتم بإجراء البحث المتعلق ولذلك بحث الباحث عن "دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب- أسئلة البحث

أسئلة البحث من هذا البحث هي:

- ١- ما هي العوامل التي تسبب انخفاض الدافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
- ٢- كيف دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج- أهداف البحث

إن أهداف هذا البحث العلمي كما يلي:

- ١- لمعرفة العوامل التي تسبب انخفاض الدافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
- ٢- لمعرفة كيف دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية في المدرسة هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

د- نوافع البحث

مما تقدم الباحث في خلفية البحث، فأوجد لهذا البحث نوافع منها:

١- النوافع النظرية

أ) أن يكون هذا البحث مفيدا لتعليم اللغة العربية خاصة من حيث

تعليمها في زيادة رغبة تعليم اللغة العربية.

ب) ويكون مرجعا ومصدرا للطلاب الذي سيقدمون مواضعا مناسبة ووثيق

الصلة في المستقبل.

٢- النوافع التطبيقية

أ) أن يكون هذا البحث لزيادة المعرفة للباحث التي تتعلق في زيادة رغبة

تعليم اللغة العربية.

ب) أن يكون هذا البحث مرجع لإدارة التي في زيادة رغبة تعليم اللغة

العربية وجد في هداية الله.

ه- حدود البحث ومكان البحث

١- الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على استخدام إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية

لزيادة رغبة الطلاب الصف سابع بالمدرسة هداية الله ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢- الحد المكاني

اختار الباحث المكان لعملية البحث في المدرسة الثانوية هداية الله

ماترام.

٣- الحد الزمني

من حيث الحد الزمني، حدّد الباحث لهذا عملية البحث في العام

الدرسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

و- تحديد المصطلحات

إن هذا البحث بعض المصطلحات المهمة التي يجب تفسيرها، تقريبا إلى الفهم المطلوب وإبعادا عن توهم القارئ الكريم. ومن أهم تلك المصطلحات هي:

١- دور المعلم

دور المعلم هو السلوك أو الإجراء الذي من المتوقع أن يمتلكه المعلم لزيادة رغبة الطلاب.

٢- زيادة رغبة الطلاب

زيادة رغبة الطلاب هو حماس كبير أو رغبة كبيرة في عملية تغيير الشخصيات والمهارات بعد الأنشطة التعليمية والتعليمية التالية، وفي هذه الحالة تعليم اللغة العربية.

ز- الدراسات السابقة

استخدم الباحث البحوث العلمية المتقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها:

١- البحث العلمي من فتراواتي. بموضوع "دور المعلم على زيادة الرغبة بتعلم

اللغة العربية للفصل السابع ب بوتري المدرسة الثانوية DDI تكلاسي".

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الدولة الإسلامي

الحكمية (IAIN) فاري-فاري ٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور

المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع ب

بوتري مدرسة الثانوية DDI تكلاسي لأنهم يعتقدون أن تعليم اللغة العربية

من الموضوعات الصعبة بحيث يكون الطلاب أقل اهتماماً وأقل حماساً

للمشاركة في اللغة التعليم العربي. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي

باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم

إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل البيانات ميلاس وحوبيرمين

والذي يتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات

واستخلاص النتائج أو التحقق منها. تم إجراء اختبار صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة الثبات، وتثليث المصادر، وتثليث التقنيات، وتثليث الوقت. وأظهرت النتائج أن دور المعلم في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع ب بوتري مدرسة الثانوية DDI تكلاسي كان، (١) المعلم كمدرس في عملية تعليم اللغة العربية، المعلم كدليل لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، فالمعلم كمدير فصل يمكنه رؤية حالة الطلاب وحالتهم حتى لا يشعر بالملل في متابعة تعليم اللغة العربية باستخدام طرق مختلفة تجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في التعليم، يمكن للمدرس كمتدرب إظهار أو التدرّب بشكل مباشر على كيفية تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة، والمعلم كمحفز قادر على تعزيز الرغبة والحماس للطلاب من خلال إعطاء الأرقام (الدرجات)، والثناء، وإعطاء المهام، والاستخدام طرق مختلفة. (٢) يُعتبر الطلاب المهتمون بتعليم اللغة العربية جيداً وعالياً، ويُنظر إليهم من الشعور بالمتعة الذي يجعل الطلاب دائماً حاضرين ونشطين عندما تتاح لهم الفرصة لطرح الأسئلة والتركيز والاستماع إلى التفسيرات من المعلم، ودائماً سجل المواد التعليمية، قم لا تثير ضجة أثناء التعليم والمشاركة عندما تكون هناك مناقشات جماعية.^٥

٢- البحث العلمي من أفرجل. بموضوع " دور المعلم على زيادة رغبة بتعلم الطلاب بالفصل الثالثة من مدرسة الولاية الابتدائية ١٨٢ / I الغابات المحمية". موضوع برنامج دراسة إعداد معلم المدرسة الابتدائية، قسم التعليم،

⁵ Fitrawati, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Minat belajar Bahasa Arab kelas VII B Putri Madrasah Tsanawiyah DDI Takkalasi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (Iain) Parepare 2020

جامعة FKIP جمبي ٢٠١٨. هذه الدراسة بعنوان دور المعلم على زيادة الرغبة بتعلم طلاب الصف الثالث من مدرسة الولاية الابتدائية ١٨٢ / I الغابات المحمية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية العامة ١٨٢ / I الغابات المحمية والتي تناقش دور المعلم على زيادة الرغبة بالتعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة الولاية الابتدائية ١٨٢ / I الغابات المحمية. تتمثل صياغة المشكلة في هذه الدراسة في كيفية دور المعلم كمحفز في زيادة الرغبة بتعليم طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية العامة ١٨٢ / I الغابات المحمية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد دور المعلم كمحفز في زيادة الرغبة بتعلم طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية العامة ١٨٢ / I هوتان ليندونغ. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي مع المنهج النوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت نتائج الدراسة عشر طرق قام بها المعلمون في أداء دورهم كمحفزات. ومع ذلك، من نتائج البحث الموضحة أعلاه، هناك ثماني طرق فقط يمكن للمدرس من خلالها أداء دوره كمحفز. الطرق الثمانية هي: استخدام أساليب متنوعة، وخلق منافسة أو منافسة، وإعطاء التقييمات أو الاختبارات، وإعطاء الدرجات أو الأرقام، والإخطار بنتائج التعليم، وإعطاء الجوائز، والثناء، وإعطاء العقوبات. وفي الوقت نفسه، هناك طريقتان لم يتم ملاحظتهما أثناء البحث تساعدان في صعوبات التعلم وتكوين عادات جيدة.^٦

٣- البحث العلمي من أسيب بامبانغ سوسانتو. بموضوع " دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم بموضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة

⁶ Afrizal, *Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 182/I Hutan Lindung*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi 2018

الابتدائية للعلوم المتكاملة في محمديّة جونونج، لانكابورا كيكاماتان، بندر لامبونج". موضوع، برنامج الدراسات العليا للجامعة الإسلاميّة لولاية رادن إنتان لامبونج ٢٠١٧. في هذه الدراسة، وجد الباحث شيئاً مختلفاً / فريداً في إحدى المدارس في منطقة لانكابورا، وهي مدرسة محمديّة جونونج تيرانج الابتدائية للعلوم المتكاملة، حيث قام المعلم بدوره في جزء مختلف مع المدارس الأخرى وكانت غبّات الطلاب جيّدة. لتسهيل هذا البحث، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي "ما هو دور معلمي التربية الدينيّة الإسلاميّة في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم في مواد التربية الدينيّة الإسلاميّة في المدرسة الابتدائية للعلوم المتكاملة في محمديّة جونونج تيرانج، منطقة لانكابورا، بندر لامبونج؟". الغرض من هذا البحث هو معرفة وفهم دور معلمي التربية الدينيّة الإسلاميّة في زيادة رغبة الطلاب بالتعليم في مواد التربية الدينيّة الإسلاميّة. في هذه الدراسة باستخدام أسلوب البحث النوعي، والذي يقع في مدرسة ابتدائية علمية متكاملة لمحمديّة جونونج تيرانج، منطقة لانكابورا، بندر لامبونج. أجرى الباحث مقابلات منظمة وغير منظمة مع أشخاص مرجعيين (معلمو التربية الدينيّة الإسلاميّة) بدعم من التوثيق المباشر وبيانات المراقبة.^٧

أن فرق هذا البحث ببحث الباحث عن دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربيّة. أما البحث الذي كتب فتراوتي يبحث عن دور المعلم على زيادة رغبة بتعلم اللغة العربيّة، لذلك فإن معادلة هذا البحث يعني زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربيّة. وأما البحث الذي كتب أفرجل يبحث عن دور المعلم على زيادة

⁷ Asep Bambang Susanto, *peran guru dalam menikatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah dasar ilmu terpadu muhammadiyah gunung terang kecamatan langkapura bandar lampung*. Skripsi, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung 2017

رغبة بتعلم، لذلك فرق هذا البحث يعني المناقشة العامة، وتحديدًا على زيادة الرغبة بتعلم. وأما البحث الذي كتب أسيب بامبانج سوسانتو يبحث دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب تعلم بموضوعات التربية الدينية الإسلامية، لذلك فرق هذا البحث يعني في المواد الدينية الإسلامية.

ح- الإطار النظري

١- دور المعلم

الدور هو وظيفة أو منصب. يتم تعريف الدور أيضًا على أنه المشاركة في الجهد المبذول لتثقيف الروح المنفتحة. علاوة على ذلك، فإن المعلم هو الوالد الثاني بعد الأب والأم في المنزل. من أجل تطوير إمكانات الطفل على النحو الأمثل، من الضروري الحصول على إرشادات أخرى إلى جانب الوالدين في حياتهم اليومية، أي المعلم.^٨

المعلم هو الشخص المسؤول عن تقديم التوجيه لطلابهم. من أجل إعداد حضارة أفضل، وتغيير العالم من الظلام إلى النور الساطع، تطوع المعلم لأبناء الآخرين، مقدمًا المعرفة والوقت والرغبة والرحمة وغيرها من التضحيات بناءً على مبدأ أن التعليم واجب مقدس.^٩

يمكن أن نفهم أن أولئك الذين يصبحون معلم هم أشخاص تم إعدادهم واختيارهم وفقًا للمعايير والمعايير لأنه لا يمكن للجميع أن يصبحوا مدرّسًا، لأن كونك مدرّسًا هي مهنة مليئة بالولاء والمسؤولية وكفاءات معينة.

في الوقت الحالي، يزداد واجب المعلم ودوره. لقد أوجد عصر العولمة عددًا من التحديات التي لا يمكن تجاهلها ويجب مواجهتها بشكل احترافي.

⁸ Nini Subini, Awas, *Jangan Jadi Guru Karbitan* (Cet.1; Jakarta: PT Buku Kita, 2012), hlm. 9

⁹ Fahrudin Eko Hardiyanto, *Etos Probetik Sang Pendidik* (Semarang: Cipta Nusantara, 2016), hlm. 6

وفقاً لكوناندار، هناك خمسة تحديات للعوامة يجب أن يتصدى لها المعلم من خلال إعطاء الأولوية للاحتراف. التحديات الخمسة هي (١) التطور السريع والأساسي للعلوم والتكنولوجيا (٢) الأزمة الأخلاقية التي عصفت بالأمة والدولة الإندونيسية (٣) الأزمات الاجتماعية مثل الجريمة والعنف والبطالة والفقر التي تحدث في المجتمع (٤) أزمة الهوية كأمة ودولة إندونيسيا (٥) التجارة الحرة على مستوى الآسيان وآسيا والمحيط الهادئ والعالم.^{١٠}

بشكل مباشر وغير مباشر، تتطلب التحديات الخمسة حلاً من خلال دور المعلم في تعليم الشخصية. الأزمة الأخلاقية، والأزمة الاجتماعية، وأزمة الهوية تظهر نمط مواطني الأمة المتعطين لاستيعاب القيم الحياتية. يعد تطوير العلم والتكنولوجيا والتجارة الحرة تحدياً كبيراً لا يمكن أن يواجهه إلا البشر الذين يتمتعون بشخصية علمية وقادرون على المنافسة في حياتهم. لذلك سيكون دور المعلمين حاسماً جداً في تخريج كائنات بشرية قادرة على مواجهة التحديات في هذا العصر العالمي.

يعمل المعلم كمحترفين على زيادة كرامتهم ودورهم كوكلاء تعليم لتحسين جودة التعليم الوطني.

لمعرفة ما إذا كان المعلم يقال إنه محترف أم لا، يمكن رؤيته من منظورين. أولاً، يُنظر إليه من خلال الحد الأدنى من مستوى التعليم من الخلفية التعليمية للمستوى المدرسي حيث يعمل كمدرس. ثانياً، إتقان المعلم للمادة التعليمية، وإدارة العملية التعليمية، وإدارة الطلاب، وتنفيذ المهام الإرشادية، وما إلى ذلك. من منظور الخلفية التعليمية، لا تزال القدرات

¹⁰ Barnawi dan M.Arifin, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Cet. 1; Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), h. 98

المهنية لمعلمي المدارس الثانوية في إندونيسيا متنوعة للغاية، وتتراوح من الأكفاء إلى غير الأكفاء.

كمعلم هو وسيط نشط بين الطلاب والعلوم ويقدم مذهب تؤثر على الطلاب وصفات سيئة يمكن أن تدمر أخلاقهم.

وبحسب سرديمان، فإن دور المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم

يشمل:

١- المعلم كمستشار

المعلم ليس الناقل الوحيد والمصدر الوحيد للمعرفة للطلاب، لأن المعلم يعمل أيضاً كمولد لتحفيز تعلم الطلاب.

٢- المعلم كمنظم بيئي

في الأساس، يتمثل التدريس في تنظيم البيئة بحيث تحدث عملية تعليم وتعلم جيدة. يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق جو فصل دراسي فعال حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح.

٣- المعلم كمشارك

يجب أن يعمل المعلم أيضاً كمشارك جيد في التدريس، فهو ميسر يؤثر على كل مشكلة تحدث في الموضوع، كما أنه يوفر التوجيهات والحلول عند إجراء مناقشات للطلاب.

٤- المعلم كمستشار

المعلم كمستشار لتقديم المشورة للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم. بالنسبة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على التعافي إذا كان هناك طلاب لديهم ملف. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم المشورة حتى لا يقع الطلاب في الأمور السلبية.

٥- المعلم كمشرف

يعمل المعلم أيضاً كمشرف يراقب أنشطة التدريس والتعلم، بحيث تظل ظروف الفصل في حالة مواتية ويمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة.

٦- المعلم كمشيق

يجب أن يكون المعلم أيضاً قادر على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوف ونشط في التعلم. امنح المكافآت على ما تم تحقيقه حتى تتمكن من التحفيز على تحقيق إنجازات أفضل.

٧- المعلم كمتقويم

بعد انتهاء عملية التدريس والتعلم، يتم تكليف المعلم بإجراء تقييم لتحديد مستوى النجاح في المادة الدراسية للطلاب. استناداً إلى النظرية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الخصائص المهنية للمعلم قادرة على تعليم طلابهم المعرفة التي يتقنونها جيداً، وينضم المعلم إلى المنظمات المهنية للمعلم لإقامة اتصال مع زملائهم المعلم حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار حول كيفية لتعليم الأطفال بشكل صحيح من أجل تحقيق وظائف أفضل، لديهم خلفية جيدة في تعليم المعلم حيث يلعب المعلم دوراً كعامل محترف، كعامل في المجال الإنساني، كضباط مجتمعي، ودور المعلم مهم جداً للتدريس لأنه يجب أن يكون للمعلم دور إداري والمهارات الفنية وإجراءات العمل كخبراء والإخلاص في خدمة الآخرين، يجب أن يكون لدى المعلم مدونة أخلاقيات، أي معايير معينة كمبادئ توجيهية أو مبادئ توجيهية معترف بها واحترامها من قبل المجتمع، يتمتع المعلم بالاستقلالية والشعور بالمسؤولية، والمعلم لديهم يجب أن يعمل الشعور بخدمة المجتمع

والمعلم بضمير حتى يمكن نقل ما يقدمه بشكل صحيح، أي تثقيف الطلاب.

يمكن أن نفهم أن من يصبح معلماً هم أشخاص تم إعدادهم واختيارهم وفقاً للمعايير والكفاءات لأنه لا يمكن للجميع أن يصبحوا معلمين، لأن كونك مدرساً هي مهنة مليئة بالولاء والمسؤولية وكفاءات معينة.

الكفاءة هي مؤشر يشير إلى الإجراءات التي يتم ملاحظتها بشكل عام، وكمفهوم يشمل جوانب المعرفة والمهارات والقيم والمواقف، وهو تعاملي، اعتماداً على الظروف والأطراف المعنية بالفعل.

الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية المليئة بالمسؤولية التي يجب أن يتمتع بها الشخص كشرط يعتبر قادراً على تنفيذ المهام في مجال معين من العمل. يجب إظهار طبيعة الذكاء كمهارة ودقة ونجاح في التمثيل.

من الفهم السابق لكفاءة المعلم، يمكن استنتاج أن كفاءة المعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم والتعليم في المدارس. لذلك فإن كفاءة المعلم لا تقف وحدها، ولكنها تتأثر بعوامل الخلفية التعليمية وخبرة التدريس وطول مدة التدريس. يمكن اعتبار كفاءة المعلم مهمة بالإضافة إلى كونها وسيلة لاختيار قبول المرشح للمعلم، ولكن أيضاً استخدامها كدليل في إطار تدريب وتطوير طاقم المعلمين. تعد الكفاءة أيضاً مهمة فيما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم ونتائج تعلم الطلاب.¹¹

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون بناءً على القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في الفصل الرابع ١٠ الفقرة ٩١،

¹¹ Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Mempengaruhi* (Cet.1; Jakarta: Bumi Ansara, 2016), h.11-22.

والتي تنص على أن "كفاءة المعلم تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.^{١٢}

(١) ترتبط الكفاءة التربوية ارتباطاً مباشراً بإتقان التخصصات التربوية والعلوم الأخرى المتعلقة بواجباتهم كمعلمين. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم المحتمل (المعلم) خلفية المعلم. بما في ذلك على الأقل:

١- فهم البصيرة التربوية أو الأساس

٢- فهم الطلاب

٣- فهم المنهج

٤- تصميم التعليم

٥- تنفيذ التعليم التربوي والحواري

٦- تقييم عمليات التعلم ومخرجاته

٧- تنمية الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم^{١٣}

(٢) ترتبط كفاءات الشخصية والكفاءات الشخصية ارتباطاً مباشراً بمواد الشخصية. يعني أن الشخصية المهنية لديها مقاومة ذاتية في مواجهة الصدمات المهنية. في هذا المجال تغطي الكفاءة الشخصية القدرات الشخصية للمهني القوي، الذي يتمتع بشخصية نبيلة، وموثوق به، ويصبح نموذجاً لبيئة العمل والمجتمع.^{١٤}

(٣) ترتبط الكفاءة الاجتماعية للمعلم بالقدرة على التواصل مع الطلاب وبيئتهم (مثل الآباء والجيران والأقران).

¹² Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru* (Cet.7; Bandung: Alfabeta, 2017), h.49.

¹³ Jumanta Handayana, *Metodologi Pengajaran* (Cet. 1; Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 5.

¹⁴ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan dan Profesi Pendidikan tenaga Kependidikan* (Cet. 1; Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h. 22.

٤) الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد في المجال المهني على نطاق واسع وعميق. على سبيل المثال، لتحقيق النجاح التعليمي يجب أن يتم ترتيبه وتصميمه من قبل أشخاص خبراء في مجالاتهم يتميزون بالإمكانيات كمتطلب. يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة ومهارات ومهارات قوية وكافية بالإضافة إلى المواقف حتى يكونوا قادرين على إدارة عملية التعلم بفعالية.

في الممارسة العملية، تشكل الكفاءات الأربع وحدة كاملة. هذا التقسيم إلى أربعة، فقط لسهولة الفهم. يقول بعض الخبراء إن مصطلح الكفاءة المهنية هو في الواقع مظلة، لأنه يشمل جميع الكفاءات الأخرى.

٢- رغبة التعلم

رغبة في لغة يعني ميلاً عالياً للقلب نحو شيء ما. وأما المصطلح الرغبة، تم طرحه من قبل العديد من الخبراء، بما في ذلك وفقاً بيلي، يرتبط الرغبة بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على مواجهة والتعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والخبرات التي يحفزها النشاط نفسه. يتعلق الرغبة بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على مواجهة والتعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي يحفزها النشاط نفسه. وأما، وفقاً لبوب وأنيك أنور، يقترحان أن الرغبة هو حالة عاطفية تهدف إلى شيء ما.

وبحسب سلاميتو، أوضح أن الرغبة هو شعور بالتفضيل والرغبة بشيء أو نشاط، دون أن يسأله أحد.^{١٥}

وفقاً يوسي ريسكا، فإن الرغبة هو ميل الفرد إلى الإعجاب بشيء ما بناءً على نظام القيم الأساسي. لأكبر قدر من الرغبة هو التفضيل الفردي

¹⁵ Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT.Rhineka Cipta. 2013)

لأن هناك ميزات أو أبعاد مثيرة للربحية للكائن. المستوى الثاني هو التفضيل الفردي لأنه يرى العديد من الأشخاص الذين يحبون الشيء أو يشاركون فيه. المستوى الثالث هو الفرح في تجربة فائدة أو سعادة التعامل مع الشيء. المستوى الرابع هو تفضيل الإيمان بنظام القيم أو بناءً عليه. المستوى الأخير هو الفرح لأنه جزء داخلي من الذات ويصبح نظاماً قيماً في الحياة. من الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المقصود بالفائدة هو حالة عقلية للشخص ليكون قادراً على قبول أو القيام بنشاط معين لتحقيق هدف ما. وأما التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد نتيجة للتفاعل مع بيئته.

يمكن أن ينشأ الرغبة بسبب الانجذاب الخارجي كما أنه يأتي .
الكبير بشيء ما هو رصيد كبير يعني تحقيق و
الهدف أو الهدف المثير للاهتمام، وظهور الـ با إلى عد
، بسبب الرغبة القوية في رفع الـ
في هذه الحياة
بأ
، فهذا يعني
إيجابي في التعامل مع الكائن أو البيئة بحيث يميل إلى الا م واتخاذ

أ) مؤشر الرغبة

المؤشرات هي الأدوات التي يمكن أن توفر أدلة على

با . با :

:

-
واستي، يمكن تفسير الشعور بالسعادة على أنه جو
خلال الانفتاح على شيء مختلف عن الحالة الداخلية.
بالسعادة أو الفرح في موضوع ما، ثم هؤلاء
ون في دراسة العلوم التي يجوبونها
بأنه
باجبرون على دراسة هذا المجال.
با

با
الانجذاب إلى أي شخص أو شيء أو نشاط سواء كانت تجربة يحفزها
تأثير الموقف الذي يظهره المعلم في محاولة لزيادة اهتمام ا
موقف المعلم الذي لا يجبه الطلاب سيقبل بالتأكد من اهتمام
الطلاب واهتمامهم بالمواد التي يتم تدريسها. من قبل المعلم المعني.
با
متحمسون للمشاركة في التعلم ولا يؤخرون المهمة التي قدمها المعلم .

- انتباه الطلاب
في دراسة علم النفس الانتباه هو "تركيز الطاقة النفسية التي تركز على
". وهذا يعني أن الطالب

، حتى أن الطلاب

¹⁶ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Cet. I; Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 313

، وخاصة في تعلد ، الذاتى باستخدام اللغة سيركزون ويركزون على الاستماع إليها. المعلم مع ملاحظة المواد

با . نشط في

من الرأى أعلاه يمكن استنتاج أن الخصائص التي تهمك تم إلى الاستمرار في التعلم هي الانتباه وتذكر شيء ما بشكل مسته فخر والرضا عن الأشياء التي تهمك، والمشاركة في التبع حضاره.

با
في التعلم وسيحققون إنجازات جيدة في تحقيق التحصيل التبع
(ب) العوامل التي تسبب دافع الطلاب للتخلي عن الرغبة
يعد الدافع الذاتى لمواصلة التعلم مهماً جداً لطلاب

لتي دافع، سيجد طلاب المدارس صعوبة كبيرة في فهم شرحها المعلم. بالطبع سيكون لذلك تأثير سلبي على صفاتنا ونوعية جيل الشباب في هذه الأمة.

في الواقع، تبين أن الافتقار إلى الدافع الذاتى للتعلم في طلاب المد

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 180.

الطلاب في النوم أثناء الدروس، وتجاهل الطلاب تفسيرات المعلم، وما إلى ذلك. هذا مثال على مشكلة خطيرة يواجهها معظم المعلمين اليوم. في الواقع، في هذا العصر الحديث، ستجد العديد من طلاب لديهم حافز ضعيف في التعلم . ج إلى معرفة أسباب عدم وجود الدافع الذاتي لطلاب المدارس ليظل

:

- لا يحفز المدرس أول شيء يجب القيام به كمدرس هو تقييم نفسك، هل تحفز الطلاب حالياً في كثير من الأحيان؟ لا يعمل المعلمون في

دور المعلم في تحفيز الطلاب مهم للغاية، خاصة للطلاب

الدافع الذي قدمه المعلم سيصيب بالتأكيد قلوب الطلاب. في كثير من الأحيان

- لا يجب الطلاب طريقة المعلم في التدريس

فهمها، وعدم إشراك وسائط التعلم، وغيرها. إذا كان الأمر

با .

- الطلاب لا يحبون مواضيع معينة لكل طالب في المدرسة مهاراته ومواهبه الخاصة، خاصة في الدراسية. في الواقع، هناك طلاب لا الرغم من أنهم أجبروا أنفسهم على الدراسة. هذا النوع من

هذا هو العامل المشترك الرئيسي الذي يعاني منه معظم
، وهو عدم وجود الدافع الذاتي للتعلم. لذا
با سنوات في ا
جدوى. تتضمن بعض الأشياء التي تسبب ضعف الدافع الذاتي م
:
(
(
(
المثالية الغبية التي تفترض أن الهدف النهائي لل
غيرها.

كما أن المشكلات في الحياة الطلابية تجعل الدافع الذاتي
ضعيفاً، حتى أن بعض الطلاب يتورطون في الانحراف في المد
با مل في الحياة الطلابية التي يمكن أن تضعف
غيرها.

با
يحتل الآباء دوراً مهماً للغاية كمحفز لتعليم الأطفال
كل ما يأتي من الآباء الجيدين، سواء م

، وكذلك في مسألة تعليم الأطفال. إرسال أطفالهم إلى ا
، لا يزال الآباء بحاجة إلى القيام بالكثير من الأشياء
عليم أطفالهم. من ناحية أخرى
له تأثير سلبي على الطفل.

- جمعية سيئة

الطلاب الذين يتسكعون مع الأصدقاء المشاغبين، سواء في
في المدرسة، سوف يقعون في الانحراف بالتأكيد أيضاً. إنهم
هذه هي الطريقة للا با الذي يجب اس
ن أن رغبتهم في التعلم آ في

لا يمكن إنكار أن التقدم الكبير في التكنولوجيا قد ج
، خاصة بالنسبة للتعليم في هذه الحالة.
المنبوذة في مرافق الإنترنت ، والبر
على التلفزيون والألعاب والوسائط على الهواتف المحمولة غير
التقدم العظيم للحضارة الإنسانية يضعف الدافع للتعلم في
يمكنك أيضاً أن تفترض أن طلاب المدارس أكثر قدرة على ال

في الفصل.

٣- تعليم اللغة العربية

بالتأكيد لن ينتهي الحديث عن التعلم والتعل
لآخر. يمكن أن يحدث التعلم مع أي
، في

وقت وفي أي مكان، في هذه الحالة
وكذلك من الأحداث الاجتماعية.

. التعلم هو ترجمة لكلمة "تعليمات" والتي تسمى في نا
" " "مقدمة" والتي تعني نقل الأفكار، وبالتالي معنى ا
هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل مفيد

يُشار إلى القاموس الإندونيسي الكبير الذي يعرف كلمة "التعل" "
كلمة "تعليم" التي تعني التعليمات التي تُعطى للمعلمين حتى يتم التعرف
نا . م له معنى مشابه للتدريس، لكن في
الواقع له دلالة مختلفة. في سياق التعليم، يقوم المعلم بالتدريس حتى يتمكن
الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس حتى يصل إلى الجانب المحدد
(الجانب المعرفي) ت (الجانب الذ
هذه تعطي الانطباع فقط كعمل حزبي . في
حين أن التعلم يعني التفاعل مع الطلاب.
سارديمان وميارسو في بامبانج وارسيتا إن التعلم هو جهد مخطط
له في معالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب.
با ، هو محاولة لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى
يتمكن الشخص من تكوين نفس إيجابية معينة في ظل ظروف معينة.

جوهر التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون حتى تحدث عملية التعلم

م اللغة الجيد هو التعل
أنه يتم تنفيذه بناءً على مراحل منطقية ب
والاختلافات في أساليب التعلم، والاختلافات في العمر
م الجيد للغة العربية هو الت
يأخذ في

في م اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى ا
في عملية التعل . يمكن أن يحدد التعليم كيف أن المواقف التي يجب
على الطلاب ليست فقط قادرة على توفير العلاج العام لأن
شخصية مختلفة.

في تعل

وية لها علاقة

ث جي

هـ

دور مهم جداً في تعلم اللغة العربية.
جديد إذا لم يسمع الكلمة السابقة من قبل.

تتعلق بمعنى
تعني أشياء مختلفة لأناس مختلف.

¹⁹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya* (Cet. II; Jakarta Balai Pustaka, 2010), h. 266

²⁰ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 44

في عملية تعل

تخلق عملية تعل

المعلم بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها بحيث يتم لى
ل تطبيق الطريقة كما هو مخ له .

إنّ التّخطيط لدرسٍ من الدّروس يجعل المعلّم يفكّر
يتدبّر فيما سيدرسه وكيف يدرسه وتطلب التّخطيط السّليم أن تكون لدى
المعلّم معرفة بخصائص الطلاب، ومعرفة باحتياجاتهم وقدراتهم، حتى يمكنه أن
يكيف تعليمه مع هذه المدخّلات.

م اللغة العربية على العديد من العناصر التي يجب ته حتى يتم
م بشكل جيد وتحقيق النتائج المتوقعة.
اللغة العربية التي تتطلب قدرة المعلم على إدارتها.
(

الهدف الأساسي من تعل

ة في مؤسسات تعل
تعبير عن أفكارهم باللغ

كأحد الوسائل التي يستخدمها الطلاب

لج ، إما عن طريق التحدث أو الكتابة باستخدام ال

الغرض من تعل

فهم ما يقرؤون ما يسمعون، ويمكنهم المشاركة في التفكير

ته .

(
لا يتكون محتوى المواد التعليمية من مجموعة من المعارف أو مجموعة
، بل يجب أن يكون وحدة معرفية مختارة
. يحتاج المعلم إلى
اختيار المواد في عملية التعلم . إلى جانب ذلك، يجب أن يمر عرض

(
إن استخدام الأساليب في عملية التعلم
لطلاب لفهم المواد المقدمة وتحقيق أهداف أو كفاءات
ة التي سيتم استخدامها في ال
يجب على المعلم مراعاة مبادئ معينة، مثل قدرة الطلاب
، وتعديل المواد التي سيتم
با التي سيتم استخدامها خلال عملية التعلم .
(
يم في تعلم
فعالة في تقديم التغذية الراجعة ، لأن
الذي يساعد في تحديد تحقيق أهداف التعلم.
(ه
هم أفراد لديهم الإمكانيات أو الطبيعة التي يم

(

بحكم التعريف، تعني كلمة "مدرس" المعلمين المحترفين
مهمتهم الرئيسية في
في مسار التعليم الرسمي. من الخصائص التي يج
، يجب أن يمتلك مع

هذه الخاصية، لأنه إذا لم يتقن المربي الماد

با

ط- منهج البحث

١- تصميم البحث

للحصول إلى فهم عميق على المشاكل عن دور المعلم على زيادة رغبة
الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام، ا
الباحث في هذا البحث بمنهج الكيفي ونوعه الوصفي لبيان البيانات التي
وجد الباحث في الميدان، من خلال المقابلات المخطوطات والملاحظات
الميدانية والصور والوثائق الشخصية والملاحظات أو المذكرات وغيرها من
الوثائق الرسمية

٢- حضور البحث

حث في مكان البحث مهم جدا لحصول النتائج والبيانات
الصحيحة لأن الباحث يكون أداة رئيسية أو يكون آلات جميع عملية
البحث ويكون مخططة والمجتمعة البيانات ومفسرة البيانات. وحضور الباحث
في مكان البحث ليس لإشتراك بل لينظر إلى أحوال والأفعال الأشياء التي
تتعلق بالبحث. حتى وجد الباحث المعلومات والبيانات المحتاجة إليه.

وحضور الباحث في مكان البحث يعني أسبوعين لحصول نتائج نا

٣- موقع البحث

المكان الذي إختار الباحث لعملية البحث هو هداية الله
وقع في مدينة ماترام نوسا تنغارا الغربية. وسبب الذي يد
بإختار هذا المدرسة: لأن المدرسة هداية الله أحد المدرس
دور المعلم، ودوره لتعزيز رغبة الطلاب. ولذلك يقو
زيادة رغبة الطلاب
ية في

هداية الله

٤- البيانات ومصادرها

وأما مصادر البيانات في هذا البحث العلمي هي:
مدرسة هداية الله ماترام وبعض أستاذ يعني أستاذ فتح الرحمن وستاذ زين
في مستوى الثامن وغيرها.

٥- أسلوب جمع البيانات

كانت عملية جمع البيانات جزءا مهما في البحث، لأن الأغراض
الأساسي في البحث منها الحصول على البيانات. فلذلك أدوات البحث
التي استخدم بها الباحث في جمع البيانات منها

²⁴ Suharti Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendeketan praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010) 172.

²⁵ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 222

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية التسجيل السلوكية من البشر والمادة والحدث المنهجي دون أي الإتصال أو الأسئلة مع الفرد الذي تدقق به البحث. تقسم الملاحظة إلى نوعان هي: الملاحظة الإشتراكية و الإشتراكية. في هذا البحث الباحث طريقة الملاحظة غير تراكية أي أن يلاحظ ويجمع الباحث البيانات غير الإشتراك في تلك حتي يستطيع الباحث فهم قرينة البيانات بجميع أحوالها حتي

تا نا .

البيانات المرجوة تناولها من هذه الملاحظة منها:

(نا العوامل التي تسبب انخفاض الدافع في

المدرسة الثانوية هداية الله

(نا دور المعلم على زيادة رغبة الطلاب بـ

العربية في المدرسة الثانوية هداية الله.

ب) المقابلة

في هذا البحث استخدم الباحث المقابلة بنوع شبه

نا في الغرض . إيجاد

حيث يُطلب

. استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات

:

(رسة الثانوية هداية الله .
انات الذي جمع الباحث من مدير م
داية الله
نا العوامل التي تسبب انخفاض الدافع في ا
الثانوية هداية الله و دور المعلم على زيادة رغبة ال
العربية، ووجود دور المعلم في م الله م ودوره.

(تذ في مدرسة الثانوية هداية الله .
أما جنس البيانات الذي جمع الباحث من بعض السات
نا نه في زياد

(بعض الطلاب في مدرسة الثانوية هداية الله .
أما جنس البيانات الذي جمع الباحث
نا العوامل التي تسبب انخفاض الدافع

(ج) الوثائق
حث الطريقة الوثائق لجمعية البيانات في
وثائق في
وتاريخ
ثا في
وغيرها. وثائق في
تا
وغير.

٦- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدم الباحث تحليل نا البحث

نا

نا ستخدم الباحث هي:

(تخفيض نا

الباحث تخفيض نا

والتركيز والبحث

وأنماط. نا التي تم تخفيضها

الباحث جمع البيانات والبحث

(عرض البيانات

في بحث نا عرض نا في

ومخططات،

في

عرض نا الباحث نا في سردية.

عرض نا في حدث،

تم

الخطوة الثالثة في طريقة تحليل المعلومات في البحث الكيفي هي

. والإستنباط الأول لم تبق الحكم

ويستطيع أن يتغير إذا جاءت الأدلة الجديدة والأرجح في جمع البيانات

،

،

،

بعدها. ولكن إذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق بالأدلة الراجعة
والصحيحة حينما رجع الباحث إلى ميدان البحث لجمع البيانات،

٧- تصحيح البيانات

تخدم الباحث منها:

(تطويل الإشتراك
في هذا البحث الباحث تطويل الإشتراك لتصحيح انا .
تطويل الإشتراك الباحث إلى
نا التي تم .
تطويل الإشتراك، الباحث الخبير .
(تري أنجولايون
تفسير تري أنجولايون في صحة البيانات على أنها
نات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة . لتثليث
المصدر تثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.
سلوب التثليث أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات
للحصول على البيانات من المصدر نفسه. استخدم الباحث الملاحظة
المتعمقة والوثائق لمصدر البيانات نفسه في وقت واحد.
تري أنجولايون للحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس

³³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 330.

تري أنجولايون المستخدم في هذه الدراسة هو من ثلاثة
تثليث لمصدر البيانات "يقارن ما يق
ثاني تثليث
الث

با
نا

التثليث أي مقارنة النتائج النهائية للدراسة.

