

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisa data terhadap pengujian media papan pintar yang dikembangkan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian dan pengembangan ini dapat menghasilkan produk media pembelajaran yaitu media papan pintar. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan media papan pintar yang menggunakan model pengembangan Borg and Gall, Borg *and* Gall yang terdiri dari sepuluh langkah yaitu (*research and information collecting*) penelitian dan pengumpulan data, (*planning*) perencanaan, (*develop preliminary form of product*) pengembangan draf produk, (*preliminary field tetsing*) uji lapangan awal, (*main product revision*) merevisi hasil uji coba, (*main field testing*) uji coba lapangan utama, (*opertional produt revision*) penyempurnaa hasil uji coba lapangan, (*operational field testing*) uji pelaksanaan lapangan operasional/empiris, (*final product revision*) penyempurnaan produk akhir dan tahap penyebaran) namun peneliti tidak sampai pada tahap penyebarankarna terkendala biaya, waktu dan juga kondisi *covid-19* tema 7 sub tema 2 pembelajaran 5 kelas 1 di sekolah dasar.
2. Hasil validasi dari ahli media diperoleh data persentase yaitu 100% dalam kategori sangat layak dan validator ahli materi diperoleh data persentase 97,72% dalam kategori sangat layak. Selanjutnya

validator peraktis pertama diperoleh data peresentase 97,91% dalam kategori sangat layak, validator praktisi kedua diperoleh data persentase 92,70% dalam kategori sangat layak dan validator praktisi ketiga diperoleh data persentase 89,95% dalam kategori sangat layak. persentase rata-rata hasil validasi media sebesar 97,45 %. yang didapatkan dari jumlah skor seluruh validator kemudian dibagi 5 dan menghasilkan 97,45 %. dalam kategori sangat layak.

3. Hasil uji coba lapangan utama untuk melihat kepraktisan media papan pintar yang berdasarkan hasil angket respon siswa yang diperoleh data persentase 89,69% pada kategori sangat praktis.
4. Hasil Keefektifan media papan pintar dapat dilihat dari angket keterlaksanaan pembelajaran dengan skor 98,75% dan angket motivasi belajar siswa diperoleh data hasil uji lapangan operasional/empiris dengan persentase 0,95 pada kategori N-Gain tinggi. Sehingga dengan demikian media papan pintar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas 1 sekolah dasar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran:

1. Penelitian ini hanya dilakukan sampai pada tahap ke 9 model Borg dan Gall, penelitian selanjutnya dapat mengusahakan untuk melakukan penelitian sampai tahap ke sepuluh yaitu tahap Diseminasi.
2. Sebelum melakukan pembelajaran, peserta didik diberikan waktu yang cukup untuk membaca dan memahami buku panduan media papan

pintar yang sudah disediakan agar pada saat penggunaan media peserta didik tidak kebingungan dan waktu pembelajaran yang sudah ditentukan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran.

3. Buku panduan, kartu gambar hewan, kartu abjad, dan kartu angka pada media papan pintar dibuat lebih dari satu agar dapat menghemat waktu dan setiap peserta didik kebagian lebih siap untuk menggunakan media papan pintar dalam proses belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Andrianti, Lisa. 2020. *Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Sub Tema 1 Siswa Kelas 1 Sdn 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020* (skripsi). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram
- Anggraini, Septia. 2019. *Pengembangan media Pakapin (papan kantong pintar) pada pembelajaran Tematik kelas 1 SD* (Skripsi). Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. 2014. Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. 2017. Raja Grafindo Persada
- Asmar dkk. 2019. *Analisis Motivasi Intrinsik Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Gugus 1 Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru*, Vol. 3. NO. 1 Januari 2019. Diakses pada tanggal 9 Februari 2021 dari https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=analisi+motivasi+intrinsik+belajar+siswa+kelas+V&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3Diph3-D_XdJ0J
- Daryanto. (2014). *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Gava media.
- Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi Kurikulum 2013*. Malang. Penerbit Gava Media
- Fais, Muhammad dkk. 2019. *Pengembangan Media Papin dan Koja (Papan Pintar dan Kotak Ajaib) sebagai Media Pembelajaran Matematika*. Vol 3. NO. 1 2019. Diakses tanggal 3 Desember dari https://scjolar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pengembangan+media+papin+dan+koya&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DHoApdOsp94J
- Fauziah, Amni dkk. 2017. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*. Vol. 4 NO. 1 Tahun 2017. Diakses pada tanggal 9 Februari 2020 dari https://scjolar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=hubungan+antara+motivasi+belajar+dengan+minat+belajar&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D07iXcf-0C-IJ

Lestari, Nanang. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Pada Materi Bangun Datar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SDN 2 Kuranji* (skripsi). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram

Maghfi dan Suyadi. 2020. *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Papan Pintar Smart Board*. Vol 6. NO. 2 Juli 2020. Diakses tanggal 15 Desember 2021 dari https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%C5&q=meningkatajab+kemampuan+bahasa+anak+melaui+media+papan+pintar&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DgTXwX0WhqGUJ

Nurrita, Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Vol. 03. NO. 1 Juni 2018. Diakses pada tanggal 10 Februari 2021 dari https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=5&q=pengembangan+siswa&qst=ib#d=gs_qabs&u=%23p%3DLoVfbmhUsJ

Pangastuti, Ratna dkk. 2020. *Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Di Ra Al-Qodir Taman Sidoarjo*. Vol. 1. NO. 1 Januari 2020. Diakses pada tanggal 11 Januari 2021 dari <https://doi.org/10.35316/attahufulah.v1i1.918>

Putri, Nurrohmah. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Vol. 1. NO. 1. 2017. Diakses pada tanggal 9 Februari 2021 dari <http://dx.doi.org/10.18.18326/lisania.v1i1.1-16>

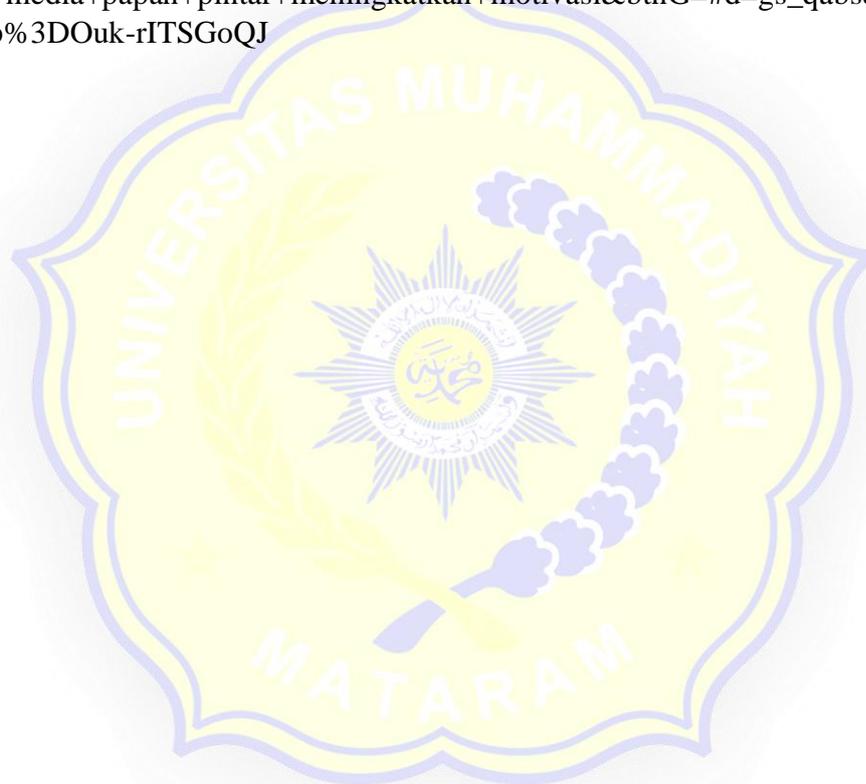
Putri. Naumi dkk, (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Terhadap Self Esteem.Natural Science Edeaction Research* Vol.2. NO 1 2019. Diakses tanggal 3 Februari 2021 dari https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%C5&q=pengaruh+modl+arcs&btnG=#d=gs_qabs&u=23p%3D45Kk9yYHu2QJ

Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta. Raja Grapindo Persada.

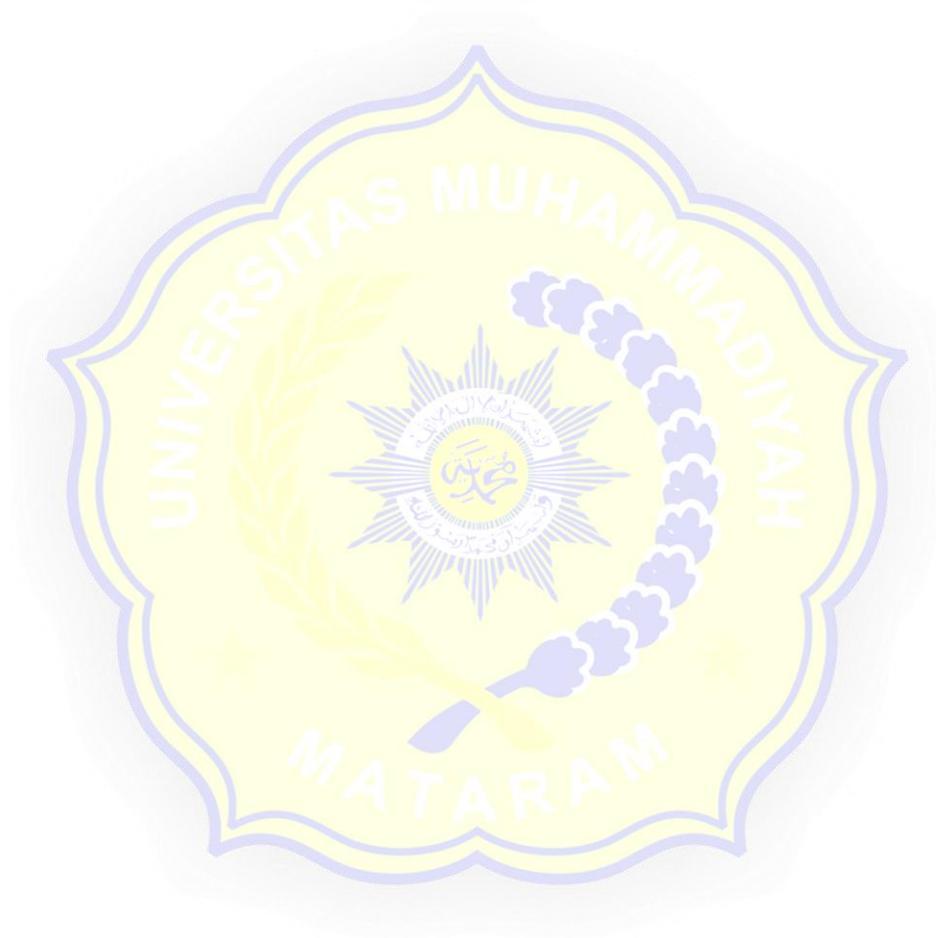
- Sari, Nursina. (2015). *Pengembangan media pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir aplikatif dan sikap ilmiah peserta didik SMP*. Tesis tidak diterbitkan. UNY
- Sari, Nursina. (2018). *Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Kognitif IPA Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. PSEJ Vol. 3 Nomor 1 April 2018. Diakses Pada Tanggal 20 Januari 2021 dari [Http://E-Journal.Upstegal.Ac.Id/Index.Php/PSEJ/Article/View/880](http://E-Journal.Upstegal.Ac.Id/Index.Php/PSEJ/Article/View/880).
- Sugiyono. (2013). *“Metode Pengembangan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabet
- Sunadi, Lukman. 2013. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya*. Vol. 1. NO. 3. 2013. Diakses pada tanggal 9 Februari 2021 dari https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0% C5&q=pengaruh+motivasi+belajar+dan+pemanfaatn+fasilitas&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DWJax5NwCgtMj
- Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Vol. 3. NO. 1. 2015. Diakses pada tanggal 10 Februari 2021 dari <http://dx.doi.org/10.24127/ja.v3i1.144>
- Widiasworo. Erwin (2019). *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media
- Maslich, Yulinda. 2016. *Pengembangan Media Papan Pintar Angka (Papika) Bagi Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak Nasional Samirone Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta* (2016) Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Zaini, Herman. 2014. *Karakteristik Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Vol.1. NO. 1 Juni 2014. Diakses pada tanggal 9 Februari 2021 dari https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=karakteristik+kurikulum+2013&oq=karakteristik#d=gs_qabs&u=%23p%3DeXLx8LJcIYAJ

Zairida, dkk. 2019. *Pengembangan Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di Ma Raudhatussyubban*. Vol. 2. NO. 2 November 2019. Diakses pada tanggal 16 Februari 2021 dari https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5%q=pengembangan+media+papan+pintar+meningkatkan+motivasi&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DOuk-rITSGoQJ



LAMPIRAN - LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat izin penelitian di SDN 5 Lendang Nangka


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No 1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 064/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021
 Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 5 Lendang Nangka
di
Tempat

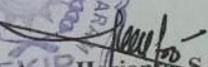
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Kamaladini
 NIM : 117180092
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 5 Kelas 1 Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN 5 Lendang Nangka

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 07 April 2021
 An. Dekan,
 Wakil Dekan II

Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0831128220

Tembusan:
 1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Lampiran 2. Surat penelitian di SDN 9 Lendang Nangka


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail: kip@ummat.ac.id Website: <http://kip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 064/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 9 Lendang Nangka
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Kamaladini
 NIM : 117180092
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 5 Kelas 1 Sekolah Dasar**
Tempat Penelitian : **SDN 9 Lendang Nangka**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 07 April 2021
 An. Dekan,
 Wakil Dekan II


Agus Herianto. S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 3. Surat balasan penelitian di SDN 5 Lendang Nangka



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN MASBAGIK
SDN 5 LENDANG NANGKA

Jln. Gadjong Desa Lendang Nangka Utara - Kecamatan Masbagik 83661
Email : sdn5lendangnangka@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomoe : 421.2/16/SD.5/LENKA/2021

Berdasarkan Surat Permohonan dan Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 026/II.3,AU/FKIP-UMMat/F/I/2021, Tanggal...19 - 20 April 2021 di SDN 5 Lendang Nangka Kecamatan Masbagik Kabupaten - Lombok Timur, Menerangkan Bahwa :

Nama : **KAMALADINI**
 Nim : 117180092
 Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD

Telah Melaksanakan Penelitian Untuk Memperoleh Data dengan Judul "PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PINTAR" kelas I (Satu) di SDN 5 Lendang Nangka.

Demikin Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lendang Nangka, 20 April 2021

Kepala SDN 5 Lendang Nangka



NIP. 19751231 200012 1 009

Lampiran 4. Surat balasan penelitian di SDN 9 Lendang Nangka



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR
 UPTD PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN MASBAGIK
SEKOLAH DASAR NEGERI 9 LENDANG NANGKA
Jl. Otak Aik Tojang Gelogor Desa Lendang Nangka Kecamatan Masbagik Kode Pos : 83661

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : 421.2/30/SDN.9/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AZMI, S.Pd
 NIP : 19621231 198303 1 445
 Jabatan : Kepala SDN 9 Lendang Nangka
 Alamat : Paok Kambut Desa Masbagik Utara Baru
 Kec. Masbagik Kab. Lombok Timur, NTB

Bersama surat ini memberikan rekomendasi Kepada :

Nama : KAMALADINI
 NIM : 117180092
 Alamat : Jejelok Punik Desa Lendang Nangka
 Jurusan / Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Pengembangan Media PapanPintar Untuk
 Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Tema 7
 SubTema 2 Pembelajaran 5 Kelas 1 Sekolah Dasar**

Menerangkan bahwa mahasiswi yang tersebut di atas sudah diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsi di SDN 9 Lendang Nangka Kec. Masbagik Kab. Lombok Timur. Demikian surat rekomendasi ini kami sampaikan, semoga surat rekomendasi ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lendang Nangka, 24 April 2021

Kepala SDN 9 Lendang Nangka



Lampiran 5. Lembar Validasi Media

LEMBAR VALIDASI

AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 5 kelas 1 Sekolah Dasar

Peneliti : Kamaladini

Validator : Nursina Sari, M.pd

Hari/tanggal : Sabtu / 3 April 21

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik 3 : Baik

2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan Media				
	a Kesesuaian warna pada media papan pintar menarik				✓
	b Kesesuaian ukuran media papan pintar				✓
	c Media papan pintar dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik				✓
	d Media papan pintar dapat meningkatkan sifat keingintahuan peserta didik				✓

e	Media papan pintar mudah digunakan				✓
f	Media papan pintar sesuai dengan konsep materi yang dipelajari				✓
2	Ketahanan Media				
a	Media papan pintar aman digunakan oleh peserta didik				✓
b	Keawetan bahan yang digunakan pada media papan pintar				✓
3	Fisik Media				
a	Kejelasan tulisan pada judul pada media papan pintar				✓
b	Kejelasan abjad pada media papan pintar				✓
c	Kejelasan angka pada media papan pintar				✓
d	Kejelasan gambar hewan pada media papan pintar				✓
e	Ketepatan pemilihan warna pada <i>background</i> pada media papan pintar				✓
Jumlah Skor					

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media papan pintar yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,

Validator



Nursina Sari, M.Pd
(0825059102)

Lampiran 6. Lembar Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI

AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 5 kelas 1 Sekolah Dasar

Peneliti : Kamaladini

Validator : Jun. Maryati, M.Pd

Hari/tanggal :

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya materi tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut :
1 : Kurang Baik 3 : Baik
2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelayakan Materi				
a	Materi yang disajikan relevan dengan kurikulum 2013				✓
b	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
c	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran yang ada				✓
d	Kecakupan materi relevan dengan Tema 7 sub tema 2 dan pembelajaran 5				✓
e	Penyampaian pada materi menarik				✓
f	Penyampaian pada materi teratur				✓
g	Pembelajaran dengan berbantuan media menarik perhatian peserta didik				✓
2	Penyampaian Materi				
a	Penyampaian materi dapat digunakan				✓

	dengan bantuan media papan pintar				✓
b	Penyampaian materi dapat membantu peserta didik membedakan hewan jinak dan buas				✓
c	Penyampaian materi dapat membantu peserta didik dalam berhitung			✓	
d	Menyajikan manfaat dan pentingnya mengetahui hewan jinak dan buas bagi kehidupan peserta didik				✓
Jumlah Skor					

C. KOMENTAR DAN SARAN

sesuaikan dengan bunyi KD (terkait mobilitas dan menghitung bilangan)

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media papan pintar yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram, 5 April 2021

Validator

(Juni Marigsti, M.Pd)

Lampiran 7. Lembar Validasi Praktisi 1

LEMBAR ANGKET
VALIDASI PRAKTIKI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 5 kelas 1 Sekolah Dasar

Peneliti : Kamaladini

Validator : Finayatul Maula, M.Pd.

Hari/tanggal : Jum'at 1/23 April 2021

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk dan materi yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya produk dan materi tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut :

1 : Kurang Baik	3 : Baik
2 : Cukup Baik	4 : Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Media				
	a Kesesuaian warna pada media papan pintar sangat menarik				✓
	b Kesesuaian ukuran media papan pintar				✓
	c Media papan pintar dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik				✓

d	Media papan pintar dapat meningkatkan sifat keingintahuan peserta didik				✓
e	Media papan pintar mudah digunakan				✓
f	Media papan pintar sesuai dengan konsep materi yang dipelajari				✓
g	Media papan pintar aman digunakan oleh peserta didik				✓
h	Keawetan bahan yang digunakan pada media papan pintar				✓
i	Kejelasan tulisan pada judul pada media papan pintar				✓
j	Kejelasan abjad pada media papan pintar			✓	
k	Kejelasan angka pada media papan pintar				✓
l	Kejelasan gambar hewan pada media papan pintar				✓
m	Ketepatan pemilihan warna pada <i>background</i> pada media papan pintar			✓	
2	Materi				
a	Materi yang disajikan relevan dengan kurikulum 2013				✓
b	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
c	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran yang ada				✓
d	Kecakupan materi relevan dengan Tema 7 sub tema 2 dan pembelajaran 5				✓
e	Penyampaian pada materi menarik				✓
f	Penyampaian pada materi teratur				✓

g	Pembelajaran dengan berbantuan media dapat meningkatkan motivasi peserta didik				✓
h	Penyampaian materi dapat digunakan dengan bantuan media papan pintar				✓
i	Penyampaian materi dapat membantu peserta didik membedakan hewan jinak dan buas				✓
j	Penyampaian materi dapat membantu peserta didik dalam berhitung				✓
k	Menyajikan manfaat dan pentingnya mengetahui hewan jinak dan buas bagi kehidupan peserta didik				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

media bagus, menarik, bisa menumbuhkan
 motivasi belajar siswa, sangat efektif dan
 mudah digunakan
 saran: kotak kayu diwarnai biar lebih menarik, all out
 teren!

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media papan pintar yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Lendang Nangka, 20 April 2021

Validator



(Firayatul mang, m.pd.)

Lampiran 8. Lembar Validasi Praktisi 2

LEMBAR ANGKET

VALIDASI PRAKTIKI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 5 kelas 1 Sekolah Dasar

Peneliti : Kamaladini

Validator : B. Afifat ul Ulya

Hari/tanggal : JUMAD, 23 - 4 - 2021

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk dan materi yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya produk dan materi tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut :

1 : Kurang Baik	3 : Baik
2 : Cukup Baik	4 : Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Media				
	a Kesesuaian warna pada media papan pintar sangat menarik				✓
	b Kesesuaian ukuran media papan pintar			✓	
	c Media papan pintar dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik				✓

	d	Media papan pintar dapat meningkatkan sifat keingintahuan peserta didik				✓
	e	Media papan pintar mudah digunakan				✓
	f	Media papan pintar sesuai dengan konsep materi yang dipelajari				✓
	g	Media papan pintar aman digunakan oleh peserta didik				✓
	h	Keawetan bahan yang digunakan pada media papan pintar				✓
	i	Kejelasan tulisan pada judul pada media papan pintar				✓
	j	Kejelasan abjad pada media papan pintar				✓
	k	Kejelasan angka pada media papan pintar				✓
	l	Kejelasan gambar hewan pada media papan pintar				✓
	m	Ketepatan pemilihan warna pada <i>background</i> pada media papan pintar				✓
2	Materi					
	a	Materi yang disajikan relevan dengan kurikulum 2013				✓
	b	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
	c	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran yang ada				✓
	d	Kecakupan materi relevan dengan Tema 7 sub tema 2 dan pembelajaran 5				✓
	e	Penyampaian pada materi menarik				✓
	f	Penyampaian pada materi teratur				✓

g	Pembelajaran dengan berbantuan media dapat meningkatkan motivasi peserta didik				✓
h	Penyampaian materi dapat digunakan dengan bantuan media papan pintar				✓
i	Penyampaian materi dapat membantu peserta didik membedakan hewan jinak dan buas				✓
j	Penyampaian materi dapat membantu peserta didik dalam berhitung				✓
k	Menyajikan manfaat dan pentingnya mengetahui hewan jinak dan buas bagi kehidupan peserta didik				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

Media Papan pintar sudah sangat baik dan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, media papan pintar yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Lendang Nangka, 23-4-2021

Validator



(B. AFIFATULLYA)

Lampiran 9. Lembar Validasi Praktisi 3

LEMBAR ANGKET
VALIDASI PRAKTIKI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 5 kelas 1 Sekolah Dasar

Peneliti : Kamaladini

Validator : MAHINUN Spd

Hari/tanggal : Jumat, 23-04-2021

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk dan materi yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya produk dan materi tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut :

1 : Kurang Baik	3 : Baik
2 : Cukup Baik	4 : Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Media				
	a Kesesuaian warna pada media papan pintar sangat menarik				√
	b Kesesuaian ukuran media papan pintar				√
	c Media papan pintar dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik				√

d	Media papan pintar dapat meningkatkan sifat keingintahuan peserta didik			✓
e	Media papan pintar mudah digunakan			✓
f	Media papan pintar sesuai dengan konsep materi yang dipelajari			✓
g	Media papan pintar aman digunakan oleh peserta didik			✓
h	Keawetan bahan yang digunakan pada media papan pintar		✓	
i	Kejelasan tulisan pada judul pada media papan pintar			✓
j	Kejelasan abjad pada media papan pintar			✓
k	Kejelasan angka pada media papan pintar		✓	
l	Kejelasan gambar hewan pada media papan pintar			✓
m	Ketepatan pemilihan warna pada <i>background</i> pada media papan pintar			✓
2	Materi			
a	Materi yang disajikan relevan dengan kurikulum 2013		✓	
b	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar		✓	
c	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran yang ada		✓	
d	Kecakupan materi relevan dengan Tema 7 sub tema 2 dan pembelajaran 5			✓
e	Penyampaian pada materi menarik		✓	
f	Penyampaian pada materi teratur		✓	

g	Pembelajaran dengan berbantuan media dapat meningkatkan motivasi peserta didik				✓
h	Penyampaian materi dapat digunakan dengan bantuan media papan pintar				✓
i	Penyampaian materi dapat membantu peserta didik membedakan hewan jinak dan buas				✓
j	Penyampaian materi dapat membantu peserta didik dalam berhitung				✓
k	Menyajikan manfaat dan pentingnya mengetahui hewan jinak dan buas bagi kehidupan peserta didik				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

medanya bagus namun bisa dibuat lebih
 menarik lagi.....

Lampiran 10. Angket Respon Uji Lapangan Utama

Pada uji coba lapangan utama dilakukan pada kelas 2 sebanyak 6 orang siswa

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA**

Nama : **ADAM**

Kelas : **2**

Hari/tanggal :

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Siswa tentang media papan pintar yang digunakan selama pembelajaran pada Materi Tema 7 sub tema 2 pembelajaran ke 5 kelas 1 Sekolah Dasar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas media papan pintar tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

C. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kualitas Media					
a	Saya sangat mudah menggunakan media papan pintar yang dijelaskan oleh guru				✓	
b	Saya dapat menggunakan media papan pintar secara mandiri tanpa bantuan guru				✓	
c	Media papan pintar sesuai dengan konsep materi yang saya pelajari					✓

d	Media papan pintar membuat saya termotivasi dalam belajar				✓	
e	Media papan pintar membuat rasa keingintahuan saya meningkat					✓
f	Media papan pintar membuat saya tertarik dengan warna dan ukurannya				✓	
2	Kualitas Teknis					
a	Petunjuk penggunaan media sangat jelas				✓	
b	Media papan pintar membuat saya semakin tertarik untuk belajar					✓
c	Gambar pada media papan pintar sangat jelas sehingga membuat saya semakin semangat belajar					✓
d	Media papan pintar sangat aman ketika saya gunakan					✓
e	Media papan pintar sangat aman ketika saya gunakan					✓
Jumlah Skor						

D. KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 11. Angket Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Media

Pada uji lapangan empiris/ operasional dilakukan pada kelas 1 yang berjumlah 12 siswa

LEMBAR ANGKET

MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : Nuraeni

Kelas : 1

Hari/tanggal :

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

C. PENILAIAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				4	3	2	1
1	Attention (perhatian/ rasa ingin tahu)	Ketertarikan siswa dengan media yang gunakan oleh guru	Saya memperhatikan media pembelajaran yang guru gunakan			✓	
			Saya tidak suka mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan.			✓	
			Saya menulis pelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas			✓	
		Rasa penasaran yang tinggi atau rasa ingin	Saya senang bertanya apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar			✓	
			Saya membaca buku				✓

		tahu siswa terhadap materi tema 7 secara lebih lanjut	sebelum atau saat pelajaran akan dimulai. Saya senang membaca buku tentang materi pelajaran				✓
2	<i>Relevance</i> (keterkaitan)	Hubungan materi dalam tema dengan (melalui kegiatan diskusi/tanya jawab)	Saya merasa senang apabila pelajaran dilakukan dengan kegiatan selain memperhatikan guru ceramah			✓	
			Saya senang menggunakan media papan pintar dalam pembelajaran yang membuat saya paham tentang materi yang diajarkan oleh guru di kelas			✓	
		Hubungan materi dengan kehidupan sehari hari (lingkungan siswa)	Saya dapat menemukan perbedaan hewan jinak dan buas			✓	
			Saya peduli dengan keterkaitan materi yang sedang dipelajari dalam kehidupan sehari – hari.			✓	
			Saya senang melakukan aktivitas yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari			✓	
Keterkaitan antara media dengan materi	Saya mengetahui perbedaan hewan jinak dan buas dalam materi pelajaran yang sedang dipelajari			✓			
3	<i>Confidence</i> (percaya Diri)	Berani mengungkapkan pendapat dalam kelas	Saya suka menyampaikan pendapat saya tentang hewan jinak dan buas dalam kelas			✓	
		Keyakinan dalam memahami pelajaran	Saya yakin bahwa saya dapat memahami pelajaran			✓	
			Saya semangat belajar supaya saya bisa mendapatkan nilai yang bagus.			✓	
			Saya lebih aktif dalam belajar daripada teman			✓	

Lampiran 12. Angket Motivasi Belajar Sesudah Menggunakan Media

Pada uji lapangan empiris/ operasional dilakukan pada kelas 1 yang berjumlah 12 siswa

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama *MUR: NURDANI*

Kelas : 1

Hari/tanggal :

A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar. Pendapat yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui peningkatan motivasi. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

B. PETUNJUK

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

C. PENILAIAN

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				4	3	2	1
1	<i>Attention</i> (perhatian/ rasa ingin tahu)	Ketertarikan siswa dengan media yang gunakan oleh guru	Saya memperhatikan media pembelajaran yang guru gunakan	✓			
			Saya tidak suka mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan.	✓			
			Saya menulis pelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas	✓			
		Rasa penasaran yang tinggi atau rasa ingin	Saya senang bertanya apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar	✓			
			Saya membaca buku				

		tahu siswa terhadap materi tema 7 secara lebih lanjut	sebelum atau saat pelajaran akan dimulai. Saya senang membaca buku tentang materi pelajaran	✓ ✓				
2	<i>Relevance</i> (keterkaitan)	Hubungan materi dalam tema dengan (melalui kegiatan diskusi/tanya jawab)	Saya merasa senang apabila pelajaran dilakukan dengan kegiatan selain memperhatikan guru ceramah	✓				
			Saya senang menggunakan media papan pintar dalam pembelajaran yang membuat saya paham tentang materi yang diajarkan oleh guru di kelas	✓				
		Hubungan materi dengan kehidupan sehari hari (lingkungan siswa)	Saya dapat menemukan perbedaan hewan jinak dan buas	✓				
			Saya peduli dengan keterkaitan materi yang sedang dipelajari dalam kehidupan sehari – hari. Saya senang melakukan aktivitas yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari	✓ ✓				
		Keterkaitan antara media dengan materi	Saya mengetahui perbedaan hewan jinak dan buas dalam materi pelajaran yang sedang dipelajari	✓				
3	<i>Confidence</i> (percaya Diri)	Berani mengungkapkan pendapat dalam kelas	Saya suka menyampaikan pendapat saya tentang hewan jinak dan buas dalam kelas		✓			
		Keyakinan dalam memahami pelajaran	Saya yakin bahwa saya dapat memahami pelajaran	✓				
			Saya semangat belajar supaya saya bisa mendapatkan nilai yang bagus. Saya lebih aktif dalam belajar daripada teman	✓ ✓				

Lampiran 13. Lembar Observasi Keterlaksanaan.

**LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : Sdn 5 Lendang Nangka
 Kelas/Smester : I/11
 Tema : 7, Hewan, Benda Dan Taman Di Sekitarku
 Sub Tema : 2, Hewan Disekitarku
 Pembelajaran Ke : 5
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia Dan Matematika
 Alokasi Waktu : 4x35 Menit

A. Pentunjuk

1. Lembar observasi ini diisi oleh Bapak/Ibu/Saudara/i sebagai observer.
2. Lembar observasi ini disusun untuk memperoleh keterlaksanaan pembelajaran dari Bapak/Ibu/Saudara/i sebagai observer
3. Bapak/Ibu/Saudara/i dimohon untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu/Saudara/i
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Sedang
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
4. Bila perlu, mohon tambahkan saran maupun komentar anda pada ruang yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk mengisi lembar observasi keterlaksanaan RPP ini, diucapkan terimakasih.

B. Table Observasi

No	Kegiatan	Keterlaksanaan				
		1	2	3	4	5
A. Pendahuluan						✓
1	Guru memberikan salam					✓
2	Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa					✓

3	Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi					✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
5	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini.					✓
B. Kegiatan Inti						
6	Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok					✓
7	Siswa mengorganisasikan diri ke dalam kelompok yang sudah dibagi					✓
8	Guru memperlihatkan media Papan Pintar					✓
9	Guru menjelaskan cara belajar menggunakan media papan pintar					✓
10	Guru menjelaskan materi hewan jinak dan hewan buas menggunakan media papan pintar					✓
11	Guru menyuruh peserta didik untuk membedakan hewan jinak dan hewan buas menggunakan media papan pintar					✓
12	Peserta didik menghitung jumlah hewan jinak dan hewan buas					✓
13	Peserta didik mengelompokkan hewan jinak dan hewan buas					✓
C. guru Kegiatan Penutup						
14	Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari					✓
15	Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.			Type	✓	
16	Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari – hari tentang materi yang sudah dipelajari					✓

Lendang Nangka, 20 april 2020

Observer



(Rahmawati)

Lampiran 14. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah	:SDN 5 Lendang Nangka
Kelas /Semester	: I/II (dua)
Tema	: Benda, Hewan dan Tumbuhan di sekitarku
Sub Tema 2	: Hewan di sekitarku
Pembelajaran ke	: 5
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Bahasa Indonesia**

Kompetensi dasar (KD)	Indikator
3.8 Merincikan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan	3.8.1 menjelaskan kalimat pemberitahuan.

pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

4.8.1 mempraktikkan ungkapan kalimat pemberitahuan

Matematika

Kompetensi dasar (KD)	Indikator
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda - benda konkret	3.3.1 mengidentifikasi bilangan sampai dua angka menggunakan media papan pintar
4.3 mengurutkan bilangan – bilangan sampai 2 angka	4.3.1 menguraikan bilangan sampai 2 angka menggunakan media papan pintar 4.3.2 membandingkan antara lebih dari dan kurang dari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar pada kalimat dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
5. Setelah kegiatan bernyanyi, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi dengan benar.
6. Setelah kegiatan bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hewan Jinak dan Buas
2. Ungkapan pemberitahuan
3. Membandingkan angka lebih dari dan kurang dari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media Papan Pintar

Sumber Belajar : 1. Buku guru kelas 1
2. Buku Siswa kelas 1

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit

5. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini.
- Kegiatan inti
1. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok
 2. Siswa mengorganisasikan diri ke dalam kelompok yang sudah dibagi
 3. Guru memperlihatkan media Papan Pintar
 4. Guru menjelaskan cara belajar menggunakan media Papan Pintar
 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terhadap media Papan Pintar
 6. Peserta didik bertanya tentang media Papan Pintar
 7. Guru menjawab pertanyaan peserta didik
 8. Guru menjelaskan materi hewan jinak dan hewan buas menggunakan media papan pintar
 9. Guru membimbing peserta didik untuk membedakan hewan jinak dan hewan buas menggunakan media papan pintar
 10. Siswa dan guru sama-sama mengelompokkan hewan jinak dan hewan buas

140

menit

Ayo Membaca

11. Guru menjelaskan contoh kalimat ungkapan pemberitahuan berbantuan media papan pintar
12. Siswa mendengarkan penjelasan guru
13. Siswa membaca teks di buku paket.

Ayo Berlatih

14. Peserta Didik mengambil masing-masing satu gambar hewan sesuai dengan kelompok yang sudah di bagi
15. Peserta didik berlatih menulis satu ungkapan pemberitahuan berdasarkan gambar yang diambil.

Ayo Mengamati

16. Selanjutnya siswa memperhatikan gambar hewan buas dan hewan jinak di buku siswa

Ayo Bertanya

17. Siswa bertanya tentang jumlah hewan buas dan hewan jinak yang ada di buku paket

Ayo Berhitung

18. Guru menjelaskan cara menghitung hewan buas dan hewan jinak menggunakan media papan pintar
19. Peserta didik menghitung dan mengelompokkan jumlah hewan buas dan hewan jinak menggunakan media Papan pintar
20. Siswa menentukan kurang dari dan lebih dari pada hasil berhitung menggunakan media papan Pintar

Ayo Berdiskusi

21. Siswa mendiskusikan jawabannya bersama teman kelompok
22. Setelah selesai, siswa dan guru mendiskusikan jawabannya bersama-sama

Ayo Berlatih

23. Siswa mengisi titik-titik dengan kata-kata kurang dari dan lebih dari dengan berbantuan media papan pintar
24. Siswa dan guru sama-sama mengisi titik-titik dengan kata kurang dari dan lebih dari dengan berbantuan media papan pintar

- Penutup
1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 15 menit pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa yang akan dilakukan jika ada hewan buas disekitar kita?
 - Apakah hewan jinak ada disekitar rumah kalian?
 - Apakah hewan buas ada disekitar rumah kalian?
 2. Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari
 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari – hari tentang materi yang sudah dipelajari
 4. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.

H. KEGIATAN PENILAIAN**a. Rubrik Penilaian Motivasi Belajar**

Indikator	Penilaian Indikator	Skor	Deskripsi
Motivasi Belajar	<i>Attention</i> (Perhatian/ Rasa Ingin Tahu)	4	Siswa sangat ingin mengikuti proses dalam pembelajaran
		3	Siswa ingin mengikuti proses dalam pembelajaran
		2	Siswa kurang ingin mengikuti proses pembelajaran
		1	Siswa tidak ingin mengikuti proses dalam pembelajaran.
		0	Siswa tidak belajar
<i>Relevance</i> (keterkaitan)	Kemampuan siswa dalam mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.	4	Siswa sangat cepat dalam menjawab soal
		3	Siswa cepat dalam menjawab soal
		2	Siswa kurang cepat dalam menjawab soal
		1	Siswa sangat kurang cepat dalam menjawab soal
		0	Siswa tidak menjawab soal
<i>Confidence</i> (percaya diri)	Perilaku siswa dalam menjawab/mengerjakan soal	4	Siswa sangat percaya diri dalam menjawab/mengerjakan
		3	Siswa percaya diri dalam menjawab/mengerjakan
		2	Siswa kurang percaya diri dalam menjawab/mengerjakan
		1	Siswa sangat kurang percaya diri dalam menjawab/mengerjakan
		0	Tidak bisa menjawab soal
<i>Satisfaction</i> (kepuasan)	Siswa memiliki rasa kepuasan dalam melakukan pembelajaran	4	Siswa sangat puas dengan proses pembelajaran yang berlangsung
		3	Siswa puas dengan proses pembelajaran yang berlangsung
		2	Siswa cukup puas dengan proses pembelajaran yang berlangsung

1	Siswa sangat tidak puas dengan proses pembelajaran yang berlangsung
0	Siswa tidak puas dalam belajar

b. Penilaian Skor motivasi belajar siswa tiap individu

$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan:

xi = skor individu

x = skor yang diperoleh tiap individu

y = skor maksimum

c. Penilaian Skor motivasi belajar siswa secara keseluruhan

$$S = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

S = skor rata-rata

$\sum x$ = jumlah skor yang diperoleh individu

n = jumlah siswa

Skor	Predikat	Pernyataan
100 – 80	A	Sangat termotivasi
70 – 79	B	Termotivasi
50 – 69	C	Cukup Termotivasi
0 – 49	D	Tidak Termotivasi

d. Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Motivasi Belajar yang Dinilai
----	------------	-------------------------------------

	<i>Attention</i> (Perhatian)				<i>Relevance</i> (keterkaitan)				<i>Confidence</i> (percaya diri)				<i>Satisfaction</i> (kepuasan)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang masih memiliki kesulitan dalam memahami Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 5 ini dapat dilakukan secara kelompok.
2. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa.

b. Pengayaan

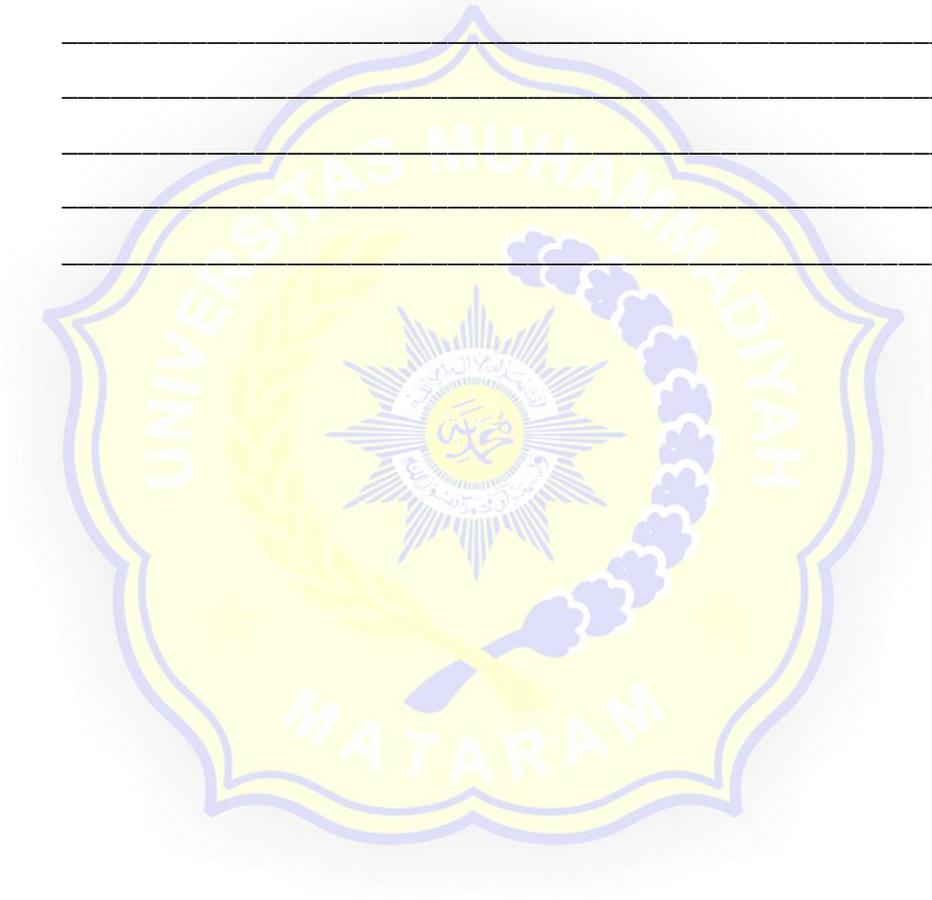
1. Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 5
2. Guru dapat menambahkan soal-soal yang lebih menantang.

J. REFLEKSI GURU

Refleksi Guru

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.



Mengetahui

Guru Kelas I,

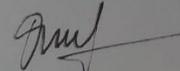


Mahinun Spd

NIP. 197112312006042009

Lendang Nangka, 20 April 2021

Mahasiswa



Kamaladini

NIM.117180092

Kepala Sekolah
SDN 5 Lendang Nangka



Sabri S.Pd

NIP. 197512312000121009

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK : 1.

2.

3.

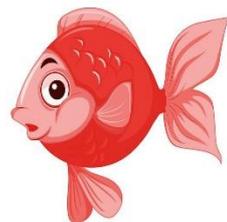
4.

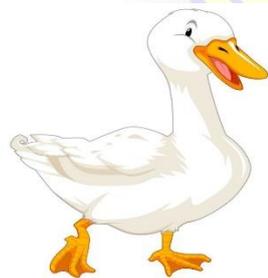
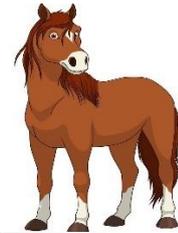
5.

6.

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Tulislah nama hewan pada gambar dibawah?
2. Berapakah jumlah hewan buas?
3. Berapakah jumlah hewan jinak ?







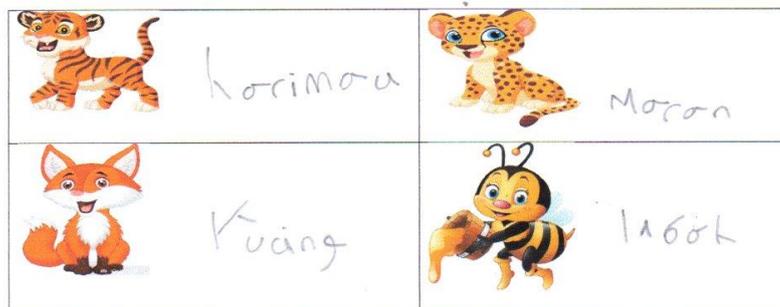
Lampiran 15. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK : 1. Noval
 2. Nurani
 3. Meliana
 4. ~~Al~~ Riki Saputra
 5. Hafiz
 6. ALMA

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Tulislah nama hewan pada gambar dibawah?
2. Berapakah jumlah hewan buas? 10
3. Berapakah jumlah hewan jinak? 13



 Ikan	 Burung Korbu
 Kucing	 Kupu Kupu
 Kelinci	 Kuda
 Anjing	 Merpati
 Babi	 Kodok

 <p>Bebek</p>	 <p>Bambg</p>
 <p>BURUNG</p>	 <p>BUaya</p>
 <p>Ular</p>	 <p>Ular</p>
 <p>Siput</p>	 <p>BURUNG</p>
 <p>Ular</p>	 <p>BUay</p>

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

