

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

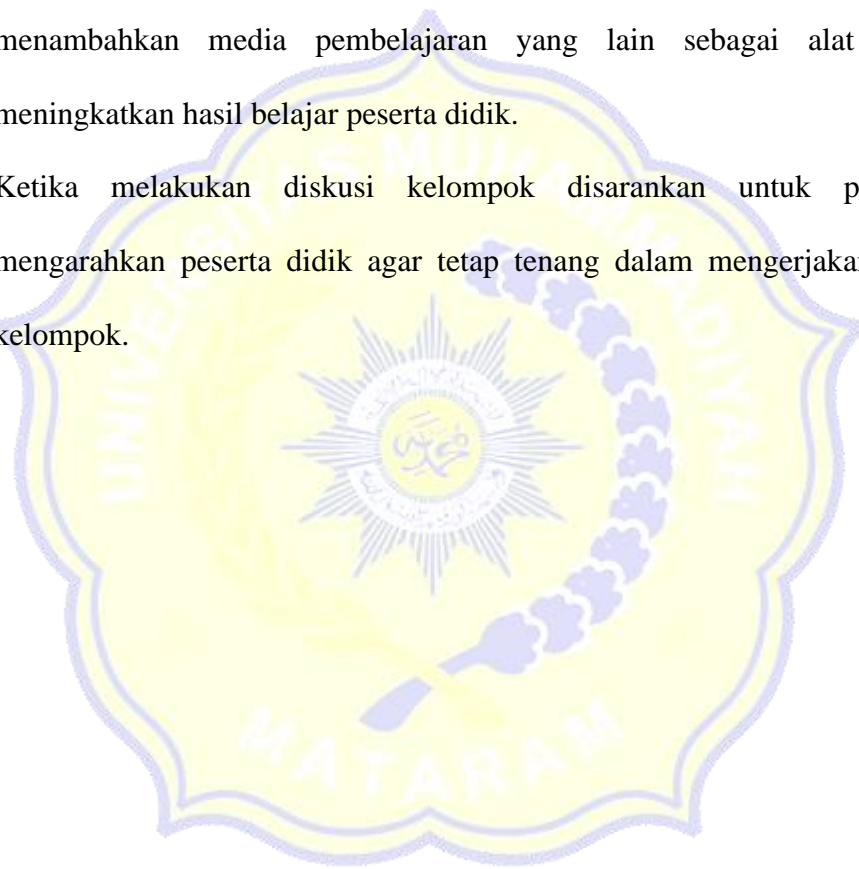
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 5 Lendang Nangka untuk melihat ada pengaruh atau tidaknya model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar peserta didik maka dapat disimpulkan bahwa hasil dari data yang diperoleh melalui uji hipotesis dengan bantuan aplikasi SPSS 16 *for windows* dengan tehnik *independent samples t-test* dilihat dari hasil signifikan yaitu $t_{hitung} = 4,484$ dan $t_{tabel} = df - 2 = 48 - 2 = 46$. Dimana $df = 46 = 1,678$ sehingga $t_{hitung} = 4,484$ dan $t_{tabel} = 1,687$. Sesuai dengan kaidah dalam hipotesis jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Begitu pula dengan dasar pengambilan keputusan pada uji *independent samples t-test* bahwa jika nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ maka terapat pengaruh yang signifikan dan jika nilai sig (2-tailed) $> 0,05$ maka tiak terdapat pengaruh yang signifikan. Dilihat dari perolehan nilai signifikan yang terdapat pada kolom *equal variances assumed* bahwa nilai signifikan ialah 0,000 yang berarti $< 0,05$.

Berdasarkan data di atas, maka dapat dikatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai sig (2-tailed) $< 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perolehan data yang telah didapatkan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar siswa kelas IV tema 7 subtema 1 di Sekolah Dasar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran, yaitu :

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada tema 7 subtema 1, untuk peneliti selanjutnya bisa mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* ini pada seluruh tema maupun mata pelajaran dan juga bisa menambahkan media pembelajaran yang lain sebagai alat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Ketika melakukan diskusi kelompok disarankan untuk pendidik mengarahkan peserta didik agar tetap tenang dalam mengerjakan tugas kelompok.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- _____.2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dirman, and Cicih Juarsih. 2014. *Penilaian Dan Evaluasi Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaelani, Aunu Rofiq. 2013. 'Tehnik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif', *Majalah Ilmiah Pawiyatan*, 20.
- Faturrohman, Pupuh.,dan M. Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Belajar.
- _____. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1994). *Learning Together and Alone. Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning (Fourth Edition) : Edina, Minn. : Interaction Book Company*.
- Liyana. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Aksara Lampung Kelas V Min 9 Bandar Lampung* (skripsi). Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/5562>. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2020.
- Nawawi K. Ibrahim, 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Purnamasari, Eka. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa PPKN Kelas VII Di SMP NEGERI 1 Sape Tahun Pelajaran 2017-2018*. (skripsi). Mataram. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi jasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

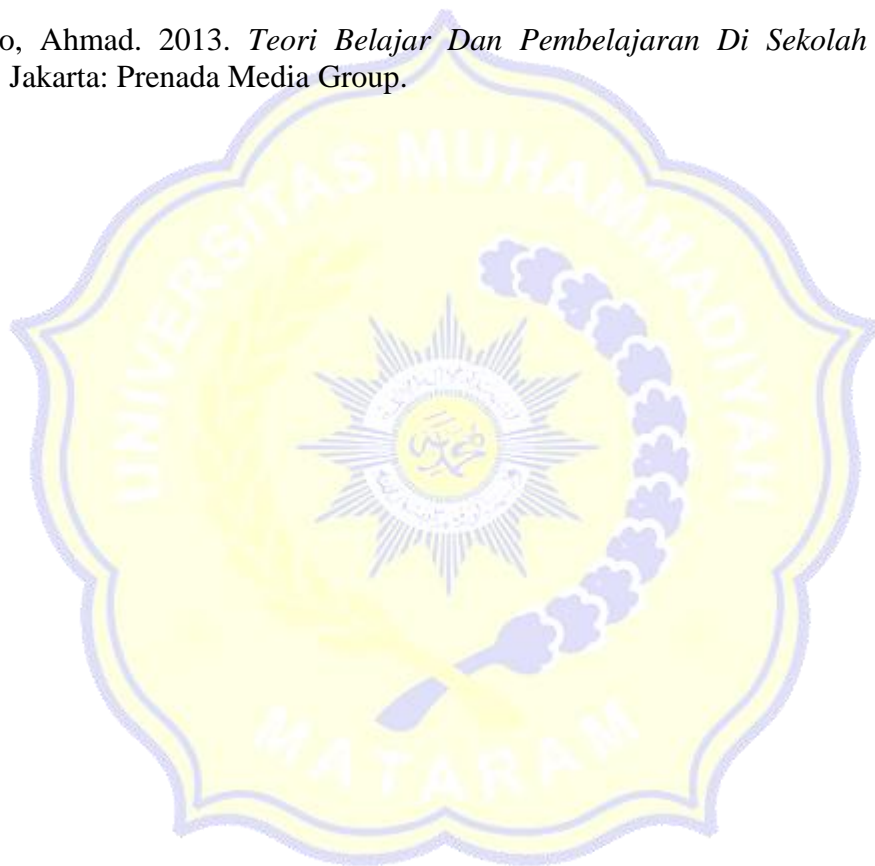
- Putri, Rizki Rahma. 2017. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Smpn 1 Pasie Raja Aceh Selatan* (skripsi). Darussalam, Banda Aceh. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/1315>. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2020.
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Sekretariat Negara*. Jakarta.
- Resta Ristiani. 2017. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas V SDN 1 Metro Utara* (skripsi). Bandar Lampung : Universitas Lampung. <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/26845>. Diakses pada tanggal 24 Agustus 2020.
- Riduwan. 2014. *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta. Bandung.
- Rismawati, M.M. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di MTS Darul Falah Bendijati Kulon Sumbergempol Tulungagung*. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/11730>. Diakses pada tanggal 21 Juni 2021.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- _____. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta.
- Saridewi, N M Putri, dan N Nym Kusmariyatni. 2017. 'Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas', *Journal of Education Action Research*, 1. <http://dx.doi.org/10.23887/jear.vv1i3.12687>. Diakses pada bulan November 2020.
- Shoimin, A., 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning, second edition*. Boston : Allyn and Bacon.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiani, Ika Ratih. (2016). *Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dengan Menggunakan Media Benda Konkret (Manik-Manik dan Sedotan) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Dinoyo 1 Malang*. Vicratina: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 10(2), 45, <http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/viewFile/166/169>. Diakses pada tanggal 20 Maret 2021.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.

_____, Agus. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.





Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SDN 5 Lendang Nangka
Kelas / Semester : IV /II
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran : IPS, PPKN dan BAHASA INDONESIA.
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat. 3.2.2 Menyebutkan perbedaan keanekaragaman yang ada di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.2.1 Menjelaskan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat. 4.2.2 Menjelaskan pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungan setempat.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menjelaskan cara mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Mempraktekkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Membedakan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat pada persatuan dan kesatuan.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menjelaskan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia berdasarkan persatuan dan kesatuan.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks 3.7.2 Mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab, siswa mampu memahami keragaman suku bangsa di Indonesia.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.

D. MATERI

1. Faktor Penyebab Keragaman Suku di Indonesia
2. Keragaman suku bangsa di Indonesia

E. SUMBER DAN MEDIA

- Media
 - LKS
 - Kartu
- Sumber
 - *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 1 : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. PENDEKATAN & METODE

Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: <i>Scramble</i>
Metode	: Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu membaca do'a sebelum memulai sesuatu. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru memberikan evaluasi awal (<i>Pre-Test</i>) kepada siswa untuk melihat kemampuan awal siswa. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenai Faktor Penyebab Keragaman di Indonesia di dalam hati. 2. Guru menjelaskan kembali mengenai bacaan Faktor Penyebab Keragaman Indonesia. 3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai Keragaman Suku Bangsa di Indonesia. 4. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai teks bacaan yang berjudul Keragaman Suku Bangsa di Indonesia • Ayo Berdiskusi <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. 6. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban dengan jawaban yang sudah diacak susunannya 7. Masing-masing kelompok mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya. 8. Guru mengecek waktu dan memeriksa masing-masing pekerjaan siswa. 	110 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Setelah waktunya habis, guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan jawaban mereka kepada guru. Baik itu yang sudah selesai mengerjakan ataupun belum mengerjakan. 10. Guru melakukan penilaian kepada hasil pekerjaan siswa sesuai dengan benar dan cepatnya siswa mengerjakan. 11. Siswa yang berhasil menjawab soal dengan benar dan cepat mendapat apresiasi dari guru dan tetap memberi semangat kepada kelompok yang belum selesai mengerjakan. 12. Guru menanyakan kembali hasil jawaban soal <i>scramble</i> sebagai penguat materi. 13. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum paham terhadap materi pembelajaran. 14. Guru memberi penguatan terhadap pertanyaan yang diajukan oleh siswa. 	
Kegiatan Penutup	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi. 2. Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari. 3. Guru bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan proses pembelajaran hari itu. 4. Guru menyuruh siswa untuk membereskan alat tulis dan mempersiapkan diri untuk siap-siap pulang. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Kelas ditutup dengan salam. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Berdiskusi Mengenai Faktor Penyebab Adanya Keragaman di Indonesia

IPS KD 3.2 dan 4.2

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$$

2. Menjelaskan Informasi Baru Dalam Teks Bacaan

Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada informasi tidak dapat dijelaskan. 1	Ada informasi baru yang tidak dapat dijelaskan. 2	Ada informasi baru yang tidak dapat dijelaskan. 3
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.
Sikap cermat dalam menemukan informasi baru dalam teks. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP
(KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan : SDN 5 Lendang Nangka
Kelas / Semester : IV/II
Tema 7 : Indah nya Kergaman di Negeriku
Sub Tema 1 : keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran : IPS, BAHASA INDONESIA dan PPKN.
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat. 3.3.2 Menyebutkan perbedaan keanekaragaman yang ada di Indonesia.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat. 4.3.2 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan setempat.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks 3.7.2 Mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan menggunakan bahasa sendiri.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.2 Menjelaskan cara mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Mempraktekkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Membedakan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat pada persatuan dan kesatuan.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Menjelaskan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia berdasarkan persatuan dan kesatuan.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar.

D. MATERI

1. Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah
2. Ragam Bahasa Daerah di Indonesia

E. SUMBER DAN MEDIA

- Media
 - LKS
 - Kartu
- Sumber
 - *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 1 : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

F. PENDEKATAN & METODE

- Strategi : *Cooperative Learning*
 Model : *Scramble*
 Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu membaca do'a sebelum memulai sesuatu. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang berjudul Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah. 2. Guru menjelaskan kembali mengenai teks bacaan Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait ide pokok dari bacaan Bahasa Daerah Terancam Punah di Indonesia. 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait cara mencegah Punahnya Bahasa Daerah di Indonesia. 5. Guru menjelaskan teks Ragam Bahasa Daerah di Indonesia. • Ayo Berdiskusi <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. 7. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban dengan jawaban yang sudah diacak susunannya. 8. Masing-masing kelompok mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya. 9. Guru mengecek waktu dan memeriksa masing-masing pekerjaan siswa. 	110 menit

	<p>10. Setelah waktunya habis, setiap kelompok harus mengumpulkan jawaban mereka kepada guru. Baik itu yang sudah selesai mengerjakan ataupun belum mengerjakan.</p> <p>11. Guru melakukan penilaian kepada hasil pekerjaan siswa sesuai dengan benar dan cepatnya siswa mengerjakan.</p> <p>12. Siswa yang berhasil menjawab soal dengan benar dan cepat mendapat apresiasi dari guru dan tetap memberi semangat kepada kelompok yang belum selesai mengerjakan.</p> <p>13. Guru menanyakan kembali hasil jawaban soal <i>scramble</i> sebagai penguat materi.</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum paham terhadap materi pembelajaran.</p> <p>15. Guru memberi penguatan terhadap pertanyaan yang diajukan oleh siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi. 2. Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan evaluasi akhir (<i>Post-test</i>) untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi. 4. Guru bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan proses pembelajaran hari itu. 5. Guru menyuruh siswa untuk membereskan alat tulis dan mempersiapkan diri untuk siap-siap pulang. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 7. Kelas ditutup dengan salam. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Berdiskusi Mengenai Bahasa Daerah Yang Digunakan Siswa

IPS KD 3.2 dan 4.2

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$$

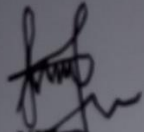
2. Berdiskusi Mengenai Kegiatan Mencegah Punahnya Bahasa Daerah
PPKn KD 3.4 dan 4.4

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

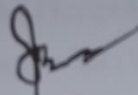
Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah	Dapat menyebutkan minimal 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Tidak dapat menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dipahami maksudnya.	Pengucapan kalimat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tetapi dapat dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$$

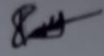
Mengetahui,
Guru Kelas IV


NIP. 19921206 2010 21006

Kepala Sekolah
SDN 5 Lendang Nangka


Sobri S.Si
NIP.19751231 200012 1 009

Lendang Nangka,
Mahasiswa


Rahmawati
NIM.117180108

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(KELAS KONTROL)**

Sekolah : SDN 5 Lendang Nangka
Kelas /Semester : IV/ II
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : IPS, PPKN DAN BAHASA INDONESIA
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.4.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat. 3.4.2 Menyebutkan perbedaan keanekaragaman yang ada di Indonesia.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.4.1 Menjelaskan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat. 4.4.2 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan setempat.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.3 Menjelaskan cara mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Mempraktekkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.3 Membedakan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat pada persatuan dan kesatuan.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.3 Menjelaskan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia berdasarkan persatuan dan kesatuan.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks 3.7.2 Mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab, siswa mampu memahami keragaman suku bangsa di Indonesia.
3. Setelah berdiskusi, siswa menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.

D. MATERI

1. Faktor penyebab keragaman suku di Indonesia
2. Keragaman suku bangsa di Indonesia

E. SUMBER DAN MEDIA

- Media
 - LKS
- Sumber
 - *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 1 : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. PENDEKATAN & METODE

Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: <i>Two Stay Two Stray</i>
Metode	: Ceramah dan diskusi

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu membaca do'a sebelum memulai sesuatu. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru memberikan evaluasi awal (<i>pre-test</i>) kepada siswa untuk melihat kemampuan awal siswa. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca teks tentang Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia di dalam hati. 2. Guru menjelaskan kembali mengenai teks bacaan Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia. 3. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai teks bacaan yang berjudul Keragaman Suku Bangsa di Indonesia. • Ayo Berdiskusi <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi kelompok kepada siswa untuk melakukan diskusi. 5. Guru memberikan sub pokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. 6. Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang. 7. Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain. 8. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka 	110 menit

	<p>sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.</p> <p>9. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.</p> <p>10. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi. 2. Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari. 3. Guru bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan proses pembelajaran hari itu. 4. Guru menyuruh siswa untuk membereskan alat tulis dan mempersiapkan diri untuk siap-siap untuk pulang. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama ssesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Kelas ditutup dengan salam. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Berdiskusi Mengenai Faktor Penyebab Adanya Keragaman di Indonesia

IPS KD 3.2 dan 4.2

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak akti	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.

Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
--	---	---	--	---

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$$

2. Menjelaskan Informasi Baru Dalam Teks Bacaan

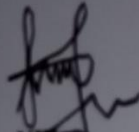
Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.
Sikap cermat dalam menemukan informasi baru dalam teks. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

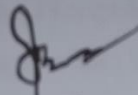
$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui,
Guru Kelas IV



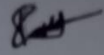
NIP. 19921206 2010 22006

Kepala Sekolah
SDN 5 Lendang Nangka



Sabri S.Si
NIP.19751231 200012 1 009

Lendang Nangka,
Mahasiswa



Rahmawati
NIM.117180108

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(KELAS KONTROL)

Sekolah : SDN 5 Lendang Nangka
Kelas /Semester : IV/ II
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : IPS, BAHASA INDONESIA dan PPKN
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.5.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat. 3.5.2 Menyebutkan perbedaan keanekaragaman yang ada di Indonesia.
4.5 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.5.1 Menjelaskan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat. 4.5.2 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan setempat.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks 3.7.2 Mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan menggunakan bahasa sendiri.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menjelaskan cara mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Mempraktekkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	6.4.1 Membedakan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat pada persatuan dan kesatuan.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menjelaskan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia berdasarkan persatuan dan kesatuan.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar.

D. MATERI

1. Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah
2. Ragam Bahasa Daerah di Indonesia

E. SUMBER DAN MEDIA

- Media
 - LKS
- Sumber
 - *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 1 : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. PENDEKATAN & METODE

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Two Stay Two Stray*

Metode Pembelajaran : Ceramah dan diskusi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu membaca do'a sebelum memulai sesuatu. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca teks tentang Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah. 2. Guru menjelaskan mengenai ide pokok dalam teks bacaan Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah. 3. Guru menjelaskan tekas Ragam Bahasa Daerah di Indonesia. • Ayo Berdiskusi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok kepada siswa untuk melakukan diskusi. 2. Guru memberikan sub pokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing. 3. Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang. 4. Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain. 5. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain. 6. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka. 	110 menit

	7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.	
Kegiatan Penutup	Refleksi 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi. 2. Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan evaluasi akhir (<i>Post-test</i>) untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi. 4. Guru bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan proses pembelajaran hari itu. 5. Guru menyuruh siswa untuk membereskan alat tulis dan mempersiapkan diri untuk siap-siap pulang. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 7. Kelas ditutup dengan salam.	15 menit

H. PENELAIAAN

1. Berdiskusi Mengenai Bahasa Daerah Yang Digunakan Siswa

IPS KD 3.2 dan 4.2

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betulbetul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat	Menggunakan bahasa baku, mudah	Menggunakan bahasa baku, mudah	Menggunakan bahasa baku, dapat	Tidak menggunakan bahasa baku,

laporan tertulis	dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.
-------------------------	--	--	---	---

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$$

2. Berdiskusi Mengenai Kegiatan Mencegah Punahnya Bahasa Daerah

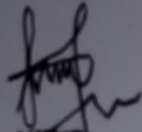
PPKn KD 3.4 dan 4.4

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah	Dapat menyebutkan minimal 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Tidak dapat menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dipahami maksudnya.	Pengucapan kalimat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tetapi dapat dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti.

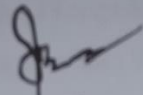
$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui,
Guru Kelas IV



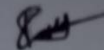
NIP. 19921206200622006

Kepala Sekolah
SDN 5 Lendang Nangka



Sabri S.Si
NIP.19751231 200012 1 009

Lendang Nangka,
Mahasiswa



Rahmawati
NIM.117180108

Lampiran 3

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)
EKSPERIMEN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema : Indahya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : 1
 Kelas : IVA
 Anggota kelompok : 2
 ANISA, ANITA, AYU, ARINA

Petunjuk Pengerjaan :

- Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal.
- Bacalah bersama anggota kelompok mu mengenai cerita dibawah ini!
- Diskusikan bersama anggota kelompok mu mengenai kartu kata dan kartu jawaban berdasarkan informasi baru yang diketahui.
- Susunlah bersama anggota kelompok mu kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak jawabannya untuk menjadi sebuah jawaban yang benar.
- Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek pekerjaan kelompok lain.

Keberagaman Masyarakat Indonesia

Disuatu hari, ada tiga anak SD yang sedang berjalan pulang menuju rumahnya masing-masing. Mereka berjalan sambil bercerita mengenai materi pembelajaran yang mereka bahas di sekolah tadi. Ara merasa acuh tak acuh mendengar cerita Lusi. Namun, lama kelamaan cerita itu menarik perhatiannya. Tak terkecuali juga Deni yang sedang berjalan bersama mereka. Lusi sangat antusias dengan ceritanya membuat Ara dan Deni penasaran untuk mendengarnya lebih jauh.

Dalam ceritanya Lusi sangat bangga menjadi masyarakat Indonesia yang memiliki banyak keberagaman. Lusi menceritakan salah satu faktor penyebab keberagaman Indonesia. Contohnya yaitu dengan letak strategis wilayah Indonesia yang sangat luas dari sabang sampai Merauke. Dari letak strategis itulah Indonesia memiliki banyak agama maupun budaya yang tersebar luas. Ara yang mendengar cerita Lusi semakin tertarik dan menanyakan dari mana datangnya keberagaman itu?

Lusi : "Keberagaman itu ada karena dulu para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia membawa agama, adat istiadat dan kebudayaan negaranya. Sehingga menyebar luaslah di Indonesia."

Mendengar itu Deni pun menyahut, "faktor keberagaman masyarakat Indonesia tidak hanya itu. Contohnya seperti sarana transportasi dan komunikasi yang memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lainnya. Itu juga merupakan faktor keberagaman." Sambil berjalan Ara juga mengingat Kembali materi yang disampaikan oleh Gurunya tadi.

Ara : "Oh, ya, tadi juga Ibu Guru bilang jika setiap masyarakat di kepulauan mengembangkan budaya sesuai tingkat kemajuan dan lingkungan masing-masing, loh." Lusi dan Deni yang mendengar mengangguk mengerti, mereka mengatakan bahwa mereka sangat bangga menjadi masyarakat Indonesia yang kaya akan alamnya. Ketiga anak SD itu pun berpisah dipersimpangan jalan karena rumah mereka berbeda arah.

Susunlah kartu soal dan kartu jawaban dibawah ini dengan benar!

KARTU SOAL	KARTU JAWABAN
1. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia membawa	agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya.
2. Sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat	lainnya masyarakat berhubungan dengan
3. Setiap masyarakat di tingkat kemajuan dan lingkungan masing-masing.	kepulauan mengembangkan budaya mereka sesuai

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema : Indahya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : 1
 Kelas : IVA
 Anggota kelompok : 2
 ANISA, ANITA, AYU, ARINA

Petunjuk Pengerjaan :

- Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal.
- Diskusikan bersama anggota kelompok mu mengenai kartu soal dan kartu jawaban yang telah di acak jawabannya.
- Susunlah bersama anggota kelompok mu kartu soal dan kartu jawaban yang telah di acak jawabannya untuk menjadi sebuah kalimat dengan benar.
- Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek pekerjaan kelompok lain.

1. Lengkapi tabel seperti contoh di bawah!

Provinsi tempat tinggal : Nusa Tenggara Barat	
Bahasa yang digunakan masyarakat : bahasa Lombok dan bahasa Indonesia	
Bahasa Lombok	Bahasa Indonesia
Nyampah	Makan
Tindok	Tidur
Tokon	Duduk

2. Susunlah kartu soal dan kartu jawaban dibawah ini dengan benar!

KARTU SOAL	KARTU JAWABAN
Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan bangsa Indonesia untuk mencegah kepunahan bahasa daerah ?	1. Mempelajari bahasa daerah.
	2. Menggunakan bahasa sehari-hari dalam percakapan daerah.
	3. Tekun memperhatikan pelajaran bahasa daerah di sekolah.



Lampiran 4

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)
KONTROL


**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Tema : Indahny Keberagaman di Negeriku
Subtema : 1
Kelas : IV B
Anggota kelompok : NISWAH, LAJLA, NIA, DULRI

Petunjuk Pengerjaan :

- Berd'alah sebelum melakukan sesuatu.
- Bacalah bersama anggota kelompok mu mengenai cerita dibawah ini!
- Tulislah kesimpulan dari hasil diskusimu bersama anggota kelompokmu!
- Presentasikan hasil kerjamu!

Keberagaman Masyarakat Indonesia



Disuatu hari, ada tiga anak SD yang sedang berjalan pulang menuju rumahnya masing-masing. Mereka berjalan sambil bercerita mengenai materi pembelajaran yang mereka bahas di sekolah tadi. Ara merasa acuh tak acuh mendengar cerita Lusi. Namun, lama kelamaan cerita itu menarik perhatiannya. Tak terkecuali juga Deni yang sedang berjalan bersama mereka. Lusi sangat antusias dengan ceritanya membuat Ara dan Deni penasaran untuk mendengarnya lebih jauh.

Dalam ceritanya Lusi sangat bangga menjadi masyarakat Indonesia yang memiliki banyak keberagaman. Lusi menceritakan salah satu faktor penyebab keberagaman Indonesia. Contohnya yaitu dengan letak strategis wilayah Indonesia yang sangat luas dari sabang sampai Merauke. Dari letak strategis itulah Indonesia memiliki banyak agama maupun budaya yang tersebar luas. Ara yang mendengar cerita Lusi semakin tertarik dan menanyakan dari mana datangnya keberagaman itu?

Lusi : "Keberagaman itu ada karena dulu para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia membawa agama, adat istiadat dan kebudayaan negaranya. Sehingga menyebar luaslah di Indonesia."

Mendengar itu Deni pun menyahut, "faktor keberagaman masyarakat Indonesia tidak hanya itu. Contohnya seperti sarana transportasi dan komunikasi yang memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lainnya. Itu juga merupakan faktor keberagaman." Sambil berjalan Ara juga mengingat Kembali materi yang disampaikan oleh Gurunya tadi.

Ara : "Oh, ya, tadi juga Ibu Guru bilang jika setiap masyarakat di kepulauan mengembangkan budaya sesuai tingkat kemajuan dan lingkungan masing-masing, lah" Lusi dan Deni yang mendengar mengangguk mengerti, mereka mengatakan bahwa mereka sangat bangga menjadi masyarakat Indonesia yang kaya akan alamnya. Ketiga anak SD itu pun berpisah dipersimpangan jalan karena rumah mereka berbeda arah.

Tuliskan hasil diskusimu pada kolom dibawah ini!

Jelaskan faktor yang menyebabkan Keberagaman Masyarakat Indonesia!

Letak strategis ibukh Indonesia yang sangat banyak agama maupun budaya yang tersebar luas. Keberagaman itu ada karena dulu para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia membawa agama adat istiadat dan kebudayaan negerinya.

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Tema : Indahny Keberagaman di Negeriku
Subtema : 1
Kelas : IV B
Anggota kelompok : Roy Putaa Salman

Petunjuk Pengerjaan :

- Berd'alah sebelum memulai mengerjakan soal.
- Isilah tabel sesuai dengan contoh!
- Tuliskan kesimpulan dari hasil diskusimu bersama anggota kelompokmu!
- Presentasikan hasil kerjamu!

1. Lengkapi tabel seperti contoh di bawah!

Provinsi tempat tinggal : Nusa Tenggara Barat	
Bahasa yang digunakan masyarakat : bahasa Lombok dan bahasa Indonesia	
Bahasa Lombok	Bahasa Indonesia
Nyampah	Makan
Tindok	Tionra
tokon	Durun

Tuliskan hasil diskusimu pada kolom dibawah ini!
Sebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah!

Belajar Bahasa Daerah





Lampiran 5





Pre-test dan Post-test Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen**Pre-test**

NAMA : *Indah Dwi Perbiwi*
 KELAS : *VI A*

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

- Penyebab banyaknya suku bangsa di Indonesia adalah
 - Indonesia merupakan negara di katulistiwa
 - Indonesia memiliki ribuan pulau
 - Indonesia memiliki penduduk yang ramah
 - Indonesia memiliki lautan yang luas
- Disamping merupakan contoh kondisi alam yang ada di
 - Perkebunan
 - Gunung
 - Pegunungan
 - Bukit
- Dibawah ini yang **bukan** merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah
 - Suku bangsa
 - Bahasa
 - Bendera bangsa
 - Agama
- Indonesia merupakan negara yang letak strategisnya berada di antara dua benua
 - Asia dan Eropa
 - Asia dan Australia
 - Afrika dan Amerika
 - Asia dan Afrika
- Keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh
 - Kondisi alam
 - Jumlah penduduk
 - Jumlah suku
 - Kondisi pemerintah
- Indonesia dikenal dengan sebutan negara
 - Maritim
 - Agaris
 - Kepulauan
 - Nelayan
- Disamping merupakan contoh kondisi alam yang ada di
 - Pantai
 - Pesisir
 - Laut
 - Sungai
- Dibawah ini merupakan nama gunung berapi di wilayah Nusa Tenggara Barat
 - Gunung kabuju
 - Gunung Rinjani
 - Gunung Kola
 - Gunung Sangiang
 - Gunung Tambora
- Nama-nama gunung berapi yang berada di Provinsi Nusa Tenggara Barat
 - (1), (3), (5)
 - (1), (2), (3)
 - (2), (4), (5)
 - (1), (4), (5)

- Dalam menjalani kehidupan bermasyarakat agama, maka kita perlu menjunjung tinggi
 - Toleransi
 - Konsumsi
 - Modernisasi
 - Egoisme
- Yang harus dilakukan untuk menjaga agar tidak punahnya bahasa daerah yaitu
 - Suka berbahasa asing
 - Mengutamakan bahasa luar negeri
 - Turut serta memakai dan melestarikannya
 - Menggunakan bahasa yang sedang viral
- Dibawah ini rumah adat yang ada di Nusa Tenggara Barat adalah
 - 
 - 
 - 
 - 
- Cara untuk menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia yaitu
 - Menghormati satu sama lain
 - Menghina antar sesama
 - Melakukan perubahan antar sesama
 - Mengucilkan satu sama lain
- Contoh sikap yang perlu dijunjung tinggi dalam hidup bermasyarakat yang beragam, kecuali
 - Sikap toleransi
 - Sikap menghargai
 - Sikap kepedulian
 - Sikap acuh tak acuh
- Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menegakkan kepurnahan bahasa daerah, kecuali
 - Membentuk komunitas belajar bahasa daerah sebagai wadah belajar bahasa daerah
 - Bersehat untuk mau mempelajari bahasa daerah
 - Membiasakan diri berbahasa daerah dalam pergaulan sehari-hari
 - Membiasakan menggunakan bahasa asing dalam pergaulan sehari-hari
- Suku yang memiliki jumlah penduduk yang paling banyak yaitu
 - Sunda
 - Batak
 - Toraja
 - Jawa
- Kata "Perbedaan bukan tanggapi tetapi jua" merupakan kata lain dari
 - Bhinneka tunggal ika
 - Perbedaan bukan segalanya
 - Bhinneka ika tunggal
 - Perbedaan adalah segalanya

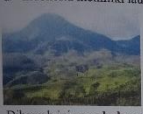

- Contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam menjaga bahasa daerah
 - Saling menghargai
 - Saling mendukung antar sesama
 - Saling menjatuhkan
 Sikap persatuan dan kesatuan yang benar dibawah ini adalah
 - (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (1), (2) dan (3)
- Faktor keberagaman masyarakat di Indonesia
 - Letak strategis wilayah Indonesia
 - Perubahan Kondisi alam
 - Perubahan Makanan
 - Sarana Transportasi dan Komunikasi
 Faktor keberagaman masyarakat Indonesia yang benar adalah pada nomor
 - (1), (2) dan (4)
 - (1), (3) dan (4)
 - (1), (2), (3) dan (4)
 - Benar semua
- Dibawah ini pernyataan yang tepat adalah
 - Di daerah Bima terdapat rumah adat Bale Tani
 - Di daerah Bima terdapat gunung berapi dan tidak berapi.
 - Di daerah Bima tidak memiliki gunung berapi.
 - Di daerah Bima memiliki gunung berapi yang disebut gunung rinjani
- Salah satu suku yang tinggal di pulau Jawa adalah
 - Suku Batak
 - Suku Dani
 - Suku Suku Bugis
 - Suku Baewan





Post-test

SOAL EVALUASI

NAMA : *Indah Devi Perbiwi*
 KELAS : *VA*

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

- Penyebab banyaknya suku bangsa di Indonesia adalah
 - Indonesia merupakan negara di katulistiwa
 - Indonesia memiliki ribuan pulau
 - Indonesia memiliki penduduk yang ramah
 - Indonesia memiliki lautan yang luas
- Disamping merupakan contoh kondisi alam yang ada di
 
 - Perkebunan
 - Gunung
 - Pegunungan
 - Bukit
- Dibawah ini yang **bukan** merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah
 - Suku bangsa
 - Bahasa
 - Bendera bangsa
 - Agama
- Indonesia merupakan negara yang letak strategisnya berada di antara dua benua
 - Asia dan Eropa
 - Asia dan Australia
 - Afrika dan Amerika
 - Asia dan Afrika
- Keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh
 - Kondisi alam
 - Jumlah penduduk
 - Jumlah suku
 - Kondisi pemerintah
- Indonesia dikenal dengan sebutan negara
 - Maritim
 - Agraris
 - Kepulauan
 - Nelayan
- Disamping merupakan contoh kondisi alam yang ada di
 
 - Pantai
 - Pesisir
 - Laut
 - Sungai
- Dibawah ini merupakan nama gunung berapi di wilayah Nusa Tenggara Barat
 - Gunung kabuju
 - Gunung Rinjani
 - Gunung Kola
 - Gunung Sangiang
 - Gunung Tambora
- Nama-nama gunung berapi yang berada di Provinsi Nusa Tenggara Barat
 - (1), (3), (5)
 - (1), (2), (3)
 - (2), (4), (5)
 - (1), (4), (5)

- Dalam menjalani kehidupan bermasyarakat agama, maka kita perlu menjunjung tinggi
 - Toleransi
 - Konsumsi
 - Modernisasi
 - Egoisme
- Yang harus dilakukan untuk menjaga agar tidak punahnya bahasa daerah yaitu
 - Suka berbahasa asing
 - Mengutamakan bahasa luar negeri
 - Turut serta memakai dan melestarikannya
 - Menggunakan bahasa yang sedang viral
- Dibawah ini rumah adat yang ada di Nusa Tenggara Barat adalah
 - 
 - 
 - 
 - 
- Cara untuk menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia yaitu
 - Menghormati satu sama lain
 - Menghina antar sesama
 - Melakukan pembunuhan antar sesama
 - Mengucilkan satu sama lain
- Contoh sikap yang perlu dijunjung tinggi dalam hidup bermasyarakat yang beragama, kecuali
 - Sikap toleransi
 - Sikap menghargai
 - Sikap kepedulian
 - Sikap acuh tak acuh
- Kegiatan yang dapat dilakukan untuk mencegah kepunahan bahasa daerah, kecuali
 - Membentuk komunitas belajar bahasa daerah sebagai wadah belajar bahasa daerah
 - Bersemangat untuk mau mempelajari bahasa daerah
 - Membiasakan diri berbahasa daerah dalam pergaulan sehari-hari
 - Membiasakan menggunakan bahasa asing dalam pergaulan sehari-hari
- Suku yang memiliki jumlah penduduk yang paling banyak yaitu
 - Sunda
 - Batak
 - Toraja
 - Jawa
- Kata "Berbeda beda tetapi tetap satu jua" merupakan kata lain dari
 - Bhineka tunggal ika
 - Perbedaan bukan segalanya
 - Bhineka ika tunggal
 - Perbedaan adalah segalanya

- Contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam menjaga bahasa daerah
 - Saling menghargai
 - Saling mendukung antar sesama
 - Saling menjatuhkan
 Sikap persatuan dan kesatuan yang benar dibawah ini adalah
 - (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (1), (2) dan (3)
- Faktor keberagaman masyarakat di Indonesia
 - Letak strategis wilayah Indonesia
 - Perubahan Kondisi alam
 - Perubahan Makanan
 - Sarana Transportasi dan Komunikasi
 Faktor keberagaman masyarakat Indonesia yang benar adalah pada nomor
 - (1), (2) dan (4)
 - (1), (3) dan (4)
 - (1), (2), (3) dan (4)
 - Benar semua
- Dibawah ini pernyataan yang tepat adalah
 - Di daerah Bima terdapat rumah adat Dale Tani
 - Di daerah Bima terdapat gunung berapi dan tidak berapi
 - Di daerah Bima tidak memiliki gunung berapi
 - Di daerah Bima memiliki gunung berapi yang disebut gunung rinjani
- Salah satu suku yang tinggal di pulau Jawa adalah
 - Suku Batak
 - Suku Dani
 - Suku Suku Bugis
 - Suku Bacwan

Lampiran 6

Pre-test dan Post-test Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Pre-test





SOAL EVALUASI

NAMA: RORY SPADA
KELAS: IYB

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

- Penyebab banyaknya suku bangsa di Indonesia adalah
 - Indonesia merupakan negara di katulistiwa
 - Indonesia memiliki ribuan pulau
 - Indonesia memiliki penduduk yang ramah
 - Indonesia memiliki lautan yang luas
- Disamping merupakan contoh kondisi alam yang ada di
 - Perkebunan
 - Gunung
 - Pegunungan
 - Bukit
- Dibawah ini yang bukan merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah
 - Suku bangsa
 - Bahasa
 - Bendera bangsa
 - Agama
- Indonesia merupakan negara yang letak strategisnya berada di antara dua benua
 - Asia dan Eropa
 - Asia dan Australia
 - Afrika dan Amerika
 - Asia dan Afrika
- Keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh
 - Kondisi alam
 - Jumlah penduduk
 - Jumlah suku
 - Kondisi pemerintah
- Indonesia dikenal dengan sebutan negara
 - Maritim
 - Agraris
 - Kepulauan
 - Nelayan
- Disamping merupakan contoh kondisi alam yang ada di
 - Pantai
 - Pesisir
 - Laut
 - Sungai
- Dibawah ini merupakan nama gunung berapi di wilayah Nusa Tenggara Barat
 - Gunung Labuan
 - Gunung Rinjani
 - Gunung Koba
 - Gunung Sangiang
 - Gunung Tambora

Nama-nama gunung berapi yang berada di Provinsi Nusa Tenggara Barat

 - (1), (2), (5)
 - (1), (2), (3)
 - (2), (4), (5)
 - (1), (4), (5)
- Dalam menjalani kehidupan bermasyarakat agama, maka kita perlu menjunjung tinggi
 - Toleransi
 - Konsansi
 - Modernisasi
 - Egoisme
- Yang harus dilakukan untuk menjaga agar tidak punahnya bahasa daerah yaitu
 - Suka berbahasa asing
 - Mengutamakan bahasa luar negeri
 - Turut serta memakai dan melestarikannya
 - Menggunakan bahasa yang sedang viral
- Dibawah ini rumah adat yang ada di Nusa Tenggara Barat adalah
 - 
 - 
 - 
 - 
- Cara untuk menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia yaitu
 - Menghormati satu sama lain
 - Menghina antar sesama
 - Melakukan penbuluan antar sesama
 - Mengucilkan satu sama lain
- Contoh sikap yang perlu dijunjung tinggi dalam hidup bermasyarakat yang beragam, kecuali
 - Sikap toleransi
 - Sikap menghargai
 - Sikap kepedulian
 - Sikap acuh tak acuh
- Kegiatan yang dapat dilakukan untuk mencegah kepunahan bahasa daerah, kecuali
 - Membentuk komunitas belajar bahasa daerah sebagai wadah belajar bahasa daerah
 - Berseamangat untuk mau mempelajari bahasa daerah
 - Membiasakan diri berbahasa daerah dalam pergaulan sehari-hari
 - Membiasakan menggunakan bahasa asing dalam pergaulan sehari-hari.
- Suku yang memiliki jumlah penduduk yang paling banyak yaitu
 - Sunda
 - Batak
 - Toraja
 - Jawa
- Kata "Bhinneka bahu tetapi tetap satu jua" merupakan kata lain dari
 - Bhinneka tunggal ika
 - Perbedaan bukan segalanya
 - Bhinneka ika tunggal
 - Perbedaan adalah segalanya

17. Contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam menjaga bahasa daerah



- Saling menghargai
 - Saling mendukung antar sesama
 - Saling menjatuhkan
- Sikap persatuan dan kesatuan yang benar dibawah ini adalah
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (1), (2) dan (3)
18. Faktor keberagaman masyarakat di Indonesia
- Letak strategis wilayah Indonesia
 - Perubahan Kondisi alam
 - Perubahan Makanan
 - Sarana Transportasi dan Komunikasi
- Faktor keberagaman masyarakat Indonesia yang besar adalah pada nomor
- (1), (2) dan (4)
 - (1), (3) dan (4)
 - (1), (2), (3) dan (4)
 - Benar semua
19. Dibawah ini pernyataan yang tepat adalah
- Di daerah Bima terdapat rumah adat Bale Tani
 - Di daerah Bima terdapat gunung berapi dan tidak berapi.
 - Di daerah Bima tidak memiliki gunung berapi.
 - Di daerah Bima memiliki gunung berapi yang disebut gunung rinjani
20. Salah satu suku yang tinggal di pulau Jawa adalah
- Suku Batak
 - Suku Dani
 - Suku Suku Bugis
 - Suku Baewan





Post-test

SOAL EVALUASI

NAMA : *Pray Pratomo*
 KELAS : *402*

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

- Penyebab banyaknya suku bangsa di Indonesia adalah
 - Indonesia merupakan negara di katulistiwa
 - Indonesia memiliki ribuan pulau
 - Indonesia memiliki penduduk yang ramah
 - Indonesia memiliki lautan yang luas
- Disamping merupakan contoh kondisi alam yang ada di
 - Perkebunan
 - Gunung
 - Pegunungan
 - Bukit
- Dibawah ini yang bukan merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah
 - Suku bangsa
 - Bahasa
 - Bendera bangsa
 - Agama
- Indonesia merupakan negara yang letak strategisnya berada di antara dua benua
 - Asia dan Eropa
 - Asia dan Australia
 - Afrika dan Amerika
 - Asia dan Afrika
- Keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh
 - Kondisi alam
 - Jumlah penduduk
 - Kondisi pemerintahan
 - Jumlah suku
- Indonesia dikenal dengan sebutan negara
 - Maritim
 - Agaris
 - Kepulauan
 - Nelayan
- Disamping merupakan contoh kondisi alam yang ada di
 - Pantai
 - Pesisir
 - Laut
 - Sungai
- Dibawah ini merupakan nama gunung berapi di wilayah Nusa Tenggara Barat
 - Gunung kabuju
 - Gunung Rinjani
 - Gunung Kola
 - Gunung Sangiang
 - Gunung Tambora
- Nama-nama gunung berapi yang berada di Provinsi Nusa Tenggara Barat
 - (1), (3), (5)
 - (1), (2), (3)
 - (2), (4), (5)
 - (1), (4), (5)

- Dalam menjalani kehidupan bermasyarakat agama, maka kita perlu menjunjung tinggi
 - Toleransi
 - Konsansi
 - Modernisasi
 - Egoisme
- Yang harus dilakukan untuk menjaga agar tidak punahnya bahasa daerah yaitu
 - Suka berbahasa asing
 - Mengutamakan bahasa luar negeri
 - Turut serta memakai dan melestarikannya
 - Menggunakan bahasa yang sedang viral
- Dibawah ini rumah adat yang ada di Nusa Tenggara Barat adalah
 - 
 - 
 - 
 - 
- Cara untuk menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia yaitu
 - Menghormati satu sama lain
 - Menghina antar sesama
 - Melakukan pembelian antar sesama
 - Mengucilkan satu sama lain
- Contoh sikap yang perlu dijunjung tinggi dalam hidup bermasyarakat yang beragam, kecuali
 - Sikap toleransi
 - Sikap menghargai
 - Sikap kepedulian
 - Sikap acuh tak acuh
- Kegiatan yang dapat dilakukan untuk mencegah kepunahan bahasa daerah, kecuali
 - Membentuk komunitas belajar bahasa daerah sebagai wadah belajar bahasa daerah
 - Berseamangat untuk mau mempelajari bahasa daerah
 - Membiasakan diri berbahasa daerah dalam pergaulan sehari-hari
 - Membiasakan menggunakan bahasa asing dalam pergaulan sehari-hari
- Suku yang memiliki jumlah penduduk yang paling banyak yaitu
 - Sunda
 - Batak
 - Tomja
 - Jawa
- Kata "Berbeda beda tetapi tetap satu jua" merupakan kata lain dari
 - Bhinneka tunggal ika
 - Bhinneka ika tunggal
 - Bhinneka ika tunggal
 - Perbedaan adalah segalanya

- Contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam menjaga bahasa daerah
 - Saling menghargai
 - Saling mendukung antar sesama
 - Saling menjatuhkan
- Sikap persatuan dan kesatuan yang benar dibawah ini adalah
 - (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (1), (2) dan (3)
- Faktor keberagaman masyarakat di Indonesia
 - Letak strategis wilayah Indonesia
 - Perubahan Kondisi alam
 - Perubahan Makanan
 - Sarana Transportasi dan Komunikasi
- Faktor keberagaman masyarakat Indonesia yang benar adalah pada nomor
 - (1), (2) dan (4)
 - (1), (3) dan (4)
 - (1), (2), (3) dan (4)
 - Benar semua
- Dibawah ini pernyataan yang tepat adalah
 - Di daerah Bima terdapat rumah adat Bale Tani
 - Di daerah Bima terdapat gunung berapi dan tidak berapi.
 - Di daerah Bima tidak memiliki gunung berapi.
 - Di daerah Bima memiliki gunung berapi yang disebut gunung rinjani
- Salah satu suku yang tinggal di pulau Jawa adalah
 - Suku Batak
 - Suku Dani
 - Suku Suku Bugis
 - Suku Baewan

Lampiran 7

No	Nama	Rekapitulasi Hasil Hitungan Soal Uji Validitas																														Skor		
		No Item Soal																																
1	Adit Septiawan Syah	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	1	
2	Ahmad Gufron	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	2
3	Aprilia Anggraini	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	3	
4	Dhia Aurogi Firdaus	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	15	4	
5	Evan Maulana	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	19	5	
6	Fiska Helena	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	6	
7	Ibnu Wathan	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	7	
8	Iqbal Azizurahman	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10	8	
9	Juli Hadni	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	9	
10	Maela Syafa Saebani	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17	10	
11	Maulunani Nur Islami Fajri	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	15	11
12	Naela Noviana Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	12	
13	Pahrurozi	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9	13	
14	Rara Raitul Jannah	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	17	14	
15	Rido Ilham	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	15	
16	Titin Saptini	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	20	16	
17	Yuda Bayanul Alif	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	17	
	Jumlah X jawaban benar	9	9	8	7	6	10	5	7	10	7	8	8	9	9	7	7	7	9	10	9	9	8	11	9	8	9	8	9	10	10	umlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	252		



Langkah dalam mencari validasi soal dapat dilihat pada salah satu contoh soal yaitu sebagai berikut :

a. Dibuat tabel persiapan untuk mencari validasi item no. 1

Tabel Persiapan Untuk Mencari Validasi Soal No. 1

No.	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	Adit Septiawan Syah	0	10	0	100	0
2.	Ahmad Gufron	0	8	0	64	0
3.	Aprilia Anggraini	1	12	1	144	12
4.	Dhia Aurogi Firdaus	1	15	1	225	15
5.	Evan Maulana	1	19	1	361	19
6.	Fiska Helena	1	21	1	441	21
7.	Ibnu Wathan	1	18	1	324	18
8.	Iqbal Azizurahman	0	10	0	100	0
9.	Juli Hadni	0	10	0	100	0
10.	Maela Syafa Saebani	0	17	0	289	0
11.	Maulunani Nur Islami Fajri	1	15	1	225	15
12.	Naela Noviana Putri	1	24	1	576	24
13.	Pahrurozi	0	9	0	81	0
14.	Rara Raitul Jannah	1	17	1	289	17
15.	Rido Ilham	0	10	0	100	0
16.	Titin Saptini	1	20	1	400	20
17.	Yuda Bayanul Alif	0	17	0	289	0
	Jumlah	9	252	9	4108	161

b. Data di dalam tabel dimasukan ke dalam rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(17 \times 161) - (9 \times 252)}{\sqrt{\{(17 \times 9) - (9^2)\} \{(17 \times 4108) - (252)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2737 - 2268}{\sqrt{\{153 - 81\} \{69836 - 63504\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{469}{\sqrt{72 \times 6332}}$$

$$r_{xy} = \frac{469}{\sqrt{455904}}$$

$$r_{xy} = \frac{469}{675,20}$$

$$r_{xy} = 0,694$$

Lampiran 8																														114																													
Lanjutan Rekapitulasi Hasil Hitungan XY Uji Validitas																																																											
Jumlah	Y ²	XY1	XY2	XY3	XY4	XY5	XY6	XY7	XY8	XY9	XY10	XY11	XY12	XY13	XY14	XY15	XY16	XY17	XY18	XY19	XY20	XY21	XY22	XY23	XY24	XY25	XY26	XY27	XY28	XY29	XY30																												
1	10	100	0	0	0	0	0	10	0	0	10	0	0	0	10	10	0	0	10	0	0	0	10	10	0	10	10	0	0	10	10																												
2	8	64	8	0	0	0	0	0	8	0	8	8	0	0	8	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8																												
3	12	144	0	12	0	12	0	12	0	0	12	0	0	0	0	12	12	12	12	12	0	12	12	0	0	0	0	0	0	12	12																												
4	15	225	15	15	15	0	15	0	15	0	15	15	0	15	0	0	15	15	15	15	15	15	0	0	0	0	0	0	15	15																													
5	19	361	19	19	19	19	19	0	19	0	19	0	19	19	19	19	0	0	19	0	19	19	19	19	19	19	19	0	0	19	0																												
6	21	441	21	21	21	21	21	0	21	0	21	0	21	21	21	0	0	21	21	21	0	21	21	21	21	21	0	21	21	0	0																												
7	18	324	18	0	18	18	0	18	0	18	18	0	18	0	0	18	18	18	0	0	18	18	0	18	18	18	18	18	18	0	0																												
8	10	100	0	0	0	0	0	0	10	10	10	0	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	10	10																												
9	10	100	0	0	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	10	10	0	10	10	0	10	10																												
10	17	289	0	17	0	0	0	17	0	0	17	0	0	17	17	17	0	17	17	17	17	17	0	17	0	17	17	0	17	17	0																												
11	15	225	15	15	15	0	15	0	15	15	0	15	0	15	0	0	0	0	0	15	0	0	0	15	0	0	15	15	15	15	15																												
12	24	576	24	24	24	24	24	0	24	0	24	24	24	24	0	0	24	24	0	24	24	0	24	24	24	24	24	24	24	24	24																												
13	9	81	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	0	0	9	0	0	0	0	9	9	0	0	9	0	0	9	0	0	9	9																												
14	17	289	17	17	0	17	0	17	17	0	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	17	0	17	0	17	17	0	17	0	0	0																												
15	10	100	0	0	0	0	0	0	10	0	10	0	0	10	0	0	0	0	0	10	0	10	0	10	0	10	10	0	0	10	10																												
16	20	400	20	20	20	20	20	0	20	0	20	20	20	20	20	0	0	20	0	20	20	20	20	20	0	20	0	20	20	0	0																												
17	17	289	0	0	17	0	0	17	17	0	17	0	17	0	17	17	17	17	17	0	17	17	17	17	17	0	17	17	0	0	0																												
	252	4108	161	160	149	131	114	175	74	94	175	77	142	145	158	154	100	101	124	153	127	156	156	147	159	153	146	123	142	161	128	123																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																											



Lampiran 9

Rekapan Perhitungan Validitas Soal Instrumen

No. soal	N	ΣX	ΣY	$(\Sigma X)^2$	$(\Sigma Y)^2$	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	$N\Sigma XY$	$\Sigma X \Sigma Y$	$N \Sigma X^2$	$N \Sigma Y^2$	P	$\frac{N \Sigma X^2}{(\Sigma X)^2}$	$\frac{N \Sigma Y^2}{(\Sigma Y)^2}$	M	Sqrt M	r_{xy}	R Tabel	Ket
1.	17	9	252	81	63504	9	4108	161	2737	2268	153	69836	469	72	6332	455904	675,20663	0,694	0,482	VALID
2.	17	9	252	81	63504	9	4108	160	2720	2268	153	69836	452	72	6332	455904	675,20663	0,669	0,482	VALID
3.	17	8	252	64	63504	8	4108	149	2533	2016	136	69836	517	72	6332	455904	675,20663	0,765	0,482	VALID
4.	17	7	252	49	63504	7	4108	131	2227	1764	119	69836	463	70	6332	443240	665,76272	0,695	0,482	VALID
5.	17	6	252	36	63504	6	4108	114	1938	1512	102	69836	426	66	6332	417912	646,46113	0,658	0,482	VALID
6.	17	10	252	100	63504	10	4108	175	1975	2520	170	69836	455	70	6332	443240	665,76272	0,683	0,482	VALID
7.	17	5	252	25	63504	5	4108	74	1258	1260	85	69836	-2	60	6332	379920	616,37650	-0,003	0,482	TIDAK VALID
8.	17	7	252	49	63504	7	4108	94	1598	1764	119	69836	-166	70	6332	443240	665,76272	-0,050	0,482	TIDAK VALID
9.	17	10	252	100	63504	10	4108	175	2975	2520	170	69836	455	70	6332	443240	665,76272	0,683	0,482	VALID
10.	17	7	252	49	63504	7	4108	77	1309	1764	119	69836	-455	70	6332	443240	665,76272	-0,683	0,482	TIDAK VALID
11.	17	8	252	64	63504	8	4108	142	2414	2016	136	69836	398	72	6332	455904	675,20663	0,589	0,482	VALID
12.	17	8	252	64	63504	8	4108	145	2465	2016	136	69836	449	72	6332	455904	675,20663	0,664	0,482	VALID
13.	17	9	252	81	63504	9	4108	158	2868	2268	153	69836	418	72	6332	455904	675,20663	0,619	0,482	VALID
14.	17	9	252	81	63504	9	4108	154	2618	2268	153	69836	350	72	6332	455904	675,20663	0,518	0,482	VALID
15.	17	7	252	49	63504	7	4108	100	1700	1764	119	69836	-64	70	6332	443240	665,76272	-0,096	0,482	TIDAK VALID
16.	17	7	252	49	63504	7	4108	101	1717	1764	119	69836	-47	70	6332	443240	665,76272	-0,070	0,482	TIDAK VALID
17.	17	7	252	49	63504	7	4108	124	2108	1764	119	69836	344	70	6332	443240	665,76272	0,516	0,482	VALID
18.	17	9	252	81	63504	9	4108	153	2601	2268	153	69836	333	72	6332	455904	675,20663	0,493	0,482	VALID

19.	17	10	252	100	63504	10	4108	127	2159	2520	170	69836	-361	70	6332	443240	665,76272	-0,542	0,482	TIDAK VALID
20.	17	9	252	81	63504	9	4108	156	2652	2268	153	69836	384	72	6332	455904	675,20663	0,568	0,482	VALID
21.	17	9	252	81	63504	9	4108	156	2652	2268	153	69836	384	72	6332	455904	675,20663	0,568	0,482	
22.	17	8	252	64	63504	8	4108	147	2499	2016	136	69836	483	72	6332	455904	675,20663	0,715	0,482	VALID
23.	17	11	252	121	63504	11	4108	159	2703	2772	187	69836	-69	66	6332	417912	646,46113	-0,106	0,482	TIDAK VALID
24.	17	9	252	81	63504	9	4108	153	2601	2268	153	69836	333	72	6332	455904	675,20663	0,493	0,482	VALID
25.	17	8	252	64	63504	8	4108	146	2482	2016	136	69836	466	72	6332	455904	675,20663	0,690	0,482	VALID
26.	17	9	252	81	63504	9	4108	123	2091	2268	153	69836	-177	72	6332	455904	675,20663	-0,262	0,482	TIDAK VALID
27.	17	8	252	64	63504	8	4108	142	2414	2016	136	69836	198	72	6332	455904	675,20663	0,589	0,482	VALID
28.	17	9	252	81	63504	9	4108	161	2737	2268	153	69836	469	72	6332	455904	675,20663	0,694	0,482	VALID
29.	17	10	252	100	63504	10	4108	128	2176	2520	170	69836	-344	70	6332	443240	665,76272	-0,516	0,482	TIDAK VALID
30.	17	10	252	100	63504	10	4108	123	2091	2520	170	69836	-429	70	6332	443240	665,76272	-0,644	0,482	TIDAK VALID

Lampiran 10

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

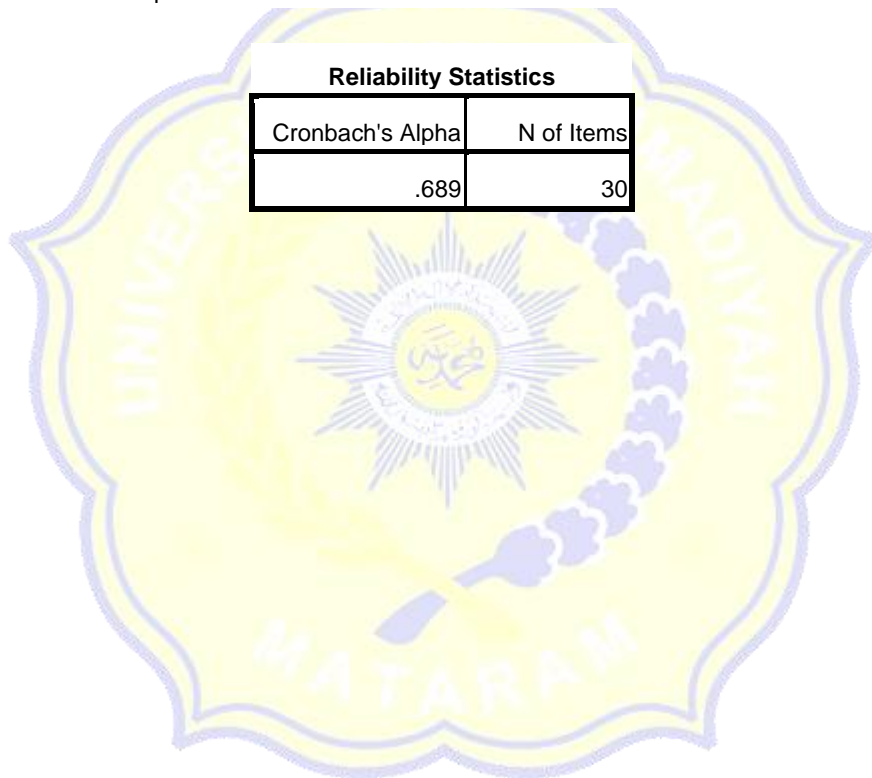
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.689	30

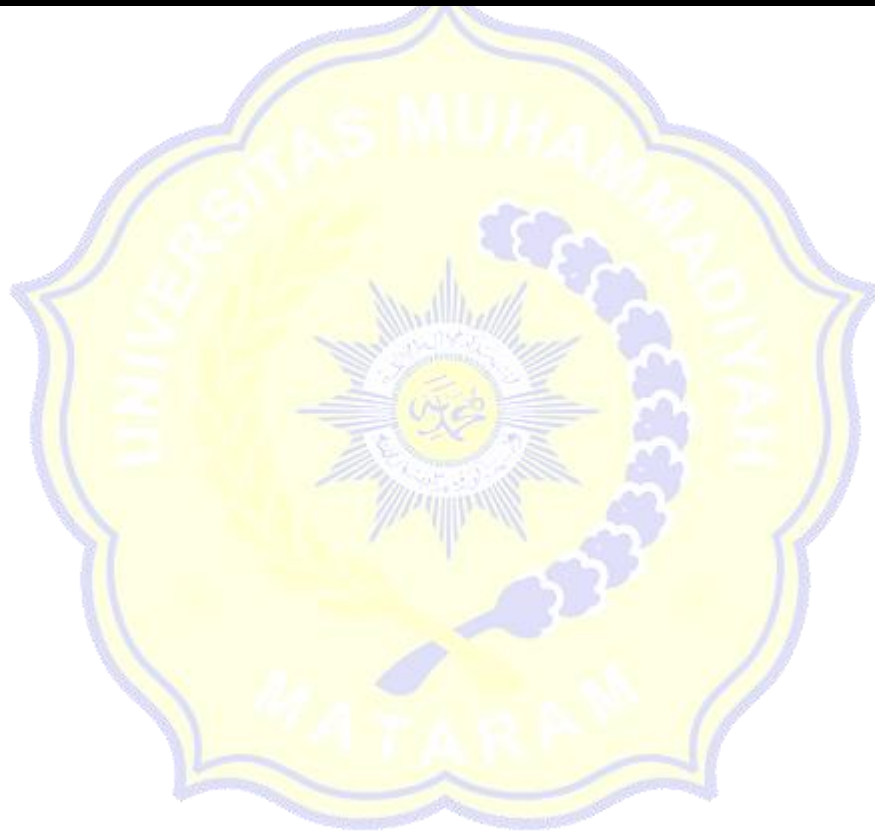


Lampiran 11

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

Statistics

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20
N Valid	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.53	.53	.47	.41	.35	.59	.59	.47	.59	.53	.53	.41	.53	.53	.53	.47	.53	.47	.47	.53



Lampiran12

Hasil Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	9.53	39.890	.678	.924
soal2	9.53	39.890	.678	.924
soal3	9.59	40.132	.638	.925
soal4	9.65	39.493	.754	.923
soal5	9.71	40.846	.551	.927
soal6	9.47	39.640	.730	.923
soal7	9.47	39.515	.751	.923
soal8	9.59	40.507	.578	.926
soal9	9.47	39.515	.751	.923
soal10	9.53	40.765	.537	.927
soal11	9.53	41.015	.498	.928
soal12	9.65	41.243	.469	.928
soal13	9.53	40.765	.537	.927
soal14	9.53	40.890	.517	.927
soal15	9.53	40.640	.557	.926
soal16	9.59	39.257	.781	.922
soal17	9.53	41.765	.380	.930
soal18	9.59	39.882	.679	.924
soal19	9.59	41.507	.420	.929
soal20	9.53	40.140	.637	.925

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
10.06	44.559	6.675	20

Lampiran 13

Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Case Processing Summary

kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil	pre-kontrol	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
	post-kontrol	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
	pre-eksperimen	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
	post-eksperimen	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pre-kontrol	.150	24	.174	.923	24	.067
	post-kontrol	.147	24	.196	.962	24	.470
	pre-eksperimen	.147	24	.194	.882	24	.009
	post-eksperimen	.136	24	.200*	.963	24	.499

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 14

Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Case Processing Summary

kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil	pre-kontrol	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
	post-kontrol	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
	pre-eksperimen	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
	post-eksperimen	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.539	3	92	.210
	Based on Median	1.465	3	92	.229
	Based on Median and with adjusted df	1.465	3	90.115	.229
	Based on trimmed mean	1.448	3	92	.234

Lampiran 15

Hasil Uji *Independent Samples T-Test*

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil post eksperimen	24	8.39583E1	7.937140	1.620162
post control	24	7.37500E1	7.836647	1.599649



Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil Equal variances assumed	.016	.901	4.484	46	.000	10.208333	2.276796	5.625380	14.791287
Equal variances not assumed			4.484	45.993	.000	10.208333	2.276796	5.625360	14.791307



Lampiran 16

Rekapitulasi Hasil Nilai Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Kelas Kontrol		No	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>			<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Nizahul Karimah	50	70	1	Aifatul Najwa	75	85
2	Nazilla Pitratul Laela	65	75	2	Aisyah	80	90
3	Nia Zulyana	70	80	3	Andrian Suhada	65	80
4	Olis Afria Putri	65	75	4	Angga Putra Madani	70	85
5	Revaliana	45	65	5	Annisa	65	75
6	Risna Ulfa	65	75	6	Alpan Renaldi	75	90
7	Riyani	45	65	7	Asmi	70	85
8	Rizal Pibrian	60	75	8	Ayu Widia	45	65
9	Rizki Dwi Putrawan	35	65	9	Dava Barqi Alfian	70	80
10	Rizwan	65	85	10	Dede Prayoga	60	75
11	Rizwan Saputra	60	75	11	Dimas Hakiki	75	85
12	Rosita Amelia	45	70	12	D. G. Ramdhan Atalia	80	95
13	Roy Safara	70	90	13	Dika Ramdhani	65	80
14	Salma Alfarizi	35	70	14	Farel Rizki Aditya	70	80
15	Solatia	55	65	15	Gilang Efendi	70	85
16	Suardi	35	55	16	Helmiana Lestari	65	90
17	Sumarlin Juanda	55	75	17	Indah Dewi Pertiwi	80	100
18	Taupiq Hidayah	65	80	18	Kartika	75	85
19	Tiara Safitri	60	85	19	Lukman Azwari	70	80
20	Yandre Kadiman Juantara	45	75	20	M. Sofyan	65	75
21	Yuliani	55	80	21	Muh. Yasir	60	75
22	Yuyun Herlina	50	70	22	Naura Zaskia	80	90
23	Zavira	60	80	23	Nuniartika	80	90
24	Zulfikri Ramadhan	55	70	24	Nurinayah	80	95
	JUMLAH	1310	1770		JUMLAH	1690	2015
	RATA-RATA	54,583	73,75		RATA-RATA	70,416	83,958
	NILAI TERENDAH	35	55		NILAI TERENDAH	45	65
	NILAI TERTINGGI	70	90		NILAI TERTINGGI	80	100

Lampiran 17

Tabel Uji-t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)

Nama Pengamat : Kamaladini
Hari/Tanggal : Rabu, 21 April 2021

No.	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	Kelas dibuka dengan salam.					✓
2.		Pembacaan do'a sebelum kegiatan pembelajaran					✓
3.		Guru mengecek kehadiran siswa.					✓
4.		Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional				✓	
5.		Guru memberikan evaluasi awal (<i>Pre-test</i>) kepada siswa				✓	
6.		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓	
7.	Inti	Guru menjelaskan mengenai teks bacaan				✓	
8.		Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.				✓	
9.		Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok					✓
10.		Guru memberikan waktu 10 menit kepada setiap kelompok untuk membaca dan berdiskusi kelompok					✓
11.		Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban dengan jawaban yang sudah diacak susuannya				✓	
12.		Guru mengecek waktu dan memeriksa masing-masing pekerjaan siswa				✓	
13.		Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan jawaban mereka kepada guru. Baik itu yang sudah selesai mengerjakan ataupun belum mengerjakan				✓	
14.		Guru melakukan penilaian kepada hasil pekerjaan siswa sesuai dengan benar dan cepatnya siswa mengerjakan				✓	
15.		Guru mengapresiasi kepada siswa yang jawabannya benar dan memberi semangat kepada siswa yang belum selesai mengerjakan					✓
16.		Guru menanyakan kembali hasil jawaban soal				✓	

		<i>scramble</i> sebagai penguat materi					
17.		Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum paham terhadap materi pembelajaran.				✓	
18.		Guru memberi penguatan terhadap pertanyaan yang diajukan oleh siswa.				✓	
19.	Penutup	Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi					✓
20.		Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari.				✓	
21.		Guru bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan proses pembelajaran hari itu.					✓
22.		Guru menyuruh siswa untuk membereskan alat tulis dan mempersiapkan diri untuk siap-siap pulang.					✓
23.		Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.					✓
24.		Kelas ditutup dengan salam.					✓



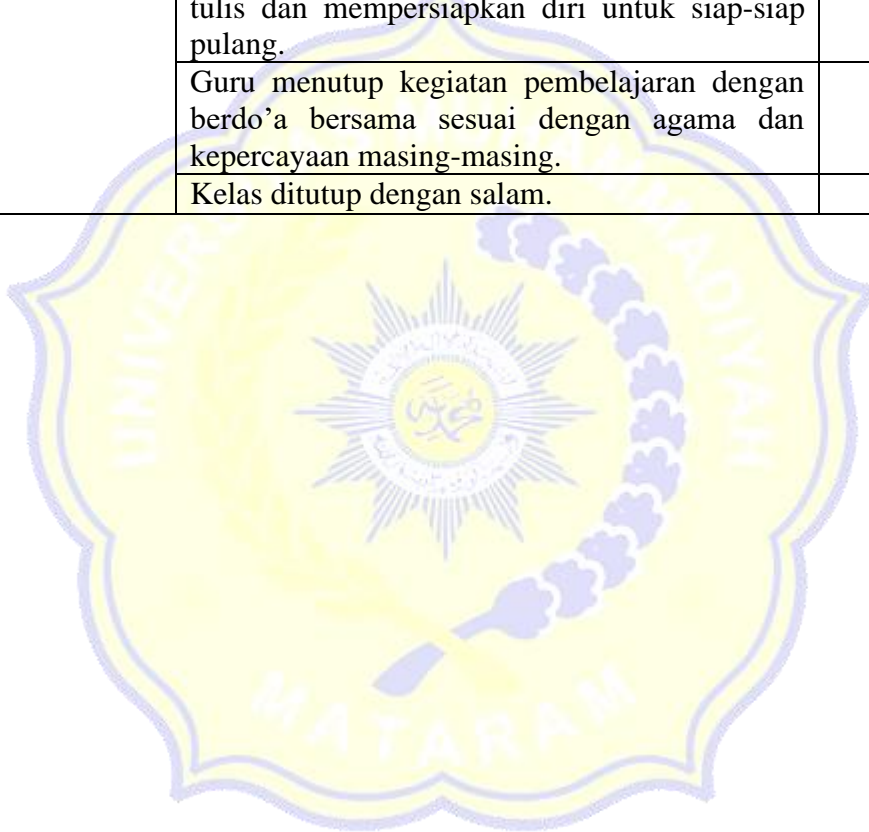
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Nama Pengamat : Kamaladini
 Hari/Tanggal : Kamis, 22 April 2021

No.	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	Kelas dibuka dengan salam					✓
2.		Pembacaan do'a sebelum kegiatan pembelajaran					✓
3.		Guru mengecek kehadiran siswa					✓
4.		Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional				✓	
5.		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓	
6.	Inti	Guru menjelaskan mengenai teks bacaan					✓
7.		Guru dan siswa melakukan tanya jawab				✓	
8.		Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok					✓
9.		Guru memberikan waktu 10 menit kepada setiap kelompok untuk membaca dan berdiskusi kelompok					✓
10.		Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban dengan jawaban yang sudah diacak susunannya					✓
11.		Guru mengecek waktu dan memeriksa masing-masing pekerjaan siswa.					✓
12.		Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan jawaban mereka kepada guru. Baik itu yang sudah selesai mengerjakan ataupun belum mengerjakan					✓
13.		Guru melakukan penilaian kepada hasil pekerjaan siswa sesuai dengan benar dan cepatnya siswa mengerjakan.				✓	
14.		Guru mengapresiasi kepada siswa yang jawabannya benar dan memberi semangat kepada siswa yang belum selesai mengerjakan					✓
15.		Guru menanyakan kembali hasil jawaban soal <i>scramble</i> sebagai penguat materi.				✓	
16.		Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum paham terhadap materi pembelajaran.				✓	

17.		Guru memberi penguatan terhadap pertanyaan yang diajukan oleh siswa.					✓
18.	Penutup	Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi					✓
19.		Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari.					✓
20.		Guru memberikan evaluasi akhir (<i>Post-test</i>) untuk melihat kemampuan akhir siswa					✓
21.		Guru bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan proses pembelajaran hari itu.				✓	
22.		Guru menyuruh siswa untuk membereskan alat tulis dan mempersiapkan diri untuk siap-siap pulang.					✓
23.		Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.					✓
24.		Kelas ditutup dengan salam.					✓



Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)

Nama Pengamat : Kamaladini
Hari/Tanggal : Jum'at, 23 April 2021

No.	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	Kelas dibuka dengan salam.					✓
2.		Pembacaan do'a sebelum kegiatan pembelajaran				✓	
3.		Guru mengecek kehadiran siswa.				✓	
4.		Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional			✓		
5.		Guru memberikan evaluasi awal (<i>Pre-test</i>) kepada siswa				✓	
6.		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓	
7.	Inti	Guru menjelaskan mengenai teks bacaan				✓	
8.		Guru membagi kelompok kepada siswa				✓	
9.		Guru memberikan waktu 20 menit kepada setiap kelompok untuk berdiskusi				✓	
10.		Guru memberikan sub pokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing				✓	
11.		Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang			✓		
12.		Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain			✓		
13.		Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain				✓	
14.		Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka				✓	
15.		Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka			✓		
16.		Penutup	Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi				✓
17.	Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari				✓		

18.	Guru bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan proses pembelajaran hari itu			✓		
19.	Guru menyuruh siswa untuk membereskan alat tulis dan mempersiapkan diri untuk siap-siap pulang				✓	
20.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				✓	
21.	Kelas ditutup dengan salam					✓




LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)

Nama Pengamat : Kamaladini
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 April 2021

No.	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat					
			1	2	3	4	5	
1.	Pendahuluan	Kelas dibuka dengan salam					✓	
2.		Pembacaan do'a sebelum kegiatan pembelajaran					✓	
3.		Guru mengecek kehadiran siswa.				✓		
4.		Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional				✓		
5.		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓		
6.	Inti	Guru menjelaskan mengenai teks bacaan				✓		
7.		Guru membagi kelompok kepada siswa					✓	
8.		Guru memberikan waktu 20 menit kepada setiap kelompok untuk berdiskusi					✓	
9.		Guru memberikan sub pokok bahasan pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing				✓		
10.		Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang				✓		
11.		Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain				✓		
12.		Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain				✓		
13.		Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka				✓		
14.		Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka				✓		
15.		Penutup	Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi					✓
16.			Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari				✓	
17.			Guru memberikan evaluasi akhir (<i>Post-test</i>) untuk melihat kemampuan akhri siswa					✓
18.			Guru bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan proses pembelajaran hari itu				✓	
19.			Guru menyuruh siswa untuk membereskan alat tulis dan mempersiapkan diri untuk siap-siap pulang					✓
20.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing						✓	
21.	Kelas ditutup dengan salam						✓	

Lampiran 20

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: fkkip@ummat.ac.id Website: <http://fkkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 063/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 5 Lendang Nangka
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Rahmawati
 NIM : 117180108
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 Subtema 1 di Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN 5 Lendang Nangka

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 07 April 2021
 An. Dekan,
 Wakil Dekan II




Agus Herianty, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 21

Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN MASBAGIK
SDN 5 LENDANG NANGKA
Jln. Gadjang Desa Lendang Nangka Utara - Kecamatan Masbagik 83661
Email: sd5lendangnangka@gmail.com


SURAT KETERANGAN
 Nomoe : 421.2/17/SD.5/LENKA/2021

Berdasarkan Surat Permohonan dan Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 026/II.3,AU/FKIP-UMMat/F/I/2021, Tanggal... 21 April 2021
 di SDN 5 Lendang Nangka Kecamatan Masbagik Kabupaten - Lombok Timur, Menerangkan Bahwa :

Nama : RAHMAWATI
 Nim : 117180108
 Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD

Telah Melaksanakan Penelitian Untuk Memperoleh Data dengan Judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE" kelas IV (Empat) di SDN 5 Lendang Nangka.

Demikin Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
 Lendang Nangka, 21 April 2021
 Kepala SDN 5 Lendang Nangka


 SABRI, S.Pd
 NIP.19751231 200012 1 009

Lampiran 22

DOKUMENTASI



