

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian media tangga berhitung yang dikembangkan yang dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

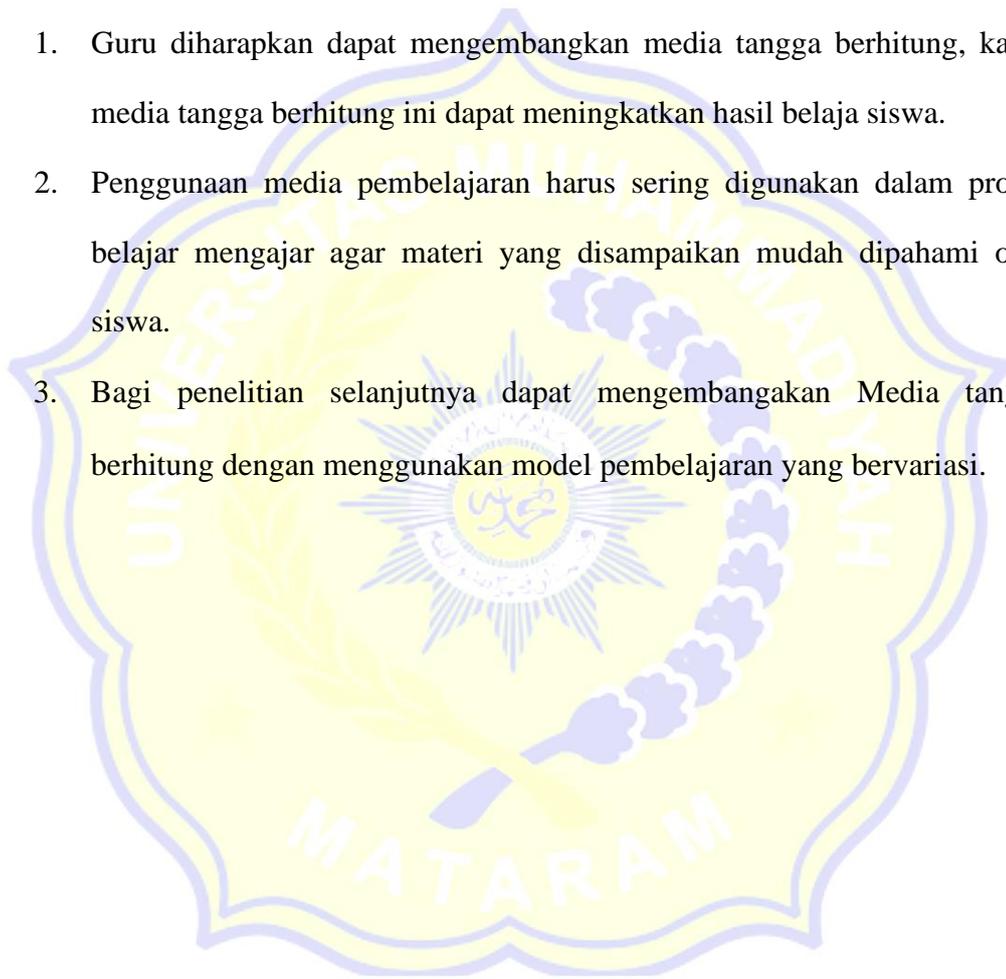
1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media tangga berhitung pada muatan pelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan yang menggunakan model *bord and gall* yaitu pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, ujicoba lapangan awal, revisi hasil uji coba, ujicoba lapangan utama, penyempurnaan operasional, uji coba lapangan skala luas/uji kelayakan, penyempurnaan produk.
2. Media tangga berhitung yang dikembangkan, diperoleh data dari 2 validator ahli media dengan persentase 90,38% dan 2 validator ahli materi dengan persentase 92,5% pada kategori sangat valid.
3. Hasil angket respon siswa diperoleh data persentase dari respon siswa uji terbatas di kelas I SDN 1 Sepakat, dengan persentase 87,75% pada kategori sangat praktis. Dengan demikian media tangga berhitung yang dikembangkan Praktis.
4. Keefektifan media tangga berhitung dilihat dari hasil siswa mengerjakan soal tes dan diperoleh data hasil uji lapangan di kelas I SDN 1 Tepas, dengan persentase rata-rata nilai siswa *N Gain* 75% pada kategori Efektif. Untuk keterlaksanaan pembelajaran yang diamati dari lembar observasi

keterlaksanaan pembelajaran dan diperoleh data yaitu 92.5% pada kategori keefektifan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal:

1. Guru diharapkan dapat mengembangkan media tangga berhitung, karna media tangga berhitung ini dapat meningkatkan hasil belaja siswa.
2. Penggunaan media pembelajaran harus sering digunakan dalam proses belajar mengajar agar materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa.
3. Bagi penelitian selanjutnya dapat mengembangkan Media tangga berhitung dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. 2014. *Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika*. Logaritma, Vol. II, No.01.
- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Asnawir, Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Ciputat Pers,
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media
- Falahudin, Iwan. 2014. “*Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*”. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*. Vol 4. No 1.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hayati, P. N., & Rahmawati, I. 2017. *Pengaruh Media Tangsapan Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pengukuran Panjang Siswa Kelas 3 Tema 6 Subtema 1 SDN Babatan I Surabaya*. JPGSG. Vol 05. No 02.
- Jonkenedi. 2017. *Penggunaan Media Tiga Dimensi untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran IPA*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 6 Tahun Ke-6*. Vol 2 No5.
- Karso. 2009. *Pendidikan Matematika 1*. Jakarta: universitas Terbuka.
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Oemar, Hamalik. 2014. *Media Pendidikan* . Bandung : Citra Aditya Bakti.
- Putra, Sumberharjo. 2015. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Slamet. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya Cet. IV*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Soviawati, Evi. 2011. *Pendekatan Matematika realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia Vol. 9 No. 2
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : ALFABETA
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Vera Yuli, Muslimah. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Pintar Materi penjumlahan dan pengurangan kelas 1 Sekolah Dasar*, Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan. Vol.11. No1.
- Wasliman. 2007. *Modul Problematika Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: UPI Press

# Lampiran-Lampiran



## SOAL PRE-TEST

Berilah tanda silang (x) pada jawaban A, B atau C yang dianggap benar!!

1. Lambang bilangan dari angka delapan adalah.....
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 8
2. Ibu membeli mangga dipasar, dalam 1 kg terdapat 6 buah mangga. Saat sampai rumah kakak memakan 2 buah mangga. Berapa sisa mangga yang dimiliki ibu.....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
3. Dilapangan sepak bola terdapat 12 pohon beringin namun warga sekitar menanam kembali 7 buah pohon beringin. Berapa jumlah pohon yang ada dilapangan.....
  - a. 17
  - b. 19
  - c. 25
4. 18 ekor ayam milik kakek di kandang akan dijual, pembeli membeli ayam kakek sebanyak 10 ekor ayam. Berapa ayam yang tersisa di kandang.....
  - a. 8
  - b. 9
  - c. 15
5. Lita memiliki 15 buah jeruk, ibu menggunakan 3 buah jeruk lita untuk membuat jeruk peras. Berapa sisa jeruk Lita saat ini.....
  - a. 10
  - b. 11
  - c. 12
6. Kebun ayah memiliki banyak bunga, di kebun terdapat 3 kupu-kupu dan 3 lebah. Berapakah jumlah serangga yang terdapat di kebun ayah.....
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 6
7. Ikan yang terdapat di kolam akan dipanen hari ini, jumlah keseluruhan ikan adalah 29 ekor, yang dapat dipanen sebanyak 15 ekor. Berapa jumlah ikan yang tidak dipanen....
  - a. 11
  - b. 13
  - c. 14
8. Doni memiliki 8 apel, Rani memiliki 5 apel. Jumlah apel yang mereka punya adalah.....
  - a. 10
  - b. 13
  - c. 9
9. Kerina memiliki 15 buah apel, saat dicek seminggu kemudian 5 buah apel Karina membusuk dan harus dibuang. Berapa sisa apel yang dimiliki karina.....
  - a. 10
  - b. 11
  - c. 12
10. Hasil dari  $8 + 3 =$ 
  - a. 11
  - b. 14
  - c. 20

## SOAL POST-TEST

Berilah tanda silang (x) pada jawaban A, B atau C yang dianggap benar!!

1. Lambang bilangan dari angka delapan adalah.....
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 8
2. Ibu membeli mangga dipasar, dalam 1 kg terdapat 6 buah mangga. Saat sampai rumah kakak memakan 2 buah mangga. Berapa sisa mangga yang dimiliki ibu.....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
3. Dilapangan sepak bola terdapat 12 pohon beringin namun warga sekitar menanam kembali 7 buah pohon beringin. Berapa jumlah pohon yang ada dilapangan.....
  - a. 17
  - b. 19
  - c. 25
4. 18 ekor ayam milik kakek di kandang akan dijual, pembeli membeli ayam kakek sebanyak 10 ekor ayam. Berapa ayam yang tersisa di kandang.....
  - a. 8
  - b. 9
  - c. 15
5. Lita memiliki 15 buah jeruk, ibu menggunakan 3 buah jeruk lita untuk membuat jeruk peras. Berapa sisa jeruk Lita saat ini.....
  - a. 10
  - b. 11
  - c. 12
6. Kebun ayah memiliki banyak bunga, di kebun terdapat 3 kupu-kupu dan 3 lebah. Berapakah jumlah serangga yang terdapat di kebun ayah.....
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 6
7. Ikan yang terdapat di kolam akan dipanen hari ini, jumlah keseluruhan ikan adalah 29 ekor, yang dapat dipanen sebanyak 15 ekor. Berapa jumlah ikan yang tidak dipanen....
  - a. 11
  - b. 13
  - c. 14
8. Doni memiliki 8 apel, Rani memiliki 5 apel. Jumlah apel yang mereka punya adalah....
  - a. 10
  - b. 13
  - c. 9
9. Kerina memiliki 15 buah apel, saat dicek seminggu kemudian 5 buah apel Karina membusuk dan harus dibuang. Berapa sisa apel yang dimiliki karina.....
  - a. 10
  - b. 11
  - c. 12
10. Hasil dari  $8 + 3 =$ 
  - a. 11
  - b. 14
  - c. 20

**LEMBAR VALIDASI**  
**MATERI**

---

Nama	: Juni Maryati, M.Pd.
NIDN	: 0806068802.
Asal Instansi	: PGSD FKIP UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Pembelajaran : Matematika  
Kelas : 1 (Satu)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor:

- 1 jika pernyataan tidak sesuai
- 2 jika pernyataan kurang sesuai
- 3 jika pernyataan sesuai
- 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Keakuratan materi				✓
4.	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				✓
5.	Kegunaan media tangga berhitung dalam mendorong siswa untuk dapat memahami masalah				✓
6.	Kegunaan media tangga berhitung dalam mendorong siswa untuk dapat merencanakan pemecahan masalah			✓	
7.	Kegunaan media tangga berhitung dalam mendorong				

	siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah			✓	
8.	Mendorong kemampuan berpikir siswa				✓
9.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa			✓	
10.	Mendorong rasa ingin tahu				✓
Jumlah Skor = 37					

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....  
 tetap sesuaikan materi fokus mlk terhadap bil cacah  
 dengan 99 (dua angka), real<sup>100</sup> terhadap kehidupan sehari-hari  
 SD. -  
 .....

Mataram, 6 April 2021  
 Validator,

  
 Yuni Maryati, M.Pd  
 NIDN 0806068802.

**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA**

Nama	:	Sofiany Nawang Nugum, S.Pd.
NIP	:	
Sekolah	:	SDN 1 Tepas.

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : I (Satu)

**A. Petunjuk pengisian**

- Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TL	1	Tidak layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Fisik/ Tampilan	Desain pada media tangga berhitung sesuai dengan isi materi di dalamnya				✓
		Kesesuaian ukuran bentuk			✓	
		Kesederhanaan bentuk				✓
		Kesesuaian warna yang variatif				✓
		Media aman digunakan			✓	

2	Aspek Bahan	Ketepatan pemilihan bahan			✓	
		Media yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan			✓	
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media tangga berhitung dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓
		Tampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa				✓
		Kesesuaian media tangga berhitung dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓
		Kemudahan dalam penggunaan media				✓
		Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
<b>Skor Total</b>				48		

C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Mataram, 10 April 2021

Validator,

(Sopiang Nawang N. S. Pd.)

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :SDN 01 Tepas  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : 1  
Hari/ tgl pelaksanaan : Senin, 12 April 2021  
Peneliti : Elmy Adekayatri

### **Petunjuk Pengisian**

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

#### Kriteria skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,				✓
2	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan kesiapan sisiwa untuk melaksanakan pembelajaran				✓
3	Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan				✓
4	Guru memotivasi sisiwa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini			✓	
5	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari.				✓
6	Guru menjelaskan angka yang ada pada media tangga hitung tersebut ialah tentang penjumlahan dan pengurangan			✓	
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tentang penjumlahan dan pengurangan			✓	

8	Siswa mengamati gambar yang ada dimedia tangga hitung, lalu membaca bacaan tentang tentang penjumlahan dan pengurangan dibuku siswa				✓
9	Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Bersama dengan kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.				✓
10	Siswa mengerjakan soal yang di berikan guru tentang penjumlahan dan pengurangan yang ada dibuku siswa.				✓
11	Melaukan refleksi apa yang dipelajari,				✓
12	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.				✓
<b>Skor Total</b>		45			

Tepas, 12 April 2021

Obsever



Dwi Pitriyani  
117180088

## LEMBAR VALIDASI

### MEDIA

Nama : Abdillah  
 NIDN : 0824098301  
 Asal Instansi : Prog. Snd. Pend. Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Pembelajaran : Matematika

Kelas : I (Satu)

#### A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai media ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TL	1	Tidak layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

#### B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Fisik/ Tampilan	Desain pada media tangga berhitung sesuai dengan isi materi di dalamnya				√
		Kesesuaian ukuran bentuk				√
		Kesederhanaan bentuk			√	
		Kesesuaian warna yang variatif			√	
		Media aman digunakan				√

2	Aspek Bahan	Ketepatan pemilihan bahan				
		Media yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan			✓	
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media tangga berhitung dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓
		Tampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa				✓
		Kesesuaian media tangga berhitung dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓
		Kemudahan dalam penggunaan media				✓
		Kepraktisan media sehingga mudah dibawa				✓
<b>Skor Total</b>					<del>40</del> 44	

### C. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak layak, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

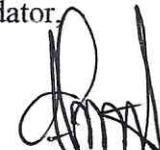
### D. Komentor dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Mataram, April 2021  
Validator,

  
(.....  
Abdillah, N.A.Pd.)

## ANGKET RESPON SISWA

Nama	: <i>nayla</i>
Absen	:
Kelas	:
Sekolah	:

- Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media tangga berhitung lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja				✓
2.	Saya lebih bisa mengikuti pelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media tangga berhitung dibandingkan dengan ceramah saja				✓
3.	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung			✓	
4.	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan		✓		
5.	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran				✓
6.	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh atau media			✓	

7.	Saya merasa senang ketika belajar matematika dengan menggunakan media tangga berhitung				✓
8.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran matematika jika hanya menggunakan materi saja			✓	
9.	Alur dari media tangga berhitung mudah saya pahami			✓	
10.	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media tangga berhitung				✓
<b>Skor Total</b>		59 = 85			

# KEGIATAN MENGAJAR





PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN BRANG REA  
SD NEGERI 1 TEPAS



NSS : 101230704505

Jln. Bintang Bano No. 31 Kec. Brang Rea - Kode Pos 84358

NPSN : 50204334

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 /35/ SD. 05 / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : ERNA SURYANI,S.Pd.SD  
NIP : 19680309 198911 2 002  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Tepas

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Elmy Adekayatri  
NIM : 117180090  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan/ PGSD

Memang benar Telah Melakukan Penelitian skripsi yang berjudul:  
"Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Berhitung Pada  
Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Meningkatkan  
Basil Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar"

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Tepas, 21 Juni 2021  
Plt. Kepala Sekolah,



ERNA SURYANI,S.Pd.SD  
NIP 19680309 198911 2 002



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 065/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Tepas**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Elmy Adekayatri  
NIM : 117180090  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Berhitung Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar**  
Tempat Penelitian : **SDN 1 Tepas**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 08 April 2021

Dekan,



**Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., M.H.**  
IDN. 0802056801

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 065/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Sepakat**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Elmy Adekayatri  
NIM : 117180090  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Berhitung Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar**  
Tempat Penelitian : SDN 1 Sepakat

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufig Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 07 April 2021

An. Dekan,  
Wakil Dekan II

  
**Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



SD NEGERI SEPAKAT

Jin. Bintang Bano No. 25 Dusun Sepakat Desa Tepas Sepakat Aode Pos 84358  
Email : sdnsepakat@yahoo.com

Nomor : 422/ 238/ SD.08/2021  
Lampiran : 1 (satu) Eksamplar  
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada  
Yth Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Mataram  
di-  
Mataram

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak Nomor : 065/11.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021 tanggal 07 April 2021 perihal permohonan izin tempat penelitian sebagai kelengkapan dalam penyusunan skripsi mahasiswa atas:

NAMA : ELMY ADEKA YATRI  
NIM : 117180090  
PROGRAM STUDI : S1 PGSD  
ALAMAT : Jin. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Mataram  
JUDUL SKRIPSI : "Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Berhitung Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Meningkatkan Basil Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar"

Maka Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata - mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari sesuai dengan waktu yang ditetapkan

Demikian surat pemberiaan ini kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 22 Juni 2021.  
Kepala Sekolah,  
  
ZAINUDDIN, S.Pd.I  
NIP.19681231 200604 1 039

## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas/Semester	: I / 2
Tema	: 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Subtema	: 1. Lingkungan Rumahku
Alokasi Waktu	: 1 hari

### Kompetensi Dasar

#### Muatan: Bahasa Indonesia

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah

#### Muatan: PPKn

- 1.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### Muatan : Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
<p>1. Siswa dapat menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk melalui permainan.</p> <p>2. Siswa dapat mengidentifikasi dan mengomunikasikan proses pengurangan 21-40 tanpa teknik meminjam.</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>Siswa           <ol style="list-style-type: none"> <li>diingat untuk selalu mengutamakan disiplin setiap saat dan menfatyabagitercapainya cita.</li> <li>Menanyakan lagu <b>Garuda Pancasila</b> atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b></li> <li>Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>Apa judul buku</li> <li>Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kalimat ungkapan</li> <li>menjelaskan perbedaan ucapan/kalimat ungkapan</li> <li>menjelaskan tentang materi penjumlahan</li> <li>menjelaskan tentang materi pengurangan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan: Kuis</li> <li>Pertanyaan lisan melalui:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Uji Penugasan Materi</li> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok/diskusi.</li> </ol> </li> <li>Bentuk tagihan:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Pilihan ganda</li> <li>Uraian objektif</li> <li>Uraian bebas</li> <li>Skala sikap</li> </ol> </li> </ol>	<p>3x35 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tema Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).</li> <li>Media tanggapberhitung</li> </ol>

	 <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulaskembaliapa yang sudahdipelajari. yang</li> <li>2. Menyimpulkanapa yang telahmerekapelajari. yang</li> <li>3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.</li> </ol> <p>Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.</p>				
--	---	--	--	--	--

Siswa Penelitian

....., April, 2021  
Guru Kelas I

*[Signature]*  
SOFIANY MAWANG NINEROW, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 1 /2  
Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri  
Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku  
Muatan Terpadu : B Ind, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah

#### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.1	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
2.1	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **Muatan : Matematika**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3.4	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.4	Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

#### **C. TUJUAN**

1. Melalui diskusi siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan d ilingkungan rumah
2. Melalui kerja kelompok siswa mampu menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri.
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk.
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
5. Melalui fenomena sehari-hari yang dipilhkan guru siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam.
6. Dengan mengaji cara mengurangkan dua bilangan, siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam dengan benar

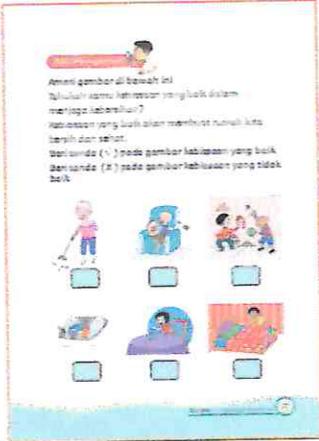
#### **D. MATERI**

1. Siswa dapat menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk melalui permainan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi dan mengomunikasikan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam.

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6 orang.</li> <li>2. Masing-masing kelompok maksimal 6 orang.</li> <li>3. Guru menempelkan sebuah gambar suasana rumah yang berantakan dan kotor.</li> </ol> 	150 menit

4. Kemudian siswa mengamati gambar pada halaman.... dan siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang menunjukkan gambar perilaku yang sesuai dengan aturan kebersihandi rumah.

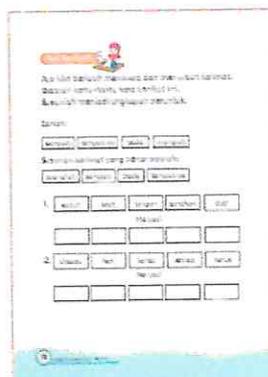
### Ayo Berdiskusi

1. Siswa secara berkelompok diminta mendiskusikan hal-hal yang harus dilakukan agar suasana rumah tersebut menjadi rapi dan bersih.
2. Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya pada sebuah kertas karton yang sudah disiapkan di masing-masing kelompok.
3. Setiap kelompok diberikan waktu 15 menit untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
4. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap topik diskusi tersebut.



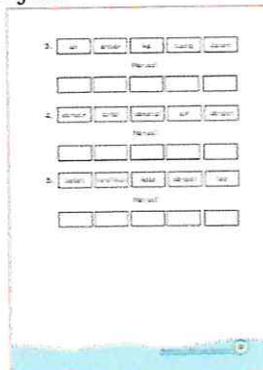
### Ayo Berlatih

1. Setelah semua siswa mengumpulkan lembar tugasnya, guru memanggil dua kelompok maju ke depan kelas.



2. Kepada kedua kelompok guru memberikan satu set kartu kata.
3. Guru menjelaskan bahwa kedua kelompok akan

berlomba menyusun kartu-kartu kata tersebut menjadi ungkapan petunjuk.



4. Sebelumnya guru mengingatkan kembali apa ciri-ciri ungkapan petunjuk dan meminta salah satu siswa memberikan contohnya.
5. Setelah semua siswa dirasa mengerti, permainan dapat dimulai. Guru memberikan aba-aba sebelum masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimatnya.
6. Kelompok yang cepat berarti dia pemenangnya.
7. Sebelum kelompok berikutnya maju, guru melakukan konfirmasi benar tidaknya kalimat yang sudah disusun oleh masing-masing kelompok. Guru juga meluruskan jika ada hal yang kurang tepat.
8. Setelah dua kelompok pertama selesai, dilanjutkan dua kelompok berikutnya.
9. Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat dua kali kesempatan untuk bertanding.
10. Setelah pertandingan selesai, siswa berlatih menyusun kalimat ungkapan petunjuk secara individu dengan menyusun kata-kata yang sudah disediakan.



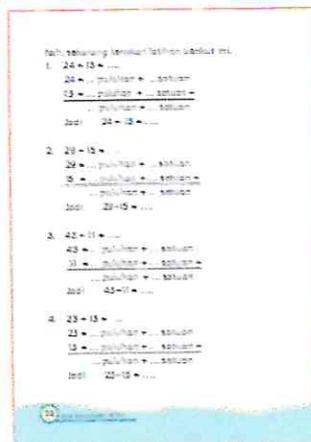
11. Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru bercerita tentang seorang anak yang rajin membantu ibunya membersihkan perabot di rumahnya. Tetapi

dia belum bisa membersihkan semua perabotan tersebut sendiri. Dia membantu ibunya sambil belajar tentang pengurangan bilangan 21-40.

12. Berdasarkan cerita tersebut guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada cerita tersebut yang penyelesaiannya melibatkan proses pengurangan dan penjumlahan



13. Setelah mengidentifikasi masalah guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan tanpa meminjam tersebut. Untuk menguatkan pemahaman anak tentang konsep pengurangan tanpa meminjam guru menggunakan media hitung berupa benda konkret seperti menggunakan media tangga berhitung, potongan batang tangkai love, dan media hitung lainnya. Guru dapat memasukkan tangkai love ke dalam gelas. masing-masing gelas terisi 1 atau 2 tangkai love



14. Kemudian siswa mencoba menyelesaikan masalah serupa yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media hitung.

Mengetahui  
Mahasiswa Penelitian

.....

Guru Kelas 1,



SOFIANY NAWANE NINGRUM, S.Pd

2