

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai media pembelajaran *Scrapbook* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

- a) Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan *design* yang diadaptasi dari *Borg and Gall* 10 tahap pengembangan namun hanya sampai pada tahap penyempurnaan produk akhir.
- b) Berdasarkan hasil validasi media pembelajara *Scrapbook* oleh ahli desain media yaitu ahli desain media 1 mendapat nilai yaitu 85%, ahli desain media 2 mendapat nilai 87,5% dan ahli desain media 3 dengan nilai 85%. Hasil validasi oleh 2 ahli materi dengan nilai 87,5% dan 90%. Dari ke-5 validator mendapat nilai rata-rata 87% dengan kriteria kevalidan “sangat valid”
- c) Hasil respon siswa terhadap media pembelajaran *Scrapbook* pada uji terbatas mendapat nilai rata-rata 91,42% dengan kriteria kepraktisan “Sangat Praktis”
- d) Berdasarkan hasil motivasi belajar siswa mendapat rata-rata motivasi awal dengan nilai 47,02% dan rata-rata nilai motivasi akhir yaitu 78,675% dengan kriteria tinggi/termotivasi. Hasil *Gain Score* rata-rata

motivasi awal dan motivasi akhir mendapat nilai 0,59. Hasil lembar keterlaksanaan pembelajaran mendapat nilai 90,62% dengan kriteria sangat terlaksana sehingga media pembelajaran *Scrapbook* yang dikembangkan dalam kategori efektif.

5.2 Saran

- a) Disarankan guru dapat mengembangkan media pembelajaran *Scrapbook* untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.
- b) Pengembangan media *Scrapbook* yang dikembangkan semoga dapat dipergunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran pada siswa.
- c) Disarankan pengembangan media *Scrapbook* ini dapat dilakukan pada kelas maupun pada tema yang lain.
- d) Disarankan pada pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* untuk penelitian selanjutnya mendapat nilai *Gain score* dengan kriteria tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam,S., dan Syastra M.T. 2015. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam*. *CBIS Journal*, 3(2), 90. Di ambil tanggal 20 desember 2020 dari <http://113.212.163.133/index.php/cbis/article/view/400>
- Asyhar, R. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung persada (GP) press Jakarta
- Ariyani , N. O., dan Siradjuddin. 2014. *Penggunaan Media Buku Temple Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ivb Sekolah Dasar*. *JPGSD.VOL.2.NO.1*. tahun 2014. Diambil taggal 21 desember 2020 <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/10682/4257>
- Arsyad, A. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : rajawali pers
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja grfindo persada
- Arsyad, A. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. raja grafindo persada
- Asyhar, R. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung persada (GP) press Jakarta
- Daryanto .2012. *Media Pembelajaran*. Bandung :sarana tutorisl nurani jaya
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud
- Efendi , M.2009. *Kurikulum Dan Pembelajaran: Pengantar Kearah Pemahaman KBK,KTSP,SBI*. Malang :Fip universitas muhammadiyah malang
- Fauziyah, S. L. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Vertebrata Di Kelas X MA NU Hasyim Asy'ari 3 Kudus*. *Bioeduca jurnal pendidikan biologi*. VOL.2.NO.1.2020. Diambil pada tanggal 10 November 2020 dari <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/BIOEDUCA/article/view/5996/2707>
- Hamdu, G.,dan Agustina, L. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81–86. diambil pada tanggal 21 desember 2020
- Hardiana , I.2015. *Terampil membuat 50 kreasi scrapbook cantik pada frame*. Jakarta :gramedia pustaka umum

- Heryaneu, Y.2014. *Efektifitas Penggunaan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi*. Diambil pada tanggal 21 desember 2020 dari <http://repository.upi.edu/15674/>
- Haryono, A. D. 2014. *Metode Praktis Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran*. Malang: genius media dan pustaka inspiratif
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. In Ghala Indonesia.
- Jannah, dkk. (2018). *Survei Motivasi Belajar Peserta Didik SMP Terhadap Pengadaan Pratikum Pada Mata Pelajaran IPA*. Juni 2020. Diambil pada bulan Desember 2020 dari <https://edarxiv.org/d4u8k/>.
- Riduwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, et. all.2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT Raja grafindo persada
- Rohmah, N. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: SUKSES Offset
- Sanjaya, W. 2010. *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta :kencana
- Sari, Nursina. (2015) *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Aplikatif Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik SMP*. Tesis tidak diterbitkan. UNY
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. 2019. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Edisi Kedua*. Jakarta: Prenandamedia grup
- Trianto . 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta : PT. prestasi



Lampiran – lampiran

Lampiran 1 Surat izin penelitian

a. Surat izin penelitian SDN 2 Rite



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 057/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Rite
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Yayu Safitri
 NIM : 117180114
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Scarpbook* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN 2 Rite

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 31 Maret 2021
 An, Dekan,
 Wakil Dekan II



Agus Herjanto
Agus Herjanto, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

b. Surat izin penelitian SDN Inpres 2 Rite



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 057/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SDN Inpres 2 Rite
di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

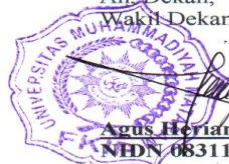
Nama : Yuyu Safitri
 NIM : 117180114
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / FGSD
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Scarapbook Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN Inpres 2 Rite

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 1 April 2021

An. Dekan,
 Wakil Dekan II



Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2 Surat balasan dari tempat penelitian

a. Surat balasan dari tempat penelitian uji terbatas



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPT PENUNJANG DINAS DIKBUDPORA KECEMATAN AMBALAWI
SEKOLAH DASAR NEGERI INPRES 2 RITE
Alamat: Jalan Lintas Bima - Wera Desa Rite – Anibalawi

SURAT KETERANGAN

Nomor : 013/175/01.1/12.SDN INPRES 2 RITE/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SDN Inpres 2 Rite:

Nama : Sirajudin, S.Pd
 NIP : 196712221999021001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SDN Inpres 2 Rite
 Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:
 Nama : Yuyu Safitri
 NIM : 117180114
 Fakultas/ Jurusan : FKIP/PGSD

Dengan judul skripsi “**Pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar**”.

Telah melakukan penelitian pada tanggal 22 April 2021 di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dijadikan maklum dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rite, 27 April 2021
 Kepala Sekolah SDN Inpres 2 Rite



Sirajudin, S.Pd
 NIP.196712221999021001

b. surat balasan dari tempat penelitian uji lapangan



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPT PENUNJANG DINAS DIKBUDPORA KECAMATAN AMBALAWI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 RITE
Alamat: Jalan Lintas Bima - Wera Desa Rite – Ambalawi

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/422.800/IV/SDN 2 RITE/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SDN 2 Rite:

Nama : Ady Ardiansyah, S.Pd

NIP : 198312192005011003

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SDN 2 Rite

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Yayu Safitri

NIM : 117180114

Fakultas/ Jurusan : FKIP/PGSD

Dengan judul skripsi **“Pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar”**.

Telah melakukan penelitian pada tanggal 28-29 April 2021 di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dijadikan maklum dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rite, 1 mei 2021

Kepala Sekolah SDN 2 Rite



Ady Ardiansyah, S.Pd

NIP. 198312192005011003

Lampiran 3 Tabel analisis respon siswa pada uji terbatas dan analisis keefektifan pada uji lapangan

a. Tabel analisis respon siswa pada uji terbatas

No.	Nama siswa	Skor per item pada pernyataan										Skor siswa	Skor maksimal	Rumus kepraktisan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			$P = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor maksimal}} 100\%$
1	DP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100%
2	H	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	10	80%
3	MR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90%
4	PR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90%
5	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90%
6	YF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100%
7	S	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90%
rara-rata hasil uji coba terbatas $x = \frac{\sum x_i}{n} 100\%$												64	10	640
												91,42%		

b. Tabel hasil analisis motivasi belajar pada uji lapangan

No.	Nama	Nilai	
		<i>Rerata motivasi awal</i>	<i>Rerata motivasi akhir</i>
1.	AA	48,52	75
2.	ARP	45,58	77,94
3.	JA	47	77,94
4.	MM	47	77,94
5.	MA	51,47	79,41
6.	NAJ	47	88,23
7.	NM	47	79,41
8.	NN	47	77,94
9.	RA	45,58	76,47
10.	RF	47	76,47

11.	S	47	76,47
12.	SA	45,58	82,35
13.	TAP	48,52	75
14.	NPW	44,11	80,88
Jumlah		658,36	1,101.45
Rata-rata		47,02	78,675
Gain Score		0,59	



Lampiran 4 Instrument angket respon siswa pada uji coba terbatas

INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA

Nama	: Serliani
Sekolah	: SDN IMPRES 2 RITE
Kelas/ No.absen	: KLS 1V

Petunjuk :

1. Pada kusioner (Angket) ini terdapat 10 pernyataan
2. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan
3. Berilah jawaban yang benar menurutmu dengan memberikan tanda centang (✓)
4. Selamat mengisi, terimakasih ☺

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Pembelajaran menggunakan media <i>Scrapbook</i> sangat menyenangkan	✓	
2.	materi yang terdapat pada media <i>Scrapbook</i> membuat saya lebih mudah memahami	✓	
3.	Tampilan media <i>scrapbook</i> menarik dan menumbuhkan motivasi belajar saya	✓	
4.	warna dan hiasan pada media <i>Scrapbook</i> sangat menarik	✓	
5.	Saya senang belajar menggunakan media <i>Scrapbook</i>	✓	
6.	Media <i>Scrapbook</i> ini mudah digunakan sebagai media pembelajaran		✓
7.	Teknik teknik pada media <i>Scrapbook</i> yang digunakan tidak membosankan	✓	
8.	Media <i>Scrapbook</i> memberikan semangat saya dalam belajar	✓	
9.	Saya bisa mengikuti pembelajaran dengan baik saat guru menggunakan media <i>Scrapbook</i>	✓	
10.	Saya dapat menyebutkan dengan mudah contoh dan jawaban saat menggunakan media <i>Scrapbook</i>	✓	
	Total skor	9	

Lampiran 5 Instrumen angket motivasi belajar pada uji coba lapangan

a) Angket motivasi Sebelum pembelajaran

INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama	: NUCNISFUN
Sekolah	: SDN 2 Rite
Kelas/ No.absen	: IV

Petunjuk :

- 1) Instrumen ini berisi pernyataan tentang motivasi belajar pada siswa
- 2) Angket ini berisi pernyataan dan jawaban
- 3) pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah di sediakan
- 4) Gunakan indikator penilaian berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak setuju (STS)	1
2.	Tidak setuju (TS)	2
3.	Setuju (S)	3
4.	Sangat setuju (SS)	4

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik			✓	
2.	Saya mengerjakan tugas atas keinginan sendiri			✓	
3.	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
4.	Saya senang jika guru memberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum saya pahami		✓		
5.	Saya yakin bahwa materi pelajaran ini dapat berguna di kehidupan sehari-hari.			✓	
6.	Saya mempelajari kembali materi yang dijelaskan oleh guru di sekolah agar lebih memahami				✓
7.	Saya selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru			✓	
8.	Saya rajin belajar untuk mencapai cita-cita yang saya inginkan			✓	
9.	Saya senang belajar karena pembelajaran yang dilakukan menarik dan tidak membosankan				✓
10.	Saya Selalu belajar karena ingin berhasil			✓	
11.	Saya senang di beri kesempatan oleh guru menjelaskan materi kepada teman-teman yang lain				✓
12.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai tertinggi jika saya rajin belajar			✓	
13.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.			✓	
14.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang dapat nilai tertinggi			✓	
15.	Saya semangat belajar jika mendapatkan nilai tertinggi		✓		
16.	Saya semangat belajar saat guru memberikan pujian			✓	
17.	saya senang saat mengikuti pembelajaran				✓
	Total skor			32	

b) Angket motivasi sesudah pembelajaran

INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama	: NURNISFUD
Sekolah	: SD N 2 RITE
Kelas/ No.absen	: W

Petunjuk :

- 1) Instrumen ini berisi pernyataan tentang motivasi belajar pada siswa
- 2) Angket ini berisi pernyataan dan jawaban
- 3) pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah di sediakan
- 4) Gunakan indikator penilaian berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak setuju (STS)	1
2.	Tidak setuju (TS)	2
3.	Setuju (S)	3
4.	Sangat setuju (SS)	4

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik		✓		
2.	Saya mengerjakan tugas atas keinginan sendiri		✓		
3.	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
4.	Saya senang jika guru memberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum saya pahami	✓			
5.	Saya yakin bahwa materi pelajaran ini dapat berguna di kehidupan sehari-hari.		✓		
6.	Saya mempelajari kembali materi yang dijelaskan oleh guru di sekolah agar lebih memahami		✓		
7.	Saya selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru	✓			
8.	Saya rajin belajar untuk mencapai cita-cita yang saya inginkan		✓		
9.	Saya senang belajar karena pembelajaran yang dilakukan menarik dan tidak membosankan		✓		
10.	Saya Selalu belajar karena ingin berhasil		✓		
11.	Saya senang di beri kesempatan oleh guru menjelaskan materi kepada teman-teman yang lain		✓		
12.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai tertinggi jika saya rajin belajar		✓		
13.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.		✓		
14.	Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang dapat nilai tertinggi		✓		
15.	Saya semangat belajar jika mendapatkan nilai tertinggi		✓		
16.	Saya semangat belajar saat guru memberikan pujian		✓		
17.	saya senang saat mengikuti pembelajaran		✓		
	Total skor				

Lampiran 6 Lembar kerja siswa pada uji coba lapangan

KLR 1
@syaila azkia @nurul misbah @Jumratul aulya @WindaPutri malani

Lampiran 3

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Berdasarkan puisi yang sudah dibacakan, diskusikan dengan teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah judul puisi tersebut?

cita-citaku

2. Siapakah yang membuat puisi tersebut?

M. Ridwan Hafidz

3. Bercerita tentang apakah puisi tersebut?

cita-citaku ingin menjadi dokter
agar anak-anak menjadi sehat

— klp 1

syala azliyah nurul misbah Jamrat aulya wendy putri Melani

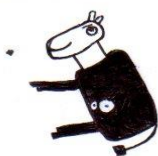
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1. Kerjakan tugas ini dengan teman sekelompokmu
2. Setiap kelompok akan mencari informasi tentang daur hidup masing-masing 2 hewan setiap kelompok. Pilihlah hewan sesuai dengan tabel di bawah ini

Kambing	Kucing	Ayam	Kadal	Anjing	Ular
Belalang	Kecoa	Katak	Kupu	Nyamuk	Capung

Daur hidup hewan

Gambar hewan:

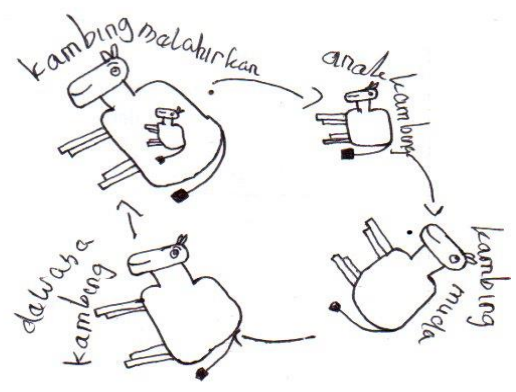
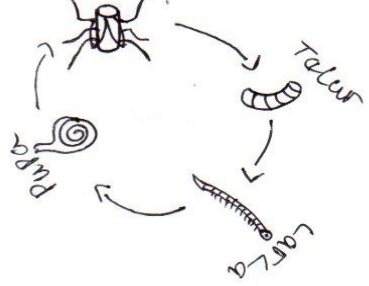


Nama hewan:

kambing dan nyamuk

Cara berkembang biak:
kambing melahirkan
nyamuk bertelur

Gambar daur hidup nyamuk



Penjelasan tentang daur hidup
 Daur hidup nyamuk = bertelur, menjadi larva, pupa dan menjadi nyamuk.
 Daur hidup kambing = melahirkan, Anak kambing, menjadi kambing muda dan kambing dewasa.

Amatilah hasil pekerjaan kelompok lain di kelasmu. Kemudian lengkapilah tabel berikut untuk mencatat hasil pengamatanmu!

Hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorfosis sempurna	Hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorfosis tidak sempurna	Hewan yang mengalami daur hidup tanpa metamorfosis
nyamuk		kambing

Lampiran 7 Instrument lembar keterlaksanaan pembelajaran pada uji coba lapangan

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Instrument ini berisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran
2. Dimohon kesediaan bapak/ibu guru untuk mengisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan sejujur-jujurnya tanpa paksaan dari pihak manapun
3. Lembar keterlaksanaan pembelajaran ini berisi pernyataan dan kolom penilaian
4. Berikan tanda Chek list (✓) pada kolom penilaian dengan kriteria dibawah ini
5. Atas kesediaan untuk mengisi lembar keterlaksanaan pembelajaran ini peneliti ucapkan terimakasih :

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak Terlaksana	1
2.	Kurang Terlaksana	2
3.	Terlaksana	3
4.	Sangat Terlaksana	4

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Melakukan pembelajaran secara berurut				✓
2.	Dapat mengolah kelas dengan baik			✓	
3.	Dapat menciptakan komunikasi yang baik dengan siswa				✓
4.	Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan				✓
5.	Menguasai materi pembelajaran				✓
6.	Kemampuan menanggapi pertanyaan			✓	
7.	Kemampuan menyesuaikan waktu			✓	
8.	Mampu membuat siswa fokus belajar				✓
Total skor					

Rite, 22 April 2021

Mengetahui,

ERNY
ERNY
NIM. 2006202020009

Lampiran 8 Instrumen validasi ahli media dan materi

a. Intrment validasi ahli desain media

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MEDIA

Nama	: Yuni Maryati, M.Pd
NIP/NIDN	: 0806068802.
Pendidikan	: SD Pendidikan Dasar.
Alamat	: Gunungsanit Lobar.

Petunjuk :

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *Scrapbook* yang telah dikembangkan oleh peneliti
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban
3. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
5. Untuk kriteria penilaian dalam instrumen ini sebagai berikut :

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik.	2
3.	tepat, sesuai, jelas, menarik.	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4


No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna dan hiasan pada media			✓	
2.	Tampilan media menarik			✓	
3.	Media mudah di gunakan			✓	
4.	Media praktis sehingga mudah di bawa				✓
5.	Ketepatan pemilihan bahan pada media				✓
6.	Media dapat digunakan pada jangka waktu yang lama				✓
7.	Media dapat meningkatkan motivasi belajar			✓	
8.	Tampilan dan cara penggunaan media lebih mudah dipahami			✓	
9.	Media kuat dan tidak mudah rusak			✓	
10.	Media pembelajaran <i>Scrapbook</i> tidak mengandung unsur-unsur negatif				✓
Total skor		34			

Kritik dan saran :

- 1) judul & cover jelas.
- 2) instruksi dan subjudul ditambahkan
- 3) Warna lebih terang.
- 4) Design konsisten.

Mataram, 22 ... Maret ... 2021

Mengetahui, Validator Ahli Media


 Juni Marwati, M.Pd
 NIDN 0806068862

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MEDIA

Nama	: SITI RAODAH - S.PdSD
NIP/NIDN	: 197110162008012010
Pendidikan	: S1
Alamat	: RITE RT 05 RW 02 KEC. AMBALAWI KAB. BIMA

Petunjuk :

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *Scrapbook* yang telah dikembangkan oleh peneliti
2. Instrument ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban
3. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
5. Untuk kriteria penilaian dalam instrument ini sebagai berikut :

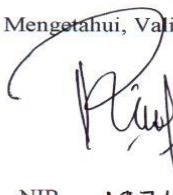
No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik.	2
3.	tepat, sesuai, jelas, menarik.	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna dan hiasan pada media				✓
2.	Tampilan media menarik				✓
3.	Media mudah di gunakan				✓
4.	Media praktis sehingga mudah di bawa				✓
5.	Ketepatan pemilihan bahan pada media			✓	
6.	Media dapat digunakan pada jangka waktu yang lama			✓	
7.	Media dapat meningkatkan motivasi belajar			✓	
8.	Tampilan dan cara penggunaan media lebih mudah dipahami			✓	
9.	Media kuat dan tidak mudah rusak			✓	
10.	Media pembelajaran <i>Scrapbook</i> tidak mengandung unsur-unsur negative				✓
Total skor					

Kritik dan saran :

Rite, 22 April 2021

Mengetahui, Validator Ahli Media



NIP. 197110162008012010

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MEDIA

Nama	: ANITA S.Pd
NIP/NIDN	:
Pendidikan	: S1
Alamat	: JATIBARU TIMUR

Petunjuk :

- 1) Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *Scrapbook* yang telah dikembangkan oleh peneliti
- 2) Instrument ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban
- 3) Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan
- 4) Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
- 5) Untuk kriteria penilaian dalam instrument ini sebagai berikut :

No	Keterangan	Skor
1	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik.	2
3	tepat, sesuai, jelas, menarik.	3
4	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kombinasi warna dan hiasan pada media			✓	
2.	Tampilan media menarik				✓
3.	Media mudah di gunakan				✓
4.	Media praktis sehingga mudah di bawa			✓	
5.	Ketepatan pemilihan bahan pada media			✓	
6.	Media dapat digunakan pada jangka waktu yang lama			✓	
7.	Media dapat meningkatkan motivasi belajar				✓
8.	Tampilan dan cara penggunaan media lebih mudah dipahami			✓	
9.	Media kuat dan tidak mudah rusak			✓	
10.	Media pembelajaran <i>Scrapbook</i> tidak mengandung unsur-unsur negative				✓
Total skor					

Kritik dan saran :

Rite, ~~22 April~~ 2021

Mengetahui, Validator Ahli Media

Auf

NIP

b. Instrument validasi ahli materi

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MATERI

Nama	: Sutayana Muhandani, M.Pd
NIP/NIDN	: 0010 018901
Pendidikan	: S2 Pendidikan Dasar
Alamat	: Sesele

Petunjuk :

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *Scrapbook* yang telah dikembangkan oleh peneliti
2. Instrument ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban.
3. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
5. Untuk kriteria penilaian dalam instrument ini sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik.	2
3.	tepat, sesuai, jelas, menarik.	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

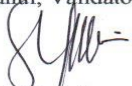
No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media <i>Scrapbook</i> sesuai dengan kurikulum 2013				✓
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
3.	Materi pada media pembelajaran <i>Scrapbook</i> sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓
4.	Materi yang dikembangkan pada media <i>Scrapbook</i> ini dapat meningkatkan pemahaman siswa pada tema 6 subtema 2 pembelajaran 1			✓	
5.	Mendorong rasa ingin tahu pada siswa			✓	
6.	Keakuratan materi yang di terdapat dalam media <i>Scrapbook</i>				✓
7.	Mendorong kemampuan berpikir pada siswa			✓	
8.	Isi materi pada media <i>Scrapbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa			✓	
9.	Materi yang terdapat pada <i>Scrapbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
10.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa dengan siswa yang lainnya			✓	
Total skor		35			

Kritik dan saran :

Isi materi bisa digunakan.

Mataram,.....2021

Mengetahui, Validator Ahli Materi


Sutajana Muhartui, M.Pd
NIDN. 0810018901

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MATERI

Nama	: BEU SARTIKA
NIP/NIDN	:
Pendidikan	: ST
Alamat	: DESA KOLE DUSUN NGEARO RANSEA

Petunjuk :

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *Scrapbook* yang telah dikembangkan oleh peneliti
2. Instrument ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban.
3. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
5. Untuk kriteria penilaian dalam instrument ini sebagai berikut :

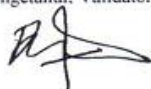
No.	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik.	2
3.	tepat, sesuai, jelas, menarik.	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi pada media <i>Scrapbook</i> sesuai dengan kurikulum 2013				✓
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
3.	Materi pada media pembelajaran <i>Scrapbook</i> sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓
4.	Materi yang dikembangkan pada media <i>Scrapbook</i> ini dapat meningkatkan pemahaman siswa pada tema 6 subtema 2 pembelajaran 1				✓
5.	Mendorong rasa ingin tahu pada siswa			✓	
6.	Keakuratan materi yang terdapat dalam media <i>Scrapbook</i>				✓
7.	Mendorong kemampuan berpikir pada siswa			✓	
8.	Isi materi pada media <i>Scrapbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
9.	Materi yang terdapat pada <i>Scrapbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
10.	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa dengan siswa yang lainnya			✓	
Total skor					

Kritik dan saran :

Rite, 29 April 2021

Mengetahui, Validator Ahli Materi



NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 2 Rite
 Kelas /Semester : IV / II (Dua)
 Tema : 6 (Aku dan cia-citaku)
 Sub Tema : 2 (Hebatnya cita-citaku)
 Pembelajaran ke- : 1
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarganya, teman, guru dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat puisi yang di sajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mendeskripsikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitanya dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitanya dengan upaya pelestariannya
4.2 membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	4.2.1 mendeskripsikan skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungannya dan slogan upaya pelestariannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi yang di bacakan
- 2) Melalui kegiatan mengamati contoh puisi, siswa dapat mengetahui hal apa saja yang di perlukan dalam menulis puisi
- 3) Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
- 4) Melalui kegiatan mengamati contoh siklus makhluk hidup siswa dapat mengetahui bagaimana daur hidup beberapa hewan, cara melestarikan makhluk hidup dan manfaat pelestarian makhluk hidup.


D. MATERI PEMBELAJARAN

1) Bahasa Indonesia

Bacalah puisi berikut ini di dalam hati. Perhatikanlah bagian-bagian di dalam puisi dengan seksama!

Cita-Citaku
Karya: M. Ridwan Hafidz

Cita-citaku ingin menjadi dokter
Agar dapat menyembuhkan orang yang sakit
Cita-citaku ingin menjadi dokter
Agar anak-anak menjadi sehat
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
Agar dapat menggapai cita-citaku itu
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
Agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa



Secara umum, puisi dikenal sebagai salah satu bentuk karya sastra sebagai bentuk ungkapan atau luapan perasaan sang pengarang yang disampaikan lewat bahasa yang sarat makna. Seorang penulis pemula sebaiknya memperhatikan hal-hal seperti:

- a) Tema
Tema merupakan gagasan pokok sebagai dasar penulisan sebuah karya.
- b) Tipografi
Tipografi disebut juga sebagai ukiran bentuk, ialah susunan baris-baris atau bait-bait suatu puisi. Termasuk kedalam tipografi ialah penggunaan huruf huruf untuk menuliskan kata-kata suatu puisi.
- c) Diksi
Diksi adalah pilihan kata yan digunakan dalam sebuah puisi yang dapat mewakili tema puisi tersebut. Jadi, diksi dalam puisi menggunakan kata kata yang khas yang menggambarkan isi puisi tersebut.
- d) Pengimajian
Pengimajian adalah kecerdasan seorang penulis yang mampu membuat sorang pembaca seolah-olah merasakan, mendengar, melihat, dan meraba apa yang dialami seorang penulis melalui tulisannya.
- e) Kata konkret
Kata konkret adalah kata yang berhubungan dengan khiasan atau lambang yang dapat memunculkan imajinasi pembaca. Seperti kata 'kembang' yang melambangkan seorang gadis.

f) Gaya bahasa

Gaya bahasa adalah cara khas dalam menyatakan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulis atau lisan dalam puisi penyair menyampaikan ide, perasaan, dan pemikirannya dengan menggunakan bahasa yang dibuat sedemikian rupa sehingga tampak indah, dan penuh makna.

g) Amanat

Amanat adalah pesan yang akan disampaikan penulis kepada pembaca melalui puisinya.

2) IPA

1. Metamorfosis

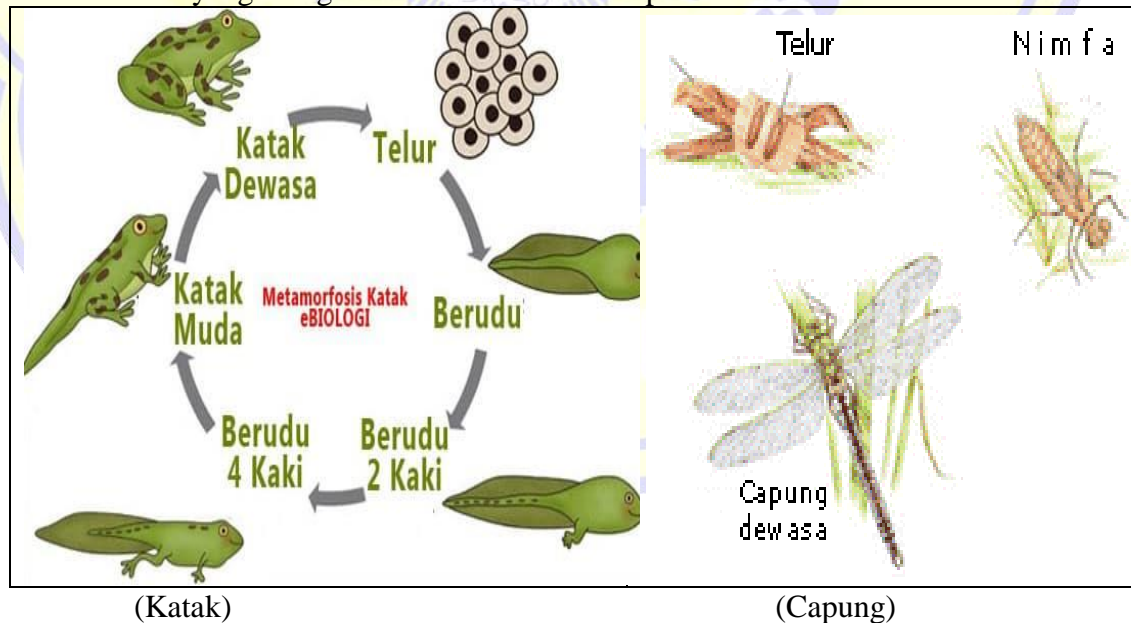
Metamorfosis adalah suatu proses perkembangan biologi pada hewan yang melibatkan perubahan penampilan fisik dan struktur setelah kelahiran atau penetasan perubahan fisik itu terjadi akibat pertumbuhan sel telur dan diferensiasi sel secara radikal berbeda.

Tahapan pertumbuhan hewan dari kecil sampai dewasa disebut daur hidup hewan. Pada daur hidupnya ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam daur hidupnya dikatakan mengalami proses metamorfosis. Proses metamorfosis yang terjadi pada hewan terbagi menjadi dua yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

a) Metamorfosis sempurna

Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna mempunyai bentuk tubuh yang sangat berbeda pada setiap tahap hidupnya. Pada saat telur menetas, bentuk tubuh hewan tidak sama dengan bentuk induknya.

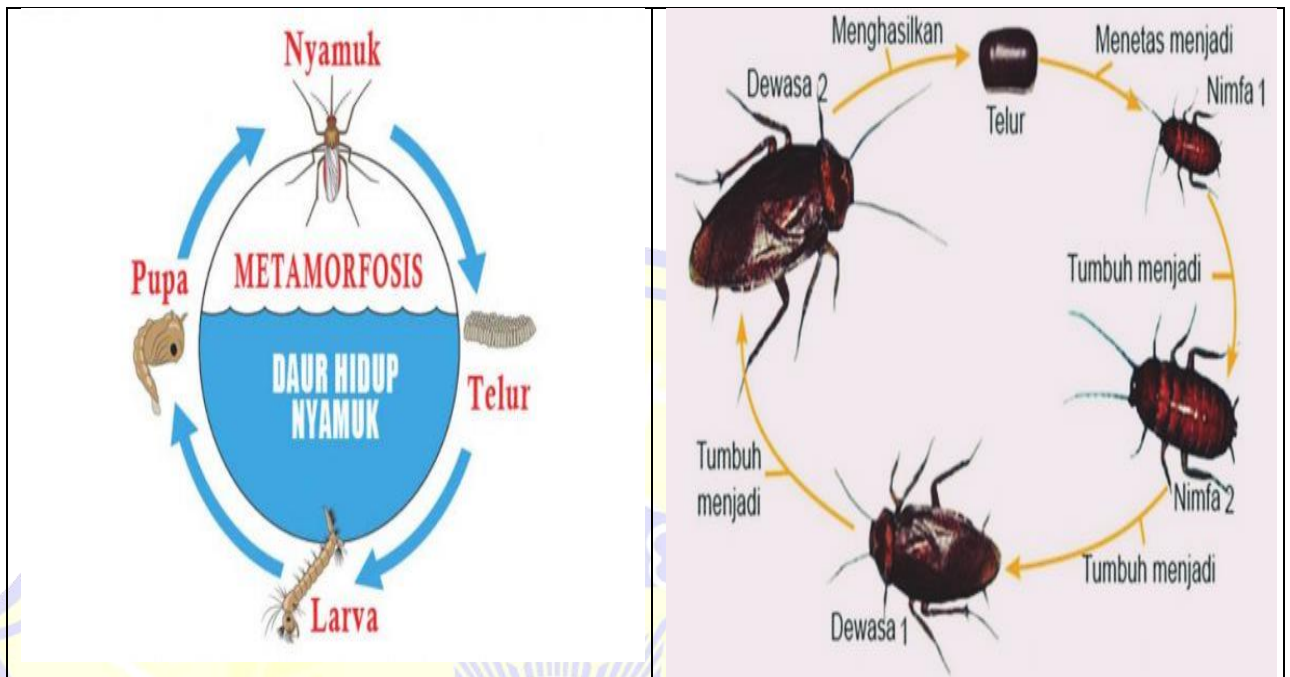
Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah:



b) Metamorfosis tidak sempurna

Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna setelah menetas memiliki bentuk tubuh yang mirip dengan induknya

Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna



(Nyamuk)

(kecoa)

Perhatikanlah beberapa daur hidup hewan-hewan berikut ini!

Daur Hidup Katak

Katak berkembang biak dengan cara bertelur di dalam air. Telur-telur itu akan menetas setelah kurang lebih 10 hari. Telur itu menetas menjadi berudu yang hidup di air. Oleh karenanya, berudu memiliki insang, alat pernapasan untuk bernapas di dalam air, seperti pada ikan. Tiga minggu kemudian, insang pada katak akan tertutup oleh kulitnya, kemudian tumbuhlah kaki belakang. Pada usia 8 minggu, berudu berkaki berubah menjadi katak yang berekor. Ekor itu kemudian akan memendek dan ia bernapas dengan paru-paru. Setelah pertumbuhan anggota tubuhnya sempurna, katak akan berubah menjadi katak dewasa.

Daur Hidup Kecoa

Kecoa merupakan salah satu serangga yang juga berkembang biak dengan cara bertelur. Setelah beberapa lama, telur kecoa akan berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Bentuk nimfa mirip dengan kecoa dewasa, hanya warna kulitnya yang berbeda. Nimfa beberapa kali mengalami pergantian kulit sampai ia menjadi kecoa dewasa.

Daur Hidup Capung

Capung juga merupakan serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur. Sama dengan kecoa, ketika telur capung menetas ia menjadi capung muda yang disebut nimfa. Setelah kurang lebih mengalami pergantian kulit sebanyak sepuluh kali, capung berubah menjadi capung dewasa.

Daur Hidup Nyamuk

Nyamuk juga termasuk jenis serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur di permukaan air. Ketika telur menetas, ia berubah menjadi jentik-jentik atau tempayak. Tempayak ini akan hidup dan mendapatkan makanannya dari air yang ia tinggali. Setelah cukup umur, tempayak ini berubah menjadi pupa. Setelah beberapa waktu, pupa akan berubah menjadi nyamuk muda hingga nyamuk dewasa. Nyamuk muda dan dewasa tidak hidup di air. Ia akan kembali ke air ketika hendak bertelur.

c) Cara pelestarian makhluk hidup

Di bumi, kita hidup berdampingan dengan banyak makhluk hidup lainnya. Sebagai manusia, kita boleh memanfaatkan beberapa makhluk hidup lain seperti hewan dan juga tumbuhan. Namun, tentu kita harus memanfaatkan dengan bijak dan enggak boleh sembarangan. agar tetap lestari, ada beberapa cara melestarikan makhluk hidup **berikut adalah cara pelestarian makhluk hidup :**

a) Melakukan sistem tebang pilih

Cara melestarikan makhluk hidup salah satunya bisa dilakukan dengan melaksanakan sistem tebang pilih. Penebangan hutan dilakukan secara terencana, Kids. Jadi, pohon yang ditebang hanyalah pohon-pohon yang sudah tua saja. Selanjutnya, penebangan pohon juga diiringi dengan reboisasi. Apa itu reboisasi? Reboisasi adalah penghijauan kembali atau penanaman kembali hutan yang pohonnya telah ditebangi.

b) Melindungi hewan dan tumbuhan

Perlindungan terhadap hewan dan tumbuhan penting untuk dilakukan terutama pada jenis yang langka. Untuk spesies hewan bisa dilindungi di suaka margasatwa dan kebun binatang. tumbuhan bisa dilindungi di hutan wisata, kebun raya, dan juga hutan lindung. Selain itu, hewan dan tumbuhan juga bisa dilindungi di taman nasional dan cagar alam dan hewan dan tumbuhan laut juga bisa dilindungi, kok. Tempat perlindungannya berupa taman laut

c) Membantu Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Membantu perkembangbiakan hewan dan tumbuhan juga termasuk salah satu cara melestarikan makhluk hidup. Perkembangbiakan tumbuhan dilakukan dengan cara pembudidayaan. untuk hewan dilakukan dengan cara penangkaran, misalnya penangkaran penyu

d) Manfaat Pelestarian Makhluk Hidup

- ❖ Tumbuhan dan hewan tetap tersedia dan bisa diambil untuk memenuhi kebutuhan. Misalnya, untuk bahan bangunan, makanan, obat, atau perhiasan. Hewan juga bisa dimanfaatkan tenaganya.
- ❖ Bisa menciptakan lingkungan yang nyaman dengan adanya beragam pohon karena seperti yang telah banyak diketahui, pepohonan berperan besar dalam membantu mengurangi pencemaran udara. Selain itu, pohon juga menyediakan oksigen yang menyegarkan
- ❖ Hewan dan tumbuhan bisa dimanfaatkan untuk membuat taman rekreasi yang bisa menghibur dan juga mengedukasi banyak orang. Selain bisa berwisata dan belajar di taman rekreasi tersebut, banyak orang juga bisa membuka usaha dengan menjual makanan, minuman atau aneka kerajinan di lokasi taman rekreasi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media *Scrapbook*

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7 Indah nya keberagaman di negeriku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Sebelum memulai pembelajaran Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan membersihkan sampah di sekitar meja masing masing 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan siswa menjadi 3 kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 5 siswa • Siswa berkelompok sesuai dengan yang sudah di bagikan <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan media Scrapbook kepada siswa • Siswa memperhatikan media Scrapbook • Siswa mengamati tulisan tulisan dan gambar-gambar siklus hidup makhluk hidup pada media Scrapbook <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa siapa yang suka membaca puisi 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan puisi yang ada di media <i>Scrapbook</i> di depan teman-teman yang lain secara bergiliran • Guru menjelaskan bahwa dalam puisi ditemukan beberapa hal pokok yang menjadi dasar/patokan dalam menulis puisi dengan media <i>Scrapbook</i> <p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS kepada siswa tentang puisi yang dibacakan secara berkelompok. • Guru membimbing siswa mengerjakan LKS secara berkelompok • Siswa diminta untuk membacakan jawabanya di depan kelas secara berkelompok • Siswa siswi yang lain memberikan tepuk tangan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa memperhatikan di depan kelas • guru menjelaskan bahwa setiap hewan memiliki daur hidup yang berbeda-beda • Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut dengan media <i>Scrapbook</i> • Guru menjelaskan bahwa metamorfosis dibagi menjadi dua yaitu sempurna dan tidak sempurna pada media <i>Scrapbook</i> • Guru memperlihatkan contoh makhluk hidup yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna • Siswa memperhatikan gambar metamorfosis sempurna dan tidak sempurna pada media <i>Scrapbook</i> • Siswa diminta untuk membaca dengan saksama daur hidup secara berkelompok • Guru meminta siswa memperhatikan cara melestarikan makhluk hidup dan manfaat pelestarian makhluk hidup pada media <i>Scrapbook</i> • Guru meminta siswa membacakan secara berkelompok di depan kelas menggunakan media <i>Scrapbook</i> • Siswa membacakan di depan kelas dengan lantang • Siswa bergantian membaca dengan kelompok lain <p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar sekolah • Guru memberikan LKS tentang daur hidup hewan kepada setiap kelompok • Setiap kelompok mencatat daur hidup hewan masing-masing 1 yang berbeda setiap kelompoknya • Guru mengontrol jalanya diskusi • Setelah selesai guru meminta siswa setiap kelompok menukar hasil kerjanya dengan kelompok lain • Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok 	
--	--	--

	teman- temanya	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengajak siswa untuk melakukan yel-yel “ tepuk semangat” • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H.KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Menjawab pertanyaan berdasarkan puisi yang di baca
Bentuk penilaian : penugasan
Instrumen penilaian : kunci jawaban
- Mencari Informasi Tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam Bentuk Diagram
Bentuk penilaian : penugasan
Instrumen penilaian : rubrik
Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

IPA KD 3.2 dan 4.2

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup baik	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Mengetahui

Rite, 29 April 2021

Guru,

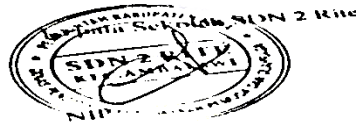
Mahasiswa,



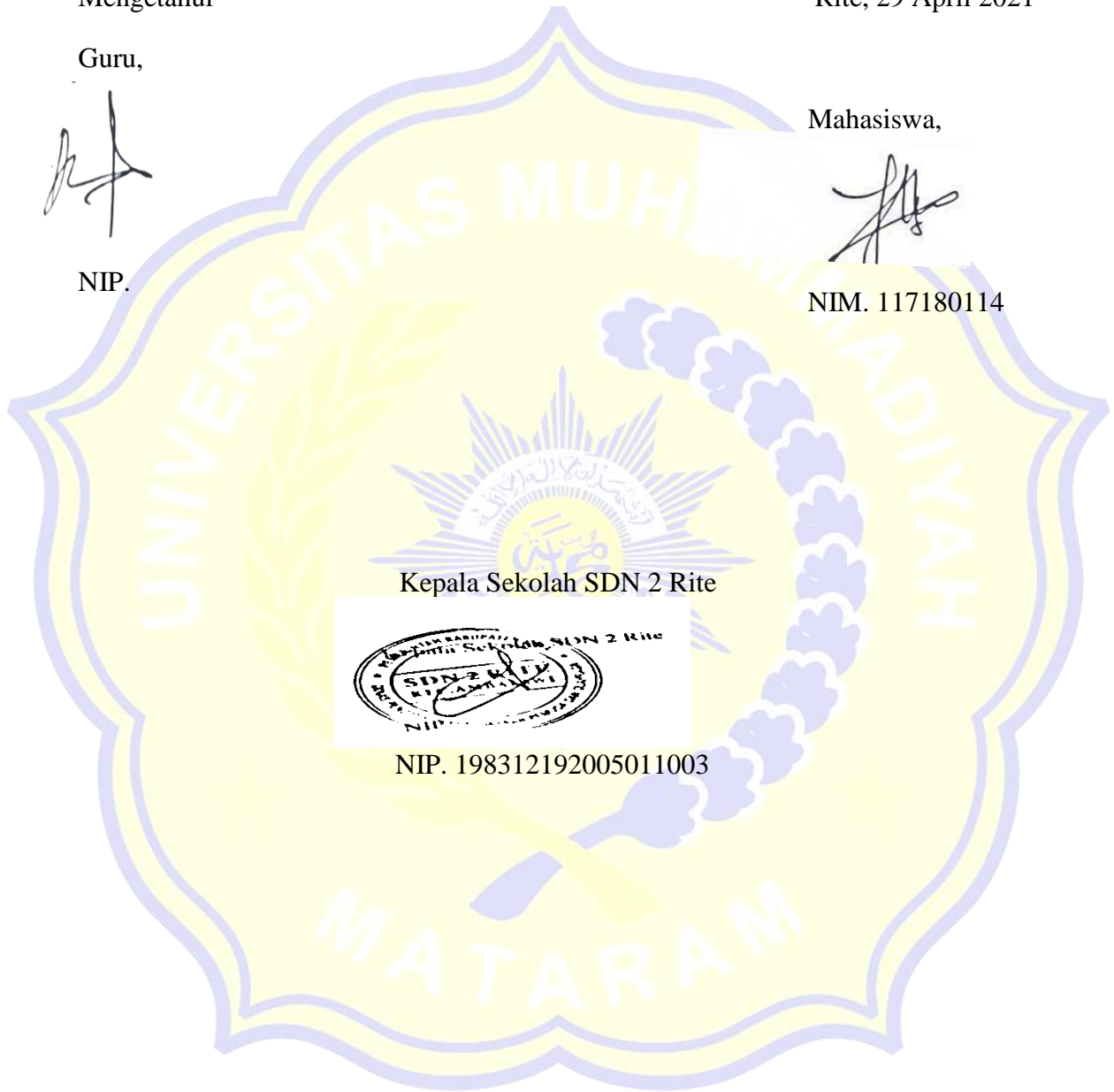
NIP.

NIM. 117180114

Kepala Sekolah SDN 2 Rite



NIP. 198312192005011003



Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

a. Dokumentasi validasi guru



b. Dokumentasi uji terbatas





c. Dokumentasi uji lapangan



