

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Media Papan Rantai Makanan (Rama) terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 2 Langko tahun ajaran 2021. Dilihat dari hasil belajar siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan menggunakan Media Papan Rantai Makanan (Rama) nilai *post-test* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol nilai *post-test* yang tidak diberikan perlakuan yaitu nilai tertinggi untuk kelas eksperimen yaitu 95, dan nilai terendah yaitu 65, sedangkan untuk kelas kontrol nilai tertinggi yaitu 85 dan nilai terendah 55. Demikian juga untuk nilai rata-rata siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan Media Papan Rantai Makanan (Rama) lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu sebesar 83,80 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu sebesar 72,38.

Setelah diketahui adanya perbedaan hasil belajar dari masing-masing kelas, peneliti selanjutnya menganalisis hipotesis yang telah dipaparkan, yaitu dengan menggunakan program aplikasi *SPSS 16.0 for windows* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.293 > 1.683$), dan nilai sig $< 0,05$ ($0.000 < 0,05$). Maka H_a diterima H_o ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Media Papan Rantai Makanan (Rama) terhadap hasil belajar

siswa Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 kelas V SDN 2 Langko tahun ajaran 2021.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, maka saran yang diberikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V, yaitu diajukan kepada:

1. Siswa

Siswa diharapkan dapat memperbanyak berbagai macam pengalaman belajar yang bisa didapat pada lingkungan sekitar, serta dapat memotivasi diri sendiri untuk lebih giat lagi dalam belajar di sekolah maupun di rumah.

2. Pendidik

Pendidik diharapkan mampu memilih media pembelajaran yang cocok digunakan dan dapat dipahami oleh siswa. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat menjadikan siswa lebih aktif lagi sehingga terciptanya pembelajaran yang lebih menarik dan tentunya hasil belajar siswa dapat meningkat.

3. Kepala Sekolah

Sebaiknya kepala sekolah lebih mengontrol pendidik untuk menggunakan media pembelajaran pada saat mengajar, supaya siswa lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran dikelas, sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

4. Peneliti Lain

Bagi peneliti lain atau berikutnya yang akan melakukan penelitian dibidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadikan informasi, masukan dan gambaran tentang penggunaan Media Papan Rantai Makanan (Rama) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V SD.



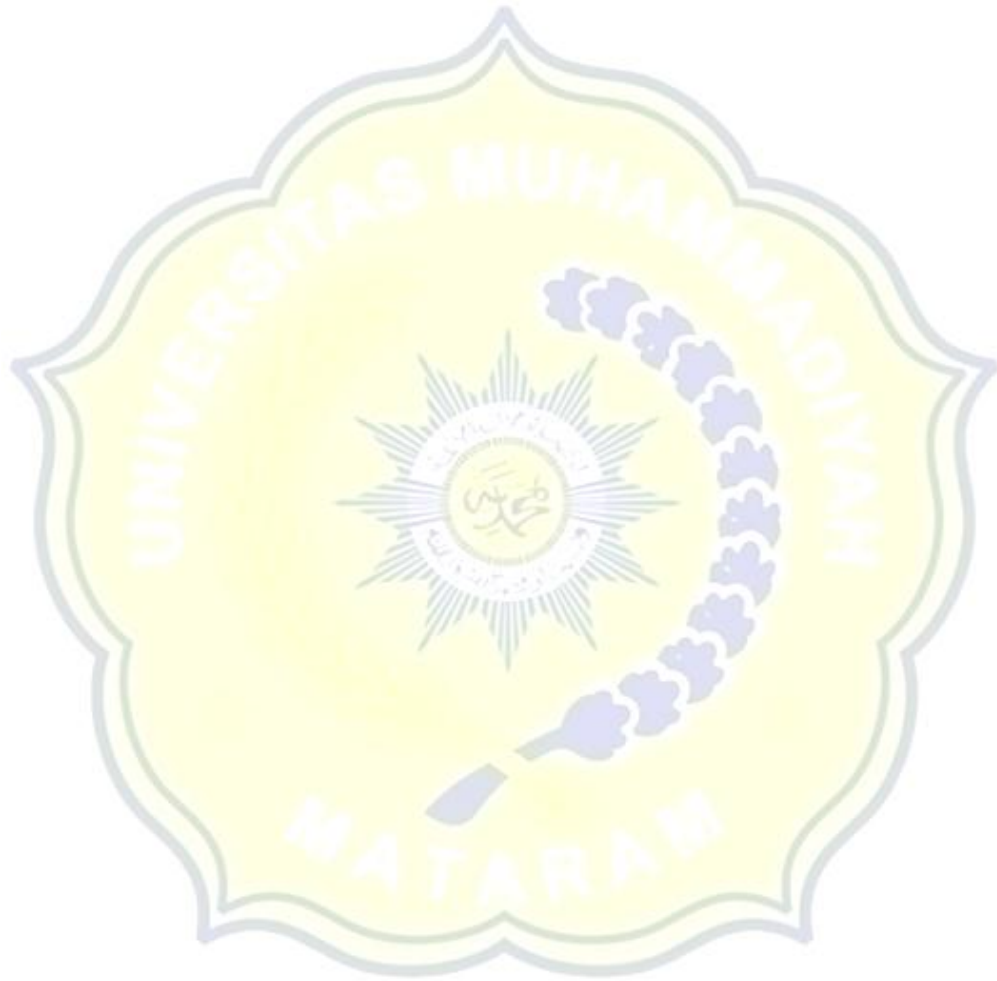
DAFTAR PUSTAKA

- Amriani, F. 2019. "*Pengaruh Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Ipa Konsep Rantai Makanan Murid Kelas V Sdn No. 26 Tino Toa Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng*. Diambil tanggal 5 Januari 2021 dari <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/8060>
- Asiera, A. D. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Rantai Makanan Subtema 3 Memelihara Ekosistem Pada Materi Pokok Rantai Makanan Pada Suatu Ekosistem Untuk Siswa Kelas Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017* (skripsi). Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Ekayani, P. (2017). (2017). *Pentingnya Penggunaan Media*. March. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Haji, S. (2015). *Pembelajaran Tematik Yang Ideal Di Sd/Mi*, Vol. 3, NO. 1, Maret 2015, 56–69. <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/47/47>
- Hamdanah, dan Hasanuddin, I. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Sulawesi-Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Hamid, M. A., dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hannani, N. 2019. Pengertian Rantai Makanan Beserta Macam-Macam dan Contohnya. (serial online). Available From: URL: https://www.nesabamedia.com/pengertian-rantai-makanan/amp/#1_Kurniawan_dkk_2008_226
- Hayes, C., Hardian, H., & Sumekar, T. (2017). Pengaruh Brain Training Terhadap Tingkat Inteligensia Pada Kelompok Usia Dewasa Muda. *Diponegoro Medical Journal (Jurnal Kedokteran Diponegoro)*, 6(2), 402–416.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2. NO. 1, Juni 2015. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1280/1008>
- Jalinus, N., dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Kadir, A. (2015). *Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*. 8(2), 70–81.
- Krisnawati, A., & Supriyono. (2013). Penggunaan Media Tiga Dimensi untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 01(02), 1–7.
- Lubis, M. A., dan Aizan, N. 2020. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.

- Malawi, I., dan Kadarwati, A. 2017. *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtpk.v1n2.p95--105>
- Mukhlis, M. (2012). Pembelajaran Tematik PEMBELAJARAN TEMATIK Mohamad Muklis STAIN Samarinda. *Fenomena*, IV(20), 63–76. <https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/fenomena/article/view/279/224>
- Murtiana, A.I. 2015. "Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPA Tentang Ekosistem Pada Siswa Kelas V SD Grogol Bantul. Diambil tanggal 5 januari 2021 dari <https://eprints.uny.ac.id/24237/>
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., Suharsono, N., Ekonomi, J. P., & Ganesha, U. P. (2014). *Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. 1*.
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Nurjaman, A. 2020. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran "Assure"*. Jawa Barat: Adab
- Pengantar, S., Manfaat, T., & Munthe, A. P. (2015). *Disampaikan dalam Workshop untuk Mahasiswa tentang Penelitian Metode Kuantitatif dan Kualitatif di Fakultas Ilmu Pendidikan UPH, Karawaci, 16 dan 23 Juni 2015*. 1–14.
- Pengukuran, D. A. N., & Wulan, A. R. (2001). *Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran*. 1–12.
- Prastowo, A. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Pratiwi, W.K. 2017. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Konsep Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Ana' GowaKab. Gowa.Diambiltanggal 5 Januari 2021 dari https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=skripsi+pengaruh+media+rantai+makanan+terhadap+hadil+belajar&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3D5W2jTvwExDQJsFull_Text.pdf&ved=2ahUKEwj6z8_OiYXuAhXbR30KHUCwAKwQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw1QodvcEZbhMjK8FbaLdDma
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rahmaniar, A., Haris, M., & Martawijaya, A. (2015). Kemampuan Merumuskan Hipotesis Fisika Pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 3(3), 231–240.
- Risma, R., Bua, A. T., & Annisa, M. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli pada Tema Ekosistem untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 92. <https://doi.org/10.32585/jkp.v3i2.301>
- Slamet, & Maarif, S. (2014). *Pengaruh bentuk tes formatif asosiasi pilihan ganda dengan reward dan punishment score pada pembelajaran matematika siswa sma*. 3(1), 59–80.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*: Bandung. Alfabeta
- Sumiharsono, M. R., dan Hasanah, H. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember, Jawa Timur: CV Pustaka Abadi.
- Sundari, K., & Riyadi, K. F. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Siswa Kelas Iv Sdn Mangun Jaya 01 Tambun Selatan. *Pedagogik (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 7(1), 42–47.
- Sungkono, S. (2006). Pembelajaran Tematik Dan Implementasinya Di Sekolah Dasar. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2(1), 51–58.
- Susanto, A. 2019. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i1.8118>
- Syahputra, E. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Wardiana, W., & Tobing, V. V. (n.d.). *Aplikasi Sistem Pakar Tes Kepribadian Berbasis Web*. 99–103.
- Wikipedia. 2020. Rantai Makanan.(serial online). Available From: URL: https://id.m.wikipedia.org/wiki/Rantai_makanan

Wilda. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 38 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020* (skripsi) Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 051/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Langko
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

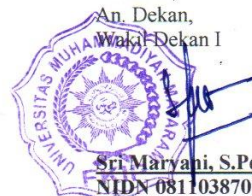
Nama : Nurlaili Patmawati
 NIM : 117180094
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Media Papan Rantai Makanan (Rama) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 di SDN 2 Langko
Tempat Penelitian : SDN 2 Langko

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 24 Maret 2021

An. Dekan,
 Wakil Dekan I


Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah Tempat Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN LOMBOK TENGAH
 UPTD. PELAYANAN PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN JANAPRIA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LANGKO
 Alamat : Desa Langko Kec. Janapria Kabupaten Lombok Tengah
 Kode pos 83554 Email : langkodua@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No : 421.2/ **59** /sdn.396/IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : E N Y, S. Pd.
 NIP : 19680327 199011 2 002
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IVb
 Jabatan : Kepala SDN 2 Langko

Dengan hormat kami menyampaikan keterangan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini telah melakukan penelitian di SD Negeri 2 Langko Kecamatan Janapria Kabupaten Lombok Tengah pada tanggal 9 s.d 10 April 2021, dengan hasil Sangat Memuaskan.

Nama : NURLAILI PATMAWATI
 NIM : 117180094
 Jurusan/Prodi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Media Papan Rantai Makanan (Rama) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 di SDN 2 Langko
 Tempat Penelitian : SD Negeri 2 Langko

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Langko, 10 April 2021
 Kepala Sekolah



E N Y, S.Pd.
 NIP. 19680327 199011 2 002

Lampiran 3. Silabus

SILABUS KELAS KONTROL

NAMA SEKOLAH : SDN 2 LANGKO

KELAS : V

TEMA/SUBTEMA : V/II

PEMBELAJARAN : 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi dasar | Indikator | Materi pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|------------------|---|--|--|--|--------------------------------|---------------|-----------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada | 3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan | • Mencari informasi penting dari setiap paragraph dalam teks | • Menuliskan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan | • Tes • Non tes • Rubrik | 4 x 35 menit | • Buku Guru • Buku Siswa |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | | | | | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 3.5.1 Menjelaskan pengertian rantai makanan 4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya | • Rantai Makanan | • Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 2 LANGGAM
ENY SPI
NIP. 196803271990112002

Langke, 10/09, 2021
Guru Kelas 5
Murliwati Patmawati
NIM. 117180094

SILABUS KELAS EKSPERIMEN

NAMA SEKOLAH : SDN 2 LANGKO

KELAS : V

TEMA/SUBTEMA : V/II

PEMBELAJARAN : I

KOMPETENSI INTI


1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi dasar | Indikator | Materi pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|------------------|---|--|--|--|--|---------------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada | 3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi penting dari setiap paragraph dalam teks | <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan | <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non tes • Rubrik | 4 x 35 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | | | | | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 3.5.1 Menjelaskan pengertian rantai makanan 4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya | • Rantai Makanan | • Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

EHY spj
NIP. 196903271990112002

Langka, 09.04 2021.....
Guru Kelas 5

Nurtaili Patmahan
NIM. 117180094.....

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS KONTROL)

Nama Sekolah : SDN 2 Langko
 Kelas : V
 Tema/Subtema : V/II
 Pembelajaran : I
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan. |

| | | |
|-----|---|--|
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan. |
|-----|---|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan. |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan penjelasan tentang rantai makanan, siswa mampu memahami materi rantai makanan.
3. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mencari informasi penting dari setiap paragraph dalam teks
2. Rantai Makanan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : penugasan, Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan ceramah.

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku guru dan buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Guru mengajak siswa untuk melakukan Ice breaking • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. • Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan membahas tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa • Sebelum guru memasuki materi, terlebih dahulu guru memberikan soal pretest berupa pilihan ganda kepada siswa. • Setelah menjawab soal, lalu siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru dan melanjutkan materi pembelajaran • Guru meminta beberapa siswa untuk tampil di depan kelas dan memperagakan percakapan sederhana yang terdapat di dalam buku. | 10 menit |
| Kegiatan inti | <p><i>Ayo Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. • Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. • Tanyakan kepada siswa: | 120 menit |

- “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”
- Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.



- Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7).
 - Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan.
 - Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan.
- Hasil yang diharapkan:**
- Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan.
 - Pemahaman siswa tentang pokok pikiran.

- Keterampilan siswa dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan.

Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahami siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.

Ayo Berlatih

- Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka.

1. Bacalah bagian 2 mengenai peran burung yang akan membuat rantai makanan di suatu ekosistem! Perhatikan bahwa setiap bag. mengandung bagian 2 agar dapat berdiskusi! Untuk lebih jelasnya, bacalah bagian 2 tersebut!

2. Bacalah bagian 3 mengenai kegiatan "Rantai Makanan" dan bagian 4 mengenai "Rantai Makanan".

3. Buatlah gambar rantai makanan di suatu ekosistem! Perhatikan bahwa setiap bagian 2 mengandung informasi yang akan digunakan untuk membuat rantai makanan!

Ayo Berlatih

1. Bacalah bagian 2 mengenai peran burung yang akan membuat rantai makanan di suatu ekosistem! Perhatikan bahwa setiap bagian 2 mengandung informasi yang akan digunakan untuk membuat rantai makanan!
2. Bacalah bagian 3 mengenai kegiatan "Rantai Makanan" dan bagian 4 mengenai "Rantai Makanan".
3. Buatlah gambar rantai makanan di suatu ekosistem! Perhatikan bahwa setiap bagian 2 mengandung informasi yang akan digunakan untuk membuat rantai makanan!

Buatlah gambar rantai makanan!

Berikanlah keterangan untuk membuat rantai makanan!

nama siswa: _____

- Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan.
- Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali.
- Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat.
- Setelah selesai berdiskusi, selanjutnya guru memberikan soal posttest berupa pilihan ganda.

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab soal posttest yang diberikan guru. • Setelah menjawab soal, lalu siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru • Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. - Pemahaman siswa tentang rantai makanan. - Keterampilan siswa dalam membuat diagram dan menuliskan keterangan. <p>Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD IPA (KD 3.5 dan 4.5) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa. Guru mengingatkan langkah-langkah kegiatan yang serupa yang telah dilakukan siswa di sekolah. Ingatkan siswa untuk bersiap menjelaskan hasil diskusi dengan orang tua di depan kelas esok hari. | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | 10 menit |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pokok Pikiran | Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan. | Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan. | Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan. | Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan. |
| Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama. | Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. |
| <p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)


Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu. | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat. | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap. | Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat. | Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar. | Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya. | Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya. | Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya. | Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

ENY SPJ
NIP. 19680327199012002

Landa, 10/04, 2021
Guru Kelas 5

Nuraili Patmawati
NIM. 117180094

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Sekolah : SDN 2 Langko
Kelas : V
Tema/Subtema : V/II
Pembelajaran : I
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan. |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan. |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan penjelasan tentang rantai makanan, siswa mampu memahami materi rantai makanan.
3. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mencari informasi penting dari setiap paragraph dalam teks
2. Rantai Makanan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Strategi : Penggunaan Media Papan Rantai Makanan (Rama)

Metode Pembelajaran : Penugasan, Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, dan Ceramah.

F. SUMBER DAN MEDIA

- Gambar-gambar hewan
- Buku guru dan buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Guru mengajak siswa untuk melakukan Ice breaking • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. • Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan membahas tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa • Sebelum guru memasuki materi, terlebih dahulu guru memberikan soal pretest berupa pilihan ganda kepada siswa. • Setelah menjawab soal, lalu siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru dan melanjutkan materi pembelajaran • Guru meminta beberapa siswa untuk tampil di depan kelas dan memperagakan percakapan sederhana yang terdapat di dalam buku. | 10 menit |
| Kegiatan inti | <p><i>Ayo Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. • Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. • Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> • “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan | 120 menit |

rantai makanan?

- Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?"
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.



- Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7).
- Setelah selesai siswa memperhatikan kembali teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan.
- Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan.
- Setelah guru memimpin diskusi dan menanyakan perihal produsen serta konsumen pada rantai makanan, lalu siswa diminta untuk mengamati media papan rantai makanan (rama) yang telah disediakan oleh guru didepan kelas.
- Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang cara

| | | |
|--|--|--|
| | <p>menggunakan media papan rantai makanan (rama).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendengar penjelasan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang penggunaan media papan rantai makanan (rama). • Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang media papan rantai makanan (rama) • Setelah semua siswa paham, lalu guru meminta siswa merangkai rantai makanan didepan kelas • Guru meminta siswa menjelaskan rantai makanan yang sudah dirangkai • Guru meminta siswa bertanya tentang rantai makanan yang sudah dirangkai oleh temannya • Guru memberikan penegasan tentang media papan rantai makanan (rama) dan penggunaannya. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. - Pemahaman siswa tentang pokok pikiran. - Keterampilan siswa dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan. <p>Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membentuk kelompok dan duduk bersama dengan teman kelompok untuk membuat rantai makanan dari ekosistem. • Guru menyediakan masing-masing media papan rantai makanan (rama) dan berbagai macam komponen rantai makanan untuk masing-masing kelompok yang akan | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menjawab soal, lalu siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru • Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. - Pemahaman siswa tentang rantai makanan. - Keterampilan siswa dalam membuat diagram dan menuliskan keterangan. <p>Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD IPA (KD 3.5 dan 4.5) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <p>Kerja Sama dengan OrSang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa. Guru mengingatkan langkah-langkah kegiatan yang serupa yang telah dilakukan siswa di sekolah. Ingatkan siswa untuk bersiap menjelaskan hasil diskusi dengan orang tua di depan kelas esok hari. | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | 10 menit |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pokok Pikiran | Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan. | Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan. | Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan. | Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan. |
| Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama. | Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)


Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu. | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat. | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap. | Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat. | Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar. | Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungannya. | Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungannya. | Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat jelas hubungannya. | Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungannya. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

ENY SP
NIP. 196903271970112002

Langko, 09.04, 2021
Guru Kelas 5

Nurtaili Patmawati
NIM. 117180094

Lampiran 5. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS KONTROL)

Nama sekolah : SDN 2 Langko
 Nama : Nurlaili Patmawati
 Pertemuan : Pertama (1)

Petunjuk pengisian lembar observasi :

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek kriteria skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

| No | Kegiatan Awal | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru membuka pembelajaran | | | | ✓ |
| 2 | Guru melakukan persepsi | | | | ✓ |
| 3 | Guru mengajak siswa melakukan ice breaking | | | ✓ | |
| 4 | Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dibahas | | | ✓ | |
| 5 | Guru memberikan soal pretest | | | | ✓ |
| | Kegiatan Inti | | | | |
| 6 | Guru menjelaskan materi | | | | ✓ |
| 7 | Guru membentuk kelompok | | | | ✓ |
| 8 | Guru membimbing diskusi | | | | ✓ |
| 9 | Guru membahas bersama hasil diskusi kelompok | | | ✓ | |
| 10 | Guru memberikan soal posttest | | | | ✓ |

| Kegiatan Penutupan | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|--|---|---|--|
| 11 | Guru melakukan refleksi | | ✓ | | |
| 12 | Guru menyimpulkan pembelajaran | | | ✓ | |
| 13 | Guru menutup pembelajaran | | | ✓ | |

Langka....10.pg..2021

Observer

Fluit

PINICKA SARADILA

ELF020078

LEMBAR OBSERVASI SISWA KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS KONTROL)

Nama sekolah : SDN 2 Langko
 Nama : Nurlaili Patmawati
 Pertemuan : Pertama (1)

Petunjuk pengisian lembar observasi :

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek kriteria skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

| No | Kegiatan Awal | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa menyimak guru yang sedang membuka pembelajaran | | | | ✓ |
| 2 | Siswa menyimak guru yang sedang melakukan persepsi | | | | ✓ |
| 3 | Siswa melakukan ice breaking | | | | ✓ |
| 4 | Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan pembelajaran yang akan dibahas | | ✓ | | |
| 5 | Siswa mengerjakan soal pretest | | | | ✓ |
| | Kegiatan Inti | | | | |
| 6 | Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan materi | | | | ✓ |
| 7 | Siswa berdiskusi bersama kelompok masing-masing | | | | ✓ |
| 8 | Siswa membahas bersama hasil diskusi kelompok bersama guru | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|---|
| 9 | Siswa mengerjakan soal posttest | | | | ✓ |
| | Kegiatan Penutupan | | | | |
| 10 | Siswa melakukan refleksi | | | ✓ | |
| 11 | Siswa menyimpulkan pembelajaran | | | ✓ | |

Lomboko..., 10., 09., 2021

Observer

PINCKA SARADILA

ELF02007D

LEMBAR OBSERVASI GURU KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)

Nama sekolah : SDN 2 Langko
 Nama : Nurlaili Patmawati
 Pertemuan : Pertama (1)

Petunjuk pengisian lembar observasi :

Berilah tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek kriteria skor

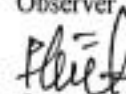
- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

| No | Kegiatan Awal | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru membuka pembelajaran | | | | ✓ |
| 2 | Guru melakukan persepsi | | | | ✓ |
| 3 | Guru mengajak siswa melakukan ice breaking | | | | ✓ |
| 4 | Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dibahas | | | | ✓ |
| 5 | Guru memberikan soal pretest | | | | ✓ |
| | Kegiatan Inti | | | | |
| 6 | Guru menjelaskan materi | | | | ✓ |
| 7 | Guru Menggunakan media papan rama | | | | ✓ |
| 8 | Guru meminta siswa merangkai rantai makanan | | | | ✓ |
| 9 | Guru meminta siswa menjelaskan rantai makanan yang sudah dirangkai | | | ✓ | |
| 10 | Guru meminta siswa bertanya tentang rantai makanan | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | yang sudah dirangkai oleh temannya | | | | |
| 11 | Guru membentuk kelompok | | | | ✓ |
| 12 | Guru membimbing diskusi | | | | ✓ |
| 13 | Guru membahas bersama hasil diskusi kelompok | | | | ✓ |
| 14 | Guru memberikan soal posttest | | | | ✓ |
| | Kegiatan Penutupan | | | | |
| 15 | Guru melakukan refleksi | | | ✓ | |
| 16 | Guru menyimpulkan pembelajaran | | | | ✓ |
| 17 | Guru menutup pembelajaran | | | | ✓ |

Langka., 09.09.2021

Observer



PINGKA SARADILA
E1F020078

LEMBAR OBSERVASI SISWA KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)

Nama sekolah : SDN 2 Langko
 Nama : Nurlaili Patmawati
 Pertemuan : Pertama (1)

Petunjuk pengisian lembar observasi :

Berilah tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaranyang dilaksanakan dengan ketentuanebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek kriteria skor

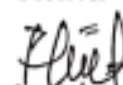
- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

| No | Kegiatan Awal | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa menyimak guru yang sedang membuka pembelajaran | | | ✓ | |
| 2 | Siswa menyimak guru yang sedang melakukan persepsi | | | | ✓ |
| 3 | Siswa melakukan ice breaking | | | | ✓ |
| 4 | Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan pembelajaran yang akan dibahas | | | | ✓ |
| 5 | Siswa mengerjakan soal pretest | | | | ✓ |
| | Kegiatan Inti | | | | |
| 6 | Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan materi | | | | ✓ |
| 7 | Siswa mengamati media papan rama | | | | ✓ |
| 8 | Siswa maju kedepan untuk merangkai rantai makanan | | | ✓ | |
| 9 | Siswa menjelaskan rantai makanan yang sudah dirangkai | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 10 | Siswa bertanya tentang rantai makanan yang sudah dirangkai oleh temannya | | | ✓ | |
| 11 | Siswa berdiskusi bersama kelompok masing-masing | | | | ✓ |
| 12 | Siswa membahas bersama hasil diskusi kelompok bersama guru | | | | ✓ |
| 13 | Siswa mengerjakan soal posttest | | | | ✓ |
| | Kegiatan Penutupan | | | | |
| 14 | Siswa melakukan refleksi | | | ✓ | |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran | | | | ✓ |

Langko...09,09,2021

Observer



PINGKA SARADILLA

E1F020078

Lampiran 6. Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul penelitian : pengaruh media papan rantai makanan (rama) terhadap hasil belajar siswa kelas 5 subtema 2 pembelajaran 1 di SDN 2 langko

Peneliti : Nurlaili patmawati

Prodi : PGSD

Nama validator : Yuni Mariyati, M.Pd

NIP/NIDN : 0806068802

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

| No | Aspek yang dinilai | Keterangan | | | | |
|----|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013. | | | | | ✓ |
| 2 | Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar pada kurikulum 2013. | | | | | ✓ |
| 3 | Materi yang disajikan sesuai dengan indikator. | | | | | ✓ |
| 4 | Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013 | | | | | ✓ |
| 5 | Media yang disajikan sesuai dengan Materi pada tema 5 ekosistem subtema 2 pembelajaran 1 | | | | | ✓ |
| 6 | Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami siswa. | | | | ✓ | |
| 7 | Bahasa yang digunakan dalam materi jelas dan mudah dipahami oleh siswa. | | | | ✓ | |

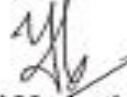
| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 8 | Materi yang disajikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. | | | | | ✓ |
| 9 | Materi yang disajikan sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 5 subtema 2 pembelajaran 1 | | | | ✓ | ✓ |
| 10 | Materi sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. | | | ✓ | | |

Tabel Saran Perbaikan

| |
|-------------|
| Sudah bagus |
|-------------|

Mataram, 22 Maret 2021

Validator



Yuni Mariyati, M.Pd
NIDN. 0806068802

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul penelitian : pengaruh media papan rantai makanan (rama) terhadap hasil belajar siswa kelas 5 subtema 2 pembelajaran 1 di SDN 2 langko

Peneliti : Nurlaili patmawati

Prodi : PGSD

Nama validator : Yuni Mariyati, M.Pd

NIP/NIDN : 0806068802

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

| No | Aspek yang dinilai | Keterangan | | | | |
|----|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Media papan rantai makanan (rama) yang digunakan sudah menarik | | | | ✓ | |
| 2 | Media papan rantai makanan (rama) yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran | | | | ✓ | |
| 3 | Media papan rantai makanan (rama) yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ |
| 4 | Media papan rantai makanan (rama) yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar | | | | | ✓ |
| 5 | Media papan rantai makanan (rama) yang digunakan | | | | | |

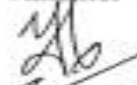
| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya | | | | | ✓ |
| 6 | Media papan rantai makanan (rama) dapat mempermudah siswa dalam memahami materi | | | | | ✓ |
| 7 | Penampilan media papan rantai makanan (rama) menarik perhatian siswa | | | | | ✓ |
| 8 | Media papan rantai makanan (rama) yang digunakan tidak mudah rusak | | | | | ✓ |
| 9 | Penggunaan Media papan rantai makanan (rama) dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa | | | | | ✓ |

Tabel Saran Perbaikan

- a). Warna agak terang lagi
 b). Berikan nama dibelakang komponen
 c). Lidinya ~~sejajar~~ dipertajam
 d). bagian belahbang komponen ditutupi kertas putih
 e). Tambahkan STAR pada produsen

Mataram, 22 Maret 2021

Validator



Yuni Marivati, M.Pd
 NIDN. 0806068802

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul penelitian : pengaruh media papan rantai makanan (rama) terhadap hasil belajar siswa kelas 5 subtema 2 pembelajaran 1 di SDN 2 langko

Peneliti : Nurlaili patmawati

Prodi : PGSD

Nama validator : Yuni Mariyati, M.Pd

NIP/NIDN : 0806068802

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

| No | Aspek yang dinilai | Keterangan | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian | | | | | ✓ |
| 2 | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal | | | | | ✓ |
| 3 | Kejelasan maksud dari soal | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa indonesia | | | | ✓ | |
| 5 | Kalimat soal tidak mengandung arti ganda | | | | ✓ | |
| 6 | Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa | | | | | ✓ |

Tabel Saran Perbaikan

- 1). Jangan mengulang-ulang soal
- 2). Tafsiran ganda pada pilihan jawaban di hilangkan
- 3). Mempersejelas kalimat dalam soal

Mataram, 22 Maret 2021

Validator



Yuni Marivati, M.Pd
NIDN. 0806068802

Cara menghitung lembar Validasi

1. Validasi Materi

$$\begin{aligned}
 4 \times 3 &= 12 > 47 \\
 5 \times 7 &= 35 \\
 5 \times 10 &= 50 \\
 &= \frac{47}{50} \times 100 \\
 &= 94
 \end{aligned}$$

2. Validasi Media

$$\begin{aligned}
 4 \times 6 &= 24 > 39 \\
 5 \times 3 &= 15 \\
 5 \times 9 &= 45 \\
 &= \frac{39}{45} \times 100 \\
 &= 86,67
 \end{aligned}$$

3. Validasi soal

$$\begin{aligned}
 4 \times 2 &= 8 > 28 \\
 5 \times 4 &= 20 \\
 5 \times 6 &= 30 \\
 &= \frac{28}{30} \times 100 \\
 &= 93,33
 \end{aligned}$$

Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal

KISI-KISI LEMBAR SOAL

| Tema | Materi | Kompetensi dasar | Indikator | Aspek | | | Jumlah |
|-----------------------|-----------------------|--|--|-----------------------------|--|-------------------------|--------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | |
| Tema 5 "Ekosistem" | Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | 3.7.2 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan. 4.8.1 Membuat pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan. | | 3, | 1, 2, | 3 |
| | Ilmu pengetahuan alam | 3.6 Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaringan-jaringan makanan dilingkungan sekitar 4.6 Membuat karya tentang konsep jaringan-jaringan makanan dalam suatu ekosistem | 3.5.2 Menjelaskan pengertian rantai makanan 4.5.2 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya | 4, 5, 7, 13, 20 | 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17 | 11, 12, 18, 19 | 17 |
| Jumlah | | | | | | | 20 |

Lampiran 8. Soal

SOAL VALIDASI SISWA PILIHAN GANDA

Nama : Luluk Sisia Santika
 Kelas : V <lima> SON I LANGKO
 Tema/Subtema/Pembelajaran : lima / 2 / 1
 Hari/Tanggal : Senin / 5

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, DAN D PADA JAWABAN YANG DIANGGAP BENAR!

Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 1-3

Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

1. Tentukan pikiran utama yang terdapat pada paragraf kesatu adalah.....
- A. Perubahan yang tiba-tiba akan berdampak terhadap kerusakan
 - B. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
 - C. Alam senantiasa mengalami perubahan
 - D. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu

2. Disawah, yang menjadi produsen adalah tanaman padi, konsumen I adalah belalang, konsumen II adalah tikus, konsumen III adalah ular dan konsumen IV adalah burung. Sementara pengurai berada diatas konsumen dan merupakan komponen penyubur tanah yang dibutuhkan oleh tanaman padi untuk tumbuh dan berkembang.

Tentukan ide pokok dalam paragraf tersebut adalah.....

- A. Konsumen I adalah belalang dan konsumen II adalah tikus
- B. konsumen III adalah ular dan konsumen IV adalah burung
- C. konsumen II adalah tikus dan konsumen III adalah ular

3. Perhatikan ilustrasi berikut!

Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang diperkirakan dapat terbentuk adalah

- A. tanaman padi -> belalang -> mujair -> burung pipit -> burung bangau
- ~~B. tanaman padi -> belalang -> burung pipit -> ular -> burung bangau~~
- C. tanaman padi -> ikan mujair -> belalang-> ular -> burung bangau
- D. tanaman padi -> ikan mujair -> ular -> belalang -> burung bangau

4. Sebutkan rantai makanan yang terjadi pada ekosistem kebun yang paling tepat adalah

- A. bayam -> ayam -> belalang -> ular
- B. wortel -> tikus -> kelinci -> elang
- C. rumput -> kucing -> ayam -> musang
- ~~D. selada -> belalang -> burung kutilang -> ular~~

5. Tumbuhan hijau bagi makhluk hidup di sekitarnya berperan pada rantai makanan sebagai

- A. pengurai sisa kehidupan
 B. penghasil karbondioksida
 C. pencegah erosi
~~X~~ D. penyedia energi
6. Komponen rantai makanan kebun terdiri dari belalang, burung, rumput, dan ular. Perubahan yang terjadi jika burung punah adalah
- A. rumput dan belalang berkembang pesat
~~X~~ B. rumput berkurang dan ular punah
 C. belalang dan ular punah
 D. belalang dan ular berkembang pesat
7. Perhatikan rantai makanan di bawah ini
- (1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang
 (2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi
 (3) Rumput --> zebra --> singa
 (4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ular
- Rantai makanan yang diperkirakan terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....
- A. (1)
 B. (2)
 C. (3)
~~X~~ D. (4)
8. Pada sebuah rantai makanan, aliran energi dimulai dari
- A. konsumen
 B. pengurai
 C. sinar matahari
~~X~~ D. Tumbuhan hijau
9. Perhatikan rantai makanan berikut !
 Tumbuhan --> serangga --> katak --> ular
- Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...
- A. tumbuhan berperan sebagai konsumen I
 B. serangga berperan sebagai konsumen II

C. katak berperan sebagai produsen

~~X~~ ular berperan sebagai konsumen III

10. Perhatikan rantai makanan berikut !

Tumbuhan --> tikus --> ular --> burung elang

Berdasarkan keterangan rantai makanan di atas tikus berperan sebagai....

~~X~~ A. Konsumen I

B. Konsumen II

C. Konsumen III

D. Produsen

11. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!



Berdasarkan keterangan rantai makanan di atas, ular berperan sebagai...

A. produsen

B. konsumen I

C. konsumen I dan II

~~X~~ D. konsumen II dan III

12. Pada suatu ekosistem kolam ditemukan makhluk hidup sebagai berikut.

(1) Ular, (2) Ulat, (3) Katak, (4) Tumbuhan teratai

Urutan rantai makanan yang mungkin terjadi dalam ekosistem kolam adalah....

A. (1) --> (2) --> (3) --> (4)

B. (1) --> (3) --> (4) --> (2)

C. (4) --> (1) --> (3) --> (2)

~~X~~ D. (4) --> (2) --> (3) --> (1)

13. Dalam suatu komunitas hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut.

(1) Bakteri, (2) Rumput, (3) Singa, (4) Harimau, (5) Rusa, (6) Ayam

Urutan rantai makanan dari komunitas di atas yang benar adalah...

A. (1) --> (5) --> (6) --> (3)

B. (1) --> (6) --> (3) --> (4)

C. (2) --> (5) --> (3) --> (4)

D. (2) --> (5) --> (4) --> (1)

14. Pada rantai makanan dekomposer berfungsi atau berperan sebagai....

A. Produsen

B. konsumen I

C. Konsumen II

D. pengurai

15. Rantai makanan yang diperkirakan dapat terbentuk pada ekosistem sawah adalah

A. Jagung -> Tikus -> Ular -> Elang

B. Plankton -> Ikan -> Kepiting -> Camar

C. Lumut -> Ikan Kecil -> Ikan Besar -> Pelikan

D. Padi -> Belalang -> Katak -> Bangau

16. Perhatikan rantai makanan berikut!

1 -> Ulat -> 3 -> Elang

Mahluk hidup yang tepat menduduki rantai makanan pada angka 1 dan 3 adalah

A. Tumbuhan dan Tikus

B. Ayam dan Tikus

C. Tumbuhan dan Ayam

D. Tumbuhan dan Katak

17. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!

Lumut -> Ikan -> Ular -> Elang

Berdasarkan keterangan pada rantai makanan di atas Elang berperan sebagai

A. Produsen

B. Konsumen I

C. Konsumen 2

- Konsumen 3
18. Rantai makanan yang mungkin diperkirakan dapat terbentuk dalam ekosistem hutan adalah
- Tumbuhan semak – rusa – harimau – dekomposer
- B. Tumbuhan cabai – ulat – burung – ular – dekomposer
- C. Padi – belalang – kodok – ular – musang – dekomposer
- D. Fitoplankton – zoo plankton – ikan kecil – ikan besar – dekomposer
19. Jika dalam sebuah rantai makanan populasi dari Konsumen I punah, maka kemungkinan yang terjadi pada ekosistem tersebut adalah
- Produsen akan punah
- Konsumen II akan punah
- C. Konsumen III tidak akan terpengaruh
- D. Konsumen II akan berkembang pesat
20. Perhatikan rantai makanan berikut!
- Organisme yang tepat untuk melengkapi (X) pada rantai makanan tersebut adalah



- A. Tikus
- B. Burung Pipit
- C. Ulat
- Katak
21. Makhluk hidup yang tepat untuk melengkapi (I), (II), dan (III) pada rantai makanan tersebut adalah



A. (I): ulat, (II): ular, dan (III): sapi

B. (I): ulat, (II): ular, dan (III): burung elang

C. (I): ular, (II): ulat, dan (III): burung elang

D. (I): ayam, (II): ular, dan (III): burung merpati

22. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut

A. jaring-jaring makanan

B. jaring-jaring kehidupan

C. piramida makanan

D. rantai makanan

23. Perhatikan rantai makanan berikut!

Ganggang hijau – mujahir – lele – ular – elang

Berdasarkan keterangan diatas lele dan elang berperan sebagai.....

A. Konsumen I dan konsumen V

B. Konsumen II dan konsumen IV

C. Konsumen II dan konsumen V

D. Konsumen III dan konsumen V

$$B = 22 = \frac{22}{23} \times 100 = 96\%$$

SOAL POST-TEST PILIHAN GANDA

Nama : Tata Indrajid
 Kelas : V Kontrol
 Tema/Subtema/Pembelajaran : 5/2/1
 Hari/Tanggal : Jumat 19

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, DAN D PADA JAWABAN YANG DIANGGAP BENAR!

Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 1-3

Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

- ✓ 1. Tentukan pikiran utama yang terdapat pada paragraf kesatu adalah.....
- A. Perubahan yang tiba-tiba akan berdampak terhadap kerusakan
- B. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
- C. Alam senantiasa mengalami perubahan
- ~~X~~ D. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu

- ✂ 2. Disawah, yang menjadi produsen adalah tanaman padi, konsumen I adalah belalang, konsumen II adalah tikus, konsumen III adalah ular dan konsumen IV adalah burung. Sementara pengurai berada diatas konsumen dan merupakan komponen penyubur tanah yang dibutuhkan oleh tanaman padi untuk tumbuh dan berkembang.

Tentukan ide pokok dalam paragraf tersebut adalah.....

- A. Konsumen I adalah belalang dan konsumen II adalah tikus
 B. konsumen III adalah ular dan konsumen IV adalah burung
 C. konsumen II adalah tikus dan konsumen III adalah ular
 ✂ 3. Perhatikan ilustrasi berikut!
 Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang diperkirakan dapat terbentuk adalah

- A. tanaman padi -> belalang -> mujair -> burung pipit -> burung bangau
 ✂ B. tanaman padi -> belalang -> burung pipit -> ular -> burung bangau
 C. tanaman padi -> ikan mujair -> belalang-> ular -> burung bangau
 D. tanaman padi -> ikan mujair -> ular -> belalang -> burung bangau
- ✂ 4. Sebutkan rantai makanan yang terjadi pada ekosistem kebun yang paling tepat adalah
- A. bayam -> ayam -> belalang -> ular
 B. wortel -> tikus -> kelinci -> elang
 C. rumput -> kucing -> ayam -> musang
 ✂ D. selada -> belalang -> burung kutilang -> ular
- ✂ 5. Tumbuhan hijau bagi makhluk hidup di sekitarnya berperan pada rantai makanan sebagai

- A. pengurai sisa kehidupan
- B. penghasil karbondioksida
- C. pencegah erosi
- ~~D. penyedia energi~~

6. Perhatikan rantai makanan di bawah ini

- (1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang
- (2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi
- (3) Rumput --> zebra --> singa
- (4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ular

Rantai makanan yang diperkirakan terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- ~~D. (4)~~

7. Pada sebuah rantai makanan, aliran energi dimulai dari

- A. konsumen
- B. pengurai
- C. sinar matahari
- ~~D. Tumbuhan hijau~~

8. Perhatikan rantai makanan berikut !

Tumbuhan --> serangga --> katak --> ular

Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...

- A. tumbuhan berperan sebagai konsumen I
- B. serangga berperan sebagai konsumen II
- C. katak berperan sebagai produsen
- ~~D. ular berperan sebagai konsumen III~~

9. Perhatikan rantai makanan berikut !

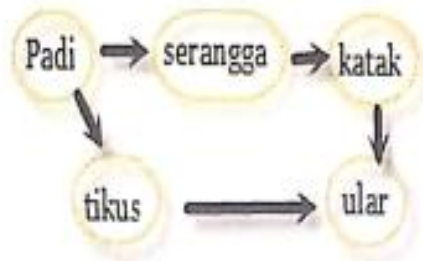
Tumbuhan --> tikus --> ular --> burung elang

Berdasarkan keterangan rantai makanan di atas tikus berperan sebagai....

- ~~A. Konsumen I~~

- B. Konsumen II
- C. Konsumen III
- D. Produsen

10. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!



Berdasarkan keterangan rantai makanan di atas, ular berperan sebagai...

- A. produsen
- B. konsumen I
- C. konsumen I dan II
- ~~D. konsumen II dan III~~

11. Pada suatu ekosistem kolam ditemukan makhluk hidup sebagai berikut.

(1) Ular, (2) Ulat, (3) Katak, (4) Tumbuhan teratai

Urutan rantai makanan yang mungkin terjadi dalam ekosistem kolam adalah....

- A. (1) → (2) → (3) → (4)
- B. (1) → (3) → (4) → (2)
- C. (4) → (1) → (3) → (2)
- ~~D. (4) → (2) → (3) → (1)~~

12. Dalam suatu komunitas hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut.

(1) Bakteri, (2) Rumpun, (3) Singa, (4) Harimau, (5) Rusa, (6) Ayam

Urutan rantai makanan dari komunitas di atas yang benar adalah...

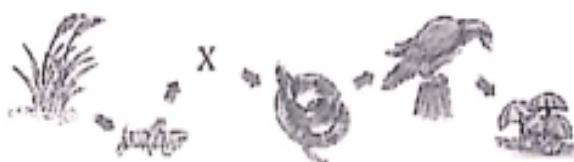
- A. (1) → (5) → (6) → (3)
- B. (1) → (6) → (3) → (4)
- ~~C. (2) → (5) → (3) → (4)~~
- D. (2) → (5) → (4) → (1)

13. Pada rantai makanan dekomposer berfungsi atau berperan sebagai....
- A. Produsen
 - B. konsumen I
 - C. Konsumen II
 - D. pengurai
14. Rantai makanan yang diperkirakan dapat terbentuk pada ekosistem sawah adalah
- A. Jagung -> Tikus -> Ular -> Elang
 - B. Plankton -> Ikan -> Kepiting -> Camar
 - C. Lumut -> Ikan Kecil -> Ikan Besar -> Pelikan
 - D. Padi -> Belalang -> Katak -> Bangau
15. Perhatikan rantai makanan berikut!
- 1 -> Ulat -> 3 -> Elang
- Mahluk hidup yang tepat menduduki rantai makanan pada angka 1 dan 3 adalah
- A. Tumbuhan dan Tikus
 - B. Ayam dan Tikus
 - C. Tumbuhan dan Ayam
 - D. Tumbuhan dan Katak
16. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!
- Lumut -> Ikan -> Ular -> Elang
- Berdasarkan keterangan pada rantai makanan di atas Elang berperan sebagai
- A. Produsen
 - B. Konsumen 1
 - C. Konsumen 2
 - D. Konsumen 3
17. Rantai makanan yang mungkin diperkirakan dapat terbentuk dalam ekosistem hutan adalah
- A. Tumbuhan semak - rusa - harimau - dekomposer
 - B. Tumbuhan cabai - ulat - burung - ular - dekomposer
 - C. Padi - belalang - kodok - ular - musang - dekomposer

D. Fitoplankton – zoo plankton – ikan kecil – ikan besar – dekomposer

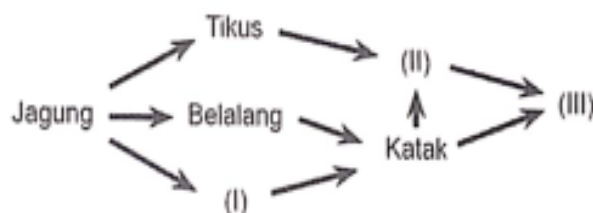
18. Perhatikan rantai makanan berikut!

Organisme yang tepat untuk melengkapi (X) pada rantai makanan tersebut adalah



- A. Tikus
- B. Burung Pipit
- C. Ulat
- D. Katak

19. Makhluk hidup yang tepat untuk melengkapi (I), (II), dan (III) pada rantai makanan tersebut adalah



- A. (I): ulat, (II): ular, dan (III): sapi
- B. (I): ulat, (II): ular, dan (III): burung elang
- C. (I): ular, (II): ulat, dan (III): burung elang
- D. (I): ayam, (II): ular, dan (III): burung merpati

20. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut

- A. jaring-jaring makanan
- B. jaring-jaring kehidupan
- C. piramida makanan
- D. rantai makanan

$$B = 17 = \frac{17}{20} \times 100$$

$$= 85 //$$

SOAL POST-TEST PILIHAN GANDA

Nama : *SULKA GULIA*
 Kelas : *VEKSPERIMAN*
 Tema/Subtema/Pembelajaran : *5/2/1*
 Hari/Tanggal : *Jumat*

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, DAN D PADA JAWABAN YANG DIANGGAP BENAR!

Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 1-3

Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

1. Tentukan pikiran utama yang terdapat pada paragraf kesatu adalah.....
- A. Perubahan yang tiba-tiba akan berdampak terhadap kerusakan
 - B. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
 - C. Alam senantiasa mengalami perubahan
 - D. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu

2. Disawah, yang menjadi produsen adalah tanaman padi, konsumen I adalah belalang, konsumen II adalah tikus, konsumen III adalah ular dan konsumen IV adalah burung. Sementara pengurai berada diatas konsumen dan merupakan komponen penyubur tanah yang dibutuhkan oleh tanaman padi untuk tumbuh dan berkembang.

Tentukan ide pokok dalam paragraf tersebut adalah.....

- A. Konsumen I adalah belalang dan konsumen II adalah tikus
- B. konsumen III adalah ular dan konsumen IV adalah burung
- C. konsumen II adalah tikus dan konsumen III adalah ular

Disawah, yang menjadi produsen adalah tanaman padi

3. Perhatikan ilustrasi berikut!

Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang diperkirakan dapat terbentuk adalah

- A. tanaman padi -> belalang -> mujair -> burung pipit -> burung bangau
- tanaman padi -> belalang -> burung pipit -> ular -> burung bangau
- C. tanaman padi -> ikan mujair -> belalang-> ular -> burung bangau
- D. tanaman padi -> ikan mujair -> ular -> belalang -> burung bangau

4. Sebutkan rantai makanan yang terjadi pada ekosistem kebun yang paling tepat adalah

- A. bayam -> ayam -> belalang -> ular
- B. wortel -> tikus -> kelinci -> elang
- C. rumput -> kucing -> ayam -> musang

selada -> belalang -> burung kutilang -> ular

5. Tumbuhan hijau bagi makhluk hidup di sekitarnya berperan pada rantai makanan sebagai

- A. pengurai sisa kehidupan
- B. penghasil karbondioksida
- C. pencegah erosi
- penyedia energi

6. Perhatikan rantai makanan di bawah ini
- (1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang
 - (2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi
 - (3) Rumpun --> zebra --> singa
 - (4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ular

Rantai makanan yang diperkirakan terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- (4)

7. Pada sebuah rantai makanan, aliran energi dimulai dari

- A. konsumen
- B. pengurai
- C. sinar matahari
- Tumbuhan hijau

8. Perhatikan rantai makanan berikut !

Tumbuhan --> serangga --> katak --> ular

Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...

- A. tumbuhan berperan sebagai konsumen I
- B. serangga berperan sebagai konsumen II
- C. katak berperan sebagai produsen
- ular berperan sebagai konsumen III

9. Perhatikan rantai makanan berikut !

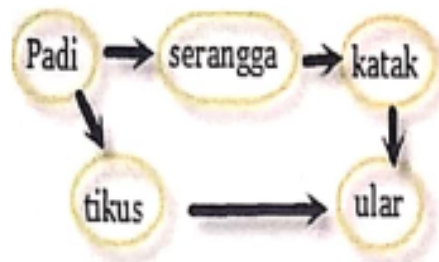
Tumbuhan --> tikus --> ular --> burung elang

Berdasarkan keterangan rantai makanan di atas tikus berperan sebagai....

- Konsumen I

- B. Konsumen II
- C. Konsumen III
- D. Produsen

10. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!



Berdasarkan keterangan rantai makanan di atas, ular berperan sebagai...

- A. produsen
- B. konsumen I
- C. konsumen I dan II
- D. konsumen II dan III

11. Pada suatu ekosistem kolam ditemukan makhluk hidup sebagai berikut.

(1) Ular, (2) Ulat, (3) Katak, (4) Tumbuhan teratai

Urutan rantai makanan yang mungkin terjadi dalam ekosistem kolam adalah....

- A. (1) --> (2) --> (3) --> (4)
- B. (1) --> (3) --> (4) --> (2)
- C. (4) --> (1) --> (3) --> (2)
- D. (4) --> (2) --> (3) --> (1)

12. Dalam suatu komunitas hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut.

(1) Bakteri, (2) Rumput, (3) Singa, (4) Harimau, (5) Rusa, (6) Ayam

Urutan rantai makanan dari komunitas di atas yang benar adalah...

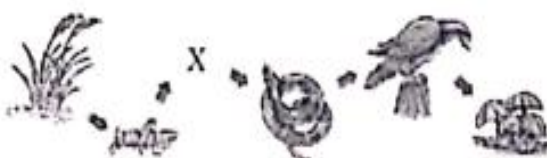
- A. (1) --> (5) --> (6) --> (3)
- B. (1) --> (6) --> (3) --> (4)
- C. (2) --> (5) --> (3) --> (4)
- D. (2) --> (5) --> (4) --> (1)

13. Pada rantai makanan dekomposer berfungsi atau berperan sebagai ...
- A. Produsen
 - B. konsumen I
 - C. Konsumen II
 - pengurai
14. Rantai makanan yang diperkirakan dapat terbentuk pada ekosistem sawah adalah
- A. Jagung -> Tikus -> Ular -> Elang
 - B. Plankton -> Ikan -> Kepiting -> Camar
 - C. Lumut -> Ikan Kecil -> Ikan Besar -> Pelikan
 - Padi -> Belalang -> Katak -> Bangau
15. Perhatikan rantai makanan berikut!
- 1 -> Ulat -> 3 -> Elang
- Mahluk hidup yang tepat menduduki rantai makanan pada angka 1 dan 3 adalah
- A. Tumbuhan dan Tikus
 - B. Ayam dan Tikus
 - Tumbuhan dan Ayam
 - D. Tumbuhan dan Katak
16. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!
- Lumut -> Ikan -> Ular -> Elang
- Berdasarkan keterangan pada rantai makanan di atas Elang berperan sebagai
- A. Produsen
 - B. Konsumen 1
 - C. Konsumen 2
 - Konsumen 3
17. Rantai makanan yang mungkin diperkirakan dapat terbentuk dalam ekosistem hutan adalah
- Tumbuhan semak - rusa - harimau - dekomposer
 - B. Tumbuhan cabai - ulat - burung - ular - dekomposer
 - C. Padi - belalang - kodok - ular - musang - dekomposer

D. Fitoplankton – zoo plankton – ikan kecil – ikan besar – dekomposer

18. Perhatikan rantai makanan berikut!

Organisme yang tepat untuk melengkapi (X) pada rantai makanan tersebut adalah



- A. Tikus
- B. Burung Pipit
- C. Ulat
- D. Katak

19. Makhluk hidup yang tepat untuk melengkapi (I), (II), dan (III) pada rantai makanan tersebut adalah



- A. (I): ulat, (II): ular, dan (III): sapi
- B. (I): ulat, (II): ular, dan (III): burung elang
- C. (I): ular, (II): ulat, dan (III): burung elang
- D. (I): ayam, (II): ular, dan (III): burung merpati

20. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut

- A. jaring-jaring makanan
- B. jaring-jaring kehidupan
- C. piramida makanan
- D. rantai makanan

$$B = 19 = \frac{19}{20} \times 100$$

$$= 95 \%$$

Lampiran 9. Hasil Belajar Siswa

Hasil Belajar Pre-Test dan Post-Test

| No | SDN 2 Langko Kelas V (A) Eksperimen | | | SDN 2 Langko Kelas V (B) Kontrol | | |
|----|--|-------------|--------------|-------------------------------------|-------------|--------------|
| | Nama | Pre Test | Post Test | Nama | Pre Test | Post Test |
| 1 | Ade Ilhamdani | 55 | 85 | Aditya Ramdani Putra | 55 | 80 |
| 2 | Ahmad Mirza Saputra | 50 | 80 | Anggita Sari Dewi | 60 | 85 |
| 3 | Ari sastra | 50 | 85 | Aulia | 40 | 60 |
| 4 | Aulia Azzahrah | 70 | 95 | Azril Abdul Razak | 45 | 65 |
| 5 | Baiq Dian Januarti | 40 | 65 | Baiq Ziva Dwiarista | 50 | 70 |
| 6 | Dayang Asmara | 55 | 85 | Dewi Ulandari | 50 | 75 |
| 7 | Febi Nuriyanti | 65 | 90 | Febriana | 35 | 55 |
| 8 | Fitriani Permata Sari | 50 | 80 | Haikal Ahmad | 60 | 85 |
| 9 | Hilal Arafat Sudipramana | 60 | 90 | Isna Yogi Saputra | 55 | 80 |
| 10 | Jonatan Tia Putra | 50 | 80 | Lalu Erwin Hidayatullah | 50 | 75 |
| 11 | M. khaerul Muhlisin | 45 | 75 | Mahedi | 45 | 60 |
| 12 | Melisa Anindita | 50 | 80 | Muh. Rozi Saputra | 55 | 75 |
| 13 | Muh. Langit Arrajabi | 45 | 70 | Muh. Zainul Majdi | 60 | 80 |
| 14 | Muh. Luthfi | 65 | 90 | Muh. Wirabakti | 45 | 60 |
| 15 | Nur Syakila Amir | 60 | 85 | Nur laili Ningsih | 50 | 70 |
| 16 | Pazila Noviar Dani | 55 | 85 | Rido Ilham | 55 | 80 |
| 17 | Rio Arianto | 60 | 90 | Selin Aulia | 40 | 65 |
| 18 | Septia Fitriani | 55 | 85 | Septiana Ningsih | 50 | 80 |
| 19 | Sutra Aulia | 65 | 95 | Tata Indrajid | 55 | 85 |
| 20 | Widiatul Aini | 50 | 80 | Wisnu Riski Ramdani | 40 | 60 |
| 21 | Ziatun Aulia | 55 | 90 | Zurin | 50 | 75 |
| | Jumlah | 1.150 | 1.760 | | 1.045 | 1.520 |
| | Rata-rata | 54,76 | 83,80 | | 49,76 | 72,38 |

A. Eksperimen

1. Pretest

a. Tertinggi : 70

b. Terendah : 40

2. Posttest

a. Tertinggi : 95

b. Terendah : 65

B. Kontrol

1. Pretest

a. Tertinggi : 60

b. Terendah : 35

2. Posttest

a. Tertinggi : 85

b. Terendah : 55

Lampiran 10. Analisis Butir Soal

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | JUMLAH | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 21 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | |
| 21 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | |
| JUMLAH | 18 | 16 | 19 | 21 | 20 | 13 | 18 | 18 | 20 | 16 | 20 | 18 | 21 | 16 | 18 | 16 | 19 | 18 | 11 | 21 | 15 | 13 | 8 | 393 |

| soal15 | soal16 | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 | soal21 | soal22 | soal23 | jumlah |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| .744" | .339 | .500' | 1.000" | -.128 | .586" | .500' | .601" | -.058 | .864" |
| .000 | .114 | .018 | .000 | .559 | .003 | .015 | .002 | .794 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .339 | .384 | .297 | .339 | .066 | .467' | .509' | .564" | .285 | .631" |
| .114 | .071 | .179 | .114 | .765 | .025 | .013 | .005 | .188 | .001 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .314 | .195 | .156 | .314 | .439' | .673" | .147 | .060 | .094 | .463' |
| .144 | .372 | .488 | .144 | .036 | .000 | .504 | .784 | .669 | .026 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .586" | .131 | .335 | .586" | .295 | 1.000" | .423' | .352 | .225 | .751" |
| .003 | .551 | .127 | .003 | .171 | .000 | .045 | .100 | .301 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .422' | .024 | .228 | .422' | .112 | .339 | .259 | .181 | .012 | .631" |
| .045 | .912 | .307 | .045 | .610 | .114 | .232 | .408 | .957 | .001 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .388 | -.008 | .208 | .388 | -.038 | .041 | .280 | .292 | -.280 | .362 |
| .067 | .970 | .353 | .067 | .863 | .854 | .195 | .176 | .195 | .090 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .744" | .339 | .500' | 1.000" | -.128 | .586" | .500' | .601" | -.058 | .864" |
| .000 | .114 | .018 | .000 | .559 | .003 | .015 | .002 | .794 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .744" | .339 | .500' | 1.000" | -.128 | .586" | .500' | .601" | -.058 | .864" |
| .000 | .114 | .018 | .000 | .559 | .003 | .015 | .002 | .794 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .422' | .024 | .228 | .422' | .112 | .339 | .259 | .181 | .012 | .631" |
| .045 | .912 | .307 | .045 | .610 | .114 | .232 | .408 | .957 | .001 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .568" | .384 | .351 | .568" | .066 | .467' | .112 | .373 | -.112 | .729" |
| .005 | .071 | .109 | .005 | .765 | .025 | .610 | .080 | .610 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------|--------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|--------|
| .422' | .024 | .228 | .422' | .112 | .339 | .259 | .181 | .012 | .631'' |
| .045 | .912 | .307 | .045 | .610 | .114 | .232 | .408 | .957 | .001 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 1.000'' | .339 | .843'' | .744'' | -.128 | .586'' | .279 | .388 | .164 | .828'' |
| .000 | .114 | .000 | .000 | .559 | .003 | .197 | .067 | .456 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .586'' | .131 | .335 | .586'' | .295 | 1.000'' | .423' | .352 | .225 | .751'' |
| .003 | .551 | .127 | .003 | .171 | .000 | .045 | .100 | .301 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .568'' | .384 | .351 | .568'' | .066 | .467' | .112 | .373 | -.112 | .729'' |
| .005 | .071 | .109 | .005 | .765 | .025 | .610 | .080 | .610 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 1 | .339 | .843'' | .744'' | -.128 | .586'' | .279 | .388 | .164 | .828'' |
| | .114 | .000 | .000 | .559 | .003 | .197 | .067 | .456 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .339 | 1 | .351 | .339 | -.123 | .131 | .311 | .373 | .285 | .451' |
| .114 | | .109 | .114 | .575 | .551 | .149 | .080 | .188 | .031 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .843'' | .351 | 1 | .500' | -.169 | .335 | .250 | .208 | .271 | .577'' |
| .000 | .109 | | .018 | .451 | .127 | .261 | .353 | .222 | .005 |
| 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| .744'' | .339 | .500' | 1 | -.128 | .586'' | .500' | .601'' | -.058 | .864'' |
| .000 | .114 | .018 | | .559 | .003 | .015 | .002 | .794 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| -.128 | -.123 | -.169 | -.128 | 1 | .295 | -.215 | -.214 | .032 | .076 |
| .559 | .575 | .451 | .559 | | .171 | .326 | .327 | .886 | .731 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .586'' | .131 | .335 | .586'' | .295 | 1 | .423' | .352 | .225 | .751'' |
| .003 | .551 | .127 | .003 | .171 | | .045 | .100 | .301 | .000 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| soal21 | Pearson Correlation | .500' | .509' | .147 | .423' | .259 | .280 | .500' | .500' | .259 | .112 | .259 | .279 | .423' | .112 |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | .013 | .504 | .045 | .232 | .195 | .015 | .015 | .232 | .610 | .232 | .197 | .045 | .610 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| soal22 | Pearson Correlation | .601'' | .564'' | .060 | .352 | .181 | .292 | .601'' | .601'' | .181 | .373 | .181 | .388 | .352 | .373 |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .005 | .784 | .100 | .408 | .176 | .002 | .002 | .408 | .080 | .408 | .067 | .100 | .080 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| soal23 | Pearson Correlation | -.058 | .285 | .094 | .225 | .012 | -.280 | -.058 | -.058 | .012 | -.112 | .012 | .164 | .225 | -.112 |
| | Sig. (2-tailed) | .794 | .188 | .669 | .301 | .957 | .195 | .794 | .794 | .957 | .610 | .957 | .456 | .301 | .610 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| jumlah | Pearson Correlation | .864'' | .631'' | .463' | .751'' | .631'' | .362 | .864'' | .864'' | .631'' | .729'' | .631'' | .828'' | .751'' | .729'' |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .026 | .000 | .001 | .090 | .000 | .000 | .001 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| .279 | .311 | .250 | .500' | -.215 | .423' | 1 | .464' | -.042 | .516' |
| .197 | .149 | .261 | .015 | .326 | .045 | | .026 | .850 | .012 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .388 | .373 | .208 | .601'' | -.214 | .352 | .464' | 1 | .088 | .604'' |
| .067 | .080 | .353 | .002 | .327 | .100 | .026 | | .689 | .002 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .164 | .285 | .271 | -.058 | .032 | .225 | -.042 | .088 | 1 | .147 |
| .456 | .188 | .222 | .794 | .886 | .301 | .850 | .689 | | .504 |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| .828'' | .451' | .577'' | .864'' | .076 | .751'' | .516' | .604'' | .147 | 1 |
| .000 | .031 | .005 | .000 | .731 | .000 | .012 | .002 | .504 | |
| 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

Lampiran 12. Uji Realibilitas Soal

RELIABILITY

```

/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10 soal11 soal12 soal13 soal14 soal15 soal16 soal17 soal18 soal19 soal20 soal21 soal22 soal23
/SCALE(ALL VARIABLES) ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 22 | 95.7 |
| | Excluded ^a | 1 | 4.3 |
| | Total | 23 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .927 | 23 |

Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

```
FREQUENCIES VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10 soal11 soal12 soal13 soal14 soal15 soal16 soal17
soal18 soal19 soal20 jumlah
/STATISTICS=MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
```

→ Frequencies

[DataSet0]

Statistics

| | | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 | soal7 | soal8 | soal9 | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15 |
|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N | Valid | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | .78 | .70 | .83 | .91 | .87 | .78 | .78 | .87 | .70 | .87 | .78 | .91 | .70 | .78 | .70 |

| soal16 | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 | jumlah |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| .86 | .78 | .91 | .65 | .57 | 15.70 |

Frequency**soal1**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 0 | 5 | 21.7 | 21.7 | 21.7 |
| 1 | 18 | 78.3 | 78.3 | 100.0 |
| Total | 23 | 100.0 | 100.0 | |

Lampiran 14. Uji Normalitas

→ Kelas

Case Processing Summary

| Kelas | | Cases | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil belajar siswa | Prettest Eksperimen | 21 | 100.0% | 0 | .0% | 21 | 100.0% |
| | Posttest Eksperimen | 21 | 100.0% | 0 | .0% | 21 | 100.0% |
| | Prettest Kontrol | 21 | 100.0% | 0 | .0% | 21 | 100.0% |
| | Posttest Kontrol | 21 | 95.5% | 1 | 4.5% | 22 | 100.0% |

Descriptives

| Kelas | | Statistic | Std. Error | | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|-------|-------|
| Hasil belajar siswa | Prettest Eksperimen | Mean | 54.76 | 1.672 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 51.27 |
| | | | Upper Bound | | 58.25 |
| | | 5% Trimmed Mean | 54.74 | | |
| | | Median | 55.00 | | |
| | | Variance | 58.690 | | |
| | | Std. Deviation | 7.661 | | |
| | | Minimum | 40 | | |
| | | Maximum | 70 | | |
| | | Range | 30 | | |
| | | Interquartile Range | 10 | | |
| | | Skewness | .180 | | .501 |
| | | Kurtosis | -.413 | | .972 |
| | | → | Posttest Eksperimen | | Mean |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 80.36 | |
| | Upper Bound | | | 87.25 | |
| 5% Trimmed Mean | 84.22 | | | | |
| Median | 85.00 | | | | |
| Variance | 57.262 | | | | |
| Std. Deviation | 7.567 | | | | |
| Minimum | 65 | | | | |
| Maximum | 95 | | | | |
| Range | 30 | | | | |
| Interquartile Range | 10 | | | | |
| Skewness | -.797 | | | .501 | |
| Kurtosis | .762 | | | .972 | |
| → | Prettest Kontrol | | | Mean | 49.76 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 46.51 | |
| | | | Upper Bound | 53.02 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 50.00 | | |
| | | Median | 50.00 | | |

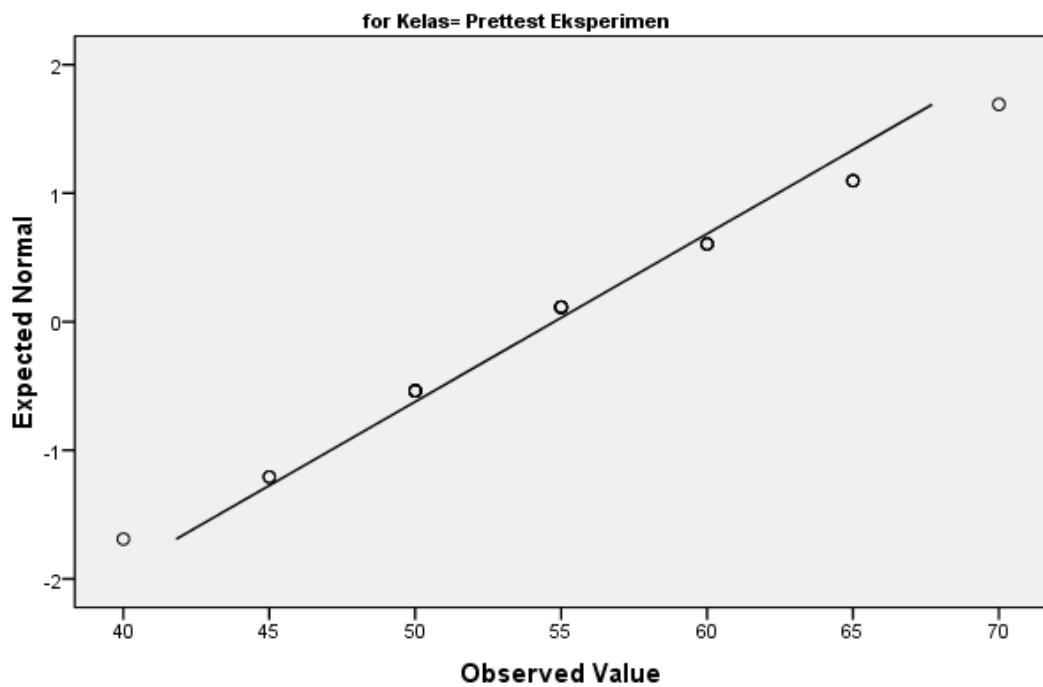
| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|--------|-------|
| Prettest Kontrol | Mean | | 49.76 | 1.561 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 46.51 | |
| | | Upper Bound | 53.02 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 50.00 | |
| | Median | | 50.00 | |
| | Variance | | 51.190 | |
| | Std. Deviation | | 7.155 | |
| | Minimum | | 35 | |
| | Maximum | | 60 | |
| | Range | | 25 | |
| | Interquartile Range | | 10 | |
| | Skewness | | -.361 | .501 |
| | Kurtosis | | -.596 | .972 |
| | Posttest Kontrol | Mean | | 72.38 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 68.03 | |
| | | Upper Bound | 76.74 | |
| 5% Trimmed Mean | | | 72.63 | |
| Median | | | 75.00 | |
| Variance | | | 91.548 | |
| Std. Deviation | | | 9.568 | |
| Minimum | | | 55 | |
| Maximum | | | 85 | |
| Range | | | 30 | |
| Interquartile Range | | | 18 | |
| Skewness | | | -.338 | .501 |
| Kurtosis | | | -1.217 | .972 |

Tests of Normality

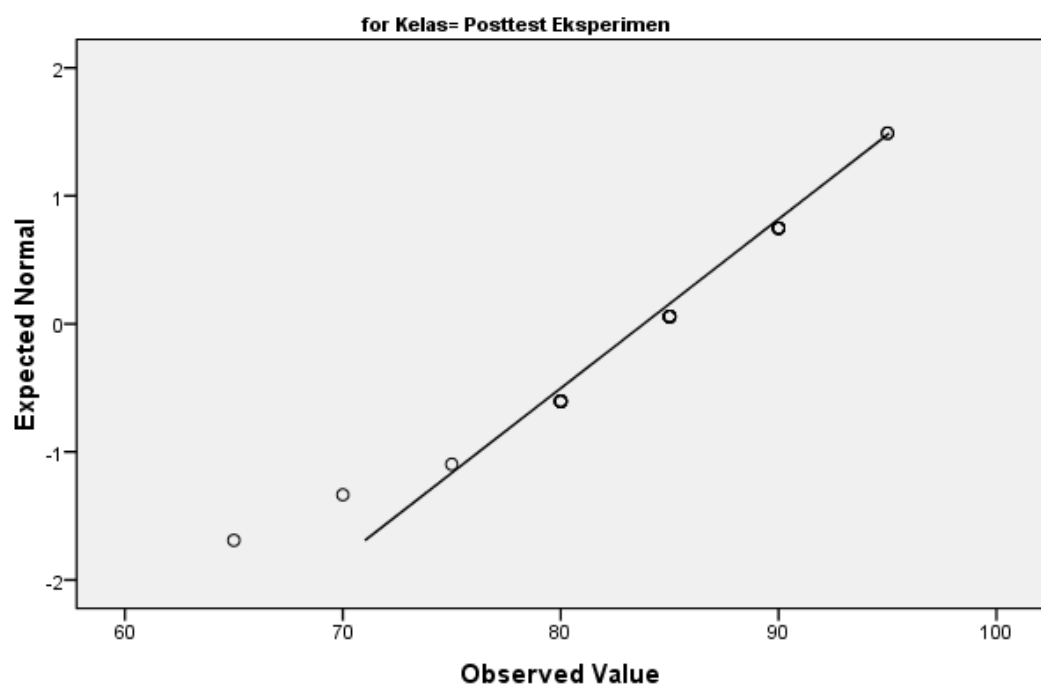
| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
|---------------------|---------------------------------|------|------|--------------|------|------|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. | |
| Hasil belajar siswa | Prettest Eksperimen | .161 | 21 | .160 | .957 | 21 | .458 |
| | Posttest Eksperimen | .182 | 21 | .069 | .923 | 21 | .102 |
| | Prettest Kontrol | .180 | 21 | .074 | .934 | 21 | .165 |
| | Posttest Kontrol | .179 | 21 | .077 | .909 | 21 | .054 |

a. Lilliefors Significance Correction

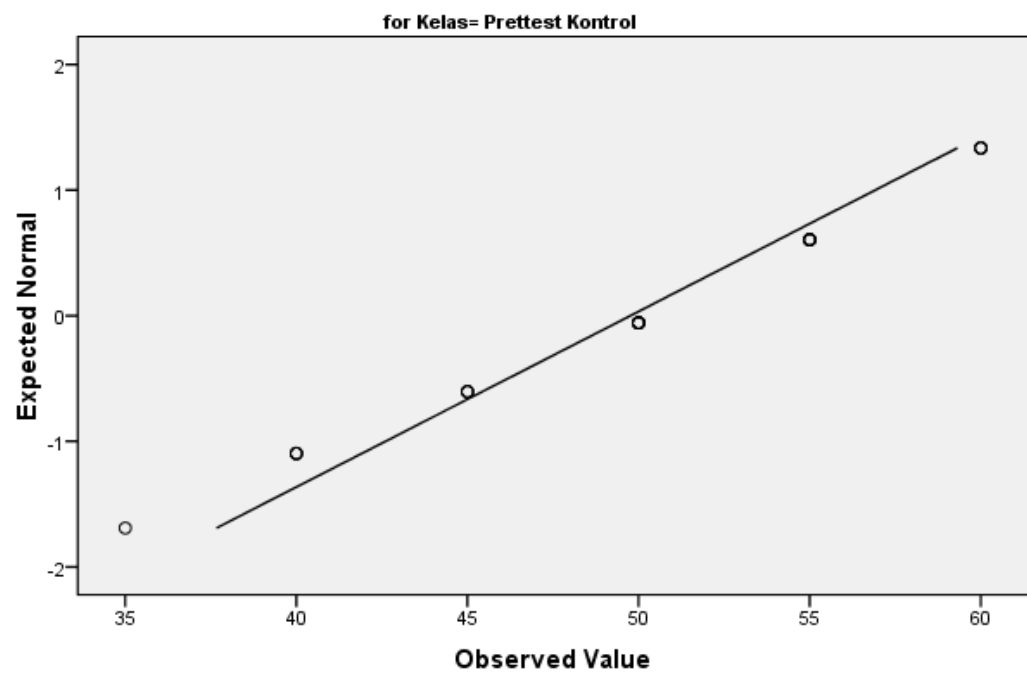
Normal Q-Q Plot of Hasil belajar siswa



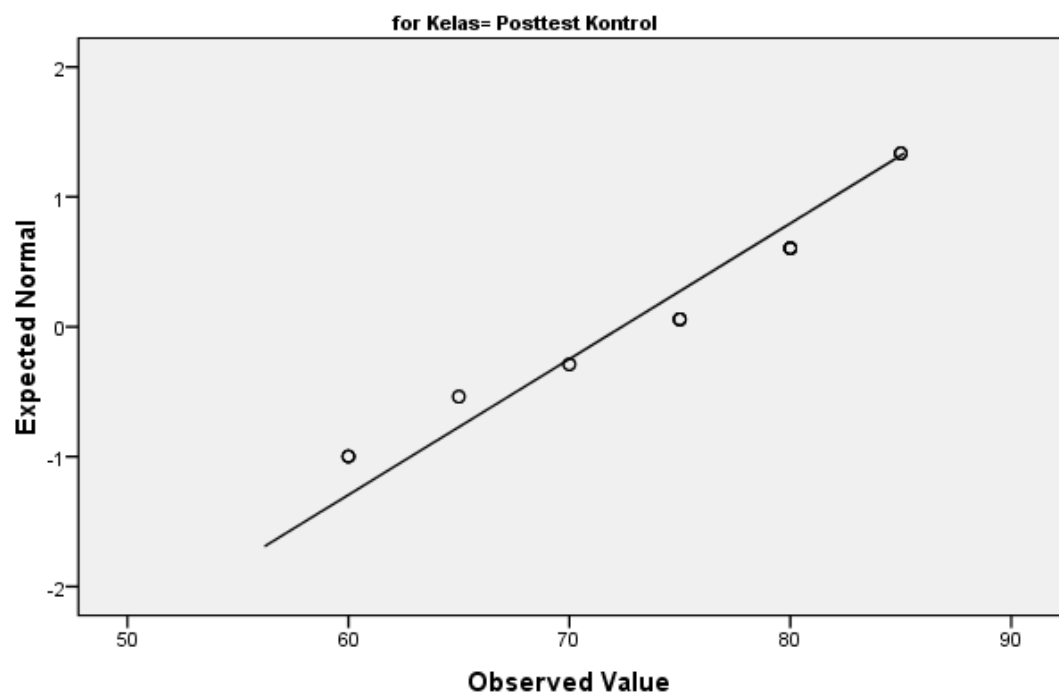
Normal Q-Q Plot of Hasil belajar siswa

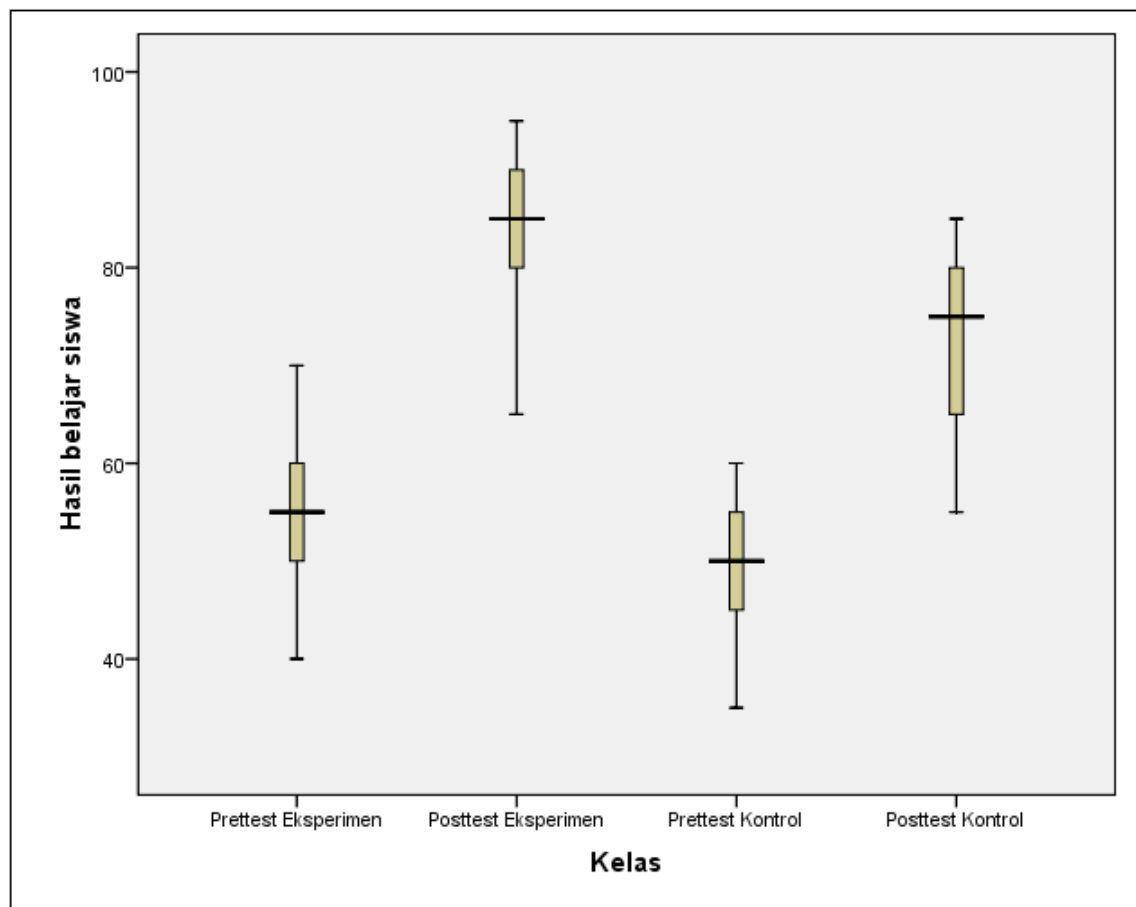


Normal Q-Q Plot of Hasil belajar siswa



Normal Q-Q Plot of Hasil belajar siswa





Lampiran 15. Homogenitas

Kelas

Case Processing Summary

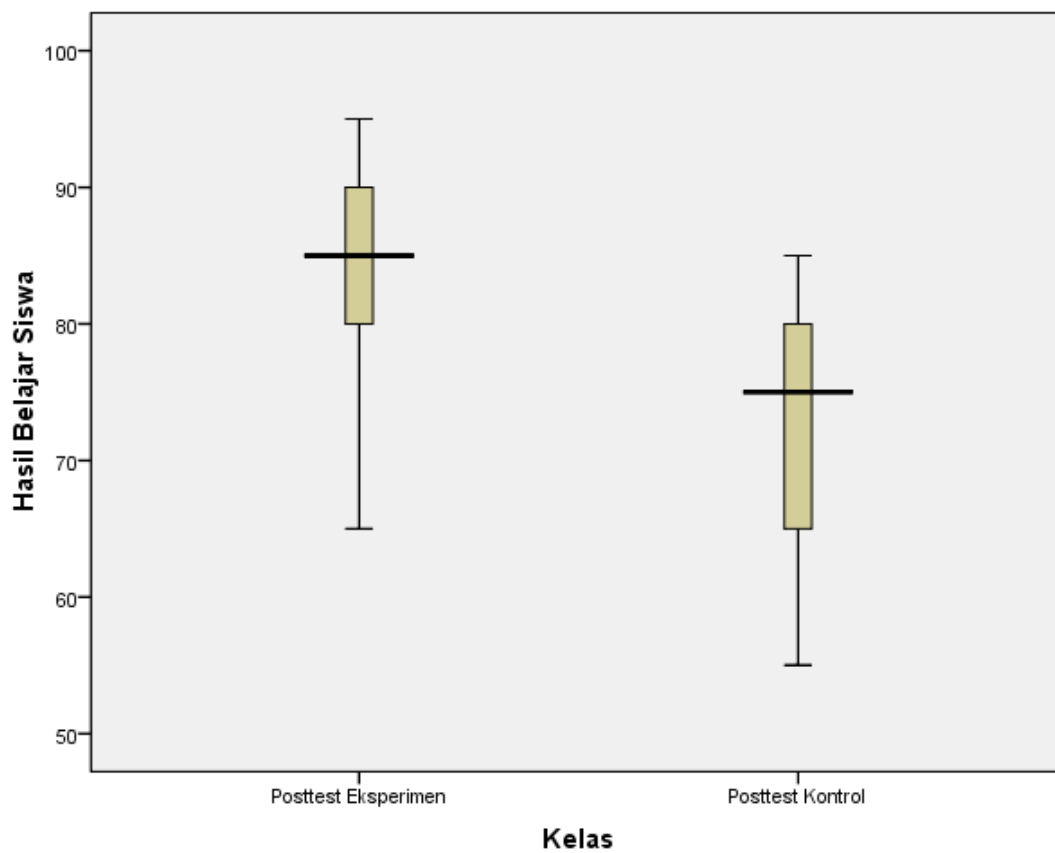
| Kelas | | Cases | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil Belajar Siswa | Posttest Eksperimen | 21 | 100.0% | 0 | .0% | 21 | 100.0% |
| | Posttest Kontrol | 21 | 100.0% | 0 | .0% | 21 | 100.0% |

Descriptives

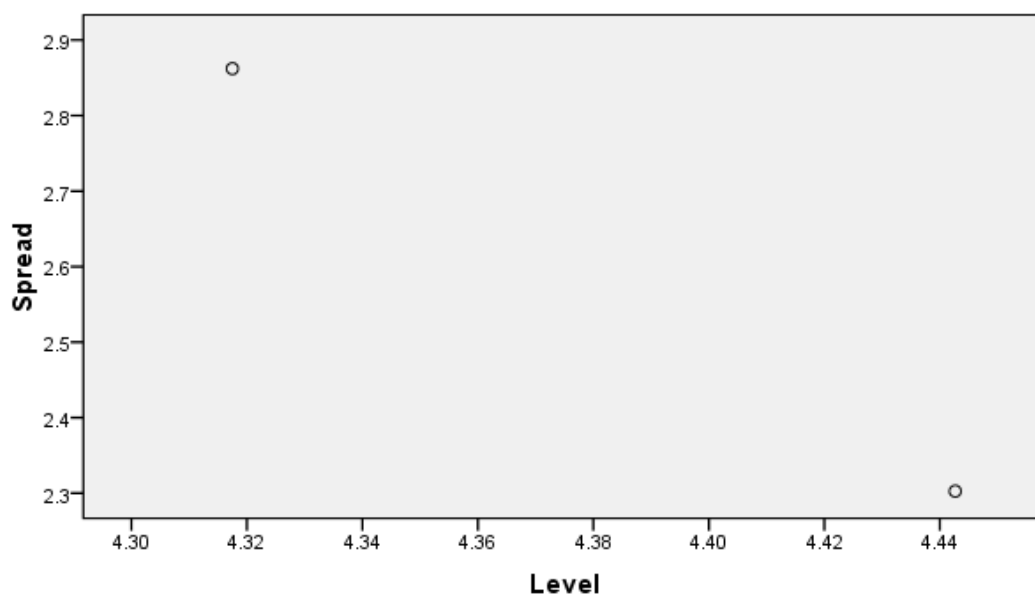
| Kelas | | | | Statistic | Std. Error |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------|-----------|------------|
| Hasil Belajar Siswa | Posttest Eksperimen | Mean | | 83.81 | 1.651 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 80.36 | |
| | | | Upper Bound | 87.25 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | 84.22 | |
| | | Median | | 85.00 | |
| | | Variance | | 57.262 | |
| | | Std. Deviation | | 7.567 | |
| | | Minimum | | 65 | |
| | | Maximum | | 95 | |
| | | Range | | 30 | |
| | | Interquartile Range | | 10 | |
| | | Skewness | | -.797 | .501 |
| | | Kurtosis | | .762 | .972 |
| | | Posttest Kontrol | Posttest Kontrol | Mean | |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 68.03 | |
| | Upper Bound | | | 76.74 | |
| 5% Trimmed Mean | | | | 72.63 | |
| Median | | | | 75.00 | |
| Variance | | | | 91.548 | |
| Std. Deviation | | | | 9.568 | |
| Minimum | | | | 55 | |
| Maximum | | | | 85 | |
| Range | | | | 30 | |
| Interquartile Range | | | | 18 | |
| Skewness | | | | -.338 | .501 |
| Kurtosis | | | | -1.217 | .972 |

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | 2.995 | 1 | 40 | .091 |
| | Based on Median | 1.946 | 1 | 40 | .171 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.946 | 1 | 39.531 | .171 |
| | Based on trimmed mean | 3.004 | 1 | 40 | .091 |



Spread vs. Level Plot of Hasil by Kelas



* Plot of LN of Spread vs LN of Level

Slope = -4.471 Power for transformation = 5.471

Lampiran 16. Hipotesis

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

```
T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil_Belajar
/CRITERIA=CI(.9500).
```

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

| Kelas | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|---------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil_Belajar | Posttest Eksperimen | 21 | 83.81 | 7.567 | 1.651 |
| | Posttest Kontrol | 21 | 72.38 | 9.568 | 2.088 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil_Belajar | Equal variances assumed | 2.995 | .091 | 4.293 | 40 | .000 | 11.429 | 2.662 | 6.048 | 16.809 |
| | Equal variances not assumed | | | 4.293 | 37.984 | .000 | 11.429 | 2.662 | 6.040 | 16.818 |

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Lampiran 17. Tabel Uji Validitas Soal

| N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,524 | 0,064 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 56 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 57 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

Lampiran 18. Tabel Uji Hipotesis

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
| df | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 1 | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2 | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | 0.72689 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30800 | 2.89648 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

Lampiran 19. Kartu Konsul



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummamaram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : NURLAILI PATMAWATI
 NIM : 117180094
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd
 Pembimbing II : Sintayam Muhardini, M.Pd
 Judul : PENGARUH MEDIA RAMA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 KELAS 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 DI SDN 2 LANGKO

| No | Tanggal | Materi | Pembimbing | |
|----|------------|--|------------|------|
| | | | I | II |
| 1 | 09/10/2021 | Perbaiki latar belakang kurangi teori dan am latar belakang | | Syji |
| 2 | 07/1/2021 | ACC BAB I Buatkan BAB II | | Syji |
| 3 | 11/2/2021 | Perbaiki latar Belakang. perbaiki susunan kalimat. perbaiki waktu peneliti | | Syji |
| 4 | 15/2/2021 | Bm dan perbaiki kesimpulan | | Syji |
| 5 | 05/2/2021 | Buat. latar Observasi satu kata | | Syji |
| 6 | 17/2/2021 | ACC proposal | | Syji |
| 7 | 18/2/2021 | - tambah data tabel tambah tdk tambah - perbaiki lagi 2 soal - tambah soal 30 | NAH | |

| | | | | |
|----|---------|--------------------------------|----|--|
| 8 | 24/2/21 | - Perbaiki Lembar Observasi | MP | |
| 9 | 26/2/21 | Acc | MP | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |

Mataram, 4 Januari 2021
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Haidurrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummamaram@telkom.net

Website : <http://unmuhamaram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : NURLAILI PATMAWATI
 NIM : 117180094
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd
 Pembimbing II : Sintayana Muhardini, M.Pd
 Judul : PENGARUH MEDIA PAPAN RANTAI MAKANAN (RAMA)
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SUBTEMA 2
 PEMBELAJARAN 1 DI SDN 2 LANGKO

| No | Tanggal | Materi | Pembimbing | |
|----|------------|------------------------|------------|-----|
| | | | I | II |
| 1 | 17/06/2021 | Lengkap lampiran | | Syt |
| 2 | 21/06/2021 | Acc | | Syt |
| 3 | 22/6/2021 | - lengkap hasil revisi | NA | |
| 4 | 28/06/2021 | ACC | NA | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |

Mataram, 16 Juni 2021
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar


Haikurrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Lampiran 20. Dokumentasi

VALIDASI LAPANGAN KE SEKOLAH SDN 1 LANGKO





**MEMBERIKAN SURAT PENELITIAN KEPADA KEPALA SEKOLAH
SDN 2 LANGKO**



GAMBAR MEDIA PAPAN RANTAI MAKANAN (RAMA)



KEGIATAN KELAS EKSPERIMEN

A. Perkenalan sekaligus absensi



B. Pemberian pre-test



C. Membaca Cerita



D. Menjelaskan materi dan memberikan tugas



E. Menjelaskan Media Papan Rantai Makanan (Rama)



F. Menyuruh siswa untuk maju kedepan mencoba untuk menyusun rantai makanan





G. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk menyusun rantai makanan yang diberikan





H. Hasil dari masing-masing kelompok yang sudah menyusun rantai makanan



KEGIATAN KELAS KONTROL

A. Memberikan soal Pre-test



B. Membaca cerita**C. Diskusi bersama teman sebangku**



D. Mempersentasikan hasil diskusi bersama teman sebangku