

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan maka penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi tema 1 indahnya kebersamaan pada kelas IV SD Inpres O'o Donggo. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 for windos dengan menggunakan teknik uji independent sample t test pada taraf signifikan 5%, diperoleh nilai thitung > ttabel ($7.121 > 2.024$) dan nilai Sig $< 0,05$ ($000 < 0,05$). Maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC terhadap hasil belajar kognitif siswa pada tema 1 indahnya kebersamaan siswa kelas IV SDN Inpreo O'o Donggo.

5.2 Saran

Mengingat efek samping dari pemeriksaan, ide-ide yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pengelola sekolah, pembelajaran dengan memanfaatkan model pembelajaran yang bermanfaat semacam pembelajaran terkoordinasi yang sesuai (CIRC), harus dibuat dan ditegakkan dengan penataan kantor dan yayasan pendukung agar sifat siswa dan sekolah dapat berkembang dengan baik. Juga, dapat memberikan keuntungan yang lebih dan lebih baik untuk area sekolah.
2. Bagi pengajar di sekolah dasar agar lebih inventif dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang kreatif, khususnya model

pembelajaran yang menyenangkan dari tipe Help Coordinated Perusing and Arrangement (CIRC) dan dijunjung dengan metode pembelajaran yang aplikatif untuk lebih mengembangkan pembelajaran intelektual siswa. hasil.

3. Bagi mahasiswa yang akan memimpin eksplorasi dapat mengatasi kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil pemeriksaan tambahan lebih baik.
4. Untuk analis yang berbeda yang tertarik untuk memimpin pemeriksaan lebih lanjut pada model pembelajaran yang membantu, terkoordinasi perusing and piece (CIRC) dalam topik dan berbagai bidang sains, fokuslah pada persyaratan yang dialami dalam eksplorasi ini sebagai pemikiran untuk pengembangan dan penyempurnaan. pemeriksaan untuk diselesaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Anwar, Chairul, 2017. *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, Yogyakarta: IRCiSoD,.
- Aqib, Zainal, 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya..
- Asiah, Nur, 2014. *Inovasi Pembelajaran Suatu Pendekatan Teori Mandesain Pembelajaran*, Lampung: Aura Publishing.
- Gunarti, Winda, 2008. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Usia Dini*, Jakarta; Universitas Terbuka.
- Harnita, Desi, 2014. *Penerapan model CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Kognitif Peserta Didik Terhadap Materi Ekosistem Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*, Skripsi FTK Institut Agama Islam Negeri, Lampung.
- Huda, Miftahul, 2015. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,.
- Iskandarwassid, Sunendar, 2015. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jihad, Asep, 2009. *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009).
- Kadir, Abd. dkk, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014), p. 1.
- Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rasmita F, 2009. “*Pintar Soft Skill” Membentuk Pribadi Unggul*, Bandung; CV. Badaouse Media.
- Rosma Hartiny Sam’s, *Model PTK Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Teras, 2010), 33.
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers..
- Shoimin, Aris, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Shoimin, Aris. 2014. *54 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative learning(teori, riset dan praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 5.
- Syah, Muhibbin, 2007. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Taniredja, Tukiran, dkk., 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung: Alfabeta.
- Utami, Citra Padma, Darsana, Suadnyana., 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas V*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan PGSD Vol. 2, No. 1.
- Yusuf, A. M. 2014. *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1

Permohonan Izin Penelitian Dari Fakultas



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: fkip@ummat.ac.id Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 060/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Inpres O'o Donggo
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama	:	Asri Ainun
NIM	:	117180081
Jurusan/ Program Studi	:	Pendidikan / PGSD
Judul	:	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Reading and Composition (CIRC)</i> Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SDN Inpres O'o Donggo Tahun Ajaran 2020-2021
Tempat Penelitian	:	SDN Inpres O'o Donggo

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 05 April 2021

An. Dekan,

Wakil Dekan I

Sri Mulyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701



Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2

Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah SD Inpres O'O Donggo


PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI INPRES O'O
Jl. Lombok-Pasanggrahan ikonggo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 003/081/01.1/10-SDN Inpres O'O / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Aswan,S.Pd.SD
Nip.	:19671231200012 1 047
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Jln.Pasanggrahan Donggo No.06 RT 005 RW 002 Desa O'O Kecamatan Donggo Kab.Bima

Menerangkan Bahwa

Nama	: ASRI AINUN
Nim	: 117180081
Lembaga/Universitas	: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
Jurusan /Fakultas	: Pendidikan /PGSD
Tujuan /Keperluan	: Permohonan Izin Penelitian
Judul	: Pengaruh metode pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Reading and Composition (CIRC) terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV di SDN Inpres O'o Donggo Tahun Ajaran 2020/2021

Lamanya Penelitian : 1(Satu) bulan dari tanggal 08 maret s/d 08 Mei 2021

Bahwa yang nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Inpres O'o selama 1(satu) bulan mulai dari tanggal 08 Maret s/d tanggal 08 MEI 2021.

Demikian surat keterangan Penelitian ini kami buat untuk dipergunakan sebagai manajemennya.



O'Donggo, 08 Mei 2021
 Kepala Sekolah
 * SDN INPRES
 O'DONGGO
 Aswan,S.Pd.SD
 Pembina,IV/a
 NIP 19671231200012 1 047

Lampiran 3
Surat Keterangan Validasi RPP

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Kelas : IV (Empat)

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan

Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku

Pembelajaran : 1

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi RPP yang di kembangkan dengan pendekatan investigatif, RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran dengan tema 1 indahnya kebersamaan untuk siswa kelas IV (empat) SDN Inpres O'o Donggo Hal ini bertujuan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk:

- Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda () pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
Keterangan skala penilaian:
 1 : kurang baik
 2 : cukup baik
 3 : baik
 4 : sangat baik
- Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek () pada kotak disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
Kriteria kesimpulan penilaian:
 TR : dapat digunakan tanpa revisi
 RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
 RB : dapat digunakan dengan revisi besar
 PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
- Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaiki RPP ini.

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang nilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar)				
2	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)				
Isi					
3	Kesesuaian indicator pembelajaran dan kompetensi dasar				
4	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang diajarkan				

5	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan investigatif.				
6	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				
7	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				
Bahasa					
8	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
9	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda.				

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
- RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
- RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
- PK, yang berarti “dapat digunakan dan masih perlu konsultasi”

Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....

Mataram 2021
Validator,

(.....)

Lampiran 4

Surat Keterangan Validasi Soal

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sintayana Muhardini, M.Pd
NIDN : 0810018901
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrument penelitian berupa soal uji untuk kerja Pretest dan Posttest yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV SDN INPRES O’O DONGGO** oleh peneliti:

Nama : Asri Ainun
NIM : 117180081
Prodi : PGSD

Setelah memperhatikan instrument yang telah dibuat, maka masukan instrument tersebut adalah:

.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Mataram.....2021

Validator,

Sintayana Muhardini, M.Pd
NIDN. 0810018901

Lampiran 5

Soal Pilihan Ganda Pretest-Posttest

Nama :.....

Kelas :.....

I. PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti soal-soal dibawah ini.
2. Soal tes terdiri dari 25 soal, harus di isi semua.
3. Pililah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D, pada lembar jawaban.

II. SOAL SISWA

1. Keragaman budaya di Indonesia harus disyukuri karena...

a. Merupakan suatu kelemahan bangsa	c. Menjadi indonesia negara adil kuasa
b. Merupakan anugrah dari Tuhan indonesia ditakuti	d. Membuat bangsa
2. Bika ambon adalah makanan khas dari provinsi...

a. Sumatera Utara	c. Maluku
b. Nusa Tenggara Timur	d. Papua
3. Perambatan bunyi melalui benda cair bisa kita temui dalam kehidupan sehari-hari seperti pada saat...

a. kita berbicara	c. Menggunakan telepon
b. tim SAR mencari korban	d. Mendengar bunyi petir
4. Kuat dan lemah bunyi dipengaruhi oleh...

a. frekuensi	c. Amplitudo
b. resonasi	d. Massa
5. Kalimat utama disebut juga dengan kalimat...

a. penjelas	c. pertama
b. inti	d. tambahan
6. Kalimat utama adalah kalimat yang memuat...

a. ide penjelasan	c. Inti paragraf
b. tokoh utama	d. gagasan pendukung
7. Perhatikan gambar berikut!

Gambar tersebut menunjukkan tarian daerah yang berasal dari Provinsi...

a. Jawa Tengah	c. Jawa timur
b. Di Yongyakarta	d. bali

8. Bahasa Kutai digunakan oleh masyarakat di provinsi..
- a. Kalimanta Selatan
 - b. Kalimantan Timur
 - c. Nusa tenggara Barat
 - d. Bali
9. Bunyi merambat dengan sangat lambat melalui media...
- a. padat
 - b. tanah
 - c. gas
 - d. cair
10. Simpangan terbesar atau jarak terjauh yang dapat dicapai suatu getaran disebut..
- a. Amplitudo
 - b. cahaya
 - c. angin
 - d. tanah
11. Ide utama yang dibahas dalam sebuah bacaan dinamakan...
- a. Judul
 - b. Tema
 - c. Gagasan pokok
 - d. Alur
12. Tinggi rendahnya bunyi dinamakan...
- a. Irama
 - b. Nada
 - c. Not
 - d. Musik
13. Suku Batak berasal dari Provinsi...
- a. Aceh
 - b. Sumatera Utara
 - c. Sumatera Barat
 - d. Sumatera Selatan
14. Walau memiliki banyak keragaman dan perbedaan, namun bangsa Indonesia tetap bersatu seperti dalam semboyan...
- a. Bhineka Tunggal Ika
 - b. Tut Wuri Handayani
 - c. Ing Ngarsa Sung Tuladha
 - d. Negara Kertagama
15. Benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi dinamakan...
- a. Nada bunyi
 - b. Sumber bunyi
 - c. Frekuensi bunyi
 - d. Irama bunyi
16. Bunyi tidak dapat merambat melalui...
- a. Ruang hampa
 - b. Benda padat
 - c. Benda cair
 - d. Benda gas
17. Gagasan pokok adalah....utama yang dibahas dalam suatu bacaan.
- a. Ide
 - b. Tugas
 - c. Manfaat
 - d. Pendukung
18. Tinggi rendahnya nada disebut..
- a. Tempo
 - b. Birama
 - c. Tangga nada
 - d. Notasi

19. Berikut ini yang tidak termasuk makanan tradisional dari Indonesia adalah...
- a. Bakpia
 - c. Rendang
 - b. Pecel
 - d. Ramen
20. Bunyi paling cepat merambat pada benda...
- a. Padat
 - c. Cair
 - b. Gas
 - d. Air
21. Contoh sikap tidak mau menghargai keberagaman yang ada seperti...
- a. Menonton pertunjukan budaya daerah lain
 - b. Mencintai berbagai budaya daerah
 - c. Mau berteman hanya dengan satu suku
 - d. Menghargai budaya lain walau berbeda
22. Berikut ini contoh keberagaman alat musik dari indonesia, kecuali...
- a. Kendang
 - b. Tifa
 - c. Kecapi
 - d. Pianika
23. Dalam menjaga keberagaman budaya yang dimiliki bangsa indonesia maka kita harus menerapkan sikap....
- a. Menonjolkan budayah sendiri
 - b. Saling menghargai budaya daerah lain
 - c. Mencintai budaya luar daerah
 - d. Mencari budaya yang lain
24. Gagasan pokok di dalam sebuah paragraf, biasanya dapat ditemui pada bagian....
- a. Awal
 - b. Tengah
 - c. Akhir
 - d. Mana saja
25. Ide pokok dalam sebuah paragraf disebut dengan....
- a. Gagasan pokok
 - b. Kalimat penjelas
 - c. Kalimat utama
 - d. Gagasan paragraf

Kunci Jawaban

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 9. C | 17. A | 25. A |
| 2. C | 10. A | 18. D | |
| 3. D | 11. C | 19. D | |
| 4. C | 12. B | 20. A | |
| 5. B | 13. B | 21. C | |
| 6. C | 14. A | 22. D | |
| 7. D | 15. B | 23. B | |
| 8. B | 16. A | 24. D | |



Lampiran 6
Analisis Butiran Soal

NO. SOAL	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	TOT AL
1.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16
2.	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
9.	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8
10.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23
14.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18
15.	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
16.	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
17.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
19.	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
Total	13	14	16	12	11	15	13	14	16	14	16	14	12	12	13	11	12	14	13	15	14	14	15	11	14	

Lampiran 7

Hasil Uji Validitas

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	total	
Pearson Correlation	1	.663**	.419	.257	.601**	.545*	.560*	.663**	.681**	.663**	.471*	.257	1.000**	.811**	.043	.435	.560*	.545*	.663**	.663**	.303	.601**	.892**	.744**			
soal1 Sig. (2-tailed)		.001	.066	.274	.005	.013	.010	.001	.001	.001	.036	.274	.000	.000	.858	.055	.010	.013	.001	.001	.195	.005	.000	.000	.000		
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.663**	1	.764**	.356	.504*	.882**	.663**	.524*	.764**	.762**	.764**	.762**	.356	.356	.663**	.504*	.356	.762**	.892**	.882**	1.000**	.762**	.378	.504*	.762**	.806**	
soal2 Sig. (2-tailed)	.001		.000	.123	.023	.000	.001	.018	.000	.000	.000	.123	.123	.001	.023	.123	.000	.000	.000	.000	.000	.100	.023	.000	.000	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.419	.764**	1	.357	.302	.866**	.681**	.491*	.375	.491*	.375	.491*	.102	.357	.419	.302	.357	.764**	.681**	.866**	.764**	.289	.302	.491*	.629**		
soal3 Sig. (2-tailed)	.066	.000		.122	.196	.000	.001	.028	.103	.028	.103	.028	.669	.122	.066	.196	.122	.000	.001	.000	.000	.217	.196	.028	.003	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.257	.356	.357	1	.698**	.471*	.257	.356	.102	.356	.102	.134	.583**	1.000**	.257	.287	.583**	.356	.471*	.236	.356	.134	.236	.287	.356	.583**	
soal4 Sig. (2-tailed)	.274	.123	.122		.001	.036	.274	.123	.669	.123	.669	.574	.007	.000	.274	.220	.007	.123	.036	.317	.123	.574	.317	.220	.123	.007	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.601**	.504*	.302	.698**	1	.406	.390	.285	.302	.504*	.302	.285	.903**	.698**	.601**	.596**	.492*	.285	.601**	.406	.504*	.504*	.174	.394	.504*	.747**	
soal5 Sig. (2-tailed)	.005	.023	.196	.001		.076	.089	.223	.196	.023	.196	.223	.000	.001	.005	.006	.027	.223	.005	.076	.023	.023	.463	.086	.023	.000	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.545*	.882**	.866**	.471*	.406	1	.545*	.378	.577**	.630**	.577**	.630**	.236	.471*	.545*	.406	.236	.630**	.787**	.733**	.882**	.630**	.200	.406	.630**	.654**	
soal6 Sig. (2-tailed)	.013	.000	.000	.036	.076		.013	.100	.008	.003	.008	.003	.317	.036	.013	.076	.317	.003	.000	.000	.003	.398	.076	.003	.002	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.560*	.663**	.681**	.257	.390	.545*	1	.663**	.419	.435	.419	.435	.257	.257	.560*	.390	.471*	.892**	.560*	.787**	.663**	.892**	.545*	.179	.435	.744**	
soal7 Sig. (2-tailed)	.010	.001	.001	.274	.089	.013		.001	.066	.055	.066	.055	.274	.274	.010	.089	.036	.000	.010	.000	.000	.013	.450	.055	.005	.000	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.663**	.524*	.491*	.356	.285	.378	.663**	1	.491*	.524*	.491*	.524*	.134	.356	.663**	.504*	.356	.762**	.435	.630**	.524*	.524*	.630**	.504*	.762**	.705**	
soal8 Sig. (2-tailed)	.001	.018	.028	.123	.223	.100	.001		.028	.018	.028	.018	.574	.123	.001	.023	.123	.000	.055	.003	.018	.003	.023	.000	.001	.001	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.681**	.764**	.375	.102	.302	.577**	.419	.491*	1	.764**	1.000**	.764**	.357	.102	.681**	.553*	.102	.491*	.681**	.577**	.764**	.491*	.289	.553*	.764**	.609**	
soal9 Sig. (2-tailed)	.001	.000	.103	.669	.196	.008	.066	.028		.000	.000	.122	.669	.001	.011	.669	.028	.001	.008	.000	.028	.217	.011	.000	.004	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.663**	.762**	.491*	.356	.504*	.630**	.435	.524*	.764**	.762**	.764**	.356	.356	.724**	.663**	.724**	.524*	.892**	.630**	.762**	.524*	.378	.724**	.762**	.772**		
soal10 Sig. (2-tailed)	.001	.000	.028	.123	.023	.003	.055	.018	.000		.000	.123	.123	.001	.000	.123	.018	.000	.003	.000	.018	.100	.000	.000	.000	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.681**	.764**	.375	.102	.302	.577**	.419	.491*	1.000**	.764**	1	.764**	.357	.102	.681**	.553*	.102	.491*	.681**	.577**	.764**	.491*	.289	.553*	.764**	.609**	
soal11 Sig. (2-tailed)	.001	.000	.103	.669	.196	.008	.066	.028	.000		.000	.122	.669	.001	.011	.669	.028	.001	.008	.000	.028	.217	.011	.000	.004	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.663**	.762**	.491*	.134	.285	.630**	.435	.524*	.764**	.762**	.764**	1	.134	.134	.663**	.724**	.134	.524*	.663**	.630**	.762**	.524*	.378	.724**	.762**	.671**	
soal12 Sig. (2-tailed)	.001	.000	.028	.574	.223	.003	.055	.018	.000		.000	.574	.574	.001	.000	.574	.018	.001	.003	.000	.018	.100	.000	.000	.001	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.471*	.356	.102	.583**	.903**	.236	.257	.134	.357	.356	.357	.134	1	.583**	.471*	.492*	.375	.134	.471*	.236	.356	.000	.287	.356	.567**		

Lampiran 8
Uji Reabilitas

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	.65	.489	20
soal2	.70	.470	20
soal3	.80	.410	20
soal4	.60	.503	20
soal5	.55	.510	20
soal6	.75	.444	20
soal7	.65	.489	20
soal8	.70	.470	20
soal9	.80	.410	20
soal10	.70	.470	20
soal11	.80	.410	20
soal12	.70	.470	20
soal13	.60	.503	20
soal14	.60	.503	20
soal15	.65	.489	20
soal16	.55	.510	20
soal17	.60	.503	20
soal18	.70	.470	20
soal19	.65	.489	20
soal20	.75	.444	20
soal21	.70	.470	20
soal22	.70	.470	20
soal23	.75	.444	20
soal24	.55	.510	20
soal25	.70	.470	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	16.25	67.250	.784	.960
soal2	16.20	66.695	.894	.959
soal3	16.10	68.937	.686	.961
soal4	16.30	69.379	.495	.963
soal5	16.35	68.029	.652	.961
soal6	16.15	68.029	.758	.960
soal7	16.25	67.882	.702	.961
soal8	16.20	68.168	.694	.961
soal9	16.10	68.726	.718	.961
soal10	16.20	67.221	.822	.960
soal11	16.10	68.726	.718	.961
soal12	16.20	67.853	.737	.961
soal13	16.30	69.484	.482	.963
soal14	16.30	69.379	.495	.963
soal15	16.25	67.250	.784	.960
soal16	16.35	67.713	.691	.961
soal17	16.30	69.800	.444	.963
soal18	16.20	67.747	.751	.960
soal19	16.25	66.618	.866	.959
soal20	16.15	67.608	.818	.960
soal21	16.20	66.695	.894	.959
soal22	16.20	67.747	.751	.960
soal23	16.15	70.134	.463	.963
soal24	16.35	68.345	.613	.962
soal25	16.20	67.116	.836	.960

Lampiran 9
Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestest Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Posttest Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Prestest Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Posttest Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Prestest Kontrol	Mean	65.25	1.427
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.26
		Upper Bound	68.24
	5% Trimmed Mean	65.00	
	Median	65.00	
	Variance	40.724	
Posttest Kontrol	Std. Deviation	6.382	
	Minimum	55	
	Maximum	80	
	Range	25	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	.404	.512
	Kurtosis	.154	.992
	Mean	74.10	1.167
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.66
		Upper Bound	76.54
	5% Trimmed Mean	74.00	
	Median	75.00	
	Variance	27.253	
Posttest Eksperimen	Std. Deviation	5.220	
	Minimum	65	
	Maximum	85	
	Range	20	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	.107	.512
	Kurtosis	-.221	.992
	Mean	77.25	1.427
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.26
		Upper Bound	80.24
	5% Trimmed Mean	76.94	
	Median	75.00	
	Variance	40.724	
	Std. Deviation	6.382	
	Minimum	70	

	Maximum	90	
	Range	20	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	.377	.512
	Kurtosis	-1.022	.992
	Mean	86.65	1.320
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	83.89 89.41
	5% Trimmed Mean	86.83	
	Median	85.00	
	Variance	34.871	
Posttest Eksperimen	Std. Deviation	5.905	
	Minimum	75	
	Maximum	95	
	Range	20	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	-.310	.512
	Kurtosis	-.043	.992

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestest Kontrol	.166	20	.153	.938	20	.223
Posttest Kontrol	.182	20	.083	.935	20	.197
Prestest Eksperimen	.188	20	.063	.887	20	.023
Posttest Eksperimen	.190	20	.057	.910	20	.064

a. Lilliefors Significance Correction

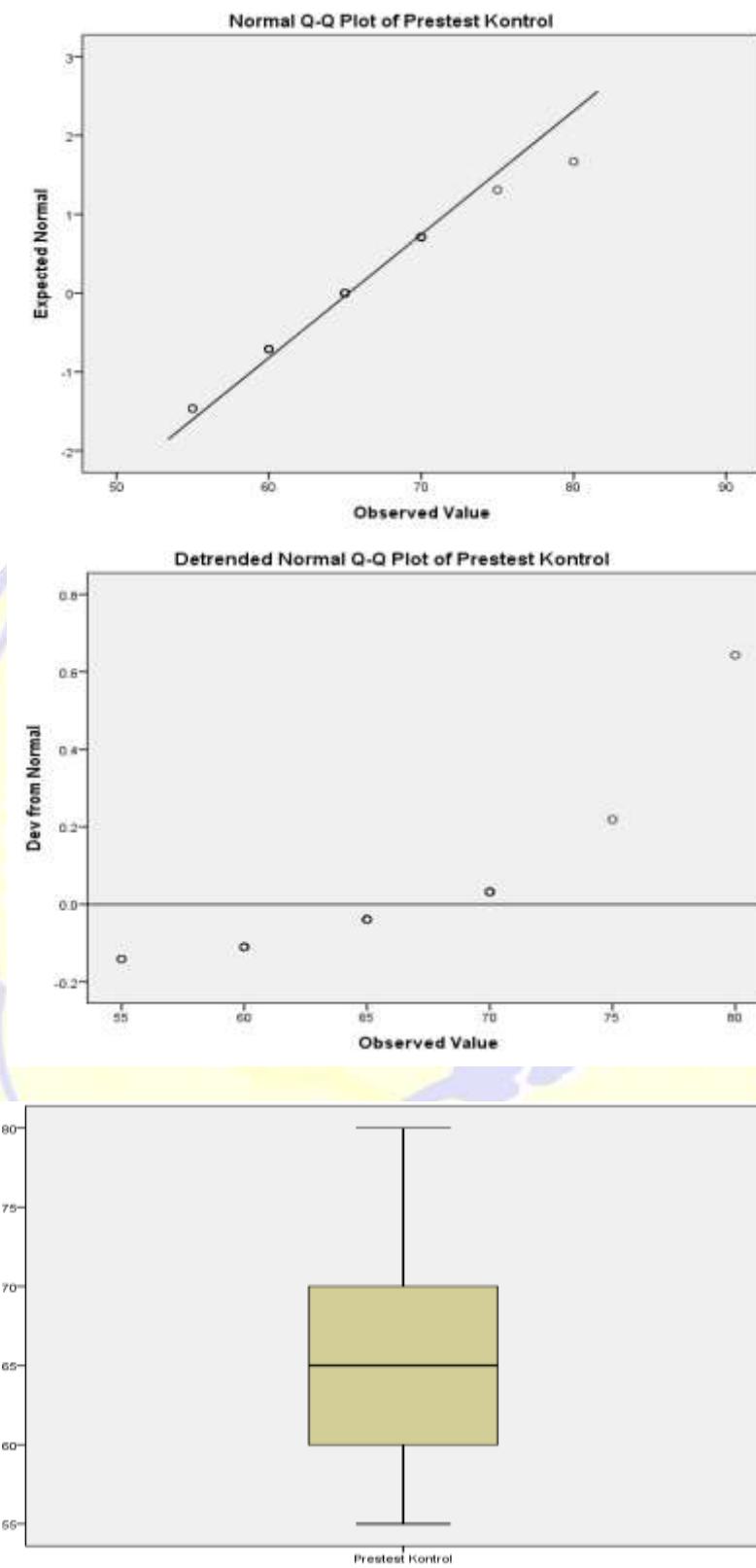
Prestest Kontrol

Prestest Kontrol Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

.00	5 .
2.00	5 . 55
5.00	6 . 00000
6.00	6 . 555555
5.00	7 . 00000
1.00	7 . 5
1.00	8 . 0

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)



Posttest Kontrol

Posttest Kontrol Stem-and-Leaf Plot

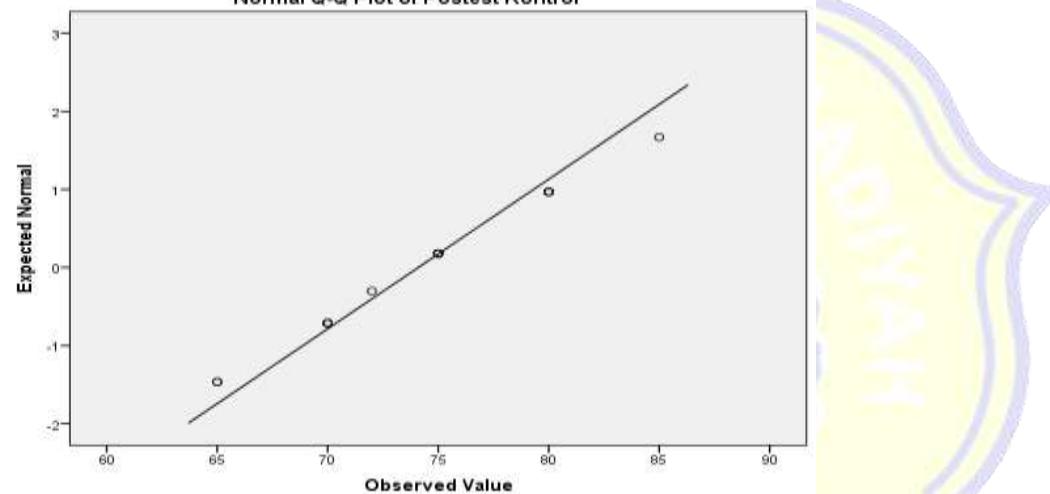
Frequency Stem & Leaf

.00	6 .
2.00	6 . 55
6.00	7 . 000002
7.00	7 . 5555555
4.00	8 . 0000
1.00	8 . 5

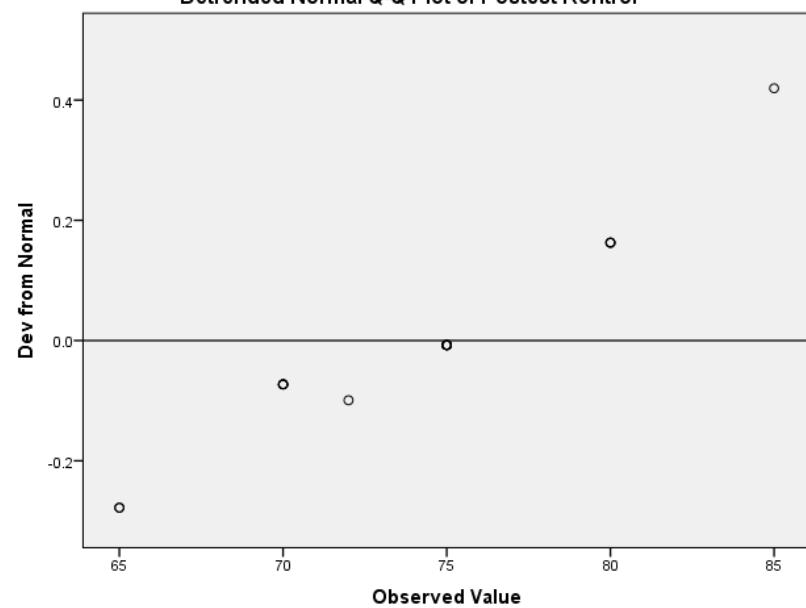
Stem width:

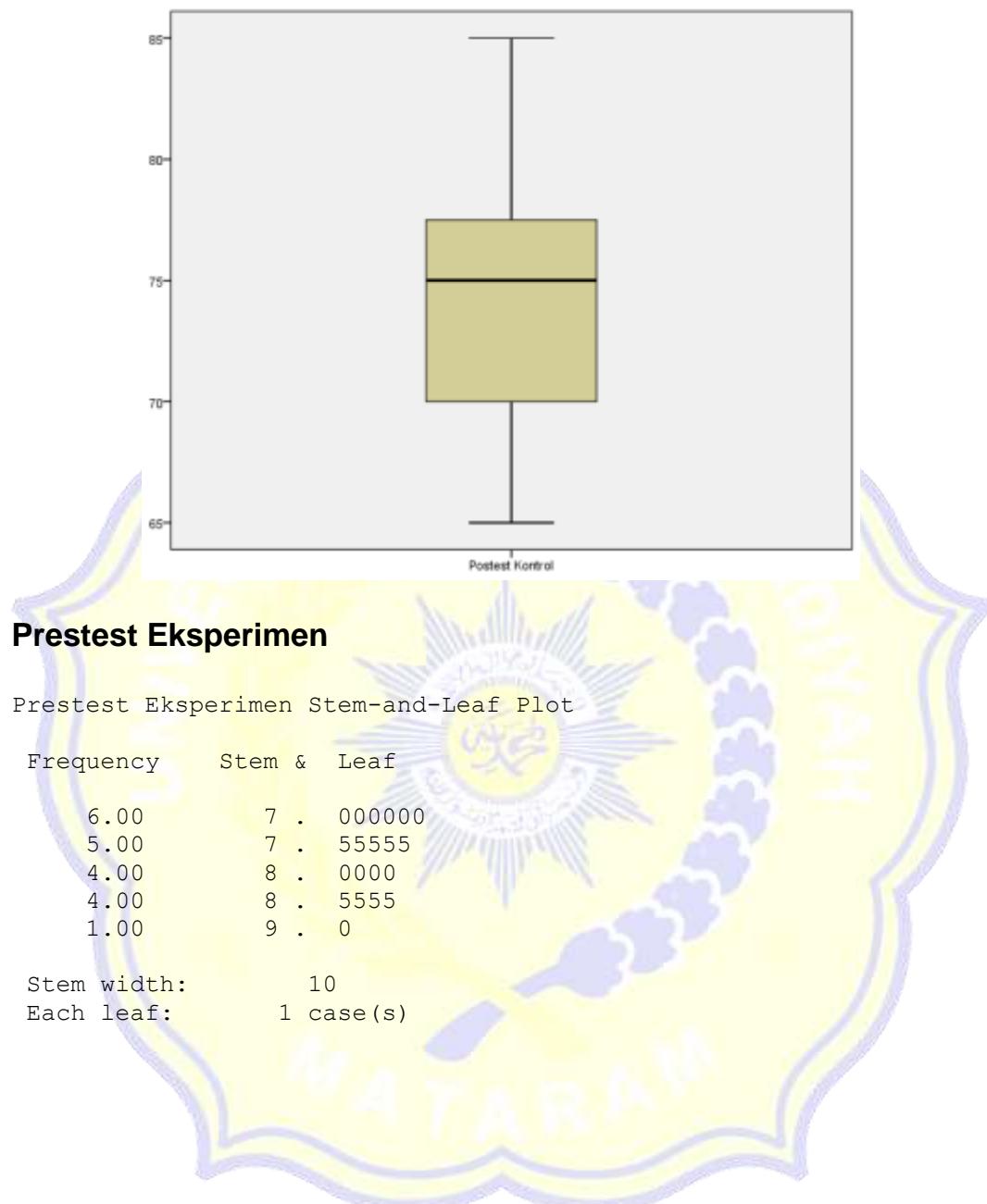
Each leaf: 1 case(s)

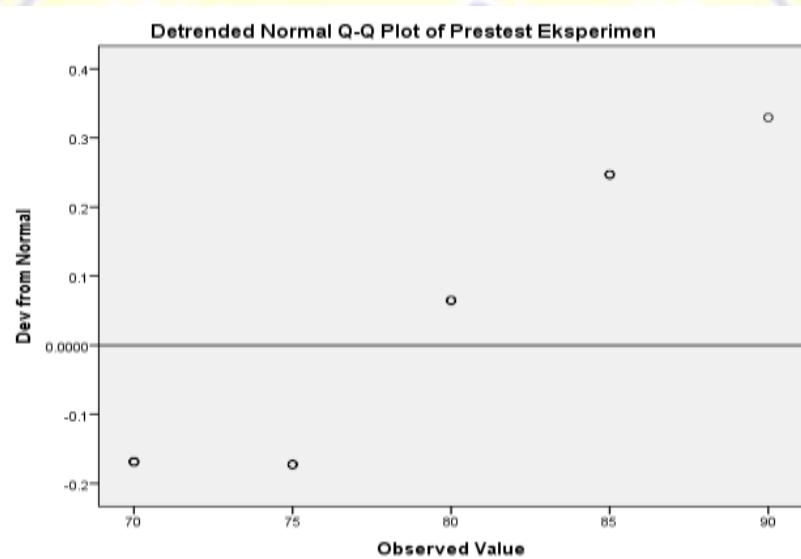
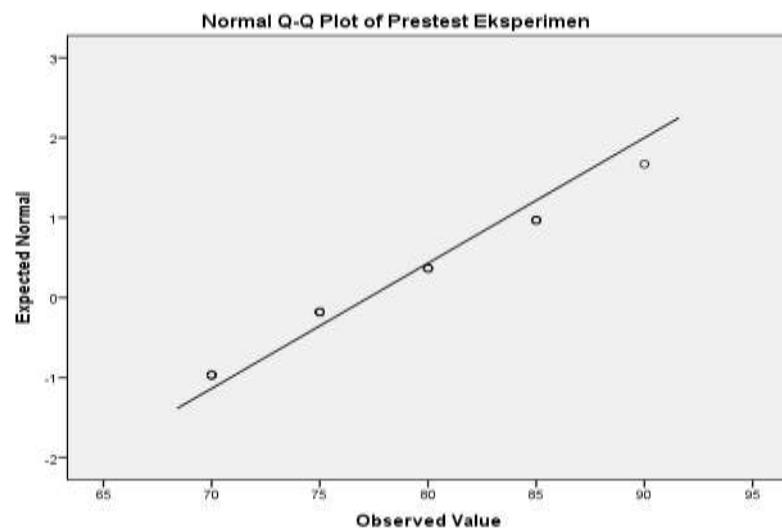
Normal Q-Q Plot of Posttest Kontrol

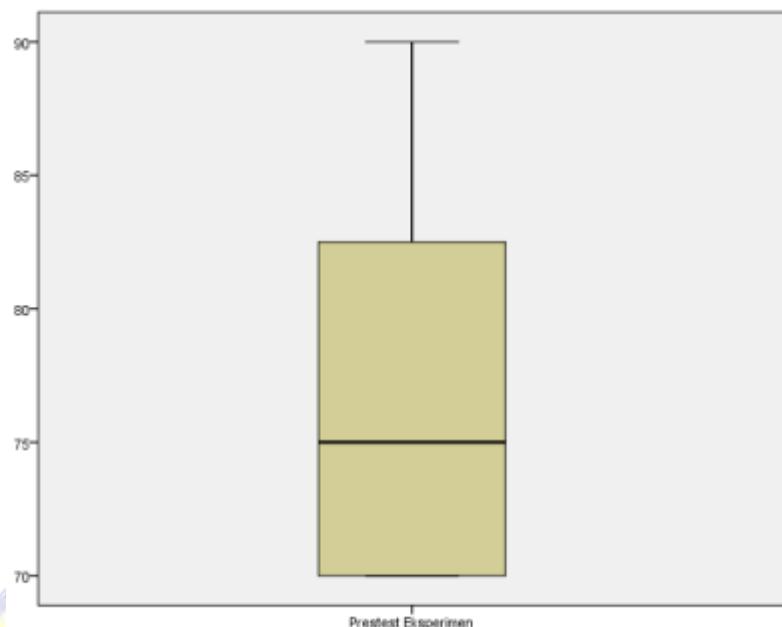


Detrended Normal Q-Q Plot of Posttest Kontrol









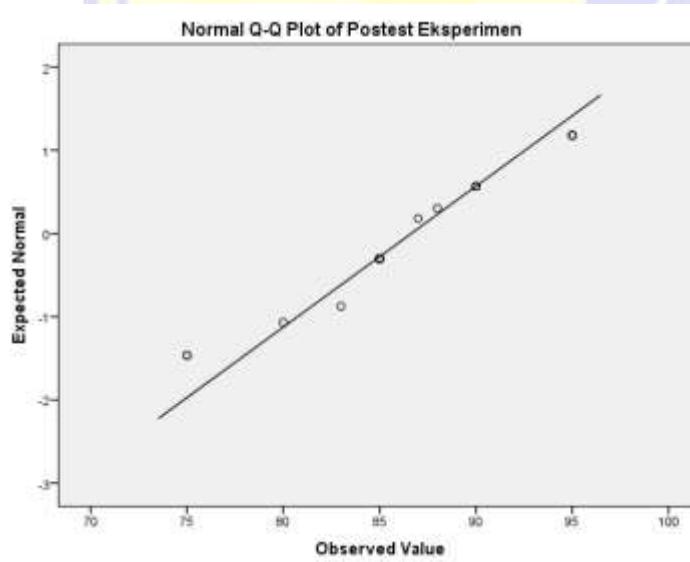
Posttest Eksperimen

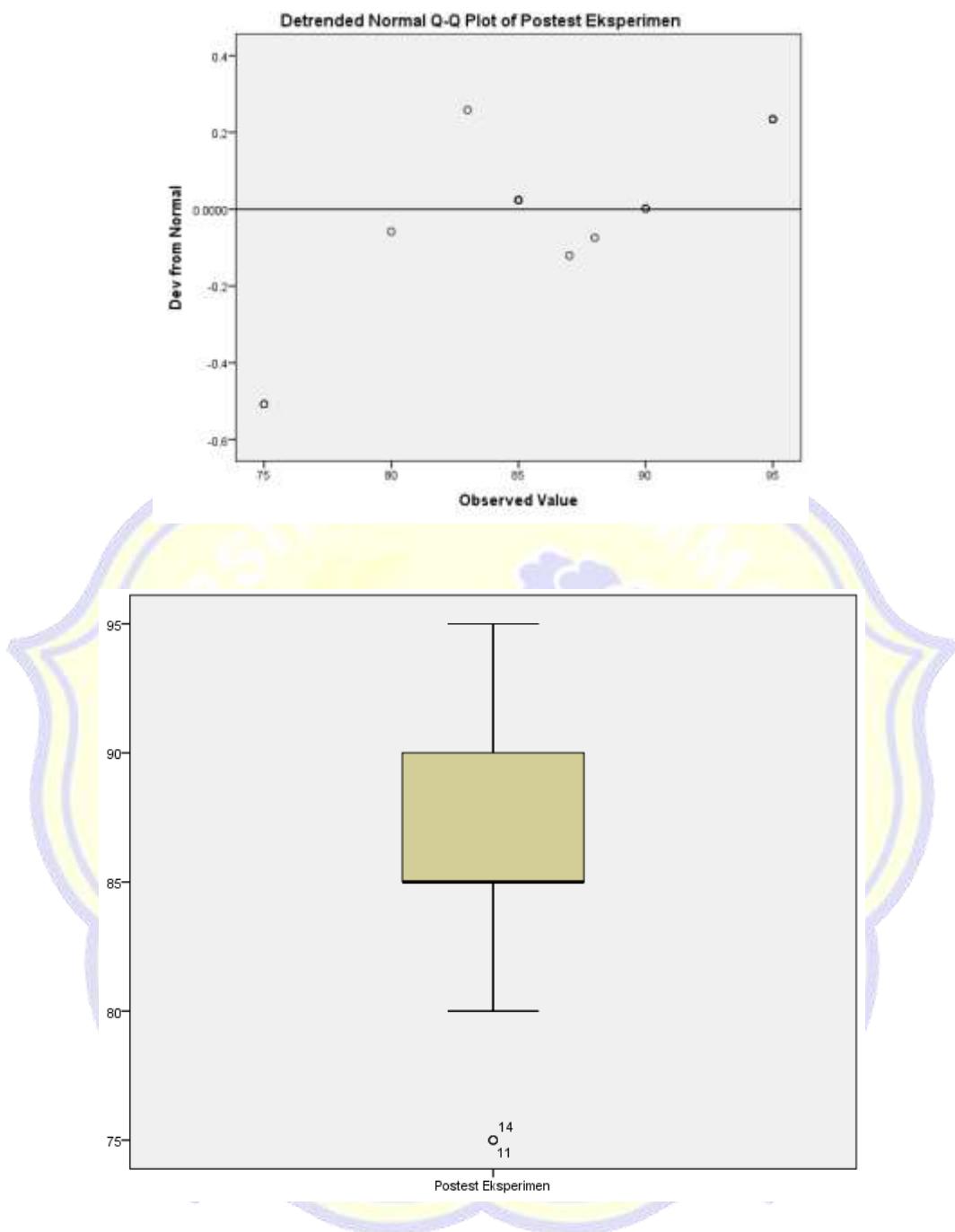
Posttest Eksperimen Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

2.00	Extremes	(=<75)
2.00	8 .	03
9.00	8 .	555555578
3.00	9 .	000
4.00	9 .	5555

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





Lampiran 10

Hasil Uji Homogenitas

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Kognitif Siswa	Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Kognitif Siswa	Eksperimen	Mean	86.65
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
			83.89
			Upper Bound
		5% Trimmed Mean	89.41
		Median	86.83
		Variance	85.00
		Std. Deviation	34.871
		Minimum	5.905
		Maximum	75
		Range	95
		Interquartile Range	20
	Kontrol	Skewness	5
		Kurtosis	-.310
		Mean	.512
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
			74.10
			Upper Bound
		5% Trimmed Mean	71.66
		Median	76.54
		Variance	74.00
		Std. Deviation	75.00
		Minimum	27.253
		Maximum	5.220
		Range	65
		Interquartile Range	85
		Skewness	20
		Kurtosis	9

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kognitif Siswa	Based on Mean	.164	1	38	.688
	Based on Median	.135	1	38	.715
	Based on Median and with adjusted df	.135	1	36.658	.715
	Based on trimmed mean	.164	1	38	.687

Hasil Belajar Kognitif Siswa**Stem-and-Leaf Plots**

Hasil Belajar Kognitif Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

2.00	Extremes	(=<75)
2.00	8 .	03
9.00	8 .	555555578
3.00	9 .	000
4.00	9 .	5555

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)

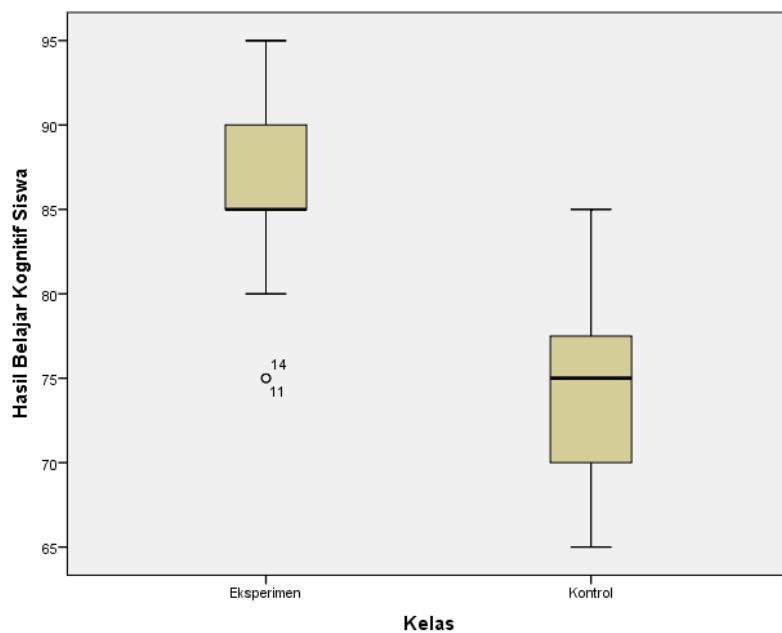
Hasil Belajar Kognitif Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kontrol

Frequency Stem & Leaf

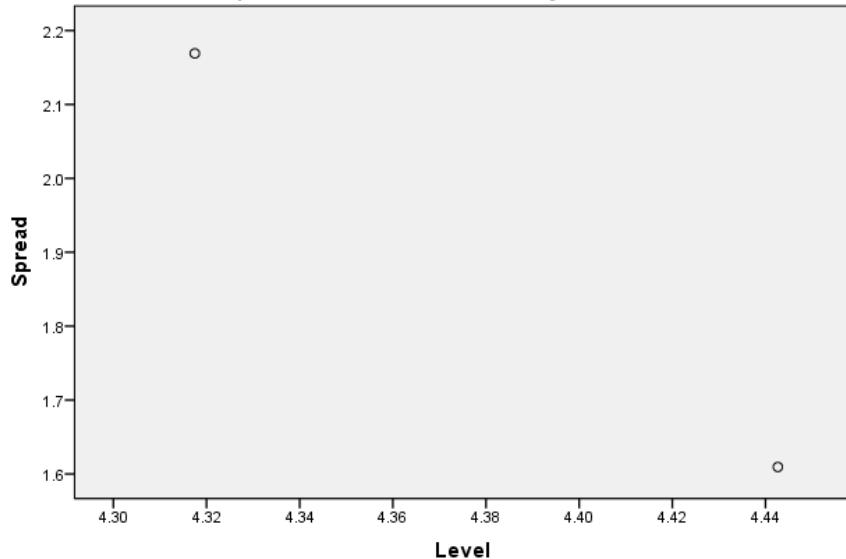
.00	6 .	.
2.00	6 .	55
6.00	7 .	000002
7.00	7 .	5555555
4.00	8 .	0000
1.00	8 .	5

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)



Spread vs. Level Plot of Hasil by Kelas



* Plot of LN of Spread vs LN of Level

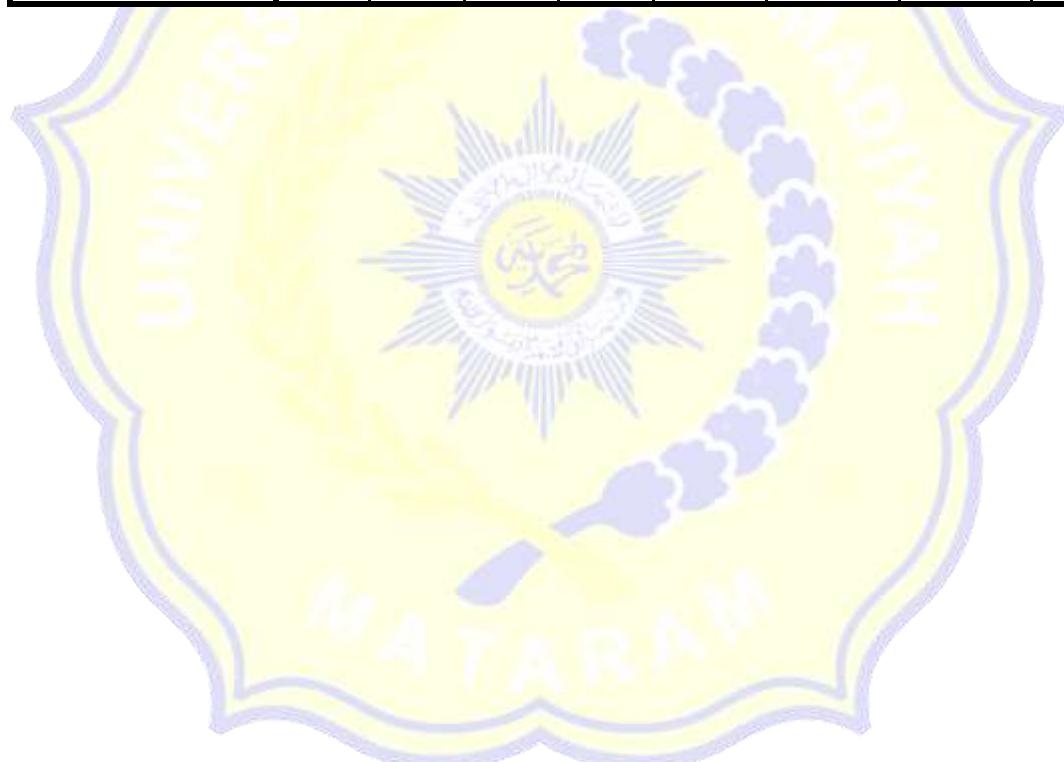
Slope = -4.471 Power for transformation = 5.471

Lampiran 11

Uji Hipotesa

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Kognitif Siswa	Equal variances assumed Equal variances not assumed	.164	.688	7.121	38	.000	12.550	1.762	8.982	16.118
				7.121	37.437	.000	12.550	1.762	8.980	16.120



Lampiran 12

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Sekolah/Kelas :

Nama :

Pertemuan Ke :

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Ya : Apabila hasil pengamatan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = Kurang Baik

No	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa didepan				✓
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik.				✓
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.				✓
Kegiatan Inti					
6	Guru membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan empat atau lima orang.			✓	
7	Guru memberikan materi sesuai dengan topik pembelajaran.			✓	
8	Peserta didik bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap materi dan ditulis pada lembar kertas.			✓	
9	Peserta didik mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok			✓	
10	Guru membuat kesimpulan bersama peserta didik.				✓

Kegiatan Akhir				
11	Guru bersama peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari.			√
12	Guru menutup pembelajaran.			√

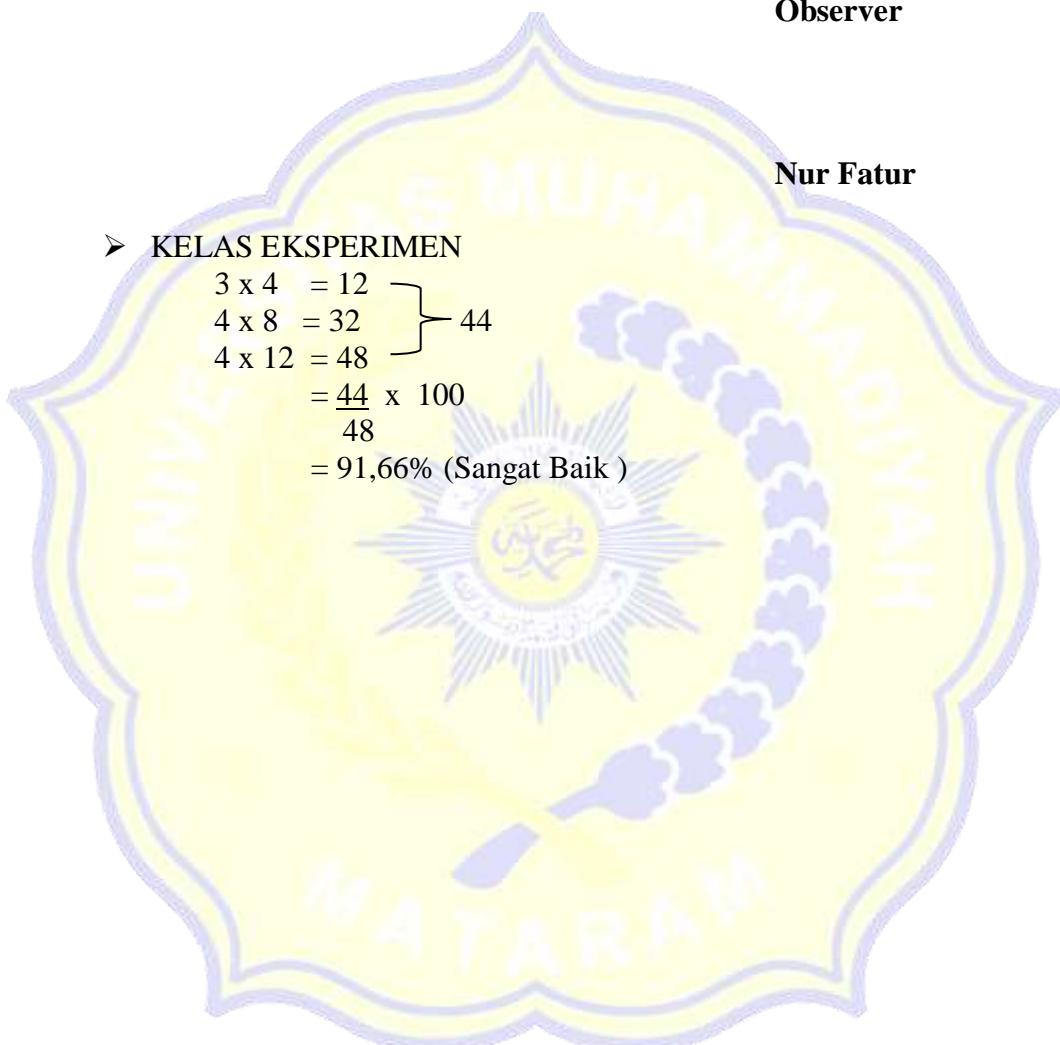
Mataram.....2021

Observer

Nur Fatur

➤ KELAS EKSPERIMENT

$$\begin{aligned}
 3 \times 4 &= 12 \\
 4 \times 8 &= 32 \\
 4 \times 12 &= 48 \\
 &\quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} 44 \\
 &= \frac{44}{48} \times 100 \\
 &= 91,66\% \text{ (Sangat Baik)}
 \end{aligned}$$



Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Sekolah/Kelas :

Nama : _____

Pertemuan Ke :

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Ya : Apabila hasil pengamatan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat Baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup Baik
4. Skor 1 = Kurang Baik

No	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa didepan				✓
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik.				✓
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.				✓
4	Yakinkan siswa memahami tujuan yang akan dicapai			✓	
5	Lakukan langkah apersepsi yaitu langkah menghubungkan materi pelajaran yang lalu dengan materi pelajaran yang akan disampaikan				
Kegiatan Inti					
6	Menjaga kontak mata secara terus menerus dengan siswa			✓	
7	Gunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dicerna oleh siswa			✓	
8	Sajikan materi pembelajaran secara sistematis, tidak meloncat-loncat, agar mudah ditangkap oleh siswa			✓	
9	Tanggapi respons siswa siswa dengan segera			✓	
10	Jagalah agar kelas tetap konduktif dan menggairahkan untuk belajar			✓	

Kegiatan Akhir				
11	Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan atau merangkum materi pelajaran yang baru disampaikan			√
12	Merangsang siswa untuk dapat menanggapi atau memberi semacam ulasan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		√	
13	Melakukan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran yang baru saja disampaikan			√
14	Guru menutup pembelajaran			√

Mataram.....2021
Observer

Nur Fatur

➤ KELAS KONTROL

$$\begin{aligned}
 3 \times 8 &= 24 \\
 4 \times 6 &= 24 \\
 4 \times 18 &= 56 \\
 &\quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} 48 \\
 &\quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} 48 \\
 &\quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} 56 \\
 &= \frac{48}{56} \times 100 \\
 &= 85,71\% \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$

Lampiran 13

RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	:
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

- 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator:

- 3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.

4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

IPS

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis
- Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar
- Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. • Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya. • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya indonesia <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka: • Siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya. • Siswa secara berpasangan diminta untuk 	150 menit

	<p>saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil diskusi siswa dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. • Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen berjumlah 4 atau 5 siswa • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. • Siswa kemudian diminta untuk menuliskan nomor urut di sebelah kiri pada setiap paragraf. • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. • Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/pokok pikiran, dari suatu paragraf. • Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua. • Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf 	
--	--	--

	<p>ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. <p>Menkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali diingatkan pada kegiatan di awal pembelajaran tentang keragaman suku dari teman-teman di kelas. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terbuka: • Bagaimana sikap kalian kepada teman yang berasal dari suku yang berbeda, dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda? • Ceritakan satu pengalaman yang berkesan bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda! • Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. • Siswa kemudian secara berpasangan dapat saling menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda. • Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. • Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai yang terdapat di buku secara mandiri. • Siswa akan saling berbagi jawaban tentang pengalaman melaksanakan sikap saling menghargai dan contoh sikap tidak menghargai secara berpasangan bersama teman di sebelahnya. • Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambar alat musik tradisional dari daerah asal sekolah di masing- 	
--	---	--

	<p>masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka: • Apa saja benda yang dapat menghasilkan bunyi? • Beberapa siswa diminta membacakan alat music apa saja kah yang menghasilkan bunyi tersebut di depan kelas. • Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan. (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb). <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku, kemudian mengisi tabel yang tersedia. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok besar yang dapat terdiri dari 4 atau 5 siswa secara heterogen. • Setiap kelompok diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda. • Setiap kelompok dapat menampilkan hasil karya ansambel bunyi mereka secara bergantian. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar. • Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setalah tadi kita belajar? • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta seorang siswa memimpin doa. Siswa member salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua 	
--	--	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi, Kelas IV Tema : *Indahnya Kebersamaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta, 2014).
- Teman-teman di sekolah sebagai nara sumber kegiatan wawancara.
- Alat musik tradisional daerah masing-masing.
- Beragam benda di kelas dan sekitarnya.

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
	Tes awal (<i>pre-test</i>)	Tes pilihan ganda	Format penilaian (instrumen terlampir)
	Tes akhir (<i>post-test</i>)	Pilihan ganda 25	Soal tes terlampir

Peneliti.

Guru Kelas IV
SDN Inpres O,o Donggo

(Asri Ainun)
NIM 117180081

(.....)
NIP.....

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Inpres O'o,

(.....)
NIP.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator:

3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.

4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

IPS

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis
- Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar
- Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. • Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya. • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya indonesia <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka: • Siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya. • Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. • Hasil diskusi siswa dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. • Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen berjumlah 4 atau 5 siswa • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. • Siswa kemudian diminta untuk menuliskan nomor urut di sebelah kiri pada setiap 	150 menit

	<p>paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. • Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/pokok pikiran, dari suatu paragraf. • Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua. • Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. <p>Menkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali diingatkan pada kegiatan di awal pembelajaran tentang keragaman suku dari teman-teman di kelas. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terbuka: • Bagaimana sikap kalian kepada teman yang 	
--	--	--

	<p>berasal dari suku yang berbeda, dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan satu pengalaman yang berkesan bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda! • Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. • Siswa kemudian secara berpasangan dapat saling menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda. • Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku,dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. • Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai yang terdapat di buku secara mandiri. • Siswa akan saling berbagi jawaban tentang pengalaman melaksanakan sikap saling menghargai dan contoh sikap tidak menghargai secara berpasangan bersama teman di sebelahnya. • Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambar alat musik tradisional dari daerah asal sekolah di masing-masing kelompok. • Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka: • Apa saja benda yang dapat menghasilkan bunyi? • Beberapa siswa diminta membacakan alat music apa saja kah yang menghasilkan bunyi tersebut di depan kelas. • Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan. (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb). 	
--	--	--

	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku, kemudian mengisi tabel yang tersedia. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok besar yang dapat terdiri dari 4 atau 5 siswa secara heterogen. • Setiap kelompok diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda. • Setiap kelompok dapat menampilkan hasil karya ansambel bunyi mereka secara bergantian. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar. • Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kamu suka? Mengapa? - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setalah tadi kita belajar? • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. • Meminta seorang siswa memimpin doa. Siswa member salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi, Kelas IV Tema : *Indahnya Kebersamaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta, 2014).
- Teman-teman di sekolah sebagai nara sumber kegiatan wawancara.

- Alat musik tradisional daerah masing-masing.
- Beragam benda di kelas dan sekitarnya.

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
	Tes awal (<i>pre-test</i>)	Tes pilihan ganda	Format penilaian (instrumen terlampir)
	Tes akhir (<i>post-test</i>)	Pilihan ganda 25	Soal tes terlampir

Peneliti.

Guru Kelas IV
SDN Impres O,o Donggo

(Asri Ainun)
NIM 117180081

(.....)
NIP.....

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Impres O'o,

(.....)
NIP.....

Lampiran 14

Foto Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas 1



