

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian media *pop up book* yang dikembangkan dapat dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media *pop up book* yang menggunakan model pengembangan 4D karya Thiagarajaan Semel dan Semel yang diadaptasi menjadi 3D yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *development* (pengembangan). Namun pada penelitian pengembangan media *pop up book*, peneliti tidak sampai tahap *dessminate* (*penyebaran*), karna peneliti hanya menggunakan pada 1 sekolah saja yaitu di SDN 4 Bajur Mataram.
2. Media *pop up book* yang dikembangkan berdasarkan validasi ahli diperoleh rata-rata 87 % sehingga media *pop up book* dikatakan sangat valid.
3. Pengembangan media *pop up book* berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentase sebesar 92 % sehingga media *pop up book* dikatakan sangat praktis.
4. Pengembangan Media *pop up book* berdasarkan tingkat motivasi belajar siswa dapat dikatakan efektif karena telah memenuhi kriteria keefektifan dengan persentase nilai ahir 86,55% dalam kategori sangat efektif dengan nilai gain standar 0,62 dengan kategori sedang.

5.2. Saran

1. Sekolah dan guru diharapkan dapat menghasilkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
2. Pengembangan media pembelajaran *pop up book* ini sudah diuji kelayakanya dengan uji kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan maka disarankan kepada guru untuk menggunakan media ini sebagai bahan ajar dalam pembelajaran tematik SD untuk memudahkan dalam proses pembelajaran.
3. Media *pop up book* ini hanya terbatas pada materi Tema 6 lingkungan bersih, sehat dan asri subtema 2 pembelajaran 1 maka perlu dikembangkan untuk tema yang lainnya.
4. Pengembangan media pembelajaran *pop up book* ini dikembangkan untuk memudahkan guru dalam memaparkan materi pembelajaran kepada siswa.
5. Apa bila media *pop up book* diterapkan sebaiknya buat rangkaian media untuk setiap kelompok pada kelas rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid RR.PK0258-03-2017. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung –PT Remaja Rosdakarya.
- Anggit Shita Devi, Siti Maisaroh PGSD FKIP Universitas PGRI Yogyakarta Anggitshita456@gmail.com Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Wayang Tokoh Pandhawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas V Sd Jurnal Pgsd Indonesia P-ISSN 2443-1656|E-ISSN 977-2549477 Vol 3 No 2 Tahun 2017
- Azhar Arsyad, 2006: 21. Diah Rahmawati 2017 Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Siswa Sdlb Tunarungu Kelas 1v Yogyakarta. fungsi media pembelajaran.
- Blumel & Taylor. 2012. Pop Up Book Books A Guide For Teachers And Librarians. California: ABC-CLJO, LLC
- Diah Rahmawati (2017) Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Siswa Sdlb Tunarungu Kelas 1v Yogyakarta
- Djamarah, S. B., & Zain, A. 2013. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzuanda . 2011. Design pop up book child *book puppet figures series?* Gatotkaca? Jurnal library ITS undergraduate, (online), (<http://library.its undergraduate.ac.id>) diakses 15 januari 2018
- Gagne' dan Briggs (dalam Arsyad, 2014:4) Handaruni Dewanti 2018. Pengembangan Media *Pop-Up Book* Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku: pengertian media pembelajaran. Malang.
- Grafindo Perkasa. Setyosari, Punaji. 2015. Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta: Kencana Media Group.
- Handaruni Dewanti¹ , Anselmus J E Toenlio² , Yerry Soepriyanto³ Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang E-mail: handarunity88@gmail.com
- Hujair Sanaky. (2013). Dalam Diah Rahmawati Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Siswa Sdlb Tunarungu Yogyakarta.
- Hujair Sanaky. Diah Rahmawati (2017) Fungsi media pembelajaran. Yogyakarta
- Mamat, S.B. dkk, 2007. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.

- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2001). *Media Pembelajaran (Penggunaan danPembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru
- Nancy dan Rondha. 2012. *Pop Up book Books: A Guide for Teacher and Librarians*. California: Santa Barbara.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, (2006: 7) Dalam Diyah Rahmawati Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Siswa Sdlb Tunarungu Yogyakarta.
- Sadiman, Arif S. 2010. *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatanya*. Jakarta: PT Raja.
- Safitri Norma Nia, And Suparkun, 'Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas 1V', *Jurnal FIP Unesa*, 2011
- Sugiono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R &D*. bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R n D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukiman. 2012. Arif Langgeng Firmansyah 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia
- Sumanto & Seken, 2012:5. Dalam jurnal Handaruni Dewanti1, Anselmus J E Toenlio2,
- Suparno. (2001). *Pendidikan Anak Tunarungu: PendekatanOrthodidaktik*. Yogyakarta: PLB FIP UNY
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sylvia, Nur Indah dan Sri Harianni. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar*. PGSD FIP, Universitas Negeri Surabaya. JPGSD, Volume 03 Nomor 02 Tahun 2015
- Thiagarajan, Semmel D.S., & Semmel M.I. (1974).*Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Children a Sourcebook*. Bloomington: Center for innovation on Teaching the Handicaped.

Yerry Soepriyanto3 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang E-mail: handarunity88@gmail.com

Trianto. 2011. Mengembangkan model pembelajaran tematik. Jakarta : PT prestasi pustakarya.

Uno Hamzah. B, 2007 model pembelajaran (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif) Jakarta: bumi aksara.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkip@ummat.ac.id Website: <http://fkip.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 027/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/I/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 4 Bajur
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

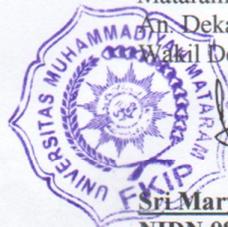
Nama : Riwayat Wulandari
NIM : 117180112
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
**Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Tematik Tema 6
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 SDN 4 Bajur**
Tempat Penelitian : SDN 4 Bajur

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 25 Januari 2021

An. Dekan,
Wakil Dekan I



Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Pernyataan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BAJUR
Jl. KH. Ahmad Dahlan Sekarbela Jempong Baru Mataram

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/ /SDN4BJRMTR/III/2021

Berdasarkan surat permohonan dan penelitian Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 026/II.3,AU/FKIP-UMMat/F/I/2021, Tanggal 25 Januari 2021 di SDN 4 Bajur Mataram Kecamatan Sekarbela - Mataram menerangkan bahwa :

Nama : Riwayat **Wulandari**

Nim : 117180112

Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Tematik Tema 6 untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" kelas 1 di SDN 4 Bajur Kota Mataram.**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 01 Maret 2021
Kepala Sekolah



Baik Umjati Radiatul J., S.Pd.M.Pd
Nip. 19721231 199707 2 006

**INSTRUMENT VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*
MATERI “LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU”
UNTUK AHLI DESAIN MEDIA**

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran *pop up book* materi lingkungan sekitar rumahku bagi siswa kelas I SDN 4 Bajur Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli desain media. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pada materi Tema 6 Subtema 2 pembelajaran 1 pembahasan lingkungan sekitar rumahku. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media

Nama : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

NIP/NIDN : 082 307 8802

Pendidikan :

Alamat :

- b. Petunjuk Pengisian Angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *pop up book* yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
 3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon bapak / ibu memberi tanda chek (√) pada kolom skor yang sesuai:

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

1. Mohon bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
2. Terimakasih atas kesedian bapak/ ibu menilai media *pop up book* Catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
Aspek pembelajaran						
1	Desain media pembelajaran <i>pop up book</i> sesuai dengan isi materi didalamnya			√		
2	Tampilan media <i>pop up book</i> ini menarik dan sesuai dengan materi “ lingkungan bersih, sehat dan asri’				√	
3	Keseluruhan desain media <i>pop up book</i> ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas I SD				√	
4	Media pembelajaran <i>pop up book</i> ini mudah disimpan				√	
5	Media <i>pop up book</i> pembelajaran mudah digunakan oleh siswa				√	
6	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai isi materi pada lingkungan bersih, sehat dan asri			√		
7	Pengunaan media <i>pop up book</i> berpusat pada siswa				√	
8	Media <i>pop up book</i> memotivasi siswa untuk belajar				√	
9	Media <i>pop up book</i> dapat digunakan di dalam maupun diluar kelas				√	
10	Mempermuda siswa memahami materi lingkungan bersih sehat dan asri melalalui media <i>pop up book</i> ini				√	

Saran/ masukan:

- Perbaiki media pop up book terutama di bagian teks
- Tahapan belajar melalui media pop up book harus sinkron dg RPP

Mataram 2021

Mengetahui, Validator Ahli Media



NIDN. 082307880 2

Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Materi

INSTRUMENT VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*
MATERI “LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU”
UNTUK AHLI MATERI

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran *Pop up book* materi benda hidup dan benda tak hidup disekitar kita bagi siswa kelas I SDN 4 bajur Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pada materi tema 6 subtema 2 pembelajaran 1 pembahasan benda hidup dan benda tak hidup disekitar kita. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli pelaksana pembelajaran

Nama : Abdillah, M.Pd
NIP/NIDN : 0824098301
Pendidikan : S2 Pend. Matematika
Alamat : Desr Labuapi, kec. Labuapi Lokar

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *pop up book* yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
 3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon bapak / ibu memberi tanda chek (√) pada kolom skor yang sesuai:

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

3. Mohon bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan

4. Terimakasih atas kesedian bapak/ ibu menilai media *pop up book* Catatan tambahan (bila diperlukan)

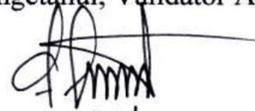
No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					√
2	Materi pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				√	
3	Materi pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				√	
4	Media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sesuai dengan konsep materi tema 6 sub tema 2					√
5	Materi yang dikembangkan dalam media <i>pop up book</i> ini dapat meningkatkan pemahaman siswa			√		
6	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini menggunakan bahasa yang komunikatif untuk usia siswa				√	
7	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sudah tepat			√		
8	Kesesuain materi dengan aturan permainannya				√	
9	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi				√	
10	Media pembelajaran <i>pop up book</i> ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negative				√	

Saran/ masukan:

- Pembahasan / Bahasan yang digunakan adalah singkat dan jelas.
- Tampilan media dibuat lebih menarik

Mataram , 2021

Mengetahui, Validator Ahli Materi



Abdillah, M.Pd

NIDN.

Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Desain Media oleh Guru

INSTRUMENT VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*

MATERI “LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU”

UNTUK AHLI DESAIN MEDIA

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran *pop up book* materi lingkungan sekitar rumahku bagi siswa kelas I SDN 4 bajur Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli desain media. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pada materi Tema 6 Subtema 2 pembelajaran 1 pembahasan lingkungan sekitar rumahku. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media

Nama : RUKMINI, S.pd .
NIP/NIDN : 19731205 2008 012 012 .
Pendidikan : S I
Alamat : BTN MAVILLA REDGGANIS

- b. Petunjuk Pengisian Angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *pop up book* yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
 3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon bapak / ibu memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai:

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

1. Mohon bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
2. Terimakasih atas kesediaan bapak/ ibu menilai media *pop up book* Catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
Aspek pembelajaran						
1	Desain media pembelajaran <i>pop up book</i> sesuai dengan isi materi didalamnya					✓
2	Tampilan media <i>pop up book</i> ini menarik dan sesuai dengan materi “ lingkungan bersih, sehat dan asri’					✓
3	Keseluruhan desain media <i>pop up book</i> ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas I SD				✓	
4	Media pembelajaran <i>pop up book</i> ini mudah disimpan					✓
5	Media <i>pop up book</i> pembelajaran mudah digunakan oleh siswa					✓
6	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai isi materi pada lingkungan bersih, sehat dan asri				✓	
7	Pengunan media <i>pop up book</i> berpusat pada siswa					✓
8	Media <i>pop up book</i> memotivasi siswa untuk belajar					✓
9	Media <i>pop up book</i> dapat digunakan di dalam maupun diluar kelas					✓
10	Mempermuda siswa memahami materi lingkungan bersih sehat dan asri melalui media <i>pop up book</i> ini					✓

Saran/ masukan:

Media pop up Book sebaiknya di buat lebih rapi dan lebih menarik

Mataram 2021

Mengetahui, Validator Ahli Media



RUKMINI, S.pd
NIDN. 197312052008012012

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Materi oleh Guru

**INSTRUMENT VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK*
MATERI “LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU”**

UNTUK AHLI MATERI

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran *Pop up book* materi benda hidup dan benda tak hidup disekitar kita bagi siswa kelas I SDN 4 bajur Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pada materi tema 6 subtema 2 pembelajaran 1 pembahasan benda hidup dan benda tak hidup disekitar kita. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli pelaksana pembelajaran

Nama : DRA TUMALA

NIP/NIDN : 196210061984032015

Pendidikan : S1

Alamat : BTN PAGESANGAN INDAH XV/34 MTR

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media *pop up book* yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
 3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon bapak / ibu memberi tanda chek (√) pada kolom skor yang sesuai:

(5) sangat layak digunakan

(4) layak digunakan

(3) cukup layak digunakan

(2) tidak layak digunakan

(1) sangat tidak layak digunakan

3. Mohon bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan

4. Terimakasih atas kesedian bapak/ ibu menilai media *pop up book* Catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					√
2	Materi pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013					√
3	Materi pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				√	
4	Media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sesuai dengan konsep materi tema 6 sub tema 2					√
5	Materi yang dikembangkan dalam media <i>pop up book</i> ini dapat meningkatkan pemahaman siswa					√
6	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini menggunakan bahasa yang komunikatif untuk usia siswa				√	
7	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media pembelajaran <i>pop up book</i> ini sudah tepat					√
8	Kesesuain materi dengan aturan permainannya					√
9	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi					√
10	Media pembelajaran <i>pop up book</i> ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negative					√

Saran/ masukan:

Media Pop up Book sebaiknya dibuat lebih rapi dan lebih menarik.

Mataram , 2021

Mengetahui, Validator Ahli Materi



...DRA. TUMALA.....

NIDN. 196210061984032015

Lampiran 7. Hasil Angket Respon Siswa untuk Mengetahui Kepraktisan

**ANGKET RESPON SISWA
UNTUK MEGETAHUI KEPRAKTISAN MEDIA**

Nama	: SYIFA ANINDIA PUTRI
No absen	:
Kelas	: L

Petunjuk pengisian

- a. Isilah angket ini dengan memberi jawaban dengan menyebut/ menuliskan sesuai kenyataan media
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan
- b. Dalam mengisi angket diharapkan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- c. Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa disekolah

No	Aspek	Jumlah Angka				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan media <i>pop up book</i> ini bagus					✓
2	Warna media <i>pop up book</i> yang digunakan sangat menarik					✓
3	Media <i>pop up book</i> ini mudah disimpan				✓	
4	Media <i>pop up book</i> ini membuat saya lebih bersemangat					✓
5	Media <i>pop up book</i> ini menumbuhkan rasa ingin tahu saya					✓
6	Media <i>pop up book</i> pembelajaran ini tida membosankan				✓	
7	Saya merasa nyaman belajar dengan media <i>pop up</i>					✓

	<i>book ini</i>					
8	Media <i>pop up book</i> pembelajaran ini sangat cocok dengan cara belajar saya					✓
9	Media <i>pop up book</i> pembelajaran membantu saya memahami materi pelajaran pada lingkungan bersih sehat, dan asri.				✓	
10	Media <i>pop up book</i> pembelajaran mudah digunakan			✓		

Lampiran 8. Instrumen Lembar Angket Motivasi Siswa sebelum pemakaian media

**INSTRUMEN LEMBAR ANGKET MOTIVASI SISWA SEBELUM
PEMAKAIAN MEDIA**

Nama siswa : Alya Humaira
 No. absen : 4
 Kelas : 1

Petunjuk pengisian

1. Tilislah nama, no absen dan kelas anda,
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, dengan memeberikan tanda check list (√) pada kolom yang tersedia.
3. Pertanyaan harap diisi semua dengan sungguh-sungguh.
4. Terimakasih atas kerjasamanya

Pilihlah Jawaban Pertanyaan

SS : sangat senang (5) TS : tidak senang (2)
 S : senang (4) STS : sangat tidak senang (1)
 KS : kurang senang (3)

No	Pertanyaan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya merasa senang menggunakan media <i>pop up book</i>			✓		
2	Saya antusias ketika guru menjelaskan tentang lingkungan bersih, sehat dan asri melalaui media <i>pop up book</i>		✓			
3	Media <i>pop up book</i> membuat saya termotivasi untuk meningkatkan kebersihan dilingkungan sekitar rumah			✓		
4	Membuat saya paham bahwa kebersihan lingkungan sekitar sangatlah penting		✓			
5	Saya akan menjaga lingkungan di sekitar rumah			✓		
6	Media <i>pop up book</i> mengajarkan saya untuk terus menjaga lingkungan bersih di sekitar			✓		

7	Saya akan lebih giat belajar ketika lingkungan disekitar bersih, sehat dan asri		✓			
8	Dengan menjaga kebersihan lingkungan sekolah maka proses pembelajaran akan lebih bermakna			✓		
9	Saya akan menjaga kebersihan lingkungan demi kenyamana				✓	
10	Saya akan mecegah penyakit dengan cara menjaga kebersihan		✓			

Lampiran 9. Instrumen Lembar Angket Motivasi Siswa sesudah pemakaian media

INSTRUMEN LEMBAR ANGKET MOTIVASI SISWA SESUDA

PEMAKAIAN MEDIA

Nama siswa : *ALYA HUMAIRA*

No. absen : *4*

Kelas : *I*

Petunjuk pengisian

5. Tilislah nama, no absen dan kelas anda,
6. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, dengan memeberikan tanda check list (√) pada kolom yang tersedia.
7. Pertanyaan harap diisi semua dengan sungguh-sungguh.
8. Terimakasih atas kerjasamanya

Pilihlah Jawaban Pertanyaan

SS : sangat senang (5) TS : tidak senang (2)

S : senang (4) STS : sangat tidak senang (1)

KS : kurang senang (3)

No	Pertanyaan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya merasa senang menggunakan media <i>pop up book</i>					✓
2	Saya antusias ketika guru menjelaskan tentang lingkungan bersih, sehat dan asri melalau <i>media pop up book</i>					✓
3	<i>Media pop up book</i> membuat saya termotivasi untuk meningkatkan kebersihan dilingkungan sekitar rumah					✓
4	Membuat saya paham bahwa kebersihan lingkungan sekitar sangatlah penting				✓	
5	Saya akan menjaga lingkungan di sekitar rumah				✓	
6	<i>Media pop up book</i> mengajarkan saya untuk					✓

	terus menjaga lingkungan bersih di sekitar					
7	Saya akan lebih giat belajar ketika lingkungan disekitar bersih, sehat dan asri				✓	
8	Dengan menjaga kebersihan lingkungan sekolah maka proses pembelajaran akan lebih bermakna				✓	
9	Saya akan menjaga kebersihan lingkungan demi kenyamanan				✓	
10	Saya akan mecegah penyakit dengan cara menjaga kebersihan			✓		

Lampiran 10. Lembar Observasi Guru dalam Proses Keterlaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI GURU
DALAM PROSES KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama :
Mata pelajaran :
Materi : tema 6 sub tema 2
Kelas/ semester : 1/ 2 (dua)

menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor

keterangan :

ST : sangat terlaksana (5) TT : tidak terlaksana (2)
T : terlaksana (4) STT: sangat tidak terlaksana (1)
KT : kurang terlaksana (3)

No	Kegiatan Aspek yang dinilai	Jumlah aspek yang dinilai	Kriteria				
			1	2	3	4	5
	Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dan berdoa bersama					✓
		2. Guru memeperlihatkan gambar kegiatan bersama yang biasa dilakukan dilingkungan rumah					✓
		3. Guru melakukan apresiasi					✓
	Kegiaratan inti	4. Guru menyampaikan materi pembelajaran				✓	
		5. Membangun diskusi kelompok				✓	
		6. Guru menggunakan media <i>pop up book</i>					✓
		7. Guru mengelola kelas					✓
		8. Guru melakukan Tanya jawab				✓	
		9. Guru membrikan evaluasi				✓	
	Penutup	10. Guru menyimpulkan pembelajaran				✓	

Mataram 2021



Siti Amanah

Lampiran 11. Lembar Observasi Siswa Keterlaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
KETERLAKSAANAAN PEMBELAJARAN**

Siswa yang diobservasi : kelas 1 B
 Mata pelajaran :
 Materi : tema 6 sub tema 2
 Kelas/ semester : 1/ 2 (dua)

menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor

keterangan :

- ST : sangat terlaksana (5)
- T : terlaksana (4)
- KT : kurang terlaksana (3)
- TT : tidak terlaksana (2)
- STT : sangat tidak terlaksana (1)

menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor

Komponen yang diukur	Indikator	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Kegiatan siswa	1. Siswa mengamatai gambar pada buku siswa tema 6 sub tema 2 pembelajaran 1 halaman 37					✓
	2. Siswa menceritakan apa saja yang mereka lihat di lingkungan sekitar rumah					✓
	3. Siswa membaca teks lingkungan sekitar rumahku di buku siswa sub tema 2 pembelajaran 1 halaman 37					✓
	4. Siswa membuat kalimat ajakan yang lain dengan kata kata sendiri					✓
	5. Siswa menulis di tempat yang tersedia pada buku siswa tema 6 sub tema 2 pembelajaran 1					✓

	6. Siswa mengamati manakah yang termasuk kegiatan cinta lingkungan				✓	
	7. Siswa mendiskusikan dan menceritakan apa saja yang pernah kalian lakukan di lingkungan sekitar rumah				✓	
	8. Siswa menirukan gerakan dayu dan teman-temannya dan dilakukan berulang-ulang				✓	
	9. Siswa menjelaskan maksud kalimat berikut: "Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita"				✓	

Mataram 2021

Riwayat Wulandari

Sulli

.....
NIM

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas tematik

Sekolah	: SDN 4 bajur mataram
Kelas /Semester	: I/2 (dua)
Tema	: 6 Lingkungan Bersih Sehat Dan Asri
Sub Tema	: 2 Lingkungan Sekitar Rumah
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: PPKn, SBdP, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (4x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4	Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	<ul style="list-style-type: none">• Dengan mengamati gambar pada media <i>pop up book</i>, siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah	<ul style="list-style-type: none">• Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk

3.4	Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah	kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat. <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.
4.4	Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks pada media <i>pop up book</i>, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat ajakan dengan tepat. • Mempraktekan didepan kelas cara meminta maaf kepada teman • Juga merinci ucapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan
3.8	Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan memahami kalimat ajakan yang sudah di cantumkan di media <i>pop up book</i>, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan tepat. • merinci ucapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan

Muatan : SBdp

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari	• Dengan mengamati gambar anggota tubuh yang ada pada media <i>pop up book</i> yang telah disiapkan, ada berbagai gerakan manusia, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari dengan tepat.
4.3	Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari	• Dengan mengetahui berbagai gerakan manusia sehari-hari, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tarian dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat ajakan dengan tepat.
2. Dengan memahami kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.
5. Dengan mengamati berbagai gerakan manusia, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan mengetahui berbagai gerakan manusia sehari-hari, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tarian dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi lingkungan yang bersih dan sehat.

D. MATERI PEMBELAJARAN**E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- Gambar berbagai fasilitas yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal
- Gambar kegiatan yang biasa dilakukan di lingkungan sekitar
- Gambar, VCD beberapa tarian
- Buku teks

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu siswa. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan hal-hal yang telah mereka pelajari sebelumnya. 3. Guru memperlihatkan gambar fasilitas yang ada di sekitar rumah. melalui media <i>pop up book</i> 4. Guru memperlihatkan gambar kegiatan bersama yang biasa dilakukan di lingkungan rumah, melalui media <i>pop up book</i>  <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memberi pendapat tentang gambar yang diperlihatkan guru pada media <i>pop up book</i>. 6. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman pembuka. Minta siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut dengan cara bertanya jawab dengan teman di sebelahnya. 7. Minta siswa menyampaikan pendapat teman di sebelahnya dari hasil tanya jawab 8. Siswa membaca teks pada media <i>pop up book</i> yang di bagikan perkelompoknya dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini. <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Aku memiliki rumah yang bersih dan sehat. Aku memiliki banyak tetangga. Aku sering bermain bersama tetanggaku. Mereka baik dan ramah. Lingkungan rumah kami bebas sampah. Kami selalu menjaga kebersihan lingkungan. Kami bersyukur tinggal di lingkungan yang bersih dan sehat.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menyampaikan bahwa mereka akan membahas tentang lingkungan sekitar rumah. 	15 Menit

Kegiatan Inti	<p>1. Sebagai pembuka pelajaran inti, siswa mengamati gambar yang ada pada media <i>pop up book</i> dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar.</p> <p>2. Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks yang ada pada media <i>pop up book</i></p> <p style="text-align: center;">Lingkungan Sekitar Rumahku</p> <p>Ini lingkungan sekitar rumahku. Rumah-rumah bersih dan rapi. Pohon rindang membuat udara sejuk.</p>  <p>Tidak ada sampah berserakan. Orang-orang berjalan tertib. Kendaraan berjalan pelan. Anak-anak bermain dengan gembira. Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita.</p> <p>3. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</p> <p>4. Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi ajakan.</p> <p style="text-align: center;">Lingkungan Sekitar Rumahku</p> <p>Ini lingkungan sekitar rumahku. Rumah-rumah bersih dan rapi. Pohon rindang membuat udara sejuk.</p>  <p>Tidak ada sampah berserakan. Orang-orang berjalan tertib. Kendaraan berjalan pelan. Anak-anak bermain dengan gembira. Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita.</p>	110 Menit
---------------	---	-----------

Amati kalimat berikut.

Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita.

Diskusikan maksud kalimat tersebut dengan temanmu.

Jelaskan maksud kalimat tersebut kepada temanmu.



Kalimat yang kamu diskusikan adalah kalimat ajakan.

Kalimat ajakan biasanya diawali dengan kata **mari** atau **ayo**.

5. Siswa menggarisbawahi kalimat yang menyatakan ajakan yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat ajakan yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
6. Siswa mengidentifikasi kata yang digunakan dalam kalimat ajakan, seperti **mari**.
7. Siswa menyebutkan kata lain yang biasa digunakan untuk mengajak orang lain melakukan sesuatu.
8. Mintalah siswa mencari pasangan. Upayakan setiap siswa pernah berpasangan dengan semua teman di kelasnya. Guru dapat menggunakan banyak cara untuk menentukan pasangan. Misalnya dengan teman sebangku Atau dengan teman di belakang siswa, dan seterusnya.
9. Mintalah siswa mengamati kalimat ajakan pada buku siswa. Beri kesempatan siswa mendiskusikan kalimat tersebut.

Buatlah kalimat ajakan yang lain.

Gunakan kata-katamu sendiri.

Tulislah di tempat yang tersedia berikut ini.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Apa maksud kalimat tersebut? Siapa saja yang harus menjaga lingkungan? Mengapa harus menjaga lingkungan rumah? Dan seterusnya. Beberapa siswa diberi kesempatan menjelaskan maksud kalimat di depan kelas.

10. Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan contoh kalimat ajakan lainnya.
11. Setelah beberapa siswa menyampaikan kalimat ajakan yang mereka buat, mintalah mereka menuliskan kalimat ajakan tersebut pada buku siswa. Siswa juga dapat menuliskan kalimat ajakan di buku latihan mereka.
12. Mintalah siswa untuk mandiri membuat latihan. Ingatkan siswa agar menulis dengan teliti, rapi, dan memberi jeda antarkata. Setelah menulis kalimat ajakan, mintalah siswa menyebutkan apa saja yang dapat mereka lakukan agar lingkungan rumah mereka nyaman, bersih, dan indah. Dapatkah mereka melakukannya sendiri? Mungkinkah lingkungan bersih jika hanya siswa yang membuang sampah di tong sampah? Mungkinkah kita bisa membuat lingkungan bersih dan indah seorang diri? Arahkan siswa bahwa kita perlu bekerja sama agar lingkungan kita bersih dan asri.
13. Beri kesempatan kepada semua siswa untuk berpendapat, dan motivasilah siswa yang Buatlah kalimat ajakan yang lain. Gunakan kata-katamu sendiri.
14. Setelah berbagi pendapat, minta siswa mengamati gambar pada buku *pop up book*. Mintalah siswa menuliskan kegiatan apa yang ada pada gambar. Siswa dapat menuliskannya pada buku latihan mereka.
15. Setelah menulis selesai, ajaklah siswa mengambil kesimpulan. Mintalah siswa menyebutkan gambarpada *pop up book* yang menunjukkan kegiatan cinta lingkungan. Mintalah siswa juga menyebutkan gambar yang menunjukkan kegiatan kerjasama.





16. Setelah mengamati gambar pada media *pop up book* yang telah disiapkan, berikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalaman pribadinya berkaitan dengan gambar yang diamati. Kegiatan ini dilakukan dengan cara berdiskusi dengan teman kelasnya.
17. Guru membagi kelompok diskusi, setiap kelompok dapat beranggotakan 3-5 siswa. Upayakan dalam kelompok terdiri dari beragam kemampuan siswa supaya siswa yang sudah bagus dapat memotivasi temannya yang masih membutuhkan bantuan. Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok mendapat kesempatan menceritakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. Mintalah siswa menyebutkan bagian tubuh mana saja yang bergerak saat mereka melakukan kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan. Siswa akan menyebutkan tangan, kaki, kepala, mata, dan lain-lain.
18. Mintalah siswa juga menyebutkan gerakan apa saja yang ampak.
19. Setelah mempraktikkan berbagai gerakan, siswa mengamati gambar pada buku siswa.



20. Siswa berlatih gerakan sesuai dengan gambar yang ada pada media *pop up book*.
21. Guru membantu siswa agar gerakan menjadi luwes

	<p>dan teratur.</p> <p>22. Setelah semua gerakan dicoba, siswa berkreasi dengan berbagai gerakan.</p> <p>23. Siswa berlatih menyatukan semua gerakan menjadi satu tarian utuh.</p> <p>24. Siswa berlatih melakukan gerakan dengan memperhatikan koordinasi gerakan tangan, kaki dan kepala, dan seluruh anggota badan. Gerakan dipandu hitungan ritmik dari guru.</p> <p>25. Bila gerakan sudah lancar dan kompak, gerakan dapat dilakukan dengan iringan musik atau dengan menyanyikan lagu tentang lingkungan yang bersih atau lagu daerah setempat.</p> <p>26. Mintalah siswa melakukan latihan berkali-kali hingga gerakan membentuk tarian indah.</p> <p>27. Setelah berlatih, tanyakan kepada siswa bagaimana perasaan mereka berlatih menari bersama? Apa saja yang perlu diperhatikan agar gerakan-gerakan menjadi tarian yang indah? Bagaimana jika mereka tidak kompak? Bagaimana jika ada gerakan yang salah? Bagaimana jika mereka malu melakukan gerakan? Bagaimana jika mereka melakukannya dengan senang hati?</p> <p>28. Kegiatan ditutup dengan melihat film/video beberapa tarian yang dibawakan anak-anak.</p> <p>29. Siswa memberi komentar tentang video yang ditontonnya dan menyampaikan pendapat bagaimana seharusnya mereka berlatih.</p>	
Penutup	<p>1. Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan hari itu. Siswa memejamkan mata, membayangkan kembali apa yang telah mereka dapatkan hingga pelajaran akan ditutup. Guru bisa mengiringi dengan menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi. Masih memejamkan mata, siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas karunianya hari ini. Berterima kasih atas orang tua yang penyayang, guru yang baik hati, teman-teman yang menyenangkan.</p>	15 Menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

➤ Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).

➤ Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

- Menuliskan kalimat ajakan (latihan pada buku siswa).
- Menuliskan kegiatan sesuai gambar (latihan pada buku siswa).

- Tulislah lima gerakan yang dilakukan manusia sehari-hari. (berjalan majumundur, berjalan ke samping kiri-kanan, berlari, melompat, menengok, mendongak, membungkuk, dan lain-lain)

➤ Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia Refleksi diri siswa dinilai menggunakan rubric

No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik(71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan
1	Tulisan	Tulis rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

b. Menceritakan hasil diskusi

No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan tema diskusi, menyebutkan hasil diskusi, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

c. Memeragakan gerak anggota tubuh

No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Ekspresif, luwes, sesuai hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Lampiran 13. Kartu Konsultasi Proposal



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net
Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Riwayat Wulandari
 NIM : 117180112
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd.
 Pembimbing II : Sintayana Muhardini, M.Pd.
 Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK
 TEMATIK TEMA 6 UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
 SISWA KELAS 1

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1		Perbaiki Latar Belakang			
2	23/9/2020	Perbaiki Latar Belakang Asumsi dan Keterbacaan			
3	26/9/2020	Ace BAB 2			

4	14/10/2000	Perbaiki susunan kayu kayu, Bulet parafrase masing-masing teori dan Berkas kesimpulan. Buat Bagan alir kerangka akhir			Syfi
5	4/11/2000	Perbaiki fakta teks. Buat kesimpulan gambar Sub teori buat deskripsi & kerangka akhir			Syfi
6	12/11/2000	Perbaiki sistematika penulisan BAB II. Dan kerangka kerangka tambah teori dan buat paragraf			Syfi
7	19/11/2000	Perbaiki beberapa teori di Bab 2.			Syfi
8	18/12/2000	Tambling pokok dan sarung Gawar panyuan.			Syfi

9		Perbaiki lembar Observasi yang sebentar		Sy	
10	15/12/20	Perbaiki kisi kisi instrumen - buat instrumen - Perbaik Daftar Pustaka	MRI		
11	21/12/20	Perbaiki instrumen	MRI		
12	4/1/21	- kisi observasi - Perbaiki Kerlaksanaan guru (pertanyaan media) - ketertarikan siswa	MRI		
13	5/1/21	Acc	MRI		
14					
15					

Mataram, 7 September 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Lampiran 14. Kartu Kontrol Seminar Proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkip.um.mataram@telkom.net. Website : <http://fkip.ummat.ac.id>

Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

KARTU KONTROL SEMINAR PROPOSAL

Nama : RIWAYAT WULANDARI
 NIM : 117180112
 Tahun Angkatan Masuk : 2017
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NO	NAMA PESERTA SEMINAR	JUDUL PROPOSAL	TGL SEMINAR	PARAF DOSEN
1	Riwayat wulandari	Pengembangan media pembelajaran Pop up book Tematik Tema 6 untuk meningkatkan motivasi siswa kelas 1 SDN 4 bagur	8 Januari 2021	[Signature]
2				
3				
4	Yudi pratama	Pengembangan media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas 2 sub IV PB IV di SDN 1 Kerumbang		[Signature]
5	Jumratul aini	Peran guru dalam memanfaatkan perpustakaan untuk meningkatkan minat belajar siswa di SDN kec Manggelewa		[Signature]
6	Nuraini	Pengembangan modul berbasis etnomatematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 sd pada materi bangun ruang		[Signature]
7	Rahmawati	Pengembangan media fancing rers book untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa tema IV sub kelas IUSD		[Signature]
8	Mega Indra S	Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan hasil belajar pd tema 7 subtema 1 kelas IUSD Nanga Mtae.		[Signature]
9	Nuril mawadah	Pengembangan LKS berbasis etnomatematika pada materi lingkaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa IUSD		[Signature]
10	Fitrianiingsih	Pengembangan media papan dokumentasi pada materi KPK dan FPB untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sd.		[Signature]

Ketentuan:

1. Mahasiswa wajib melakukan seminar proposal sebagai salah satu syarat ujian skripsi
2. Mahasiswa wajib mengikuti seminar proposal teman sejawat minimal 10 kali (10 x seminar) sebagai salah satu syarat mengajukan ujian skripsi
3. Mahasiswa wajib mengundang peserta seminar (teman sejawat) minimal 10 orang sesuai jadwal yang ditentukan prodi
4. Mahasiswa yang akan melakukan persentasi membuat ringkasan lengkap proposal untuk diberikan kepada peserta seminar
5. Proposal yang sudah lengkap dijilid rangkap 2 untuk dosen pembimbing saat seminar
6. Kartu kontrol seminar difoto copy dan disimpan mahasiswa sebbagai syarat mendaftar ujian skripsi
7. Kartu kontrol yang asli diserahkan kepada prodi untuk diarsip

Mataram, 8 Januari 2021
 Ketua Prodi

Hafaturrahmah, M.Pd
 NIDN 0864048501

Lampiran 15. Berita Acara Seminar Proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net Website : <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari

Nama : RIWAYAT WULANDARI
NIM : 117180112
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tahun Angkatan Masuk : 2017
Judul : "Pengembangan Media Pop Up Book Tematik Tema 6 untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 SDN 4 Bujur".

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	MULIARDIN	116180090	
2	Asma Wati	2020A1H036	
3	Fari da	11780082	
4	PUTRI	180603038	
5	Wahidan	116130013	
6	LINDA LIDIAWATI	117180063	
7	Putri Ayu lestariingsih	117180072	
8	Apriati	117180036	
9	GUNAWAN	116180077	
10	IRZA DWI PUTRA PRATAMA	116180080	

Catatan revisi hasil seminar:

.....

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Seminar

 NIDN

Catatan

Berita acara seminar diarsip bersamaan dengan kartu control seminar proposal

Lampiran 16. Kartu Konsultasi Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummatarem@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Riwayat Wulandari
 NIM : 117180112
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd.
 Pembimbing II : Sintayana Muhardini, M.Pd.
 Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK
 TEMATIK TEMA 6 UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
 SISWA KELAS 1

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1	29/3/21	Buatkan paragraf deskripsi validator. Perbaiki paragraf deskripsi lain, kesupl di paragraf		SY	
2		Sebelumnya penyusunan dan kaitkan ter		SY	
3		All		SY	
4		- perbaiki sumber bab IV - simpulan		NR	
5	22/4/21	- siapka cupron - perbaiki simpulan		NR	

6	26/4/2021	ACC			
7					
8					
9					
10					

Mataram, April 2021
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Lampiran 17. Surat Undang Ujian Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH

E-mail : fkip@ummat.ac.id. Website : http://fkip.ummat.ac.id
Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 26/PGSD/IV/2021
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar
Hal : Ujian Skripsi

Yth. :

1. Nanang Rahman, M.Pd. (Ketua Penguji)
2. Haifaturrahmah, M.Pd. (Anggota Penguji I)
3. Yuni Mariyati, M.Pd. (Anggota Penguji II)

di,

Mataram

Assalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dengan hormat, mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi mahasiswa Program Studi PGSD,

Nama : Riwayat Wulandari
NIM : 117180112
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Tematik Tema 6 untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa Kelas 1 SDN 4 Bajur

yang Insya Allah akan diselenggarakan pada,

Hari/Tanggal : Selasa, 04 Mei 2021
Waktu : 08.30 WITA - sampai selesai
Tempat : Ruang Aula FKIP Lantai 1

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahaufik Walhidayah
Wassalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Mataram, 29 April 2021
Ketua Program Studi,



Haifaturrahmah, M.Pd.
NIM 0804048501

Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan

Dokumentasi wawancara dengan guru wali kelas 1 B



Dokumentasi validasi praktis desain media pembelajaran *pop up book*



Dokumentasi validasi ahli praktis materi media pembelajaran *pop up book*



Dokumentasi pemberian angket sebelum penggunaan media *pop up book*



Dokumentasi pemberian angket sesudah pemakaian media *pop up book* pada pembelajaran



Dokumentasi untuk mengetahui kepraktisan media pada 5 siswa



Dokumentasi keterlaksanaan pembelajaran





Gambar media pembelajaran *pop up book*

