

الفصل الثالث

مناقشة البيانات

أ. مشكلات الطلاب في تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩

١. مشكلات تعليم اللغة العربية

وفقًا لقاموس الإندونيسية، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية، سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية. تعليم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع جدًا لكل من المسلمين وغير المسلمين. وقد ثبت ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان.^١

عندما رأينا اهتمامًا لتعليم اللغة العربية في المدارس في بلدنا، نرى أن العديد من الطلاب قد درسوا اللغة العربية منذ ولادته في هذا العالم، ثم دخلوا المدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية والثانوية والجامعة المستوى الأول والثاني وأكثر. لكنهم لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية بطلاقة وطلاقة. إذا لاحظنا عن كثب، فسنجد شيئًا مثيرًا للدهشة، لأنه اتضح أن عددًا قليلًا من الأشخاص لا يزالون لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية بطلاقة وطلاقة على الرغم من أنه خريج مؤسسة لغوية ومدرسة داخلية، حتى عندما تخصص في اللغة العربية في وكذلك عندما درس اللغة العربية، التحق بالكلية وتخصص في اللغة العربية.^٢

يمكن أن يكون سبب المشكلات التي غالبًا ما يواجهها المعلمون عند تدريس اللغة العربية في الفصل هو انخفاض الدافع والاهتمام بتعليم اللغة العربية. يمكن تصنيف دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية إلى قسمين، وهما تعليم اللغة العربية كأداة ودراسة اللغة العربية كهدف. إن تعلم اللغة العربية كأداة يعني أن اللغة العربية تستخدم كأداة لقراءة القرآن وفهمه والقدرة على التواصل مع العالم العربي وما إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها جاذبية على

^١ .Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 99

^٢ .Fathur Rohman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 46

اللغات الأجنبية الأخرى. بينما يعني تعليم اللغة العربية كهدف تعليم اللغة العربية كهدف مهني، على سبيل المثال أن تصبح مدرساً للغة العربية، وأن تصبح خبيراً في مجال اللغة العربية وما إلى ذلك.

٢. مهارة الكلام

يشار إلى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة بالمهارات اللغوية. يقال إن الشخص يتقن اللغة أي إذا كان قادراً على فهم كل كلمات الآخرين الذين يتحدثون العربية، عن قصد أو عن غير قصد. تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظياً بشكل صحيح ويعني بشكل عادل نقل الرسائل إلى الآخرين، ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية مناسبة تدعم ذلك. مثل هذه الأنشطة ليست من الأمور السهلة لمتعلمي اللغة، يجب أن يكون هناك العديد من العقبات والمشاكل التي يجب مواجهتها لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة لإتقانها بشكل إجمالي، سيكون هناك بالتأكيد أنواع مختلفة من المشكلات، خاصة في عصر كوفيد ١٩ وباء مثل مشاكل المدرسة العليا. نور الإسلام سيكاريلا ماثارام، و في نشاط تعلم مهارات التحدث باللغة العربية ، غالباً ما يواجه الطلاب صعوبات أو مشاكل في التعلم ، وهناك عدة عوامل تجعل الطلاب يواجهون مشاكل في التعلم. يتم تصنيف هذه العوامل إلى نوعين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية

١. العوامل الداخلية

١. تخصيص غير كاف لوقت التعليم

لا تزال مشكلة التعليم مهارة الكلام في معظم المدارس، العامة والخاصة، تكلم، والتي لا تأتي فقط من مستوى التدريس، ولكن أيضاً على مستوى الطلاب. على الرغم من أن هذه المشكلات لها مستويات مختلفة من المشكلات. المدرسة العليا نور الإسلام سيكاريلا، على سبيل المثال، لديها

العديد من المشكلات، وعلاوة على ذلك، فإن عملية إصلاح هذا لا تزال مفقودة.^٣

واحدة من المشكلات في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية التي تصيب الطلاب في المدرسة العليا نور الإسلام سيكاريبيلا هي عدم تخصيص وقت التعليم الكافي. هذا له تأثير على القدرات اللغوية أو غير اللغوية لطلاب المدرسة العليا نور الإسلام سيكاريبيلا في اللغة العربية ليكون أقل. على سبيل المثال، فإن نظام الصوت الذي هو أساس إتقان الاستماع والكلام ليس له قلق كبير.^٤ علاوة على ذلك نادرًا ما يدخل مدرسة اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام سيكاريبيلا.

بالإضافة إلى ذلك، تختلف المفردات وتركيب الجمل والكتابة اختلافاً كبيراً عن الكتابة اللاتينية لذلك يجب أن يكون لتخصيص الوقت الكافي جزءاً مهماً لحل هذه المشكلات. وبالتالي يصبح الطلاب هدفًا لنجاح أهداف التعليم هذه، خاصة في تحسين قدراتهم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

في تعليم مهارة الكلام، يمكن استخدام أهمية المحتوى والمعنى في توصيل الرسائل شفهيًا، ويمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقًا لمستوى إتقان المهارة اللغوية لدى الطلاب، يمكن أن يشمل هذا الشكل من تعليم مهارة الكلام أنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بمستويات متفاوتة من الصعوبة في عصر جائحة كوفيد ١٩.^٥

تمامًا مثل زيتون وهدون اللذان يعتبران أن عمليات نشاط التعليم الحالية لا تزال محدودة، يجب أن يكون للوقت اللازم لتعليم اللغة العربية جزءاً كبيراً من أجل تحقيق تعليم جيد ومنتج. بصرف النظر عن ذلك، لا تفتقر نور الهداية إلى المهارة في الجانب اللغوي فحسب بل تفتقر أيضًا

³ .persoalan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab yang ada di Madrasah Aliyah Nurul Islam Sekarbela

⁴ . Ulin Nuha, *Ragam Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 53

⁵ .Abdul wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Malang Press, 2011), 67

إلى الحماس لمحاولة تغيير هذا الوضع، لأنه يتطلب الكثير من تخصيص الوقت.^٦

يؤثر تخصيص الوقت غير الكافي أيضاً على الوعي لإدراك جميع المزايا والعيوب التي تمتلكها، بحيث يمكن تحقيق بالوعي الكامل لتعبئة كل القوة والجهود لتشكيل عادات جديدة عند تعليم اللغة العربية.^٧ من المتوقع في الواقع أن تكون هذه العادات قضايا حاسمة يجب على المعلم حلها مبكراً. حتى يتمكن الوقت المحدود المتاح من تشكيل الطلاب لإيجاد حلول منفصلة لتنمية القدرات.^٨

تماشياً مع هذا، يشرح طلاب السابوترا في خليل الله التعليم، وهو نشاط توجد فيه عملية التدريس والتوجيه والتدريب وإعطاء أمثلة أو ترتيب وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعليم بحيث تكون أهداف التعليم هي حق. يتم تعريف التعليم أيضاً على أنه جهد منظم يجعل التعليم ممكناً.^٩ يؤثر تخصيص الوقت غير الكافي أيضاً على عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في العصر الحالي لوباء كوفيد ١٩

تماشياً مع هذا استنتاج من الباحثة، فإن تخصيص الوقت مهم للمعلمين للاهتمام بالتغلب على مشاكل التعليم القائمة، اللغوية وغير اللغوية. لأنه مع تخصيص الوقت الكافي، يمكن أن تكون عملية التعليم ناجحة.

١. قلة إنتاجية وأقل عملية تعليم اللغة العربية

التعليم المنتج هو نموذج تم تطويره من خلال الإشارة إلى مناهج التعليم المختلفة التي يُفترض أنها قادرة على تحسين جودة العملية ونتائج التعليم.^{١٠}

^٦ Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan Nadia insani, Haldun dan Nurul Hasanah

^٨ Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Cet. 1; Yogyakarta: PT Teras, 2011), 41

^٩ M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 3

^{١٠} B. Suryosubroto, *proses belajar mengajar disekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 124

وبالتالي، لا يمكن تحقيق الحد الأقصى من نتائج التعليم إذا كانت هناك عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب الذين يواجهون عقبات خطيرة عند مواجهة عمليات اللحاق بالحد الأدنى وغير المثمرة خاصةً عندما يكون لوباء كوفيد الكثير من العقبات، وكلاهما عقبات من قبل المعلمين والعقبات من الطلاب. خاصةً عندما يواجه الطلاب عدم القدرة على تعليم شيء ما بشكل فعال وفعال. لأن التعليم يعني في الأساس "عملية تكوين أو جعل الطلاب أو أشخاص آخرين يتعلمون".^{١١}

في هذه الحالة، يكون معنى هذا التعلم بالطبع مصحوبًا بأقصى قدر من التعليم وله نتائج واضحة (منتجات تعليمية سهلة وموجهة). ومع ذلك، فإن معنى التعليم، المدرسة العليا نور الإسلام سيكاريلا كمنندى للتعليم في إحداث تغييرات أفضل (خاصةً في القدرة على التحدث باللغة العربية) لا يمكن تحقيقه إلى أقصى حد. يعتمد هذا على قلة حضور المعلمين في كل عملية تعليم أثناء جائحة كوفيد ١٩.

هلدون في هذه الحالة لديه وجهة نظر موضوعية لمشكلة عملية التعليم الدنيا وغير المنتجة، وهو أنه "عندما يكون المعلم كحامل تعليمي لإحداث التغيير ليس لديه مسؤولية جيدة والإبداع الذي يمكن أن ينتج منتجات يكون واضحًا لأن كل منها يستخدم التعليم عبر الإنترنت. ثم ستستمر مشكلة التعليم في الوجود. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الحاليين سيشهدون انخفاضًا في القدرة ونقصًا في الحماس". بمعنى آخر، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الإسلام سيكاريلا بعيدة عن التوقعات وتؤدي إلى منتجات تعليمية غير كافية.^{١٢}

ومع ذلك، لا يمكن فصل هذه المشكلة عن السرعة التي يستجيب بها المعلمون وصانعو السياسات (قادة المدارس الداخلية الإسلامية وغيرهم). بصرف النظر عن كونه هفتادًا أساسيًا، فهو أيضًا صانع سياسة في إصدار اللوائح المتعلقة بتحسين جودة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية. محمد

¹¹ .M.Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta:Aswaja Pressindo,2012), 3

¹² .Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan Haldun

زين الدين نفسه لم يخف هذه المشكلة، فعملية التعليم كانت قليلة بسبب غياب المعلمين وما زالت نتائج الإنجازات (المنتجات) حتى الآن محط اهتمام المدرسة، خاصة عند انتشار جائحة كوفيد ١٩. ومع ذلك، لتحقيق هذا التغيير يتطلب حركة جماعية من المعلمين والطلاب الحاليين. لأنه بدون تعاون جيد، لن يكون الإنجاز المتوقع هو الأمثل.^{١٣}

الآثار الناشئة عن مشكلة قلة حضور المعلمين وعملية التعليم غير المنتجة في مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا هي؛

أ. يشعر طلاب مدرسة "مدرسة عالية نور الإسلام سيكاربيلا" بالملل من جدول التعليم خلال جائحة كوفيد ١٩ والتي من المقرر أن يتم جدولتها مرة واحدة في الأسبوع.

ب. واجه طلاب مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا قيودًا مختلفة على الفهم خلال جائحة كوفيد ١٩، من أنظمة الصوت إلى الكتابة العربية الجيدة.

ج. طلاب المدرسة العليا الإسلام سيكاربيلا لديهم عادات لا ينبغي أن تكون مرئية، وهي عدم المبالاة بمشكلة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

د. مدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا لديهم انخفاض كبير في فهم اللغة العربية.^{١٤}

تماشياً مع هذا استنتاج من الباحثة بمعنى آخر، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا بعيدة عن التوقعات وتنتج منتجات تعليمية أقل، ولا يمكن فصل هذه المشكلة عن اهتمام المعلمين في التغلب عليها.

٣. قلة الاهتمام من الوالدين

كل والد هو المفتاح الرئيسي (المعلم الأول) في تعليم الأطفال ليكونوا أفضل، خاصة أثناء جائحة كوفيد ١٩. يلعب الآباء دوراً مهماً للغاية في

¹³. Analisis pernyataan Muhammad Zaenudin (Kepala Sekolah)

¹⁴. Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan Nadia Insani, Zaitun, Muhammad Zaenudin dan lain-lain

تحديد مستقبل الطفل، باعتباره المفتاح الرئيسي في نمو الأطفال. في هذه الحالة، دور الوالدين في تقديم الأفضل لأبنائهم من حيث التعليم، ليس فقط مسؤولاً عن الإدارة، ولكن أيضاً عن قدرة الأطفال ونموهم، يجب على الآباء أن يكونوا نشيطين في رؤية كل شيء.

قدرة الأطفال على التكلم باللغة العربية، على سبيل المثال، يشارك الآباء في توفير دافع قوي وتشجيع لتحسين الطفل بشكل أفضل. ومع ذلك، اصطدم معظم طلاب المدرسة العليا نور الإسلام سيكاريلا ماتارام بمشاكل اهتمام الوالدين. يعد تصادم المنازل المكسورة عقبة رئيسية في عملية التعليم النشطة والمستدامة. بالإضافة إلى ذلك نادرًا ما يتم إيقاظ عادات المجتمع (الآباء) من حيث اللمس (التحفيز أو التشجيع). لا يزال معظم الآباء منشغلين بأنشطة العمل، سواء من جانب المزارعين أو الحكومة أو العمال غير المهرة أو غيرهم.

٤. عدم وجود الدافع الذاتي

الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية هو إتقان المهارة اللغوية. تشير المهارة اللغوية إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. من خلال المهارة اللغوية، يمكن لأي شخص التعبير عن أفكاره ومحتوياته للآخرين وهو الغرض الرئيسي من استخدام اللغة كشكل من أشكال التواصل.^{١٥} إن قلة الاهتمام والحافز لتعليم اللغة العربية هو أحد الأسباب التي سببها انخفاض تقدير اللغة العربية.^{١٦}

الدافع لتعليم قوة ذهنية تشجع عملية التعلم. يمكن أن يكون دافع الطلاب للتعليم ضعيفًا. ضعف الدافع أو عدم وجود دافع للتعلم يضعف أنشطة التعليم. علاوة على ذلك، ستكون جودة نتائج التعليم منخفضة. لذلك، يجب تعزيز دافع الطلاب للتعليم بشكل مستمر.^{١٧}

¹⁵ .Abdul wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*(UIN-Malang Press, 2011) ,63

¹⁶ .Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Cet.1; Yogyakarta:PT Teras, 2011) ,44

¹⁷ .Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet-4; Jakarta:PT Rineka Cipta, 2012) ,80

لذلك، فإن الدافع أساسًا له تأثيره الخاص في تعزيز روح التعليم، والتي مع وجود دافع قوي، سيكون لعملية التعليم تأثير على زيادة القدرات الكبيرة للطلاب. لذلك بدون الدافع الذاتي، ستنخفض القدرة على التعليم. ومع ذلك، فإن بناء التحفيز الذاتي ليس بالأمر السهل، حتى إن المرء يجب أن يكون لديه رغبة قوية ووسائل دعم جيدة. في سياق الطلاب الموجودين في المدرسة العليا نور الإسلام سيكاريلا، يعززون الدافع الذاتي، خاصة في العصر الحالي لوباء كوفيد ١٩، وفي هذه الحالة يعانون من مشكلات المذكورة أعلاه. مشكلات التي لها تأثير على إضعاف رغبة وحماس الطلاب في التغلب على مشاكل تعلم مهارة الكلام اللغة العربية.

لذلك فإن الحماس والحماس لتعليم اللغة العربية كوسيلة من وسائل الاتصال أمر مهم يجب ملاحظته وغرسه. ليس فقط دور المعلم في شرح أهمية تعليم اللغة العربية بشكل مباشر، ولكن أيضًا بوعي من قبل الطلاب لبناء وتحسين مهاراتهم في تعليم اللغة العربية. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

إن عدم وجود حافز من الطلاب في المدرسة العليا نور الإسلام سيكاريلا يرجع بشكل أساسي إلى عدة عوامل، وهي:

- أ. البيئة المدرسية غير داعمة بدءًا من توافر الكتب إلى الحالة التي لا تستطيع فيها المدرسة التكلم باللغة العربية
- ب. نادرا ما تدخل عملية التعليم غير المنتجة، وخاصة المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية.
- ج. اصطدمت البيئة الأسرية بأنشطة العمل، فهذه الهيمنة تشكل عادة بعيدة عن التوقعات التربوية.
- د. بيئة اجتماعية غير داعمة.

يجادل الخبراء أيضًا بأن السبب الرئيسي لصعوبات التعلم يكمن في الطلاب أنفسهم ومرافق دعم التعليم. أحد العوامل هو دافع

الطلاب للتعلم لأن الدافع يساهم بشكل كبير في تحقيق النجاح في التعليم.^{١٨}

استنتاج من الباحثة إن قلة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية هو سبب أحد العوامل الإشكالية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. الدافع للتعلم هو القوة الذهنية التي يجب أن توجد لدى الطلاب، وللدافع تأثيره الخاص في تنمية روح التعلي

٢. العوامل الخارجية

١. قلة كتب اللغة العربية

إن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعليم هو أيضًا أمر ملح، لأن التخطيط بالإضافة إلى المعلم حتى الآن، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعليم.^{١٩} مرافق التعليم الكاملة والبنية التحتية هي شرط أفضل للتعلم.^{٢٠}

تعد الكتب أساسًا جزءًا مهمًا يجب أن تكون متوفرة في كل مدرسة، بالإضافة إلى كونها تعمل كأداة أو وسيط لتسهيل تعليم الطلاب، فهي أيضًا مقياس في تحديد النجاح المدرسي كلما زاد عدد الكتب المتاحة، كان تطوير المدرسة أكثر إيجابية، والعكس صحيح، سيكون لنقص الكتب المتاحة تأثير على عملية إعاقه تقدم تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

المشكلة في هذا السياق هي أن المدرسة العليا نور الإسلام سيكاريلا لا تزال تعاني من نقص في الكتب المدرسية لتعزيز المهارة اللغوية، وخاصة اللغة العربية. الطلاب الذين كانوا هناك حتى الآن لا يزالون يتلقون التعليم المباشر، أي أن التعليم له تأثير فقط على نجاح المدرسة، كما أنه يؤثر على مستوى قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية.

¹⁸ .Jamil suprihatiningrum, *Strategi pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Cet III; Ar-ruzz Media, 2016),331

¹⁹ .Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011),106

²⁰ . Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet-4; Jakarta:PT Rineka Cipta,2012),249

وانسجاماً مع ذلك، لدى نادية الإنسان والزيتون والمفضل نفس وجهة النظر القائلة بأن مشكلة محدودية الكتب تشكل عقبة وتراجع في الحماس لتعليم، خاصة أثناء جائحة كوفيد ١٩. يختلف قليلاً عن هلدون في رؤية توفر الكتب. عندما لا يمثل هذا عقبة كبيرة في التعليم، في كل مرة يكون هناك جهد يجب أن يكون هناك طريقة. وبالمثل مع نور الحسنه الذي أكد على سياق تعليم أكثر نشاطاً، والذي لم يكن ضعيفاً فقط عندما اصطدم ببعض المشكلات.^{٢١}

استنتاج من الباحثة لا تزال المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا تعاني من نقص في الكتب المدرسية العربية، وهي نقطة مهمة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية. كتاب هو في الأساس جزء مهم ويجب أن يمتلكه كل فرد بشكل عام.

٢. المعلم

احتراف المعلم أمر لا بد منه في تحقيق مدرسة قائمة على المعرفة ، أي فهم التعلم والمناهج والتنمية البشرية بما في ذلك أساليب التعلم. بشكل عام ، المدارس التي لديها مدرسون أكفاء مهنيًا ستطبق التعلم عن طريق العمل لاستبدال طريقة التدريس حيث يتحدث المعلم فقط ويستمع الطلاب فقط.^{٢٢}

لذلك ، فإن معلمي اللغة العربية الجيدين هم أولئك الذين يدعون الطلاب دائماً لاستخدام اللغة العربية عندما يقدم المواد. لكن خبرة المعلمين في بعض الأحيان مشكلة في حد ذاتها. من النادر أن تجد معلمين في مجال الدراسات العربية يدرسون من قبل غير الخبراء ، بحيث تسير عملية التعلم على الأقل. تتنوع الأسباب ، ويرجع ذلك أساساً إلى نقص الكادر التدريسي

²¹ Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan Nadia Insani, Zaitun dan Mafzal

²² Umi Macmudah & Abdul Wahab Risyidi *ACTIVE LEARNING*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008),

الماهر في هذا المجال. كحل ، يجب على معلمي اللغة العربية دائماً تحسين جودة مهاراتهم من خلال حضور العديد من الدورات التدريبية والندوات والمناقشات أو على الأقل قراءة الكثير من كتب تعليم اللغة العربية.

مشكلة معلمي اللغة العربية الذين نادراً ما يدخلون تصبح مشكلة كبيرة جداً لطلاب مدرسة عالية نور الإسلام سيكاريبلا خاصة في عهد وباء كوفيد ١٩. الأمل الكبير للطلاب هو وجود المعلم ولكن نادراً ما يدخل المعلم وهذا يصبح مشكلة للطلاب في تعلم اللغة العربية وكذلك للراغبين في التحدث باللغة العربية. تماشياً مع هذا ، فإن مشكلة المعلمين الذين نادراً ما يدخلون هي العقبة الرئيسية ودعم نجاح الطلاب.

٣. العوامل البيئية اللغة العربية

قال ستيفن د. كراسن إنه يعتبر توفير تعليم أكثر فاعلية عند تطبيق طرق التدريس من خلال فرض بيئة تركز على اللغة فيه. لأن البيئة لها تأثير كبير في تعليم وتعليم الأطفال ، وخاصة المهارات اللغوية ، لأن البيئة لها تأثير مباشر على الطلاب من خلال تطبيق النظريات التي يتعلمونها عندما يكونون في الفصل. الغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية هو كقناة لتعلم مهارات اللغة العربية كلغة أجنبية يمكن للطلاب إتقانها.

تماشياً مع التطور السريع للتفكير في مجال التعليم في القرن العشرين في مجال اللغة ، هناك اعتقاد بأن الطلاب قادرون على فهم اللغة من خلال الاستماع إليها كثيراً ، وقادرون على تعلم التحدث بها. اللغة من خلال استخدامها كثيراً للتحدث عن طريق ربط موضوع المحادثة بالموقف المناسب.

بيئة اللغة العربية هي جانب غير لغوي يؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية. لأن فعالية التعلم فيه قادرة على جعل الطلاب يعبرون عن

حريتهم والطريقة التي يمارسون بها التواصل. يعتبر وجود بيئة لغوية أيضًا أمرًا مهمًا ليكون قادرًا على توفير فهم أسرع من أولئك الذين يدرسون خارج بيئة اللغة

ب. جهود الطلاب في التغلب على مشكلات تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩

١. فهم الجهد

الجهد هو جهد أو مسعى لتحقيق هدف من خلال حل مشكلة أو إيجاد طريقة للخروج من المشكلة من أجل تحقيق ما هو مطلوب.^{٢٣} يتطلب التغلب على مشكلات التعليم اللغة العربية مدرسًا للغة العربية يكون أكثر احترافًا في تقديم المواد أو اختيار استراتيجيات التدريس الموثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول النطق والمفردات الجيدة وفي نفس الوقت يمكن أن يفهم المعنى أو القصد من المواد التي تمت دراستها. ثم لتحفيز تعليم الطلاب، من الضروري الحصول على دروس لغة عربية إضافية، بحيث يكون الطلاب متحمسين في الفهم والقراءة والكتابة والتغلب على المفردات. كما ذكر روبرت هيلر الذي ذكر أن الدافع مهم جدًا لأن الدافع هو الرغبة في العمل، فالجميع مدفوع بعدة قوى مختلفة.^{٢٤}

٢. فهم المتعلمين/الطلاب

يُعرف الطلاب أي الأشخاص الذين يرغبون في الحصول على التعليم، ويعرف أيضًا يعني الأشخاص الذين يسعون للمعرفة.^{٢٥} الطلاب هم الهدف الرئيسي في التعليم حيث يحاول التعليم جلب طلابهم الذين كانوا في الأصل لا حول لهم ولا قوة ويعتمدون دائمًا على الآخرين إلى حالة يستطيع فيها الطلاب الوقوف بمفردهم على الصعيدين الفردي والاجتماعي لأنه ينص في الإسلام على أن الطفل قد

²³.Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ; 2008

²⁴.wibowo, *perilaku dalam organisasi* ,(Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2013), 109-110

²⁵.Fathur Rohman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Madani, 2015), 38

ولد في حالة ضعيفة وجلب الفطرة فقط، إن المحيط الطبيعي هو الذي يعطي نمطاً لقيم الحياة لتعليمهم الديني. لم تعد صعوبات التعلم جديدة بعد الآن، خاصة بالنسبة للطلاب. من أبرز الخصائص لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم مستوى القدرة على فهم الدرس، وقلة الحماس، وانخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي، وكذلك المعلمين والطلاب على النحو التالي؛

أ. دورة اللغة العربية

مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية التي يواجهها الطلاب بمستويات مختلفة من الوعي، أغلق معظم الطلاب الحاليين أنفسهم لتغيير المواقف والظروف الحالية. مشكلة الحلول التي يمكنها التغلب على مشاكل جائحة كوفيد ١٩ نادرة حالياً. فقط نسبة صغيرة من الطلاب لديهم الحماس للتحرك من أجل تغيير أفضل.

هلدون، على سبيل المثال، هو أحد الطلاب الذين لديهم شغف لتحقيق التغيير. أحد الأشياء التي يقوم بها هلدون هو أخذ دورات في اللغة العربية. في هذه الدورة، لدى هلدون إيمان قوي بمواجهة التحديات الموجودة. أما الأشياء التي تثير حماس هلدون فهي:

١. لدى هلدون العديد من الأصدقاء لتعليم اللغة العربية وهو أمر ممتع، ليس فقط من قريتهم الخاصة، بل يأتون أيضاً من قرى مختلفة مختلفة.

٢. شعر هلدون بمزيد من الحماس لرؤية أن بعض زملائه في الفصل لديهم مهارة أفضل في اللغة العربية.

٣. يشعر هلدون بالثقة في قدرته على التكلم باللغة العربية لأنه يحظى بالتشجيع من طريقة التدريس التي يتبعها المعلمون العرب والتي تبدو ممتعة ولكنها مركزة ومؤكدة.

٤. فيما يتعلق بالتعليم، يشعر هلدون براحة أكبر مع البيئة التي يتم فيها استخدام دورة اللغة العربية واستخدام وسائط التعليم الجيدة وتتبعها

على الفور الممارسة، سواء مع زملائها في الفصل أو مع المعلمين الحاليين.^{٢٦}

استنتاج من الباحثة تعتبر دورة اللغة العربية أحد الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في عصر الوباء الحالي حيث توفر هذه الدورة تغييراً طفيفاً للطلاب في فهم اللغة العربية.

ب. الدراسة بنفسه في المنزل

التعليم فردي بشكل أساسي، بمعنى أن عملية التغييرات في السلوك أو نتائج التعليم تتأثر بشدة بعوامل فردية مختلفة.^{٢٧}

في هذا الجهد، يمتلك طلاب المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا طرقهم الخاصة لتحسين قدرتهم على التكلم باللغة العربية. مثل نور الحسنه الذي يحاول تحسين قدراته من خلال تكرار الأشياء التي تعلمها في المدرسة وهي الدراسة الذاتية في المنزل. لا يتشكل هذا من شغف القدرة على التكلم باللغة العربية فحسب، بل يعتمد أيضاً على المشكلات التي تمت مواجهتها حتى الآن، وهي خريجي المدارس الابتدائية والإعدادية الذين لا يفهمون اللغة العربية ولا يمكنهم التكلم بها. بالإضافة إلى ذلك، هلدون، مدفوعة برغبة قوية ودعم من المعلمين في المدرسة، يجعل هلدون لا يتوقف فقط في الفصل لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الدراسة في المنزل هي أيضاً روتين يتم تنفيذه بعد المدرسة.^{٢٨}

على الرغم من وجود العديد من المشكلات التي واجهها نور الحسنه وهدلون خلال جائحة كوفيد ١٩، لم يتم استخدامها كذريعة لوقف الحماس لتعليم. تعد إدارة وقت الدراسة خطوة لا تهدف فقط إلى القضاء على الملل في التعليم، ولكن أيضاً من أجل عدم إهمال الوظائف الأخرى. إن تكرار الدروس، وعمل الملخصات، والقراءة الجيدة، وأداء التمارين هي سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها هلدون

²⁶ . Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan Haldun

²⁷ .B.Suryosubroto, *proses belajar mengajar disekolah*(Jakarta: PT Rineka Cipta,2010) ,188

²⁸ . Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan Haldun

في المنزل بعد أخذ قسط من الراحة بعد العودة إلى المنزل من المدرسة.^{٢٩}

على النقيض من عقلية المفزال، فإن نادية الإنسان وزيتون الذين يقدرون المشاكل التي يواجهونها أصبحوا عادة في المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا ماتارام، إلى جانب أن فقدان الحماس لمواصلة التعليم هو أساس آخر لتحسين مهارة اللغة العربية. حتى أنه لا يحتوي على قاعدة عربية جيدة مما يجعل عملية تحسين مهارة الكلام اللغة العربية غير موجودة. وبالتالي، بالنسبة للمفضل، فإن نادية الإنسان وزيتون التي تدرس في المنزل خلال جائحة كوفيد ١٩ أمر لا يمكن فعله، بسبب مشكلة عدم قدرة اللغة العربية والعوامل الأسرية التي تشغل بأنشطة العمل.^{٣٠} استنتاج من الباحثة الدراسة الذاتية في المنزل هي إحدى الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩! تتطلب الدراسة الذاتية في المنزل تحفيزاً ذاتياً من الطلاب أنفسهم.

ج. الدراسة مع الأصدقاء خارج المدرسة

ينص (Budinarsih 2005: 58) على أن التعليم هو عملية تكوين المعرفة، حيث يقوم الطلاب بنشاط بتنفيذ الأنشطة والتفكير النشط وصياغة المفاهيم وإعطاء معنى لما تتم دراسته. وبالتالي، فإن التعليم هو عملية واعية للجهد من قبل الأفراد للحصول على بعض التغييرات السلوكية التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشر كتجارب في تفاعلهم مع البيئة.^{٣١}

جهد آخر قام به طلاب مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا هو محاولة مشاركة المعرفة مع الأصدقاء خارج المدرسة، ويتم ذلك من خلال الاستماع إلى بعضهم البعض لمعرفة ما هو الصواب أو

²⁹. Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan Nurul Hasanah dan Haldun

³⁰. Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan mafzal, nadia insani dan zaitun

³¹. Jamil suprihatiningrum, *Strategi pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Cet III; Ar-ruzz Media, 2016)

الخطأ في الحفظ. على سبيل المثال في النطق العربي. حتى لا يختفي الحفظ ويتحسن. وتماشياً مع ذلك، فإن جهود هلدون فيما يتعلق بتعزيز تعليم اللغة العربية من خلال الدراسة مع الأصدقاء خارج المدرسة هي جزء مهم من عملية تحقيق الأهداف التعليمية. وهو ما يمكن أن يكون له تأثير كبير على القدرات التي يمتلكونها. لذلك، يجب اتباع هذا التعليم من قبل الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلامية سيكاربيلا.

جنباً إلى جنب مع ما قامت به نورول إنساني في زيادة القدرة على تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، فإن التعليم مع الأشخاص القادرين على تعليم اللغة العربية سيزيد من التحسينات التي تم إجراؤها. وبالمثل، فإن هذا مسعى مثمر لا يقوي الحفظ الحالي فحسب، بل يكتسب أيضاً فهماً جديداً في تعليم اللغة العربية.³²

استنتاج من الباحثة الدراسة مع الأصدقاء خارج المدرسة جهد آخر قام به طلاب المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا هو محاولة مشاركة المعرفة مع الأصدقاء خارج المدرسة، وتعليم اللغة العربية من خلال الدراسة مع الأصدقاء خارج المدرسة هو جزء مهم في عملية تحقيق الأهداف التعليمية.

³². Hasil analisis dari beberapa wawancara dengan Nadia Insani