

البحث العلمي

مشكلة تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي عشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماتارام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة

بغدياتي إيرني

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماتارام

٢٠٢١

صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : بغدياتي ايرني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٥

العنوان : مشكلة تعليم مهارة كلام اللغة العربية في الصف الحادي عشر في عصر جائحة

كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاربيلا
ماترامالعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة نور جنة
الماجستير بالتاريخ ٥ يولي ٢٠٢١.

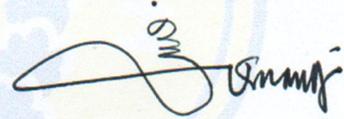
المشرفة الثانية



نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



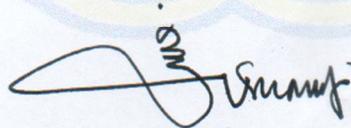
حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة بغدياتي ايرني ، الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠١٥ تحت العنوان "مشكلة تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي عشر فيالمدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة و أن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : بغدياتي ايرني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٥

العنوان : مشكلة تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاربيلا ماترامالعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ٥ يولي ٢٠٢١

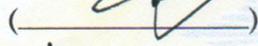
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

()

المناقش الأول

الدكتور أحمد حلواني شافعي

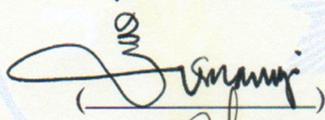
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

()

المناقش الثاني

محمد أنوغراح عارفين الماجستير

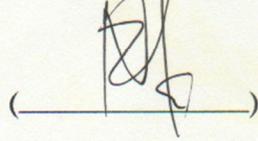
رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢

()

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

()

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



سوندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أذناها:

الاسم: بغدياتي ايرني

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "مشكلة تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي عشر فيالمدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاربيلا ماترامالعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". كله أصلي تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٥ يولي ٢٠٢١

الطالبة



بغدياتي ايرني

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٥



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
 Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
 PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Baghdad Esmi
 NIM : 717110015
 Tempat/Tgl Lahir : Landa, 28 April 1997
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 082 340 070 509
 Judul Penelitian : -

مشكلة تعليم لغة كل من اللغة العربية مع اللغة الانجليزية
 في كليات التربية في جامعة Muhammadiyah Mataram
 في الإصدار 2021/2020

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. **128**

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram
 Pada tanggal : Selasa, 13 Juli 2021

Penulis

Mengetahui,
 Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



NIM. 717 110015

Iskandar, S.Sos., M.A.
 MIDN. 0802048904 **7**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
 Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
 PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Baghdad Esmi
 NIM : 717110015
 Tempat/Tgl Lahir : Landu, 28 April 1997
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 082 340 070 509
 Judul Penelitian : -

*مشكلة تعليم اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية في المدارس
 الثانوية بـالبحرین. دراسة ميدانية في المدارس الثانوية بـالبحرین
 في الإصدار. إعداد: باغداد عيسى. الترخيص: 10/1/2021*

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 12%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram
 Pada tanggal : Selasa, 13 Juli 2021

Penulis

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



NIM. 717110015

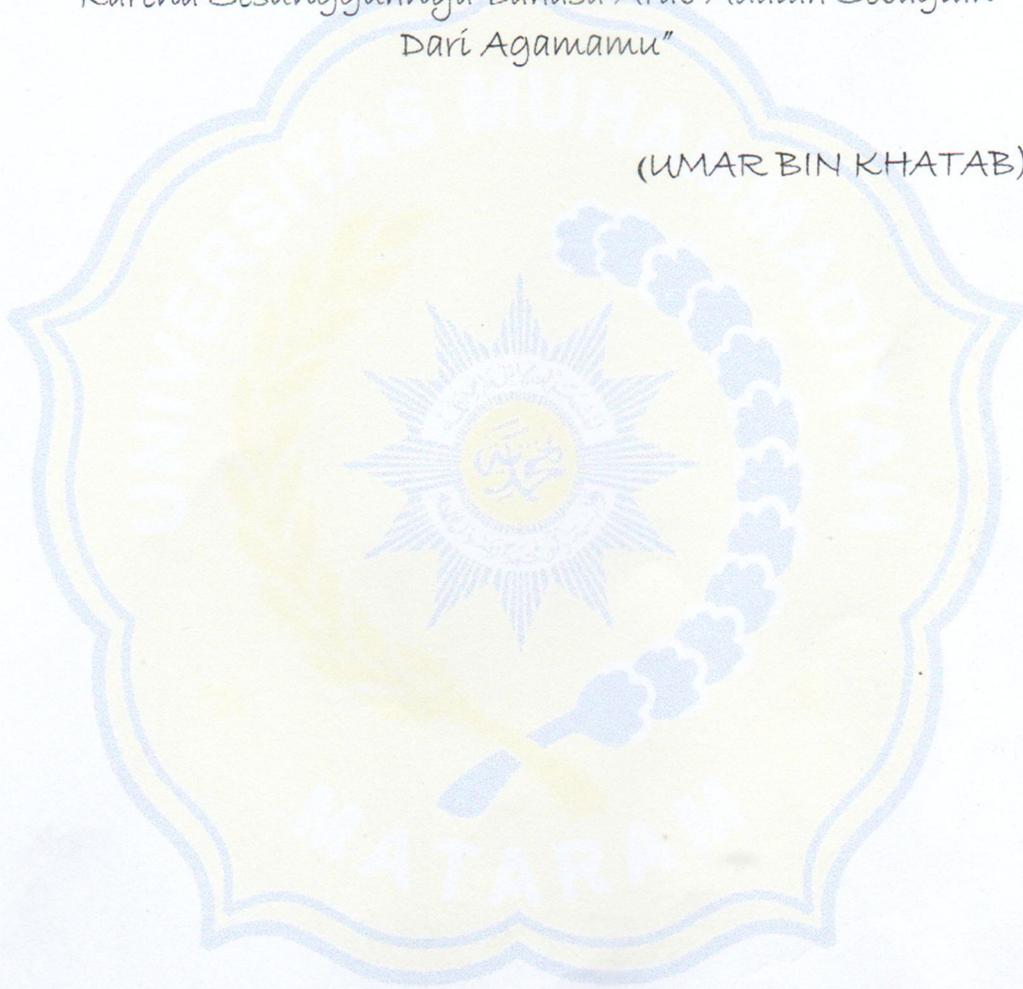
Iskandar, S.Sos., M.A.
 MIDN. 0802048904

الشعار

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

"Bersemangatlah Dalam Mempelajari Bahasa Arab,
Karena Sesungguhnya Bahasa Arab Adalah Sebagian
Dari Agamamu"

(UMAR BIN KHATAB)



الإهداء

أهدي هذا البحث علمي إلى:

١. والدي المحبوبين (الأب عبد زين الدين والأم فتمواتي) وعائلتي الممتدة، أشكركم على منحي الحب الصادق، والتعليم، وتوجيهي. وشكرا على صلواتكم ودعمكم لمرافقة خطواتي دائما في الدراسة.
٢. أخواتي المحبوبين (ستري، هدري، و بنتي) وإلى إخواني (إكرام، شهر الحكام، أحمد وعمران) الذين يساعدون دائما ويقدمون الدافع لإكمال هذه البحث علمي.
٣. إلى أصدقائي تعليم اللغة العربية الذين يدعمونني دائما ويحثونني بإكمال هذا البحث علمي.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: {يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ، وَلَا تَموتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ} ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار)) والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع " مشكلة تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

وانطلقا من الشعور بوجتي لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتحة. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثيرا للذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

١. رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام الدكتور أرشاد عبد الغني.
٢. درس سوندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
٣. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
٤. نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية.

والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية و
توفيقه و مغفرته و رضوانه.

ماترام، ٥ يولي ٢٠٢١

الباحثة



بغدياتي امبرني

٧١٧١١٠٠١٥



المستخلص

بحث علمي، بغدياتي إيرنيرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٥ تحت العنوان " مشكلة تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكارييلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

المشرف الأول: حسنان الماجستير، والمشرفة الثانية: نور اللجنة الماجستير.

مشكلة مهارة كلام اللغة العربية هي الصعوبة التي تواجهها، وهي عائق أمام تحقيق أهداف التعلم التي تحتاج إلى معرفتها لإيجاد حلول لهذه المشاكل. كان الدافع وراء هذا البحث هو المشكلات العديدة لطلاب مدرسة عالية نور الإسلام سيكارييلا ماترام في تعليم مهارة كلام اللغة العربية. يحدث هذا بسبب معلم اللغة العربية الذين نادراً ما يأتون، وتزايد رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، سواء من حيث العوامل الداخلية و الخارجية. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات التعليم مهارة الكلام باللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ والجهود المبذولة لتغلب على هذه مشكلة.

استخدم هذا البحث هو البحث النوعي بالمنهج الوصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات تفاعلي ، أي جمع البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن هناك مشكلات واجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في عصر وباء كوفيد ١٩، وهي: (١) تخصيص وقت التعليم غير الكافي، (٢) عملية تعليم اللغة العربية في حدها الأدنى وغير المنتجة، (٣) قلة الاهتمام الوالدين (٤) عدم وجود دافع من نفس (٥) قلة الكتب اللغة العربية (٦) معلم (٧) البئية العربية. الجهود التي يبذلها الطلاب هي من خلال إجراء دورات اللغة العربية المبرجة من قبل المدرسة، ومحاولة الدراسة بمفردها في المنزل ومحاولة الدراسة مع الأصدقاء خارج المدرسة.

الكلمات الأساسية: مشكلة، ومهارة كلام، واللغة ال عربية، وفي عصر مجائحة كوفيد ١٩

ABSTRAK

Skripsi, Bagdiati Erni Nimko: 717110015 Yang Berjudul“Problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab di era pandemi covid 19 siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Nurul Islam Sekarbela Mataram Tahun Ajaran 2020/2021”.

Pembimbing I: Husnan, M.Pd, pembimbing II: Nur Jannah, M.Pd.

Problematika keterampilan berbicara bahasa arab adalah kesulitan yang dihadapi, atau penghalang tercapainya tujuan pembelajaran yang perlu diketahui untuk mencari solusi dari problematika tersebut. Penelitian ini dialatarbelakangi oleh banyaknya problem-problem siswa di MA Nurul Islam Sekarbela Mataram dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab. Hal yang disebabkan oleh guru bahasa arab yang jarang masuk dan keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab semakin menurun, baik dari segi faktor internal maupun eksternal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab di era pandemi covid 19 dan upaya mengatasi problematika tersebut.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data bersifat interaktif yaitu mengumpulkan data , penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya problem-problem yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di era pandemi covid 19 yaitu :1) Alokasi Waktu Pembelajaran yang Kurang Memadai, 2) Proses Pembelajaran Bahasa Arab yang Minim dan tidak Produktif, 3) Minimnya Buku Bahasa Arab 3) Kurangnya Perhatian dari Orang Tua, 4) kurang motivasi diri sendiri 5) kurangnya buku bahasa Arab, 6) guru dan 7) lingkungan bahasa Arab . Upaya yang dilakukan oleh siswa yaitu dengan melakukan kursus bahasa Arab yang diprogramkan oleh pihak madrasah, mencoba belajar sendiri dirumah dan mencoba belajar bersama teman diluar sekolah.

Kata kunci: problematika, keterampilan berbicara,bahasa arab, era pandemi covid 19.

A Thesis by Bagdiati Erni, Students ID: 717110015, Entitled "**The Problems of Speaking Skills in Learning Arabic at the Covid 19 Pandemic Era for Class XI Students at Madrasah Aliyah Nurul Islam Sekarbela Mataram, in Academic Year 2020/2021**".

First Supervisor: Husnan, M.Pd, Second Supervisor: Nur Jannah, M.Pd.

The difficulty, or hurdles to learning, that must be understood in order to find answers to these challenges is the problem of speaking Arabic abilities. The numerous difficulties students at MA Nurul Islam Sekarbela Mataram have in learning Arabic speaking skills prompted this study. This is due to the fact that Arabic professors are few and few between, and students' desire to study Arabic has grown as a result of both internal and external reasons. This research attempts to identify the challenges of developing Arabic speaking skills in the era of the covid 19 epidemics, as well as initiatives to address these challenges.

This study takes a descriptive approach to qualitative research. Observation, interviews, and documentation were utilized to obtain data. Collecting data, presenting data, and generating conclusions are all interactive aspects of data analysis.

The findings revealed that students had challenges in learning Arabic speaking abilities during the Covid 19 pandemic, including 1) insufficient learning time, 2) a minimal and ineffective Arabic learning procedure, and 3) a lack of Arabic language literature and parental attention, 4) a lack of self-motivation, 5) a lack of Arabic books, 6) teachers and 7) an Arabic environment. Students make efforts by participating in madrasa-sponsored Arabic classes, studying alone at home, and studying with friends outside of school.

Keywords: *problem, speaking skills, Arabic, the covid 19 pandemic era.*



المحتويات

	الموضوع	صفحة
أ	صفحة العنوان الخارجية	.....
ب	صفحة العنوان الداخلية	.....
ج	صفحة موافقة على المناقشة	.....
د	رسالة الرسمية	.....
هـ	صفحة التقرير عن أصالة البحث	.....
و	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
هـ	صفحة التقرير عن أصالة البحث	.....
ز	الشعار	.....
ح	الإهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	المستخلص	.....
ل	ABSTRAK	.....
م	ABSTRACT	.....
ن	المحتويات	.....
ف	قائمة الجدول	.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. فوائد البحث	.....
٦	هـ. حدود البحث	.....

٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسة السابقة
١٣	ح. الإطار النظري
١٣	١- تعليم اللغة العربية
١٦	٢- فهم مشكلة تعليم اللغة العربية
٢٠	٣- مهارة الكلام
٢٤	٤- تعليم فيعصر جائحة كوفيد ١٩
	٥- التأثير على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور في التعليم في عصر جائحة كوفيد ١٩
٢٥	
٢٨	ي. منهج البحث
٢٨	١- مدخل البحث
٢٩	٢- حضور الباحثة
٢٩	٣- موقع البحث
٣٠	٤- بيانات البحث ومصادرها
٣١	٥- أسلوب جمع البيانات
٣٣	٦- أسلوب تحليل البيانات
٣٤	٧- تصحيح البيانات
٣٧	الفصل الثاني: عرض البيانات
٣٧	أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلاماترام...
	ب. مشكلات الطلاب في تعليم مهارة كلام اللغة العربية
٤٨	في عصر جائحة كوفيد ١٩
	ج. جهود الطلاب في التغلب المشكلات تعليم مهارة كلام اللغة العربية
٤٩	في عصر جائحة كوفيد ١٩

الفصل الثالث: مناقشة البيانات..... ٥٨

أ. مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية

في عصر جائحة كوفيد ١٩..... ٥٨

ب. جهود الطلاب في التغلب المشكلات تعليم مهارة كلام اللغة العربية

في عصر جائحة كوفيد ١٩..... ٧٠

الفصل الرابع: الخاتمة..... ٧٥

أ. النتائج..... ٧٥

ب. الإقتراحات..... ٧٥

قائمة المراجع..... ٧٧

الملاحق..... ٧٩

قائمة الجداول

- أ- الجدول الأول : أحوال المعلم في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكارييلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤١
- ب- الجدول الثاني : أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكارييلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٣
- ج- الجدول الثالث : أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكارييلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٤
- د- الصورة الأولى : أحوال المنظمة في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكارييلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٥

الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم، فمنذ نزل القرآن وتطور دين الإسلام، يتم استخدمت هذه اللغة العربية رسمياً من قبل حوالي ٢٠ دولة، لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وهي هداية مسلمي العالم. فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لملايين المسلمين في العالم، سواء من العرب أو من غير العرب.^١

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما الرواة الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢

اللغة العربية كموضوع مألوف لدى المسلمين، وخاصة في إندونيسيا. تم تدريس اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة. إذا قلت اللغة العربية هي اللغة الإسلام، والنتيجة هي أن فهم العلوم الدينية الإسلامية مطلوب لإتقان اللغة العربية. لأن مصدر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. بحيث يكون الإسلام والعربية وجهين لا ينفصلان عن العملة. وفي الوقت نفسه، إذا قيل أن العربية لغة أجنبية، ومن ثم فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصالية وهو ليس شرطاً مسبقاً لفهم العلوم الدينية الإسلامية.^٣

ومن الدول التي تدرس اللغة العربية دولة إندونيسيا من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي في المؤسسات التعليمية مثل المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية. يوصى بشدة بتعليم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث، لأن اللغة العربية هي لغة يجب أن يتعلمها جميع

^١.Asna Andriani "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", TA'LLUM, Vol. 03, No. 01, (Juni 2015), 39-40

^٢. جانوار هواني، "تعليم العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسومأوى"، المجلة العلمية للتعليم، المجلد ١٥، العدد ١، أغسطس ٢٠١٤، ٨٠

^٣.Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", Al-Maqoyis, Vol.1. No.1, (Januari-Juni 2013), 141.

المسلمين في العالم، وكثير من آيات القرآن تتحدث عن أهمية تعليم اللغة العربية، وإحدى هذه الآيات تشبه كلمة الله التي تنص على ما يلي:

إِنَّا نَزَّلْنَا الْقُرْآنَ بِرَيْبٍ لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى: في الواقع أنزلناه على شكل القرآن بالعربية حتى تفهموا (قس يوسف: ٢).^٤

لقد أوضحت الآية أعلاه بوضوح أن أمر المسلمين بتعليم اللغة العربية أمر إلزامي، ولا يوجد سبب آخر لعدم دراسة اللغة العربية وفهمها، بينما يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعلم، لذا فهذه مهمة المعلمين الذين مطلوب لحل مشكلة صعوبات التعليم باللغة العربية من خلال تنمية الاحتراف والإبداع في عملية التعليم.^٥

تعليم اللغة العربية في التعليم مهم جدًا، لأن المصدر الأصلي لتعليم الإسلامية للقرآن والحديث مكتوب باللغة العربية، وثانيًا، كتب العلماء العظماء التي تؤثر على تدفق فكر المسلمين، خاصة في مجالات التفسير والحديث والفقهاء والإيمان. مكتوبة باللغة العربية، فإن الدراسات الثلاث للعلوم الإسلامية ستكون أكثر ثقلًا إذا أخذت مراجع من اللغة العربية، ورابعًا، فإن الواقع الحالي بين العلماء المسلمين، وخاصة إندونيسيا، يتضاءل في دراسة العلوم الإسلامية على أساس اللغة العربية.^٦

يوضح قسم الدين (١٩٧٥: ١١٧) أن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي: الأول أن تكون قادرًا على فهم القرآن والأحاديث كمصدر للتعاليم الإسلامية الشرعية، و ثانيًا أن يكون قادرًا على فهم الكتب الإسلامية الدينية والثقافية المكتوبة باللغة العربية، و ثالثًا أن يكون

⁴.Depag RI "Mushaf Al-Kamil" (Jakarta: CV Daru Sunnah, 2015), 236

⁵.Faturahman Fuad "Analisis kesulitan belajar bahasa arab" Al-lisan, Vol. 5, No. 2, (Agustus 2019), 162-163

⁶Asna Andriani " Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", TA'LLUM, Vol. 03, No. 01, (Juni 2015) 53-54

قادراً على التكلم وتأليف اللغة العربية، و رابعاً لرعاية خبراء اللغة العربية، الذين هم حقا محترفين.^٧

تواجه إندونيسيا حالياً تحديات في خضم جائحة كوفيد ١٩ حيث تحت الحكومة الشعب الإندونيسي على البقاء في المنزل. وباء كوفيد ١٩ العوامل الخارجية والعوامل الداخلية تؤثر على قطاع التعليم، والذي لا محالة الآن أن يبدأ في التكيف مع هذا العصر. بحيث تحولت أنشطة التدريس والتعلم التي تم إجراؤها في الأصل وجهاً لوجه إلى أنشطة تعليمية وتعليمية غير وجهاً لوجه. لقد واجه تعليم اللغة العربية العديد من العقبات والعقبات في خضم حالة كوفيد ١٩ هذه، لا سيما في مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية. أصبح تعليم اللغة العربية الذي كان في الأصل مرتين في الأسبوع مرة واحدة في الأسبوع خلال حقبة جائحة كوفيد ١٩. يؤثر وباء كوفيد ١٩ بشكل كبير على مهارة الاتصال باللغة العربية لدى الطلاب لأن اللغة العربية تتطلب ممارسة طويلة جداً وهذا لا ينطبق فقط على المواد العربية فقط لكنه ينطبق على جميع المواضيع.^٨

مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا هي مدرسة ثانوية تقوم بتدريس اللغة العربية بهدف تمكين الطلاب من إتقان مهارة اللغة العربية الأربعة بما في ذلك إتقان التحدث. إتقان التحدث، أي من خلال ممارسة المواد العربية التي تم الحصول عليها في المدرسة مثل المحادثة أو الحوار والتي تم فهمها بما في ذلك تطوير المفردات العربية أو المفردات.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة، فإن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ تشمل ما يلي: الأول العوامل الداخلية يتكون من عدم التمكن من المفردات التي يمتلكها الطلاب وعدم تحفيز الطلاب على

⁷.Kamil Ramma Oensyar dan Ahamd Hifni"Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"(Yogyakarta:IAINAntasari Press),8

^٨مقابلة، خير النسوة، معلمة اللغة العربية، ١٩ مارس ٢٠٢١

تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين وأولياء الأمور الثاني العوامل الخارجية يتكون من عدم كفاية الكتب العربية وتخصيص الوقت المتاح أقل بكثير، حتى اجتماع واحد فقط في الأسبوع. بناءً على وصف الخلفية أعلاه، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "مشكلة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. ما هي المشكلات التي تواجهها في مهارة الكلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. كيف يتم بذل الجهود في تغلب المشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة على المشكلات التي تواجهها في مهارة الكلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لمعرفة ما يتم بذل الجهود في تغلب المشكلات تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كوفيد ١٩ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

١- الفائدة النظرية

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إثراء وتطوير المعرفة بشكل عام وفي مجال التعليم بشكل خاص، ويمكن أن توفر معلومات حول المشكلات مهارة الكلام اللغة العربية في عصر جائية كوفيد ١٩، فضلاً عن زيادة بصيرة ومعرفة الباحثة في التعامل مع المشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. الفائدة العملية

بالنسبة للمؤسسات المدرسية، أملت الباحثة في تقديم مدخلات في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لتعزيز الدافع والحب لدروس اللغة العربية بحيث تعزز في النهاية التحصيل التعليمي للطلاب. وبالنسبة الباحثة، كتنوية للمعرفة والبصيرة والخبرة في التعامل مع مهارة المشكلة تكلم بالعربية.

هـ. حدود البحث

١- الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوع البحث أن مشكلة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في عصر جائية كوفيد ٩ لمشكلة خطيرة للغاية تتطلب حلاً ، خاصة في الفصل الحادي عشر في مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا .

٢- الحد المكاني

حددت الباحثة موقع البحث في المدرسة نور الإسلام سيكاربيلا ماترام لومبوك بالصف الحادي عشر.

٣- الحد الزمني

حددت الباحثة مدة البحث في مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا لمدة شهرين وتحديداً في مايو ويوني ٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

١. مشكلة هي مشكلة تسبب المشكلات؛ الأشياء التي لا تزال غير قابلة للحل.

٢. التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد

٣. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات للمحاور.

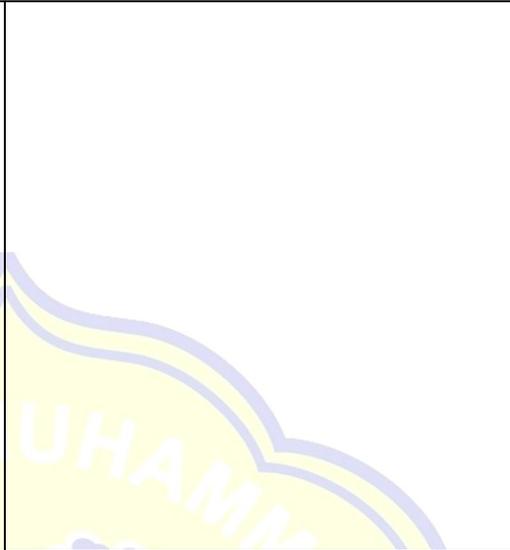
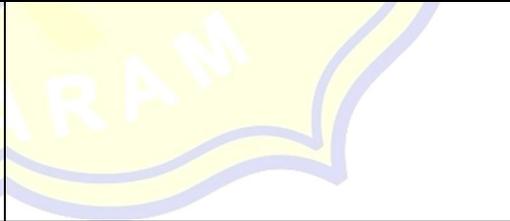
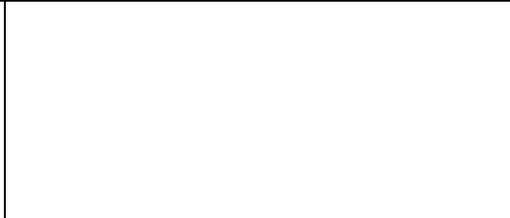
ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث كما هي:

<p>١. أمين ماء، بعنوان "المشكلة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في طلاب الصف التاسع الفصل الدراسي الثاني في مدرسة باكونغ بيتايا باتاني جنوب تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٩"</p>	<p>مشكلة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢."</p>
<p>تهدف هذه الدراسة إلى وصف التعليم الإشكالي لمهارة الكلام من حيث اللغويات وغير اللغويات. ولحسن الحظ يمكن الاستفادة من نتائج البحث لمعرفة مشكلة تحدث العربية من اللغويات وغير اللغويات</p>	<p>تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات التعليم اللغة العربية والجهود المبذولة للتغلب عليها.</p>
<p>هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وبعد ذلك يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل</p>	<p>استخدم هذا البحث، هو البحث النوعي بالمنهج الوصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. يعتبر تحليل البيانات تفاعلياً، أي</p>

<p>البيانات وتقديم البيانات والتوصل إلى استنتاجات.</p>	<p>جمع البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.</p>
<p>من نتائج البحث التي حصل عليها المؤلف وهي مشكلة الكلام في تعليم اللغة العربية من حيث اللسانيات ومنها: مشاكل النظام الصوتي، مشكلة تركيب الجمل، مشكلة الكتابة وغيرها. بينما تشمل المشكلات غير اللغوية: المشكلات الاجتماعية الثقافية، والمشكلات المنهجية، ومشكلات الاهتمام والتحفيز، والمشكلات الاجتماعية والثقافية.⁹</p>	<p>أظهرت النتائج أن هناك مشاكل واجهها الطلاب في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية في عصر وباء كوفيد ١٩ وهي: (١) تخصيص وقت التعلم غير الكافي، (٢) عملية تعليم اللغة العربية بالحد الأدنى وغير المنتجة، (٣) نقص كتب اللغة العربية (٤) أيضا على مستوى قلة الاهتمام من قبل الوالدين. الجهود التي يبذلها الطلاب هي من خلال إجراء دورات اللغة العربية المبرمجة من قبل المدرسة، ومحاولة الدراسة بمفردها في المنزل ومحاولة الدراسة مع الأصدقاء خارج المدرسة.</p>
<p>إن المشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في طلاب الصف التاسع تتكون من من العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية استخدم هذا النوع من البحث على حد سواء الأساليب النوعية ويتم</p>	<p>RAMI</p>

⁹ .Aming Ma”Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan TahunAjaran 2018-2019(skripsi jenjang SI; Jurusan Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto thn 2019).

<p>الحصول على جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وبعد ذلك يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والتوصل إلى استنتاجات وسواء يبحث عن المشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لكن عدم مناقشة المشكلات تعليم في عصر جائحة كوفيد ١٩ .</p>	
<p>٢. سايب، بعنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة العليا نيجري ماموجو في عام الدراسي ٢٠١٨ "</p>	
<p>تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه طلاب المدرسة العليا في تعليم اللغة العربية. سيتم تحليل هذه مشكلات ومن ثم محاولة إيجاد حلول للتغلب عليها في المستقبل</p>	
<p>هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات (المقابلات) والتوثيق.</p>	
<p>أظهرت النتائج ما يلي: (١) تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة العليا ماموجو، وتألفت عملية التعلم من التخطيط والتنفيذ. غالبًا ما تكون</p>	

<p>الأساليب التي يستخدمها المعلمون هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشة والألعاب. وفي نهاية التعلم يوفر المعلمون دائماً الدافع وتقييم نتائج التعلم (٢). تتكون المشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة علياء يجري ماموجو من عدة عوامل منها عوامل الطالب، وعوامل المعلم، وعوامل الطريقة، والعوامل الإعلامية، وعوامل المرافق، والعوامل الاجتماعية (البيئية) إلى العوامل النفسية (٣). خرجت من قبل عدة جهات، وهي الطلاب والمعلمين. الجهود التي يبذلها الطلاب هي: اسأل المربي دائماً عما لم يفهمه التدرّب على المفردات التي تم حفظها. الجهود التي يبذلها المعلمون: خلق جو لطيف، ومواصلة تحفيز الطلاب والمعلمين على التعود على استخدام اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٠}</p>	
<p>إن المشكلات الطلاب تتكون من الخلفية التعليمية للطلاب ولم تناقش مشكلات مهارة الكلام اللغة العربية</p>	

¹⁰ .Suaib” *Problematiaka Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri(MAN) Mamuju*(skripsi sarjana; jurusan Tarbiyah dan Adab program studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare thn 2018)

<p>ناقش كلاهما المشكلات المتعلقة بتعليم باللغة العربية وهذا البحث عبارة عن بحث نوعي وصفي باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق ولكنهما لم يناقشا المشكلات المتعلقة بالتعليم في عصر جائحة كوفيد ١٩.</p>	
<p>٣. بائق أرينا نينين "تحليل المشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني المدرسة العليا نور الجنة نهضة الوطن أنفان العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤"</p>	
<p>تهدف هذه الدراسة إلى تحديد المعوقات أو المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة العليا نور الجنة نهضة واثان أمبينان ومعرفة الجهود المبذولة لحل هذه المشكلات</p>	
<p>استخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً بنوع وصفي. يتم جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق</p>	
<p>أظهرت النتائج أن: المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني مدرسة عالياء نور الجنة نهضة الوطن أمبينان تشمل: مشكلات المعلمين حيث لا يزال المعلمون أقل نشاطاً في عملية التعليم بحيث يصبح</p>	

الطلاب سلبين، المشكلات الطلاب حيث يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات بسبب كثرة المفردات، المشكلات الوسائط حيث لا تزال الوسائط المتاحة قليلة مثل قلة الكتب والأشرطة بحيث لم تتحقق المهارة الأربعة الموجودة باللغة العربية ككل، مشكلة طرق التعليم حيث الأساليب المستخدمة لا تزال أقل تنوعاً يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم مشكلة الوقت حيث لا يزال الوقت المستخدم محدوداً. أما بالنسبة للجهود المبذولة لحل هذه المشكلة، فالمعلم أكثر نشاطاً في عملية التعليم ويتم إعطاء الطلاب خمس مفردات يحفظونها كل يوم بشكل دوري بالإضافة إلى استخدام الأساليب والوسائط الصحيحة وإجراء تعليم إضافي خارج الفصل الدراسي.^{١١}

^{١١}. بائق أرينا نينين " تحليل مشاكل تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني المدرسة العليا نور الجنة نهضة الوطن أنفنان " العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤

إن مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر نور الجنة نهضة الوطن حيث يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات / الفوكاب بسبب كثرة المفردات، مشكلات الوسائط حيث لا تزال وسائل الإعلام المتاحة ضئيلة مثل نقص. من الكتب على الرغم من وجود أطروحات تتناول هذا البحث، إلا أن موقع البحث يختلف بالتأكيد عن البحث الحالي. بينما المعادلة أن كلاهما يناقش مشكلة تعليم اللغة العربية. استخدم كلتا الدراستين نهجًا نوعيًا بنوع وصفي. يتم جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق.

ج. الإطار النظري

١- تعليم اللغة العربية

أ) فهم تعليم اللغة العربية

مادة التعليم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بأنشطة

التعليم بشكل جيد، بحيث يكون ذلك مفيداً لتحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.^{١٢}

التعليم هو عملية تتضمن فكرة قيام المعلم بتعليم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعليم المعرفة. تعني كلمة "تعليم" أيضاً "التعليم أو الممارسة" والتي تسمى في اللغة الإنجليزية التعلم أو التدريب وتسمى باللغة العربية دراسة.^{١٣}

من التعاريف المذكورة أعلاه، استنتج المؤلفون أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي مهم للغاية يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية لطلابهم لفهم وتحقيق أهداف التعليم، وهي تعليم اللغة العربية. التعليم هو التدريس وهو مقابل للتعليم. إذ نقول: علمتة العلم فتعليم. والعملية التعليمية متكاملة، يقيم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعليم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعليم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمداً على ذاته في تحصيل العلم. ويعد هذا النوع من التعليم الذاتي أعمق تأثيراً في نفس المتعلم، وهو أساس للتعليم المستمر المواكب لروح العصر.^{١٤}

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما الرواة الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{١٥}

المشكلة المشار إليها في هذه الحالة هي أن عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الدراسي لها تخصيص وقت أقل خلال جائحة كوفيد ١٩، مما يعني أن وقت التعلم قبل جائحة كوفيد ١٩ أطول بالنسبة

¹².Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32

¹³.Fathur Rohman,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang,Penerbit: Madani,2015),23-24.

¹⁴.جانوار هواني، "تعليم العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوى"، المجلة العلمية التعليمية، المجلد ١٥، العدد ١، أغسطس ٢٠١٤، ٧٩

¹⁵. جانوار هواني، "تعليم العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوى"، المجلة العلمية التعليمية، المجلد ١٥، العدد ١، أغسطس ٢٠١٤، ٨٠

اللغة العربية. هذا لا يتسبب فقط في معنى التعليم الذي يكمل مادة اللغة العربية، بل له تأثير أيضاً على عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية. لذا فإن تخصيص الوقت الكافي بشكل أساسي هو جزء مهم في دعم قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية

(ب) خطوات تعليم اللغة العربية

في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة فهي افتتاح التعليم، والأنشطة الأساسية، الختامة التعليم.^{١٦}

١- افتتاح التعليم

استناداً بمعيار العملية، في أنشطة الممقدم وجب المعلم لتقدم الخطوات كما يلي:

- (أ) استعداد الطلاب نفسية وسديدة لمتابعة عملية التعليم،
- (ب) تقديم السؤال المرتبط بمادة قبلها بمادة سيعملها،
- (ج) يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية ستحققها،
- (د) توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسباً بالمنهج الدراسي.

٢- الأنشطة الأساسية

هناك ثلاثة الأنشطة الساسية في عملية التعليم هي الإكتشاف، التفصيل، والتصديق. في الإكتشاف يعطّم المعلم الطلاب وجعلهم نشطة في عملية التعليم، يتخذ أنواع من طرق التعليم ووسائله ومصادره، أو تسهيل المعلم لتعويد الطلاب قراءة وكتابة، يعطيهم الواجبات أو غيرها لنيل المعرفة والفهم عن دراسته. أما في التصديق الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن الدرس.

١- الاختتام

في عملية الاختتام وجب المعلم ليعمل الأنشطة كما هي:

- (أ) لخص الدرس لمعلم والطلاب معا أو معلم فقط،
- (ب) تقييم الطلاب
- (ج) تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم خطة التعليم للقاء بعده

^{١٦}. زهرة المفيدة، "إدارة تعلمين اللغة العربية"، البحث العلمي، جامعة محمدية مالاج، ٢٠١٧، ٢٥

٢- فهم مشكلة تعليم اللغة العربية

المشكلة هي مشكلة تخلق مشكلة؛ الأشياء التي لم تحل بعد؛ المشكلة^{١٧} عند تنفيذ عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، سنجد أنواعًا مختلفة من المشكلات، سواء من المعلمين أو من الطلاب أنفسهم. تنقسم الإشكالية التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى جزأين إشكاليين، لغوي وغير لغوي:^{١٨}

(أ) العوامل اللغوية

المشكلة التي يواجهها الطلاب الإندونيسي في تعليم اللغة العربية هي وجود اختلافات مع لغتهم الأم (الإندونيسية)، وتشمل هذه الاختلافات:^{١٩}

أ. الأصوات

في الواقع، فإن تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وفي إندونيسيا بشكل خاص مستمر منذ قرون، ومع ذلك، فإن جانب النظام الصوتي كأساس لتحقيق الكفاءة في الاستماع والتكلم لا يزال غير محط الاهتمام. ويرى شوتيب أن السبب في ذلك هو أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة المكتوبة فقط لفهم لغة كتب اللغة العربية فقط.

فيما يتعلق بأنظمة الصوت، سيجد بعض طلابنا صعوبة في نطق بعض الأصوات. هذا بسبب وجود بعض الأصوات التي نادرًا ما توجد في الإندونيسية مثل ث، خ، ح، ذ، ص، ض، ط، غ، ع، ظ.^{٢٠}

ب. المفردات

¹⁷.Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia,(edisi ke-III cet. Ke-2 jakarta balai pustaka,2012), 896

¹⁸. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 100

¹⁹.Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*,(Cet.1;Yogyakarta:PT Teras,2011),41

²⁰.Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*,(Cet.1;Yogyakarta:PT Teras,2011),42.

تصبح المفردات التي يتم تبنيها على نطاق واسع من قبل اللغة الإندونيسية قيمة مضافة للإندونيسيين والتي تصبح قيمة مضافة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية بسهولة، لأنه كلما زاد استخدام المفردات العربية في اللغة الوطنية الإندونيسية، أصبح من الأسهل على الإندونيسيين بناء مفردات وإعطاء معنى و تضمينها في الذاكرة، ولكن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشكلات مختلفة، منها:²¹

١. تحول في المعنى، مثل كلمة "مجتمع" التي تأتي من كلمة "مسياركة" في اللغة العربية، ومعنى كلمة "مجتمع" هو المشاركة أو المشاركة أو العمل الجماعي. وفي الوقت نفسه، في اللغة الإندونيسية، يعني التغيير إلى مجتمع، وهو ما يعني في اللغة الإندونيسية التغيير إلى مجتمع يسمى باللغة العربية "مجتمع".

٢. تغيير اللفظ عن الصوت الأصلي، كنعمة من كلمة بركة، والكلمة من كلمة خبر، وربما من كلمة ممكنين، وكلمة مفكات من كلمة موفقة.
٣. النطق ثابت لكن المعنى يتغير، مثل كلمة التي تعني ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي معنى، تأتي من الجملة العربية التي تعني الكلمات.

ج. بنية الجملة

في قراءة النصوص العربية، يجب على الطلاب أولاً فهم المعنى. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح. وهذا جزء لا يتجزأ من معرفة علم النحو باللغة العربية، وهو توفير فهم لكيفية القراءة بالطريقة الصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية المطبقة. في الواقع، لا يتعلق علم النحو فقط البناء ولكن أيضاً ترتيب الجمل، بحيث تشمل الأحكام غير إرابي والبناء مثل المثابرة والمواقعية.²²
من حيث بنية الكلمات، سيواجه الطلاب صعوبات، لأن متطلبات الدقة في اللغة الإندونيسية تختلف عن اللغة العربية. تتطلب اللغة العربية

²¹ .Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 101-102

²² . *Ibid.* 103-104

في بنية الجملة الدقة بناءً على النوع والسبب والعقل غير العقل، نكيرة
و معرفية، جملة اسمية و فعلية.^{٢٣}
د. جاري الكتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تمامًا عن الكتابة اللاتينية، هي أيضًا عقبة
في حد ذاتها أمام متعلمي اللغة العربية وغير العربية، وخاصة من
إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة
العربية من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلين فقط، وهما
الأحرف الكبيرة والحروف الصغيرة، وللحروف العربية أشكال
مختلفة، وهي الأشكال المستقلة والأولية والمتوسطة والنهائية.

ب) العوامل غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب،
فإن المشكلات غير اللغوية تشكل أيضًا عقبة أمام التعليم الناجح، وهي
الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب، مثل إندونيسيا،
والنظر في المواد التعليمية.^{٢٤}

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء
التي لا توجد باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة
الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية تامة بالثقافة الاجتماعية
للأمة العربية. هذا يدل على أن اللغة العربية لا تستخدم في المنازل
المسلمة الإندونيسية، وهذا بالطبع يمثل صعوبة يواجهها الطلاب أو
الأشخاص الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية.^{٢٥}

ب. العوامل الكتاب المدرسي

إلى جانب ضرورة الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة
أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعليم.

²³ .Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*,(Cet.1;Yogyakarta:PT Teras,2011),42

²⁴ .Acep Hermawan,*Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.105-106

²⁵ .Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*,(Cet.1;Yogyakarta:PT Teras,2011) ,43

هو أيضًا أمر ملح، لأن دوره إلى جانب المعلم حتى الآن، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم. لذلك، عند تقديم مادة اللغة العربية، يجب أيضًا استخدام اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الاستماع إليها واستخدامها. حتى النهاية يمكنهم التواصل باللغة العربية.^{٢٦}

ج. العوامل البيئية الاجتماعية

التعليم النشط للغة هو جلب المتعلم إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيتم "إجبار" كل درس على استخدام اللغة. بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمونها أسرع نسبيًا من أولئك الذين لا يتواجدون في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة ستجعله معتادًا على استخدام لغة بشكل مستمر لإيصال النوايا والأهداف في قلبه.^{٢٧}

٣. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك الكلام. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات. علامة مسموعة ومرئية تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. وفقًا لتاريخان، فإن الكلام عبارة عن مجموعة واسعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي.^{٢٨}

من أجل إتقان اللغة العربية ليس فقط عن طريق القراءة ولكن بعدة طرق، بما في ذلك ممارسة الكلام والكتابة باستخدام اللغة العربية، بحيث يمكن لهذه التمارين أن تجعل الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية. لذا فإن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو

²⁶. Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, 44

²⁷. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 109

²⁸. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 135-136

التمكن من التعبير عنها باستخدام اللغة العربية، لأنها أداة للتفاهم المتبادل.^{٢٩}

يمكن تعليم الكلام الصوتي مهارة الكلام. تعليم مهارة الكلام هو محاولة للتحدث بشكل صحيح وصحيح. بدءاً من، يحدث خطاب ذو مغزى بحيث يمكن للمتلقى قبوله، محاولة للتحدث بشكل جيد. من نطق حروف العلة، يتم التحسين في خطاب ذي معنى. وبالمثل، يمكن لأي شخص التواصل بين الآخرين من خلال إجراءات أكثر تعقيداً يمكن تحسينها من خلال الاستمرار في الممارسة (سيتنويغور، ٢٠١٣).

ب) الهدف من مهارة الكلام اللغة العربية

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأفكار والأفكار والمشاعر والرغبات إلى المحاور (هيرمون، تت). وكشف تاريجان أن التحدث هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والسموية واللغوية بالمعنى الواسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية (تريغن، ٢٠١٣) والغرض من اللغة العربية هو القدرة على التواصل من خلال المحادثة. ذكر ويليام مولتون أن "اللغة كلام مألوف" (دحلان، ١٩٩٢)^{٣٠}.

لذلك يمكننا أن نستنتج أن الغرض العام من مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من تعليم عملية الاتصال بشكل صحيح وصحيح، بحيث نأمل أن يتمكن الطلاب من التواصل بسلاسة مع الطرف الآخر بحيث يقدم ملاحظات إيجابية. لذلك فإن مهارة الكلام باللغة العربية مهمة جداً، خاصة للطلاب.

²⁹.Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Penerbit: Madani, 2015), 28

³⁰.Irhamudin Abdullah "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara" Keywords: Language Environment, Speaking Skill, Arabics (juni 2020).6

ج) أنواع مهارة الكلام اللغة العربية

قال دكتور صلاح عبد المجيد العربي إن مهارة الكلام نوعان، وهما:^{٣١}

أ. مهارة النوتقي

مهارة الكلام هذه هي القدرة على التعبير عن الكلمات دون الحاجة إلى الكثير من التفكير. ومن الأمثلة على هذه القدرة تكرار أو تقليد الكلمات (العبارات) التي يلفظها المعلم أو غيره، ويمكن أن تكون التعبيرات أو الكلمات من القراءة المحسنة أو النصوص المكتوبة المحفوظة أو مما سمعه.

ب. مهارة الحديث

وهذه المهارة في الكلام هي كمال هذه القدرة أو المهارة لأن محارة الحديث لن تكون كاملة إلا إذا قدمت شخصين على الأقل أحدهما يتكلم والمستمع الوحيد. حيث يكون بين المناوبين بحيث يجري الحوار بينهما.

د) التخطيط لعملية الكلام

التخطيط لعملية الكلام أمر ضروري ينبغي مراعاته، و التدريب عليه و التخطيط الكلام يتطلب الآتي:^{٣٢}

١. أن يعرف المتكلم لمني تكلم؟ ويكون ذلك بالتعرف على نوعية المستمعين واهتما ماتهم، ومستويات تفكيرهم، وما يحبون سماعه وما لا يرغبون في سماعه فالتكلم مع المثقفين يختلف عن التكلم مع غير المثقفين، والتكلم مع طائفة الصناع يختلف عن التكلم طائفة الزارعين، والتكلم مع الأطباء غيره مع المهندسين. وهكذا فمعرفة نوعية المستمعين يجب أن تكون

³¹.Irhamudin Abdullah”Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara”Keywords:Language Environment, Speaking Skill, Arabics(juni 2020).5

³² أحمد فؤاد محمود عليان ”المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسيها” دار المسلم للنشور و التوزيع: الرياض ١٤١٣ هـ ١٠٤٠.

معروفة قبل البدء في الكلام بوقت كاف، كي يخطط المتكلم لكلامه، ويحدد ألفاظه وأفكاره في ضوء نوعية المستمعين.
 ٢. أن يعرف المتكلم الهدف من كلامه: فالكلام بلا هدف عبث وسخف وبلاهة، ولغو من القول، وتحديد الهدف يساعد على تحديد الموضوع، وترتيب أفكاره، وعناصره، واختيار الألفاظ والشواهد والأدلة، وقديماً قال، البلاغيون: والبلاغة هي مراعاة مقتضى الحال، ولكل مقام مقال، ولكل كلمة مع صاحبها مقام.

٣. أن يحدد المتكلم محتوى كلامه: فيحدد: الموضوع، والأفكار الكلية، والأفكار الجزئية، والألفاظ، والعبارات، وترتيبها، وتنسيقها مع بعضها، ويرجع في ذلك إلى مصادر معلوماتها، ليتأكد منها، ويوثق كلامه بكل الطرق الممكنة، كما أن على المتكلم أن يحدد الوقت الذي سيستغرقه عرض موضوعه، ليكون محتوى كلامه متفقاً مع المساحة الزمنية المحددة لعرضه، فلا يجوز على أوقات المشاركين في الكلام، ولا يضجر السامعين بطول الكلام
 ٤. أن يختار أنسب الأساليب، وأفضل الطرق لعرض موضوعه، وهذا يعتمد على معرفة نوعية المستمع، ونوعية الكلام.

وعلى متكلم قبل أن يتكلم أن يعرف طريقة التفكير الصحيحة، وطريقة المعالجة للموضوع الذي سيتكلم فيه، وأن يعرف كي فيبدأ؟ ومتيبدأ؟ وكيف يتناول الموضوع؟ وكيف ينتهي منه؟ ويعني بذلك مسار الخط الفكري في الكلام، ويعرف أن الكلام في أي موضوع يحتاج إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما هذا الذي سأتكلم عنه؟ ولمن أوجه كلامي؟ ما النقط أو الأفكار التي سأتناولها بالحديث؟ وكيف أنهي حديثي عن هذا

الموضوع؟ وهذه الأسئلة يجب أن يعتاد عليه المتكلم، ويضعها دائماً أمامه عندما يريد الكلام.^{٣٣}

٤. تعليم في عصر جائحة كوفيد ١٩

حالياً جائحة كوفيد ١٩ أو يمكن تسميته فيروس كورونا مستوطن في العالم كله دون استثناء في إندونيسيا. نشأ جائحة كوفيد هذا في مدينة ووهان في الصين، والذي أودى بحياة العديد من الأشخاص في جميع أنحاء العالم. وتجعل العديد من الدول التعلم عبر الإنترنت بديلاً لمواصلة التعلم أثناء تفشي فيروس كورونا عندما ضرب الفيروس إندونيسيا دون استثناء. تعد أنشطة التعليم عبر الإنترنت إحدى الطرق التي تتبعها الحكومة للحفاظ على أنشطة التدريس والتعليم بحيث تستمر في العمل بشكل صحيح على الرغم من أنها لا تتفاعل بشكل مباشر بين المعلمين والطلاب. يمكن أن تسهل أنشطة التعليم عبر الإنترنت أنشطة التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ وخاصة المواد العربية. يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت بسلاسة، ولكن يشعر أن بعض الطلاب والمعلمين أقل مثالية من التعليم وجهًا لوجه التقليدي، فالتواصل ليس بطلاقة بما يكفي لجعل المواد صعبة الفهم، وخاصة المواد العربية. تختلف نتائج التعليم للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت. بدءاً من غير مرض، يكفي إلى جيد. العقبات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في التعليم عبر الإنترنت هي: توافر حصص الإنترنت، والشبكات غير المستقرة أحياناً، والأدوات الداعمة (الأجهزة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة).^{٣٤}

في وقت حدوث هذا الوباء، كانت فعالية التعليم عبر الإنترنت لا تزال مفقودة لأن المعلمين لم يتمكنوا من المراقبة والتفاعل بشكل مباشر في عملية تعلم الطلاب ولم يعرفوا ما إذا كان الطلاب يفهمون

^{٣٣} أحمد فؤاد محمود عليان "المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها" الرياض:

١٣٤١٤٥١٠٤. دار المسلم للنشور و التوزيع

^{٣٤}.Website;http://jurnal.unsi.ac.id/index.php/geosee/index.(volume1 nomor 1 bulan juni tahun 2020) diunduh pada tanggal 13 febuari 2021

المواد التي يقدمها المعلم مثل الحوار العربي والمفردات العربية والعربية ممارسة اللغة وغيرها. وهذا مؤثر للغاية في مهارة الكلام باللغة العربية لأن بعض الكلمات العربية قد تم نسيانها بسبب العطلة الطويلة أثناء وباء كوفيد ١٩. كما يؤدي هذا التعليم عبر الإنترنت إلى نقص في التفاعل بين الطلاب والمعلمين وحتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن يؤدي عدم التفاعل هذا إلى إبطاء مهارة الكلام باللغة العربية. أنواع مختلفة من المشكلات التي نشأت خلال جائحة كوفيد ١٩ نشأت مشاكل مختلفة من المرافق والبنية التحتية وكذلك من الأفراد أنفسهم مثل الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية، ولم يفهموا التعليم عبر الإنترنت والإشارات الريفية غير الداعمة.

٥. التأثير على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور في التعليم في

عصر جائحة كوفيد ١٩

(أ) التأثير على الطلاب

يتطلب جائحة كوفيد ١٩ من الطلاب الدراسة عن بُعد والدراسة في المنزل بتوجيه من أولياء الأمور. بسبب هذا الوباء، يفتقر الطلاب إلى إعداد أنفسهم. مثل تحفيز الطلاب الذين يفتقرون إلى المشاركة في التعليم عبر الإنترنت. يجب أن يواجه الطلاب الذين يشاركون عادةً في التعلم في الفصل مع الأصدقاء الدراسة في المنزل حتى يشعر الطلاب بالملال. بعد ذلك، تجعل الإجازات الطويلة التي تكون طويلة جدًا الطلاب يشعرون بالملال، مما يجعلهم يرغبون في مغادرة المنزل. وتعد المرافق غير الملائمة أحد أسباب عدم تحفيز الطلاب للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت.

يجب أن يواجه الطلاب نظامًا عبر الإنترنت حيث يكون التعليم في شكل نظرية. ما يمارسه الطلاب عادةً في الموضوعات التي تتطلب ممارسة بسبب جائحة كوفيد ١٩، فإن توصيل هذه المواد يتم فقط من خلال النظرية. يؤدي هذا إلى بطء الطلاب في استيعاب التعليم، خاصةً عند النظر إليهم من سعة استيعاب الطلاب المختلفين. هناك بعض الطلاب الذين يسارعون في التعرف على التعليم ولكن

هناك أيضًا البعض الذين يتباطأون في استيعاب التعلم بحيث يتخلف هؤلاء الطلاب في التعليم.^{٣٥}

(ب) التأثير على المعلمين

التأثير البارز بالنسبة للمعلمين هو أنه ليس كل المعلمين بارعين في استخدام التكنولوجيا، خاصة في البيئات الريفية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إجراء التعليم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت، وتؤثر كفاءة المعلم في استخدام التكنولوجيا بشكل كبير على جودة التعليم والنتائج للطلاب. لذلك يحتاج المعلمون إلى تلقي تدريب سابق حتى يستعد المعلمون لتعليم عبر الإنترنت.

تأثير آخر للمعلم هو أن المعلم سبق له أن قام بالتعلم من خلال التفاعل المباشر مع الطلاب حتى يكونوا على دراية بالموقف، ثم مواجهة موقف التعليم في المنزل جعل المعلم يشعر بالملال. حيث يلتقي المعلمون عادة ويتواصلون مع المعلمين الآخرين، يجب على المعلمين الآن التدريس في المنزل. هذا يجعل المدرس يشعر بالملال ويجعل المعلمة غريبة عن العالم الخارجي إذا كانت تدرس في المنزل لفترة طويلة. لذلك، يجب على المدرسة الانتباه إلى هذا، يمكن للمدرسة توفير الدافع للمعلمين.^{٣٦}

يحتاج المعلمون حقًا إلى رباعي الإنترنت في عملية التعليم التلقائي، كما زاد إنفاق المعلمين لأن التعليم لن يتم بدون الوصول إلى الإنترنت. يتطلب التعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه لفصل دراسي واحد حصة إنترنت كبيرة، ثم يجب على المعلمين أيضًا إقامة علاقات جيدة مع أولياء الأمور ومديري المدارس. يجب أن يستمر الاتصال لمتابعة تطور الطلاب، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية التي تتطلب الكثير من الممارسة لتعويدهم عليها.

³⁵.MasturaMasturadanRustanSantaria”DampakPandemi Covid-19 terhadap proses pembelajaranbagi Guru danSiswa” jurnalstudi guru danpembelajaran ,Vol.3,No.2, Agustus 2020

³⁶.Mastura Mastura dan Rustan Santaria”Dampak Pandemi Covid-19 terhadap proses pembelajaran bagi Guru dan Siswa”jurnal studi guru dan pembelajaran ,Vol.3,No.2, Agustus 2020

ج) تأثير على الآباء

تتمثل العقبة التي يواجهها الآباء في إضافة رسوم حصة الإنترنت لأطفالهم. يتطلب التعلم الذي يتم تنفيذه لعدة أشهر حصة كبيرة، لذلك ستزيد نفقات الوالدين أيضاً بصرف النظر عن النفقات، يتعين على الآباء أيضاً قضاء وقت إضافي لأطفالهم. يجب على الآباء توجيه أطفالهم عندما يحدث التعلم عبر الإنترنت ويجب أن يكونوا قادرين على مشاركة وقتهم مع الأنشطة اليومية الروتينية. عادة ما يشارك المعلم في التعلم ويقوم بالواجبات مع أطفالهم.³⁷

يجب أن يكون الآباء قادرين على استخدام التكنولوجي لمساعدة أطفالهم في التعليم. لكن في بعض الأحيان لا يفهم الآباء استخدام الإنترنت بحيث يتم إعاقة تعليم الأطفال. وهذه أيضاً مشكلة خطيرة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية يعد التواصل أحد الجوانب المهمة في طريقة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. يجب أن يكون المعلمون الذين عادة ما يتواصلون باللغة العربية مباشرة مع الطلاب قادرين على التواصل باللغة العربية عبر الإنترنت. يجب على المعلمين الانتباه إلى الاتصال باللغة العربية حتى يمكن توجيه التعليم، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تغيير أسلوب الاتصال باللغة العربية في عصر جائحة كوفيد 19. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على بناء حماس الطلاب من خلال التواصل الجيد باللغة العربية.

ي. منهج البحث

١- مدخل البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نوعي، غالباً ما يُطلق على المنهج النوعي طريقة طبيعية لأن البحث يتم في بيئة طبيعية، تُعرف أيضاً بالطريقة الإثنوغرافية، لأنه في البداية كانت هذه الطريقة تستخدم في الغالب للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية، المشار إليها باسم الأساليب النوعية لأن البيانات التي يتم جمعها وتحليلها هي

³⁷ .MasturaMasturadanRustanSantaria”DampakPandemi Covid-19 terhadap proses pembelajaranbagi Guru danSiswa” jurnalstudi guru danpembelajaran ,Vol.3,No.2, Agustus 2020

أكثر نوعية.^{٣٨} يعرف كيرك وميلر أن البحث النوعي مرتبط بتقاليد معينة في العلوم الاجتماعية تعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر وضمن مجالهم الخاص وتتعلق بهؤلاء الأشخاص بلغتهم ومصطلحاتهم.^{٣٩}

هدف البحث النوعي الوصفي إلى الوصف والوصف بمزيد من التفصيل بقصد شرح وشرح والإجابة على مشكلة الباحثة. من خلال دراسة فرد أو مجموعة أو حدث قدر الإمكان، هدفت الباحثة إلى تقديم رؤية كاملة ومتعمقة للموضوع قيد الدراسة.

٢ - حضور الباحثة

في البحث المنهج الوصفي، لا بد من وجود الباحثة في الميدان من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات ولإيجاد صحة البيانات التي تم الحصول عليها "في البحث النوعي، كانت الباحثة نفسها أو بمساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات".^{٤٠} لذا فإن وجود الباحثة في موقع البحث هو الحصول على البيانات من عدة مصادر بيانات مثل المدير والمعلمين وبعض الطلاب الموجودين في مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا. وحضرت الباحثة إلى الميدان سبع مرات

٣ - موقع البحث

الموقع الذي سيتم استخدامه كمكان لهذا البحث هو مدرسة عالياء نور الإسلام سيكاربيلا. مدرسة عالية نور الإسلام سيكاربيلا هي واحدة من المدارس الرائدة التي طبقت تعليم اللغة العربية في ساعات الدراسة الإلجبارية. بينما البيانات التي اراد الحصول عليها هي بيانات حول المشكلة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الحادي عشر. كان سبب الأول أخذت الباحثة لموقع البحث في ذلك الموقع هو أن الباحثة كان عرفت بالفعل حالة المدرسة، وسبب الثاني أيضاً قريباً

³⁸.Sugiyono, *metodepenelitianpendidikan*, (bandung: alfabeta, 2017), 14

³⁹.Lexy J. Moleong, *MetodePenelitianKualitatif*, (Bandung: PT. RemajaRosdaKarya, 2012), 4.

⁴⁰.Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 9

وتمكن للباحثة الوصول إليه بسهولة، إما باستخدام مركبة ذات عجلتين بحيث يكون من السهل على الباحثة جمع البيانات المطلوبات. سيتم تنفيذ وقت البحث الذي استخدمته الباحثة في هذه الدراسة لمدة شهرين تقريباً. في ذلك الوقت، اعتبرت الباحثة أنه يكفي لإجراء البحث.

٤- بيانات البحث ومصادرها

تعد مصادر البيانات جزءاً مهماً من تحديد صلاحية الدراسة. تعريف مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.^{٤١} تم تصنيف مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين، وهما:

(أ) مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^{٤٢} مصادر البيانات التي ستم مقابلتها اشملت مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية نور الإسلام. استخدام تقنيات لتحديد مصادر البيانات القابلة للاختراق، وهي تقنية اختيار مصادر البيانات أو المخبرين وفقاً لاحتياجات البحث التي تمثل تجسيدا للبيانات المطلوبة.

(ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^{٤٣} يمكن الحصول على هذه البيانات من (الإدارة) صورة مدرسة عالية نور الإسلام سيكاربلا، والتي اشملت البيانات، وملفات المدرسة، الكسف الحضور الطلاب، عدد الطلاب، عدد المدرسين، والرؤية، والرسالة، والهيكل التنظيمي، والبنية التحتية.

⁴¹.Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 157

⁴².Sugiyono, *metode penelitian pendidikan*, 193

⁴³. Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.*(Cet.21;BandungPT. Alfabeta,2015.), 193

٥- أسلوب جمع البيانات

في إحدى الدراسات، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات للحصول على بيانات ومعلومات حول مشكلة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية نور الإسلام، وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثة الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالمدرسة مثل المكان والأنشطة والأشياء والوقت والأحداث والأهداف (Sutrisno Hadi 1986) بأن الملاحظة هي عملية معقدة وعملية منظمة.^{٤٤} فيما يتعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين. اخترت الباحثة ملاحظة المشاركين. في هذه الملاحظة، شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي تمت ملاحظته أو الذي يتم استخدامه كمصدر لبيانات البحث، وأثناء تدوين الملاحظات، قامت الباحثة بما يفعله مصدر البيانات، وشاركه فرحه وحزنه. من خلال ملاحظة المشارك هذه، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك مرئي.^{٤٥} في هذه الدراسة، تم فحص كيفية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب نور الإسلام وما هي المشكلات مهارة الكلام لدى طلاب نور الإسلام وكيف حالها من هذه مشكلات.

(ب) المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور (المحاور) الذي يطرح السؤال والشخص

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* (Cet. 21; Bandung PT. Alfabeta, 2017.), 203

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* (Cet. 21; Bandung PT. Alfabeta, 2017.), 204

الذي تتم مقابله (الشخص الذي تمت مقابله) الذي يقدم الإجابة على هذا السؤال.^{٤٦}

تم استخدمت المقابلة للكشف عن معطيات حول مشكلات الكلام باللغة العربية في مدرسة نور الإسلام سيكاريلا مثل ملفات المدرسة، الكسف الحضور الطلاب، عدد الطلاب، عدد المدرسين، والرؤية، والرسالة، والهيكل التنظيمي، والبنية التحتية ووجدت هذه المقابلة من مدير المدرسة و المعلم و الطلاب.

ج) الوثائق

يأتي التوثيق من كلمة مستند، مما يعني شيئاً مكتوباً أو مصوراً أو ضخماً من شخص ما.^{٤٧} وتعني طريقة التوثيق طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات كتاب ورسائل ونصوص ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وملاحظات وجداول أعمال وما إلى ذلك. التوثيق الذي كنت أحتاجه عند البحث كان الوثائق مباشرة مع المدير بخصوص مشاكل مهارة الكلام اللغة العربية والطلاب ومعلمي اللغة العربية وأولياء أمور الطلاب والعديد من المعلمين الآخرين.

استخدمت هذه الطريقة لجمع البيانات، خاصة فيما تعلق بالأنشطة المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة نور الإسلام سيكاريلا. بالإضافة إلى ذلك، للعثور على لمحة عامة عن بيانات المدرسة، والهيكل التنظيمي، والمشورة والبنية التحتية، والرؤية والرسالة، ودعم أنشطة التدريس والتعلم وتاريخ مدرسة نور الإسلامية سيكاريلا.

٦- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات (Sugiyono) هو عملية البحث المنتظم وترتيب البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات

⁴⁶.Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 186

⁴⁷.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 329

والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيها سيتم دراسته، واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على الذات والآخرين.^{٤٨}

وجبت على الباحثة أن تتأكدت من نمط التحليل الذي استخدمه سواء أكان التحليل الإحصائي أم التحليل غير الإحصائي. في هذه الدراسة، كان التحليل المستخدم عبارة عن تحليل غير إحصائي ملائم للبيانات الوصفية. النموذج التحليلي المستخدم في هذا البحث هو نموذج البحث الذي استخدمه مايلز وهو برمان والذي يتم فيه تنفيذ نشاط تحليل البيانات في البحث النوعي بشكل تفاعلي واستمر حتى الانتهاء بحيث تصبح البيانات مشبعة.^{٤٩} تحليل البيانات المستخدم هو:

(أ) تخفيض البيانات

يعد تقليل البيانات أحد أنشطة عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من السجلات الميدانية المكتوبة. لذا فقد بدأ هذا النشاط منذ أن أجرى الباحثة بحثًا، وجمع البيانات، ثم لخص، واستكشف الموضوعات، وأنشأ مجموعات أو فئات، وعمل مذكرات / ملاحظات ميدانية.

(ب) عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحثية. في هذا البحث، تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جملة. ترتبط الكلمات المكتوبة بتركيز البحث، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بشكل منهجي والتي توفر إمكانية استخلاص النتائج. البيانات المقدمة في هذه الدراسة هي بيانات تعلقت بمشكلات مهارة الكلام باللغة العربية.

⁴⁸.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 335

⁴⁹.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 337

ج) تحليل البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة أولية، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية.⁵⁰ بعد الانتهاء من مرحلة البحث، يتم جمع نتائج البحث ببطء ثم تحويلها إلى شكل مكتوب. بحيث يمكن إدراجها لاحقاً في تقرير البحث.

٧- تصحيح البيانات

للحصول على صحة البيانات ، هناك حاجة إلى تقنيات التحقق من البيانات. وفقاً لموليونغ ، يمكن الحصول على المصدقية (صحة البيانات) عن طريق وقت البحث والمشاركة واستمرار الملاحظة والتلخيص. في هذا التحديد، التقنيات المستخدمة للحصول على صحة البيانات هي:

أ) تطويل الاشتراك

يمكن أن يؤدي تمديد الوقت إلى زيادة موثوقية البيانات. مع تمديد الوقت، فهذا يعني أن الباحثة يعود إلى الميدان من خلال جمع البيانات من خلال المقابلات في الصباح عندما لا يزال المخبرون حديثي العهد. سيوفر المزيد من البيانات الصالحة. علاوة على ذلك، يمكن أن يتم ذلك عن طريق إجراء مقابلات عشوائية أو ملاحظات أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة، ثم يتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.

ب) تقنية المثابرة

يهدف استمرار الملاحظات في البحث إلى تحديد الخصائص والعناصر ذات الصلة بالمشكلة أو القضية المطلوب البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل للحصول على مزيد من البيانات المتعمقة. يهدف استمرار الملاحظات في هذه الدراسة إلى البحث عن

⁵⁰.Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*, 345

خصائص العناصر ذات الصلة بالبيانات التي سيتم الحصول عليها، خاصة فيما يتعلق بدراسة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا.

(ج) التثليث

تثليث المصدر هو تثليث البيانات المستخدمة للتحقق من الحقيقة، والفهم الذي تم الحصول عليه من خلال البحث عن بيانات مختلفة. في هذه الدراسة باستخدام التثليث من المصادر والطرق. يتم استخدام تثليث المصدر لاختبار القابلية للإبداع عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر مثل الرؤساء والأصدقاء والمرؤوسين.⁵¹

وفي الوقت نفسه، طريقة التثليث هي محاولة للتحقق من صحة البيانات، أو للتحقق من نتائج البحث. يمكن إجراء طرق التثليث بأكثر من أسلوب واحد لجمع البيانات للعثور على نفس البيانات. يمكن أيضاً أن يتم التنفيذ بطريقة ما. مقارنة البيانات من الملاحظات (الملاحظات) مع البيانات من المقابلات (المقابلة). ومقارنة نتائج المقابلة بمحتويات وثيقة ذات صلة.⁵²

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن التثليث يعني أفضل طريقة لإزالة الاختلافات الموجودة عند جمع البيانات حول الأحداث والعلاقات المختلفة من وجهات نظر مختلفة. بمعنى آخر، مع التثليث، يمكن للباحثين التحقق من نتائجهم من خلال مقارنتها بمصادر وطرق مختلفة. في هذه الدراسة، نوع التثليث المستخدم هو التثليث على أساس المصادر والطرق.

⁵¹.Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pt. RemajaRosdakarya, 2012), 330

⁵².LexyJ.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 331

الفصل الثاني

عرض البيانات

أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام

سيكاربيلا ماترام

١- موجز تاريخي المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا

ماترام

المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام التي تقع في الشارع سوسمبد رقم ١٢، كيكاليك، سيكاربيلا، ماتارام، نوسا تينجارا الغربية. تأسست مدرسة البسانترين في يوليو ٢٠١٤، مما يجعلها أصغر مدرسة في ماتارام. على الرغم من أنها تعتبر أصغر مدرسة في مدينة ماتارام، إلا أن شعبية المدرسة بقيادة الحاج. ورتية محترم جدا. كيف ذلك؟ القائمين على هذه المدرسة هم رجال دين لديهم معرفة مؤهلة في مجال الدين. على سبيل المثال، أستاذ فطاني و أستاذ تحقيم و أستاذ فخروزي و أستاذ سسودي و أستاذ زوا لكفل و أستاذ أبيد الله.^{٥٣}

المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا هي مدرسة تابعة لنهضة العلماء، بحيث تصبح واحدة من مدارس الأسواجة النهضة في مدينة ماتارام. رأس البيزانترين، هج. أوضح ورطية أن مدرسة نور الإسلام الإسلامية الداخلية لا تركز فقط على تطوير القيم الإسلامية، ولكن أيضًا على عملية التعلم التي تتكيف مع العصر. وبالتالي فإن هذه المدرسة هي أيضًا مدرسة داخلية إسلامية حديثة في مدينة ماتارام.

كما أن حياة البيزانترين تزود الطلاب بأسلوب حياة قائم على الشريعة الإسلامية، أهل السنة والجماعة النهضلية.^{٥٤}

^{٥٣}. مقابلة، محمد زين الدين، رئيس المدرسة، ١٧ مايو ٢٠٢١

^{٥٤} <https://wikisantri.id> MA Nurul Islam Sekarbela Mataram di unduh pada tanggal 10 Mei 2021

٢- رؤيات وإرساليات المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام (أ) رؤية

١. تحقيق المسلم المتدين والعلم والتقنية والخلق

(ب) إرساليات

١. زيادة ممارسة قيم الإيمان والتفاني لدى الطلاب والطالبات.
٢. خلق جو إسلامي مبني على فهم أهل السنة والجماعة على طريقة نهضة العلماء.
٣. القيام بعملية تعليم وتعلم مؤاتية.
٤. زيادة التمكن من العلوم والمعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.
٥. غرس القيم الروحية والفكرية والعاطفية لتصبح بشراً ماهراً ومبدعاً ومبتكراً على أساس القيم الدينية.
٦. خلق علاقة متناغمة داخلية وخارجية.^{٥٥}

(ج) الأهداف

- يتم تنفيذ المدرسة العليا لإنتاج خريجين يتمتعون بشخصية (أخلاق الكرامة)، ومهارات قوية لاستخدامها في إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والطبيعية المحيطة، فضلاً عن تطوير المزيد من القدرات في عالم العمل أو التعليم، بحيث تتوقع المدرسة العليا من الطلاب:^{٥٦}
١. الإيمان والتفاني إلى الله سبحانه وتعالى.
 ٢. امتلاك أساسيات العلوم الإنسانية لتطبيق التكافل في الحياة.
 ٣. إتقان المعرفة والمهارات الأكاديمية بالإضافة إلى روح التعلم لمواصلة التعليم

⁵⁵ <https://nuriska.id> MA Nurul Islam Sekarbela Mataram diunduh pada tanggal 10 Mei 2021

⁵⁶ مقابلة، محمد زين الدين، رئيس المدرسة، ١٧ مايو ٢٠٢١

٤. نقل القدرات الأكاديمية والمهارات الحياتية في المجتمعات المحلية والعالمية.^{٥٧}

٣- الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام

الشكل والحالة المادية لمدرسة علياء نور الإسلام سيكاربيلا ماترام التي تم بناؤها بشكل دائم ولها مرافق قياسية. البيانات كالتالي:

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام
الرقم الإحصائي للمدرسة:	١٣١٢٥٢٧١٠٠١٣
عنوان المدرسة	: رقم ١٢ كيكاليك
اسم مدير المدرسة	: محمد زين الدين
رقم الهاتف	: ٠٨١٩٠٧٨١٣٩٩٥
ملكية المؤسسة	: مملوكة للمؤسسة
أ. حالة الأرض	: مملوكة للمؤسسة
ب. مساحة الأرض	: ٨٩٥١ م ٢
حالة المبنى	: مملوك للمؤسسة ^{٥٨}

من الخارج، مبنى المدرسة في مدرسة نور الإسلام سيكاربيلا ماترام جيد جداً، يسهل الوصول إلى موقعه لأنه يقع على طريق استراتيجي، مما يجعل الطلاب ليسوا بعيدين عن المعلومات والتواصل. به ساحة كبيرة ونظيفة، كما توجد أشجار وأزهار مرتبة بعناية، كما تم توفير أماكن لقمامة كل فئة.

على وجه التحديد، الموقع الجغرافي لمدرسة علياء نور الإسلام سيكاربيلا ماترام هو كما يلي:

(١) الجانب الغربي: مساكن أو مستوطنات مجتمعية

^{٥٧}. الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، أخذ في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١.

^{٥٨}. الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، أخذ في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١.

- ٢) الجانب الشرقي: مساكن أو مستوطنات مجتمعية
 ٣) الجانب الجنوبي: مساكن أو استيطان مجتمعية
 ٤) الجهة الشمالية: الطريق^{٥٩}

٤- أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام

المعلم هو الشخص الأكثر مسؤولية عن عملية التعليم. يلتزم المعلم بتقديم وشرح التعليمية وتوجيه الطلاب وتوجيههم نحو تحقيق أهداف التعليم المخطط لها. في هذه الحالة، فإن المهارة الكلام المهنية للمعلمين ضرورية لأداء واجباتهم في رعاية الطلاب حتى يكون لديهم معرفة جيدة.

يصل عدد أعضاء مجلس المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام إلى ٣٦ شخصًا. لمزيد من التفاصيل سيتم وصفها في الجدول التالي:^{٦٠}

الجدول الأول

أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا

ماترام

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	اسم المعلم	الوظائف
١	محمد زين الدين	رئيس المدرسة
٢	نيلوان	واكا منهج
٣	صهيب ريزا	واكا طلاب
٤	زياء ألقاق	واكا المرافق والبنية التحتية

^{٥٩}. الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، أخذ في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١.

^{٦٠}. الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، أخذ في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١.

أمين صندوق	راتنا جويتا	٥
رئيس الإدارة	ديدي ريان رجالدي	٦
رئيس الإدارة	ريحان	٧
المعلم	فخروزي	٨
المعلمة	بائق دوي لكسمي	٩
المعلمة	خير النسوة	١٠
المعلمة	زانيرا فيرماتاساري	١١
المعلم	بوستامين	١٢
المعلمة	روحنية	١٣
المعلم	نور الأحياني	١٤
رئيس دينية	هـ. فهوروزي	١٥
نائب رئيس الديانية	سعادة الزلفي عبد الله مصطفى زهدي	١٦
المشغل	محمد الزيني	١٧
المعلم	هـ. فطاني	١٨
المعلم	هـ. إروندي	١٩
المعلم	هـ. عبد الواصل	٢٠
المعلم	أمين الله	٢١
مدرب الخط	محمد مصطفى	٢٢
المعلمة	سيريفة عمدة مريم	٢٣
المعلم	عبيدالله	٢٤
المعلم	الطبري	٢٥
المعلم	أول عزمي	٢٦
المعلم	عبد القادر الجيلاني	٢٧
المعلم	نورل هادي	٢٨
المعلمة	إيفينا أبرياني	٢٩
المعلمة	إصلاح الأمامي	٣٠

المعلم	مكتوفان	٣١
المعلم	لالو قمر الدين	٣٢
المعلم	محمد عيسى أسروري	٣٣
المعلمة	زكية أمني	٣٤
المعلم	زلحج هداية	٣٥
المعلمة	ديوي ديفيتا بوتري	٣٦

٥- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام

في عملية التعليم يلعب الطلاب دوراً مهماً للغاية، لأن الطلاب هم المعايير لنجاح عملية التعليم. في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، بلغ عدد الطلاب في مدرسة عالية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام ١٦٩ طالباً بإجمالي ١٠٣ طالبة و ٦٦ طالباً. بلغ عدد الطلاب في الفصل العاشر ٤٢ شخصاً يتألفون من ١٢ طالباً و ٣٠ طالبة. الفصل الحادي عشر بإجمالي ٥٣ شخصاً يتألفون من ٢٠ طالباً و ٣٣ طالبة. الفصل الثاني عشر يبلغ مجموعهم ٧٤ شخصاً يتألفون من ٣٤ طالباً و ٤٠ طالبة. يمكن رؤية التفاصيل في الجدول أدناه:^{٦١}

الجدول الثاني

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

رقم	الفصل	طالب	طالبة	العدد
١	الأول	١٢	٣٠	٤٢
٢	الثاني	٢٠	٣٣	٥٣

^{٦١} الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، أخذ في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١.

٧٤	٤٠	٣٤	الثالث	٣
١٦٩	١٠٣	٦٦	العدد الطلاب	

٦- أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام

يجب دعم كل مؤسسة تعليم لدعم عملية التعليم على نحو سلس من خلال مرافق وبنية تحتية مناسبة. بالنسبة لبعض أحوال الوسائل المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام ، وهي:^{٦٢}

الجدول الثالث

عدد وحالة المباني في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام
العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

رقم	نوع الغرفة	عدد الغرفة
١	قاعة الدراسة	١
٢	غرفة المكتبة	١
٣	مختبر الأحياء	-
٤	مختبر الفيزياء	-
٥	مختبر الكيمياء	-
٦	معمل الكمبيوتر	١
٧	مختبر اللغة	-
٨	غرفة رئيس المدرسة	١
٩	غرفة المعلمين	١
١٠	غرفة الإدارة	١
١١	غرفة الإرشاد الاستشارة	-

^{٦٢}. الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، أخذ في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١.

١	مسجد / مشولة	١٢
١	مساحة الأعمال الصحية	١٣
١١	الحمام	١٤
١	مستودع	١٥
١	غرفة الدورة الدموية	١٦
١	الملاعب الرياضية	١٧
١	غرفة تنظيم الطلاب	١٨
١	غرفة أخرى	١٩

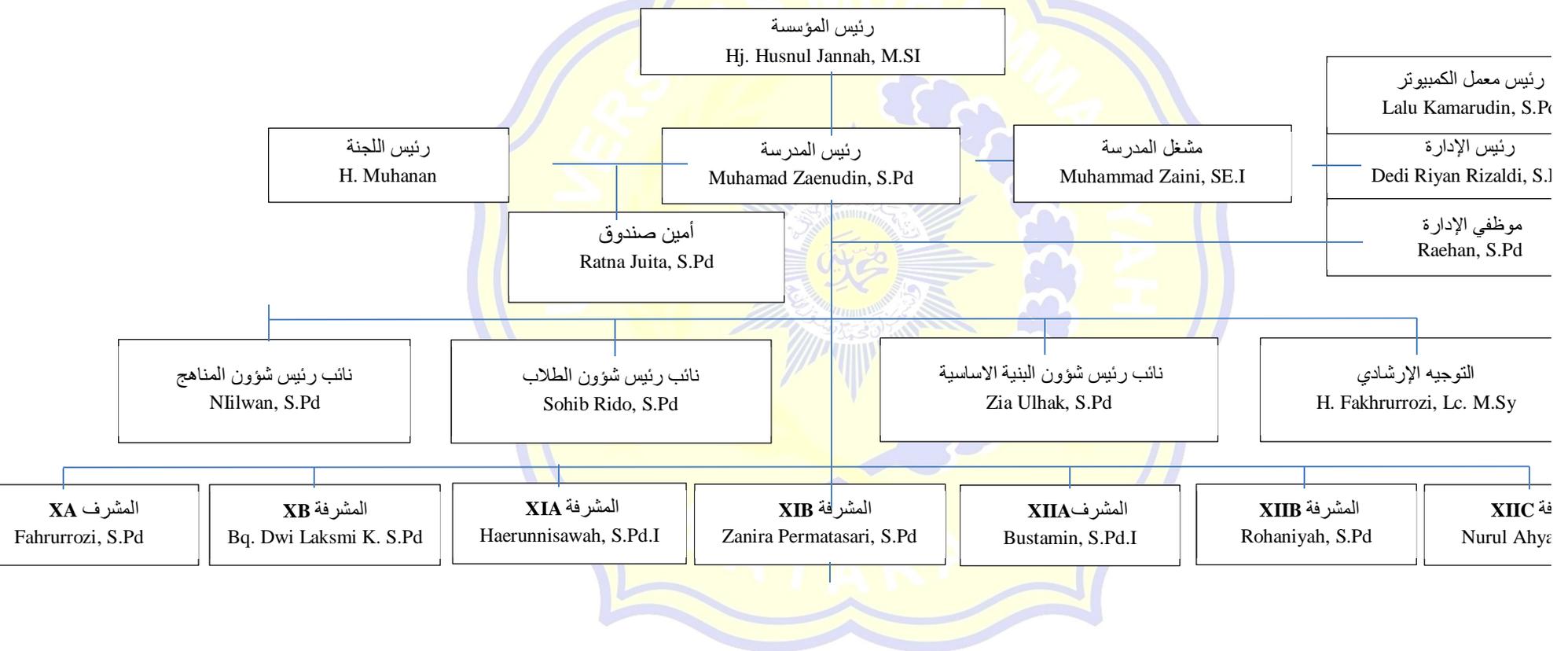
٧- أحوال المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام

سيكاربيلا ماترام

في مؤسسة تعليمية، من الضروري أن يكون لديك منظمة جيدة ومنظمة من أجل المساعدة في استمرارية عملية التعليم الجيدة. هذه المنظمة ملحة للغاية في دعم التقدم والتراجع في عملية التعلم في مؤسسة تعليمية. من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا، غالبًا ما يقوم المدير بإجراء تحسينات على إجراءات العمل والأنشطة التعليمية من خلال تطوير مواهب المعلمين والموظفين والطلاب من خلال المنظمة. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا في الجدول التالي:^{٦٣}

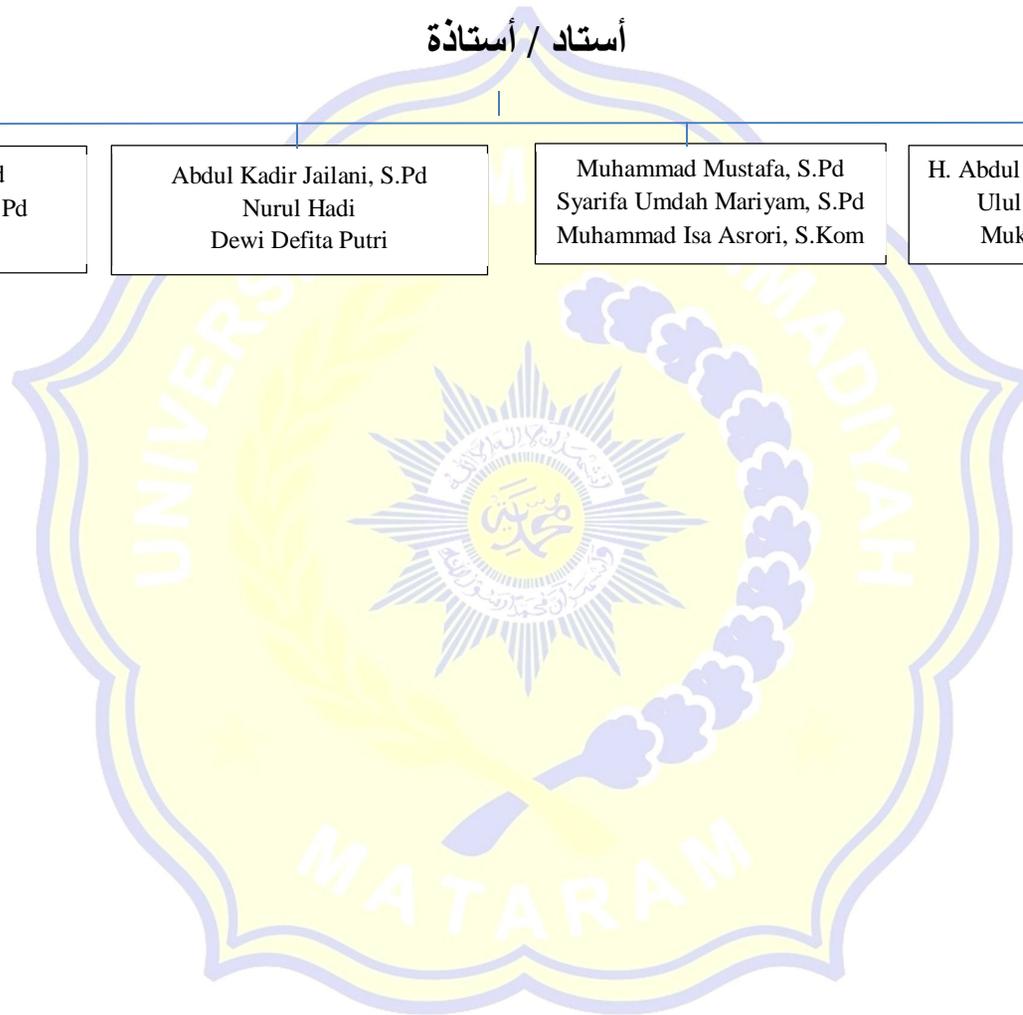
^{٦٣}. الوثائق، دفتر التسجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، أخذ في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١.

الصورة الأولى
تركيب المنظمة للمدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام
العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.



أستاذ / أستاذة

H. Zulaefi A.M.Z. Lc H. Fathoni, M.Pd H. Irwandi, M.Pd	Aminullah, S.Pd Evina Apriyani, S.Pd Tabari, S.Pd	Abdul Kadir Jailani, S.Pd Nurul Hadi Dewi Defita Putri	Muhammad Mustafa, S.Pd Syarifa Umdah Mariyam, S.Pd Muhammad Isa Asrori, S.Kom	H. Abdul Wasil SQ, M.Pd Ulul Azmi, S.Pd Muktofan, S.Pd	TGH. Ubai Islahul Uman Zakia Amni.
--	---	--	---	--	--



ب. مشكلات الطلاب في تعليم مهارة كلام اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩

مشكلات التي تواجهها طلاب المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا ماتارام من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة و في نشاط تعلم مهارات التحدث باللغة العربية ، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات أو مشاكل في التعلم ، وهناك عدة عوامل تجعل الطلاب يواجهون مشاكل في التعلم. يتم تصنيف هذه العوامل إلى نوعين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية:

١. العوامل الداخلية

١. تخصيص غير كاف لوقت التعليم

المشكلة المشار إليها في هذه الحالة هي أن عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الدراسي لها تخصيص وقت أقل خلال جائحة كوفيد ١٩ مما يعني أن وقت التعليم قبل جائحة كوفيد ١٩ أطول بالنسبة للغة العربية. هذا لا يتسبب فقط في معنى التعليم الذي يكمل مادة اللغة العربية، بل له تأثير أيضًا على عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية. لذا فإن تخصيص الوقت الكافي بشكل أساسي هو جزء مهم في دعم قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية كما أوضح محمد زين الدين أن: "المعلم هو المفتاح والوقت الكافي هو دعم نجاح المعلم في توفير مادة اللغة العربية".^{٦٤}

يعتبر تخصيص الوقت غير الكافي أكثر من اشتراط ساعات درس اللغة العربية التي يتم جدولتها مرة واحدة في الأسبوع خلال جائحة كوفيد ١٩. حتى أنشطة تعليم اللغة العربية يمكن أن تدعم قدرة الطلاب في حدها الأدنى. كما قال نور الحسنه:

"بعد تخصيص الوقت عقبه نشعر بها عندما نشعر بجائحة كوفيد ١٩ والتي ندرسها عادةً حتى الساعة ٢ مساءً قبل الوباء، والآن ندرس فقط حتى الساعة ١١ صباحًا، لهصةً أنا الذي أريد حقًا أن أتكلم اللغة العربية. كان ضيق الوقت وعدد الدروس التي

^{٦٤}. مقابلة، محمد زين الدين ، رئيس المدرسة، ١٧ مايو ٢٠٢١

أنقلت كاهلي هائلاً ، لذا لم يكن كافياً لتقوية قدرتي على إتقان اللغة العربية، خاصة مع الأنشطة الأخرى التي جعلت التعزيز غير منظم".^{٦٥}

تماشياً مع هذا، أوضحت نادية إنساني أيضاً نفس الشيء:
"الوقت الذي أقضيه في تعليم اللغة العربية ضئيل للغاية، وهذا ما أشعر به، حيث إن قلة قدرتي على التكلم باللغة العربية لا أفهمها بشكل متزايد وأحياناً تكون مملة للغاية. إلى جانب عملية الأنشطة الأخرى الموجودة، يكون لها تأثير على الرغبة في أن تكون قادراً على التكلم باللغة العربية".^{٦٦}

٢. عملية تعليم مهارة كلام اللغة العربية ضئيلة و غير منتجة على الرغم من عدم تخصيص الوقت الكافي في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا ماتارام في عصر جائحة كوفيد ١٩ الذي يشعر به الطلاب، إلا أن هذه المشكلة ليس لها تأثير شامل للغاية. المشكلة الأكثر أهمية هي وجود المعلمين الذين نادراً ما ينهون المواد الموجودة.^{٦٧} وكذلك نجاح عالم التعليم في عملية التعليم النشط، وهو ليس فقط إدارة التعليم التي يقوم بها المعلم، وأيضاً بطريقة عملية سواء في البيئة المدرسة أو خارج المدرسة. هذه الحقيقة هي رأس المال لبناء الطلاب في تحقيق أهداف التعليم المنشودة. بالإضافة إلى ذلك، سوف يسير التحصيل التعليمي جنباً إلى جنب مع تفاؤل الطلاب في متابعة أي عملية تعليم يبنونها أو يشكلها المعلم. في هذه الحالة، يرتبط الواقع الذي يواجهه الطلاب بشكل عكسي بالتوقعات التي يريدها الطلاب.^{٦٨} حيث تكون أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل قليلة للغاية. كما قالت نور الحسنه "نادرًا ما يدخل المعلمون الذين يعلمون اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩".^{٦٩}

تماشياً مع هذا فإن مشكلة المعلمين الذين نادرًا ما يدخلون هي العقبة الرئيسية ودعم نجاح الطلاب، حيث عبر محمد زين الدين عن أن "المعلمين الذين يتم الوثوق بهم

^{٦٥} .مقابلة، نور الحسنه ، (الطالبة xi) ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٦٦} .مقابلة، نادية إنساني ، (الطالبة xi) ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٦٧} . الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماتارام ، ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{٦٨} . الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماتارام ، ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{٦٩} .مقابلة، نور الحسنه ، (الطالبة xi) ٢٦ مايو ٢٠٢١

حتى الآن كمدرسين للغة العربية ليسوا كما هو متوقع لأنهم غالبًا غير موجودين لإكمال المهام والمسؤوليات.^{٧٠}

٣. قلة اهتمام الوالدين

هناك عقبة أخرى يواجهها طلاب مدرسة عاليه نور الإسلام سيكاربيلا والتي تواجههم يوميًا والتي لها تأثير على عدم قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية وهي قلة اهتمام الوالدين بضرورة إيلاء الآباء مزيدًا من الاهتمام لتعليم أطفالهم في المنزل لأن لديهم القليل جدًا. الوقت في المدرسة خلال جائحة كوفيد ١٩ ونتيجة للمقابلة مع الأستاذ خويرونسوة أن "معظم أولياء أمور الطلاب تحطموا في المنزل مما تسبب في ضعف ذهنية الطلاب". في هذه الحالة، وصف مفضل أن "مشاكل أولياء أمور الطلاب هي عبء في حد ذاتها، وليست فقط منهكة بالنسبة لي".^{٧١}

٤. عدم وجود دافع من نفس

من مشكلات المذكورة أعلاه، زيادة القدرة على تعليم اللغة العربية ، بصرف النظر عن الاصطدام بالمشاكل الخارجية، تعتبر الذات الداخلية للطلاب أيضًا عقبة في تعليم مهارة كلام باللغة العربية. طلاب مدرسة عالية نور الإسلام سيكاربيلا في هذه الحالة لديهم نفس عادات معظم الطلاب بشكل عام. وهي عادة رسمية لاستكمال إدارة المدرسة بدءًا من الحضور الذي يصف النشاط الطلابي، إلى القضايا ذات القيمة من خلال التعليم السريع (نظام السرعة بين عشية وضحاها).

من الشرح أعلاه، فإن مشكلة تحسين التعليم ، وخاصة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، لها العديد من التحديات، خاصة في عصر جائحة كوفيد ١٩ يعد التحفيز الذاتي للطلاب والذي يعد أساسًا أساسًا قويًا لتحقيق تعليم اللغة العربية الناجح ، عقبة حاسمة. وكما يوضح زيتون، فإن:

^{٧٠}. مقابلة، محمد زين الدين ، رئيس المدرسة، ١٧ مايو ٢٠٢١

^{٧١}. مقابلة، مفضل ، (الطالب xi) ٢ يوني ٢٠٢١

"حماسي لتعليم في الأشهر الأخيرة عندما انخفض جائحة كوفيد ١٩ وضع المعلمون الذين نادراً ما يأتون والمشاكل الأخرى معنوياتي ضعيفة. علاوة على ذلك، فإن البيئة المدرسية غير الداعمة في دعم كل هذا تبدو كما لو أن المعلمين الحاليين لم ينتبهوا لها على الإطلاق. أعتقد أن أنشطة التعليم الحالية هي استكمال مادي، ولا توجد عملية تعليم يمكن أن تساعدني في أن أكون متحمساً لتعلم اللغة العربية".^{٧٢}

وبالتالي، فإن الدافع الذاتي الموجود في مدرسة عاليه نور الإسلام لطلاب سيكاربيلا هو حالياً في موقف حاسم مما يتطلب حلاً مبكراً حتى لا يكون مستداماً. بحيث يمكن أن تحقق مشاكل التعليم التي تواجه أهدافاً أفضل لتحقيق أهداف التعليم إلى أقصى حد.

٢. العوامل الخارجية

١. قلة الكتب العربية

إن إصدار الكتب التي يمكن أن يستهلكها الطلاب لتحسين قدرتهم على التكلم باللغة العربية هو أيضاً عقبة في عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. الكتب العربية التي يجب أن تكون جزءاً مهماً من الطلاب مملوكة فقط لمعلمي اللغة العربية. حتى لا يكون لهذا تأثير على حماس الطلاب لتعليم فحسب، بل له أيضاً تأثير قوي على عادات الطلاب الذين نادراً ما يستهلكون العربية.^{٧٣} هذا ما وصفه الأستاذة خير النسوة بأن "كتب اللغة العربية في المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا حتى الآن غير موجودة على الإطلاق، فقط وحدات الدروس (كتاب المعلم)^{٧٤}

وهذا يتماشى أيضاً مع تعبير مفضل عن عدم توفر الكتب العربية للطلاب حتى الآن.^{٧٥} حيث لم يستطع تحسين قدرته على التكلم باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك،^{٧٦} أكدت نادية إنساني أن محدودية الكتب العربية لها تأثير كبير جداً على الطلاب الحاليين، خاصة بالنسبة لي، الذين لا يزالون حتى الآن لا يتحدثون العربية.^{٧٧}

وبالتالي، فإن هذه الإشكالية هي أمر حاسم في تطوير التعليم للطلاب الحاليين. وهو ما أوضحه الأستاذ خوارنسوة في هذه الحالة "لا تزال الكتب في المدرسة العليا نور

^{٧٢}. مقابلة، زيتون، (الطالبة xi) ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٧٣}. الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام، ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{٧٤}. مقابلة، خير النسوة، معلمة اللغة العربية، ١٦ يوني ٢٠٢١

^{٧٥}. مقابلة، مفضل، (الطالب xi) ٢ يوني ٢٠٢١

^{٧٦}. نتائج التحليل من الملاحظات والمقابلات في ٢ يوني ٢٠٢١

^{٧٧}. مقابلة، نادية إنساني، (الطالبة xi) ٢٦ مايو ٢٠٢١

الإسلام سيكاريلا غير كافية ، خاصة في الكتب العربية". وتماشياً مع هذا، أكد محمد زين الدين أيضاً أنه لا يزال هناك حالياً نقص في الكتب، سواء كتب الطلاب (الكتب المدرسية) أو الكتب العامة.^{٧٨}

٢. المعلم

المعلمون هم معلمون تتمثل مهمتهم الرئيسية في التدريس، بمعنى تطوير عالم الإبداع والذوق ونية الطلاب كمفهوم مثالي للتعليم

في عملية التدريس والتعلم، يعتبر المعلم قوة دافعة توجه وتوجه أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية نحو الأهداف المحددة. وظيفة المعلم هي مهمة مهنية، لذلك يجب على مدرس اللغة العربية تلبية العديد من المتطلبات على النحو المنصوص عليه كما قال مفجال "المعلمين الذين نادراً ما يأتون إلى الفصل يجعلوننا لا نحب العربية".^{٧٩}

تماشياً مع ذلك فإن مشكلة المعلمين الذين نادراً ما يدخلون هي العقبة الرئيسية ودعم نجاح الطلاب، حيث عبر محمد زين الدين أن "المعلمين الذين يتم الوثوق بهم كمعلمي اللغة العربية طوال هذا الوقت لا يتماشون مع التوقعات لأنهم غالباً ما يكونون غير موجودين. في استكمال المهام والمسؤوليات الحالية."

٣. العوامل البيئية اللغة العربية

يتطلب تدريس اللغة العربية بيئة لغوية بحيث يكون الطلاب دائماً مؤهلين للتحدث باللغة العربية دائماً، وبالتالي تسريع إجادة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود ببيئة اللغة هو كل ما يراه المتعلم ويسمعه فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها.

البيئة اللغوية الأكثر انتشاراً في تعلم اللغة العربية ، سواء في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية ، هي البيئة الرسمية. والشيء الذي لا يمكن إنكاره هو أن هناك طلاباً أقل نجاحاً في إتقان اللغة العربية ، سواء من حيث القدرات النشطة أو

^{٧٨} .مقابلة، محمد زين الدين ، رئيس المدرسة، ٢ يوني ٢٠٢١

^{٧٩} ٢ يوني ٢٠٢١ (xi) الطالب(مقابلة، مفزال ،

السلبية ، وليس فقط خطأ مدرس اللغة العربية ولكن الوضع البيئي ، أولئك الذين هم أقل دعمًا هم أيضًا مؤثرون جدًا

تماشياً مع التطور السريع للتفكير في مجال التعليم في القرن العشرين في مجال اللغة ، هناك اعتقاد بأن الطلاب قادرين على فهم اللغة من خلال الاستماع إليها كثيراً ، وقادرون على تعلم التحدث بها. اللغة من خلال استخدامها كثيراً للتحدث عن طريق ربط موضوع المحادثة بالموقف المناسب.

ج. جهود الطلاب في التغلب على المشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩

المشكلات التي يواجهها طلاب مدرسة عالية نور الإسلام سيكاربيلا كما هو موضح في الشرح أعلاه هي مشكلات حاسمة للغاية، تصادمات ليست فقط من الجانب الداخلي، ولكن أيضاً من الجانب الخارجي للطلاب. ومع ذلك، تستمر هذه المشكلة من عدد قليل من الطلاب في السعي لتحسين قدرتهم على تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن المشكلات الموجودة دائماً لها حل عندما تواجه الاستمرار في محاولة تغيير هذا الوضع. الجهود التي بذلها طلاب مدرسة عالية نور الإسلام سيكاربيلا لتغلب على مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية هي كما يلي:

١. دورة اللغة العربية

دورة اللغة العربية هي جهد يبذله طلاب المدرسة العليا نور الإسلام سيكاربيلا لتحسين قدرتهم على تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. كما أوضح هلدون أن دورة اللغة العربية من الحلول. لا يشعر هلدون فقط أن هذا الحل له تغييراته الخاصة، ولكنه أيضاً يقوي الحفظ عن ظهر قلب ويربط الصداقة خارج ساعات المدرسة. ومع ذلك، فإن هذا البرنامج لا يضغط على الطلاب ليكونوا إلزاميين.^{٨٠}

على عكس حالة تعبير مفزال في هذه الحالة أنه من أجل حل مشكلة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية التي كانت مشكلة حتى الآن، لم يكن هناك حل أبداً لأنه يعتبر في النهاية أنه سيكون عبئاً. بحيث يقبل معظم الطلاب الحاليين فقط عملية

^{٨٠}. نتائج تحليل عدة مقابلات مع هلدون (طالب الصف الحادي عشر) ، ٢١ يوني ٢٠٢١

الأنشطة التعليمية في مدرسة العليا نور الإسلام سيكاريبلا الإسلامية بشكل عام (أدرس فقط في الفصل وفقاً لجدول الدروس والعودة إلى المنزل عند الانتهاء).^{٨١}

٢. الدراسة نفس في المنزل

بالإضافة إلى دورة اللغة العربية التي برمجتها المدارس الدينية كمحاولة لتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، هناك عدد قليل ممن يحاولون التعليم بأنفسهم، سواء في المدرسة أو في المنزل، حتى في هذه الحالة، يمكن حساب الطلاب الذين يحاولون الدراسة بمفردهم على أصابعهم. زيتون، على سبيل المثال، أوضح أن "معظم الطلاب هنا لم يفكروا كثيراً فيما إذا كان بإمكانهم التكلم بالعربية أم لا".^{٨٢} وبالتالي، فإن الجهود المبذولة في التغلب على مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية تغطي على الأنشطة التي يجب مراعاتها، والشيء المهيمن هو استكمال عملية التعليم في الفصل.

ومع ذلك، لدى نور الحسنه وهدون وجهات نظر مختلفة عن أصدقائهم الآخرين، فإن اهتمامهم بتطوير مهارة الكلام باللغة العربية له تأثير على التعليم النشط، والذي لا يتم تشجيعه ودعمه فقط من قبل المعلم وكذلك من أولياء الأمور، وخاصة التعليم في المنزل. تحاول نور العناية وهدون الاستمرار في التعليم للتغلب على مشكلات الحالية من خلال تخصيص وقت عندما لا يكون هناك جدول أعمال، سواء مع الأصدقاء أو عمل الوالدين.^{٨٣}

تماشياً مع ذلك، فإن العقبة الرئيسية أمام مفضل في هذه العملية هي عدم قدرته على نطق اللغة العربية، باستثناء عدم تعليم اللغة العربية منذ أن كان طفلاً، ويرتبط أيضاً بالمناخ الأسري غير الداعم.^{٨٤} وبالمثل البشرية نادية التي أكدت ذلك؛

أشعر أن تعليم اللغة العربية ليس مهمًا للغاية، إلى جانب أنني مهتم أكثر الرياضيات، أيضاً لأنني لم أكن أبداً مهتمًا بالكلم باللغة العربية. عندما أكون في المنزل وأدرس،

^{٨١}. مقابلة، مفزال، (الطالب xi) ٢ يوني ٢٠٢١

^{٨٢}. مقابلة، زيتون، (الطالبة xi) ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٨٣}. نتائج التحليل من عدة مقابلات مع نور الحسنه وهدون

^{٨٤}. مقابلة، مفزال، (الطالب xi) ٢ يوني ٢٠٢١

نادرًا ما أتعلم اللغة العربية ولدى الحمد لله حاليًا درجات جيدة، خاصة في الرياضيات.^{٨٥}

٣. الدراسة مع الأصدقاء خارج المدرسة
كما أوضحت نور الحسنه أنه "بعد التعليم بنفسك، تتعلم أيضًا من الأصدقاء الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية، وخاصة القرويين ولكنهم مختلفون في المدرسة".^{٨٦} وأوضح هلدون هذا التعبير أيضًا أنه "لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية، بصرف النظر عن أخذ الدورات والدراسة في المنزل، ندرس أيضًا مع الأصدقاء الذين يمكنهم بالفعل التكلم باللغة العربية باتباع بروتوكول الصحة كوفيد ١٩.^{٨٧}

بصرف النظر عن الجهود التي يبذلها الطلاب في التغلب على المشكلات التي يواجهونها ، والتي لا تتعلق فقط بمستوى أنفسهم ولكن أيضًا مشكلات المعلمين الذين نادرًا ما يدخلون. وقد حاول مدير المدرسة هذا أيضًا للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب الحاليون. الأشياء التي يقوم بها مدير المدرسة هي: استبدال معلمي اللغة العربية مؤقتًا بمعلمين أكفاء في مجال اللغة العربية.

^{٨٥}. مقابلة، نادية إنساني ، (الطالبة xi) ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٨٦}. مقابلة، نور الحسنه ، (الطالبة xi) ٢٦ مايو ٢٠٢١

^{٨٧}. مقابلة، هلدون ، (الطالب xi) ٢ يوني ٢٠٢١