

الفصل الرابعة

خاتمة

أ.النتائج

بناء على نتائج الباحثة الذي أجراه الباحثة في الصف الثامنة من مدرسة المتوسطة نور الإسلام سكيربيلا ماتارام، بخصوص عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامنة في مدرسة المتوسطة نور الإسلام سكيربيلا ماتارام العام الدراسي 2020-2021. لذلك وفقا لبيانات الاكتشاف التي وجدها الباحثة في هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن عملية تعليم اللغة العربية الفصل الثامنة في مدرسة المتوسطة نور الإسلام سكيربيلا ماتارام أثناء الوباء كانت مختلفة تماما عن عملية التعليم التي كانت تتم اتصال بالإنترنت قبل الوباء.

عملية التعليم من خلال التعليم وغالبا أيضا باستخدام وسائل الاعلام على الانترنت تتم عند استخدام وشفاف، يتم إنشاء مجموعة وإعادة وإرسال المهام من خلال المجموعة ثم يقوم الطلاب يأكملها وفي اليوم التالي يتم جمعها، لذلك لا يتم تعليم الكلام والإستماء أبدا لأن التعليم نادرا ما يتم وجها لوجه.

ب.اقتراحات

بناء على البيانات والنتائج التي وجدها الباحثين في هذه الدراسة، وتحديدًا في الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام سكيربيلا ماتارام. ومن بين اقتراحات ومدخلات الباحثة ما يلي:

1. يجب على المعلم أن يعد بعناية وأن يفهم بشكل أفضل مراحل التعليم الثلاث، وهي مرحلة التخطيط والتنفيذ ومرحلة التقييم، الباحثة تكون الأنشطة التعليمية يقوم بها المعلم منتظمة.

2. يوصى مدرس اللغة العربية في الصف الثامنة مدرس نور الإسلام سكيربيلا ماتارام بأن يكون أكثر احترافا في اختيار وتنفيذ أساليب تعليم

اللغة العربية حتى يتمكنوا من زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية خاصة أثناء الوباء الحالي.
3. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في نقل تعليم اللغة العربية وأفضل من خلال التكبير البحتة يكون وجهها لوجه، الباحثة يكون الطلاب أكثر حماسا لمتابعة التعليم المستمر.

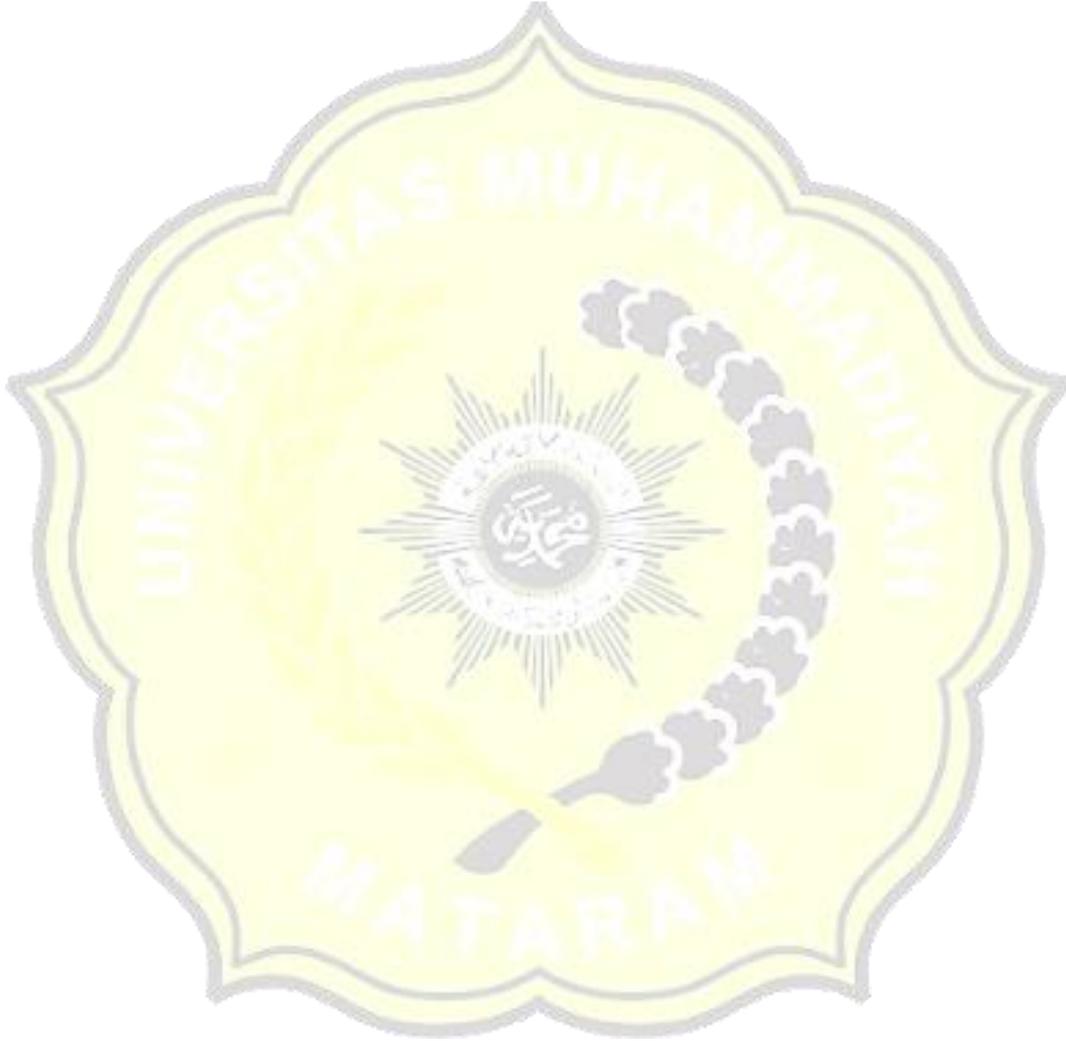


قائمة المرجع

- Hermawan Acep,2013. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fuad, Effendi Ahmad. 2005. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Yogyakarta:Miskat Malang.
- Muna,Wa 2011.Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi. Yogyakarta:Teras,2011
- Rohmah, Fatur.2015. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:Madani,2015
- Al Farisi, Zaka. 2011. Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia.Bandung:Pt Remaja Rosdakarya,2011
- Muhtadi, Anshor Ahmad.2009. Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya. Yogyakarta:Teras, 2009.
- Arsyad, Azhar. 2010. Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya.Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset,2010.
- Sugiyono. 2013. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung:Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, metode penelitian kualitatif. Bandung:alfabeta, 2014
- Lukmanmaniabgt.Blogspot.Com
- Ahmadi, Rulam. 2016. Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media,2016.
- Bungin, Burhan.2015.Penelitian Kualitatif.Jakarta:Prenada Media Group,2015
- [Http://Amaliasugianto. Blogspot.Com.Pr](http://Amaliasugianto.Blogspot.Com.Pr), Diakses, 26 Januari 2018, Jam 10:30
- <Http://seputarpendidikan003.blogspot.Com/2014/02/pengertian-evaluasi-pembelajaran.Html>.27-09-2020
- Tim penyusun, pedoman skripsi FAI, (Mataram:UM mataram, 2014).
- Journal.unnes.ac.id, 23 januari 2021, jam 12:22
- Karmila andriana, urgensi perencanaan pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan di sekolah

الصدیق عبد الله عمر. 2008. تعیم اللغة العربیة للناطقین بغيرها
الطرق-الاسایب-الوسائل. الدار العالمی: انشر والتوزیع.

رسلان مصطفى. 2005. تعیم اللغة العربیة-الفجلة-الدار العالمی: انشر
والتوزیع.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)¹

Satuan Pendidikan : MTs.nurul islam sekarbela
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Arab / العنوانالاستيما`
Kelas/Semester : vll/ll
Alokasi Waktu : 3x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

¹ Dokumentasi, 20 desember 2020

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam jangkauan\ pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI. 1:
Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
2. KD pada KI. 2
Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
3. KD pada KI. 3
Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 - 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
 - 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
 - 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
 - 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العنوان baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan menkomunikasikan tentang topik العنوان siswa dapat menirukan memperagakan, dan menunjukkan gambar dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الاستماع :tentang العنوان

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Tanya jawab
3. Sam'iyah Syafawiyah

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas3. Mendengarkan guru mengabsen4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	10
Inti	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العنوان2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العنوان3. Siswa mengamati gambar sesuai gambar dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang العنوان baik secara individu maupun kelompok5. Siswa menanyakan materi tentang العنوان yang belum dipahami <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa melafalkan materi tentang العنوان7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none">9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat	80

	10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan.	
Penutup	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa, dan kalimat tentang العنوان yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab 4. Guru menegaskan siswa untuk mengerjakan tugas latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	10

Tugas Terstruktur (20 Menit)

A. Kegiatan Guru

1. Mengarahkan siswa untuk focus pada materi
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur
3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan
4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa, dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan
5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan
6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan.

B. Kegiatan Siswa

1. Memperhatikan arahan guru
2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan
4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa, atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)
5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan
6. Siswa memilih/ menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengar cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet, dll).

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII, Kamus

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata dan kalimat yang di peragakan)

No	Aspek yang dinilai	Sekor
1	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sudah lancar	4
	Kurang lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
	Sekor maksimal Nilai akhir=jumlah Sekor perolehan x 100=..... x 100 =.... Sekor maksimal 12	

H.Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang di perdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Sekor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4

	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah Skor Maksimal 12	

2. Penilaian Sikap (observasi)

NO	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				sekor
		selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
	Antusiasme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					

Menghargai orang lain santun jumlah

No	Keterangan	Jumlah sekor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah Skor Jawaban

Jawaban 5

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau	1-5

	berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Selalu	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah skor maksimal 5	5

I. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mataram, 4 Januari 2016

Mengetahui
Kepala Madrasah

ZULKIFLI,S.Pd.I,M.H.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)²

Satuan Pendidikan : MTs.nurul islam sekarbela
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Arab/ (العنوان)kalam
Kelas/Semester : vii/ii
Alokasi Waktu : 3x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang العنوان

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana
- 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana

² Dokumentasi, 20 desember 2020

- 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
- 4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan berkomunikasi, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon, dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang العنوان

E. MATERI PEMBELAJARAN

العنوان: tentang مهارة الكلام

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. Scientific Method (metode ilmiah)
- 2. Tanya jawab
- 3. Intiqa'iyah (eklektik)

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, berdo'a bersama, dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah. 2. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 3. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab 4. Guru mengabsen siswa 5. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (apersepsi) 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10
Inti	<p>Kegiatan ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait 	80

	<p>dengan materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati rekaman/tanyangan yang diprogramkan 3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh Tanya jawab dengan jawabannya 4. Guru memperdengarkan bahan pembelajarannya kembali, kemudian siswa menirukan/ melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. <p>Kegiatan ke-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh Tanya jawab seperti pada kegiatan pertama 6. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa guru bertanya secara acak kepada siswa 7. Siswa mencoba/ melakukan Tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan oleh guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. <p>Kegiatan ke-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh siswa lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil 9. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 10. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara Siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. 11. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya. 12. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. 13. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. 	
--	--	--

	14. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa, dan kalimat tentang العنوان yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab 4. Guru menegaskan siswa untuk mengerjakan tugas latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	10

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk focus pada materi 2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan 4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa, dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan 5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan 6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa, atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman) 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan 6. Siswa memilih/ menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa, dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan berbicara cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet, dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII, Kamus

I. PENILAIAN

4. Penilaian Sikap

3. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

no	Aspek yang dinilai	Sekor
1	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sudah lancar	4
	Kurang lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
	Sekor maksimal Nilai akhir=jumlah Sekor perolehan x 100=..... x 100 =.... Sekor maksimal 12	

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang di perdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Sekor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1

	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah Skor Maksimal 12	

b. Penilaian Sikap (observasi)

NO	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				sekor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
	Antusiasme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					

Menghargai orang lain

santun
jumlah

No	Keterangan	Jumlah sekor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah Skor Jawaban

Jawaban 5

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah skor maksimal 5	5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mataram, 4 Januari 2016
 Mengetahui
 Kepala Madrasah

ZULKIFLI,S.Pd.I,M.H.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)³

Satuan Pendidikan : MTs.nurul islam sekarbela
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Arab / (العنوان) qiro`ah
Kelas/Semester : VII/II
Alokasi Waktu : 3x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan العنوان
- 4.2 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan العنوان

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
- 3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks
- 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
- 3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat
- 3.3.1 Menentukan tema teks
- 3.3.2 Menceritakan kembali isi teks

³ Dokumentasi, 20 desember 2020

3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan bahasa Arab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan menkomunikasikan tentang topik العنوان, siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

مهارة القراءة:مهارات العنوان

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Tanya jawab
3. Qawa'id wa tarjamah

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, berdo'a bersama, dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah. 2. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 3. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab 4. Guru mengabsen siswa 5. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (apersepsi) 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan teks qira'ah 2. Mencermati isi kandungan teks qira'ah <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah 4. Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah 5. Menanyakan unsure kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah <p>Mengumpulkan data / eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah 7. Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah 8. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Membuat kesimpulan, rumusan, dari isi kandungan teks qira'ah 	80

	10. Mengkomunikasikan 11. Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan 12. Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.	
Penutup	1. Guru meminta siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran 2. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca tek qira'ah 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	10

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII, Kamus

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi (tes lisan dan non tes)

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

no	Aspek yang dinilai	Sekor
1	Ketepatan Makhraj	1-4
	Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	Makhraj pelafalan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Makhrajpelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	sudah lancer	4
	cukup lancer	3
	kurang lancer	2
	tidak lancer	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	Terjemah sangat tepat	4
	Terjemah cukup tepat	3
	Terjemah kurang tepat	2
	Terjemah tidak tepat	1

4	<p>Ketepatan jawaban dan pelafalan Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan tepat Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat</p> <p>Sekor maksimal Nilai akhir=jumlah Sekor perolehan x 100=..... x 100 =..... Sekor maksimal 16</p>	
---	---	--

Non teks/tugas (membiasakan membaca al-quran dengan baik dan benar)

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang di dengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Sekor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah Skor Maksimal 12	

b. Penilaian Sikap (observasi)

NO	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				sekor
		selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
	Antusiasme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					

Menghargai orang lain
santun
jumlah

No	Keterangan	Jumlah sekor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah Skor Jawaban

Jawaban 5

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah sekor maksimal 5	5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mataram, 4 Januari 2016

Mengetahui
Kepala Madrasah

ZULKIFLI, S.Pd., I.M.H.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)⁴

Satuan Pendidikan : MTs.nurul islam sekarbela
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Arab / (العنوان)Kitabah
Kelas/Semester : VII/II
Alokasi Waktu : 3x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang العنوان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
- 4.2 Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
- 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
- 4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
- 4.4.4 Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat

⁴ Dokumentasi, 20 desember 2020

- 4.4.5 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
- 4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks
- 4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks
- 4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
- 4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
- 4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
- 4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
- 4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan menkomunikasikan tentang topik العنوان , siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna.

E. MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الكتابة :tentang العنوان

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. Scientific Method (metode ilmiah)
- 2. Cooperative Learning
- 3. Qawa'id wa tarjamah

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, berdo'a bersama, dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah. 2. Mengabsen siswa 3. Menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan Kegiatan Siswa : 4. Menjawab salam dan pertanyaan dari guru, kemudian berdo'a bersama 5. Menjawab dan menyebut siswa yang tidak hadir 6. Memperhatikan dengan seksama. 	10
Inti	<p>Kegiatan Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok siswa , tiap kelompok terdiri dari 4 orang 2. Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya 3. Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa 4. Memberikan tugas kelompok 5. Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari 	80

	6. Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 7. Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain Kegiatan Siswa : 8. Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 9. Berkumpul dengan kelompoknya 10. Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 11. Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi, kemudian mendiskusikan materi yang menjadi tugasnya (penggalan data) 12. Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar) 13. Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan) 14. Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain.	
Penutup	Kegiatan Guru : 1. Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari 3. Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat 4. Merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 5. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari 6. Menutup pelajaran dengan menulis hamdalah, do'a dan memberi salam.	10

Tugas Terstruktur (20 Menit)

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami
2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraph yang benar dan dapat dipahami
3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ والخبر

Tugas Tidak Terstruktur

Menulis 5 ayat al-Qur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang المبتدأ والخبر

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII, Kamus

I.PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

1. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek yang dinilai	Sekor
1	Aspek yang dinilai Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	Sekor 1-4
	Sesui dan tepat	4
	Cukup sesui dan cukup tepat	3
	Kurang sesui dan kurang tepat	2
	Tidak sesui dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesui dengan struktur	1-4
	Tepat dan sesui struktur	4
	Cukup tepat dan sesui struktur	3
	Kurang tepat dan tidak sesui struktur	2
	Tidak tepat dan tidak sesui struktur	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir=jumlah Skor perolehan x 100=... x 100=.... Skor maksimal 12	

Non teks/tugas

(menulis 5 ayat al-quran atau sumber lainnya yang mengandung struktur kalimat yang diprogramkan).

2. Penilaian Sikap (observasi)

NO	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				sekor
		selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
	Antusiasme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					

Menghargai orang lain

santun
jumlah

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah Skor Jawaban

Jawaban 5

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah skor maksimal 5	5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi

tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mataram, 4 Januari 2016

Mengetahui
Kepala Madrasah

ZULKIFLI,S.Pd.I,M.H.I

